



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili

Informe de Seguiment de Centre

Curs 2019-20

Junta de Facultat

Sessió número 6 de 2 de juliol de 2021

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2019-20

Juliol 2021

Índex

0. DADES IDENTIFICADORES	3
1. MODIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA DEL CURS 2019-20 A CAUSA DE LA COVID 19 ..	4
A nivell d'universitat	4
A nivell de centre.....	5
2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	8
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	8
Introducció	8
E1. Grau de Finances i Comptabilitat.....	9
E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	11
E1. Grau d'Economia	13
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	15
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret	17
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM	19
E1. Màster en Emprenedoria i Innovació	21
E1. Màster en Direcció d'Empreses.....	23
E1. Màster en Mercats Internacionals	25
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	27
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	27
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	28
E2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	28
Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ	29
Introducció	29
E3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	29
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	30
E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	32
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	34
Introducció	34
E4. Graus	34
E4. Màster en Emprenedoria i Innovació	36
E4. Màster en Direcció d'Empreses.....	38
E4. Màster en Mercats Internacionals	40
E4. Centre	41

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	43
E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional.....	43
E5.2. Els recursos materials	47
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	49
Introducció	49
E6. Grau de Finances i Comptabilitat.....	50
E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	52
E6. Grau d'Economia.....	55
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	58
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret.....	60
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils.....	62
E6. Màster en Emprenedoria i Innovació	63
E6. Màster en Direcció d'Empreses.....	66
E6. Màster en Mercats Internacionals	68
3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	71
3.1. El curs 2019-20 en el context de la pandèmia COVID-19.....	71
3.2. Seguiment del pla de millora 2019-20 per estàndards.....	71
3.3. La contribució del pla de millora 2019-20 als objectius de qualitat.....	75

ANNEXOS

Annex I: Docència COVID-19	81
Informe de seguiment inicial	83
Informe de seguiment setmanal	85
Disposició sobre l'organització de l'acabament i l'avaluació del curs 2019-20 dels graus , dobles graus i màsters	86
Annex II: Taules.....	89
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	91
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	103
Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ	112
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	124
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	135
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	142
Annex III: Quadre de comandament 2019-20	161
Annex IV: Pla de millora 2019-20	169
Seguiment de les propostes de millora del curs anterior	171
Propostes de millora en curs	183
Noves propostes de millora	187

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Rovira i Virgili www.urv.cat
Centre	Facultat d'Economia i Empresa www.fee.urv.cat
Dades de contacte	Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 05 dega.fee@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'Informe

Nom i cognoms	Càrrec
Antonio Terceño Gómez	Degà
Óscar Martínez Ibáñez	Secretari
M. Teresa Sorrosal Forradellas	Vicedegana Responsable del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (fins al gener de 2020)
M. Glòria Barberà Mariné	Responsable del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (des del gener de 2020) Coordinadora de les pràctiques externes
Carme Molina Cobo	Responsable del Grau de Finances i Comptabilitat Responsable del doble grau d'ADE+FIC Responsable de comunicació
Norberto Márquez Álvarez	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) (fins a gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+Dret (fins a gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+TDAWIM (fins a gener de 2020) Responsable del Pla d'Acció Tutorial
M. Victòria Sánchez Rebull	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) (des de gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+Dret (des de gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+TDAWIM (des de gener de 2020)
Josep Miró Aragonés	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) Coordinador del TFG
Christian Durán Weitkamp,	Responsable del Grau d'Economia Coordinador de la mobilitat entrant (fins a gener de 2020)
António Miguel Osório da Costa	Coordinador de la mobilitat entrant (des de gener de 2020)
Albert Fonts Ribas	Coordinador d'Internacionalització i de la mobilitat sortint
Laia Pié Dols	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació
Eleni Papaoikonomou	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses
Susana Iranzo Sancho	Coordinadora del Màster en Mercats Internacionals
Montse Baiges Blanco	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent

1. MODIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA DEL CURS 2019-20 A CAUSA DE LA COVID 19

A nivell d'universitat

En el moment en que s'elabora aquest informe de seguiment cal posar en context que, atesa la situació d'excepcionalitat causada per l'alerta sanitària pel coronavirus (COVID-19), durant el curs 2019-2020, la Universitat Rovira i Virgili es va veure obligada a suspendre l'activitat docent presencial a partir del 13 de març de 2020 i a prendre mesures per adaptar la docència del format presencial al no presencial, tot garantint la qualitat acadèmica i de la docència.

Les mesures per adaptar la docència del curs 2019-20 a la crisi sanitària provocada per la COVID-19 es van debatre i aprovar en el Consell de Govern de la URV, tant en sessions ordinàries com extraordinàries. Així mateix, abans de les sessions de Consell de Govern, el vicerector de Programació Acadèmica, Docència i Professorat i la vicerectora d'Estudiants i Ocupabilitat van tractar les mesures en la Comissió de Política Acadèmica i Docència (CPAD, en endavant) i en la Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària (CECU, en endavant), respectivament. Els acords es troben registrats en les actes corresponents. A més, i amb l'objectiu que les mesures aprovades es despleguessin correctament i arribessin a tota la comunitat universitària, la rectora va dictar una sèrie de resolucions i comunicats. Així mateix, a mesura que s'aproven les directrius generals, s'anaven elaborant diverses guies tècniques i metodològiques. Partint de les directrius dels òrgans de govern de la URV els centres van aprovar, en les reunions de les juntes de centre, l'aplicació concreta de les mesures.

Pel que fa a la comunicació i informació de les mesures adoptades, des de l'inici de l'estat d'alarma fins a l'actualitat, s'ha posat a disposició de tota la comunitat universitària una [pàgina web d'informacions de la URV sobre el coronavirus](#), disponible en català, castellà i anglès, la qual s'actualitza amb les novetats que es van produint. De forma més concreta, i pel que fa a la informació que s'ha facilitat als estudiants en relació a l'adaptació de la docència del curs 2019-20, aquesta s'ha realitzat a dos nivells: guia docent i campus virtual de l'assignatura. D'una banda, es va indicar a les guies docents que les titulacions es podien veure alterades per l'adaptació de la docència amb motiu de la crisi sanitària provocada per la COVID-19. D'altra banda, al campus virtual de l'assignatura es va informar l'estudiantat sobre qualsevol canvi en l'assignatura. Les dades es van incloure a la secció inicial de l'aula, prop del tauler d'avisos i notícies, amb el títol "Adaptació de la docència i l'avaluació al format no presencial", indicant clarament que es tractaven de canvis respecte a la guia docent a causa de la crisi sanitària. Amb els responsables d'ensenyament i els coordinadors de màsters es va establir un canal de comunicació per mitjà de dos espais al campus virtual; un per a graus i un altre per a màsters. Ambdós espais contenien: Fòrums de comunicació de les darreres novetats, Fòrums de dubtes perquè hi poguessin exposar preguntes i documents d'interès.

Per tal de fer un seguiment de l'adaptació de la docència i del desenvolupament del segon quadrimestre del curs 2019-20 es van generar diversos qüestionaris que van ser dissenyats i implementats per enregistrar, per a cada ensenyament, la informació següent:

- La **planificació de l'adaptació de la docència** presencial a la docència a distància sobrevinguda. Els qüestionaris de planificació contenien preguntes relacionades amb la coordinació dels docents, la comunicació amb els estudiants, la detecció d'estudiants en situació d'aïllament, la planificació de l'adaptació a la docència a distància, les dificultats detectades, les eines utilitzades i l'adaptació d'assignatures concretes, com ara els treballs finals de grau i màster i les pràctiques externes.
- El **seguiment setmanal d'aquesta adaptació**. Se'n va fer un seguiment des de la setmana del 16 de març fins a la setmana del 25 de maig (la darrera setmana amb classes presencials programades a l'inici de curs). Els qüestionaris de seguiment

contenien preguntes relacionades amb els canvis produïts en la planificació dissenyada a l'inici de l'estat d'alarma, les incidències, les dificultats reportades pels estudiants i les pràctiques destacables detectades.

Aquests qüestionaris es responien per part dels responsables d'ensenyament i les coordinadores de màster. Per tenir informació fiable, el centre va demanar a tot el professorat que impartia docència omplir un qüestionari respecte al seguiment de la docència per part dels estudiants, instruments i metodologies utilitzades i aquells altres aspectes que el professorat interpretés com a rellevants i, amb aquesta informació, s'omplien els qüestionaris generals de la universitat.

En aquest procés ràpid d'adaptació a la docència no presencial, la URV va oferir una sèrie de webinars dins el programa PROFID, els quals van ser molt ben rebuts per part de la comunitat docent.

A nivell de centre

Adaptació de la docència i avaluació

Amb les indicacions de rectorat, l'equip deganal va elaborar la plantilla de dos informes (Annex I) a fi de facilitar al professorat l'enviament de la informació sobre l'adaptació a la docència virtual de les assignatures que impartia. Es tractava d'un informe inicial on havia d'indicar: instruments que tenia previst utilitzar per adaptar-se a la docència virtual (classes online, powerpoint amb àudio o no, apunts, videoconferències, fòrums, tasques...), metodologies planificades inicialment en l'assignatura i les noves metodologies que utilitzaria amb els canvis i com es faria l'adaptació i l'avaluació. El segon informe, que s'havia de lliurar setmanalment, recollia el seguiment detallat de la docència: l'organització de la setmana (activitats desenvolupades i instruments utilitzats), seguiment per part dels estudiants i incidències. Per facilitar, també, el lliurament d'aquests informes es va crear un espai moodle per cada ensenyament de grau i doble grau on el professorat penjava els informes de totes les assignatures. En el cas dels màsters, els informes s'enviaven directament a les coordinadores.

En funció de la informació que es rebia setmanalment, l'equip deganal va enviar diferents missatges de correu per tal d'ajustar aquesta adaptació, en concret es clarificaven temes com: mantenir els horaris de classes i consulta establerts, la gravació de les videoconferències, ajustar el volum de feina i treballs a la nova situació, atenció individualitzada, i resposta als missatges dels estudiants en un temps breu.

Per tal de planificar l'acabament del curs, les avaluacions, les pràctiques externes i els treballs fi de grau i màster, l'equip deganal va elaborar el document "*Disposició sobre l'organització de l'acabament i l'avaluació del curs 2019-20 dels graus, dobles graus i màster*", que va ser presentat i discutit amb els directors dels departaments involucrats en la docència i els delegats de curs abans de la seva aprovació a la Junta de Centre el 14 d'abril de 2020 (Annex I). En aquest document es concretava, entre d'altres, l'adaptació del calendari de realització de les pràctiques i l'adaptació del calendari d'avaluació i presentació del TFG i TFM.

Posteriorment, en la junta de facultat del 15 de maig, es va modificar l'apartat correspon al lliurament i defensa del TFG d'aquest document. En aquesta mateixa junta es va aprovar la modificació del calendari d'exàmens virtuals i l'organització dels exàmens que havien triat la modalitat presencial, en el cas de que es poguessin fer. Finalment tots els exàmens es van realitzar de forma virtual.

La URV anualment fa l'enquesta de titulació dirigida als estudiants de grau i doble grau. L'enquesta adapta el contingut en funció de curs que estan seguint els estudiants als quals es dirigeix. Hi ha tres versions diferents: a) per als estudiants de primer curs (Inici), b)

per als estudiants del darrer curs de la carrera (Final) i c) per a la resta d'estudiants (Durant). Aquesta enquesta es va modificar el curs 2019-20 per incloure un bloc de preguntes entorn a la situació provocada per la COVID-19. La participació a l'enquesta es detalla a la Taula 0.1. La baixa participació dels estudiants del centre no permet fer una valoració dels resultats malgrat s'adjunten la mitjana de les respostes rebudes de la FEE i de la URV (Taula 0.2).

Taula 0.1. Participació a l'enquesta d'avaluació de la titulació. Curs 2019-20

Enquesta	Participació	
	FEE	URV
Enquesta Avaluació Titulació - Inici	6,84%	12,80%
Enquesta Avaluació Titulació - Durant	2,96%	7,31%
Enquesta Avaluació Titulació - Final	3,07%	5,87%

Font: SINIA-Enquestes qualitat docent (ENQ_S06 i ENQ_S07)

Taula 0.2. Enquesta d'avaluació de la titulació. Resultats sobre la situació COVID. Curs 2019-20

Enquesta d'avaluació de la titulació. Resultats sobre la situació COVID 19. Curs 2019-20							
Bloc	Pregunta	Valoració FEE			Valoració URV		
		Inici	Durant	Final	Inici	Durant	Final
Titulació	L'adaptació de la titulació a la nova situació ha estat adequada	4,4	4,7	6,3	5,6	4,4	5,7
	Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	5,0	5,0	6,4	5,9	4,7	5,9
	Activitats d'avaluació: En general, la informació proporcionada sobre l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	5,4	5,3	6,3	6,0	4,8	5,7
Professorat	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del professorat ha estat adequat	5,1	6,0	7,9	6,5	5,7	7,0
Tutoria	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat	5,3	5,7		6,2	5,4	7,3
Eines online	Videoconferència en temps real	5,2	6,5	6,0	6,3	6,1	6,6
	Videoconferència enregistrada	5,1	6,6	6,1	6,2	6,2	6,5
	Fòrums	4,7	5,3	5,2	5,7	5,1	5,8
	Xats	4,3	5,0	5,3	5,6	4,8	5,6
Administració i serveis	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat	7,0	5,0	6,9	7,0	5,0	6,5

Font: SINIA-Enquestes qualitat docent (ENQ_S15 i ENQ_S16)

Formació del PDI

El Servei de Recursos Educatius de la URV va organitzar i realitzar un gran nombre d'activitats de formació per ajudar al professorat a l'adaptació a la docència virtual. Els cursos s'organitzaren dins del Pla de Formació del professorat (PROFID). Un total de 64 docents de la FEE van seguir algun curs PROFID-COVID 19, essent 255 el total d'inscripcions del professorat de la FEE a aquests cursos. Els cursos als quals es va inscriure el professorat foren:

- Fòrums i tasques al Campus Virtual
- Qüestionaris al Campus Virtual
- Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint
- Videoconferència amb Microsoft Teams
- Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició
- Confinats sí, estressats no
- Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual
- Com convertir els mòbils en un recurs educatiu

- Grups d' estudiants i tasca en grup a l'aula virtual
- Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals
- Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació
- De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura
- Organització personal i gestió del temps
- Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)
- Llibre de qualificacions a l'aula virtual
- Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle
- Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la
- Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge
- Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància
- Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual
- Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle
- Qualificació avançada al Campus Virtual: rúbriques i guies d'avaluació

Addicionalment, per preparar les Jornades de Portes Obertes, es van fer dues accions formatives específiques:

- Sessió formativa de les JPO virtuals
- Sessió formativa sobre el funcionament dels xats en les JPO virtuals

Adaptació del recursos materials

La URV, preveient un escenari amb docència híbrida a l'inici del curs 2020-21, va obrir la possibilitat de fer sol·licituds de càmeres i megafonia per a les aules.

La Facultat va demanar, com a compra prioritària, dotar de càmeres i megafonia totes les aules d'informàtica (LI 0.1, LI 2.1, LI 2.2 i LI2.3) ja que, per respectar les distàncies, la majoria de grups necessitaran dues aules d'informàtica per a les classes presencials i disposar de les càmeres permetrà que un únic professor/a pugui atendre simultàniament a tots els estudiants del seu grup malgrat s'hagin distribuït en dues aules. Cal tenir en compte que, amb les restriccions de les distàncies, la capacitat màxima de les aules d'informàtica és de 24 estudiants.

També es va fer aquesta sol·licitud de càmeres i megafonia per a totes aquelles aules que tenien assignat algun grup en un escenari de docència híbrida (en total 13 aules grans i mitjanes). Totes les peticions van poder ser ateses.

Per altra banda, es va sol·licitar la renovació del mobiliari (taules i cadires) de l'aula 2.1, que disposava de l'equipament propi d'una aula d'informàtica, ús que tenia assignat en el moment que es va equipar. El canvi de mobiliari permetia optimitzar l'espai i distribuir correctament el major nombre possible d'estudiants mantenint la distància necessària. Així mateix, preveient la possibilitat d'usar l'Aula Magna com a espai de docència es van adquirir dues pissarres amb rodes.

Una altra adaptació va consistir en ampliar el nombre d'aules que estaven cablejades per a l'ús per part dels estudiants de portàtils. Hi havia sis aules ja cablejades i es va sol·licitar l'ampliació a sis aules més (0.11, 0.12, 1.1, 1.2, 1.3 i 1.4). Aquesta actuació havia de permetre també millorar l'organització de les reserves de les aules d'informàtica, ja que les aules ordinàries podien funcionar com a aules d'informàtica amb els equips propis de cada estudiant, si era necessari.

Finalment es van adquirir tauletes digitals per fer servir com a pissarra i poder-les usar tant a les aules com a casa, en el cas de confinament total, així com material de protecció: guants, mascaretes, gel hidroalcohòlic, protecció micròfons de solapa, etc.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Introducció

Aquest curs s'ha implantat el primer curs del doble grau ADE+TDAWIM i s'han dissenyat els itineraris curriculars de dos dobles graus amb la West University de Suècia. El doble grau d'ADE i el Degree of Bachelor of Science with a major in Economics, i el doble grau d'Economia i el mateix Degree of Bachelor of Science. L'acord entre les dues universitats es va signar el juliol del 2020 i es preveu que s'implantin el curs 2021-22.

Respecte al nombre total de matriculats/des a la FEE (Taula 1.1), ha augmentat en els graus (7,3%), però s'ha reduït lleugerament en els màsters, concretament en cinc estudiants (7,0%). A nivell global de la FEE s'ha passat de 1.365 a 1.454 estudiants, un augment del 6,5% xifra que supera el valor objectiu fixat en la proposta de millora respecte a l'augment del nombre d'estudiants de la Facultat.

El pla de millora de la FEE inclou també una actuació a nivell global dels ensenyaments de grau i tres objectius per al conjunt de màsters.

Per al conjunt de graus, es proposa, com a objectiu derivat del contracte programa 2018-22 amb la URV, millorar la ràtio d'estudiants de nou accés respecte l'oferta total de places de grau i assolir el curs 2021-22 una ràtio superior al 90%. En el curs 2019-20 s'ha assolit ja aquest valor (90,6%) i s'espera mantenir-lo en el futur.

Per al conjunt de màsters dels tres màsters que s'imparteixen a la FEE es fixa, en primer lloc, el mateix objectiu que als graus respecte a la ràtio d'estudiants de nou accés respecte l'oferta total de places. En aquest cas, tot i que la progressió ha estat positiva ja que aquest curs la ràtio ha augmentat lleugerament (60%) respecte el valor de referència (56,7%), cal continuar reforçant les accions de captació que s'estan duent a terme per tal d'aconseguir l'objectiu fixat. En segon lloc, aquest curs 2019-20 es preveia superar els 60 estudiants de nou accés, xifra que no s'ha pogut assolir. L'increment que s'ha produït al MDE i al MMI no ha pogut compensar la davallada d'estudiants de nou accés del MEI, essent 54 el total d'estudiants de nou accés. És per això que es proposaran solucions específiques per al MEI, malgrat es renova la proposta de millora a nivell del conjunt de màsters. Finalment, s'estableix la millora de l'índex d'eficiència (quocient entre els crèdits ordinaris matriculats pels estudiants i els crèdits impartits pel professorat que hi imparteix docència). El valor mínim de l'índex acordat per la Junta del CIC és, per als màsters, de 15. En el curs 2019-20 l'índex d'eficiència dels màsters de la FEE és de 16,0.

Quant a la perspectiva de gènere, esmentar que aquest curs es va nomenar un responsable d'igualtat de la Facultat per tal de coordinar totes les actuacions en aquest àmbit i d'acord amb les directrius establertes per la URV. S'estableix també l'objectiu d'elaborar un informe anual d'igualtat de gènere al centre, amb la previsió de poder presentar el primer informe en el curs 2020-21.

E1. Grau de Finances i Comptabilitat

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la incorporació d'una nova assignatura optativa "Jocs d'empresa", aprovada el maig de 2020, per a la seva activació el curs 2020-21.
- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de les llengües d'impartició en anglès d'algunes assignatures.
- la modificació de la taxa de graduació i la taxa d'abandonament en funció de la revisió dels indicadors del SGIQ que s'ha realitzat aquest curs.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 120. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda ha estat, en els darrers anys, força variable. El curs 2019-20 la demanda en primera preferència al juny (62) s'ha mantingut respecte al curs anterior (61) i, per tant, es consolida el trencament amb la tendència descendent dels anys anteriors i s'aconsegueix superar el valor llindar de la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. També han augmentat els estudiants de nou ingrés (111), la xifra més alta dels darrers 5 anys i que se situa ja molt propera al valor objectiu (120) fixat en el pla de millora. Aquestes xifres permeten superar també el valor objectiu de l'indicador sobre el percentatge d'ingressos en 1a preferència (73,0%). Cal tenir en compte que l'ensenyament de FIC és el cinquè de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

Durant el curs 2019-20 s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar el coneixement de la titulació i incrementar el nombre d'estudiants de nou accés i matriculats/des. La situació viscuda a partir del març conseqüència de la pandèmia ha dificultat les activitats que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien usualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millors projectes de Formació Professional de la Fundació Privada Reddis. Per les dificultats de la pandèmia, activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

Tenint en compte que la demanda d'aquesta titulació és inferior a l'oferta de places, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4), però s'observa, com ja va passar el curs anterior, una millora en la nota d'accés ja que ha augmentat gairebé un 2% el percentatge d'estudiants amb una nota superior a 7 respecte el curs 2018-19 (havent-se concentrat aquest increment en l'interval superior (10-14]) i un 16% respecte el curs 2017-18, situant-se aquest curs 2019-20 en el 58,7% (Taula 1.5). Respecte a la via d'accés, s'ha reduït el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de les proves d'Accés a la Universitat o assimilats en un 6,6% (representen el 64,9% dels estudiants de nou accés), incrementant-se un 4,1% els que ho fan per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (27% del total). (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, un 84%, ha disminuït i s'ha situat lleugerament per sota del valor objectiu (Taula 1.7). Destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (26%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures ha disminuït respecte al curs anterior però entenem que pot derivar del canvi sobrevingut que va suposar la transformació de la docència presencial a virtual a partir del segon quadrimestre. No es disposa de l'opinió del PDI per al curs 2019-20 ja que l'enquesta del PDI és biennal i es va enquestar el curs 2018-19 (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com de tarda, amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió d'estudiants i PDI sobre la planificació horària, és altament satisfactòria. El 87% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 8,3 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa un equilibri entre homes i dones tant en les xifres corresponents al total de matriculats/des (Taula 1.1) com als estudiants de nou accés (Taula 1.9), amb una forquilla entre el 45-55% variant el predomini d'homes o dones en funció del curs. En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica

qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la incorporació d'una nova assignatura optativa "Jocs d'empresa", aprovada el maig de 2020, per a la seva activació el curs 2020-21.
- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de les llengües d'impartició en anglès d'algunes assignatures.
- la modificació de la taxa de graduació i la taxa d'abandonament en funció de la revisió dels indicadors del SGIQ que s'ha realitzat aquest curs.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 140 a Reus i 50 a Tortosa. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació.

Pel que fa a l'ensenyament d'ADE-Reus, la demanda en primera preferència al juny, que havia disminuït els cursos 2016-17 i 2017-18, va augmentar el curs passat i aquest curs 2019-20 ha seguit aquesta tendència augmentant lleugerament (128). Aquestes dades permeten assolir el valor objectiu establert per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. També el nombre d'estudiants de nou ingrés a ADE-Reus (142) supera el valor objectiu, el que comporta la superació del valor objectiu de l'indicador sobre el percentatge d'ingressos en 1a preferència (80,3%). Cal tenir en compte que l'ensenyament d'ADE-Reus és el primer de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

Una situació diferent es produeix en les dades de l'ensenyament a Tortosa que presenta un fort descens en la demanda en primera preferència al juny (24 estudiants en front a 31 en el curs anterior), el que ha provocat que la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta (0,48) caigués lleugerament per sota del valor llindar fixat (0,50). No s'ha aconseguit tampoc avançar en la millora dels estudiants de nou ingrés ja que han disminuït i l'indicador continua per sota del valor llindar. Per contra, l'indicador sobre el percentatge d'ingressos en 1a preferència (83,3%) supera el valor objectiu fixat.

Durant el curs 2019-20 s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar el coneixement de la titulació i incrementar el nombre d'estudiants de nou accés i matriculats/des. La situació viscuda a partir del març conseqüència de la pandèmia ha dificultat les activitats que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien usualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millor projectes de Formació

Professional de la Fundació Privada Reddis. Per les dificultats de la pandèmia, activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

Tenint en compte que la demanda a ADE-Reus és similar a l'oferta, la nota de tall ha quedat finalment en un 5,54. A ADE-Tortosa, com que la demanda és inferior a l'oferta de places, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4). S'observa una millora en la nota d'accés a ADE-Reus ja que ha augmentat 7,9 punts el percentatge d'estudiants amb qualificacions superiors a 8, situant-se aquest curs 2018-19 en el 35,9%. Destaca l'increment dels estudiants amb nota d'accés superior a 9, que ha estat del 9,3%. En el cas d'ADE-Tortosa, també s'ha produït un fort increment dels/de les estudiants amb nota d'accés superior a 8, en concret un 12% (Taula 1.5). L'accés per la via de les proves d'Accés a la Universitat o assimilats en el cas d'ADE-Reus ha incrementat notablement, representant el 75% enfront al 67% del curs anterior. En canvi, a ADE-Tortosa, la via de les proves d'Accés a la Universitat o assimilats ha disminuït al 56,7%, en front del 60,5% del curs anterior, i el 43,3% restant ha accedit per la via de CFGS o assimilats (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura (independentment del campus on s'imparteixin, si és el cas) accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, 84% a Reus i 90% a Tortosa, ha disminuït respecte al curs passat, i en el cas d'ADE-Reus es situa lleugerament per sota del valor objectiu (Taula 1.7). No obstant això, destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (26%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures ha disminuït respecte al curs anterior però entenem que pot derivar del canvi sobrevingut que va suposar la transformació de la docència presencial a virtual a partir del segon quadrimestre. No es disposa de l'opinió del PDI per al curs 2019-20 ja que l'enquesta del PDI és biennal i es va enquestar el curs 2018-19 (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com, si escau, en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Addicionalment, s'elabora un horari específic per als estudiants provinents del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Administració i Finances de tal manera que puguin finalitzar el grau en tres anys, i gaudir alhora d'un horari compacte. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió d'estudiants i PDI sobre la planificació horària, és altament satisfactòria. El 91% dels estudiants d'ADE-Reus i el 81% d'ADE-Tortosa afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 8,1 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere per a ADE-Reus s'observa un gran equilibri entre homes i dones tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés com al total de matriculats/des. En el cas d'ADE-Tortosa, l'equilibri del total de matriculats/des està ajustat (45% dones i 55% homes) (Taula 1.1), però les dades de nou accés d'aquest curs presenten un important predomini dels homes (66,7%), situació totalment contrària a la que es va produir el curs anterior (Taula 1.9). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Grau d'Economia

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de les llengües d'impartició en anglès d'algunes assignatures.
- la modificació de la taxa de graduació i la taxa d'abandonament en funció de la revisió dels indicadors del SGIQ que s'ha realitzat aquest curs.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 50. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda de la titulació ha estat, en els darrers anys, força variable. El curs 2019-20 la demanda en primera preferència al juny ha sofert un augment important, amb un increment del 62% respecte al curs anterior, assolint el valor objectiu fixat en el quadre de comandament per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. El nombre d'ingressos, amb un total de 49 estudiants, ha augmentat lleugerament respecte el curs anterior i gairebé assoleix el valor objectiu (50).

Resultat de l'increment de la demanda, ha augmentat el percentatge d'ingressos en primera preferència (79,6%) i s'assoleix el valor objectiu d'aquest indicador.

Durant el curs 2019-20 s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar el coneixement de la titulació i incrementar el nombre d'estudiants de nou accés i matriculats/des. La situació viscuda a partir del març conseqüència de la pandèmia ha dificultat les activitats que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien usualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millor projectes de Formació Professional de la Fundació Privada Reddis. Per les dificultats de la pandèmia, activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

Tenint en compte que la demanda d'aquesta titulació és inferior a l'oferta de places, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4). El percentatge d'estudiants amb qualificacions superiors a 7 se situa aquest curs 2019-20 en el 67%, percentatge molt superior al del curs anterior que era del 54% (Taula 1.5). Quant a les vies d'accés, les xifres són molt similars al curs anterior amb un lleuger increment de la via de CFGS i assimilats (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és del 81% i supera el valor llindar (Taula 1.7). Destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (26%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures ha disminuït respecte al curs anterior però entenem que pot derivar del canvi sobrevingut que va suposar la transformació de la docència presencial a virtual a partir del segon quadrimestre. No es disposa de l'opinió del PDI per al curs 2019-20 ja que l'enquesta del PDI és biennal i es va enquestar el curs 2018-19 (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com de tarda (només per a primer curs), amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió d'estudiants i PDI sobre la planificació horària, és altament satisfactòria. El 91% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 7,7 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en el nombre de matriculats predomina els homes, 64,5% respecte 35,5% de dones (Taula 1.1). Però en les xifres d'estudiants de nou ingrés aquest percentatge, per primera vegada pràcticament s'ha igualat amb un 49% de dones i un 51% d'homes (Taula 1.9). La perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda de la titulació ha estat, en els darrers anys, variable. El curs 2019-20 la demanda en primera preferència al juny (53) ha estat inferior al curs anterior, si bé continua essent molt alta i la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta assoleix amb escreix el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. Si analitzem el nombre d'ingressos en 1a preferència (32) amb un total de 34 estudiants de nou ingrés, s'assoleix el valor objectiu del 90% d'estudiants de nou accés en primera preferència (Taula 1.3).

Durant el curs 2019-20 s'han fet accions per tal d'augmentar el coneixement d'aquesta oferta de doble grau. La situació viscuda a partir del març conseqüència de la pandèmia ha dificultat les activitats que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien usualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millor projectes de Formació Professional de la Fundació Privada Reddis. Per les dificultats de la pandèmia activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

La nota de tall de la doble titulació se situa en un 10,1 i es la nota més alta dels darrers cinc cursos (Taula 1.4) i, per tant, hi ha una gran millora en la nota d'accés ja que el tot els estudiants han accedit amb una nota superior a 10 (Taula 1.5).

La via d'accés dels estudiants és majoritàriament les proves d'Accés a la Universitat o assimilats, que representen el 94,1% del total dels estudiants de nou accés. El 5,9% restant accedeixen per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats ha estat del 72% (Taula 1.7), que malgrat ser inferior a la dels dos darrers cursos supera àmpliament la mitjana URV (26%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures ha disminuït respecte al curs anterior però entenem que pot derivar del canvi sobrevingut que va suposar la transformació de la docència presencial a virtual a partir del segon quadrimestre. No es disposa de l'opinió del PDI per al curs 2019-20 ja que l'enquesta del PDI és biennal i es va enquestar el curs 2018-19 (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que, per a aquest doble grau, dissenya horaris compactes de matí en tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. No obstant això, addicionalment s'ofereixen algunes assignatures en torn de tarda per facilitar l'assistència a classe dels estudiants que cursen simultàniament assignatures no superades en cursos anteriors. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió d'estudiants i PDI sobre la planificació horària, és molt satisfactòria. El 80% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 8,0 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa que la predominança d'un o altre gènere va variant malgrat en els últims tres anys el percentatge de dones de nou accés a la titulació ha estat superior al d'homes. Aquest curs 2019-20 el

55,9% dels estudiants de nou accés han estat dones (Taula 1.9). En el total de matriculats, els percentatges són més estables (44,5%-55,5%) amb predomini de les dones els tres darrers cursos (Taula 1.1). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques i l'opinió dels estudiants, ja que el 92% responen afirmativament a la idoneïtat de l'estructura del pla d'estudis per a la progressió adequada del seu aprenentatge.

L'oferta de places de l'ensenyament ha estat el curs 2019-20 de 25, havent augmentat respecte els cursos anteriors, en els qual l'oferta havia estat de 20. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny (35) ha augmentat en un 52% respecte al curs anterior i és la xifra més alta dels darrers cinc cursos superant amb escreix el valor objectiu fixat per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. Si analitzem el nombre d'ingressos en 1a preferència (23) amb un total de 24 estudiants de nou ingrés, se supera el valor objectiu del percentatge d'estudiants de nou accés en primera preferència (Taula 1.3).

Durant el curs 2019-20, des de la FEE, s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar la demanda d'estudiants de nou accés. La situació viscuda a partir del març conseqüència de la pandèmia ha dificultat les activitats que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien usualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millor projectes de Formació Professional de la Fundació Privada Reddis. Per les dificultats de la pandèmia activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

La nota de tall del doble grau se situa en un 8,06 (Taula 1.4), similar a la del curs passat que va ser la més elevada des que es va posar en marxa aquesta oferta de doble grau. Aquest augment és conseqüència de la millora en la nota d'accés ja que el 79,2% dels estudiants se situen amb una nota superior a 9 (Taula 1.5). La via d'accés dels estudiants és exclusivament la de les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats, desapareixen els estudiants d'accés per CFGS i assimilats que el curs anterior representaven al voltant del 5% (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent de les assignatures corresponents al grau d'ADE, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats, 88%, ha disminuït respecte al curs anterior, però supera el valor objectiu (Taula 1.7). Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures ha disminuït respecte al curs anterior però entenem que pot derivar del canvi sobrevingut que va suposar la transformació de la docència presencial a virtual a partir del segon quadrimestre. No es disposa de l'opinió del PDI per al curs 2019-20 ja que l'enquesta del PDI és biennal i es va enquestar el curs 2018-19 (Taula 1.8).

Tant la FEE com la Facultat de Ciències Jurídiques dediquen molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que, per a aquest doble grau, s'han dissenyat horaris compactes de matí en tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. No obstant això, addicionalment la FEE ofereix algunes assignatures en torn de tarda per facilitar l'assistència a classe dels estudiants que cursen simultàniament assignatures no superades en cursos anteriors. Cal destacar que, malgrat la titulació es cursi en dos centres, la coordinació entre ambdós ha permès que l'estudiant només hagi d'assistir a un dels dos centres en un mateix dia, ja sigui repartint els dies de la setmana a cursar en cada Facultat o bé cursant un quadrimestre a cada centre. L'organització de l'horari permet, també, que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió d'estudiants i PDI sobre la planificació horària, és molt satisfactòria. El 85% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 8,0 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, històricament ha estat un ensenyament amb un clar predomini de dones. Aquest curs 2019-20 és el primer en què, en el total d'estudiants de nou accés, el percentatge d'homes (54,2%) supera al de les dones (45,8%) (Taula 1.9). En el total de matriculats/des, es manté el predomini de les dones (64,6%) respecte els homes (35,4%) si bé s'ha produït un lleuger descens com a conseqüència del ingrés superior d'homes (Taula 1.1). La perspectiva de gènere en el grau d'ADE es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE i de la FCJ](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. La publicació de les [normatives específiques de la FEE i de la FCJ](#) a la web garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa respecte a aquells processos que s'organitzen des del centres. Anualment es comunica qualsevol modificació d'aquestes normatives a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM

Aquest curs s'ha implantat el primer curs del doble grau ADE+TDAWIM. La seva implantació ha estat motivada per la necessitat, en el mercat laboral, d'economistes amb bons coneixements informàtics o enginyers informàtics que tinguin uns bons coneixements d'economia de l'empresa.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). En el cas d'ADE+TDAWIM, en la propera edició de l'enquesta al PDI se sol·licitarà l'opinió sobre aquest nou doble grau i pel que fa als ocupadors, caldrà esperar l'activació de les pràctiques externes, que no es produirà fins el curs 2023-24. Malauradament tampoc tenim dades de l'enquesta de l'EPD ja que els estudiants de 1r curs la responen al segon quadrimestre de manera presencial i amb la COVID-19 no es va poder realitzar.

L'oferta de places de l'ensenyament ha estat de 10, i no ha suposat la disminució de places en cap altre ensenyament de la FEE, sinó un augment en el total de places que ofereix la facultat. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny (10) comporta l'assoliment del valor objectiu per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. D'altra banda, el nombre d'ingressos en 1a preferència ha estat de 8 i el total d'estudiants de nou ingrés de 10, per la qual cosa el percentatge d'estudiants de nou accés en primera preferència se situa entre el valor llindar i objectiu fixat per a aquest indicador. Cal tenir en compte que aquest percentatge és molt sensible ja que el nombre d'estudiants de nou ingrés és molt baix.

La situació viscuda a partir del març, conseqüència de la pandèmia, ha dificultat les activitats de captació que estaven previstes i s'han reduït respecte a les que es feien habitualment. Entre aquestes accions, destaquem les següents: i) la presència en el saló d'ensenyament (virtual); ii) la realització d'onze visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) quatre jornades de portes obertes (una presencial i tres virtuals); iv) participació en el premis als millor projectes de Formació Professional de la Fundació Privada Reddis. Activitats tan emblemàtiques com l'Olimpíada d'Economia no es van poder dur a terme.

La nota de tall de la doble titulació se situa en un 5,5 (Taula 1.4). Quant a la nota d'accés, un 60% dels estudiants han accedit amb una nota superior a 9 (Taula 1.5).

La via d'accés dels estudiants és majoritàriament les proves d'Accés a la Universitat o assimilats, que representen el 80% del total dels estudiants de nou accés. El 20% restant accedeixen per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic per assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès. En el primer curs, els estudiants del doble grau ADE+TDWIM no tenien oferta d'assignatures en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats de les assignatures d'ADE ha estat del 100% (Taula 1.7), que supera àmpliament la mitjana URV (26%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

Caldrà esperar al proper curs per poder disposar de l'opinió d'estudiants ni del PDI sobre la coordinació docent de les assignatures.

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el primer curs, els/les estudiants d'aquest doble grau segueixen assignatures en dos centres (i ciutats) diferents de forma que s'ha optimitzat la planificació horària establint un horari de matí a l'ETSE i un horari de tarda a la FEE, sempre garantint el temps suficient per als desplaçaments. Cal puntualitzar, també, que no tots els dies tenen docència als dos centres.

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa que el 70% dels estudiants de nou accés han estat homes (Taula 1.9). Aquest percentatge coincideix en el total de matriculats/des ja que és el primer curs d'implantació del ensenyament (Taula 1.1). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'han aprovat modificacions puntuals tant de la normativa d'avaluació dels graus de la FEE com del TFG, en aquest darrer cas, limitant la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i eliminant la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Màster en Emprenedoria i Innovació

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de les llengües d'impartició d'algunes assignatures.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). També la recull dels ocupadors, en el cas que els estudiants realitzin pràctiques curriculars, però el curs 2019-20 cap estudiant del MEI va cursar les pràctiques. Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment destacable és l'opinió de l'estudiantat, un 100% del qual afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge (Taula 1.2).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. El nombre de preinscripcions i d'admissions s'ha reduït respecte al curs anterior. Conseqüentment, la ràtio admissió/oferta també s'ha reduït considerablement. Quant al nombre d'estudiants de nou accés, aquest curs 2019-20 ha estat de 8, amb una reducció del 47% respecte al curs anterior (15) (Taula 1.10). No s'assoleix el valor objectiu d'aquest indicador del quadre de comandament i, per aquest motiu, es manté la proposta d'incrementar el nombre d'estudiants de nou accés, seguint la recomanació de l'informe d'acreditació. En concret, el curs 2019-20 s'han fet les actuacions següents per intentar millorar l'indicador:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, incorporant publicitat adreçada específicament a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).
- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), que aquest curs s'han realitzat telemàticament donada la situació de pandèmia del segon quadrimestre.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.
- Creació d'una comissió amb els directors dels dos departaments implicats en la docència, la coordinadora del màster, el director de la Càtedra per al foment de l'emprenedoria, la directora de la Càtedra per a la Innovació i la responsable de comunicació de la facultat. Aquesta comissió analitza les actuacions que s'haurien de fer per tal de donar viabilitat al màster.

Pel que fa a la procedència dels estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant el 75% del total dels estudiants de nou accés (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 75% dels estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa i no es preveuen complements formatius (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. No obstant això, no es generen evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, es proposa que les reunions amb el professorat es convoquin formalment i s'aixequin actes.

En l'[enquesta EPD](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?. En aquest ensenyament el 83% respon afirmativament a la pregunta, el que representa un increment de 25 punts respecte al curs anterior i, per tant, una millora considerable. El PDI avalua amb un 9,6 (últimes dades disponibles, corresponents al curs 2018-19) la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 83% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 9,4 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa, en les xifres corresponents a estudiants de nou accés, un increment del percentatge de dones, que representen un 62,5% aquest curs (Taula 1.9). El percentatge de dones respecte al total d'estudiants matriculats/des és del 66,7% (Taula 1.1). No hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere en la titulació, però sí que s'inclou a l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 9, amb una davallada del 47% respecte al curs anterior, trencant la bona tendència que tenia el màster en els últims cursos (Taula 1.1). Tal com s'ha comentat, la creació d'una comissió específica per a l'anàlisi de la viabilitat del màster ha treballat amb el plantejament de diferents actuacions amb l'objectiu d'augmentar la demanda de la titulació. De les reunions mantingudes, han sorgit les propostes següents per a ser avaluades: i) simultaneïtat del MEI i el MDEI; ii) intensificar les accions de captació amb la inclusió a la campanya del suport del Banc de Santander com a màster vinculat a l'emprenedoria i l'ampliació del target de facebook; iii) doble titulació amb la UPSO (Argentina), que implicaria l'estada d'un quadrimestre a cada universitat per part dels/de les estudiants; iv) Revisió de continguts i de professorat per tal de millorar la percepció i satisfacció dels estudiants.

Quant a la nacionalitat, el 66,7% dels estudiants matriculats/des són estrangers i la representació majoritària correspon a països d'Amèrica llatina (33,3%), països en els quals la campanya de Facebook va ser especialment intensiva (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) (TFM i Pràctiques Externes) garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'ha aprovat la modificació de la normativa del TFM, ja que s'ha limitat la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i s'ha eliminat la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Màster en Direcció d'Empreses

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de les llengües d'impartició d'algunes assignatures.

Seguint la recomanació de l'informe d'acreditació del màster, ens hem replantejat la possibilitat d'incloure complement formatius, que no estaven contemplats en l'acreditació aprovada. Consultats el professorat, l'alumnat i a la vista dels resultats acadèmics i de les enquestes, considerem que no són necessaris i que els actuals mecanismes d'anivellació i coordinació garanteixen el seguiment de les matèries per part de tots els/les estudiants. No s'ha previst cap altra modificació. Es proposa fixar com a termini màxim per a la presentació d'aquesta actualització de la memòria el curs 2022-23, que lògicament haurà d'incloure totes les possibles modificacions que s'hagin produït fins a la data de presentació.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment destacable és l'opinió de l'estudiantat, un 100% del qual afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge, i també l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació dels estudiants en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. Aquest curs s'ha produït un gran increment en el nombre de preinscripcions, un 34%, i també en el nombre d'admesos/es, un 37%, per la qual cosa la ràtio admissió-oferta ha augmentat, i el nombre d'estudiants de nou accés, 26, suposa un increment del 44% respecte al curs anterior (8 estudiants), assolint el valor objectiu (Taula 1.10).

Les actuacions de captació de nous estudiants que s'han realitzat el curs 2019-20 són les següents:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, incorporant publicitat adreçada específicament a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).
- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), que aquest curs s'han realitzat telemàticament donada la situació de pandèmia del segon quadrimestre.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.

Pel que fa a la procedència dels estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant el 69% del total dels estudiants de nou accés (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 76,9% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé

existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM) i el coordinador/a de Pràctiques externes. Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. No obstant això, no es disposa d'evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, i tal com l'informe d'acreditació recomanava, aquest curs ja s'ha iniciat la convocatòria formal de les reunions que es mantenen amb el professorat, de les quals s'aixecaran actes, procediment que es preveu que es mantingui en el futur.

En l'[enquesta EPD](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El 89% respon afirmativament a la pregunta, el que representa un increment de 18 punts respecte al curs anterior i, per tant, una millora considerable. El PDI avalua amb un 9,1 (últimes dades disponibles, corresponents al curs 2018-19) la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8)

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 89% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 9,3 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa un absoluta igualtat en el nombre d'estudiants de nou accés, un 50% de cada gènere (Taula 1.9). I una situació d'equilibri també en el total de matriculats/des, 54,3% d'homes i 45,7% de dones (Taula 1.1). Aquestes xifres posen de manifest una evolució a l'equilibri entre gèneres respecte al curs anterior. No hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere en la titulació, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 35 (Taula 1.1) i ha augmentat respecte al curs anterior. Per nacionalitat, predominen els estudiants estrangers que representen un 62,9% del total d'estudiants matriculats/des. Entre els estrangers/es predominen els/les procedents de països d'Amèrica llatina 54,3% del total d'estudiants del màster (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#), el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'ha aprovat la modificació de la normativa del TFM, ja que s'ha limitat la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i s'ha eliminat la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

E1. Màster en Mercats Internacionals

El curs 2019-20 no s'ha formalitzat la modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents les incorporacions descrites en l'ISC 2018-19 a més de:

- la disminució de la presencialitat de les assignatures optatives a un 35%, segons acord del Consell de Govern amb caràcter general per a tots els ensenyaments de la URV.
- la modificació de la taxa de graduació i la taxa d'abandonament en funció de la revisió dels indicadors del SGIQ que s'ha realitzat aquest curs.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació tant per part del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com per part dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats dels estudiants no són satisfactoris, ja que només el 37% afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge (Taula 1.2). Especialment destacable, en positiu, és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94% està satisfet amb la formació dels estudiants en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. El nombre de preinscripcions ha tornat a augmentar, aquest curs en un 26%, essent la xifra més alta des de la seva implantació. Respecte a les admissions s'ha mantingut el nombre del curs anterior, amb la reducció d'un estudiant, i els estudiants de nou accés han estat de 20, la xifra més alta, també, des de la seva implantació, aconseguint el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. (Taula 1.10).

Seguint la proposta de millora per incrementar el nombre d'estudiants de nou accés, s'han fet diverses actuacions:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, incorporant publicitat adreçada específicament a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).
- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), que aquest curs s'han realitzat telemàticament donada la situació de pandèmia del segon quadrimestre.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.

Pel que fa a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant un 80% del total (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 70% dels estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa i no es preveuen complements formatius (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM) i el coordinador/a de Pràctiques externes. Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. No obstant això, no es generen evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, es proposa sistematitzar els mecanismes de coordinació de forma que les reunions amb el professorat es convoquin formalment i s'aixequin actes.

L'[enquesta EPD](#) mostra que només el 55% dels estudiants percep una bona coordinació entre assignatures. La coordinació del màster està analitzat aquest resultat per tal d'evitar

possibles solapaments i millorar la percepció que tenen els estudiants. En canvi, el PDI avalua amb un 9,5 (últimes dades disponibles, corresponents al curs 2018-19) la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8)

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels agents sobre la planificació horària es recull en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI. El 64% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, en la darrera enquesta del professorat, aquest va valorar amb un 8,9 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa que es manté el desequilibri entre els estudiants de nou accés ja que el nombre de dones gairebé duplica el d'homes (Taula 1.9). Una situació similar es dona respecte als estudiants matriculats (Taula 1.1). La perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura Social Responsibility and Business Ethics.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 23, amb quatre estudiants menys que el curs anterior (Taula 1.1). Per nacionalitat, el 82,6% dels estudiants són estrangers (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#), el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials. En aquest curs 2019-20 s'ha aprovat la modificació de la normativa del TFM, ja que s'ha limitat la possibilitat d'avançar només la primera convocatòria (de juny a gener) i s'ha eliminat la possibilitat d'avançar la segona convocatòria (la corresponent al mes de setembre).

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions del SGIQ](#) assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica, a la web de la URV i de la FEE, d'informació actualitzada relativa a les titulacions acomplint així el compromís de qualitat de tenir actualitzada la informació pública referent a les titulacions.

La informació general sobre les titulacions de grau, doble grau i màster impartides a la Facultat es pot trobar als enllaços següents de la web de la Universitat:

[Grau de Finances i Comptabilitat](#)

[Grau d'Administració i Direcció d'Empreses](#)

[Grau d'Economia](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Dret](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils](#)

[Màster en Emprenedoria i Innovació](#)

[Màster en Direcció d'Empreses](#)

[Màster en Mercats Internacionals](#)

També a través de l'enllaç [Oferta formativa](#) de la plana inicial de la web de la FEE es pot accedir a l'oferta completa de grau, doble grau i màster del centre.

A la Taula 2.1 s'inclouen els enllaços específics a la informació pública de les diferents dimensions amb un breu resum del contingut de cada una d'elles i a les Taules 2.2 i 2.3 s'identifica el lloc públic on es poden consultar els indicadors mínims requerits per AQU per a graus i màsters, respectivament.

A més, la Facultat utilitza altres mitjans de difusió d'informació:

- Correu electrònic
- Facebook, amb gairebé 2.000 seguidors i un creixement del 4,21% durant el curs 2019-20.
- Un compte d'Instagram, creat el 18/12/2019, i que al final del curs comptava amb 134 seguidors (31/08/2020), la creació del qual dona resposta a la proposta inclosa en el pla de millora del darrer ISC.
- Fulletons informatius que elabora la URV per al conjunt de totes les seves titulacions
- Sessions informatives específiques per a tots els col·lectius (per als estudiants: jornada de matrícula, jornada d'inici de curs de màsters, jornada d'acollida, pràctiques externes, mobilitat, màsters de la FEE, TFG, TFM; per al PDI: PAT, TFG i PDI de nova incorporació; per als ocupadors/es: pràctiques externes).

Anualment es presenta a la Junta de Facultat l'[Informe de xarxes socials](#), que analitza detalladament l'activitat de la pàgina de Facebook i el compte d'Instagram de la FEE.

Durant tot el curs s'ha treballat en el disseny de la nova web de la FEE. S'han realitzat reunions amb professionals externs i interns de la universitat així com amb empreses externes. Queda pendent la revisió del contingut d'algunes pàgines.

Adicionalment, respecte a les propostes suggerides en l'informe d'acreditació del MDE, cal puntualitzar que una d'elles es va produir per un desajust entre la data de la visita del comitè d'experts i la data de la resolució de la modificació de la memòria presentada. Respecte a les dues restants, s'ha decidit, tal com proposava el comitè, unificar la informació pública del màster en una única web, i a partir del curs 2020-21 la informació es publicarà únicament a una adreça web. Resta pendent poder completar la informació pública sobre el professorat associat a la web del màster, malgrat la facultat ha fet les gestions davant la URV perquè es pugui habilitar algun sistema, complementari a l'actual, per incorporar aquests CV.

Finalment, l'indicador sobre el percentatge de guies docents publicades continua al nivell del 100% en tots els ensenyaments de la FEE (Taula 2.4).

E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels diferents agents d'interès respecte als processos inclosos en el SGIQ de la FEE és pública i accessible des de l'apartat [Qualitat](#) de la web de la FEE.

Un resum dels indicadors més rellevants de cada titulació, inclosos els de rendiment acadèmic, es troba a l'apartat [Indicadors de seguiment de graus i màsters](#) i l'anàlisi detallada del rendiment acadèmic per ensenyament i assignatura a l'[Informe de rendiment acadèmic](#). La informació sobre la satisfacció es recull a l'apartat [Enquestes de satisfacció](#).

Concretament la satisfacció dels estudiants sobre la informació pública es recull a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#); la del professorat, a l'[Enquesta de Desenvolupament de la titulació](#); i la dels graduats/des a l'[enquesta d'AQU](#) Catalunya als recents titulats/des.

L'indicador sobre la satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE ha augmentat respecte al curs anterior, assolint el nivell més alt des que es recull el valor d'aquest indicador i supera àmpliament el valor objectiu fixat. Concretament el 90% d'estudiants de la FEE considera que la informació de la web els ha resultat útil (Taula 2.5).

La FEE recull també l'opinió dels/de les estudiants i del PDI sobre la informació pública de les titulacions a la web i AQU la corresponent als recents titulats (Taula 2.6). Les respostes obtingudes són molt satisfactòries. Aproximadament un 79% dels/de les estudiants afirmen que la informació és clara, completa i fàcilment accessible. La valoració del professorat de la FEE en la darrera enquesta, va ser de 8,1 i la dels titulats/des de grau de 6,5 (edició 2020 de l'enquesta d'AQU). No es disposa de dades respecte els titulats de màster de la FEE .

E2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En l'espai [Qualitat](#) de la web de la FEE es publica el SGIQ del centre i els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions. Entre d'altra informació es pot accedir a:

- Manual de Qualitat de la FEE, que inclou la definició i abast del SGIQ de la FEE, la fitxa de tots els processos del SGIQ i l'Informe de Certificació del SGIQ.
- Memòries verificades, autoinformes d'acreditació i informes d'avaluació rebuts.
- Informes de seguiment de les titulacions i informes de seguiment del centre.
- Informes anuals detallats sobre processos del SGIQ: TFG/TFM, Mobilitat, Pràctiques Externes , Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Queixes, Suggeriments i Felicitacions (QSF).

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats i per al públic en general i s'actualitza anualment, o bé quan es produeixen canvis.

Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Introducció

En data 3 d'abril de 2017, la FEE va obtenir l'informe favorable de certificació de la implantació del SGIQ per part d'AQU. Considerem que el temps transcorregut des d'aquesta data és suficient per fer una anàlisi de totes les recomanacions recollides a l'informe del comitè d'avaluació i disposar d'una avaluació interna del camí recorregut. Ens consta que algunes de les recomanacions han esdevingut obsoletes i altres han estat totalment implantades, però cal aprofitar el resultat del procés de certificació per incorporar tots aquells aspectes que poden millorar tant el disseny com la implantació del SGIQ de la FEE.

Cal remarcar que els responsables dels processos del SGIQ de la FEE estan totalment implicats en la seva implantació i seguiment, i elaboren, en tots aquells casos en què és pertinent, un informe anual on es recull l'acompliment del procés. L'assegurament de la qualitat es testeja a partir de dues línies bàsiques: i) l'opinió de tots els implicats en el procés de formació dels estudiants i ii) els resultats acadèmics.

Sens dubte, la cultura de la qualitat és una característica nuclear en l'activitat de la facultat però cal continuar augmentant el coneixement del SGIQ de la FEE entre els estudiants. L'enquesta EPD del curs 2019-20 mostra que el percentatge d'estudiants que coneix la implantació del SGIQ és del 35% per al conjunt de la FEE i del 36% en el cas dels estudiants de grau (Taula 3.1), percentatge que supera el valor fixat en el pla de millora. No obstant això, es continuarà amb la difusió del SGIQ en les diferents sessions informatives adreçades als estudiants, PDI i ocupadors.

E3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions* i PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* del SGIQ de la FEE garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions per mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

El grau d'implantació d'aquests processos és del 100%. La principal evidència de la idoneïtat d'aquests processos ha estat l'obtenció d'informes favorables d'avaluació de la verificació, seguiment i acreditació de les titulacions del centre i l'obtenció de l'acreditació institucional en data 10 de març de 2020, acreditació que es va sol·licitar una vegada emesa la resolució favorable de l'acreditació del Màster en Direcció d'Empreses (MDE), el 17 de desembre de 2019. La FEE va ser el primer centre universitari públic català en obtenir aquesta acreditació.

L'acord de seguir les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* d'AQU (juliol 2019) i elaborar únic informe anual de seguiment, l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), implica la modificació del procés PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions*, modificació ja prevista en el pla de millora.

El curs 2019-20 s'ha revisat i modificat el procés PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, ja que AQU va introduir en el marc dels processos VSMA, dues vies diferents per a la verificació de les titulacions. La verificació per la via 1 manté el protocol anterior i s'incorpora la verificació de la via 2, que queda vinculada a l'existència d'un clúster, referent extern aprovat per AQU i al qual s'ha d'adscriure la titulació que es presenta a verificació a través d'aquesta via. El procés inclou el procediment específic d'aquesta nova via.

Finalment, caldrà esperar al seguiment de l'acreditació institucional, prevista per AQU als dos/tres anys de la data de l'acreditació, per establir/definir el nou procés d'acreditació de les titulacions, que en aquests moments està previst en el PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* i que, en el futur, es realitzarà en el marc de la nova reacreditació institucional.

E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la FEE incorpora en cada procés les diferents fonts d'informació que s'utilitzen i els indicadors que s'han considerat rellevants per avaluar el seu correcte desplegament. El conjunt d'indicadors del SGIQ es recullen en el quadre de comandament, que inclou l'evolució de cada indicador i els seus valors objectiu i lliandar. A més, alguns processos del SGIQ finalitzen amb l'elaboració d'un informe anual on es recullen totes les dades del procés, s'analitzen els resultats, els indicadors i es proposen millores, si escau, que passen a formar part del pla de millora del centre.

La recollida d'informació es realitza a partir de diferents plataformes i canals. A nivell d'universitat, es disposa de:

- a) la plataforma SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi), accessible des de la intranet de la URV, que conté informació sobre l'oferta, demanda, accés, matrícula, titulats/des, recursos humans, i resultats acadèmics, entre d'altra informació per al seguiment de la qualitat de les titulacions.
- b) l'aplicació web DOCNet on els diferents agents que intervenen en el procés de planificació de la docència accedeixen de manera ordenada alhora que dona resposta a les necessitats que es deriven del SGIQ. DOCNet proporciona: i) al professorat coordinador de les assignatures: indicacions, suport pedagògic i ajuda a la planificació de la docència; ii) a l'estudiantat: la informació necessària sobre el contingut dels programes per facilitar la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge; iii) als responsables de les titulacions: la comparabilitat entre els programes de les diferents matèries, la qual cosa facilita la coordinació i eficiència del disseny i desplegament de la titulació; iv) al/a la TSQD i al/a la responsable del SGIQ: l'eina per al seguiment del procés d'assegurament de la qualitat.
- c) el campus virtual Moodle, des d'on es gestionen tots els processos d'orientació acadèmica.
- d) la plataforma Move On per a la recollida d'informació respecte als processos de mobilitat.

Adicionalment, la FEE disposa de:

- a) aplicacions específiques per a la gestió i recollida d'informació sobre: i) les pràctiques externes, ii) el TFG, iii) el seguiment de l'acompliment de la docència, iv) les dates de revisió de les proves avaluatives, i v) les incidències en les instal·lacions.
- b) un repositori amb tota la documentació i informació relacionada amb el SGIQ de la FEE accessible des de l'espai EqDeganal del servidor Adminfee. El pla de millora preveia facilitar l'accés a aquest servidor des de qualsevol ubicació als responsables dels diferents processos, actuació que es va implementar al mes de març de 2020, moment a partir del qual resultava imprescindible tenint en compte el tancament dels edificis del centre.

A més existeix la bústia electrònica de queixes, suggeriments i felicitacions que es gestiona amb el procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions* del SGIQ. L'informe anual sobre aquest procés és disponible a la web de qualitat de la FEE. El curs 2019-20 s'han rebut dues queixes i un suggeriment que han generat dues accions correctives, una respecte a sistema de control de la climatització del centre i l'altra la correcció d'una adreça a la web de la FEE. Una de les queixes no requeria cap acció ja que partia d'una desinformació de l'usuari. També s'han rebut dues felicitacions a la tasca del personal de la facultat (PDI i PAS). Respecte a l'indicador d'aquest procés, el temps mitjà de resposta a l'interessat, s'ha assolit el valor objectiu fixat en el quadre de comandament (Taula 3.2). En la presentació de l'informe anual, es va evidenciar que l'execució i els registres d'aquest procés són complets i correctes però que, en la seva definició actual, només recull les queixes, suggeriments i felicitacions que arriben a la bústia electrònica. És per això que es proposa avaluar la redefinició d'aquest procés per incloure les queixes i suggeriments que arriben per altres vies com ara: i) la Junta de Facultat, ii) les reunions amb els delegats/des de grup, iii) les respostes de les enquestes o iv) directament a l'adreça electrònica dels responsables acadèmics o administratius.

El SGIQ de la FEE inclou la recollida d'informació a través d'enquestes de satisfacció als estudiants, PDI i ocupadors/es. Addicionalment s'utilitza, per a l'anàlisi de l'acció formativa, altres enquestes externes, com ara l'enquesta de satisfacció dels graduats/des i l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. A les Taules 3.3, 3.4, 3.5 i 3.6 es relaciona el conjunt d'enquestes que s'analitzen segons grups d'interès: estudiants i futurs estudiants, PDI, ocupadors/es i graduats/des, respectivament. Moltes de les enquestes pròpies de la FEE dirigides als estudiants es realitzen presencialment en format paper amb la implicació del PDI per tal d'augmentar-ne la participació. Davant de l'obligada situació de virtualització de la docència al segon quadrimestre d'aquest curs, la majoria de les enquestes s'han realitzat per mitjà de Moodle, si els destinataris eren estudiants, o altres plataformes específiques. També algunes de les enquestes que es realitzaven en format paper no es van adaptar al format on line i no s'han realitzat.

Concretament, l'enquesta EPD de graus als estudiants de primer curs no es va realitzar ja que es fa al 2Q i en format paper. No es va poder adaptar el format i, per aquest motiu, els resultats de l'enquesta EPD del curs 2019-20 només inclou l'opinió dels estudiants de 2n a últim curs del grau. Respecte al contingut d'aquesta enquesta, es proposa incorporar el proper curs un bloc de preguntes relacionades amb l'adaptació de la docència per la COVID-19.

Addicionalment, i independentment de la situació especial del curs 2019-20, la facultat ha deixat de realitzar enquestes a dos col·lectius de les quals s'encarreguen altres unitats de la URV: els estudiants que reben orientació professional, que són enquestats per l'OFES, i els estudiants de mobilitat entrant, enquestats per l'I-Center.

Pel que fa al programari per a la realització d'enquestes, la URV va utilitzar Opina fins al maig de 2020 i el va substituir, a partir de juny, per Alchemer (inicialment SurveyGizmo) plataforma que proporciona millors prestacions tant en l'enviament de les enquestes com en l'explotació dels resultats. Vistes aquestes millores en les prestacions, es proposa valorar la utilització d'Alchemer per a realitzar l'enquesta de satisfacció sobre la sessió informativa del TFM, ja que l'actual gestió resulta poc àgil.

Respecte al nivell de participació en les enquestes, el pla de millora 2019-20 conté dues propostes: augmentar la participació dels tutors/es de TFM i dels estudiants de màster en l'enquesta de satisfacció sobre el procés de desenvolupament del TFM. S'ha aconseguit assolir l'objectiu fixat en el cas de la participació dels tutors/es però, per contra, la dels estudiants ha disminuït, situació que entenem que es deriva del canvi del format paper al format on line de l'enquesta. No obstant això, l'objectiu de millorar la participació en

l'enquesta amb la voluntat d'obtenir la màxima informació possible respecte a aquest procés, continua vigent, motiu pel qual es renova la proposta de millora.

Així mateix, es proposen altres actuacions per millorar la recollida d'informació sobre el desenvolupament del TFG i del TFM, tant pel que fa a l'opinió dels tutors/es com dels estudiants. Concretament es proposa revisar l'actual plantilla d'aquestes enquestes, actuació que s'incorpora al nou pla de millora.

Els resultats de totes les enquestes es valoren a l'estàndard corresponent d'aquest informe i, de forma més detallada, en l'informe específic del procés o enquesta, si s'elabora.

La informació recollida amb tots els mitjans descrits garanteixen l'anàlisi del desenvolupament de totes les titulacions del centre.

E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió del SGIQ es realitza seguint el procés PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SGIQ*.

La Comissió de Qualitat (CQ) s'encarrega d'establir, implantar i mantenir els processos necessaris per l'efectivitat del SGIQ en les titulacions. També és la responsable de portar a terme les revisions del SGIQ i de fer el seguiment de les propostes de millora, seguiment que es recull en aquest informe.

En compliment de les seves funcions, la CQ proposa incorporar en el SGIQ de la FEE un nou procés que descriu la captació i matrícula dels estudiants de nou accés de grau.

En el curs 2019-20 s'ha fet una revisió global de sis processos: PR-FEE-001 *Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat*, PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, PR-FEE-009 *Desenvolupament de l'ensenyament*, PR-FEE-013 *Orientació a l'estudiant*, PR-FEE-016 *Control documental i registres del SGIQ* i PR-FEE-019 *Gestió del treball de fi de grau/tr treball de fi de màster*. En tots els casos, s'ha procedit també a actualitzar les denominacions de les diferents unitats implicades en cada un d'aquests processos, així com a la revisió dels indicadors i la incorporació del lloc de publicació dels registres, responent a accions previstes en el pla de millora de la FEE. El detall de les modificacions de cada un dels processos es pot consultar a l'apartat "Relació de modificacions" de cada una de les fitxes, disponibles a l'apartat Qualitat de la web de la FEE. Es preveu continuar amb la inclusió del lloc de publicació dels registres en els processos que resten pendents de revisió.

La revisió transversal dels indicadors de tots els processos s'ha completat i en aquells casos que s'ha acordat una modificació, s'ha portat a aprovació i s'ha incorporat a la fitxa. Afecta, a més dels processos anteriors, a altres set processos (PR-FEE-03 *Seguiment i millora de titulacions*, PR-FEE-06 *Acreditació de titulacions*, PR-FEE-07 *Publicació d'informació sobre titulacions*, PR-FEE-08 *Definició, revisió i millora del SGIQ*, PR-FEE-14 *Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris*, PR-FEE-15 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions* i PR-FEE-17 *Gestió del recursos materials i serveis (centre)*).

S'havia previst també, en el pla de millora, la revisió global dels processos PR-FEE-011 *Gestió dels estudiants entrants* i PR-FEE-012 *Gestió dels estudiants sortints*, però aquestes propostes s'han desestimat ja que la definició dels processos transversals de la URV ha comportat la seva substitució pels nous processos PR-ICENTER-001 *Gestió dels estudiants entrants* i PR-ICENTER-002 *Gestió dels estudiants sortints*.

Finalment, respecte al quadre de comandament s'han fixat els valors objectiu i l'indiar dels nous indicadors i s'han revisat, entre d'altres, els assignats als indicadors del procés PR-

ICENTER-002, que substitueix el procés PR-FEE-012, seguint la proposta inclosa en el pla de millora.

L'experiència dels darrers anys mostra que el SGIQ constitueix un excel·lent instrument per identificar aspectes que cal revisar i per planificar i dur a terme accions de millora continuada.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Introducció

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard està condicionada per característiques dels ensenyaments de la FEE i per la informació disponible. En el cas dels graus i dels dobles graus, tots els grups de primer curs (assignatures de formació bàsica) són compartits, per la qual cosa l'assignació d'hores i perfil del professorat no s'identifica a nivell de titulació. Igualment hi ha altres cinc assignatures que, conjuntament amb la formació bàsica de primer, formen el programa formatiu d'Economia i Empresa, també compartides per tots els graus i dobles graus. A més tots els estudiants de grau i doble grau poden optar per cursar una menció en Comerç Internacional, impartida en anglès, que inclou cinc assignatures i en les quals tots els estudiants comparteixen el mateix grup. Les assignatures optatives dels dobles graus també es comparteixen amb les assignatures optatives dels graus i, entre aquests, també es comparteix alguna optativa. Aquesta organització representa que existeix un percentatge important de la càrrega docent de l'ensenyament compartit i fa que sigui complex obtenir el càlcul d'hores de professorat dedicades a un ensenyament en concret. En tot cas, caldria establir un criteri de repartiment que no necessàriament seria únic i, per tant, amb un resultat que podria ser no comparable a altres casos en què es produeix una situació similar. És per això que, tenint en compte que la guia d'AQU per al seguiment de les titulacions permet abordar aquest estàndard a nivell de centre o de titulació s'ha decidit abordar-lo de la forma següent: a) per als subestàndards 4.1 i 4.2: a nivell de centre, per al conjunt de tots els graus i dobles graus, i a nivell de titulació, en el cas dels màsters, en els quals no hi ha grups compartits entre diferents titulacions o esdevé una situació molt excepcional; b) per al subestàndard 4.3, la informació es presenta a nivell de centre, ja que les actuacions de suport a la formació s'ofereixen a tot el professorat independentment de la titulació en la qual imparteix docència.

E4. Graus

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència en algun dels graus o dobles graus que ofereix la FEE en el curs 2019-20 és de 267 (Taula 4.1). Aquest curs hi ha hagut un increment de 32 docents respecte el curs anterior derivat en la seva totalitat de l'activació del doble grau d'ADE+TDAWiM ja que han estat 35 els docents implicats en el doble grau dels departaments d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques i d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica. S'observa també que aquest increment ha estat desequilibrat respecte al gènere ja que el percentatge global de dones ha disminuït del 46% al 41%. Respecte a l'edat mitjana s'ha mantingut totalment estable (45,5 anys) respecte el curs anterior.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 49,8% del total de PDI és doctor/a i el 44,9% correspon a professorat associat, percentatge que caldria disminuir però que és conseqüència de l'estructura de la plantilla corresponent als departaments implicats en la

docència de les nostres titulacions. És evident que, en una plantilla òptima, aquest percentatge hauria de ser menor, per tant, caldrà seguir posant de manifest aquesta situació a fi de poder-la revertir en el moment en què el finançament de les universitats i la capacitat de treure noves places ho permeti. Tot i això, en cap cas, menystenim el valor afegit de la pràctica professional del professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 46,8% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 87,2% entre el PDI doctor (Taula 4.5).

Si fem l'anàlisi del professorat a temps complet (147), és a dir, excloent la categoria de professorat associat, el percentatge de doctors és del 83,0% i el de professorat permanent del 70,7%.

Les xifres resulten més favorables si quantifiquem les hores impartides (Taula 4.6 i Taula 4.7). El percentatge d'hores impartides per doctors/es incrementa fins al 53,8% i les del professorat associat disminueixen al 39,7%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 85,6% corresponen a PDI doctor i el 80,4% a professorat permanent.

En el curs 2019-20, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 92,2% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 45,7% a PDI amb tram viu de recerca, dades que confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència de graus i dobles graus.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

L'assignació de professorat a 1r curs (Taula 4.11) mostra que el percentatge de les hores de professorat doctor és inferior al global del grau (51,6% a primer curs enfront a 53,8% per al global dels graus) a conseqüència d'un percentatge d'hores impartides per professorat associat superior respecte al total (41,8% a primer curs enfront a 39,7% per al global dels graus).

Quant a l'assignació del professorat que tutoritza el TFG (Taula 4.12), l'estudiant tria l'àmbit en el qual vol desenvolupar el TFG i cada àmbit té assignat un conjunt de professors/es. La direcció del departament, a proposta del coordinador/a de la unitat docent, assigna un tutor/a a cada treball d'entre els corresponents a l'àmbit assignat. Es prioritza en l'assignació el professorat a temps complet (74,8%) i només en aquells àmbits amb molta demanda i poca disponibilitat de professorat a temps complet s'hi incorpora també professorat associat.

L'assignació de la tutorització de les pràctiques externes es realitza a partir de l'expertesa del professorat en aquesta activitat de tutorització i, per això, se sol·licita als departaments que, sempre que sigui possible, assignin el mateix professorat del curs anterior. En el cas que s'incorpori professorat nou, des de la coordinació de pràctiques s'organitza una sessió de formació en la qual es proporciona també material de suport per al procés de seguiment dels estudiants. S'assigna un tutor/a per cada 15 estudiants, per la qual cosa, en el curs 2019-20, vuit professors/es han tutoritzat estudiants en pràctiques.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 14,13 mantenint-se pràcticament al mateix nivell del curs anterior i quedant molt propera al valor objectiu (Taula 4.14).

D'altra banda, pel que fa a la mida dels grups, sempre que ha estat possible, s'ha treballat amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques), en les assignatures obligatòries i en els ensenyaments amb entrades superiors a 50. En el curs 2019-20, la mitjana en els graus i dobles graus ha estat de 41,60, trencant la tendència descendent dels cursos anteriors i quedant lleugerament per sobre del valor objectiu fixat (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. Cal remarcar que l'ús, per part dels estudiants, de les tutories acadèmiques és molt baix i se sol concentrar en els períodes previs a activitats d'avaluació. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada corresponen al mateix nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de la docència en modalitat virtual durant el segon quadrimestre del curs 2019-20 va comportar que el seguiment només es realitzés per a la docència presencial del primer quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades que supera el 98%, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.16). No s'ha previst cap seguiment en el cas de la docència virtual ja que s'espera que sigui un sistema provisional.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2019-20 s'obté per a tots els graus i dobles graus una valoració superior a 7, a excepció del doble grau d'ADE+FIC que se situa lleugerament per sota (6,8), i en el grau de FIC, ECO i el doble grau d'ADE+Dret s'assoleix el valor objectiu de 7,5. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Emprenedoria i Innovació

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MEI en el curs 2019-20 és de 14 (Taula 4.2) amb un 42,9% de dones i una edat mitjana que ha augmentat respecte els cursos anteriors, essent de 47,7 anys en aquest curs. La disminució en el nombre de PDI és conseqüència de la disminució del nombre de tutors de TFM ja que els estudiants matriculats/des en el TFM s'ha reduït el 50% respecte el curs anterior.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 50% del total de PDI és doctor/a i el 50% restant correspon a professorat associat especialista en les matèries que imparteix, com ara Competències Emprenedores, Vigilància Tecnològica, Gestió de projectes d'R+D+I o Polítiques d'R+D+I. Respecte a l'acreditació, el 100% del PDI a temps complet correspon

a professorat acreditat. També el 100% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 85,7% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), el percentatge d'hores impartides per doctors/es augmenta al 57,9% del total i les del professorat associat disminueixen al 42,1%. Tot i que el curs anterior havia millorat el percentatge d'hores impartides per professorat doctor, aquest curs ha tornat a disminuir i continua per sota del 70% fixat com a valor llindar. És per això que es renovarà aquesta proposta de millora, que no s'ha assolit. En aquest sentit, conjuntament amb els departaments implicats, s'ha replantejat i modificat la docència assignada per al curs 2020-21. D'altra banda, s'observa que ha evolucionat favorablement, respecte el curs anterior, el nombre d'hores del professorat associat en les assignatures obligatòries, que ha disminuït, encara que no s'ha aconseguit l'objectiu fixat en el pla de millora, per la qual cosa es renovarà també aquesta proposta (Taula 4.8). No obstant això, el perfil professional del professorat associat fa que la qualitat de la docència en cap cas quedi condicionada per aquesta situació. Per al perfil professionalitzador d'aquest màster, l'experiència del professorat associat és de gran valor.

Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 77,9% a professorat permanent. (Taula 4.7)

Finalment, respecte el total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 60,0% a PDI amb tram viu de recerca, situant-se aquest darrer percentatge en el valor llindar previst i havent millorat en els tres darrers cursos. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MEI. Aquest curs s'han desenvolupat 5 projectes amb un total de 5 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

Respecte al professorat tutor dels TFM, el 100% dels tutors/es són professors/es a temps complet doctors (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster és també el tutor/a de les pràctiques externes amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.. Aquest curs 2019-20 cap estudiant ha matriculat les Pràctiques Externes.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 3,0 (Taula 4.14), havent disminuït respecte al curs anterior a causa de la disminució d'estudiants matriculats/des. Pel que fa a la mida del grup, també la mitjana ha disminuït pel mateix motiu, situant-se en 6,92 (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però

amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de la docència en modalitat virtual durant el segon quadrimestre del curs 2019-20 va comportar que el seguiment només es realitzés per a la docència presencial del primer quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 99%, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.16). No s'ha previst cap seguiment en el cas de la docència virtual ja que s'espera que sigui un sistema provisional.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2019-20 s'obté una valoració global, un 7,5, que se situa entre el valor lliure i objectiu fixat en el quadre de comandament. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Direcció d'Empreses

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MDE en el curs 2019-20 és de 24 (Taula 4.3), el valor més alt dels darrers quatre cursos. La variació en el nombre de PDI resulta de la variació en el nombre de professorat vinculat a la tutorització/avaluació dels TFM. El percentatge de dones ha disminuït respecte el curs anterior del 71,4% al 58,3% i, respecte a l'edat mitjana, ha augmentat i s'ha situat als 46,8 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 83,3% del total de PDI és doctor/a. Respecte a l'acreditació, el 87,5% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 100% entre el PDI doctor. També s'observa que el 85,7% del professorat a temps complet és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 88,1% del total i les del professorat associat un 11,9%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 98,8% corresponen a PDI doctor i el 94,2% a professorat permanent.

En el curs 2019-20, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 60,5% a PDI amb tram viu de recerca, situant-se aquest darrer percentatge en el valor lliure previst. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MDE. Aquest curs s'han desenvolupat 8 projectes amb un total de 15 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del

professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

Respecte a les hores de tutorització dels TFM, en el curs 2019-20, el 96,8% corresponen a professorat a temps complet doctor i el percentatge de PDI a temps complet del MDE implicat en la tutorització ha estat del 70,8%, xifra que es valora molt positivament (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster actua també com a tutor/a de les pràctiques externes ja que és qui coneix més el perfil, les necessitats i les particularitats de cada estudiant (possibilitat en els desplaçaments, coneixement d'idiomes, etc.), sempre amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 7,09 (Taula 4.14), havent augmentat respecte al curs anterior a causa de l'increment en el nombre d'estudiants matriculats/des i situant-se en el valor objectiu fixat. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 22,22 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 11 i 26, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 3 i 20 en les assignatures optatives, essent els grups més reduïts els corresponents a les optatives del perfil de recerca.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de la docència en modalitat virtual durant el segon quadrimestre del curs 2019-20 va comportar que el seguiment només es realitzés per a la docència presencial del primer quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 98%, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.16). No s'ha previst cap seguiment en el cas de la docència virtual ja que s'espera que sigui un sistema provisional.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2019-20 s'obté la valoració global més alta des de la posada en marxa del màster, un 9,2, amb una participació del 39%, que supera amb escreix el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Mercats Internacionals

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MMI en el curs 2019-20 és de 28 (Taula 4.4), lleugerament superior al curs anterior. El percentatge de dones queda per sota del 50% (concretament un 46,4%) a diferència del curs 2018-19 en què era superior al percentatge d'homes. Respecte a l'edat mitjana, ha disminuït i s'ha situat als 44,1 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 75% del total de PDI és doctor. Respecte a l'acreditació, el 71,4% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 95,2% entre el PDI doctor. També s'observa que el 95,2% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 90,5% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 74,3% del total, situant-se entre el valor llindar i objectiu d'aquest indicador, i les del professorat associat un 25,7%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 94,7% corresponen a PDI doctor i el 93,0% a professorat permanent.

En el curs 2019-20, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència, el 73,4% a PDI amb tram viu de recerca, superant el valor objectiu previst. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MMI. Aquest curs s'han desenvolupat 9 projectes amb un total de 19 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

Respecte a la tutorització dels TFM (Taula 4.13), s'observa que el percentatge d'hores de professorat a temps complet doctor assignades a aquesta activitat ha estat del 90,0%. El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster actua també com a tutor/a de les pràctiques externes ja que és qui coneix més el perfil, les necessitats i les particularitats de cada estudiant (possibilitat en els desplaçaments, coneixement d'idiomes, etc.), sempre amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,95 (Taula 4.14), ràtio que ha augmentat respecte el curs anterior a causa de l'increment d'estudiants matriculats/des però se situa entre el valor objectiu i el valor llindar. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 19,49 (Taula 4.15). La tendència continua sent ascendent, seguint la del nombre

d'estudiants de nou accés. En el cas de les assignatures obligatòries, la mida del grup se situa entre 19 i 21 i, en el cas de les optatives, entre 3 i 16.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de la docència en modalitat virtual durant el segon quadrimestre del curs 2019-20 va comportar que el seguiment només es realitzés per a la docència presencial del primer quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 100% (Taula 4.16). No s'ha previst cap seguiment en el cas de la docència virtual ja que s'espera que sigui un sistema provisional.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2019-20 s'obté una valoració global del 7,8, situant-se molt proper al valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Centre

E4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del Professorat (PROFID), que aquest curs s'ha ampliat amb el programa Covid-19, a més dels 3 programes habituals: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG.

El Pla General de Formació inclou activitats de formació permanent organitzades pel mateix ICE en funció de l'avaluació que realitza de les necessitats del col·lectiu de PDI. El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes que provenen dels departaments i dels centres. I el Pla DANG és un pla dirigit al professorat que imparteix docència en anglès amb la finalitat d'assegurar la qualitat d'aquesta docència. El programa Covid-19 ha donat resposta a la necessitat de formació del professorat en les eines pròpies de la docència virtual a la qual va haver d'adaptar-se a partir del mes de març i fins al final del curs acadèmic.

La Taula 4.18 mostra l'important nombre d'activitats programades en el curs 2019-20 dins el pla Covid-19 (95) igualant pràcticament el total de les corresponents al pla general que es van desenvolupar durant tot el curs acadèmic (98), però alhora mostra que el nombre de participants en les activitats de formació Covid-19 supera àmpliament la resta de formacions. És de destacar que la formació es va organitzar de forma immediata a la situació de tancament a causa de l'estat d'alarma i els professionals de l'ICE van donar resposta i suport als requeriments i necessitats del PDI.

A nivell de la FEE (Taula 4.19), 101 professors/es han participat en 74 cursos, que han comportat 1.748 hores de formació, amb un total de 397 matrícules. Respecte a la formació

Covid-19, 64 docents de la FEE va formalitzar la inscripció en 22 cursos, malgrat altres docents seguien la formació de forma autònoma a partir dels enregistraments posats a la disposició de tot el PDI.

Existeix també la convocatòria d'innovació docent per donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Aquest curs, un total de 7 docents de la FEE han participat en 3 projectes d'aquesta convocatòria (Taula 4.20).

Complementàriament a la formació organitzada per l'ICE, el deganat de la FEE realitza una Jornada Formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència a la Facultat, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència. En finalitzar la sessió es realitza una enquesta als assistents per tal de conèixer la valoració sobre la informació rebuda i el material facilitat, a més de detectar possibles mancances. Aquest curs el nombre d'assistents va ser de 12 i la valoració de la formació excel·lent: 9,8 per a la informació rebuda i 9,9 per al material rebut (Taula 4.21).

El PDI té la possibilitat de participar també en programes de mobilitat relacionats amb activitats de recerca o de docència. L'I-Center gestiona aquests programes, i informa i orienta el professorat. Les possibilitats són molt nombroses malgrat durant el curs 2019-20 es van suspendre durant el segon quadrimestre a causa de la pandèmia i només 3 professors van realitzar mobilitat (Taula 4.22).

Quant al suport a la recerca, la URV disposa de diferents programes:

- a) Una convocatòria de projectes de recerca, finançat per la Diputació de Tarragona, en les línies estratègiques que la convocatòria estableix.
- b) Un pressupost per a l'activitat dels grups de recerca consolidats que es distribueix segons els criteris aprovats pel Consell de Govern. Actualment hi ha 7 grups de recerca consolidats l'IP dels quals i la majoria dels seus membres són docents de la FEE.
- c) Una assignació pressupostària als departaments en funció del nombre d'investigadors/es actius per incentivar la recerca i contractar personal investigador en formació.

També els departaments amb docència a la Facultat disposen de diferents iniciatives de suport a les activitats de recerca i docència del seu professorat: organització de seminaris de recerca, ajuts per publicacions en accés obert, ajuts per assistència a congressos, ajuts de revisió i traducció, etc.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional

Orientació acadèmica

L'orientació (personal, acadèmica i laboral) per als estudiants de grau i màster de la FEE es desenvolupa seguint el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la FEE.

La FEE ha definit el seu propi [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) que es revisa anualment (compromís de qualitat previst en el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#)) i es modifica, si cal, o es ratifica en cas que no hi hagi canvis. L'última revisió es publica a l'apartat del [PAT](#) de la web de la FEE.

El PAT de la FEE detalla objectius, planificació, selecció de tutors/es, criteris d'assignació d'estudiants-tutors/es, així com el model organitzatiu.

Anualment s'elabora i publica l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), que recull l'anàlisi del procés, totes les dades i evidències, el rendiment de comptes i les propostes de millora. Aquest informe, que es presenta a la Junta de Facultat, passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#).

A partir del curs 2018-19 l'indicador de participació dels estudiants en la tutoria es recull a partir de les respostes dels/de les estudiants a l'enquesta EPD. Concretament s'obté el percentatge d'estudiants que responen afirmativament quan se'ls pregunta si han assistit a les sessions de tutoria ja siguin individuals o grupals. El curs 2019-20 el 58,2% dels/de les estudiants han participat en alguna sessió de tutoria (Taula 5.1), superant el valor objectiu fixat i assolint la proposta de millora prevista per a aquest indicador. S'observa, entre ensenyaments, una participació més elevada en els dobles graus d'ADE-FIC i ADE-Dret, així com al MEI.

Pel que fa a l'evolució de la satisfacció dels estudiants amb el PAT (Taula 5.2), en el curs 2019-20, la valoració ha disminuït lleugerament respecte el curs anterior (de 7,7 a 7,5) però s'ha assolit el valor objectiu de l'indicador. Cal destacar que els/les estudiants de màster expressen globalment una satisfacció gairebé dos punts superior a la corresponent als/a les estudiants de grau seguint la mateixa pauta dels cursos anteriors. Finalment la satisfacció dels tutors/es amb el PAT també és positiva i es manté al mateix nivell del curs anterior, assolint novament el valor objectiu fixat per a aquest indicador en el quadre de comandament.

Respecte a les accions grupals d'orientació acadèmica previstes al PAT, es recull en cada sessió la satisfacció dels assistents i s'obtenen valoracions molt positives (Taula 5.3). La participació en l'enquesta de satisfacció resulta força menor en aquelles que es van realitzar de forma virtual, ja sigui amb motiu de la pandèmia, com en el cas de la sessió informativa de pràctiques externes per als estudiants de grau, ja sigui perquè és el format habitual de la sessió, com és la corresponent a la mobilitat, que es realitza a nivell URV.

El pla de millora contenia cinc propostes de millora amb termini 2019-20 vinculades al PAT i se n'han assolit quatre: millorar la satisfacció dels/de les estudiants d'ECO amb el PAT amb una progressió molt favorable: 5,2, 6,7 i 7,6; incrementar l'ús del servei de tutoria,

que ha superat amb escreix el valor objectiu fixat, tal com s'ha indicat anteriorment; l'augment de l'espai e-tutories per part dels tutors/es amb l'ús, per part del coordinador del PAT, d'un espai comú per compartir informació d'interès per a la seva tasca de tutoria; i, finalment, iniciar la recollida de la valoració sobre el curs de formació que reben els tutors/es.

Només la proposta de millora que tenia per objectiu augmentar el coneixement de la figura del tutor/a entre els/les estudiants no s'ha assolit ja que el percentatge de respostes dels/de les estudiants que afirmen que coneixen el seu tutor/a no arriba al valor objectiu fixat en el pla de millora i fins i tot ha disminuït respecte el curs anterior. És per això que aquesta proposta es renova i s'intensificaran les accions de difusió per part del coordinador del PAT.

Complementàriament a les accions previstes en el PAT, i per iniciativa del Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària, en finalitzar el primer quadrimestre del curs 2019-20, la FEE va programar diferents actuacions, dirigides pel coordinador del PAT, encaminades al seguiment dels estudiants de graus i dobles graus en situació d'abandonament potencial per trobar-se davant la possibilitat de no complir la normativa de permanència de la URV. (Taula 5.4). Amb l'objectiu de valorar els resultats de les accions d'orientació programades, s'analitza la situació d'aquests estudiants una vegada finalitzat el període de matrícula del curs 2020-21. Les dades indiquen que la proporció d'estudiants que continuen en l'ensenyament matriculat és superior entre els que han rebut una acció d'orientació a través de la tutoria individual (un 36,4%) respecte a la dels estudiants que no han realitzat cap tutoria (un 29,4%) (Taula 5.5).

Finalment, en el procés PR-014-Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris s'inclou un indicador sobre la satisfacció dels estudiants sobre l'orientació i suport durant el procés d'accés, admissió i matrícula, que es recull a l'enquesta EPD (Taula 5.6). En el curs 2019-20, a més de la qüestió sobre el servei rebut en els tràmits administratius, s'ha incorporat la sol·licitud d'una valoració global del procés. Els resultats són satisfactoris a nivell global (8,1), ja que se supera el valor objectiu fixat, malgrat es detecta una menor satisfacció entre els/les estudiants del MMI. Caldrà estar atents als resultats del proper curs per confirmar que es tracta d'una situació conjuntural entre els/les estudiants d'aquest màster.

Orientació professional

A nivell institucional, la unitat d'Ocupació i Alumni ofereix el Servei d'Orientació Professional amb l'objectiu de proporcionar als estudiants i Alumni (antics estudiants de la URV) estratègies, habilitats i coneixements per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal. El procés PR-00U-001 *Orientació Professional* del SGIQ de la FEE, descriu com es planifiquen i duen a terme les accions d'aquest servei.

En concret, el Servei d'Orientació Professional de la URV ofereix:

- [Orientació individual](#). Sessions d'atenció individualitzada, adreçades a estudiants i Alumni, que promouen la reflexió de l'usuari/ària envers les seves capacitats i aspiracions, la resolució de dubtes, la definició dels seus objectius professionals; i ofereixen estratègies per a l'accés al mercat de treball o la millora de la seva ocupabilitat. Les sessions poden ser amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- [Tallers d'orientació grupal](#). A partir d'aquest curs 2019-20, aquests tallers s'han inclòs dins d'un dels mòduls de l'assignatura Ciutadania, obligatòria per a tots els ensenyaments de grau, concretament tots els estudiants han seguit dos tallers: *Com afrontar una entrevista per competències* i *Com afrontar el procés de recerca d'ocupació*.
- [Publicacions](#), per ajudar els estudiants en tot el procés de recerca d'ocupació.
- [Borsa de Treball de la URV](#), servei d'intermediació laboral.

- [Tauler d'ofertes de pràctiques extracurriculars](#) dirigides als estudiants d'aquells ensenyaments per als quals aquesta tipologia de pràctiques no es gestiona des del propi centre.
- [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), fira anual d'empreses, que aquest curs es va haver d'anul·lar ja que era en format presencial i estava prevista pocs dies després de la declaració de l'estat d'alarma.

A nivell de centre, la FEE disposa d'un servei propi de [Borsa de Treball](#) i [Pràctiques Externes extracurriculars](#), gestionat amb una aplicació específica, al qual poden accedir tots els/les estudiants de la FEE registrats que tinguin superats més del 50% dels ECTS del seu ensenyament.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#) recull totes les dades i satisfacció de les activitats d'orientació professional, tant dels tallers impartits a l'assignatura de Ciutadania (Taula 5.7), com de les activitats d'orientació individual (Taula 5.8). En aquest darrer cas, es disposa únicament de les dades a nivell URV. Les valoracions són molt satisfactòries ja que totes superen el 3,5 en una escala 0-4.

Gestió de les pràctiques externes

L'organització i gestió de les pràctiques externes (en endavant, PE) de la FEE s'articula en base a cinc elements:

- La [Normativa de Pràctiques Externes de la FEE](#) que estableix, entre d'altres, els procediments de sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques, de seguiment i avaluació de les PE i de recollida de la satisfacció dels agents implicats.
- El procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#) del SGIQ de la FEE, que descriu com es planifica i duu a terme aquesta gestió.
- La [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#) que recull i valora els resultats de totes les accions previstes en la gestió de les pràctiques externes i la borsa de treball, amb especial atenció a la satisfacció dels diferents agents implicats i que s'elabora anualment.
- La [Comissió de seguiment i millora de les pràctiques externes](#), que s'encarrega de vetllar per la qualitat de les PE dels estudiants de la FEE, fer-ne el seguiment i facilitar-ne la gestió.
- L'[aplicació Hera](#), que gestiona les PE i la Borsa de Treball de la Facultat i que permanentment s'està revisant, millorant i adaptant a les necessitats dels usuaris/àries.

Sens dubte, el repte d'aquest curs 2019-20 ha estat la gestió de les conseqüències derivades de la declaració de l'estat d'alarma sanitària que es va produir el 14 de març de 2020. En aquest moment es van interrompre de forma immediata totes les pràctiques i va implicar el seguiment individualitzat de cada conveni, tant per les circumstàncies personals de l'estudiant com de l'EC. Va ser necessari avaluar la possibilitat d'adaptar les pràctiques a la modalitat de teletreball, amb les garanties imprescindibles de seguretat en les connexions, o suspendre els convenis, si això no era possible. En aquest darrer cas, va ser necessari, també, preveure les condicions de la possible reactivació dels convenis o les alternatives per completar la formació dels estudiants que havien de cursar les pràctiques amb caràcter obligatori.

Malgrat aquesta situació, les dues actuacions previstes en el pla de millora per al curs 2019-20 en relació a la gestió de la recollida de l'opinió dels tutors/es i gestors/es de les EC s'han assolit amb èxit. Així, s'ha incorporat a l'aplicació Hera una nova subsecció, tant a la secció de pràctiques curriculars com a la secció de pràctiques extracurriculars, que proporciona, en funció de la data d'enviament, els destinataris de les EC als quals s'ha d'enviar l'enquesta de satisfacció. Aquesta informació s'extreu amb el format necessari per importar-la directament des de l'aplicació que s'utilitza per a l'enviament. Aquesta millora ha suposat un estalvi molt important de temps en la seva gestió. A més, la substitució, a

nivell de la URV, de l'aplicació *Opina* per *SurveyGizmo* (posteriorment anomenada *Alchemer*) per a l'enviament de les enquestes, ha suposat també una millora ja que incorpora un sistema de reclamació que disminueix considerablement el temps de gestió.

Quant als indicadors previstos en el [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars](#), cal posar de manifest que tots s'han assolit amb escreix. Per una part, la ràtio "ofertes de pràctiques curriculars per estudiant sol·licitant (grau)" s'ha situat en 1,76 superant el valor objectiu de l'indicador fixat en 1,5 (Taula 5.9). Per altra part, el resultat de la satisfacció dels diferents agents respecte a les PE curriculars i extracurriculars se situa en una forquilla d'entre 8,1 i 9,4 (Taula 5.10), valors altament satisfactoris tenint en compte el context en què s'han desenvolupat les pràctiques en aquest curs. La constatació que tots els indicadors previstos han superat el valor objectiu fixat, ha conduït a la decisió de no incloure cap actuació específica en el pla de millora. No obstant això, constantment s'està revisant el procés i incorporant, si escau, les modificacions necessàries que eventualment es puguin detectar.

Gestió de la mobilitat

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre els coordinadors/es de mobilitat de la FEE, personal de l'Oficina de Suport a Deganat de la FEE (en endavant OSD) i l'I-Center de la URV seguint els processos transversals [PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants](#) i [PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints](#)

Anualment, els coordinadors/es de mobilitat, juntament amb l'OSD de la FEE, elaboren l'Informe de mobilitat que recull totes les dades i l'anàlisi del procés. Aquest informe passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i es fa públic a la web de la FEE dins l'apartat de Qualitat.

Els indicadors del procés [PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants](#) relatius al nombre de convenis vigents i al nombre d'estudiants entrants (Taula 5.11 i Taula 5.12), assolixen amb escreix el valor objectiu fixat. Únicament l'indicador respecte a la satisfacció dels estudiants entrants (Taula 5.13) no arriba al nivell esperat, motiu pel qual ja s'havia inclòs en el pla de millora. Aquest curs l'indicador no s'ha aconseguit millorar però cal tenir en compte la particular situació del segon quadrimestre durant el qual la docència va esdevenir virtual i que entenem que no correspon a les expectatives d'un estudiant de mobilitat entrant. La proposta de millora continua vigent.

Pel que fa als indicadors del procés [PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints](#) (Taula 5.11, Taula 5.12 i Taula 5.13), tant el nombre de convenis vigents com la satisfacció dels estudiants sortints superen els valors objectius fixats. En aquest cas, és l'indicador del nombre d'estudiants sortints el que no ha aconseguit arribar al valor llindar. Entenen que aquest indicador no té sentit valorar-lo aquest curs acadèmic ja que la pandèmia va limitar i fins i tot impedir la possibilitat de mobilitat dels estudiants a partir del mes de març. La proposta continua vigent i molt probablement caldrà renovar-la el proper curs (data prevista per assolir el valor objectiu del nombre d'estudiants sortints) tenint en compte que les restriccions de mobilitat s'han seguit aplicant durant el curs 2020-21. A més cal tenir en compte que la majoria de la mobilitat sortint es realitza el segon quadrimestre i, per tant, es va veure plenament afectada per la pandèmia i es van produir cancel·lacions.

Finalment, a fi de potenciar la internalització del centre, i en línia amb la nova política i objectius de qualitat de la URV aprovada el juliol de 2020, s'inclou en el pla de millora de la FEE, la proposta d'incrementar les accions orientades a aquest objectiu.

E5.2. Els recursos materials

Els processos [PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis \(centre\)](#) i [PR-FEE-018 Gestió dels recursos materials i serveis \(URV\)](#) del SGIQ asseguren els mecanismes que permeten definir necessitats de recursos materials i serveis, planificar-ne la compra, gestionar-los i millorar-los contínuament.

Instal·lacions i equipament informàtic

La FEE a Reus disposa de 4 laboratoris d'informàtica per afavorir l'aprenentatge dels estudiants. Els estudiants d'ADE-Tortosa disposen al Campus Terres de l'Ebre de 2 aules d'informàtica. Els ordinadors d'aquestes aules disposen de software específic que els Tècnics multimèdia s'encarreguen d'actualitzar (Ganttproject, Geoda, Gretl, Gestión MGD, Qgis, R i RStudio,...)

El passat curs es va iniciar la renovació de l'equipament informàtic de l'aula L.I.2.3, la qual s'ha completat aquest curs mitjançant una actuació conjunta amb els departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia. En total s'han adquirit 35 equips nous. Aquesta actuació s'ha realitzat dins el funcionament habitual de millora dels equipaments informàtics i el canvi físic dels equips es realitzarà el proper curs. Totes les actuacions extraordinàries dutes a terme amb motiu de les necessitats sorgides per adaptar l'activitat acadèmica a una potencial docència virtual o híbrida durant el curs 2020-21, s'han especificat en l'apartat 1 d'aquest informe.

Respecte a les instal·lacions, totes les actuacions es van planificar també en funció de la possible docència híbrida del curs següent i s'han descrit a l'apartat 1 d'aquest informe.

La FEE recull l'opinió respecte als recursos materials a l'enquesta EPD, en el cas dels estudiants (Taula 5.14), i a l'enquesta de desenvolupament de la titulació, en el cas del professorat (Taula 5.15). El 77,1% dels estudiants afirma que està satisfet amb les instal·lacions, percentatge que se situa lleugerament per sota del valor objectiu fixat (80%) i el 77,9% afirma que els recursos informàtics són suficients i útils. Quant a l'opinió del professorat, les últimes dades recollides (curs 2018-19) també mostren resultats molt satisfactoris, amb una valoració global de 8,3.

Entorn virtual de formació

L'entorn virtual de formació de la URV és la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els estudiants que l'han matriculat. En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups que s'imparteixen en anglès, comparteixen la mateixa aula virtual amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint d'aquesta forma la coordinació dins de cada assignatura.

El curs 2019-20 s'han activat el 95% de les aules virtuals i el percentatge d'estudiants actius/ves ha estat del 71%. La URV defineix estudiant actiu/va com aquell que accedeix a Moodle com a mínim un cop a la setmana, de mitjana. A la Taula 5.16 es pot consultar l'evolució de l'ús de les aules virtuals.

Els estudiants de grau i màster afirmen en un 92% i un 100%, respectivament, que l'ús del Moodle facilita el seu aprenentatge (Taula 5.14), i el professorat, en la darrera enquesta, va valorar els recursos docents (Moodle i CRAI) amb un 8,4 (Taula 5.15).

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació

El CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre ofereixen unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web](#) del CRAI. En el CRAI Bellissens s'hi ubica també el Centre de Documentació Europea.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al CSUC a través del servei de préstec interbibliotecari.

Els recursos del CRAI responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions i se'n fa un ús elevat. La Taula 5.17 inclou les dades del any 2019 del CRAI Bellissens i Terres de l'Ebre respecte a les seves instal·lacions, equipament i nivell d'ús dels serveis.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pel professorat i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels estudiants. A més, porta a terme activitats de formació per a l'adquisició de la competència "Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC", adreçades tant a estudiants com a PDI. Les sessions de formació presencials es complementen amb guies i classes virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris/àries per al màxim aprofitament dels recursos d'informació. Especialment per als estudiants que han matriculat el TFG, el CRAI organitza anualment dos cursos: un sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFG, i un altre sobre el gestor bibliogràfic Mendeley. A més, a partir d'aquest curs, la formació específica sobre la disponibilitat de recursos bibliogràfics, que fins ara només es programava a l'itinerari de recerca del MDE, s'ha ampliat a tot el col·lectiu d'estudiants de màster, acomplint la proposta de millora prevista.

Per a la docència i la recerca en els nostres àmbits és fonamental disposar de bases de dades. Actualment amb el pressupost del CRAI de la FEE es compren les bases de dades Eikon (abans Datastream), Business Source Premier, VisualChart, OECD Health Statistics i Amadeus (cofinançada per la URV). A més es disposa de l'accés a altres bases de dades finançades pel pressupost general de la URV (SABI, Statista, EBSCO, Scopus, Web of Science,...) o pel CBUC (Econlit, Elsevier, Aranzadi...).

El nivell de satisfacció dels usuaris/àries (enquestes que es fan cada 4 anys) es pot constatar en la Taula 5.18. L'enquesta als estudiants es va realitzar el curs 2018-19 i l'enquesta al PDI el curs 2017-18. La participació, a nivell global de la URV, va ser del 12,1% en el cas dels estudiants i del 23,5% del PDI.

La satisfacció dels estudiants amb el CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre és força elevada en tots els aspectes. Les valoracions se situen en una forquilla del 7,56 i 8,24 en el cas del CRAI Bellissens i lleugerament superior, entre el 7,77 i 8,33, pel que fa al CRAI Terres de l'Ebre.

En tots els aspectes del CRAI, el PDI realitza una valoració superior. Destaca especialment l'atenció del personal del CRAI Bellissens (9,30) i els cursos de competències informatives al CRAI Terres de l'Ebre (9,17).

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Introducció

Per a la valoració de **la qualitat dels programes formatius**, s'usaran dades obtingudes tant a nivell extern (AQU) com intern (FEE).

Pel que fa a la **satisfacció dels graduats/des**, es tindran en compte dues enquestes externes:

- a) **L'enquesta de satisfacció dels graduats/des**¹ que, des de l'any 2015 en el cas dels graus, i des del 2017 en el cas dels màsters, realitzen les universitats catalanes en coordinació amb AQU Catalunya. En la data de tancament d'aquest informe, els resultats publicats a la web d'AQU corresponen a les dades agregades de les tres primeres edicions de l'enquesta per als titulats/des de grau (2015-2017) i encara no són públics els resultats de l'enquesta per als titulats/des de màster. No obstant això, les universitats disposen de les dades de totes les edicions fins al 2019 (graus i màsters) per a la qual cosa es presenten les dades agregades de les edicions 2017, 2018 i 2019. La Taula 6.1 presenta les dades de participació i l'error mostral per a cada un dels ensenyaments de grau que s'imparteixen a la FEE. S'inclou també el grau de Dret per a l'anàlisi dels resultats de la doble titulació ADE+Dret. La Taula 6.2 presenta les dades de participació dels titulats/des de màster. Així mateix es presenten les dades de l'agrupació Economia, Empresa i Turisme tant per als graus com per als màsters ja que, tenint en compte els errors mostrals de l'enquesta, només es poden valorar de forma desagregada els resultats del grau d'ADE i el grau de Dret. Per a la resta d'ensenyaments, la valoració s'ha de realitzar a nivell d'agrupació.
- b) **L'enquesta d'inserció laboral (graus i màsters)** que AQU realitza cada 3 anys amb el suport dels Consells Socials de les universitats públiques, universitats privades i centres adscrits. Aquesta enquesta, a més d'informació relacionada estrictament amb l'ocupació i la qualitat de l'ocupació, conté indicadors sobre la satisfacció respecte als estudis realitzats. Els enquestats en la darrera edició (2020) corresponen als titulats/des de grau del curs 2015-16 i al titulats/des de màster dels cursos 2014-15 i 2015-16. La Taula 6.3 mostra les dades de participació.

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte als objectius formatius i resultats d'aprenentatge previstos, s'utilitzaran els resultats de **L'enquesta Estudi de Percepció de la Docència (EPD)** que realitza la facultat tant a nivell de grau com de màster. La participació del curs 2019-20 per ensenyament es mostra a la Taula 6.4.

A més d'aquestes tres enquestes s'analitzen també, en aquest estàndard, els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiant i del tutor/a sobre el TFG/TFM que s'inclouen en

¹ AQU publica els resultats de l'enquesta de satisfacció dels graduats/des i d'inserció laboral per titulació i universitat sempre que l'error mostral no supera el 15%. Si es resultats no es publiquen a nivell de titulació, es fa pel nivell d'agregació superior (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement). Tots els ensenyaments impartits per la FEE s'inclouen en el subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme.

[l'Informe anual sobre el TFG/TFM](#). La participació en cada una d'aquestes enquestes es pot consultar a la taula corresponent a les valoracions i a l'estàndard 3 d'aquest informe.

La satisfacció de l'estudiant sobre l'activitat docent del professorat s'ha valorat a l'estàndard 4 i la satisfacció sobre les pràctiques externes i la mobilitat, a l'estàndard 5.

Finalment, els indicadors sobre els resultats acadèmics s'obtenen de la **plataforma SINIA de la URV** i els indicadors d'inserció laboral de **l'enquesta d'inserció laboral** d'AQU.

E6. Grau de Finances i Comptabilitat

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

En l'enquesta d'inserció laboral, els graduats/des de FIC del curs 2015-16 valoren amb un 6,3 la formació teòrica rebuda i amb un 5,3, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 48,1% i un 70,4% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'error mostral dels titulats/des d'aquest ensenyament a l'enquesta de satisfacció d'AQU (promocions 2017, 2018 i 2019), implica que els resultats s'hagin de valorar a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, subàmbit que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV. Aquesta agrupació valora amb un 5,9 la satisfacció global amb la titulació; amb un 6,3 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació, i amb un 6,4 la millora en les competències comunicatives. El 62% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 52% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'enquesta EPD, disposem de l'opinió dels actuals estudiants de FIC respecte als objectius formatius previstos. L'EPD inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 80% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional, el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 74% i el 58%, respectivament (Taula 6.7). Finalment, el 78% afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8), percentatge que ha disminuït respecte al curs anterior i s'ha situat lleugerament per sota del valor objectiu d'aquest indicador.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 46,9% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora

de l'aula és del 49,5%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (14,2%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,4%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (15,7%) i la realització de treballs (3,1%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es disposa dels resultats per al subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme (Taula 6.12). La valoració respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,0, 5,1 i 6,1 respectivament.

El curs 2019-20 s'ha assolit la proposta de millora respecte a ampliar l'opinió dels estudiants de grau sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fins al curs 2018-19 només es recollia l'opinió sobre les metodologies. L'enquesta EPD del curs 2019-20 incorpora també l'opinió sobre els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Concretament, un 70% dels/de les estudiants de FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 58% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 68% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2019-20 s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 90% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,6, la valoració més favorable dels darrers cursos (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,3 (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha assolit la proposta de simplificar el lliurament del TFG, eliminant l'opció del format paper i establint únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, les taxes de rendiment, èxit, graduació i repetició milloren totes el valor objectiu fixat. La durada mitjana dels estudis, 4,8, ha augmentat per segon curs consecutiu, però es manté per sobre del valor llindar. Només la taxa d'eficiència ha disminuït per sota del valor llindar, però entenen que la millora de la taxa de repetició dels darrers cursos avança un canvi en aquesta situació, motiu pel qual no es preveu cap proposta de millora. Finalment, l'actual pla de millora havia previst aconseguir aquest curs la millora de la taxa d'abandonament, situació que s'ha produït ja que en el curs 2019-20 s'ha situat en el 20,6%, millorant el valor objectiu fixat.

Pel que fa a les taxes de primer curs, també totes assoleixen el valor objectiu a excepció de la taxa d'abandonament, del 22,2%, que s'ha situat entre el valor llindar i objectiu. Aquest curs 2019-20 s'ha posat en marxa un grup de primer amb un calendari propi i diferent a la resta de grups. L'objectiu d'aquest grup és que els estudiants de nou accés que obtenen plaça en la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen unes tres setmanes més tard que la resta, no s'hagin d'incorporar a un grup que havia iniciat

l'activitat abans. L'activació d'aquest grup dona resposta a la proposta introduïda en el pla millora. També s'ha seguit, per millorar la taxa d'abandonament, amb l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs passat, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.21), s'observa que la totalitat d'assignatures amb un percentatge de no presentats superior al 20% corresponen a les de primer curs, situació coherent amb la taxa d'abandonament de primer curs, i algunes assignatures optatives, que sol ser motivat per un abandonament també de l'assignatura elegida inicialment per l'estudiant. El TFG segueix mantenint un nivell superior també al 20% de no presentats que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades de l'enquesta d'inserció laboral, el 88,9% dels graduats/des de FIC està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 3,7% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 53,8% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 30,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 15,4% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és molt bona, amb una valoració mitjana de 8,1 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 62,4 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina, el 73,1% dels graduats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos (Taula 6.34).

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

En l'enquesta d'inserció laboral, els graduats/des d'ADE del curs 2015-16 valoren amb un 6,8 la formació teòrica rebuda i amb un 5,6, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 71,0% i un 82,6% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'enquesta de satisfacció d'AQU (promocions 2017, 2018, 2019) es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 5,6 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 5,6 i 6,3, respectivament. El 61% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 55% que escolliria la mateixa universitat.

A partir de les respostes obtingudes a l'enquesta EPD, disposem de l'opinió dels estudiants d'ADE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben.

Concretament, el 64% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 63% i el 72%, respectivament (Taula 6.7). Finalment, el 79% afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Aquest percentatge es manté al mateix nivell en els tres darrers cursos i es troba lleugerament per sota del valor objectiu d'aquest indicador (80%).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 47,4% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 48,9%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (18,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (4,4%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,8%), les pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,4%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és del 4,4, 4,6 i 5,6 respectivament (Taula 6.12).

El curs 2019-20 s'ha assolit la proposta de millora respecte a ampliar l'opinió dels estudiants de grau sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fins al curs 2018-19 només es recollia l'opinió sobre les metodologies. L'enquesta EPD del curs 2019-20 incorpora també l'opinió sobre els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Concretament, un 63% dels/de les estudiants d'ADE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 58% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 65% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2019-20 els quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE han assolit el valor objectiu a excepció del percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 78% a ADE-Reus essent el valor objectiu del 80%. Per contra, a ADE-Tortosa, aquest indicador s'eleva al 96% (Taula 6.14). La resta d'indicadors obtenen nivells molt satisfactoris: la ràtio de TFG per tutor/a de grau s'ha situat en 4,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG ha estat del 7,6 essent la valoració més favorable dels darrers cursos (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG ha estat de 7,5 a ADE-Reus i 8,9 a ADE-Tortosa (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha assolit la proposta de simplificar el lliurament del TFG, eliminant l'opció del format paper i establint únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, les taxes de rendiment, èxit i graduació han millorat respecte al curs anterior i ja superen el valor objectiu previst, i la taxa d'eficiència se situa molt propera al valor objectiu. L'actual pla de millora inclou dues propostes referides a les taxes globals de l'ensenyament d'ADE. Per una banda, la millora de la taxa d'abandonament, la qual s'ha assolit ja que s'ha situat a nivells molt bons millorant el valor objectiu fixat. D'altra banda, la taxa de repetició, per a la qual s'espera poder arribar al valor objectiu en el curs 2020-21. En aquest cas, la taxa, del 15,9% a ADE-Reus i del 15,5% a ADE-Tortosa, se situa en un nivell molt proper ja al valor objectiu del 15% i s'espera poder assolir-lo el proper curs. Pel que fa a la durada mitjana dels estudis a ADE-Reus es manté en un nivell molt similar als cursos anteriors (4,8) mantenint-se entre el valor llindar i objectiu, però a ADE-Tortosa ha augmentat significativament i no arriba al valor llindar. No obstant això, no es proposa cap millora a la vista dels valors històrics d'aquesta taxa.

Pel que fa a les taxes de primer curs, també totes han aconseguit millorar el valor objectiu, motiu pel qual aquest curs s'han assolit les dues propostes de millora relatives a les taxes de rendiment i d'abandonament de 1r curs. Caldrà confirmar aquests bons resultats el proper curs. Cal tenir en compte que aquest curs 2019-20 s'ha posat en marxa un grup de primer amb un calendari propi i diferent a la resta de grups. L'objectiu d'aquest grup és que els estudiants de nou accés que obtenen plaça per la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen unes tres setmanes més tard que la resta, no s'hagin d'incorporar a un grup que havia iniciat l'activitat abans. L'activació d'aquest grup dona resposta a la proposta introduïda en el pla millora. També s'ha seguit, per millorar la taxa d'abandonament, amb l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs passat, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.22 i Taula 6.23), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Sí que s'observa un percentatge de no presentats superiors, en general, a ADE-Tortosa respecte a ADE-Reus. També s'observa que totes les assignatures amb una taxa de rendiment inferior al 60%, amb algunes excepcions, es corresponen amb assignatures de primer curs, situació que es considera coherent, ja que és el curs en el qual es produeix un major abandonament. El TFG segueix mantenint un nivell elevat de no presentats (22% a ADE-Reus i 30% a ADE-Tortosa) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades de l'enquesta d'inserció laboral, el 87,0% dels graduats/des d'ADE està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 8,7% està aturat/da i un 4,3% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 47,1% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,7% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,2% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,5 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en

compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 65,9 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.34), el 72,1% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 22,1% entre 3 mesos i 1 any i només en el 5,9% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat el nivell d'ocupació ha baixat respecte l'edició anterior de l'enquesta, entre els que treballen ha disminuït el percentatge d'aquells que desenvolupen funcions no universitàries, ha augmentat l'índex IQO i ha augmentat la velocitat d'inserció laboral.

E6. Grau d'Economia

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

L'error mostral dels resultats de l'enquesta d'inserció laboral per als graduats/des d'ECO implica que aquests s'agreguin a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme. La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica rebuda és de 6,3 i de 5,6, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 73% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'enquesta de satisfacció dels graduats/des, l'opinió dels titulats/des d'ECO es recull a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme. Aquesta agrupació valora amb un 5,9 la satisfacció global amb la titulació; amb un 6,3 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació, i amb un 6,4 la millora en les competències comunicatives. El 62% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 52% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

L'opinió dels actuals estudiants d'ECO es recull a l'enquesta EPD. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 76% dels estudiants enquestats/des pensen que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 79% i el 71%, respectivament (Taula 6.7). Finalment, el 82% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Aquest percentatge ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior i supera el valor objectiu d'aquest indicador.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 49,5% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 47,1%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,4%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,1%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,9%) i la realització de treballs (4,1%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es disposa dels resultats per al subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme (Taula 6.12). La valoració respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,0, 5,1 i 6,1 respectivament.

El curs 2019-20 s'ha assolit la proposta de millora respecte a ampliar l'opinió dels estudiants de grau sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fins al curs 2018-19 només es recollia l'opinió sobre les metodologies. L'enquesta EPD del curs 2019-20 incorpora també l'opinió sobre els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Concretament, un 71% dels/de les estudiants d'ECO afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 71% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura i el percentatge disminueix a un 41% quan se'ls demana l'opinió sobre la pertinència dels sistemes d'avaluació per a reflectir el seu aprenentatge (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2019-20 s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 100% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,6, la valoració més favorable dels darrers cinc cursos (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,9, també la més favorable dels darrers cinc anys (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha assolit la proposta de simplificar el lliurament del TFG, eliminant l'opció del format paper i establint únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, l'actual pla de millora inclou dues propostes referides a l'ensenyament d'ECO. Per una banda, la millora de la taxa d'abandonament, la qual ha millorat significativament respecte el curs anterior (del 45,3% al 36,5%) però que no ha aconseguit arribar al valor objectiu previst. És per això que aquesta proposta es renova i s'intensificaran les actuacions ja previstes, intentant motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada i fomentant la seva participació en les tutories. D'altra banda, tampoc s'ha pogut millorar la taxa de repetició, per a la qual s'espera poder arribar al valor objectiu en el curs 2020-21. En aquest cas, però, la taxa, del 17,9%, se situa per sobre ja del valor lliurar i s'espera poder assolir el valor objectiu el proper curs. Les taxes de rendiment i èxit superen els valors objectius previstos i la taxa d'eficiència se situa entre

el valor lliurar i objectiu. Finalment, s'incorpora una nova proposta en el pla de millora pel que fa a la taxa de graduació, que en aquests moments es troba per sota del valor lliurar.

Pel que fa a les taxes de primer curs, també totes han aconseguit millorar el valor objectiu, motiu pel qual aquest curs s'ha assolit la proposta de millora relativa a la taxa d'abandonament de 1r curs, que ha tingut uns resultats molt favorables passant del 26,2% del curs 2018-19 al 9,5% el curs 2019-20. Caldrà confirmar aquests bons resultats el proper curs. Cal tenir en compte que aquest curs 2019-20 s'ha posat en marxa un grup de primer amb un calendari propi i diferent a la resta de grups. L'objectiu d'aquest grup és que els estudiants de nou accés que obtenen plaça per la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen unes tres setmanes més tard que la resta, no s'hagin d'incorporar a un grup que havia iniciat l'activitat abans. L'activació d'aquest grup dona resposta a la proposta introduïda en el pla millora. També s'ha seguit, per millorar la taxa d'abandonament, amb l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs passat, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.24), s'observa una concentració d'assignatures amb un percentatge de no presentats superior al 20% en el segon i tercer curs, situació particular d'aquest ensenyament ja que, habitualment, els percentatges més elevats se situen a primer curs. No obstant això, són poques les assignatures amb taxes de rendiment inferiors al 60%. Les dades indiquen que els millors resultats s'han concentrat en les assignatures de quart curs, que han estat excel·lents, si exceptuem el cas del TFG, que presenta un percentatge del 44% de no presentats. Com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats sol superar els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'enquesta d'inserció laboral implica que els resultats dels graduats/des d'ECO no es puguin valorar. És per això que s'analitzaran, per a aquest ensenyament, els resultats agregats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 88,6% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,9% està aturat/da i un 3,6% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 46,7% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,4% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,9% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,6 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 65,5 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.34), el 76,5% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 16,2% entre 3 mesos i 1 any i només en el 7,4% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora molt positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que tots els indicadors i índexs han millorat respecte als resultats de l'enquesta anterior.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat**E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE i FIC, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren.

En el cas del grau d'ADE, es disposa de la informació que es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció dels graduats/des. En el cas del grau de FIC es disposa d'informació de l'enquesta d'inserció laboral però la participació en l'enquesta de satisfacció no permet una anàlisi dels resultats de la titulació i aquests s'integren en els resultats per a l'àmbit d'Economia, Empresa i Turisme.

En l'enquesta d'inserció laboral (Taula 6.5), els graduats/des d'ADE mostren una valoració molt positiva amb la formació teòrica (6,8) i una valoració menor amb la formació pràctica (5,6). Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és d'un 71% i un 83% afirma que repetiria centre. Les valoracions dels graduats/des de FIC amb el nivell de formació teòrica i pràctica són de 6,3 i de 5,3, respectivament. També un 48% afirma que repetiria la titulació i un 70% repetiria centre. (Taula 6.5)

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'enquesta de satisfacció d'AQU (promocions 2017, 2018, 2019) es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 5,6 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 5,6 i 6,3, respectivament. El 61% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 55% que escolliria la mateixa universitat. La valoració de la satisfacció global amb la titulació a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme és de 5,9; amb un 6,3 per a la millora en les competències personals, i un 6,4 per a la millora en les competències comunicatives. El 62% dels enquestats/des de l'agrupació afirma que tornaria a repetir la titulació i el 52% que escolliria la mateixa universitat.

L'enquesta EPD sí que recull l'opinió particular dels estudiants del doble grau d'ADE+FIC. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 85% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre, és del 70% i 59%, respectivament (Taula 6.7). Finalment, el 78% afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Aquest percentatge ha disminuït respecte al curs anterior i s'ha situat lleugerament per sota del valor objectiu d'aquest indicador.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 46,5% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió

magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 49,9%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. La distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (15,2%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (6,4%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (13,9%), les pràctiques a través de TIC (2,1%) i la realització de treballs (2,1%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

A l'enquesta de satisfacció d'AQU, la valoració dels graduats/des d'ADE respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 4,4, 4,6 i 5,6 respectivament, mentre que les valoracions corresponents a l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme són de 5,0, 5,1 i 6,1 respectivament (Taula 6.12)

El curs 2019-20 s'ha assolit la proposta de millora respecte a ampliar l'opinió dels estudiants de grau sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fins al curs 2018-19 només es recollia l'opinió sobre les metodologies. L'enquesta EPD del curs 2019-20 incorpora també l'opinió sobre els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Concretament, un 72% dels/de les estudiants d'ADE+FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 70% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 63% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2019-20 els quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE han assolit el valor objectiu a excepció, en el cas del TFG d'ADE, del percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 78% essent el valor objectiu del 80%. Per contra, aquest indicador per al TFG de FIC s'eleva al 90% (Taula 6.14). La resta d'indicadors obtenen nivells molt satisfactoris: la ràtio de TFG per tutor/a de grau s'ha situat en 4,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG ha estat del 7,6 essent la valoració més favorable dels darrers cursos (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG ha estat de 7,4 entre els estudiants del doble grau (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha assolit la proposta de simplificar el lliurament del TFG, eliminant l'opció del format paper i establint únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, les taxes de rendiment, èxit, eficiència i repetició continuen a nivells excel·lents. Només la taxa de graduació s'ha situat lleugerament per sota del valor objectiu com a conseqüència de l'augment en la taxa d'abandonament de primer curs de la segona promoció, situació que no s'ha repetit en cap de les promocions següents. Aquest mateix fet ha provocat una taxa d'abandonament global que no arriba al valor lliurat, però no es preveu cap proposta de millora ja que, com hem comentat, és el resultat d'una situació particular d'una única promoció.

Pel que fa a les taxes de primer curs, totes han aconseguit valors excel·lents, essent els percentatges del 96%, 100% i 96% per a les taxes de rendiment, presentats i èxit,

respectivament. També és excel·lent la taxa d'abandonament, que aquest curs s'ha situat en el 3%.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.25), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, pràcticament la totalitat d'assignatures presenten taxes de rendiment superiors al 85%, i la majoria tenen un taxa del 100%.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La primera promoció del graduats/des d'ADE+FIC de la FEE correspon a l'any 2018, per la qual cosa caldrà esperar els resultats de l'edició 2023 de l'enquesta d'AQU per disposar de dades d'inserció d'aquest col·lectiu d'estudiants.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i Dret, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Es disposa de l'opinió sobre aquests dos graus tant a partir de l'enquesta d'inserció laboral com de l'enquesta de satisfacció dels graduats/des.

El resultat de l'enquesta d'inserció laboral (Taula 6.5) mostren una bona valoració dels graduats/des d'ADE amb la formació teòrica (6,8) i una valoració menor amb la formació pràctica (5,6). Aquestes valoracions són del 6,7 i del 4,7 respectivament en el cas dels graduats/des de Dret. Així mateix el percentatge de graduats/des tant d'ADE com de Dret que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 71% i repetirien centre un 83% del graduats/des d'ADE i un 73% dels graduats/des de Dret.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció (Taula 6.6) mostren una valoració de satisfacció global amb la titulació de 5,6 i de 7,1 dels graduats/des d'ADE i de Dret, respectivament. La satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives dels titulats/des d'ADE ha estat de 5,6 i 6,3, mentre que la corresponent als titulats/des de Dret és superior en els dos casos, 7,2 i 6,7. Pel que fa a la decisió de tornar a repetir la titulació i escollir la mateixa universitat, el percentatge de respostes afirmatives dels graduats/des d'ADE ha estat del 61% i 55%, respectivament, i del 84% i 55%, per als graduats/des de Dret.

La participació dels estudiants del doble grau d'ADE+Dret a l'enquesta EPD (14%), amb un error mostral del 25%, no permet valorar els resultats.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 50,5% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 44,9%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,4%), els estudis de casos a l'aula (3,3%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (2,7%) i; b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (6,9%), la realització de treballs (4,3%), les pràctiques a través de TIC (2,3%) i l'estudi de casos (2,2%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (Taula 6.12). La valoració dels graduats/des d'ADE de les tres darreres promocions respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 4,4, 4,6 i 5,6 respectivament, mentre que les valoracions corresponents als graduats de Dret són de 5,5, 4,9 i 5,2 respectivament.

El curs 2019-20 s'ha assolit la proposta de millora respecte a ampliar l'opinió dels estudiants de grau sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fins al curs 2018-19 només es recollia l'opinió sobre les metodologies. L'enquesta EPD del curs 2019-20 incorpora també l'opinió sobre els sistemes d'avaluació i el volum de treball. No obstant això, com hem comentat anteriorment, la participació dels estudiants del doble grau d'ADE+Dret en aquesta enquesta (Taula 6.4) no permet fer-ne una valoració.

Finalment, respecte al TFG d'ADE, aquest curs 2019-20 els quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE han assolit el valor objectiu a excepció del percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 78% essent el valor objectiu del 80% (Taula 6.14). La resta d'indicadors obtenen nivells molt satisfactoris: la ràtio de TFG per tutor/a de grau s'ha situat en 4,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG ha estat del 7,6, la valoració més favorable dels darrers cursos (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG ha estat de 8,0 entre els estudiants del doble grau, valoració que ha augmentat en 3 punts respecte la del curs anterior (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha assolit la proposta de simplificar el lliurament del TFG, eliminant l'opció del format paper i establint únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El curs 2019-20 s'ha completat l'activació del doble grau, per la qual cosa es disposa ja de resultats per a totes les assignatures.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació, a excepció de la taxa de graduació i la taxa d'abandonament, i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, la taxa de rendiment, èxit, eficiència i repetició, i la durada mitjana dels estudis mostren un nivell excel·lent, en tots els casos per sobre del valor objectiu. Pel que fa a les taxes de primer curs, el resultat és igual de satisfactori, amb una taxa de rendiment del 89,9%, una taxa de presentats del 97,1%, una taxa d'èxit del 92,6% i una taxa d'abandonament del 8,3%.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), també es valoren molt positivament ja que la majoria d'assignatures presenten taxes de rendiment superiors al 90%, i són relativament poques les que presenten taxes inferiors al 80%. Únicament destaca, per valors negatius, l'assignatura de Matemàtiques I del primer quadrimestre del primer curs. També destaquem que el nivell de presentats en totes les assignatures és molt alt.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La primera promoció del graduats/des d'ADE+Dret de la URV correspon a l'any 2020, per la qual cosa caldrà esperar els resultats de l'edició 2023 de l'enquesta d'AQU per disposar de dades d'inserció d'aquest col·lectiu d'estudiants.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i TDAWIM, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

El grau de TDAWIM és un grau marcadament professionalitzador, de 180 crèdits, impartit per l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria, que es va oferir per primera vegada el curs 2018-19. Aquest mateix curs ja es va treballar en el disseny del doble grau d'ADE+TDAWIM i el curs 2019-20 s'ha posat en marxa. El doble grau té una durada de 5 anys, 342 ECTS i una oferta de 10 places. En aquest moment encara no hi ha cap promoció graduada de TDAWIM, motiu pel qual només podem valorar l'opinió dels graduats/des d'ADE sobre els resultats d'aprenentatge.

En l'enquesta d'inserció laboral, els graduats/des d'ADE del curs 2015-16 valoren amb un 6,8 la formació teòrica rebuda i amb un 5,6, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 71,0% i un 83% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'enquesta de satisfacció d'AQU (promocions 2017, 2018, 2019) es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 5,6 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 5,6 i 6,3, respectivament. El 61% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 55% que escolliria la mateixa universitat.

No es pot aportar informació sobre l'opinió dels deu estudiants que aquest curs han iniciat aquest doble grau ja que, malgrat s'havia previst realitzar l'enquesta EPD durant el segon quadrimestre, la situació sobrevinguda amb l'estat d'alarma va implicar que finalment no es realitzés aquesta enquesta als estudiants d'aquest primer curs.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

Aquest curs només s'han activat les assignatures corresponents al primer curs del doble grau. Les metodologies docents utilitzades en aquestes assignatures es presenten a la Taula 6.9. El 45,1% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 52,9%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaca, en la pràctica guiada, la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,4%) la resolució de problemes i exercicis (7,5%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE de les tres darreres promocions respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 4,4, 4,6 i 5,6 respectivament (Taula 6.12).

Caldrà esperar al proper curs per recollir, a través de l'enquesta EPD, l'opinió dels estudiants del doble grau sobre les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Donat que és el primer curs d'activació del doble grau es disposa únicament de les taxes referides a aquest primer curs (Taula 6.19). S'observa que els resultats no són satisfactoris ja que les taxes de rendiment, d'èxit i de presentats, malgrat superen el valor llindar, no arriben al valor objectiu fixat, i la taxa d'abandonament ha estat molt elevada, del 60%, és a dir, 6 dels 10 estudiants que van iniciar aquest doble grau l'han abandonat. Per tal d'identificar els motius de l'abandonament es proposa contactar amb els estudiants que han abandonat i millorar la informació en la campanya de captació pel que fa al perfil d'ingrés d'aquesta titulació.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), s'observa diferències importants entre el resultat de les assignatures d'ADE i les corresponents al grau de TDAWIM, en aquest darrer cas molt inferiors, ja que només tres de les set assignatures d'aquest grau presenten un percentatge d'aprovat superior al 50%.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No valorable.

E6. Màster en Emprenedoria i Innovació

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes

afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5)

Igualment, en l'enquesta de satisfacció dels graduats/des, l'opinió dels titulats/des del MEI es recull a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.2). Aquesta agrupació valora amb un 8,1 la satisfacció global amb la titulació i amb un 8,2 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 82% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 82% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

Finalment, l'opinió dels estudiants del MEI del curs 2019-20 respecte a l'experiència educativa, que es recull a l'enquesta EPD, és excel·lent. Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensen que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 83% i el 100%, respectivament (Taula 6.7). També el 100% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Cal tenir en compte, però, que l'error mostral és alt (24%) malgrat van respondre 6 dels 9 estudiants matriculats (Taula 6.4).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 35,6% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 57,2%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies emprades a la pràctica guiada destaquen: els esdeveniments científics (12,1%), les presentacions (7,5%) i l'estudi de casos (5,0%). En la pràctica autònoma destaquen la realització dels treballs (19,9%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'informe d'avaluació per a l'acreditació d'aquesta titulació va recomanar augmentar les experiències pràctiques a classe. Les metodologies pràctiques eren dominants en les assignatures optatives però l'anàlisi de les assignatures obligatòries mostrava que, en el curs 2016-17, un 58,0% de les hores a l'aula es va dedicar a la sessió magistral enfront a només un 37,8% d'hores dedicades a la pràctica. Es va procedir a revisar les metodologies utilitzades en aquestes assignatures. La proposta inclosa en el pla de millora preveia incrementar el temps dedicat a l'activitat pràctica a l'aula a un mínim del 50%. Les dades mostren que aquest objectiu s'ha aconseguit ja que, els darrers tres cursos, el percentatge dedicat a l'aula a l'activitat pràctica s'ha situat en el 52,8% (Taula 6.11).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'opinió dels graduats/des del MEI s'inclou dins de l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme. Les valoracions d'aquesta agrupació sobre les metodologies, els

sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 7,9, 7,2 i 6,9 respectivament (Taula 6.12).

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre aquests mateixos aspectes. Els resultats indiquen que el 83% dels estudiants enquestats/des afirmen que les metodologies utilitzades ajuden al procés d'aprenentatge, el 100% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i el 67% que el volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han superat els valors objectius de dos dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,6 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 8,5 (Taula 6.17). L'indicador de la ràtio de TFM per tutor/a de màster ha augmentat respecte el curs anterior i s'ha situat en 2,3, lleugerament per sota del valor objectiu (Taula 6.15).

L'informe d'avaluació per a l'acreditació del màster suggeria també posar a disposició dels estudiants les rúbriques d'avaluació del TFM, fins ara només disponibles per als membres del tribunal. Recollint aquest suggeriment, es va incorporar al pla de millora la proposta d'elaborar una guia sobre el TFM que inclogués aquestes rúbriques a més de totes les orientacions sobre la seva elaboració i presentació que fins ara es facilitaven als estudiants a través de l'aula virtual i les sessions informatives presencials. El curs 2019-20 s'ha finalitzat la redacció de la guia. Resta pendent la seva presentació i aprovació per la Junta de Facultat.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació. Les taxes d'èxit i eficiència han evolucionat favorablement i superen, com en els cursos anteriors, el valor objectiu fixat del 95%. No es repeteix aquesta tendència amb les taxes de rendiment i graduació, que han disminuït i s'han situat per sota del valor llindar. Només es renova la proposta de millora respecte a la taxa de rendiment però no es fan propostes de millora respecte a la taxa de graduació ni a la taxa d'abandonament, que s'ha mantingut en el mateix percentatge que el curs anterior ja que, tenint en compte el nombre d'estudiants matriculats aquest curs 2019-20 en el MEI, la decisió/situació d'un únic estudiant pot explicar que la taxa quedi per sota dels valors fixats. Caldrà, no obstant això, seguir la seva evolució.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.28), els percentatges reflecteixen el resultat de l'abandonament de dos dels estudiants del màster i no hi ha cap assignatura que presenti característiques particulars.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja hem comentat, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 del tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 85,2% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 7,4% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 55,6% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,3%

funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 11,1% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,8 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 68,2 (Taula 6.33).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Màster en Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 del tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85,2% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5)

Igualment, en l'enquesta de satisfacció dels graduats/des, l'opinió dels titulats/des del MDE es recull a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.2). Aquesta agrupació valora amb un 8,1 la satisfacció global amb la titulació i amb un 8,2 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 82% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 82% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

Finalment, l'opinió dels estudiants del MDE del curs 2019-20 respecte a l'experiència educativa, que es recull a l'enquesta EPD, és excel·lent. Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 89% i el 89%, respectivament (Taula 6.7). També el 100% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Cal tenir en compte, però, que l'error mostrat és alt (29%) ja que es van obtenir 9 respostes dels 35 estudiants matriculats (Taula 6.4).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 42% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 52,1%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada, la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,3%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,5%) i l'estudi de casos (6,2%); b) en la pràctica autònoma, la realització de treballs (6,5%), la resolució de problemes i exercicis (5,1%) i el portafolis (5,0%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'opinió dels graduats/des del MDE s'inclou dins de l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme. Les valoracions d'aquesta agrupació sobre les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 7,9, 7,2 i 6,9 respectivament (Taula 6.12).

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre aquests mateixos aspectes. Els resultats indiquen que el 100% dels estudiants enquestats/des del MDE afirmen que les metodologies utilitzades els ajuden en el procés d'aprenentatge, el 89% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i també el 89% assegura que el volum de treball exigint és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,5 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,6 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 7,1 (Taula 6.17).

Recollint un suggeriment del comitè extern en l'avaluació per a l'acreditació del MEI, es va incorporar al pla de millora la proposta d'elaborar una guia sobre el TFM que inclogués totes les orientacions sobre la seva elaboració i presentació que fins ara es facilitaven als estudiants a través de l'aula virtual i les sessions informatives presencials. El curs 2019-20 s'ha finalitzat la redacció de la guia. Resta pendent la seva presentació i aprovació per la Junta de Facultat.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació. S'observa que assoleixen o milloren el valor objectiu previst les taxes d'èxit, eficiència i abandonament, millorant en tots els casos els valors del curs anterior. La taxa de rendiment, la taxa de graduació i la durada mitjana dels estudis no arriben al valor objectiu però se situen per damunt del valor llindar i s'aconsegueix la millor taxa de rendiment des del curs 2016-17. No obstant això, tenint en compte que aquest curs finalitzava el termini per a l'objectiu d'aconseguir una taxa de rendiment del 90%, es proposa renovar la proposta per fer un seguiment detallat de les assignatures amb menor taxa de rendiment. Només la taxa de graduació ha quedat lleugerament per sota del valor llindar però, tenint en compte la bona evolució de la taxa de rendiment i d'abandonament, no es preveu cap proposta de millora específica ja que entenem que seguirà la mateixa tendència.

Els resultats per assignatura (Taula 6.29) mostren que, en algunes assignatures optatives, hi ha un nivell de no presentats important. Aquesta situació es deu a la renúncia real (no administrativa) a cursar algunes assignatures optatives matriculades dels estudiants que van incorporar crèdits optatius al seu expedients amb motiu del reconeixement de les pràctiques externes a partir de la seva experiència laboral. També s'observa que un percentatge considerable dels estudiants (23%) ajornen al curs següent la defensa del seu TFM.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja hem comentat, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3). En aquests cursos els màster que impartia la FEE eren el MEI, el MDE (2012), amb l'anterior pla d'estudis, i el Màster d'Economia.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 85,2% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 7,4 inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 55,6% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,3% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 11,1% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,8 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 68,2 (Taula 6.33).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Màster en Mercats Internacionals

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de satisfacció d'AQU.

L'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) no inclou encara els graduats/des del MMI ja que la primera promoció d'aquests titulats va ser la del curs 2016-17. Sí que s'ha recollit l'opinió dels graduats/des del MMI a l'enquesta de satisfacció. No obstant això, el nivell de participació no permet l'anàlisi particular per al MMI i només es disposa de les dades a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats/des de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.2). Aquesta agrupació valora amb un 8,1 la satisfacció global amb la titulació i amb un 8,2 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 82% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 82% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

L'opinió dels estudiants del MMI del curs 2019-20 respecte a l'experiència educativa mostra resultats poc satisfactoris. Concretament, el 45% dels estudiants enquestats/des pensen que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és també del 45% en ambdós casos (Taula 6.7). Globalment, només un 27% està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Aquests resultats contrasten amb els corresponents al curs

anterior, motiu pel qual s'interpreta com a situació conjuntural, tot i que caldrà estar atents als resultats del proper curs. Cal tenir en compte, a més, que l'error mostral és alt (22%) (Taula 6.4).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), el 44,1% de les hores de treball de l'estudiant es dediquen a la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, és del 49,8%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. La pràctica guiada es basa en els debats (8,6%), la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (8,6%) i les presentacions (8,4%). La pràctica autònoma es dedica, en la seva totalitat, a l'elaboració de treballs (23,1%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant, destacant les proves de desenvolupament i els treballs.

L'enquesta de satisfacció d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'opinió dels graduats/des del MMI s'inclou dins de l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme. Les valoracions d'aquesta agrupació sobre les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 7,9, 7,2 i 6,9 respectivament (Taula 6.12).

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre aquests mateixos aspectes. Els resultats no són favorables. El 55% dels estudiants enquestats/des del MMI afirmen que les metodologies utilitzades els ajuden en el procés d'aprenentatge. Només el 18% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i el 36% que el volum de treball exigint és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13). Aquests resultats s'interpreten com a anòmals, tenint en compte els valors de totes les edicions anteriors d'aquest mateix màster.

Respecte al TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,43 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,6 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 9,0 (Taula 6.17).

Recollint un suggeriment del comitè extern en l'avaluació per a l'acreditació del MEI, es va incorporar al pla de millora la proposta d'elaborar una guia sobre el TFM que inclogués totes les orientacions sobre la seva elaboració i presentació que fins ara es facilitaven als estudiants a través de l'aula virtual i les sessions informatives presencials. El curs 2019-20 s'ha finalitzat la redacció de la guia. Resta pendent la seva presentació i aprovació per la Junta de Facultat.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació. La valoració és molt positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat a excepció de la taxa d'abandonament que supera el valor llindar però no assoleix el valor objectiu. Es destaca que s'ha assolit la proposta de millora prevista superant el 90% en la taxa de rendiment. També els resultats per assignatura (Taula 6.30) són excel·lents, amb una taxa d'èxit en totes les assignatures del 100%, a excepció del TFM, però que ha aconseguit superar el valor objectiu fixat en el pla de millora (70%), ja que s'ha situat en el 75%.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja s'ha comentat, l'enquesta d'inserció laboral (Edició 2020) no inclou encara els graduats/des del MMI ja que la primera promoció d'aquests titulats va ser la del curs 2016-17.

3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

3.1. El curs 2019-20 en el context de la pandèmia COVID-19

La situació d'excepcionalitat causada per l'alerta sanitària pel coronavirus (COVID-19), durant el curs 2019-2020 va implicar la suspensió de l'activitat docent presencial a partir del 13 de març de 2020. Va suposar un gran replantejament de l'organització acadèmica i va obligar a prendre mesures per adaptar la docència del format presencial al no presencial, tot garantint la qualitat acadèmica i de la docència. La URV va adoptar diferents mesures, ja comentades a l'inici d'aquest informe per tal d'adaptar la docència a aquesta nova realitat.

Seguint les directrius marcades des de la URV, la Facultat va adaptar l'organització acadèmica del segon quadrimestre i va dictar un seguit d'indicacions per tal de mantenir els nivells de qualitat de la docència. A més, es va organitzar el curs 2020-21 d'acord amb la situació pandèmica, adaptació que va implicar canvis en els horaris i amb la dotació d'equipament necessari per a l'adaptació a una docència híbrida.

Valorem positivament el resultat final donada la ràpida adaptació que es va haver de fer i creiem que els esforços esmerçats van permetre mantenir alts nivells de qualitat en la docència impartida.

3.2. Seguiment del pla de millora 2019-20 per estàndards

El seguiment del valor dels indicadors del quadre de comandament en el curs 2019-20 (Annex III), el seguiment del pla de millora definit en l'ISC del curs anterior (Taula PM.1 de l'Annex IV), així com la reflexió sorgida de l'avaluació del desenvolupament de cada un dels processos durant aquest curs i d'aquest propi informe, han conduït a la definició del nou pla de millora que inclou les propostes de millora en curs i les noves propostes de millora (Taula PM.2 i Taula PM.3 de l'Annex IV, respectivament).

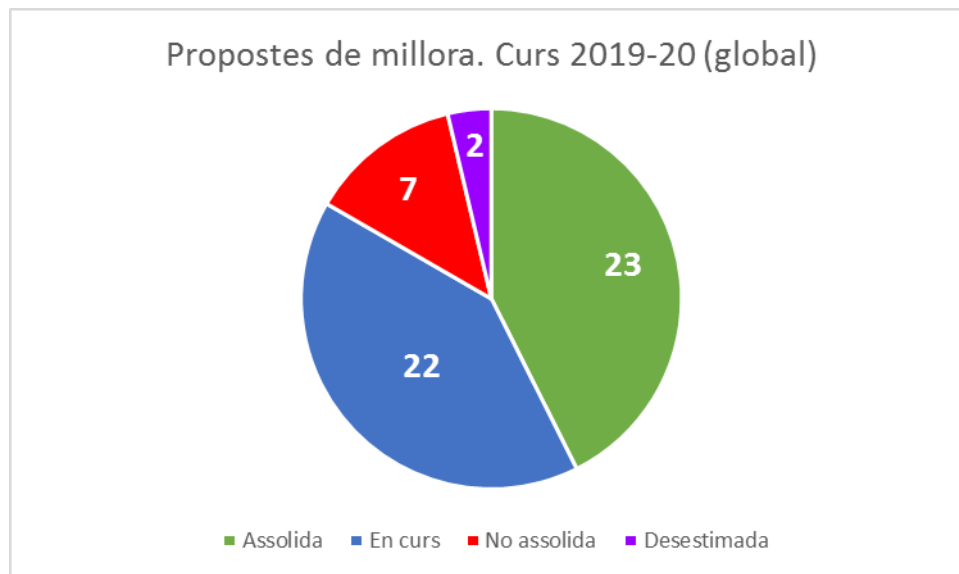
El curs 2019-20 s'ha fet el seguiment d'un total de cinquanta-quatre propostes de millora i de quaranta-vuit indicadors, la meitat dels quals s'han analitzat per a cada ensenyament en particular.

Vint-i-sis propostes de millora eren previstes de finalitzar aquest curs 2019-20 i vint-i-vuit en terminis posteriors. La Taula PM.1 de l'Annex IV recull el detall del seguiment de totes aquestes propostes de millora.

Si s'analitza el resultat de les vint-i-sis propostes de millora amb termini el curs 2019-20, dinou (73%) s'han assolit en el termini previst i set (27%) no s'han assolit, si be dues d'aquestes s'han assolit parcialment. Totes les propostes no assolides s'han renovat com a noves propostes de millora amb un nou termini.

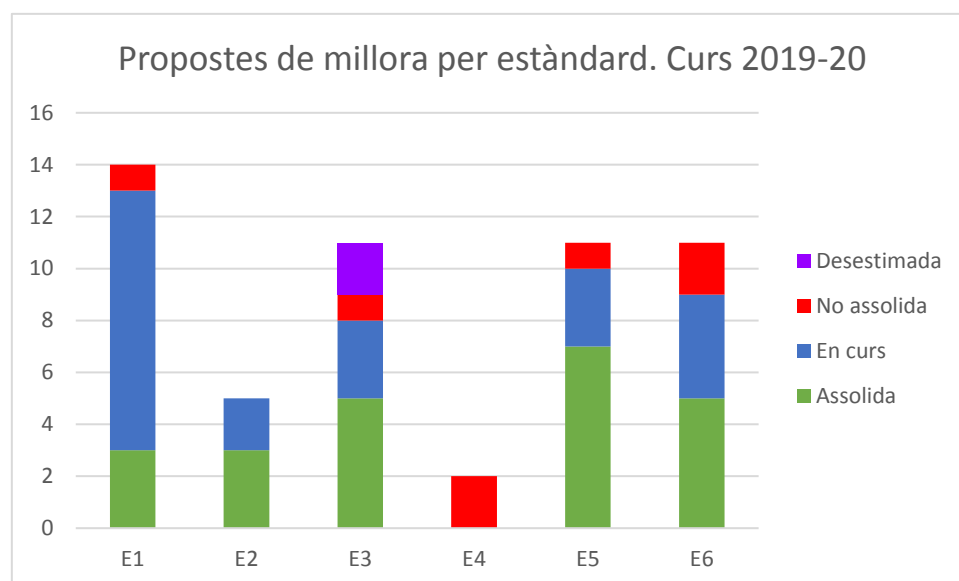
De les vint-i-vuit propostes amb termini posterior al curs 2019-20, se n'ha desestimat dues i quatre ja han estat assolides. A la Taula PM.2 de l'Annex IV hi ha el detall de vint-i-dues propostes que segueixen en curs.

El Gràfic 1 mostra l'estat final de les cinquanta-quatre propostes de millora.



Gràfic 1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior (global)

El Gràfic 2 mostra, per a cada estàndard, l'estat de les propostes de millora del curs anterior a la finalització d'aquest curs 19-20 (assolides, no assolides, en curs i desestimades). Del total de les cinquanta-quatre propostes, catorze corresponen a l'estàndard 1 (25,9%), cinc a l'estàndard 2 (9,2%), onze a l'estàndard 3 (20,4%), dues a l'estàndard 4 (3,7%), onze a l'estàndard 5 (20,4%) i onze a l'estàndard 6 (20,4%).



Gràfic 2. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior per estàndard

La Taula PM.3 de l'Annex IV recull les divuit noves propostes de millora sorgides durant aquest curs. Aquestes noves propostes inclouen les propostes de millora no assolides en el termini del curs 2019-20 i que s'han mantingut amb un nou termini.

Propostes de millora de l'estàndard 1

De les catorze propostes de millora de l'estàndard 1, quatre tenien com a termini el curs 2019-20 i se n'han assolit tres:

- Augmentar el nombre total d'estudiants matriculats a la FEE.
- Incorporar la figura de Responsable d'Igualtat a la FEE.
- Reflexionar sobre la necessitat d'incloure complements de formació.

No s'ha assolit la següent:

- Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.

Les deu propostes de millora restants, amb un termini posterior al 2019-20, continuen en curs i s'han inclòs dues noves propostes, concretament, la renovació de la proposta no assolida i la següent:

- Actualitzar la memòria de la titulació (MEI, MDE i MMI) a la seu electrònica del Ministeri per actualitzar-les amb la incorporació dels canvis no substancials ja aprovats i aquells que puguin produir-se fins a la data de presentació.

Propostes de millora de l'estàndard 2

De les cinc propostes de millora de l'estàndard 2, només una tenia com a termini el curs 2019-20 i s'ha assolit:

- Augmentar els canals de difusió d'informació sobre els títols de la FEE.

De les quatre propostes de millora amb un termini posterior al curs 2019-20, dues continuen en curs i dues ja s'han assolit:

- Revisar les guies docents del MDE perquè s'adeqüin a la memòria verificada especialment els sistemes de avaluació i la seva ponderació.
- Unificar la informació del MDE des d'un únic espai, per assegurar la coherència i adequar la utilització dels tres idiomes

No es fan noves propostes de millora en aquest estàndard.

Propostes de millora de l'estàndard 3

De les onze propostes de millora de l'estàndard 3, sis tenien com a termini el curs 2019-20 i se n'han assolit cinc:

- Incrementar el coneixement del SGIQ entre els estudiants de grau
- Poder accedir a la informació del servidor de la FEE des de qualsevol ubicació
- Augmentar la participació en l'enquesta de satisfacció dels tutors/es del TFM
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE, havent revisat de forma transversal els indicadors de tots els processos del SGIQ
- Revisar els valors objectiu i l'indiar dels indicadors del PR-FEE-012

I no s'ha assolit:

- Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM

De les cinc propostes de millora restants, amb un termini posterior al 2019-20, tres continuen en curs i dues s'han desestimat, concretament, les vinculades a l'actualització dels processos PR-FEE-011 *Gestió dels estudiants entrants* i PR-FEE-012 *Gestió dels estudiants sortints*, ja que aquests processos s'han definit com a transversals a la URV de forma que han estat substituïts pels processos PR-ICENTER-001 i PR-ICENTER-002.

Com a noves propostes de millora, s'inclou la no assolida i altres vuit propostes:

- Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions*

- Recollir l'opinió dels estudiants de grau sobre l'adaptació de la docència durant el període COVID-19
- Millorar la recollida d'informació sobre l'orientació acadèmica del TFM: Valorar la possibilitat d'usar la plataforma ALCHEMER per realitzar l'enquesta de la sessió informativa del TFM.
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFG: Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre el TFG
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFG: Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors/es sobre el TFG
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM: Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre el TFM
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM: Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors/es sobre el TFM
- Incorporar un nou procés al SGIQ sobre la captació i matrícula dels estudiants de nou accés de grau

Propostes de millora de l'estàndard 4

Les dues propostes de millora de l'estàndard 4, totes dues provinents de l'informe d'acreditació del MEI, tenien com a termini el curs 2019-20 però no s'han pogut assolir:

- Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor.
- Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries i la capacitat investigadora del professorat.

Totes dues es renoven.

Propostes de millora de l'estàndard 5

L'estàndard 5 recollia onze propostes de millora. Vuit tenien com a termini el curs 2019-20 i se n'han assolit set:

- Augmentar la satisfacció dels estudiants amb el PAT.
- Ampliar la formació dels estudiants en l'àmbit dels recursos bibliogràfics que estan a disposició dels estudiants en el CRAI per tal de millorar l'elaboració del TFM.
- Augmentar el l'ús del servei de tutoria acadèmica per part dels estudiants.
- Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant.
- Avaluar el curs PROFID de formació de tutors/es.
- Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels tutors/es i gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques curriculars.
- Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques extracurriculars.

No s'ha assolit la següent:

- Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.

Les tres propostes de millora restants, amb un termini posterior al 2019-20, continuen en curs i s'han inclòs dues noves propostes, concretament, la renovació de la proposta no assolida i la següent:

- Traslladar les relacions derivades de la recerca en el procés d'internacionalització de la nostra universitat; Captar estudiants d'arreu del món; Fomentar la Internacionalització a casa.

Propostes de millora de l'estàndard 6

De les onze propostes de millora de l'estàndard 6, cinc tenien com a termini el curs 2019-20. D'aquestes, se n'han assolit tres i les altres dues s'han assolit només en determinats ensenyaments.

Les tres propostes assolides han estat:

- Millorar la taxa de rendiment del TFM del MMI.
- Augmentar el nombre d'experiències pràctiques a classe al MEI
- Reservar un grup de tarda, que comenci més tard, per als estudiants que s'incorporen al setembre/octubre.

Les dues propostes assolides de forma parcial són:

- Millorar la taxa d'abandonament de les titulacions de grau (assolida en els graus d'ADE i FIC però no al grau d'ECO)
- Millorar la taxa de rendiment de les titulacions de màster (assolida en el MMI però no al MDE ni al MEI).

Sis propostes de millora tenien un termini posterior al curs 2019-20. Quatre d'aquestes propostes continuen en curs i les dues següents ja s'han assolit:

- Completar la recollida d'informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants de grau.
- Simplificar el procés de lliurament del TFG.

Les dues propostes assolides de forma parcial es renoven i s'incorporen, com a noves propostes, les dues següents:

- Millorar la taxa d'abandonament de primer curs del doble grau ADE+TDAWIM.
- Millorar la taxa de graduació d'ECO.

Globalment entenem que els graus i dobles graus s'han desenvolupat de forma satisfactòria, però hi ha alguns indicadors que caldrà seguir de forma especial, com l'abandonament en el doble grau d'ADE+TDAWIM, l'accés a ADE-Tortosa i alguns indicadors de mobilitat, el valor dels quals podria estar condicionat aquest curs per l'especial situació de la COVID-19. Quant als màsters, persisteix un nombre insuficient en l'accés al MEI i caldrà seguir també la satisfacció dels estudiants amb el MMI, que aquest curs ha presentat, pensem que conjunturalment, valors inferiors als esperats. Respecte als processos que afecten a la Facultat en global, aquests assoleixen nivells bons i satisfactoris.

3.3. La contribució del pla de millora 2019-20 als objectius de qualitat

En el claustre de 14 de juliol 2020, la URV va aprovar la nova Política i Objectius de Qualitat de la URV, amb un enfocament diferent respecte a la vigent. La Política i Objectius de Qualitat vigent fins aquell moment es basava en quatre grans objectius molt amplis:

- Satisfer la demanda educativa
- Gaudir d'una qualitat docent reconeguda
- Aconseguir una qualitat científica contrastada
- Assolir una organització eficaç i eficient.

La nova proposta defineix cinc compromisos globals (en línia amb els objectius generals descrits abans) que es concreten en disset objectius de qualitat.

La política i objectius de qualitat de la FEE s'alinea amb els objectius de la URV motiu pel qual es va revisar el document aprovat per la facultat i es va incorporar la vinculació dels objectius propis amb la nova definició dels objectius de la URV. Aquesta revisió va comportar la modificació en la redacció d'algun dels objectius i la incorporació d'un nou objectiu respecte al desenvolupament professional del PDI i PAS Finalment el nou document de la FEE concreta set objectius de qualitat:

- Proporcionar una formació dirigida cap a l'excel·lència tant a nivell nacional com internacional, garantint una oferta acadèmica d'acord a les necessitats i expectatives de la societat, el territori i els estudiants, que permeti atraure i retenir talent.

- Facilitar la trajectòria acadèmica de l'estudiant vetllant per la permanent millora de les instal·lacions i els serveis del centre i considerant aquesta trajectòria com un procés integral de la formació del futur professional dins del marc dels objectius de desenvolupament sostenible.
- Afavorir la internacionalització del centre, tant en la capacitat d'atracció dels ensenyaments de la FEE, com en la promoció de la mobilitat acadèmica i de formació dels estudiants, PDI i PAS.
- Facilitar la inserció laboral de l'estudiant garantint la qualitat de les pràctiques externes i potenciant la interrelació entre universitat i empresa.
- Fomentar la visibilitat de la Facultat per tal de posicionar-la a nivell territorial així com a nivell internacional a través de la divulgació del coneixement, la transferència realitzada i les activitats de formació.
- Dotar d'instruments per al desenvolupament i promoció professional del PDI i PAS per tal d'assolir l'excel·lència en el seu treball.
- Garantir que els processos que formen el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre es revisen periòdicament, es mantenen efectius i s'adapten a les necessitats específiques de cada moment i assegurar que la Política de Qualitat del centre és coneguda per tots els grups d'interès.

Les vint-i-tres propostes de millora assolides aquest curs 2019-20 han contribuït a la millora de cinc d'aquests objectius, concretament als objectius 1, 2, 4, 5 i 7.

Respecte a l'objectiu de qualitat 1, s'ha aconseguit augmentar el nombre d'estudiants de la FEE i, en la revisió dels programes formatius, s'ha incrementat el nombre d'activitats pràctiques en les assignatures obligatòries del MEI i s'ha desestimat la pertinència d'incloure complements de formació al MDE, després d'haver analitzat els resultats i la satisfacció dels estudiants.

Pel que fa a l'objectiu de qualitat 2, el nombre d'actuacions assolides que han permès contribuir al seu acompliment ha estat important i s'han centrat en tres àmbits diferents:

- a) En primer lloc, actuacions que han reforçat l'orientació acadèmica de l'estudiant, ja sigui havent millorat la informació pública sobre els ensenyaments, o aquelles accions que han augmentat tant l'ús del servei de tutoria acadèmica, com la satisfacció de l'estudiant en aquest servei. Al mateix temps, i amb el mateix objectiu d'oferir un bon servei d'orientació, s'ha fomentat l'ús de l'espai e-tutories per part dels tutors/es i s'ha recollit la seva opinió sobre la formació rebuda per a la realització de l'acció tutorial.
- b) En segon lloc, en la millora de la trajectòria acadèmica de l'estudiant, s'ha ampliat la formació en l'àmbit dels recursos bibliogràfics, s'ha organitzat un grup específic per als estudiants de grau que s'incorporen a partir de la preinscripció de setembre a fi de dotar-lo d'un calendari que els permeti rebre la mateixa formació que la resta de grups i s'ha incorporat, també, la figura de Responsable d'Igualtat, que ha d'ajudar al procés integral de formació del futur professional.
- c) En tercer lloc, quant als resultats de la formació, s'ha assolit l'objectiu fixat respecte a la millora de la taxa de rendiment del TFM en el MMI.

L'objectiu de qualitat 4 busca, entre d'altres fites, promoure la interrelació entre universitat i empresa. En aquest sentit, aquest curs s'ha aconseguit millorar la recollida de l'opinió tant dels tutors/es professionals com dels gestors/es de les entitats col·laboradores en els programes de pràctiques.

La creació d'un compte d'Instagram de la FEE ha contribuït a l'objectiu de qualitat 5, incrementant la visibilitat de la facultat.

Finalment, quant a l'objectiu 7, s'han realitzat diverses actuacions que han suposat: i) la millora de la informació que es recull dels diversos agents implicats en el desenvolupament dels processos, com ara l'opinió dels tutors/es del TFM o dels estudiants de grau respecte al seu procés d'ensenyament-aprenentatge; ii) la revisió transversal de tots els indicadors de les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE, que ha portat també a la revisió dels valors objectius i líndars, si corresponia; iii) la millora del desenvolupament dels propis processos, com ara la millora de l'accés a la informació per part dels seus responsables o la millora de la gestió del TFG. Finalment, també s'ha aconseguit millorar el coneixement del SGIQ entre els estudiants.



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili

Informe de Seguiment de Centre
Curs 2019-20
Annexos

Junta de Facultat

Sessió número 6 de 2 de juliol de 2021

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2019-20

ANNEXOS

ANNEX I: Documents COVID-19

INFORME DE SEGUIMENT INICIAL

NOM ASSIGNATURA:

COORDINADOR/A ASSIGNATURA:

PROFESSORS/ES ASSIGNATURA:

.....

GRUP/S:

TITULACIÓ en què s'imparteix l'assignatura (marqueu les caselles dels ensenyaments implicats):

Graus/ Dobles Graus

ADE:

FiC:

ECONOMIA:

ADE+Dret:

ADE+FiC:

ADE+TDAWiM:

Màsters

MDE:

MEI:

MMI:

1. RESUM DEL FUNCIONAMENT PER A LA DOCÈNCIA VIRTUAL. Cal indicar quins instruments es tenen previst utilitzar (classes online, PowerPoint, apunts, PowerPoint amb àudios o vídeos, videoconferència, fòrums, tasques....), periodicitat i com s'organitzarà.

2. Metodologies planificades a l'assignatura. Indicar-ne el llistat que va posar al DOCnet/guia docent de la vostra assignatura (sessió magistral, casos, lectures, entrevistes, resolució de problemes/exercicis, presentacions/exposicions).

3. Noves metodologies (planificades per a la docència virtual). Indicar-ne el llistat.

4. Explicar resumidament com s'ha realitzat el canvi de les diferents proves avaluatives planificades a l'assignatura abans de la situació excepcional i que s'han vist afectades durant el termini que dura el tancament de la URV.

Per exemple: si estava previst un test o un examen o una pràctica presencial i s'ha hagut d'ajornar; si estava prevista l'entrega d'un treball i s'ha fet igualment o s'ha ajornat; si s'havia de fer una presentació/defensa d'un treball i s'ha ajornat...

INFORME DE SEGUIMENT SETMANAL

SETMANA (especificar dies):

NOM ASSIGNATURA:

COORDINADOR/A ASSIGNATURA:

PROFESSORS/ES ASSIGNATURA:

.....

GRUP/S:

TITULACIÓ en què s'imparteix l'assignatura (marqueu les caselles dels ensenyaments implicats):

Graus/ Dobles Graus

ADE:

FiC:

ECONOMIA:

ADE+Dret:

ADE+FiC:

ADE+TDAWiM:

Màsters

MDE:

MEI:

MMI:

1. RESUM FUNCIONAMENT SETMANA. Cal indicar com s'ha organitzat la setmana i quins instruments s'han utilitzat (classes online, PowerPoint, apunts, PowerPoint amb àudios o vídeos, fòrums, videoconferències, tasques...).

2. Percentatge d'estudiants que s'han connectat. En cas que disposeu de dades, indiqueu també el percentatge d'estudiants que enteneu segueixen la docència (connectats a classes online, trameses de tasques, consultes.....).

3. Incidències remarcables.

DISPOSICIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ DE L'ACABAMENT I L'AVUACIÓ DEL CURS 2019-20 DELS GRAUS , DOBLES GRAUS I MÀSTERS

Amb motiu del tancament de la URV motivat per la pandèmia del Covid19 i per tal d'implementar les mesures adoptades per la pròpia URV en matèria de desenvolupament de la docència i de la forma d'avaluació, la Junta aprova les directrius següents aplicables pel curs 2019-20:

1. GRAUS I DOBLES GRAUS:

- **FINALITZACIÓ DEL CURS:** El curs acaba el 22 de maig com estava previst. Això implica que només es pot donar temari fins aquell dia.
- **AVALUACIÓ CONTINUADA.**
 - S'hauria d'adaptar al format on line, excepte en aquells casos que sigui absolutament impossible. Es poden variar les formes d'avaluació previstes presencialment per altres que siguin adaptables a la no presencialitat.
 - S'hauria d'informar amb antelació als estudiants dels canvis en la forma i dates d'avaluació.
 - En el cas de fer proves avaluatives en un horari concret, aquest necessàriament s'ajustarà a l'horari de les classes presencials de l'assignatura.
 - Les proves d'avaluació continuada s'hauran de realitzar fins al 22 de maig.
- **AVALUACIÓ FINAL. 1ª CONVOCATÒRIA**
 - Per a aquelles assignatures que puguin fer l'avaluació final de forma no presencial es mantindrà el calendari previst inicialment i que està publicat a la guia docent.
 - Per a la resta d'assignatures, s'elaborarà un calendari d'avaluació presencial entre el 25 de juny i el 3 de juliol.
 - Si en les dates previstes en el punt anterior no és possible fer avaluacions presencials, s'establirà un segon període d'avaluació presencial del 8 al 16 de juliol.
 - En el cas que tampoc sigui possible fer una avaluació presencial abans del 16 de juliol segons els calendaris esmentats en els punts anteriors, l'avaluació en primera convocatòria tindrà lloc del 8 al 16 de juliol però de forma virtual.
- **AVALUACIÓ FINAL. 2ª CONVOCATÒRIA**
 - Per a aquelles assignatures que puguin fer l'avaluació final de forma no presencial es mantindrà el calendari previst inicialment i que està publicat a la guia docent.
 - Per a la resta d'assignatures s'elaborarà un calendari entre l'1 i el 7 de setembre.
- **AVALUACIÓ ÚNICA**
 - Els estudiants que no segueixin l'avaluació continuada, seran avaluats mitjançant avaluació única (no caldrà sol·licitud prèvia per part de l'estudiant).
 - L'avaluació única tindrà lloc en la mateixa data que l'avaluació final en primera convocatòria.
 - En cas que així ho consideri el professorat de l'assignatura, la prova final podrà ser diferent per als estudiants que hagin seguit o no l'avaluació continuada.
- **CONVOCATÒRIA ADDICIONAL**
 - La convocatòria addicional per a les assignatures de primer quadrimestre es realitzarà entre els dies 6 i 7 de juliol.
 - Si no es pogués realitzar la convocatòria de forma presencial, aquesta es realitzaria en les mateixes dates de forma virtual.

- **DOCÈNCIA PRESENCIAL.**
 - Si entre el 22 de maig, data d'acabament del curs, i el 25 de juny, inici del període d'exàmens presencials finals, la universitat està oberta i és possible fer classes presencials, el professorat que vulgui podrà fer sessions de repàs de les seves assignatures en el mateix horari de docència de l'assignatura que estava planificat durant el curs.
 - Es demanarà al professorat que indiqui quines sessions utilitzarà i que ho comuniqui als estudiants via Moodle. En cap cas, en aquestes sessions es podrà fer temari nou a l'explicat virtualment.
- **PRÀCTIQUES.** En funció del retorn a l'activitat normal.

Data de nova incorporació a l'empresa	Data de finalització de les pràctiques
Abans del 18 de maig	Al cap de 10 setmanes d'haver-les iniciat
A partir del 18 de maig	23 de juliol

En qualsevol cas s'avaluarà a tothom abans del 23 de juliol.

- **TFG.**
 - El lliurament del TFG s'ajorna al 15 de juny. La presentació es farà el 6 i 7 de juliol en primera convocatòria i en la data prevista, 14 i 15 de setembre, en segona.
 - En el cas que no es pugui fer una presentació presencial en la primera convocatòria de forma general, s'avaluarà el contingut del treball sense presentació.
 - En aquest cas si l'estudiant volgués que també s'avalués la presentació hauria d'esperar a la segona convocatòria.

2. MÀSTERS

- **FINALITZACIÓ DEL CURS:** El curs acaba el 29 de maig, tal com estava previst.
- **AVALUACIÓ:**
 - Es realitzarà de forma virtual.
 - Es poden variar les formes d'avaluació previstes presencialment per altres que siguin adaptables a la no presencialitat.
 - S'hauria d'informar amb antelació als estudiants dels canvis en la forma i dates d'avaluació. En el cas de fer proves avaluatives de l'avaluació continuada en un horari concret, aquest necessàriament s'ajustarà a l'horari de les classes presencials de l'assignatura. Les proves d'avaluació continuada s'hauran de realitzar fins al 29 de maig.
 - Es mantenen els calendaris previstos per a les dues convocatòries.
- **PRÀCTIQUES.** Els estudiants optaran per canviar les pràctiques per tres assignatures optatives o fer les pràctiques quan sigui possible.
- **TFM.** L'adaptació es farà en funció del màster, així:
 - Màster en Mercats Internacionals, es mantenen les dates de lliurament i de defensa, si bé aquesta es farà de forma virtual.
 - Màster en Direcció d'Empreses. En la primera convocatòria s'ajorna la data de lliurament al 17 de juny i la presentació al 30 de juny i 1 de juliol. La presentació es realitzarà de forma presencial excepte que no sigui possible, i en aquest cas es conservaran les dates però es farà de forma virtual. Es mantenen les dates de la segona convocatòria.
 - Màster en Emprenedoria i Innovació. En la primera convocatòria s'ajorna la data de lliurament al 17 juny i la presentació al 30 de juny i 1 de juliol. La presentació es realitzarà de forma presencial excepte que no sigui possible, i en aquest cas es conservaran les dates però es farà de forma virtual. Es mantenen les dates de la segona convocatòria.

Abans del dia 17 d'abril els coordinadors/es de les assignatures hauran d'enviar al responsable de l'ensenyament de grau o a la coordinadora del màster l'adaptació de l'avaluació, indicant:

- Si hi ha hagut canvis en l'avaluació continuada i indicant quins han estat respecte a allò que s'havia previst a la guia docent.
- Si l'avaluació final es farà de forma virtual (calendari ja previst) o de forma presencial segons el nou calendari.

Abans del dia 4 de maig els coordinadors/es de les assignatures de grau i doble grau hauran d'enviar al responsable de l'ensenyament si s'oferiran sessions de repàs, en el cas que sigui possible, entre el 22 de maig i el 25 de juny, especificant quins dies es faran, sempre tenint en compte que s'han de fer dins de l'horari de l'assignatura.

Aquesta disposició modifica, per aquest curs 2019-20, la normativa d'avaluació dels graus, la normativa de TFG, la normativa de TFM i la normativa de Pràctiques Externes, en aquells apartats afectats. Tan mateix, les guies docents queden modificades en tot allò que es publiqui a l'espai Moodle de l'assignatura referent a la forma d'avaluació.

ANNEX II: Taules

Taula 1.1. Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula graus i Indicador 5 PR-FEE-014)

Ensenya- ment	Estudiants matriculats per gènere											Valor Obj.	Valor Llind.
	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20			
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%		
FIC	DONA	160	46,1%	149	48,4%	122	48,6%	146	53,4%	170	54,7%		
	HOME	187	53,9%	159	51,6%	129	51,4%	127	46,5%	141	45,3%		
Total FIC		347		308		251		273		311			
ADE-Reus	DONA	273	47,2%	255	45,1%	254	45,0%	254	44,7%	277	48,5%		
	HOME	306	52,8%	310	54,9%	310	55,0%	314	55,3%	294	51,5%		
Total ADE-Reus		579		565		564		568		571			
ADE-Tortosa	DONA	74	44,8%	62	41,6%	57	41,6%	64	51,2%	59	45,4%		
	HOME	91	55,2%	87	58,4%	80	58,4%	61	48,8%	71	54,6%		
Total ADE-Tort.		165		149		137		125		130			
ADE Reus+ Tortosa	DONA	347	46,6%	317	44,4%	311	44,4%	318	45,8%	71	55,5%		
	HOME	397	53,4%	397	55,6%	390	55,6%	375	54,1%	57	44,5%		
Total ADE (R+T)		744		714		701		693		701			
ECO	DONA	55	33,3%	46	28,9%	41	27,3%	40	28,6%	50	35,5%		
	HOME	110	66,7%	113	71,1%	109	72,7%	100	71,4%	91	64,5%		
Total ECO		165		159		150		140		141			
ADE+FIC	DONA	26	52,0%	39	53,4%	53	53,0%	59	53,6%	71	55,5%		
	HOME	24	48,0%	34	46,6%	47	47,0%	51	46,3%	57	44,5%		
Total ADE+Dret		50		73		100		110		128			
ADE+Dret	DONA	25	62,5%	35	62,5%	43	68,3%	53	68,8%	62	64,6%		
	HOME	15	37,5%	21	37,5%	20	31,7%	24	31,2%	34	35,4%		
Total ADE+FIC		40		56		63		77		96			
ADE+ TDAWIM	DONA									3	30,0%		
	HOME									7	70,0%		
Total ADE+TDAWIM										10			
GRAUS FEE	DONA	613	45,5%	586	44,7%	570	45,1%	616	47,6%	692	49,9%		
	HOME	733	54,5%	724	55,3%	695	54,9%	677	52,4%	695	50,1%		
Total Graus		1.346		1.310		1.265		1.293		1.387		1.360	1.275
MEI	DONA	3	42,9%	6	50,0%	7	70,0%	9	53%	6	66,7%		
	HOME	4	57,1%	6	50,0%	3	30,0%	8	47%	3	33,3%		
Total MEI		7		12		10		17		9			
MDE	DONA			11	45,8%	15	50,0%	11	39,2%	16	45,7%		
	HOME			13	54,2%	15	50,0%	17	60,7%	19	54,3%		
Total MDE				24		30		28		35			
MMI	DONA			4	44,4%	8	42,1%	16	59,2%	14	60,9%		
	HOME			5	55,6%	11	57,9%	11	40,7%	9	39,1%		
Total MMI				9		19		27		23			
MÀSTERS FEE (1)	DONA	14	37,8%	24	46,2%	31	50,0%	36	50,0%	36	53,7%		
	HOME	23	62,2%	28	53,8%	31	50,0%	36	50,0%	31	46,3%		
Total Màsters		37		52		62		72		67		65	50
FEE	DONA	627	45,3%	610	44,8%	601	45,3%	652	47,8%	728	50,1%		
	HOME	756	54,7%	752	55,2%	726	54,7%	713	52,2%	726	49,9%		
Total FEE		1.383		1.362		1.327		1.365		1.454		1.425	1.325

(1) Inclou estudiants matriculats al MDE (2012) i al Màster d'Economia fins al curs 2017-18

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG03; ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.2. Satisfacció respecte a competències i pla d'estudis. Curs 2019-20

Ensenyament	Satisfacció sobre competències i pla d'estudis. Curs 2019-20						
	Estudiants		PDI (1)			Ocupadors (2)	
	L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge	Participació	Les competències de la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)	L'estructura del pla d'estudis	Participació	Esteu satisfets amb la formació inicial de l'estudiant quan va arribar a l'empresa/institució?	Participació
	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració		% respostes bastant + molt satisfet/a	
FIC	80%	22%	7,3	8,0	26% (3)	94%	58%
ADE-Reus	72%	16%					
ADE-Tortosa	85%	21%					
ADE (R+T)	75%	17%	7,3	7,8			
ECO	79%	24%	7,0	7,8			
ADE+FIC	76%	36%	7,7	8,0			
ADE+DRET	92%	14%	7,7	8,1			
ADE+TDAWIM	ND	ND					
GRAUS FEE	77%	20%	7,4	7,9			
MEI	100%	67%	9,2	9,2	29%		
MDE	100%	26%	7,6	8	36%		
MMI	37%	48%	8,5	8,7	39%		
MÀSTERS FEE	73%	39%	8,4	8,6	36%		
FEE	77%	21%	7,7	8,1	28%		

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2018-19

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació

(3) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Ocupadors: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#)

Taula 1.3. Oferta, demanda i matrícula de grau (Indicadors matrícula de graus)

Oferta, demanda i matrícula de grau		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Obj.	Valor Llind.	
FIC	Places ofertes	120	120	120	120	120			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	81	52	22	61	62		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,68	0,43	0,18	0,51	0,52	0,7	0,5
	Ingressos	Ingressos totals	101	81	42	109	111	120	90
		Ingressos en 1a preferència	82	63	25	81	81		
% ingressos en 1a prefer.		81,2%	77,8%	59,5%	74,3%	73,0%	70%	60%	
ADE-Reus	Places ofertes	140	140	140	140	140			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	150	130	112	124	128		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,07	0,92	0,8	0,88	0,91	0,8	0,7
	Ingressos	Ingressos totals	153	146	149	149	142	140	130
		Ingressos en 1a preferència	135	124	120	113	114		
% ingressos en 1a prefer.		88,2%	84,9%	80,5%	75,8%	80,3%	75%	65%	
ADE-Tortosa	Places ofertes	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	36	34	35	31	24		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,72	0,76	0,7	0,62	0,48	0,7	0,5
	Ingressos	Ingressos totals	26	37	36	36	30	50	40
		Ingressos en 1a preferència	22	34	35	31	25		
% ingressos en 1a prefer.		84,6%	91,9%	97,2%	86,1%	83,3%	70%	60%	
ECO	Places ofertes	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	52	26	37	23	37		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,04	0,52	0,74	0,46	0,74	0,7	0,5
	Ingressos	Ingressos totals	52	60	46	46	49	50	40
		Ingressos en 1a preferència	42	35	37	31	39		
% ingressos en 1a prefer.		80,8%	58,3%	73,9%	67,4%	79,6%	70%	60%	
ADE+FIC	Places ofertes	30	30	30	30	30			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	31	35	43	60	53		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,03	1,16	1,43	2	1,77	1	0,8
	Ingressos	Ingressos totals	32	34	32	30	34	30	25
		Ingressos en 1a preferència	31	30	30	28	32		
% ingressos en 1a prefer.		96,9%	88,2%	93,8%	93,3%	94,1%	90%	75%	
ADE+Dret	Places ofertes	20	20	20	20	25			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	25	24	28	23	35		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,25	1,2	1,4	1,15	1,40	1	0,8
	Ingressos	Ingressos totals	20	20	19	22	24	25	20
		Ingressos en 1a preferència	17	18	19	20	23		
% ingressos en 1a prefer.		85,0%	90,0%	100,0%	90,9%	95,8%	90%	75%	
ADE+TDWIM	Places ofertes					10			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)					10		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta					1,00	1	0,8
	Ingressos	Ingressos totals					10	10	8
		Ingressos en 1a preferència					8		
% ingressos en 1a prefer.						80,0%	90%	75%	
GRAUS FEE	Places ofertes	410	410	410	410	425			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	375	301	277	324	349		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,91	0,73	0,68	0,79	0,82		
	Ingressos	Ingressos totals	384	378	324	392	400	425	353
		Ingressos en 1a preferència	329	304	263	304	322		
% ingressos en 1a prefer.		85,7%	80,4%	81,2%	77,6%	80,5%			

(1) A partir del curs 2016-17 les dades són només la demanda de la preinscripció de juny

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG04; ACRG21)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.4. Notes de tall

Ensenyament	Nota de tall				
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
FIC	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE-Reus	5,79	5,00	5,00	5,10	5,54
ADE-Tortosa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ECO	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE+FIC	5,01	7,84	8,52	9,29	10,10
ADE+DRET	7,26	6,12	7,68	8,16	8,06
ADE+TDAWIM					5,50

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG23)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.5. Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió

Ensenya- ment	Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió										
	Interval nota d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	[5,6)	32	32,3%	17	21,3%	7	18,4%	20	18,7%	16	14,7%
	[6,7)	35	35,4%	28	35,0%	15	39,5%	26	24,3%	29	26,6%
	[7,8)	16	16,2%	24	30,0%	8	21,1%	30	28,0%	31	28,4%
	[8,9)	10	10,1%	5	6,3%	3	7,9%	23	21,5%	20	18,3%
	[9,10]	4	4,0%	4	5,0%	5	13,2%	5	4,7%	6	5,5%
	(10,14]	2	2,0%	2	2,5%			3	2,8%	7	6,4%
Total FIC (1)		99		80		38		107		109	
ADE-Reus	[5,6)	21	13,9%	36	25,2%	17	11,9%	28	19,3%	21	14,8%
	[6,7)	53	35,1%	50	35,0%	56	39,2%	45	31,0%	31	21,8%
	[7,8)	42	27,8%	31	21,7%	41	28,7%	32	22,1%	39	27,5%
	[8,9)	18	11,9%	15	10,5%	22	15,4%	27	18,6%	25	17,6%
	[9,10]	13	8,6%	7	4,9%	4	2,8%	10	6,9%	20	14,1%
	(10,14]	4	2,6%	4	2,8%	3	2,1%	3	2,1%	6	4,2%
Total ADE-Reus (1)		151		143		143		145		142	
ADE-Tortosa	[5,6)	4	15,4%	6	17,1%	6	17,1%	10	28,6%	6	20,0%
	[6,7)	7	26,9%	11	31,4%	9	25,7%	9	25,7%	11	36,7%
	[7,8)	7	26,9%	8	22,9%	9	25,7%	9	25,7%	3	10,0%
	[8,9)	6	23,1%	4	11,4%	6	17,1%	3	8,6%	7	23,3%
	[9,10]	1	3,8%	4	11,4%	4	11,4%	1	2,9%	3	10,0%
	(10,14]	1	3,8%	2	5,7%	1	2,9%	3	8,6%		
Total ADE-Tortosa (1)		26		35		35		35		30	
ADE-Reus + ADE-Tortosa	[5,6)	25	14,1%	42	23,6%	23	12,9%	38	21,1%	27	15,7%
	[6,7)	60	33,9%	61	34,3%	65	36,5%	54	30,0%	42	24,4%
	[7,8)	49	27,7%	39	21,9%	50	28,1%	41	22,8%	42	24,4%
	[8,9)	24	13,6%	19	10,7%	28	15,7%	30	16,7%	32	18,6%
	[9,10]	14	7,9%	11	6,2%	8	4,5%	11	6,1%	23	13,4%
	(10,14]	5	2,8%	6	3,4%	4	2,2%	6	3,3%	6	3,5%
Total ADE (R+T) (1)		177		178		178		180		172	
ECO	[5,6)	15	29,4%	17	28,3%	12	26,7%	7	15,2%	4	8,2%
	[6,7)	13	25,5%	20	33,3%	10	22,2%	14	30,4%	12	24,5%
	[7,8)	12	23,5%	11	18,3%	8	17,8%	12	26,1%	15	30,6%
	[8,9)	4	7,8%	8	13,3%	9	20,0%	7	15,2%	7	14,3%
	[9,10]	2	3,9%	1	1,7%	3	6,7%	2	4,3%	5	10,2%
	(10,14]	5	9,8%	3	5,0%	3	6,7%	4	8,7%	6	12,2%
Total ECO (1)		51		60		45		46		49	

Ensenya-ment	Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió										
	Interval nota d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+ FIC	[5,6)	5	15,6%			1	3,1%				
	[6,7)	2	6,3%								
	[7,8)	5	15,6%	7	22,6%						
	[8,9)	6	18,8%	7	22,6%	9	28,1%				
	[9,10]	6	18,8%	5	16,1%	12	37,5%	11	36,7%		
	(10,14]	8	25,0%	12	38,7%	10	31,3%	19	63,3%	34	100,0%
Total ADE+FIC (1)		32		31		32		30		34	
ADE+ DRET	[5,6)	1	5,0%	1	5,0%						
	[6,7)	1	5,0%	2	10,0%						
	[7,8)	5	25,0%	4	20,0%	5	26,3%				
	[8,9)	4	20,0%	5	25,0%	5	26,3%	4	18,2%	5	20,8%
	[9,10]	2	10,0%	5	25,0%	5	26,3%	10	45,5%	10	41,7%
	(10,14]	7	35,0%	3	15,0%	4	21,1%	8	36,4%	9	37,5%
Total ADE+Dret (1)		20		20		19		22		24	
ADE+ TDAWIM	[5,6)									1	10,0%
	[6,7)									2	20,0%
	[7,8)										
	[8,9)									1	10,0%
	[9,10]									4	40,0%
	(10,14]									2	20,0%
Total ADE+Dret (1)										10	
GRAUS FEE	[5,6)	78	20,6%	77	20,9%	43	13,8%	65	16,9%	48	12,1%
	[6,7)	111	29,3%	111	30,1%	90	28,8%	94	24,4%	85	21,4%
	[7,8)	87	23,0%	85	23,0%	71	22,8%	83	21,6%	88	22,1%
	[8,9)	48	12,7%	44	11,9%	54	17,3%	64	16,6%	65	16,3%
	[9,10]	28	7,4%	26	7,0%	33	10,6%	39	10,1%	48	12,1%
	(10,14]	27	7,1%	26	7,0%	21	6,7%	40	10,4%	64	16,1%
Total GRAUS FEE (1)		379		369		312		385		398	

(1) El total pot ser inferior als ingressos ja que determinades vies d'accés no disposen de nota d'accés

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.6. Estudiants de nou accés de grau per via d'accés

En- senya-ment	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés										
	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	54	53,5%	35	43,2%	17	40,5%	64	58,7%	56	50,5%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10	9,9%	17	21,0%	10	23,8%	14	12,8%	16	14,4%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	26	25,7%	21	25,9%	14	33,3%	24	22,0%	27	24,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	6,9%	8	9,9%	1	2,4%	1	0,9%	3	2,7%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	1,0%					1	0,9%	2	1,8%
	Més grans de 25 anys	3	3,0%								
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau							4	3,7%	5	4,5%
	Estudiants amb estudis estrangers convalidats							1	0,9%	2	1,8%
Total FIC		101		81		42		109		111	

En-senya-ment	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés										
	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	78	51,0%	84	57,5%	81	54,4%	83	55,7%	88	62,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13	8,5%	20	13,7%	29	19,5%	18	12,1%	19	13,4%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	51	33,3%	34	23,3%	33	22,1%	32	21,5%	24	16,9%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	2,6%	5	3,4%	3	2,0%	2	1,3%	2	1,4%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats									1	0,7%
	Més grans de 25 anys	3	2,0%	2	1,4%	2	1,3%	1	0,7%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau							9	6,0%	7	4,9%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1	0,7%			1	0,7%	3	2,0%		
	Trasllat d'expedient			1	0,7%					1	0,7%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	2	1,3%								
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1	0,7%					1	0,7%		
Total ADE-Reus	153		146		149		149		142		
ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10	38,5%	21	56,8%	21	58,3%	21	58,3%	15	50,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	15,4%	9	24,3%			1	2,8%	2	6,7%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10	38,5%	5	13,5%	11	30,6%	12	33,3%	10	33,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris					1	2,8%	1	2,8%	3	10,0%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					1	2,8%				
	Més grans de 25 anys					1	2,8%				
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau							1	2,8%		
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1	3,8%								
	Trasllat d'expedient	1	3,8%	2	5,4%	1	2,8%				
Total ADE-Tortosa	26		37		36		36		30		
ADE-Reus + ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	88	49,2%	105	57,4%	102	55,1%	104	56,2%	103	59,9%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	17	9,5%	29	15,8%	29	15,7%	19	10,3%	21	12,2%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	61	34,1%	39	21,3%	44	23,8%	44	23,8%	34	19,8%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	2,2%	5	2,7%	4	2,2%	3	1,6%	5	2,9%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					1	0,5%			1	0,6%
	Més grans de 25 anys	3	1,7%	2	1,1%	3	1,6%	1	0,5%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau							10	5,4%	7	4,1%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	2	1,1%			1	0,5%	3	1,6%		
	Trasllat d'expedient	1	0,6%	3	1,6%	1	0,5%			1	0,6%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	2	1,1%								
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1	0,6%					1	0,5%		
Total ADE (R+T)	179		183		185		185		172		

En-senya-ment	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés										
	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ECO	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	25	48,1%	38	63,3%	34	73,9%	31	67,4%	32	65,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16	30,8%	14	23,3%	8	17,4%	6	13,0%	8	16,3%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	15,4%	5	8,3%	3	6,5%	6	13,0%	6	12,2%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	3,8%	2	3,3%					2	4,1%
	Més grans de 25 anys			1	1,7%	1	2,2%	1	2,2%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau							2	4,3%	1	2,0%
	Trasllat d'expedient	1	1,9%								
Total ECO	52		60		46		46		49		
ADE+ FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	26	81,3%	21	61,8%	31	96,9%	28	93,3%	32	94,1%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	6,3%	4	11,8%			1	3,3%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	9,4%	8	23,5%			1	3,3%	2	5,9%
	Més grans de 25 anys					1	3,1%				
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	1	3,1%								
	Alumnes amb discapacitat			1	2,9%						
Total ADE+FIC	32		34		32		30		34		
ADE+ Dret	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	15	75,0%	17	85,0%	18	94,7%	20	90,9%	23	95,8%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	15,0%					1	4,5%	1	4,2%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	5,0%	2	10,0%	1	5,3%	1	4,5%		
	Més grans de 25 anys			1	5,0%						
	Alumnes amb discapacitat	1	5,0%								
Total ADE+Dret	20		20		19		22		24		
ADE+ TDAWIM	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats									7	70,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris									1	10,0%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats									1	10,0%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris									1	10,0%
Total ADE+TDAWIM									10		
GRAUS FEE	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	208	54,2%	216	57,1%	202	62,3%	247	63,0%	253	63,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	48	12,5%	64	16,9%	47	14,5%	41	10,5%	47	11,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	99	25,8%	75	19,8%	62	19,1%	76	19,4%	70	17,5%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13	3,4%	15	4,0%	5	1,5%	4	1,0%	11	2,8%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	0,3%			1	0,3%	1	0,3%	3	0,8%
	Més grans de 25 anys	6	1,6%	4	1,1%	5	1,5%	2	0,5%	0	0,0%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	1	0,2%	1	0,2%	1	0,3%	16	4,1%	13	3,3%
	Altres	8	2,1%	3	0,9%	1	0,3%	5	1,3%	3	0,8%
Total GRAUS FEE	384		378		324		392		400		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08C)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.7. Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)

Ensenyament	Percentatge de plans de treball publicats						
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Objectiu	Valor Llindar
FIC	64%	61%	86%	89%	84%	85%	80%
ADE-Reus	58%	62%	89%	92%	84%	85%	80%
ADE-Tortosa	57%	67%	88%	96%	90%	85%	80%
ADE (R+T)	58%	64%	88%	93%	87%	85%	80%
ECO	52%	44%	89%	89%	81%	85%	80%
ADE+FIC	58%	62%	88%	95%	72%	85%	80%
ADE+DRET	79%	70%	85%	92%	88%	85%	80%
ADE+TDAWIM					100%	85%	80%
GRAUS FEE	61%	60%	88%	92%	86%	85%	80%
GRAUS URV	39%	31%	29%	29%	26%		

Font: Moodle – Informe del Pla de Treball

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.8. Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2019-20

Ensenya-ment	Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2019-20					
	Estudiants			PDI (1)		
	La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?	Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?	Participació	La coordinació docent	L'organització acadèmica de la titulació (grups, horaris, etc.)	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	
FIC	54%	87%	22%	7,9	8,3	26% (2)
ADE-Reus	56%	91%	16%			
ADE-Tortosa	52%	81%	21%			
ADE (R+T)	55%	89%	17%	7,9	8,1	
ECO	50%	91%	24%	7,4	7,7	
ADE+FIC	52%	80%	36%	7,8	8,0	
ADE+DRET	62%	85%	14%	7,4	8,0	
ADE+TDAWIM	ND	ND				
GRAUS FEE	54%	87%	20%	7,7	8,0	
MEI	83%	83%	67%	9,6	9,4	29%
MDE	89%	89%	26%	9,1	9,3	36%
MMI	55%	64%	48%	9,5	8,9	39%
MÀSTERS FEE	73%	77%	39%	9,4	9,1	36%
FEE	55%	86%	21%	8,2	8,3	28%

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2018-19

(2) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Taula 1.9. Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere

Ensenya- ment	Gènere	Estudiants de nou accés per gènere (1)									
		15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	DONA	42	41,6%	44	54,3%	21	50,0%	59	54,1%	56	50,5%
	HOME	59	58,4%	37	45,7%	21	50,0%	50	45,9%	55	49,5%
Total FIC		101		81		42		109		111	
ADE-Reus	DONA	69	46,3%	66	45,5%	73	49,0%	72	48,3%	71	50,0%
	HOME	80	53,7%	79	54,5%	76	51,0%	77	51,7%	71	50,0%
Total ADE-Reus		149		145		149		149		142	
ADE-Tortosa	DONA	10	41,7%	15	42,9%	16	44,4%	26	72,2%	10	33,3%
	HOME	14	58,3%	20	57,1%	20	55,6%	10	27,8%	20	66,7%
Total ADE-Tort.		24		35		36		36		30	
ADE Reus+Tortosa	DONA	79	45,7%	81	45,0%	89	48,1%	98	53,0%	81	47,1%
	HOME	94	54,3%	99	55,0%	96	51,9%	87	47,0%	91	52,9%
Total ADE (R+T)		173		180		185		185		172	
ECO	DONA	14	27,5%	19	31,7%	11	23,9%	15	32,6%	24	49,0%
	HOME	37	72,5%	41	68,3%	35	76,1%	31	67,4%	25	51,0%
Total ECO		51		60		46		46		49	
ADE+FIC	DONA	13	41,9%	16	48,5%	18	56,3%	20	66,7%	19	55,9%
	HOME	18	58,1%	17	51,5%	14	43,8%	10	33,3%	15	44,1%
Total ADE+FIC		31		33		32		30		34	
ADE+Dret	DONA	12	60,0%	14	70,0%	15	78,9%	17	77,3%	11	45,8%
	HOME	8	40,0%	6	30,0%	4	21,1%	5	22,7%	13	54,2%
Total ADE+Dret		20		20		19		22		24	
ADE+ TDAWIM	DONA									3	30,0%
	HOME									7	70,0%
Total ADE+TDAWIM										10	
GRAUS FEE	DONA	160	42,6%	174	46,5%	154	47,5%	209	53,3%	194	48,5%
	HOME	216	57,4%	200	53,5%	170	52,5%	183	46,7%	206	51,5%
Total Graus		376		374		324		392		400	
MEI	DONA	3	50,0%	6	50,0%	5	62,5%	7	46,7%	5	62,5%
	HOME	3	50,0%	6	50,0%	3	37,5%	8	53,3%	3	37,5%
Total MEI		6		12		8		15		8	
MDE	DONA			11	45,8%	13	48,1%	6	33,3%	13	50,0%
	HOME			13	54,2%	14	51,9%	12	66,7%	13	50,0%
Total MDE				24		27		18		26	
MMI	DONA			4	44,4%	7	43,8%	12	66,7%	13	65,0%
	HOME			5	55,6%	9	56,3%	6	33,3%	7	35,0%
Total MMI				9		16		18		20	
MÀSTERS FEE(2)	DONA	13	48,1%	21	46,7%	25	49,0%	25	49%	31	57,4%
	HOME	14	51,9%	24	53,3%	26	51,0%	26	51%	23	42,6%
Total Màsters		27		45		51		51		54	
FEE	DONA	173	42,9%	195	46,5%	179	47,7%	234	52,8%	225	49,6%
	HOME	230	57,1%	224	53,5%	196	52,3%	209	47,2%	229	50,4%
Total FEE		403		419		375		443		454	

(1) En el curs 2016-17 i anteriors, el nombre d'estudiants de nou accés corresponia als de nou ingressos que havien accedit per primer cop a un estudi de la URV, motiu pel qual el total pot ser un número inferior als ingressos

(2) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG21)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.10. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)

Ensenya- ment	Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster							Valor Obj.	Valor Llind.
	Oferta, demanda i nou accés	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20			
MEI	Places ofertes	30	30	30	30	30			
	Preinscripcions	21	28	27	30	22			
	Admissions	10	15	15	23	13			
	Ràtio admissions-Oferta	33,3%	50,0%	50,0%	76,6%	43,3%			
	Estudiants de nou accés	6	12	8	15	8	20	15	
MDE	Places ofertes		30	30	30	30			
	Preinscripcions		56	58	47	63			
	Admissions		27	33	35	48			
	Ràtio admissions-Oferta		90,0%	110,0%	116,6%	160,0%			
	Estudiants de nou accés		24	27	18	26	20	15	
MMI	Places ofertes		30	30	30	30			
	Preinscripcions		13	40	53	67			
	Admissions		11	21	37	36			
	Ràtio admissions-Oferta		36,6%	70,0%	123,3%	120,0%			
	Estudiants de nou accés		9	16	18	20	20	15	
MÀSTERS FEE (1)	Places ofertes	90	90	90	90	90			
	Preinscripcions	75	97	125	130	152			
	Admissions	39	53	69	95	97			
	Ràtio admissions-Oferta	43,3%	58,8%	76,6%	105,5%	107,8%			
	Estudiants de nou accés	27	45	51	51	54	60	45	

(1) El total de màster dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM01; ACRM02; ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.11. Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen

Ensenya- ment	Universitat d'origen	Estudiants de nou accés de màster segons universitat d'origen									
		15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	URV			4	33,3%	2	25,0%	4	26,7%	2	25,0%
	Altres univ. del SUC			2	16,7%						
	Altres univ.de l'estat	1	16,7%	1	8,3%						
	Univ. estrangeres	5	83,3%	5	41,7%	6	75,0%	11	73,3%	6	75,0%
Total MEI		6		12		8		15		8	
MDE	URV			6	25,0%	6	22,2%	6	33,3%	8	31,0%
	Altres univ. del SUC			3	12,5%	2	7,4%				
	Altres univ.de l'estat					2	7,4%	1	5,6%		
	Univ. estrangeres			15	62,5%	17	63,0%	11	61,1%	18	69,0%
Total MDE				24		27		18		26	
MMI	URV			5	55,6%	2	12,5%	4	22,2%	4	20,0%
	Altres univ. del SUC					2	12,5%	1	5,6%		
	Altres univ.de l'estat										
	Univ. estrangeres			4	44,4%	12	75,0%	13	72,2%	16	80,0%
Total MMI				9		16		18		20	
MÀSTERS FEE (1)	URV	7	25,9%	15	33,3%	10	19,6%	14	27,5%	14	26,0%
	Altres univ. del SUC	5	18,5%	5	11,1%	4	7,9%	1	1,9%		
	Altres univ.de l'estat	1	3,7%	1	2,2%	2	3,9%	1	1,9%		
	Univ. estrangeres	14	51,9%	24	53,4%	35	68,6%	35	68,6%	40	74,0%
Total Màsters FEE		27		45		51		51		54	

(1) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.12. Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés

Ensenya- ment	Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés										
	Àmbit titulació d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	No Economia i Empresa	3	50,0%	3	25,0%	3	37,5%	5	33,3%	2	25,0%
	Economia i Empresa	3	50,0%	9	75,0%	5	62,5%	10	66,7%	6	75,0%
Total MEI		6		12		8		15		8	
MDE	No Economia i Empresa			10	41,7%	11	40,7%	6	33,3%	6	23,1%
	Economia i Empresa			14	58,3%	16	59,3%	12	66,7%	20	76,9%
Total MDE				24		27		18		26	
MMI	No Economia i Empresa			1	11,1%	5	31,3%	3	16,6%	6	30,0%
	Economia i Empresa			8	88,9%	11	68,7%	15	83,4%	14	70,0%
Total MMI				9		16		18		20	
MÀSTERS FEE (1)	No Economia i Empresa	8	29,6%	14	31,1%	19	37,3%	14	27,4%	14	25,9%
	Economia i Empresa	19	70,4%	31	68,9%	32	62,7%	37	72,6%	40	74,1%
Total Màsters FEE		27		45		51		51		54	

(1) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.13. Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat

Ensenya- ment	Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat										
	Itinerari	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI (1)	Professionalitzador	6	100%	12	100%	8	100%	15	100%	8	100%
	Total MEI	6		12		8		15		8	
MDE	Recerca			3	12,5%	3	11,1%	4	22,2%	4	15,4%
	Professionalitzador			21	87,5%	24	88,9%	14	77,8%	22	84,6%
Total MDE				24		27		18		26	
MMI	Recerca			0	0%	2	12,5%	3	16,6%	3	15,0%
	Professionalitzador			9	100%	14	87,5%	15	83,4%	17	85,0%
Total MMI				9		16		18		20	
MÀSTERS FEE (2)	Recerca	3	11,1%	3	6,7%	5	9,8%	7	13,7%	7	13,0%
	Professionalitzador	24	88,9%	42	93,3%	46	90,2%	44	86,3%	47	87,0%
Total Màsters FEE		27		45		51		51		54	

(1) El MEI no té especialitat de recerca

(2) El total de màsters dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: EVIA (MT10-Matricula de màster universitari)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.14. Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica

Ensenya- ment	Estudiants matriculats de màster segons procedència geogràfica										
	Procedència geogràfica	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Espanya			8	66,7%	6	60,0%	5	29,4%	3	33,3%
	Resta Unió Europea	2	28,6%							1	11,1%
	Amèrica	5	71,4%	4	33,3%	3	30,0%	11	64,7%	3	33,3%
	Àsia							1	5,9%	1	11,1%
	Altres					1	10,0%			1	11,1%
Total MEI		7	100%	12	100%	10	100%	17	100%	9	100%
MDE	Espanya			10	41,7%	13	43,3%	15	53,6%	13	37,1%
	Resta Unió Europea			1	4,2%	1	3,3%			2	5,7%
	Amèrica			13	54,2%	14	46,7%	12	42,9%	19	54,3%
	Àsia					2	6,7%				
	Altres							1	3,6%	1	2,9%
Total MDE				24	100%	30	100%	28	100%	35	100%
MMI	Espanya			4	44,4%	5	26,3%	5	18,5%	4	17,4%
	Resta Unió Europea			1	11,1%	4	21,1%	7	25,9%	6	26,1%
	Resta Europa			1	11,1%			1	3,7%	3	13,0%
	Amèrica			2	22,2%	4	21,1%	7	25,9%	2	8,7%
	Àsia					5	26,3%	5	18,5%	7	30,4%
	Altres			1	11,1%	1	5,3%	2	7,4%	1	4,3%
Total MMI				9	100%	19	100%	27	100%	23	100%
MÀSTERS FEE (1)	Espanya	18	48,6%	27	51,9%	26	41,9%	25	34,7%	20	29,9%
	Resta Unió Europea	5	13,5%	2	3,8%	5	8,1%	7	9,7%	9	13,4%
	Resta Europa	1	2,7%	1	1,9%			1	1,4%	3	4,5%
	Amèrica	11	29,7%	21	40,4%	22	35,5%	30	41,7%	24	35,8%
	Àsia					7	11,3%	6	8,3%	8	11,9%
	Altres	2	5,4%	1	1,9%	2	3,2%	3	4,2%	3	4,5%
Total Màsters FEE		37	100%	52	100%	62	100%	72	100%	67	100%

(1) El total dels màsters dels cursos anteriors al 2018-19 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 2.1. Continguts i ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament de les titulacions

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
OFERTA FORMATIVA	GRAUS	Descripció Objectiu del títol Perfil recomanat Mencions Pràctiques externes Mobilitat Pla d'estudis Guia docent Sortides professionals Indicadors (demanda 1a opció) Competències Correspondències entre CFGS i estudis universitaris de grau a la URV	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/index1/ Web FEE http://www.fee.urv.cat/ofertafornativa/grau.html
	MÀSTERS	Objectiu del títol Admissió (documentació i criteris de selecció) Sortides professionals Informació acadèmica <ul style="list-style-type: none"> • Guia docent • Pla d'estudis • Horaris • Calendari acadèmic • Tràmits administratius Placets de nou ingrés Modalitat Idioma Preu Preinscripció en línia Preguntes més freqüents	Web URV: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ofertafornativa/master.html
ACCÉS	GRAUS	Les PAU Proves d'accés Preinscripció (notes de tall) Informació per als estudiants de nou accés	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/
		Correspondències CFGS	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/
	MÀSTERS	Preinscripció en línia	Web URV: https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1
		Preinscripció (calendari) Documentació Procés d'admissió Titulacions d'accés Període de preinscripció Documentació Criteris d'admissió Beques	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/masters/ca
MATRÍCULA	GRAUS	Calendari de matrícula Organització de la matrícula Documentació a presentar Informació Econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula Resolució de tràmits administratius (Trasllat)	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/
	MÀSTERS	Calendari de matrícula Informació sobre la matrícula Documentació a presentar Informació econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	GRAUS	Jornada de portes obertes Presència en fires i salons Presentació als centres de secundària. Suport en l'elaboració de treballs de recerca Premis	Web URV: ORIENTACIÓ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/
		Jornada d'Acollida	Web URV: ACOLLIDA http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	GRAUS	GUIA DOCENT Ensenyaments Assignatures Competències treballades a l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Mapa de competències Pla d'estudis Itinerari recomanat Itinerari a temps parcial Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Calendari d'exàmens Horaris Adaptacions Reconeixements Reconeixements CFGS Taula equivalència B1 i B2 Pla d'estudis BOE Qualitat Professorat de l'ensenyament Pla d'acció tutorial	Web URV: https://moodle.urv.cat/docnet/ guia_docent/index.php?centr e=16&ensenyament=null&any academic=2019_20
		PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge	Web URV: https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php
	MASTERS	GUIA DOCENT Ensenyaments Assignatures Competències treballades a l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Mapa de competències Horaris Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Calendari d'exàmens Qualitat Adaptacions Professorat de l'ensenyament	Web URV: https://moodle.urv.cat/docnet/ guia_docent/index.php?centr e=16&ensenyament=null&any academic=2019_20
BEQUES, PREMIS I AJUTS	GRAUS + MÀSTERS	Beques, premis i ajuts per tipologia d'estudiants	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/ graus/informacio- economica/beques/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/maste rs/ca/beques http://www.fee.urv.cat/estudi ants/beques/index.html

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	GRAUS	Calendari dels terminis Acreditacions (Trasllat d'expedient) Reconeixement de crèdits Adaptacions	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
	MÀSTERS	Anul·lació /modificació de matrícula Certificats Etc.	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	GRAUS + MÀSTERS	Pla d'Acció tutorial Informes d'avaluació del PAT Servei d'orientació professional	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/pat_index.html
MOBILITAT	GRAUS + MÀSTERS	El Centre Internacional Mobilitat d'Estudis Mobilitat de Pràctiques Convenis de Mobilitat URV Internacional Newsletter Normativa de Mobilitat Beques de mobilitat Convocatòries	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	GRAUS + MÀSTERS	Pràctiques externes curriculars Pràctiques externes extracurriculars Normativa aplicable	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/borsadetreballestud/index_btpract_estud.html
TREBALL DE FI DE GRAU	GRAUS	Guia del TFG Característiques del TFG Normatives del TFG Matrícula i convocatòries Difusió de la informació sobre el TFG Sol·licitud i assignació d'àmbit Desenvolupament i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/treball_fi_grau.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	MÀSTERS	Característiques del TFM Normatives del TFM Matrícula Difusió de la informació sobre el TFM Sol·licitud i assignació d'àmbit Convocatòries i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/treball_fi_master.html
PROFESSORAT	GRAUS + MÀSTERS	Llistat del professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	Web URV: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Horaris Directori Catàleg i recursos d'informació El CRAI a casa Serveis Com trobar informació Pregunt@ Formació en competències informacionals, informàtiques i lingüístiques Suport a la docència i investigació	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/
BORSA DE TREBALL	GRAUS + MÀSTERS	Informació sobre la borsa de treball	Web FEE-Empreses: http://www.fee.urv.cat/empresesiinstitucions/borsadetreball/empreses/empresescontractes/index.html Web FEE-Titulats: http://www.fee.urv.cat/estudiants/borsadetreballestud/titulconrtractes/
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	GRAUS + MÀSTERS	Orientació individual Tallers Publicacions	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/orientacio-professional/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Oferta d'assignatures en anglès a la FEE	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/foreigners.html

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
		Study at the URV Exchange I-Global Living at the URV	Web URV: http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
ENQUESTES DE SATISFACCIÓ	GRAUS + MÀSTERS	Enquesta d'avaluació de l'activitat docent del professorat Satisfacció dels estudiants de 1r curs Enquesta de l'Estudi de Percepció de la Docència Enquesta de les pràctiques externes curriculars Enquesta del TFG i TFM Enquesta de Mobilitat Enquesta del Pla d'Acció Tutorial	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/enquestes.html
GARANTIA DE LA QUALITAT	GRAUS + MÀSTERS	Indicadors de seguiment de la FEE	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/taxes_qualitat.html
		Informe de certificació del SGIQ Política de Qualitat Manual de Qualitat Processos del SGIQ de la FEE Memòries de verificació i informes d'AQU Informes de seguiment i acreditació de titulació i centre Altres informes i memòries relacionats amb els processos del SGIQ	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.2. Indicadors públics de grau

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de places ofertes de nou accés - Demanda en primera opció - Estudiants de nou ingrés - Nombre d'estudiants de nou ingrés en primera opció - Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres) - Nota de tall de la titulació - Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/78808/p/c50/ ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/78808/p/c50/ ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/78808/p/c50/ ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/78808/p/c50/ ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/78808/p/c50/ ADE+Dret http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/78808/p/c50/
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre total d'estudiants - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/38480/p/c50/ ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/38480/p/c50/ ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/38480/p/c50/ ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/38480/p/c50/ ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/38480/p/c50/ ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/38480/p/c50/

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula) 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/38655/p/c50/ ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/38655/p/c50/ ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/38655/p/c50/ ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/38655/p/c50/ ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/38655/p/c50/ ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/38655/p/c50/
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge/Nombre d'estudiants que surten en programes de mobilitat 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/42224/p/c50/ ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/42224/p/c50/ ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/42224/p/c50/ ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/42224/p/c50/ ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/42224/p/c50/ ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/42224/p/c50/
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés - Taxa d'abandonament a primer curs - Taxa d'eficiència en t i t+1 - Durada mitjana dels estudis per cohort 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/78810/p/c50/ ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/78810/p/c50/ ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/78810/p/c50/ ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/78810/p/c50/ ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/78810/p/c50/ ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/78810/p/c50/
	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'abandonament - Taxa de graduació en t i t+1 	FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1620.html ADE-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1621.html ADE-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1623.html ECO: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1622.html ADE+FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1690.html

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
		ADE+Dret: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisGrau1691.html
	- Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés	ND
SATISFACCIÓ	- Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau)	FIC: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/749?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus
INSERCIÓ LABORAL	- Taxa d'ocupació (EIL)	ADE: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/752?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus
	- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	ECO: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/747?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.3. Indicadors públics de màster

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	- Nombre de places ofertes de nou accés - Estudiants de nou ingrés - Nombre total d'estudiants - Percentatge d'estudiants de nou ingrés respecte del total	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/
	- Distribució dels estudiants en funció de la titulació d'accés	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/26208/p/c50/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/26208/p/c50/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/26208/p/c50/
	- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/38480/p/c50/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/38480/p/c50/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/38480/p/c50/

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
PROFESSORAT	- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/78809/p/c50/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/78809/p/c50/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/78809/p/c50/
MOBILITAT	- Percentatge d'estudiants que surten en programes de mobilitat	MEI/MDE/MMI http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2020_21/jf_3/punt_07_memoria_mobilitat_1920_jf3_2021.pdf (Taula 4.1.3)
RESULTATS ACADÈMICS	- Taxa de rendiment - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència en t - Taxa de graduació en t	Winddat: MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/78810/p/c50/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/78810/p/c50/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/78810/p/c50/ URV MEI https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1665.html MDE https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1666.html MMI https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1667.html
	- Durada mitjana dels estudis	MEI/MDE/MMI http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/informes_seguint.html (Taula 6.20 de l'ISC 2019-20)
SATISFACCIÓ	- Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL)	https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
INSERCIÓ LABORAL	- Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.4. Percentatge de guies docents publicades (Indicador 10 PR-FEE-009)

Ensenyament	Percentatge de guies docents publicades					Valor objectiu	Valor lliandar
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		
FIC	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE-Reus	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE-Tortosa	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE	100%	100%	100%	100%	100%		
ECO	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE+FIC	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE+DRET	100%	100%	100%	100%	100%		
ADE+TDAWIM							
Graus FEE	100%	100%	100%	100%	100%		
MDE (2012)	100%	100%	100%	100%			
MECO	100%	100%	100%	100%			
MEI	95%	100%	100%	100%	100%		
MDE (2016)		100%	100%	100%	100%		
MMI		68%	100%	100%	100%		
Màster FEE	98%	98%	100%	100%	100%		
FEE	ND	ND	100%	100%	100%	100%	95%

Font: DocNet

Taula 2.5. Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE (Indicador 1 PR-FEE-007)

Ensenyament	Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE					Valor objectiu	Valor lliandar
	Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?		La informació de la web t'ha resultat útil?				
	16-17	17-18	18-19	19-20			
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	Participació		
FIC	79%	84%	90%	83%	22%		
ADE-Reus	ND	75%	84%	91%	16%		
ADE-Tortosa	ND	76%	89%	89%	21%		
ADE	78%	75%	85%	91%	17%		
ECO	78%	66%	76%	91%	24%		
ADE+FIC	81%	84%	91%	96%	36%		
ADE+DRET	71%	78%	84%	77%	14%		
ADE+TDAWIM				ND	ND		
Graus FEE	79%	77%	86%	89%	20%		
MEI	80%	100%	92%	100%	67%		
MDE	67%	94%	100%	100%	26%		
MMI	100%	86%	78%	91%	48%		
Màsters FEE	78%	93%	96%	96%	39%		
FEE	79%	78%	86%	90%	21%	80%	70%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 2.6. Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2019-20

Ensenya- ment	Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2019-20						
	Estudiants			PDI (1)		Titulats (2)	
	La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?	Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració		Valoració	
FIC	71%	87%	22%	8,1	26%		
ADE-Reus	76%	79%	16%				
ADE-Tortosa	67%	81%	21%				
ADE	74%	79%	17%				
ECO	71%	88%	24%				
ADE+FIC	85%	93%	36%				
ADE+DRET	92%	85%	14%				
ADE+TDAWIM			ND				
Graus FEE	79%	80%	20%				
MEI	100%	83%	67%				
MDE	100%	100%	26%				
MMI	55%	82%	48%				
Màsters FEE	81%	89%	39%				
FEE	79,2%	80,8%	21%				

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2018-19

(2) Les dades corresponen a l'edició 2020 de l'enquesta d'AQU als graduats/des i el total correspon al subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme que inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV. L'error mostrat per titulació no permet la publicació desagregada per titulació

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Titulats: [Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades \(AQU\)](#)

Taula 3.1. Coneixement de la implantació del SGIC (Indicador 1 PR-FEE-008)

Ensenyament	Coneixement de la implantació del SGIC					Valor objectiu	Valor llindar
	16-17	17-18	18-19	19-20			
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	Participació		
FIC	22%	22%	33%	38%	22%		
ADE-Reus		20%	20%	25%	16%		
ADE-Tortosa		11%	20%	44%	21%		
ADE	18%	19%	20%	29%	17%		
ECO	17%	26%	24%	35%	24%		
ADE+FIC	25%	30%	40%	50%	36%		
ADE+DRET	43%	37%	44%	38%	14%		
ADE+TDAWIM				ND			
Graus FEE	20%	23%	86%	36%	20%		
MEI	80%	100%	25%	17%	67%		
MDE	11%	33%	29%	44%	26%		
MMI	100%	71%	11%	18%	48%		
Màsters FEE	50%	52%	21%	27%	39%		
FEE	21%	24%	83%	35%	21%	50%	40%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 3.2. Temps mitjà de resposta de les queixes, suggeriments i felicitacions (Indicador 4 PR-FEE-015)

Indicador	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Objectiu	Valor llindar
Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat	16,5 dies	15,25 dies	10 dies	9 dies	15 dies	25 dies

Font: [Informe de queixes, suggeriments i felicitacions](#)

Taula 3.3. Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Forma t	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
Portes obertes	URV	ENQUESTA JORNADA PORTES OBERTES	- Informació rebuda - Detecció de mancances informatives - Expectatives d'estudis universitaris - Visita d'altres campus URV, o altres universitats	Grau	Virtual	Anual	2019-20	ND ¹								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA JORNADA D'ACOLLIDA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	47%								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MATRÍCULA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	29%								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MOBILITAT	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2019-20	48 Respostes								

¹ No es disposa de dades a nivell de centre

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI			
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MÀSTERS OFICIALS DE LA FEE	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	12 Respostes ²											
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2019-20	11 Respostes											
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2019-20								7 Respostes				
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DEL TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	47%											
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DEL TFM	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2019-20								34,5%				

² Només es va fer un sessió presencial el 12 de desembre a causa del COVID-19

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Forma t	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA D'INICI DE CURS DE MÀSTER	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2019-20									33%
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT ENTRANT INGOING	- Motivació d'estudiar a la URV - Informació rebuda - Detecció mancances informatives - Matrícula - Objectius personals i professionals - Satisfacció de l'experiència - Valoració de la URV en general	Grau i Màster	Virtual	Anual	2019-20									11%
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTCOMING	- Valoració experiència de mobilitat - Allotjament - Despeses i finançament - Idioma impartit a classe - Preparació lingüística - Valoració universitat de destí - Objectius professionals - Propostes de millora per a la URV	Grau i Màster	Virtual	Anual	2019-20									92%

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																	
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació									
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI	
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTGOING	- Motivació per realitzar mobilitat - Informació universitat destí - Nivell lingüístic - Objectius futurs - Valoració Centre Internacional - Propostes de millora	Grau i Màster	Virtual	Annual	2019-20		100%								
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT	- Informació prèvia a la matrícula - Procés d'assignació de pràctiques - Valoració del desenvolupament de les pràctiques - Sistema de qualificació	Grau i Màster	Virtual	Annual	2019-20	60%	98% Reus 100% Tortosa	50%	22%	100%			60%	68%	
TFG	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT DE TFG	- Informació prèvia del TFG - Assignació de l'àmbit - Assignació tutor/a - Desenvolupament TFG - Sistema de qualificació - Valoració global	Grau	Virtual	Annual	2019-20	23%	30% Reus 21% Tortosa	41%	48%	39%					
TFM	FEE	ENQUESTA SATISFACCIÓ ESTUDIANTS TFM	- Informació prèvia del TFM - Seguiment del tutor/a - Desenvolupament TFM - Sistema de qualificació - Valoració global	Màster	Virtual	Annual	2019-20							33%	37%	41%	
PDI	URV				Virtual		2019-20		% s/estudiants potencials								

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
		ENQUESTA AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT	- Actuació docent del professorat	Grau i Màster		Quadrimestral		38%	29% Reus 38% Tortosa	47%	69%	55%	67%	78%	55%	50%
								% s/enquestes potencials								
								15%	13% Reus 13% Tortosa	17%	23%	18%	18%	40%	39%	23%
CRAI	URV	ENQUESTA CRAI - SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Serveis	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2018-19	148 Respostes CRAI Bellissens 138 Respostes CRAI Camus Terres de l'Ebre								
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE GRAU	- Perfil - Competències transversals - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública. - Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius	Grau	Paper	Annual	2019-20 ³	22%	16% Reus 21% Tortosa ADE 17%	24%	36%	14%	ND ⁴			

³ Participació reduïda degut a l'impossibilitat de realitzar l'enquesta al segon quadrimestre per la COVID-19.

⁴ Els estudiants de 1r curs d'ADE+TDAWIM s'havia de fer l'enquesta al 2n quadrimestre

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil - Competències transversals. - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública - Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius 	Màster	Paper	Anual	2019-20							67%	26%	48%
Orientació professional	URV	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LES ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la gestió i informació rebuda en la sessió individual d'orientació 	Grau i Màster	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2019-20	49 Assistents a sessions individuals d'orientació 92% participació (Són dades de tota la URV)								

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.4. Enquestes de satisfacció dirigides al professorat

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA TUTORS/ES DE TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Annual	2019-20	18,1%								
Pràctiques externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ TUTOR ACADÈMIC	- Relació amb el tutor de l'entitat col·laboradora. - Informació rebuda - Resposta amb la coordinació. - valoració global	Grau i Màster	Virtual	Annual	2019-20	90%								
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PDI DE NOVA INCORPORACIÓ	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Annual	2019-20	12 Respostes								
PAT	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TUTORS/ES DEL PAT	- Difusió de la tutoria - Planificació de la tutoria - Formació pels tutors/es - Eina e-tutories	Grau i Màster	Virtual	Annual	2019-20	36%								

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodi -citat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
Titulació	FEE	ENQUESTA PEL PDI SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). - Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. - Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. - Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). - Coordinació docent i la comunicació interna. - Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. - Recursos docents disponibles. - Treball i la dedicació dels estudiants. - Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Bianual	2018-19				25%			29%	36%	39%

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
TFG	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFG	- Informació sobre el TFG - Estudiants i desenvolupament del TFG - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFG - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2019-20	43%								
TFM	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFM	- Informació sobre el TFM - Estudiants i desenvolupament del TFM - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFM - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Màster	Virtual	Anual	2019-20	36%								
CRAI	URV	ENQUESTA CRAI – SATISFACCIÓ DEL PDI	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Servei	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2017-18	58 Respostes CRAI Bellissens 40 Respostes CRAI Campus Terres de l'Ebre								

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.5. Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es

Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Període -citada	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA ENTITATS COL·LABORADORES DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Virtual	Annual	2019-20	7 respostes								
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GESTOR DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	- Obtenció de la informació - Informació rebuda - Valoració de l'aplicació web - Propostes de millora - Gestió de la signatura del conveni - Distribució d'hores - Satisfacció amb el coordinador/a de pràctiques	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2019-20	58,8%								
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	- Contacte en cas d'incidències/dubtes - Satisfacció amb la relació amb el/la tutor/a acadèmic - Valoracions del desenvolupament de les pràctiques a l'informe final - Satisfacció de la formació inicial de l'estudiant	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2019-20	58,7%								

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.6. Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des

Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
Titulació	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE GRAU	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Grau	Virtual	Anual	Edició 2020 Graduats Juliol 2019	14 %	7%	17%	13%	ND				
Titulació	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE MÀSTER	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Màster	Virtual	Anual	Edició 2020 Graduats Juliol 2019							25%	19%	27%
Inserció laboral	AQU	ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS/ES DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral actual i satisfacció - Formació rebuda - Formació continuada - Mobilitat - Rendiment acadèmic	Grau	Virtual	Cada 3 anys	2020 7ªedició Titulats 2015-16	40 %	47%	46% (2) (a)	ND	ND				
Inserció laboral	AQU	ESTUDI DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LA POBLACIÓ TITULADA DE MÀSTER OFICIAL DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral premàster - Motivació cursar màster - Situació laboral actual i satisfacció - Progrés en l'ocupació i valoració - Competències - Formació continuada - Mobilitat -Internacionalització	Màster	Virtual	Cada 3 anys	2020 3ªedició Titulats 2014-15 2015-16							39% (2) (a)	39% (2) (a)	ND

(1) Agregades a Comptabilitat i finances (2) Agregades a Economia, empresa i turisme (3) Agregades a Comptabilitat i finances

(a) No tenen prou mostra per poder donar-ne informació pública a EUC dades

Font: Elaboració pròpia

Taula 4.1. Perfil del professorat de graus i dobles graus: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: graus i dobles graus												
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	8	2	58,0	8	3	58,9	14	3	57,1	11	2	56,5
Professorat Catedràtic	3	1	48,3	1	0	48,0	2	0	47,0	2	0	50,0
Titular d'Universitat	32	13	50,7	29	10	51,9	29	13	52,8	37	15	52,4
Professorat Agregat	15	9	44,0	23	13	43,8	26	15	44,3	28	15	45,9
Professorat Lector	10	6	38,7	9	4	40,3	8	6	40,6	7	5	38,7
Titular d'Escola Universitària	21	12	50,0	20	12	50,1	16	8	51,1	20	8	52,9
Professorat Col·laborador Permanent	6	3	46,0	6	3	47,8	6	3	48,8	6	3	49,8
Professor associat	80	29	43,9	83	32	43,3	109	42	44,5	120	42	44,2
Investigador Postdoctoral	4	1	38,8	7	6	35,9	9	7	35,4	12	8	33,5
Investigador Predoctoral en formació	13	8	29,6	8	5	30,0	12	9	29,7	16	9	31,6
Professor en Comissió de Serveis	1	0	55,0	1	0	56,0	1	0	57,0	1	0	58,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	2	1	39,0	7	2	43,7
Professorat Visitant							1	1	30,0			
Total graus FEE	193	84	45,1	196	89	45,2	235	108	45,5	267	109	45,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG15)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.2. Perfil del professorat del MEI: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MEI												
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	1	0	58,0				2	0	54,5	2	0	55,5
Titular d'Universitat	3	2	52,3	3	2	53,3	4	3	51,3	2	1	59,0
Professorat Agregat	2	2	40,5	1	1	40,0	1	1	41,0	1	1	42,0
Professorat Lector	1	1	34,0				2	2	37,5			
Titular d'Escola Universitària	3	2	51,0	2	1	43,0	1	0	46,0	1	0	47,0
Professor associat	6	4	42,5	6	3	45,3	6	2	44,5	7	3	45,5
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0									
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	1	1	36,0	1	1	37,0
Total MEI	17	11	45,8	13	8	45,6	17	9	45,8	14	6	47,7

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.3. Perfil del professorat del MDE: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MDE												
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	2	1	51,0	2	1	52,0	3	1	51,7	3	1	52,7
Professorat Catedràtic				1	1	52,0	1	1	53,0	1	1	54,0
Titular d'Universitat	6	3	49,5	5	3	49,8	6	4	48,7	5	3	52,0
Professorat Agregat	4	3	43,8	5	4	44,8	5	4	45,8	6	4	45,7
Professorat Lector	1	1	36,0	3	2	38,0	1	1	38,0	2	2	38,5
Titular d'Escola Universitària	5	2	48,4	2	1	43,0	1	0	46,0	3	0	49,3
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	44,0									
Professor associat	3	1	44,7	3	3	39,0	3	3	40,3	3	2	47,0
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0				1	1	27,0	1	1	35,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0						
Total MDE	23	12	46,5	22	16	44,6	21	15	45,8	24	14	46,8

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.4. Perfil del professorat del MMI: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MMI												
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	2	0	55,0	2	1	50,5	5	2	49,8	3	1	53,3
Professorat Catedràtic	2	0	47,0	2	0	48,0	2	0	49,0	2	0	50,0
Titular d'Universitat	3	1	48,0	4	1	49,0	2	1	50,5	5	3	49,6
Professorat Agregat	4	2	42,0	6	3	42,0	8	3	42,4	7	2	43,9
Professorat Lector	1	0	36,0	2	0	38,5	1	1	38,0	1	1	39,0
Titular d'Escola Universitària	3	1	49,0	1	1	41,0						
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	46,0	1	1	47,0	1	1	48,0	2	1	48,0
Professor associat	6	5	44,3	8	6	39,5	6	5	43,8	7	4	44,1
Investigador Postdoctoral							1	1	34,0			
Investigador Predoctoral en formació	1	1	32,0							1	1	25,0
Total MMI	23	11	45,3	26	13	43,3	26	14	45,0	28	13	44,1

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.5. Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2019-20

PDI doctor/no doctor per categoria. Curs 2019-20										
Nivell/ Ensenyament		Categoria							PDI acreditat (4)	
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	Total	%	Total	%
Graus i dobles graus FEE	Doctor	78	17	7	11	20	133	49,8%	116	87,2%
	No Doctor		9		109	16	134	50,2%	9	6,7%
	Total Graus i dobles graus	78	26	7	120	36	267	100%	125	46,8%
MEI	Doctor	5	1			1	7	50,0%	7	100%
	No Doctor				7		7	50,0%	0	0%
	Total MEI	5	1		7	1	14	100%	7	50,0%
MDE	Doctor	15	2	2		1	20	83,3%	20	100%
	No Doctor		1		3		4	16,7%	1	25,0%
	Total MDE	15	3	2	3	1	24	100%	21	87,5%
MMI	Doctor	17	2	1	1		21	75,0%	20	95,2%
	No Doctor				6	1	7	25,0%	0	0%
	Total MMI	17	2	1	7	1	28	100%	20	71,4%

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

(4) Tot el personal funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-Centre, ACRG19-Centre, ACRM14 i ACRM17)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides per professorat doctor (Indicador 14 PR-FEE-009)

Percentatge d'hores impartides per PDI doctor											
Nivell/ Ensenyament		16-17		17-18		18-19		19-20		Valor Obj.	Valor Lind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus FEE	Doctor	11.362	60%	11.301	58%	11.417	57%	11.032	53,8%	55%	50%
	No doctor	7.731	40%	8.280	42%	8.598	43%	9.472	46,2%		
	Total hores PDI	19.093	100%	19.581	100%	20.015	100%	20.504	100%		
MEI	Doctor	391	68%	312	60%	412	66%	303	57,9%	75%	70%
	No doctor	180	32%	210	40%	210	34%	220	42,1%		
	Total hores PDI	571	100%	522	100%	622	100%	523	100%		
MDE	Doctor	680	86%	723	87%	643	86%	773	88,1%	80%	70%
	No doctor	113	14%	105	13%	105	14%	104	11,9%		
	Total hores PDI	793	100%	828	100%	748	100%	877	100%		
MMI	Doctor	355	62%	615	78%	626	78%	571	74,3%	80%	70%
	No doctor	216	38%	179	22%	174	22%	198	25,7%		
	Total hores PDI	571	100%	794	100%	800	100%	769	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.7. Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2019-20

Hores impartides pel PDI doctor/no doctor segons categoria. Curs 2019-20								
Nivell/ Ensenyament		Categoria					Total hores (4)	% hores
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)		
Graus i dobles graus FEE	Doctor	6.564	2.035	965	449	1.019	11.032	53,8%
	No Doctor		1.347		7.689	436	9.472	46,2%
	Total Graus i dobles graus	6.564	3.382	965	8.138	1.455	20.504	
MEI	Doctor	200	50			53	303	57,9%
	No Doctor				220		220	42,1%
	Total MEI	200	50	0	220	53	523	
MDE	Doctor	632	96	36		9	773	88,1%
	No Doctor		9		95		104	11,9%
	Total MDE	632	105	36	95	9	877	
MMI	Doctor	476	55	10	30		571	74,3%
	No Doctor				168	30	198	25,7%
	Total MMI	476	55	10	198	30	769	

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre ; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.8. Professorat en les assignatures obligatòries del MEI

PDI per categoria i hores de docència (HIDA) en assignatures obligatòries del MEI								
Assignatura	16-17		17-18		18-19		19-20	
	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA
La transferència tecnològica	TU	30	TU	30	TU	30	TU	30
Estratègia i màrqueting per a l'emprenedor	TU	60	TU	60	Catedràtic	30	Catedràtic	30
					TU	30	TU	30
Economia de la innovació i sistemes d'innovació	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60
Gestió financera del projecte emprenedor	TEU	30	TEU	30	TEU	30	TEU	30
Polítiques d'R+D+I	CU	30	Associat	30	Associat	30	Catedràtic	30
Competències emprenedores	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Diagnòstic estratègic i gestió emprenedora	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30
El finançament per a noves empreses innovadores	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Gestió de projectes d'R+D+I	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Vigilància tecnològica	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Total HIDA	Permanent	210	Permanent	180	Permanent	180	Permanent	210
	Associat	150	Associat	180	Associat	180	Associat	150

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.9. Hores impartides per professorat segons tram de docència/recerca. Curs 2019-20 (Indicador 20 i 21 PR-FEE-009)

Hores impartides segons tram de docència per PDI que pot tenir tram. Curs 2019-20											
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de docència	16-17		17-18		18-19		19-20		Valor obj.	Valor llindar
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus FEE	Sense tram	149	1,2%	289	2,3%	187	1,6%	191	1,8%		
	Amb tram no viu	615	5,0%	782	6,3%	709	6,2%	658	6,0%		
	Amb tram viu	11.503	93,8%	11.258	91,3%	10.553	92,2%	10.062	92,2%	90%	80%
	Total hores PDI que pot tenir tram	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%	10.911	100%		
MEI	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	41	10,8%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	339	89,2%	264	100%	361	100%	250	100%	90%	80%
	Total hores PDI que pot tenir tram	380	100%	264	100%	361	100%	259	100%		
MDE	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	30	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	664	95,7%	714	100%	639	100%	773	100%	90%	80%
	Total hores PDI que pot tenir tram	694	100%	714	100%	639	100%	773	100%		
MMI	Sense tram	0	0%	36	6,5%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	355	100%	519	93,5%	566	100%	541	100%	90%	80%
	Total hores PDI que pot tenir tram	355	100%	555	100%	566	100%	541	100%		
Hores impartides segons tram de recerca per PDI que pot tenir tram. Curs 2019-20											
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de recerca	16-17		17-18		18-19		19-20		Valor obj.	Valor llindar
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus FEE	Sense tram	7.532	61,4%	7.325	59,4%	6.260	54,7%	5.580	51,1%		
	Amb tram no viu	458	3,7%	441	3,6%	198	1,7%	349	3,2%		
	Amb tram viu	4.278	34,9%	4.564	37,0%	4.992	43,6%	4.982	45,7%	50%	40%
	Total hores PDI que pot tenir tram	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%	10.911	100%		
MEI	Sense tram	134	35,3%	111	42,0%	147	40,7%	100	40,0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%		
	Amb tram viu	246	64,7%	153	58,0%	214	59,3%	150	60,0%	70%	60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	380	100%	264	100%	361	100%	250	100%		
MDE	Sense tram	287	41,4%	308	43,1%	206	32,2%	305	39,5%		
	Amb tram no viu	5	0,7%	5	0,7%	0	0%	0	0,0%		
	Amb tram viu	402	57,9%	401	56,2%	433	67,8%	468	60,5%	70%	60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	694	100%	714	100%	639	100%	773	100%		
MMI	Sense tram	112	31,5%	73	13,2%	61	10,8%	66	12,2%		
	Amb tram no viu	36	10,1%	54	9,7%	60	10,6%	78	14,4%		
	Amb tram viu	207	58,3%	428	77,1%	445	78,6%	397	73,4%	70%	60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	355	100%	555	100%	566	100%	541	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.10. Projectes de recerca actius amb participació de professorat dels màsters de la FEE. Curs 2019-20

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2019-20				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MEI	La colaboración de los profesionales sanitarios para incluir la toma de decisiones compartida en el programa de cribado del cáncer de mama	Dra. Misericòrdia Carles	S	1
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	S	1
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño	N	1
	Indústria i Territori	Dr. Agustí Segarra Dr. Juan Antonio Duro	S N	2
	Anàlisi Econòmica i Salut	Dra. Misericòrdia Carles	S	1
MDE	Competencias lingüísticas en la era digital: la mejora de la productividad y empleabilidad laboral	Dr. Amado Alarcón Dr. Antoni Vidal	N S	3
	Ocupaciones y Lenguaje. Diseño de la escala Intensidad Lingüística del Trabajo y aplicación a los sistemas estándar de clasificación ocupacional	Dr. Amado Alarcón	N	3
	Validating Learning oUtcomes of caregivers in Europe Plus	Dr. Amado Alarcón Dra. Ana Beatriz Hernandez	N S	3
	Incidència de la Bioeconomia Circular a la província de Tarragona: identificació dels sectors més importants en generació de riquesa i ocupació	Dr. Antonio Terceño	S	4
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	S	3
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño	S	7
	Anàlisi Social i Organitzativa	Dr. Ignasi Brunet	N	3
	Organització i Decisió Econòmiques	Dra. Carolina Manzano	N	1
MMI	Diseño de Instituciones económicas en una economía global	Dr. Bernd Theilen	N	8
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores	S	6
	Clusterization. Terciarization and Relocation: emerging questions in the locations of economic activities (RE) LOCATION	Dr. Josep M. Arauzo	S	2
	Impaciencia, obesidad, Género y Resultados Escolares en la Adolescencia	Dr. Luís Díaz	S	2
	Indicadores de Sostenibilidad Internacional: análisis cuantitativos e implicaciones de política	Dr. Juan Antonio Duro	S	2
	Quantitative, Urban and Regional Economics	Dra. Maria Llop	N	5
	Organització i decisió econòmiques	Dra. Carolina Manzano	S	6
	Indústria i Territori	Dr. Agustí Segarra Dr. Juan Antonio Duro	S S	5
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	N	1

Font: Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Economia i portal de la Recerca de Catalunya
Data d'extracció de les dades: Abril 2021

Taula 4.11. Hores professorat assignat a primer curs dels graus i dobles graus. Curs 2019-20

Hores PDI assignat a les assignatures de primer curs segons categoria. Curs 2019-20 (1)							
Categoria PDI	Total PDI	Hores Doctor/a		Hores No Doctor/a		Total Hores	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Titular d'Universitat	10	993	20,7%			993	20,7%
Professorat Agregat	2	112	2,3%			112	2,3%
Professorat Lector	2	225	4,7%			225	4,7%
Titular d'Escola Universitària	6	538	11,2%	326	6,8%	864	18,0%
Professorat Col·laborador Permanent	3	229	4,8%			229	4,8%
Professor associat	25	56	1,2%	1955	40,7%	2011	41,8%
Professor en Comissió de Serveis	1	60	1,2%			60	1,2%
Professorat Visitant amb contracte	3	266	5,5%			266	5,5%
Investigador predoctoral en formació	2			46	1,0%	46	1,0%
Total 1r curs	54	2479	51,6%	2327	48,4%	4806	100%

(1) Correspon a les 10 assignatures bàsiques impartides a la FEE, en un total de 82 grups

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.12. Professorat i hores de tutorització TFG per categoria. Curs 2019-20

Hores PDI assignat a les tutories de TFG segons categoria. Curs 2019-20							
Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
	Nombre PDI graus	Nombre de tutors /es TFG	% tutors/es TFG per categoria	Hores TFG PDI doctor/a	Hores TFG PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
Catedràtic d'Universitat	11	6	54,5%	104		104	6,7%
Professorat Catedràtic	2	1	50,0%	12		12	0,8%
Titular d'Universitat	36	18	50,0%	326		326	21,0%
Professorat Agregat	28	11	39,3%	129		129	8,3%
Professorat Lector	7	6	85,7%	113		113	7,3%
Titular d'Escola Universitària	20	8	40,0%	103	51	154	9,9%
Professorat Col·laborador Permanent	6	5	83,3%	38	89	127	8,2%
Professor associat	119	30	25,2%	43	466	509	32,8%
Investigador postdoctoral	12	3	25,0%	10		10	0,6%
Investigador predoctoral en formació	15	1	6,7%		2	2	0,1%
Professor en Comissió de Serveis	1	1	100,0%	9		9	0,6%
Professorat Visitant amb contracte	7	2	28,6%	56		56	3,6%
Total PDI TFG	264	92	34,8%	943	608	1551	100%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.13. Professorat als màsters i hores de tutorització TFM per categoria. Curs 2019-20

Hores PDI assignat a les tutories de TFM segons categoria. Curs 2019-20								
Ensenya- ment	Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
		Nombre total PDI	Nombre de tutors /es TFM	% tutors/es TFM per categoria	Hores TFM PDI doctor/a	Hores TFM PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
MEI	Catedràtic d'Universitat	2	0	0,0%				
	Titular d'Universitat	2	1	50,0%	20		20	31,7%
	Professorat Agregat	1	0	0,0%				
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100,0%	20		20	31,7%
	Professor associat	7	0	0,0%				
	Professorat Visitant amb contracte	1	1	100,0%	23		23	36,5%
	Total MEI	14	3	21,4%	63		63	100,0%
MDE	Catedràtic d'Universitat	3	3	100,0%	36		36	12,9%
	Professorat Catedràtic	1	1	100,0%	4,5		4,5	1,6%
	Titular d'Universitat	5	3	60,0%	36		36	12,9%
	Professorat Agregat	6	4	66,7%	121,5		121,5	43,5%
	Professorat Lector	2	2	100,0%	27		27	9,7%
	Titular d'Escola Universitària	3	3	100,0%	36	9	45	16,1%
	Professor associat	3	0	0,0%				
	Investigador Postdoctoral	1	1	100,0%	9		9	3,2%
	Total MDE	24	17	70,8%	270	9	279	100,0%
MMI	Catedràtic d'Universitat	3	2	66,7%	12		12	10,0%
	Professorat Catedràtic	2	1	50,0%	6		6	5,0%
	Titular d'Universitat	5	1	20,0%	6		6	5,0%
	Professorat Agregat	7	6	85,7%	66		66	55,0%
	Professorat Lector	1	0	0,0%				
	Professorat Col·laborador Permanent	2	2	100,0%	12		12	10,0%
	Professor associat	7	1	14,3%		18	18	15,0%
	Investigador Predoctoral en formació	1	0	0,0%				
	Total MMI	28	13	46,45	102	18	120	100,0%

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.14. Ràtio estudiants ETC per professorat ETC (Indicador 22 PR-FEE-009)

Nivell/ Ensenyament	Ràtio Estudiants ETC/PDI ETC					
	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor lliandar
Graus i dobles graus FEE	15,50	14,40	14,00	14,13	14	16
MEI	4,50	3,40	5,40	3,01	5	6
MDE	6,60	6,90	5,80	7,09	5	6
MMI	3,50	4,70	4,70	5,95	5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG20 i ACRM18)

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

Taula 4.15. Mida de grups (Indicador 7 PR-FEE-009)

Nivell/ Ensenyament	Mitjana d'estudiants per grup d'activitat (teoria i pràctica)						
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor lliandar
Graus i dobles graus FEE	ND	42,74	40,23	38,90	41,60	40	50
MEI	ND	11,15	8,00	14,37	6,92		
MDE	ND	18,73	19,88	17,26	22,22		
MMI	ND	8,20	13,25	17,49	19,49		

Font: SINIA-Planificació docent (POA_CEN00)

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

Taula 4.16. Acompliment de la docència impartida a la FEE (Indicador 6 PR-FEE-009)

Percentatge docència efectivament impartida									
Nivell	Ensenyament	Quadri-mestre	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20(*)	Valor objectiu	Valor lliandar
Graus i dobles graus FEE	FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	98%	98%	95%
		2Q	98%	98%	98%	97%	ND		
	ADE-Reus	1Q	99%	100%	98%	99%	99%		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND		
	ADE-Tortosa	1Q	99%	98%	100%	100%	100%		
		2Q	99%	99%	98%	99%	ND		
	ECO	1Q	99%	98%	99%	99%	99%		
		2Q	98%	99%	98%	98%	ND		
	ADE+FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	99%		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND		
ADE+Dret	1Q	99%	98%	98%	99%	99%			
	2Q	99%	99%	98%	99%	ND			
ADE+TDAWiM	1Q					96%			
	2Q					ND			
Màsters FEE	MEI	1Q	99%	98%	97%	96%	99%	98%	95%
		2Q	100%	100%	99%	98%	ND		
	MDE	1Q		100%	100%	96%	98%	98%	95%
		2Q		100%	95%	96%	ND		
	MMI	1Q		97%	99%	97%	100%	98%	95%
		2Q		97%	99%	99%	ND		

(*) No es disposa de les dades del segon quadrimestre a causa de la Covid-19

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent. Curs 2019-20 (Junta Facultat 4, 28/02/2020)

Taula 4.17. Satisfacció global dels estudiants amb el professorat (Indicador 15 PR-FEE-009)

Satisfacció global dels estudiants amb el PDI								
Ensenyament	15-16 (1)	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació (2)		
FIC	7,8	7,6	7,6	7,5	7,5	15%	7'5	6,5
ADE-Reus	7,2	7,2	7,3	7,6	7,3	13%	7'5	6,5
ADE-Tortosa	7,6	8,0	7,3	7,4	7,2	13%	7'5	6,5
ECO	7,2	7,0	7,5	7,9	7,9	17%	7'5	6,5
ADE+FIC	6,5	7,1	7,8	7,7	6,8	23%	7'5	6,5
ADE+DRET	7,0	7,4	7,7	7,3	7,7	18%	7'5	6,5
ADE+TDAWiM					7,1	18%	7'5	6,5
MEI	6,9	8,6	7,7	8,8	7,5	40%	8	7
MDE		8,6	8,6	7,8	9,2	39%	8	7
MMI		8,2	8,7	8,4	7,8	23%	8	7
FEE	7,4	7,6	7,7	7,7	7,6	16%	7,5	6,5
URV	7,5	7,5	7,7	7,8	7,7	19%		

(1) La valoració es va recollir en l'interval [1-7]. S'ha transformat a l'escala [0,10], utilitzada en els cursos posteriors

(2) Percentatge sobre el total d'enquestes potencials (nombre total d'estudiants de l'ensenyament x nombre d'assignatures matriculades x nombre de docents en cada assignatura)

Font: SINIA-Enquestes PDI (ENQD2)

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

Taula 4.18. Cursos PROFID (formació per al professorat)

Tipologia de curs	Nombre de cursos de formació (URV)				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Pla general	118	108	97	119	98
Pla específic	34	43	35	24	18
Covid-19					95
Total URV	152	151	132	143	211
Tipologia de curs	Nombre d'assistents als cursos de formació (URV)				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Pla general	1282	946	847	1045	1359
Pla específic	434	469	384	461	373
Covid-19					1979
Total URV	1716	1415	1231	1506	3711

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe dades globals

Taula 4.19. Participació del professorat de la FEE en activitats de formació. Curs 2019-20

Participació del PDI de la FEE en activitats de formació. Curs 2019-20				
Tipologia de curs	Nombre de cursos	Nombre d'hores de formació	Nombre d'assistents de la FEE	PDI de la FEE participant
PROFID: Pla general	45	500,5h	85	39
PROFID: Pla específic	7	967,5h	57	47
Covid-19	22	280	255	64
Pla DANG	0	0	0	0
Total FEE	74	1.748h	397	101

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe Pla DANG i Informe PROFID

Taula 4.20. Projectes d'innovació docent amb participació de professorat de la FEE. Curs 2019-20

Projectes d'innovació docent amb participació de PDI de la FEE. Curs 2019-20	
Projecte de innovació docent	PDI de la FEE participant
Desenvolupament personal, orientació vocacional i professional mitjançant un procés de coaching en estudiants universitaris. Aprenentatge per recepció i descobriment	2
Anàlisi de l'impacte dels cursos de professionalització de la supervisió doctoral en la URV	2
Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques	3

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe innovació docent

Taula 4.21. Satisfacció sobre la sessió informativa al professorat de nova incorporació a la FEE

Satisfacció del PDI de nova incorporació sobre la sessió informativa								
Ítems	16-17		17-18		18-19		19-20	
	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants
Satisfacció amb la informació rebuda	10,0	6	10,0	6	9,9	11	9,8	12
Satisfacció amb el material rebut	10,0		10,0		10,0		9,9	

Font: Elaboració pròpia

Taula 4.22. Participació del professorat de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2019-20

Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2019-20				
Programa	Institució de destí	País	Durada (dies)	PDI participant
Erasmus+ STA	Academia de Studii Economice din Bucuresti	Romania	5	1
	Rijksuniversiteit Groningen	Holanda	5	1
Erasmus+ STT	Savannakhet University SKU	Laos	7	1

Font: I-Center

Taula 5.1. Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)

Ensenyament		Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica						Valor Obj.	Valor Llind.
		15-16 (3)	16-17	17-18	18-19	19-20			
GRAUS FEE (1)	FIC	16%	10%	7%	16%	54%			
	ADE-Reus	20%	14%	12%	19%	45%			
	ADE-Tortosa	40%	19%	14%	34%	63%			
	ADE	26%	15%	12%	23%	49%			
	ECO	13%	23%	6%	19%	53%			
	ADE+FIC	38%	23%	4%	35%	80%			
	ADE+DRET	10%	32%	14%	24%	85%			
	ADE+TDAWiM					ND			
	GRAUS FEE	21%	16%	9%	23%	58%			
MÀSTERS FEE(2)	MEI	86%	100%	100%	100%	100%			
	MDE		55%	83%	29%	67%			
	MMI		100%	100%	44%	45%			
		MÀSTERS FEE	61%	40%	86%	64%	65%		
FEE		22%	17%	ND	25%	58%	50%	40%	

(1) Els valors del curs 18-19 i posteriors s'han extret de l'enquesta EPD; els dels cursos anteriors de Moodle

(2) Els valors del curs 15-16 s'ha extret de Moodle; els dels cursos posteriors de l'Enquesta EPD

(3) La mitjana dels màsters i de la FEE del curs 15-16 inclou les dades del MDE(2012) i MECO(2012)

Font: Moodle (Espai: Generació Informes PAT del centre FEE) i [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 5.2. Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT (Indicadors 4 i 5 PR-FEE-013)

Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT										
Col·lectiu	Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor Obj.	Valor Llind.	
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Participació			
Estudiants	FIC	4,2	6,1	6,1	6,9	6,0	32%			
	ADE-Reus	3,8	4,5	6,4	7,1	7,6	41%			
	ADE-Tortosa	5,2	7,8	7,6	8,1	6,7	57%			
	ADE	ND	ND	6,7	7,5	7,3	44%			
	ECO	4,9	7,1	5,2	6,7	7,6	50%			
	ADE+FIC	5,3	8,4	7,2	8,2	8,2	78%			
	ADE+DRET	6,0	9,0	7,6	8,5	8,0	45%			
	ADE+TDAWiM					ND				
		GRAUS FEE	6,7	6,3	6,5	7,6	7,3	20%		
		MEI		8,7	9,5	9,1	9,3	67%		
		MDE		9,7	8,4	9,5	9,8	26%		
		MMI		9,6	8,4	9,3	8,4	48%		
		MÀSTERS FEE		9,3	8,6	9,2	9,2	39%		
		FEE		6,4	6,6	7,7	7,5	21%	7,5	6,5
Tutors/es	FEE	7,7	7,2	6,9	7,5	7,5	43%	7,5	6,5	

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 5.3. Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT

Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT							
Sessió informativa	Destinatari/s/àries	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Núm. Enq.
Matrícula Graus	Est. de nou accés	8,7	8,6	8,7	8,7	9,0	116
Jornada d'Acollida Graus	Est. 1r curs	7,9	8,1	8,3	8,5	8,2	189
Inici de curs màster	Est. de Màsters		9,6 (1)	9,5	9,6	8,3	22
Pràctiques Externes - Graus	Est. de grau matriculats de Pràctiques Externes	8,5	8,8	8,8	8,4	8,6	11
Pràctiques Externes - Màsters	Est. de màster matriculats de Pràctiques Externes		9,4	9,2	9,8	9,9	7
Mobilitat (2)	Est. de mobilitat OUT	7,3	8,0	ND	7,6	7,8	48
TFG	Est. matriculats de TFG	8,4	8,5	8,8	8,5	8,42	173
TFM	Est. matriculats de TFM		9,4 (1)	9,7	9,4	9,8	20

(1) Només MEI

(2) Inclou estudiants d'altres ensenyaments que no són de la FEE (la sessió es fa a nivell d'URV)

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.4. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial per ensenyament. Primer quadrimestre del curs 2019-20**

Estudiants de nou accés del curs 2019-20 en situació d'abandonament potencial per ensenyament				
Ensenyament	0 ECTS superats	6 ECTS superats	< 12ECTS superats (règim de permanència)	
			Total	% respecte total est. de nou accés
FIC	11	4	15	13,5%
ADE Reus	10	12	22	15,5%
ADE Tortosa	2	3	5	16,7%
ECO	2	0	2	4,1%
ADE+FIC	0	0	0	0,0%
ADE+DRET	0	0	0	0,0%
ADE+TDAWiM	1	0	1	10,0%
Total GRAUS FEE	26	19	45	11,2%

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.5. Estudiants de nou accés de grau del curs 2019-20 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2020-21 i acció tutorial**

Estudiants de nou accés del curs 2019-20 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2020-21 i acció tutorial						
Estat de la seva matrícula el curs 2020-21	No han realitzat cap tutoria		Han realitzat almenys una tutoria		Total	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
No han formalitzat matrícula	23	51,1%	6	13,3%	29	64,4%
Matrícula en el mateix ensenyament	10	22,2%	4	8,9%	14	31,1%
Matrícula en un altre ensenyament de la FEE	-	-	-	-	-	-
Matrícula en un altre centre de la URV	1	2,2%	1	2,2%	2	4,4%
Total GRAUS FEE	34	75,6%	11	24,4%	45	100%

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)

Taula 5.6. Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés (Indicador 6 PR-FEE-014)

Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés								
Ensenya- ment	16-17	17-18	18-19	19-20			Valor Obj.	Valor Llind
	Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?		Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Valora globalment el procés d'accés, admissió i matrícula	Participació		
	% Respostes afirmatives		% Respostes afirmatives	% Respostes afirmatives	Valoració			
MEI	40%	100%	100%	83%	8,8	67%	7,5	6,5
MDE	89%	89%	86%	89%	9,6	26%	7,5	6,5
MMI	75%	86%	100%	55%	6,2	48%	7,5	6,5
Màsters FEE	72%	90%	96%	73%	8,1	39%	7,5	6,5

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 5.7. Tallers d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2019-20

Tallers grupals d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2019-20					
Taller	Núm. Edicions	Assistents	Valoració dels estudiants (1)		
			Utilitat per al futur professional	Valoració general	% participació
Com afrontar una entrevista per competències	7	154	3,7	3,7	80%
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació?	7	157	3,5	3,5	93%

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)

Taula 5.8. Orientació professional individual (URV). Curs 2019-20

Orientació professional individual (URV). Curs 2019-20			
Núm. sessions	Núm. enquestes	Valoració general	Utilitat per al futur professional
49	45 (92%)	3,9	3,9

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)

Taula 5.9. Ràtio d'ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau (Indicador 3 PR-FEE-010)

Ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau								
Indicador		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Obj.	Valor Llind.
Ràtio Ofertes Pràctiques/Estudiant de grau	1Q		1,56	1,61	1,75	1,74		
	2Q		2,16	1,93	2,10	1,80		
	TOTAL		1,96	1,78	1,74	1,89	1,76	1,50

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)

Taula 5.10. Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes (Indicadors 8, 9, 10 i 11 PR-FEE-010)

Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes									
Tipologia de pràctiques	Col.lectiu	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Pràctiques CURRICULARS	Estudiants	8,5	8,5	8,3	8,5	8,1	74%	7,5	6,5
	Tutors/es acadèmics				9,3	9,4	90%	7,5	6,5
	Tutors/es professionals				8,9	8,6	59%	7,5	6,5
	Gestors/es de les EC				9,0	8,6	59%	7,5	6,5
Pràctiques EXTRA-CURRICULARS	Estudiants		8,8	8,6	8,4	9,0	89%		
	Gestors/es de les EC				8,5	8,6	59%		

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)**Taula 5.11. Convenis de mobilitat signats per programa (Indicador 1 PR-ICENTER-011 i Indicador 1 PR-ICENTER-012)**

Convenis de mobilitat signats per programa							
Programa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Obj.	Valor Llind.
Erasmus	45	46	66	69	74	40	35
MOU	32	43	53	52	56	20	15
SICUE	14	15	21	21	21	15	10
Total FEE	91	104	140	142	151	75	60

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.12. Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 2 PR-ICENTER-011 i Indicador 2 PR-ICENTER-012)**

Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat								
Mobilitat	Programa/Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Obj.	Valor Llind.
Estudiants entrants	Erasmus	48	56	50	67	51	40	35
	MOU	15	17	16	31	21	15	10
	SICUE	0	0	1	0	1		
	Total FEE	63	73	67	98	73	55	45
Estudiants sortints	Erasmus	32	42	25	33	22	30	25
	MOU	3	4	6	5	1	10	5
	SICUE	0	1	1	1	2		
	Total FEE	35	47	32	39	25	40	30
	FIC	4	12	4	3	4		
	ADE-Reus	18	24	6	16	7		
	ADE-Tortosa	9	0	1	2	1		
	ECO	3	6	3	4	3		
	ADE+FIC	ND	4	4	9	7		
	ADE+Dret	ND	ND	10	3	2		
	ADE+TDAWiM					0		
	MDE (2012)	1						
	MEI	0	0	1	0	0		
	MDE(2016)		0	0	0	0		
MMI		1	2	2	1			
Total FEE	35	47	32	39	25	40	30	

Font: [Memòria de mobilitat](#)

Taula 5.13. Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 3 PR-ICENTER-011 i Indicador 3 PR-ICENTER-012)

Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat								
Ítem	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor Obj.	Valor Llind.
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat entrant (Valoració 0-4)	3,1	3,4	ND	2,5	2,4	11%	3,0	2,5
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat sortint (Valoració 0-4)	3,4	3,6	3,5	3,6	3,3	92%	3,0	2,5

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.14. Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i l'entorn virtual de formació (Indicador 3 PR-FEE-017)**

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i recursos docents									
Ítem	Nivell	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor Obj.	Valor Llind.
		% respostes afirm.	% respostes afirm.	% respostes afirm.	% respostes afirm.	% respostes afirm.	Participació		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?	GRAU	86%	83%	73%	78%	76%	20%	80%	70%
	MÀSTER		83%	76%	79%	89%	39%		
	FEE		83%	73%	78%	77%	22%		
Els recursos informàtics són suficients i útils?	GRAU	80%	76%	77%	66%	78%	20%		
	MÀSTER		89%	93%	82%	77%	39%		
	FEE		77%	78%	67%	78%	22%		
L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge?	GRAU				89%	92%	20%		
	MÀSTER				100%	100%	39%		
	FEE				89%	93%	22%		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)**Taula 5.15. Satisfacció del professorat amb els recursos materials i recursos docents**

Satisfacció del PDI amb els recursos materials i recursos docents (1)				
Ítem	Nivell	16-17	18-19	
		Valoració	Valoració	Participació
Equipaments i instal·lacions	GRAU	ND	8,1	26%
	MÀSTER	ND	8,7	36%
	FEE	-	8,3	28%
Recursos docents disponibles (Moodle, CRAI...)	GRAU	ND	8,4	26%
	MÀSTER	ND	8,3	36%
	FEE	-	8,4	28%

(1) Enquesta biennal. Darreres dades disponibles: curs 2018-19

Font: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)**Taula 5.16. Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)**

Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)					
Identificadors d'activitat	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Nombre d'espais actius (1)	162	168	179	168	158
Espais actius/Espais totals		93%	92%	92%	95%
Estudiants actius (2)	72%	73%	70%	72%	71%

(1) Espais actius: Aules virtuals d'assignatures que han tingut accessos de professors/es i estudiants

(2) Estudiants actius: Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol d'estudiant, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana

Font: Servei de Recursos Educatius

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

Taula 5.17. Dades del CRAI (Any 2019)

Dades del CRAI (Any 2019)		
Obertura i ús de les instal·lacions	CRAI Bellissens	CRAI Terres de l'Ebre
Horari habitual en dies laborables	8 a 21h	8 a 21h
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	78.250	63.023
Mitjana d'accessos diaris al CRAI	354	284
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any(1)	4	70
Superfície de les instal·lacions		
Superfície útil (m2)	1.086	1.106
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus (1)	0,59	1,22
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	3,07	3,90
Equipaments CRAI		
Llocs de lectura	390	364
Rati de llocs de treball per estudiant potencial del campus (1)	0,25	0,48
Nombre d'espais de treball en grup	4	4
Nombre de llocs de lectura en espais de treball en grup	32	24
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	34	27
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per estudiant potencial del campus (2)	0,02	0,04
Ús equipament CRAI durant l'any 2019		
Préstec d'espais de treball en grup	2.176	1.719
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	1,39	2,25
Préstec d'ordinadors portàtils	5.553	771
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	3,55	1,01
Préstec d'altres serveis	2.206	1.313
Fons documental		
Documents de qualsevol format al CRAI (exemplars)	65.127	22.326
Monografies en paper	62.520	20.021
Publicacions periòdiques en paper	38	8
Publicacions electròniques accessibles a través de la xarxa(2)		15.768
Monografies electròniques accessibles a través de la xarxa(2)		27.308
Bases de dades accessibles a través des del catàleg bibliogràfic(2)		272
Préstec de fons documental		
Préstec de documents del CRAI (3)	14.247	8.619
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus(1)	7,76	9,54

(1) Càlculs sobre el nombre d'usuaris potencials del curs 2018-19. No s'han tingut en compte els estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus

(2) Dades totals URV

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec

Font: CRAI

Taula 5.18. Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI

Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI							
Aspecte avaluat	Estudiants				PDI		
	2018				2017		
	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el CRAI	8,0	148 enquestes	8,1	138 enquestes	8,9	58 enquestes	8,7
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el personal del CRAI	8,2		8,1		9,3		9,0
Satisfacció general dels usuaris/àries amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	7,6		7,9		8,2		9,1
Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos documentals del CRAI	7,9		8,3		8,7		8,8
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	7,9		8,2		8,6		8,9
Satisfacció dels usuaris/àries amb els cursos de competències informatives del CRAI	7,9		7,8		8,4		9,2
Valoració de la utilitat per als usuaris/àries dels grups de conversa en anglès	8,2		8,1		8,6		8,6
Satisfacció dels usuaris/àries amb el servei prestat per la Factoria	8,0		8,3		8,6		8,8
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID					8,6		9,1

Font: CRAI

Taula 6.1. Població, mostra i error mostral de l'enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des de grau

Enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des de grau					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
FIC	2017	57	16	28%	21%
	2018	65	7	11%	35%
	2019	35	5	14%	41%
	Total FIC	157	28	18%	17%
ADE (R+T)	2017	126	29	23%	16%
	2018	124	14	11%	24%
	2019	84	6	7%	42%
	Total ADE (R+T)	334	49	15%	13%
ECO	2017	19	2	11%	67%
	2018	26	4	15%	46%
	2019	18	3	17%	53%
	Total ECO	63	9	14%	30%
Economia, Empresa i Turisme (1)	2017	244	60	25%	11%
	2018	268	37	14%	15%
	2019	190	29	15%	17%
	Total EET	702	126	18%	8%
Dret	2017	108	22	20%	19%
	2018	89	14	16%	24%
	2019	93	20	21%	19%
	Total Dret	290	56	19%	12%

(1) Les dades corresponen al subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme que inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV.

Font: Enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des. Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2019

Taula 6.2. Població, mostra i error mostral de l'enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des de màster

Enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des de màster					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
MEI	2017	7	2	29%	63%
	2018	6	3	50%	44%
	2019	12	3	25%	51%
	Total MEI	25	8	32%	29%
MDE	2017	15	8	53%	24%
	2018	15	3	20%	52%
	2019	16	3	19%	53%
	Total MDE	46	14	30%	22%
MMI	2017	ND	ND	ND	ND
	2018	7	1	14%	--
	2019	22	6	27%	35%
	Total MMI	29	7	24%	33%
Economia, Empresa i Turisme (1)	2017	32	12	38%	23%
	2018	61	16	26%	21%
	2019	29	7	24%	32%
	Total EET	121	33	27%	15%

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: Enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des. Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_masters_satisfaccio_2019

Taula 6.3. Població, mostra i error mostral de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU

Enquesta d'inserció laboral d'AQU (Edició 2020)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
GRAU (Titulats 2015-16)	FIC	68	27	39%	15%
	ADE	147	69	47%	9%
	ECO	26	15	58%	17%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	301	140	47%	6%
	Dret	102	49	48%	10%
MÀSTER (Titulats 2014-15 i 2015-16)	Economia, Empresa i Turisme (2)	69	27	39%	15%

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE més el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

(2) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

Font: [Enquesta d'inserció laboral d'AQU \(graus\)](#); [Enquesta d'inserció laboral d'AQU \(màsters\)](#)

Taula 6.4. Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD. Curs 2019-20

Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD. Curs 2019-20				
Ensenyament	Estudiants matriculats	Estudiants enquestats	% Participació	Error mostral (1)
FIC	311	69	22%	10%
ADE-Reus	570	89	16%	10%
ADE-Tortosa	130	27	21%	17%
ADE (R+T)	700	116	17%	8%
ECO	141	34	24%	15%
ADE+ FIC	128	46	36%	12%
ADE+ Dret	96	13	14%	25%
ADE+ TDAWiM	10	0	0%	
Total Graus FEE	1.376	278	20%	5%
MEI	9	6	67%	24%
MDE	35	9	26%	29%
MMI	23	11	48%	22%
Total Màsters FEE	67	26	39%	15%
Total FEE	1.453	304	21%	5%

(1) Error mostral calculat amb els mateixos criteris que s'han utilitzat a l'enquestes d'AQU

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.5. Enquesta d'inserció laboral (AQU): satisfacció amb el nivell de formació i intenció de repetir titulació

Satisfacció dels graduats/des amb nivell formació i intenció de repetir titulació					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Formació teòrica: nivell	Formació pràctica: nivell	Repetiria titulació	Repetiria centre
		Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	FIC	6,3	5,3	48%	70%
	ADE	6,8	5,6	71%	83%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	6,3	5,6	63%	73%
	Dret	6,7	4,7	71%	73%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	7,8	6,1	63%	85%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV (FTG)

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta d'inserció laboral d'AQU \(graus\) \(Edició 2020\)](#); [Enquesta d'inserció laboral d'AQU \(màsters\) \(Edició 2020\)](#)

Taula 6.6. Enquesta de satisfacció dels graduats/des (AQU): satisfacció amb l'experiència educativa global

Satisfacció dels graduats/des amb l'experiència educativa global (1)						
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció global amb la titulació	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	Repetiria titulació	Repetiria universitat
		Valoració	Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	ADE	5,6	5,6	6,3	61%	55%
	Economia, Empresa i Turisme (2)	5,9	6,3	6,4	62%	52%
	Dret	7,1	7,2	6,7	84%	55%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (3)	8,1	8,2	ND	82%	82%

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2017, 2018 i 2019

(2) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV (FTG)

(3) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de de la URV (ETSE)

Font: Enquesta de satisfacció d'AQU als graduats/des. Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2019; Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_masters_satisfaccio_2019

Taula 6.7. Enquesta EPD (FEE): satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global. Curs 2019-20

Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global. Curs 2019-20			
Ensenyament	Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?	Repetiries la mateixa titulació?	Si tornessis a començar els estudis universitaris, triaries la nostra Facultat (URV)?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	80%	74%	58%
ADE-Reus	62%	64%	70%
ADE-Tortosa	70%	59%	78%
ADE (R+T)	64%	63%	72%
ECO	76%	79%	71%
ADE+FIC	85%	70%	59%
ADE+ Dret	92%	62%	54%
ADE+ TDAWiM	ND	ND	ND
MEI	100%	83%	100%
MDE	100%	89%	89%
MMI	45%	45%	45%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.8. Enquesta EPD (FEE): satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament (Indicador 19 PR-FEE-009)

Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament							
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor Obj.	Valor Lind.
	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives		
FIC	86%	86%	81%	84%	78%	80%	70%
ADE-Reus	ND	ND	79%	79%	79%	80%	70%
ADE-Tortosa	ND	ND	79%	77%	81%	80%	70%
ADE (R+T)	90%	83%	79%	79%	79%	80%	70%
ECO	80%	81%	78%	81%	82%	80%	70%
ADE+FIC	87%	94%	95%	89%	78%	80%	70%
ADE+Dret	83%	93%	89%	88%	69%	80%	70%
ADE+ TDAWiM					ND	80%	70%
MEI	ND	100%	ND	100%	100%	85%	75%
MDE	ND	67%	ND	71%	100%	85%	75%
MMI	ND	100%	ND	89%	27%	85%	75%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.9. Ús de metodologies. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2019-20

Ús de metodologies (percentatge d'hores de treball de l'estudiant). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2019-20 (1)											
METODOLOGIES		FIC	ADE	ECO	ADE+ FIC	ADE+ Dret	ADE+ TDAWim	MEI	MDE	MMI	
Activitats Introductòries	M1 Activitats Introductòries	1,4%	1,5%	1,4%	1,6%	2,1%	1,0%	2,3%	1,9%	3,7%	
Activitats Teòriques	M2 Sessió Magistral	46,9%	47,4%	49,5%	46,5%	50,5%	45,1%	35,6%	42,0%	44,1%	
Activitats Pràctiques	Pràctica Guiada	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius				0,2%		12,1%			
		M4 Seminaris	0,2%	1,0%	0,2%	0,8%	0,6%				
		M5 Debats	1,2%	1,6%	1,2%	1,3%	2,1%		0,5%	1,6%	8,6%
		M6 Presentacions / exposicions	0,6%	1,5%	0,3%	1,2%	1,8%		7,5%	2,6%	8,4%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	14,2%	18,9%	17,4%	15,2%	16,4%	17,4%	3,4%	13,3%	8,6%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,4%	4,4%	9,1%	6,4%	2,7%	2,7%	3,9%	9,5%	1,1%
		M9 Pràctiques a laboratoris						12,2%			
		M13 Mètode del cas (dret)					0,3%				
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,9%	3,2%	1,1%	2,6%	3,3%	4,4%	5,0%	6,2%	
	Subtotal pràctica guiada		24,5%	30,5%	29,3%	27,5%	27,4%	36,7%	32,3%	33,2%	26,7%
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	3,1%	2,4%	4,1%	2,1%	4,3%	3,5%	19,9%	6,5%	23,1%
		M17 Fòrums de discussió	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%				
		M18 Estudis Previs	2,3%	1,2%	1,2%	1,7%	0,7%	3,4%			
		M19 Resolució de problemes, exercicis	15,7%	8,8%	8,9%	13,9%	6,9%	7,5%	1,2%	5,1%	
		M20 Pràctiques a través de TIC	2,5%	2,6%	2,6%	2,1%	2,3%		2,9%		
		M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0,8%	1,9%	0,7%	1,6%	2,6%	1,7%	0,9%		
		M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								5,0%	
		M24 Simulació								2,2%	
		M26 Supervisió		0,6%		0,5%	0,3%				
M55 Lectura de documentació escrita/ gràfica elaborada			0,4%		0,3%	0,2%					
Subtotal pràctica autònoma		25,0%	18,3%	17,9%	22,3%	17,5%	16,2%	24,9%	18,9%	23,1%	
Total activitats pràctiques		49,5%	48,9%	47,1%	49,9%	44,9%	52,9%	57,2%	52,1%	49,8%	
Atenció Personalitzada	M47 Atenció personalitzada	2,2%	2,2%	2,0%	2,0%	2,2%	1,0%	4,9%	4,0%	2,4%	
Total percentatge d'hores de treball de l'estudiant		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques
Font: Docnet

Taula 6.10. Sistemes d'avaluació. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2019-20

Sistemes d'avaluació (nombre d'activitats usades per a l'avaluació). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2019-20 (1)										
SISTEMES D'AVALUACIÓ (2)		FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWim	MEI	MDE	MMI
Activitats Avaluatives	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius					1				
	M4 Seminaris	1	1	1	1	1				
	M5 Debats							1	1	2
	M6 Presentacions /exposicions	1	4	1	4	5		5	1	2
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	5	5	5	5			1	2
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	2	1	2	3		1		
	M9 Pràctiques a laboratoris						2			
	M15 Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària					1		1	1	
	M16 Treballs	4	3	5	4	9	2	6	2	4
	M17 Fòrums de discussió	1								
	M18 Estudis Previs	1					1			
	M19 Resolució de problemes, exercicis	2	1	3	3	5	1		1	
	M20 Pràctiques a través de TIC	1	1	1	1	2		1		
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		1		1	4				
	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1	
	M24 Simulació								1	
M55 Lectura de documentació escrita/ gràfica elaborada		1		1	1					
Subtotal avaluació activitats avaluatives	14	19	17	22	37	6	15	9	10	
Proves	P1 Proves de desenvolupament	7	5	11	6	11	5	1		4
	P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	3	5	3	13	1	1		1
	P3 Proves objectives de tipus test	13	13	6	18	26	2	1	1	1
	P4 Proves mixtes	11	13	12	13	22	3	4	3	2
	P5 Proves pràctiques	23	18	16	27	34	10	2	1	2
	P6 Proves orals	4	3	4	4	6	2	1	1	
	Subtotal avaluació proves	62	55	54	71	112	23	10	6	10
Total nombre d'activitats avaluatives i proves	76	74	71	93	149	29	25	15	20	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

Taula 6.11. MEI: percentatge d'hores de l'estudiant en l'ús de metodologies en les assignatures obligatòries (excepte TFM). Curs 2016-17 a 2019-20

MEI: percentatge d'hores de l'estudiant en l'ús de metodologies en les assignatures obligatòries										
		16-17		17-18		18-19		19-20		
METODOLOGIES		% s/hores totals	% s/hores a l'aula	% s/hores totals	% s/hores a l'aula	% s/hores totals	% s/hores a l'aula	% s/hores totals	% s/hores a l'aula	
Activitats Introductòries	M1 Activitats Introductòries	2,5%	4,2%	2,5%	4,2%	2,4%	4,3%	2,3%	4,1%	
Activitats Teòriques	M2 Sessió Magistral	49,9%	58,0%	31,9%	35,1%	34,7%	37,1%	35,6%	37,4%	
Activitats Pràctiques	Pràctica Guiada	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	-	-	12,8%	16,9%	12,2%	17,4%	12,1%	17,5%
		M4 Seminaris	0,7%	1,1%						
		M5 Debats	0,5%	0,6%	0,5%	0,6%	0,5%	0,6%	0,5%	0,6%
		M6 Presentacions / exposicions	7,8%	5,3%	7,9%	6,2%	7,7%	5,8%	7,5%	5,4%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	3,6%	4,2%	3,5%	4,2%	3,3%	4,3%	3,4%	4,4%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1,8%	4,2%	4,1%	5,0%	3,9%	5,2%	3,9%	5,3%
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	4,2%	3,9%	4,1%	3,9%	4,9%	4,1%	5,0%	4,1%
	Subtotal pràctica guiada		18,6%	19,3%	32,9%	36,8%	32,5%	37,4%	32,3%	37,3%
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	21,4%	7,8%	21,4%	7,3%	20,5%	7,0%	19,9%	7,0%
		M19 Resolució de problemes, exercicis	1,2%	1,4%	1,2%	1,4%	1,1%	1,5%	1,2%	1,5%
		M20 Pràctiques a través de TIC	-	-	3,0%	5,1%	2,9%	4,6%	2,9%	4,7%
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		1,0%	2,2%	1,0%	2,2%	0,9%	2,3%	0,9%	2,3%	
Subtotal pràctica autònoma		23,6%	11,5%	26,6%	16,0%	25,4%	15,4%	24,9%	15,5%	
Total Activitats Pràctiques		42,2%	30,8%	59,5%	52,8%	57,9%	52,8%	57,2%	52,8%	
Atenció Personalitzada	M47 Atenció personalitzada	5,4%	7,0%	6,1%	7,9%	4,9%	5,8%	4,9%	5,7%	
Total percentatge d'hores de l'estudiant		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Font: Docnet

Taula 6.12. Enquesta de satisfacció dels graduats/des (AQU): valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge

Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge dels graduats/des (1)				
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures
GRAU	ADE	4,4	4,6	5,6
	Economia, Empresa i Turisme (2)	5,0	5,1	6,1
	Dret	5,5	4,9	5,2
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (3)	7,9	7,2	6,9

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2017, 2018 i 2019

(2) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV (FTG)

(3) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de de la URV (ETSE)

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Graus: Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2019; Màsters: Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_masters_satisfaccio_2019

Taula 6.13. Enquesta EPD (FEE): satisfacció dels estudiants sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge Curs 2019-20

Satisfacció dels estudiants sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Curs 2019-20			
Ensenyament	Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	70%	58%	68%
ADE-Reus	61%	60%	66%
ADE-Tortosa	70%	52%	59%
ADE (R+T)	63%	58%	65%
ECO	71%	41%	71%
ADE+FIC	72%	70%	63%
ADE+Dret	62%	54%	46%
ADE+ TDAWiM	ND	ND	ND
MEI	83%	100%	67%
MDE	100%	89%	89%
MMI	55%	18%	36%

Font : [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.14. Percentatge d'àmbits del TFG assignats als estudiants en primera preferència (Indicador 3 PR-FEE-019)

Àmbits del TFG assignats en primera preferència							
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor llindar
FIC (1)	88%	79%	90%	90%	90%	90%	80%
ADE Reus (2)	64%	83%	70%	93%	78%	80%	75%
ADE-Tortosa	100%	100%	100%	100%	96%	90%	80%
ECO	86%	100%	97%	97%	100%	90%	80%

(1) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG I del doble grau d'ADE+FIC

(2) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG II del doble grau d'ADE+FIC i d'ADE+Dret

Font: [Informe del TFG/TFM](#)

Taula 6.15. Ràtio de treballs tutoritzats per tutor/a de TFG/TFM (Indicador 8 PR-FEE-019)

Ràtio de treballs tutoritzats per tutor/a de TFG/TFM							
Nivell/ Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor llindar
Total GRAUS	5,00	5,10	4,50	3,70	4,30	5	8
MEI	1,80	1,80	1,50	1,60	2,30	2	4
MDE		1,50	1,80	1,40	1,50	2	4
MMI		0,90	1,50	1,50	1,43	2	4

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.16. Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria (Indicador 10 PR-FEE-019)**

Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria								
Tutors/es	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
TFG	6,5	6,7	7,1	7,1	7,6	43%	7	6,5
TFM			9,2	8,9	8,6	36%	7	6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.17. Satisfacció dels estudiants sobre el TFG/TFM (Indicador 9 PR-FEE-019)**

Satisfacció dels estudiants sobre el TFG/TFM								
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
FIC	8,2	7,6	7,1	7,0	7,3	23%	7	6,5
ADE-Reus	7,3	7,2	7,3	7,4	7,5	30%	7	6,5
ADE-Tortosa	7,5	8,2	7,8	7,1	8,9	21%	7	6,5
ECO	7,2	7,6	7,3	7,3	7,9	41%	7	6,5
ADE+FIC				7,8	7,4	48%	7	6,5
ADE+Dret				5,0	8,0	39%	7	6,5
ADE+TDAWiM							7	6,5
MEI		7,8	9,3	6,8	8,5	33%	7	6,5
MDE			8,9	7,7	7,1	38%	7	6,5
MMI			9,0	7,1	9,0	41%	7	6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)

Taula 6.18. Resultats globals de la titulació: graus i dobles graus (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)

Resultats globals de graus i dobles graus								
Ensenyament	Taxa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor lliandar
FIC	Taxa de rendiment	72,0%	73,7%	74,4%	72,1%	76,9%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,3%	84,7%	84,0%	83,3%	88,6%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	88,4%	88,1%	89,4%	88,2%	83,6%	90%	85%
	Taxa de graduació	44,4%	50,8%	34,4%	63,2%	47,7%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	27,8%	31,3%	38,9%	21,7%	20,6%	25%	30%
	Taxa de repetició	16,1%	19,2%	19,5%	13,3%	13,1%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,4	4,2	4,0	4,5	4,8	4,5	5,0
ADE-Reus	Taxa de rendiment	75,6%	72,3%	74,5%	72,5%	81,0%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,5%	84,1%	86,1%	84,6%	90,0%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	92,4%	90,9%	88,2%	87,9%	87,8%	90%	85%
	Taxa de graduació	57,9%	56,6%	52,9%	44,3%	49,0%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	25,8%	24,2%	24,1%	25,3%	23,8%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,7%	16,7%	17,7%	15,5%	15,9%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,5	4,5	4,8	4,7	4,8	4,5	5,0
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment	83,5%	80,5%	74,0%	73,3%	76,5%	75%	70%
	Taxa d'èxit	90,8%	91,5%	88,7%	85,3%	91,4%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	96,6%	94,9%	92,9%	94,4%	89,1%	90%	85%
	Taxa de graduació	66,7%	46,3%	62,3%	37,0%	61,5%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	18,3%	31,5%	16,4%	41,3%	19,2%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,8%	12,1%	13,6%	15,1%	15,5%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,3	4,3	4,4	4,4	5,1	4,5	5,0
ADE (R+T)	Taxa de rendiment	77,3%	73,9%	74,4%	72,7%	80,2%		
	Taxa d'èxit	85,9%	85,5%	86,5%	84,7%	90,2%		
	Taxa d'eficiència	93,6%	91,9%	89,4%	88,9%	88,0%		
	Taxa de graduació	60,0%	54,2%	55,4%	42,7%	50,9%		
	Taxa d'abandonament	24,0%	25,9%	22,1%	28,9%	23,2%		
	Taxa de repetició	ND	14,9%	16,1%	15,4%	15,8%		
ECO	Taxa de rendiment	67,1%	63,0%	68,2%	68,2%	73,2%	70%	65%
	Taxa d'èxit	83,5%	81,4%	81,5%	82,9%	86,3%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	91,1%	88,2%	83,3%	92,5%	87,3%	90%	85%
	Taxa de graduació	52,8%	40,7%	35,9%	30,2%	30,8%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	30,2%	24,1%	37,5%	45,3%	36,5%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,9%	13,7%	20,1%	17,3%	17,9%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,5	4,8	5,1	4,4	4,7	4,5	5
ADE+FIC	Taxa de rendiment	80,1%	89,0%	92,7%	93,4%	93,9%	80%	75%
	Taxa d'èxit	89,1%	96,2%	96,6%	96,1%	95,6%	90%	85%
	Taxa d'eficiència			99,6%	98,4%	97,7%	95%	90%
	Taxa de graduació				100%	48,4%	50%	40%
	Taxa d'abandonament				0%	38,7%	20%	25%
	Taxa de repetició	0,2%	3,9%	3,1%	3,5%	4,4%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)			4,0	4,0	4,1	4,5	5
ADE+Dret	Taxa de rendiment	71,0%	71,4%	81,1%	88,3%	89,2%	80%	75%
	Taxa d'èxit	79,4%	83,5%	90,7%	92,7%	94,7%	90%	85%
	Taxa d'eficiència				100%	95,2%	95%	90%
	Taxa de graduació						45%	35%
	Taxa d'abandonament						20%	25%
	Taxa de repetició	5,9%	13,1%	11,5%	6,8%	6,5%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)					5,8	6,0	6,5
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment					56,9%	70%	65%
	Taxa d'èxit					79,5%	85%	80%
	Taxa d'eficiència						90%	85%
	Taxa de graduació						45%	35%
	Taxa d'abandonament						25%	30%
	Taxa de repetició						15%	20%
Durada mitjana (anys)						5,5	6,0	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG07; ACRG11; ACRG13; ACRG14); SINIA-Formació (MT1)
 Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.19. Resultats de primer curs: graus i dobles graus (Indicadors 8, 9, 17 i 18 PR-FEE-009)

Resultats de primer curs de graus i dobles graus								
Ensenya-ment	Taxa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor llindar
FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	55,0%	59,8%	65,7%	64,3%	66,5%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				82,4%	81,0%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				75,9%	82,2%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	20,0%	36,0%	25,0%	20,2%	22,2%	20%	25%
ADE-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)	64,7%	60,6%	62,4%	58,4%	71,7%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				77,6%	85,2%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				73,3%	84,2%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	14,0%	23,2%	26,4%	29,6%	18,9%	20%	25%
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)	84,7%	69,1%	57,0%	56,1%	71,6%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				78,4%	84,2%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				74,0%	85,0%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	22,2%	13,8%	32,3%	32,4%	20,0%	20%	25%
ADE (R+T)	Taxa de rendiment (1r curs)	67,5%	62,4%	61,4%	57,9%	71,7%		
	Taxa de presentats (1r curs)				77,8%	83,5%		
	Taxa d'èxit (1r curs)				73,4%	84,4%		
	Taxa d'Abandonament (1r)	15,2%	21,2%	27,5%	30,2%	19,4%		
ECO	Taxa de rendiment (1r curs)	57,5%	48,5%	55,9%	67,5%	79,3%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				83,4%	91,6%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				74,7%	86,6%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	22,2%	35,3%	18,2%	26,2%	9,5%	20%	25%
ADE+FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	67,5%	94,2%	88,3%	93,7%	96,0%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)				91,2%	100%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)				92,5%	96,0%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	26,7%	4,4%	9,4%	3,5%	3,0%	15%	20%
ADE+Dret	Taxa de rendiment (1r curs)	72,7%	70,5%	82,0%	87,3%	89,9%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)				97,9%	97,1%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)				95,2%	92,6%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	5,7%	21,1%	21,1%	14,3%	8,3%	15%	20%
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment (1r curs)					56,9%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)					71,6%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)					79,5%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)					60,0%	20%	25%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09 i ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.20. Resultats globals de màsters (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)

Resultats globals de màster									
Ensenya-ment	Taxa	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	Valor objectiu	Valor llindar
MEI	Taxa de rendiment	96,7%	100%	86,9%	72,6%	88,9%	75,9%	90%	80%
	Taxa d'èxit	100%	100%	97,9%	96,4%	98,4%	100%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	100%	97,2%	100%	97,6%	98,8%	99,2%	95%	90%
	Taxa de graduació			100%	100%	75,0%	62,5%	80%	75%
	Taxa d'abandonament			0%	0%	25,0%	25,0%	15%	20%
	Taxa de repetició		3,2%	0%	0%	1,4%	0%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,0	1,1	1,0	1,3	1,1	1,2	1,2	1,5
MDE	Taxa de rendiment			82,9%	80,1%	79,4%	84,0%	90%	80%
	Taxa d'èxit			97,1%	97,3%	95,0%	96,7%	95%	90%
	Taxa d'eficiència			98,7%	92,9%	91,4%	94,9%	95%	90%
	Taxa de graduació					77,3%	74,1%	80%	75%
	Taxa d'abandonament					18,2%	14,8%	15%	20%
	Taxa de repetició				3,0%	5,6%	6,1%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)			1,0	1,1	1,5	1,3	1,2	1,5
MMI	Taxa de rendiment			89,2%	85,9%	90,5%	90,6%	90%	80%
	Taxa d'èxit			96,8%	96,7%	100%	98,3%	95%	90%
	Taxa d'eficiència			100%	97,2%	95,0%	98,0%	95%	90%
	Taxa de graduació					88,9%	81,3%	80%	75%
	Taxa d'abandonament					0%	18,8%	15%	20%
	Taxa de repetició				3,9%	3,9%	0,8%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)			1,0	1,3	1,4	1,2	1,2	1,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM09)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.21. Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	103	73	71%	2	2%	28	27%
1	DRET MERCANTIL	94	72	77%	16	17%	6	6%
1	ESTADÍSTICA I	109	50	46%	39	36%	20	18%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	76	47	62%	13	17%	16	21%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	127	95	75%	11	9%	21	17%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	106	76	72%	15	14%	15	14%
1	MATEMÀTIQUES I	113	59	52%	30	27%	24	21%
1	MATEMÀTIQUES II	124	90	73%	9	7%	25	20%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	103	72	70%	7	7%	24	23%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	104	70	67%	12	12%	22	21%
2	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	65	63	97%	1	2%	1	2%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	58	54	93%	1	2%	3	5%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	71	66	93%	1	1%	4	6%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	48	43	90%	2	4%	3	6%
2	ESTADÍSTICA II	87	55	63%	22	25%	10	11%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	67	57	85%	3	4%	7	10%
2	MACROECONOMIA MONETÀRIA	63	59	94%	1	2%	3	5%
2	MÀRQUETING	57	55	96%	1	2%	1	2%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	54	42	78%	6	11%	6	11%
2	MICROECONOMIA	64	50	78%	10	16%	4	6%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	59	52	88%	4	7%	3	5%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	42	36	86%	4	10%	2	5%
3	ECONOMIA MUNDIAL	53	37	70%	7	13%	9	17%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	53	39	74%	12	23%	2	4%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	63	49	78%	4	6%	10	16%
4	AUDITORIA	61	51	84%	3	5%	7	11%
4	CIUTADANIA	26	24	92%	1	4%	1	4%
4	FISCALITAT	41	35	85%	4	10%	2	5%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	41	37	90%	1	2%	3	7%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	52	50	96%	0	0%	2	4%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	31	28	90%	0	0%	3	10%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	10	7	70%	0	0%	3	30%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	13	7	54%	0	0%	6	46%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	20	19	95%	0	0%	1	5%
OP	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	11	5	45%	4	36%	2	18%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	17	15	88%	0	0%	2	12%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	6	6	100%	0	0%	0	0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	41	32	78%	2	5%	7	17%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	7	7	100%	0	0%	0	0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	26	25	96%	0	0%	1	4%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	4	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	10	10	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	80	57	71%	2	3%	21	26%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.22. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	150	115	77%	4	3%	31	21%
1	DRET MERCANTIL	139	116	83%	13	9%	10	7%
1	ESTADÍSTICA I	177	101	57%	54	31%	22	12%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	123	93	76%	17	14%	13	11%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	182	128	70%	23	13%	31	17%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	146	101	69%	26	18%	19	13%
1	MATEMÀTIQUES I	164	84	51%	50	30%	30	18%
1	MATEMÀTIQUES II	188	151	80%	6	3%	31	16%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	140	104	74%	9	6%	27	19%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	160	118	74%	12	8%	30	19%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	106	91	86%	10	9%	5	5%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	91	83	91%	1	1%	7	8%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	113	98	87%	5	4%	10	9%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	100	97	97%	0	0%	3	3%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	97	89	92%	3	3%	5	5%
2	ESTADÍSTICA II	134	79	59%	34	25%	21	16%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	105	99	94%	3	3%	3	3%
2	MACROECONOMIA	122	104	85%	8	7%	10	8%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	101	66	65%	19	19%	16	16%
2	MICROECONOMIA	117	97	83%	12	10%	8	7%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	154	97	63%	44	29%	13	8%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	127	106	83%	15	12%	6	5%
3	ECONOMIA MUNDIAL	152	99	65%	35	23%	18	12%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	129	122	95%	4	3%	3	2%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	123	113	92%	3	2%	7	6%
4	CIUTADANIA	94	91	97%	2	2%	1	1%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	115	109	95%	0	0%	6	5%
4	FISCALITAT	129	119	92%	1	1%	9	7%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	118	116	98%	0	0%	2	2%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	133	124	93%	0	0%	9	7%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	8	7	88%	0	0%	1	13%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	57	55	96%	2	4%	0	0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	30	24	80%	3	10%	3	10%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	12	9	75%	0	0%	3	25%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	10	9	90%	0	0%	1	10%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	14	11	79%	0	0%	3	21%
OP	e-MÀRQUETING	52	45	87%	0	0%	7	13%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	37	35	95%	2	5%	0	0%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	14	12	86%	0	0%	2	14%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	25	25	100%	0	0%	0	0%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	57	55	96%	0	0%	2	4%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	64	56	88%	4	6%	4	6%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	28	25	89%	0	0%	3	11%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	13	13	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	49	49	100%	0	0%	0	0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	39	33	85%	2	5%	4	10%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	6	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	4	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	45	43	96%	0	0%	2	4%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	157	116	74%	7	4%	34	22%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.23. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	41	30	73%	0	0%	11	27%
1	DRET MERCANTIL	31	28	90%	0	0%	3	10%
1	ESTADÍSTICA I	40	20	50%	14	35%	6	15%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	26	20	77%	1	4%	5	19%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	44	31	70%	1	2%	12	27%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	34	19	56%	9	26%	6	18%
1	MATEMÀTIQUES I	38	15	39%	11	29%	12	32%
1	MATEMÀTIQUES II	39	29	74%	2	5%	8	21%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	39	31	79%	2	5%	6	15%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	31	22	71%	4	13%	5	16%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	25	21	84%	1	4%	3	12%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	23	20	87%	0	0%	3	13%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	31	21	68%	2	6%	8	26%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	23	21	91%	0	0%	2	9%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	26	22	85%	1	4%	3	12%
2	ESTADÍSTICA II	37	23	62%	5	14%	9	24%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	26	21	81%	2	8%	3	12%
2	MACROECONOMIA	35	27	77%	2	6%	6	17%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	27	14	52%	4	15%	9	33%
2	MICROECONOMIA	28	21	75%	3	11%	4	14%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	30	21	70%	4	13%	5	17%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	27	22	81%	2	7%	3	11%
3	ECONOMIA MUNDIAL	31	14	45%	7	23%	10	32%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	29	28	97%	0	0%	1	3%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	28	26	93%	0	0%	2	7%
4	CIUTADANIA	15	15	100%	0	0%	0	0%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	26	23	88%	2	8%	1	4%
4	FISCALITAT	23	20	87%	0	0%	3	13%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	29	29	100%	0	0%	0	0%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	22	21	95%	0	0%	1	5%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	7	7	100%	0	0%	0	0%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	24	21	88%	0	0%	3	13%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	17	11	65%	0	0%	6	35%
OP	e-MÀRQUETING	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	6	5	83%	0	0%	1	17%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	22	21	95%	0	0%	1	5%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	3	2	67%	0	0%	1	33%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS		0	93%	0		0	7%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	20	16	80%	0	0%	4	20%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	8	6	75%	1	13%	1	13%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	1	1	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	13	12	92%	0	0%	1	8%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	33	22	67%	1	3%	10	30%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.24. Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	58	44	76%	3	5%	11	19%
1	DRET MERCANTIL	46	39	85%	3	7%	4	9%
1	ESTADÍSTICA I	56	32	57%	16	29%	8	14%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	46	33	72%	9	20%	4	9%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	58	42	72%	10	17%	6	10%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	52	41	79%	3	6%	8	15%
1	MATEMÀTIQUES I	54	32	59%	12	22%	10	19%
1	MATEMÀTIQUES II	61	46	75%	8	13%	7	11%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	52	41	79%	5	10%	6	12%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	56	45	80%	6	11%	5	9%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	29	24	83%	2	7%	3	10%
2	ECONOMETRIA I	39	26	67%	5	13%	8	21%
2	ECONOMIA PÚBLICA	33	21	64%	7	21%	5	15%
2	ESTADÍSTICA II	37	30	81%	3	8%	4	11%
2	HISTÒRIA ECONÒMICA	41	29	71%	4	10%	8	20%
2	MACROECONOMIA	36	29	81%	3	8%	4	11%
2	MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA	39	22	56%	9	23%	8	21%
2	MICROECONOMIA	32	25	78%	4	13%	3	9%
2	TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	40	25	63%	4	10%	11	28%
2	TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR	31	26	84%	1	3%	4	13%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	21	17	81%	2	10%	2	10%
3	ECONOMETRIA II	26	12	46%	6	23%	8	31%
3	ECONOMIA MUNDIAL	24	16	67%	3	13%	5	21%
3	POLÍTICA INDUSTRIAL	27	13	48%	6	22%	8	30%
3	TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC	24	18	75%	1	4%	5	21%
4	CIUTADANIA	14	13	93%	0	0%	1	7%
4	DINÀMICA MACROECONÒMICA	14	13	93%	0	0%	1	7%
4	ECONOMIA LABORAL	13	12	92%	0	0%	1	8%
4	ECONOMIA REGIONAL I URBANA	13	13	100%	0	0%	0	0%
4	HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC	15	13	87%	2	13%	0	0%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	10	8	80%	0	0%	2	20%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	11	6	55%	1	9%	4	36%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT	13	11	85%	0	0%	2	15%
OP	ECONOMIA DEL TRANSPORT	16	15	94%	0	0%	1	6%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	7	4	57%	1	14%	2	29%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	7	4	57%	2	29%	1	14%
OP	PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTIQUES PÚBLIQUES	9	6	67%	0	0%	3	33%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	TEORIA ECONÒMICA FINANCERA	14	10	71%	1	7%	3	21%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	1	1	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	12	10	83%	1	8%	1	8%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	27	14	52%	1	4%	12	44%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.25. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	34	34	100%	0	0%	0	0%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	34	31	91%	3	9%	0	0%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	38	38	100%	0	0%	0	0%
1	DRET MERCANTIL	34	34	100%	0	0%	0	0%
1	ESTADÍSTICA I	37	32	86%	5	14%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	35	31	89%	3	9%	1	3%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	42	37	88%	5	12%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	35	33	94%	2	6%	0	0%
1	MATEMÀTIQUES I	36	36	100%	0	0%	0	0%
1	MATEMÀTIQUES II	38	38	100%	0	0%	0	0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	35	35	100%	0	0%	0	0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	35	35	100%	0	0%	0	0%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	29	27	93%	1	3%	1	3%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	30	30	100%	0	0%	0	0%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	31	31	100%	0	0%	0	0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	29	27	93%	1	3%	1	3%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	29	26	90%	3	10%	0	0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	28	28	100%	0	0%	0	0%
2	ESTADÍSTICA II	32	28	88%	3	9%	1	3%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	31	30	97%	1	3%	0	0%
2	GESTIÓ DE LA QUALITAT	31	29	94%	2	6%	0	0%
2	MACROECONOMIA	29	28	97%	0	0%	1	3%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OP. FINANCERES	29	26	90%	3	10%	0	0%
2	MICROECONOMIA	31	29	94%	2	6%	0	0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	30	30	100%	0	0%	0	0%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	37	32	86%	3	8%	2	5%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	32	28	88%	4	13%	0	0%
3	ECONOMIA MUNDIAL	36	29	81%	6	17%	1	3%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICAC.	28	27	96%	0	0%	1	4%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	34	27	79%	7	21%	0	0%
3	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	32	31	97%	0	0%	1	3%
3	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	32	31	97%	0	0%	1	3%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	31	25	81%	3	10%	3	10%
4	AUDITORIA	29	27	93%	1	3%	1	3%
4	CIUTADANIA	23	22	96%	1	4%	0	0%
4	FISCALITAT	29	28	97%	0	0%	1	3%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	29	28	97%	0	0%	1	3%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	29	28	97%	1	3%	0	0%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	6	5	83%	0	0%	1	17%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFO.	19	19	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OP. FINANCERES	14	14	100%	0	0%	0	0%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	10	9	90%	1	10%	0	0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	13	13	100%	0	0%	0	0%
OP	RELACIONS ECON. INTERNACIONALS	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. I	5	5	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. II	5	5	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	18	18	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. FIC)	28	24	86%	0	0%	4	14%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	28	23	82%	1	4%	4	14%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.26. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	DRET INTERNACIONAL PÚBLIC	26	25	96%	0	0%	1	4%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	24	22	92%	2	8%	0	0%
1	CIÈNCIA POLÍTICA	25	24	96%	0	0%	1	4%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	25	23	92%	1	4%	1	4%
1	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	23	22	96%	0	0%	1	4%
1	DRET ROMÀ	26	21	81%	3	12%	2	8%
1	HABILITATS DEL JURISTA	24	24	100%	0	0%	0	0%
1	HISTÒRIA DEL DRET	24	23	96%	1	4%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	28	25	89%	3	11%	0	0%
1	MATEMÀTIQUES I	27	13	48%	10	37%	4	15%
1	MATEMÀTIQUES II	30	22	73%	5	17%	3	10%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	25	24	96%	0	0%	1	4%
1	TEORIA DEL DRET	24	23	96%	0	0%	1	4%
2	ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I CONTROL DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	18	17	94%	0	0%	1	6%
2	DRETS FONAMENTALS	19	19	100%	0	0%	0	0%
2	ESTADÍSTICA II	22	16	73%	3	14%	3	14%
2	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	19	15	79%	3	16%	1	5%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	18	16	89%	1	6%	1	6%
2	ORGANITZACIÓ I INSTITUCIONS BÀSIQUES ADMINISTRATIVES	18	17	94%	1	6%	0	0%
2	ESTADÍSTICA I	21	17	81%	2	10%	2	10%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	24	20	83%	2	8%	2	8%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	20	17	85%	1	5%	2	10%
2	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	19	19	100%	0	0%	0	0%
2	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	19	18	95%	0	0%	1	5%
2	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	20	18	90%	0	0%	2	10%
3	AUDITORIA	14	13	93%	1	7%	0	0%
3	CIUTADANIA	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	15	15	100%	0	0%	0	0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	15	13	87%	1	7%	1	7%
3	DRET DEL TREBALL I DE LA SEGURETAT SOCIAL	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	DRET D'OBLIGACIONS I CONTRACTES	16	15	94%	1	6%	0	0%
3	DRET PENAL. PART GENERAL	16	15	94%	0	0%	1	6%
3	ECONOMIA MUNDIAL	17	12	71%	2	12%	3	18%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	L'ACCIÓ ADMINISTRATIVA ESPECIALITZADA I ELS BÉNS PÚBLICS	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	MICROECONOMIA	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	15	14	93%	1	7%	0	0%
4	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	13	12	92%	0	0%	1	8%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	15	13	87%	1	7%	1	7%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	16	15	94%	0	0%	1	6%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	13	12	92%	0	0%	1	8%
4	DRET COMPARAT	12	12	100%	0	0%	0	0%
4	DRET DE FAMÍLIA	14	11	79%	3	21%	0	0%
4	DRET FINANCER	15	15	100%	0	0%	0	0%
4	DRET MERCANTIL: L'EMPRESARI I LA SEVA ACTIVITAT EN EL MERCAT. L'EMPRESARI SOCIAL	17	13	76%	3	18%	1	6%
4	DRET PROCESSAL CIVIL	14	13	93%	0	0%	1	7%
4	DRETS REALS	14	12	86%	2	14%	0	0%
4	MACROECONOMIA	19	17	89%	0	0%	2	11%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	14	12	86%	0	0%	2	14%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	16	15	94%	0	0%	1	6%
5	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	13	12	92%	1	8%	0	0%
5	DRET DE SUCCESSIONS	14	12	86%	0	0%	2	14%
5	DRET INTERNACIONAL PRIVAT	12	10	83%	0	0%	2	17%
5	DRET MERCANTIL: INSOLVÈNCIA I TRÀFIC JURÍDIC DE L'EMPRESARI	12	10	83%	0	0%	2	17%
5	DRET PROCESSAL PENAL	10	10	100%	0	0%	0	0%
5	ELS DELICTES EN EL SISTEMA PENAL ESPANYOL	11	10	91%	1	9%	0	0%
5	FILOSOFIA DEL DRET	10	10	100%	0	0%	0	0%
5	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	11	11	100%	0	0%	0	0%

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
5	SISTEMA TRIBUTARI	12	12	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	1	0	0%	0	0%	1	100%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	6	6	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. Dret)	15	11	73%	0	0%	4	27%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	18	12	67%	0	0%	6	33%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.27. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2019-20								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ II	10	3	30%	0	0%	7	70%
1	ÀLGEBRA LINEAL	10	7	70%	1	10%	2	20%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA I	10	5	50%	2	20%	3	30%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA II	10	8	80%	0	0%	2	20%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	9	7	78%	0	0%	2	22%
1	DRET MERCANTIL	10	8	80%	0	0%	2	20%
1	FÍSICA	10	0	0%	5	50%	5	50%
1	FONAMENTS DE COMPUTADORS	10	2	20%	1	10%	7	70%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ I	10	2	20%	8	80%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	9	8	89%	0	0%	1	11%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	9	8	89%	0	0%	1	11%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	9	8	89%	0	0%	1	11%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.28. Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2019-20								
Tipologia	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	7	5	71%	0	0%	2	29%
OB	DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	8	6	75%	0	0%	2	25%
OB	ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	8	5	63%	0	0%	3	38%
OB	EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	8	5	63%	0	0%	3	38%
OB	ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	7	6	86%	0	0%	1	14%
OB	GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	7	5	71%	0	0%	2	29%
OB	GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	8	6	75%	0	0%	2	25%
OB	LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	8	6	75%	0	0%	2	25%
OB	POLÍTIQUES D'R+D+I	6	5	83%	0	0%	1	17%
OB	VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	8	6	75%	0	0%	2	25%
OP	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	5	3	60%	0	0%	2	40%
OP	INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	4	3	75%	0	0%	1	25%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	5	4	80%	0	0%	1	20%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	7	6	86%	0	0%	1	14%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.29. Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2019-20								
Tipologia	Assignatura	Matri-culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA AVANÇADA	26	23	88%	0	0%	3	12%
OB	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	11	10	92%	0	0%	1	8%
OB	ESTRATÈGIES FINANCERES	21	17	79%	3	14%	2	7%
OB	HABILITATS DIRECTIVES	26	22	85%	2	8%	2	8%
OB	INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EMPRESA	25	23	92%	0	0%	2	8%
OB	SIMULACIÓ EMPRESARIAL	25	24	96%	0	0%	1	4%
OP	CASOS I EXPERIÈNCIES EMPRESARIALS	13	11	85%	0	0%	2	15%
OP	COMPTABILITAT DE GESTIÓ I INDICADORS EMPRESARIALS	11	7	64%	0	0%	4	36%
OP	EMPRENEDORIA I PLA D'EMPRESA	20	19	95%	0	0%	1	5%
OP	INSTRUMENTS PER A LA DECISIÓ EN LA INCERTESA	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	LIDERATGE I GESTIÓ DEL TALENT	13	12	92%	1	8%	0	0%
OP	PROCÉS DE CONSULTORIA	17	17	100%	0	0%	0	0%
OP	PROCÉS D'INVESTIGACIÓ	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	PRODUCTES I INSTRUMENTS FINANCERS	6	3	50%	0	0%	3	50%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	10	10	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques QUALITATIVES DE RECERCA I	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES DE RECERCA I	5	5	100%	0	0%	0	0%
OP	VALORACIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	5	4	80%	0	0%	1	20%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	6	5	83%	0	0%	1	17%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	31	23	74%	1	3%	7	23%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.30. Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2019-20

Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2019-20								
Tipologia	Assignatura	Matri-culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMUNICACIÓ I GESTIÓ INTERCULTURAL	20	19	95%	0	0%	1	5%
OB	ESTRATÈGIES D'INTERNACIONALITZACIÓ	20	19	95%	0	0%	1	5%
OB	LA INNOVACIÓ EN UN ENTORN GLOBAL	20	19	95%	0	0%	1	5%
OB	LIDERATGE I PRESA DE DECISIONS	20	19	95%	0	0%	1	5%
OB	MERCATS FINANCERS INTERNACIONALS	20	19	95%	0	0%	1	5%
OB	REPTES I DESAFIAMENTS DE LA GLOBALITZACIÓ	21	20	95%	0	0%	1	5%
OB	RESPONSABILITAT SOCIAL I ÈTICA EMPRESARIAL	19	18	95%	0	0%	1	5%
OB	TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	19	18	95%	0	0%	1	5%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	ANÀLISI DE DADES PER A NEGOCIS INTERNACIONALS	13	12	92%	0	0%	1	8%
OP	ANGLÈS PER A NEGOCIS	15	15	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DE LA COMPETÈNCIA	14	14	100%	0	0%	0	0%
OP	ECONOMIA REGIONAL	10	7	70%	0	0%	3	30%
OP	ECONOMIES EMERGENTS	14	11	79%	0	0%	3	21%
OP	FISCALITAT COMPARADA	16	16	100%	0	0%	0	0%
OP	LA COMPETÈNCIA I LA REGULACIÓ DELS MERCATS	15	15	100%	0	0%	0	0%
OP	POLÍTICA ECONÒMICA INTERNACIONAL	7	7	100%	0	0%	0	0%
OP	RECURSOS NATURALS I POLÍTIQUES AMBIENTALS	13	10	77%	0	0%	3	23%
OP	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ	16	16	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES I	5	5	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES II	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONV. DE MOBILITAT I	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONV. DE MOBILITAT II	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONV. DE MOB. III	1	0	0%	0	0%	1	100%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	3	3	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	15	75%	2	10%	3	15%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 6.31. Inserció laboral: Estatus laboral dels titulats/des

Estatus laboral dels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ocupat/da		Aturat/da		Inactiu/va	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	88,9%	ND	7,4%	ND	3,7%
	ADE	91,2%	87,0%	7,4%	8,7%	1,5%	4,3%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	84,2%	88,6%	11,5%	7,9%	4,3%	3,6%
	Dret (FCJ)	ND	87,8%	ND	8,2%	ND	4,1%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	85,2%	ND	7,4%	ND	7,4%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.32. Inserció laboral: Adequació de les funcions desenvolupades pels titulats/des**

Funcions desenvolupades pels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Funcions específiques de la titulació		Funcions universitàries		Funcions no universitàries	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	53,8%	ND	30,8%	ND	15,4%
	ADE	57,4%	47,1%	25,0%	39,7%	17,6%	13,2%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	45,3%	46,7%	33,1%	39,4%	21,6%	13,9%
	Dret (FCJ)	ND	54,3%	ND	30,4%	ND	15,2%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	55,6%	ND	33,3%	ND	11,1%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.33. Inserció laboral: Satisfacció general amb la feina i índex de qualitat ocupacional**

Satisfacció amb la feina i índex de qualitat ocupacional					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció general amb la feina actual		Índex IQO (3)	
		2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	8,1	ND	69,2
	ADE	7,4	7,5	61,7	65,9
	Economia, Empresa i Turisme (1)	7,5	7,6	62,4	65,5
	Dret (FCJ)	ND	7,2	ND	64,0
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	7,8	ND	68,2

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

(3) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. $IQO = f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}]$. Pren valors de 0 a 100Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.34. Inserció laboral: Velocitat d'inserció laboral (graus)**

Temps dedicat a trobar la primera feina (titulats/des de grau)						
Ensenyament/ Agrupació	<3 mesos		3 mesos-1any		>1 any	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020
FIC	ND	73,1%	ND	15,4%	ND	11,5%
ADE	63,2%	72,1%	23,5%	22,1%	13,3%	5,9%
Economia, Empresa i Turisme (1)	71,2%	76,5%	19,4%	16,2%	9,4%	7,4%
Dret (FCJ)	ND	59,1%	ND	20,5%	ND	20,5%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#)

**ANNEX III:
Quadre de comandament 2019-20**

Taula QC.1. Quadre de comandament 2019-20

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Llindar	
1	Estudiants matriculats	GRAUS FEE	1387	1360	1275	●
1	Estudiants matriculats	MÀSTERS FEE	67	65	50	●
1	Estudiants matriculats	FEE (G+M)	1454	1425	1325	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	FIC	0,52	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Reus	0,91	0,8	0,7	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Tortosa	0,48	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ECO	0,74	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+FIC	1,77	1	0,8	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+DRET	1,40	1	0,8	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+TDAWIM	1,00	1	0,8	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	GRAUS FEE	0,82			
1	Estudiants de nou ingrès	FIC	111	120	90	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Reus	142	140	130	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Tortosa	30	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ECO	49	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+FIC	34	30	25	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+DRET	24	25	20	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+TDAWIM	10	10	8	●
1	Estudiants de nou ingrès	GRAUS FEE	400	425	353	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	FIC	73,0%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE-Reus	80,3%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE-Tortosa	83,3%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ECO	79,6%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+FIC	94,1%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+DRET	95,8%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+TDAWIM	80,0%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	GRAUS FEE	80,5%			
1	Estudiants nou accés de màster	MEI	8	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MDE	26	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MMI	20	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MÀSTERS FEE	54	60	45	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	FIC	84,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Reus	84,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Tortosa	90,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ECO	81,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+FIC	72,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+DRET	88,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+TDAWIM	100,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	GRAUS FEE	86,0%			

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
2	Percentatge de guies docents publicades	FEE (G+M)	100%	100%	95%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	FEE (G+M)	89,6%	80%	70%	●
3	Coneixement de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	35,2%	50%	40%	●
3	Temps mitjà de resposta de les QS a l'interessat (dies laborables)	FEE	9	15	25	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	GRAUS FEE	53,8%	55%	50%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MEI	57,9%	75%	70%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MDE	88,1%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MMI	74,3%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	GRAUS FEE	92,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MEI	100,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MDE	100,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MMI	100,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	GRAUS FEE	46,0%	50%	40%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MEI	60,0%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MDE	61,0%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MMI	73,0%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	GRAUS FEE	14,13	14	16	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MEI	3,01	7	8	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MDE	7,09	7	8	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MMI	5,95	7	8	●
4	Mida de grups	GRAUS FEE	41,60	40	50	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	FEE (G+M)	99,0%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FIC	7,5	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Reus	7,3	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Tortosa	7,2	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ECO	7,9	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+FIC	6,8	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+DRET	7,7	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+TDAWIM	7,1	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MEI	7,5	8	7	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MDE	9,2	8	7	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MMI	7,8	8	7	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FEE (G+M)	7,6	7,5	6,5	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Llindar	
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	FEE (G+M)	58,2%	50%	40%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	FEE (G+M)	7,5	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es amb el PAT	FEE (G+M)	7,7	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el procés d'accés	MÀSTERS FEE	8,1	7,5	6,5	●
5	Ràtio de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques externes	GRAUS FEE	1,76	1,5	1,25	●
5	Satisfacció dels estudiants de l'estada de pràctiques curriculars	FEE (G+M)	8,1	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es acadèmics de pràctiques	FEE (G+M)	9,4	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,6	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels gestors/responsables de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,6	7,5	6,5	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	Erasmus	74	40	35	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	MOU	56	20	15	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	SICUE	21	15	10	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents	FEE (G+M)	151	75	60	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	Erasmus	51	40	35	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	MOU	21	15	10	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	SICUE	1			●
5	Nombre d'estudiants entrants	FEE (G+M)	73	55	45	●
5	Satisfacció de l'estada a la FEE dels estudiants de mobilitat entrant	FEE (G+M)	2,4	3	2,5	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	Erasmus	22	30	25	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	MOU	1	10	5	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	SICUE	2			●
5	Nombre d'estudiants sortints	FEE (G+M)	25	40	30	●
5	Satisfacció dels estudiants sortints de l'estada de mobilitat	FEE (G+M)	3,3	3	2,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	FEE (G+M)	77,1%	80%	70%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	FIC	78,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Reus	79,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	81,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ECO	82,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+FIC	78,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+DRET	69,0%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+TDAWIM	ND	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	GRAUS FEE	79,0%			
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MEI	100,0%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MDE	100,0%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MMI	27,0%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MÀSTERS FEE	69,0%			
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	FIC	90,0%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Reus	78,0%	80%	75%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Tortosa	96,0%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ECO	100,0%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	GRAUS FEE	85,0%			
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,30	5	8	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MEI	2,30	2	4	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MDE	1,50	2	4	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MMI	1,43	2	4	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MÀSTERS FEE	1,60			
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	FIC	7,3	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Reus	7,5	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Tortosa	8,9	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ECO	7,9	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+FIC	7,4	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+DRET	8,0	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+TDAWIM		7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	GRAUS FEE	7,6			
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MEI	8,5	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MDE	7,1	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MMI	9,0	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MÀSTERS FEE	8,0			
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,6	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFM	MÀSTERS FEE	8,6	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	FIC	76,9%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Reus	81,0%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Tortosa	76,5%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ECO	73,2%	70%	65%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+FIC	93,9%	80%	75%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+DRET	89,2%	80%	75%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+TDAWIM	56,9%	70%	65%	●
6	Taxa de rendiment	GRAUS FEE	81,0%			
6	Taxa de rendiment	MEI	75,9%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MDE	84,0%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MMI	90,6%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MÀSTERS FEE	85,3%			

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Lìndar	
6	Taxa d'abandonament	FIC	20,6%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Reus	23,8%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Tortosa	19,2%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ECO	36,5%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+FIC	38,7%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+DRET		20%	25%	
6	Taxa d'abandonament	ADE+TDAWIM		25%	30%	
6	Taxa d'abandonament	GRAUS FEE	25,6%			
6	Taxa d'abandonament	MEI	25,0%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MDE	14,8%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MMI	18,8%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MÀSTERS FEE	17,7%			
6	Taxa d'èxit	FIC	88,6%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Reus	90,0%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Tortosa	91,4%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ECO	86,3%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+FIC	95,6%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+DRET	94,7%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+TDAWIM	79,5%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	GRAUS FEE	90,6%			
6	Taxa d'èxit	MEI	100,0%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MDE	96,7%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MMI	98,3%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MÀSTERS FEE	97,7%			
6	Taxa d'eficiència	FIC	83,6%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Reus	87,8%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Tortosa	89,1%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ECO	87,3%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+FIC	97,7%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+DRET	95,2%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+TDAWIM		90%	85%	
6	Taxa d'eficiència	GRAUS FEE	88,4%			
6	Taxa d'eficiència	MEI	99,2%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MDE	94,9%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MMI	98,0%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MÀSTERS FEE	96,4%			
6	Taxa de graduació	FIC	47,7%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Reus	49,0%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Tortosa	61,5%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ECO	30,8%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE+FIC	48,4%	50%	40%	●
6	Taxa de graduació	ADE+DRET		45%	35%	
6	Taxa de graduació	ADE+TDAWIM		45%	35%	
6	Taxa de graduació	GRAUS FEE	50,9%			
6	Taxa de graduació	MEI	62,5%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MDE	74,1%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MMI	81,3%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MÀSTERS FEE	74,5%			

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 19-20	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Taxa de repetició	FIC	13,1%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Reus	15,9%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Tortosa	15,5%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ECO	17,9%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE+FIC	4,4%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+DRET	6,5%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+TDAWIM		15%	20%	
6	Taxa de repetició	GRAUS FEE	13,2%			
6	Taxa de repetició	MEI	0,0%	5%	10%	●
6	Taxa de repetició	MDE	6,1%	5%	10%	●
6	Taxa de repetició	MMI	0,8%	5%	10%	●
6	Taxa de repetició	MÀSTERS FEE	3,3%			
6	Durada mitjana dels estudis	FIC	4,8	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Reus	4,8	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Tortosa	5,1	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ECO	4,7	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+FIC	4,1	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+DRET	5,8	6	6,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+TDAWIM		5,5	6	
6	Durada mitjana dels estudis	MEI	1,2	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MDE	1,3	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MMI	1,2	1,2	1,5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	FIC	66,5%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Reus	71,7%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Tortosa	71,6%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ECO	79,3%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+FIC	96,0%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+DRET	89,9%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+TDAWIM	56,9%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	GRAUS FEE	75,4%			
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	FIC	22,2%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Reus	18,9%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Tortosa	21,4%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ECO	9,5%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+FIC	3,0%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+DRET	8,3%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+TDAWIM	60,0%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	GRAUS FEE	17,6%			
6	Taxa de presentats de 1r curs	FIC	81,0%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Reus	85,2%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Tortosa	84,2%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ECO	91,6%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+FIC	100,0%	90%	85%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+DRET	97,1%	90%	85%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+TDAWIM	71,6%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	GRAUS FEE	87,3%			
6	Taxa d'èxit de 1r curs	FIC	82,2%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Reus	84,2%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Tortosa	85,0%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ECO	86,6%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+FIC	96,0%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+DRET	92,6%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+TDAWIM	79,5%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	GRAUS FEE	86,4%			

**ANNEX IV:
Pla de millora 2019-20**

Taula PM.1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E1	1	S	FEE	Augmentar el nombre total d'estudiants matriculats a la FEE.	Incrementar i diversificar les accions de captació.	Nombre d'estudiants matriculats a la FEE.	> 1.425	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	Assolida	Matriculats FEE Curs 17-18: 1.327 Curs 18-19: 1.365 Curs 19-20: 1.454
E1	1	CP	GRAUS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els graus de menys demanda	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Resp. de relacions amb secundària	En curs	Valor de referència: 82,22% (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20 = 90,59%
E1	1	CP	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Valor de referència: 56,67% (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20 = 60%
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	No assolida	Estudiants de nou accés de màsters Curs 2017-18=51 Curs 2018-19=51 Curs 2019-20= 54
E1	1	CP	MÀSTERS	Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster	Seguiment de l'índex d'eficiència	Índex eficiència de les titulacions de màster.	>15 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	TSQD	En curs	Valor de referència 15,94% (mitjana cursos 2018-19 i 2019-20)
E1	2	CP	FEE	Incorporar la figura de Responsable d'Igualtat a la FEE.	Designació d'un/a Responsable d'Igualtat.	Acta del nomenament	Sí	2019-20	Degà	Assolida	Aprovat el nomenament d'un responsable d'igualtat del centre a la JdF de 28/02/2020

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E1	2	CP	FEE	Incorporar la figura de Responsable d'Igualtat a la FEE.	Elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere al centre	Informe d'igualtat de gènere de la FEE.	Sí	2021-22	Degà + Responsable d'igualtat	En curs	S'ha sol·licitat al responsable d'Igualtat l'elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere
E1	1	S	GRAUS	Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE.	Eliminar les competències transversals (B) i nuclears(C) del apartat 3 de la memòria i substituir-les per les CT. Modificar també l'apartat 5 de la memòria per adaptar-lo a les noves CT.	Modificació del apartat 3 i 5 de la memòria d'ADE, FIC i ECO realitzada.	Sí	2020-21	Responsable de titulació + TSQD	En curs	S'ha planificat amb el vicerectorat competent el calendari per portar a terme aquesta millora. La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.
E1	1	CP	GRAUS	Incorporar assignatura de simulació	-Valorar juntament amb els departaments la creació d'una nova assignatura de simulació. -Aprovar l'assignatura per la JdF. -Implantació de l'assignatura	Incorporació d'una nova assignatura	Sí	2021-22	Degà + Responsables de grau	En curs	S'aprova la implantació el curs 2020-21 d'una nova assignatura als graus d'ADE, FIC i ADE+FIC (JdF de 15/05/2020).
E1	1	S	FIC	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a FIC.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de FIC.	Nombre d'estudiants de nou accés a FIC	120 (revisió del valor objectiu s/quadre de comandament)	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	En curs	Estudiants de nou accés de FIC Curs 2017-18=42 Curs 2018-19=109 Curs 2019-20= 111
E1	1	S	ADE-Tortosa	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants d'ADE-Tortosa	Nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	40	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	En curs	Estudiants de nou accés d'ADE-Tortosa: Curs 2017-18=36 Curs 2018-19=36 Curs 2019-20=30

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E1	1	CP	MEI	Dur a terme accions per a la revisió i anàlisis dels estudis de màster vigents no viables econòmicament	-Crear comissió per a fer estudi de viabilitat. -Fer propostes d'accions a fer.	Revisió i anàlisi de la viabilitat del Màster en Emprenedoria i Innovació	Sí	2021-22	Degà + Director Dept. Economia + Director/a DGE. + Coordinadora del MEI	En curs	S'ha creat una comissió per a la revisió i anàlisi de la viabilitat del MEI i s'han concretat diverses accions (veure detall en l'estàndard 1 de l'Informe)
E1	1	A	MDE	Reflexionar sobre la necessitat d'incloure complements de formació	Valorar la necessitat d'implantar complements formatius al màster	Valoració feta	Sí	2019-20	Coordinador/a de Màster	Assolida	S'ha realitzat la valoració i es desestima la realització de complements de formació
E1	2	A/S	MÀSTERS	Sistematitzar els mecanismes de coordinació de la titulació	Convocar formalment el professorat del màster i aixecar acta de la reunió	Acta de les reunions	Sí	2020-21	Coordinador/a de Màster	En curs	Iniciada la convocatòria formal de les reunions de coordinació al MDE
E2	5	S	FEE	Augmentar els canals de difusió d'informació sobre els títols de la FEE	Crear un compte a Instagram	Compte creat	Sí	2019-20	Responsable xarxes socials de la FEE	Assolida	El compte d'Instagram s'ha posat en funcionament el 18/12/2019.
E2	1	S/CP	FEE	Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV	Redissenyar la web de la FEE	Web nova	Sí	2020-21	Equip deganal + Responsable de comunicació	En curs	S'han realitzat reunions amb professionals externs i interns de la universitat així com empreses externes. Queda pendent la revisió d'alguns continguts.
E2	2	A	MDE	Revisar les guies docents perquè s'adeqüin a la memòria verificada especialment els sistemes de avaluació i la seva ponderació.	Fer la revisió de la guia docent del MDE.	Coincidència de la informació de la guia docent amb la memòria verificada	Si	2020-21	TSQD	Assolida	Les guies docents s'ajusten a la memòria modificada del MDE. Es va produir un problema en la comparació per un desajust entre la data de la visita del CEE i la resposta a la memòria modificada

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E2	2	A	MDE	Unificar la informació des d'un únic espai, per assegurar la coherència i adequar la utilització dels tres idiomes	Reflexionar sobre la necessitat d'unificar la informació del MDE en una única pàgina WEB	Valoració per part dels responsables implicats	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació + Comissió de Qualitat	Assolida	S'ha pres de la decisió de mantenir una única web. A partir del curs 2020-21 la informació s'ubicarà únicament a l'adreça https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa
E2	2	A / S	MÀSTERS	Completar la informació dels CV del professorat que imparteix docència a la titulació incloent la informació del professorat associat.	Sol·licitar als departaments els CV del professorat associat per publicar-lo a la web	Accés al CV de tots els professors	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació	En curs	S'han fet gestions amb la URV per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV.
E3	7	S	GRAUS	Incrementar el coneixement del SIGQ entre els estudiants de grau.	Augmentar les accions de difusió del SIGQ entre els estudiants de grau.	Percentatge d'estudiants que responen afirmativament a la pregunta "Saps que la Facultat té implantat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat?" de l'enquesta EPD.	> 35%	2019-20	Equip deganal + Comissió de Qualitat	Assolida	Curs 2017-18= 23% Curs 2018-19= 28% Curs 2019-20= 36% (només enquesta 1Q)
E3	7	S	FEE	Poder accedir a la informació del servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Fer possible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Accés possible	Sí	2019-20	Agent Multimèdia	Assolida	L'accés al servidor des de qualsevol ubicació es va activar el març del 2019, a causa del tancament del centre.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E3	7	S	MÀSTERS	Augmentar la participació en l'enquesta de satisfacció dels tutors/es de TFM	Fer accions de control de la participació i difusió durant els terminis d'activació de l'enquesta per part de la coordinació dels màsters	% participació en l'enquesta	40%	2019-20	Coordinador/a de màster	Assolida	Curs 2017-18:15,3% Curs 2018-19: 56,7% Curs 2019-20: 36,3% Tenint en compte la progressió, el nivell de participació i la situació d'aquest curs 2019-20, la proposta es considera assolida
E3	7	S	MÀSTERS	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM	Fer un major seguiment quan es fa la defensa del TFM perquè contestin l'enquesta	Percentatge d'estudiants que participen en l'enquesta de satisfacció del TFM	>65%	2019-20	Coordinador/a de TFM	No assolida	Curs 2018-19: 55,3% Curs 2019-20: 38,2% L'enquesta es realitza al 2Q i, a causa de la pandèmia, es va haver de realitzar online, motiu que explica la disminució de la participació.
E3	7	S	FEE	Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SGIQ respecte a la publicació dels registres	Afegir, en la fitxa dels processos del SGIQ que no la contenen, informació sobre quins registres es publiquen i el lloc de publicació (intranet, web,...).	Informació sobre la publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE.	Sí	2020-21	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	En curs	Informació inclosa en els processos: PR-FEE-013 PAT i PR-FEE-016 Control documental i registres del SGIQ. Modificacions aprovades a la JdF del 08/11/2019. Actualment, 10 processos revisats amb aquesta informació.
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisar de forma transversal els indicadors dels processos del SGIQ de la FEE per decidir si cal incorporar/eliminar alguns indicadors.	Revisió feta	Sí	2019-20	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	Assolida	Revisió feta. Aprovada a la JdF del 08/11/2019.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió dels processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	En curs	S'han revisat els processos transversals i es decideix substituir els processos PR-FEE-011 i PR-FEE-012 pels processos transversals PR-ICENTER-001 i PR-ICENTER-002 respectivament. Pendent d'aprovació per JdF
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió del procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions per eliminar les referències als IST	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	En curs	Es disposa d'un esborrany de la fitxa del procés PR-FEE-003 amb la modificació prevista
E3	7	S	FEE	Actualitzar el procés del SIGQ PR-FEE-011	Revisar el PR-FEE-011 <i>Gestió dels estudiants entrants</i>	Revisió feta	Sí	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	Desestimada	El procés PR-FEE-011 s'ha eliminat i substituït pel nou procés transversal PR-ICENTER-001.
E3	7	S	FEE	Actualitzar el procés del SIGQ PR-FEE-012	Revisar el PR-FEE-012 <i>Gestió dels estudiants sortints</i>	Revisió feta	Sí	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	Desestimada	El procés PR-FEE-012 s'ha eliminat i substituït pel nou procés transversal PR-ICENTER-002.
E3	7	S	FEE	Revisar els valors objectiu i lliandar dels indicadors del PR-FEE-012	Modificar els valors objectiu i lliandar del procés PR-FEE-012 en funció de les particularitats de cada ensenyament	Revisió feta	Sí	2019-20	Coordinador/a de mobilitat	Assolida	S'han revisat els valors objectiu i lliandar assignats als indicadors del procés PR-ICENTER-002, que substitueix el procés PR-FEE-012
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	80%	2019-20	Degà	No assolida	% crèdits impartits per professorat doctor 2017-18: 60% 2018-19: 66% 2019-20: 58%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries i la capacitat investigadora del professorat.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge professorat permanent en assignatures obligatòries.	60%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	No assolida: Augment PDI permanent a les assignatures obligatòries ----- Assolida Augment capacitat investigadora PDI.	PDI a TC en les assignatures obligatòries: 2017-18=40% 2018-19=45% 2019-20=55% ----- Capacitat investigadora 2017-18 = 0,85 (6 Trams/7PDI TC) 2018-19 = 1,25 (10 trams /8PDI TC) 2019-20 = 1,5 (12 trams /8PDI TC)
E5	2	S	ECO	Augmentar la satisfacció dels estudiants amb el PAT	Fer accions de coordinació específiques amb els tutors/es del grau d'Economia.	Satisfacció dels estudiants amb el PAT en l'EPD	>6,1	2019-20	Coordinador/a del PAT	Assolida	Curs 2017-18: 5,2 Curs 2018-19: 6,7 Curs 2019-20: 7,6
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	65%	2019-20	CPAT	No assolida	Curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46%
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el l'ús del servei de tutoria acadèmica per part dels estudiants.	Difusió a través de la web i e-mail de les tutories acadèmiques	Enquesta EPD: Pregunta: "Has fet alguna tutoria amb el teu tutor/a"	40%	2019-20	CPAT	Assolida	Curs 2018-19: 23% Curs 2019-20: 57,6% (participació amb tutories individuals o grupals).

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E5	2	S	FEE	Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant	-Creació d'un fòrum comú als tutors/es amb informació a compartir amb els estudiants tutoritzats. - Buscar accions per tal de millorar la coordinació	Percentatge d'ús de l'espai e-tutories per l'estudiant	55%	2019-20	CPAT	Assolida	Curs 2019-20: 56,6%
E5	2	S	FEE	Avaluar el curs PROFID de formació de tutors/es	Creació d'una enquesta de valoració en l'Espai Comú de Tutories de Centre	Enquesta i informe de valoració de resultats	Sí	2019-20	CPAT	Assolida	S'ha creat el qüestionari a l'espai comú de tutories de centre.
E5	4	S	FEE	Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels tutors/es i gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques curriculars	Facilitar la migració d'Hera a Opina de la informació dels destinataris de les enquestes	Mecanisme de migració de la informació d'Hera a Opina	Sí	2019-20	Tècnic multimèdia de la FEE	Assolida	S'ha incorporat a Hera una subsecció que genera la llista d'adreces electròniques dels destinataris de les enquestes de satisfacció (gestors/es de l'EC).
E5	4	S	FEE	Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques extracurriculars	Facilitar la migració d'Hera a Opina de la informació dels destinataris de les enquestes	Mecanisme de migració de la informació d'Hera a Opina	Sí	2019-20	Tècnic multimèdia de la FEE	Assolida	S'ha incorporat a Hera una subsecció que genera la llista d'adreces electròniques dels destinataris de les enquestes de satisfacció (gestors/es de l'EC).
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥40	2020-21	Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	En curs	Curs 2017-18: 32 Curs 2018-19=39 Curs 2019-20 = 25 L'aparició de la pandèmia no fa possible la millora d'aquest indicador
E5	3	S	FEE	Millorar la satisfacció de l'estada dels estudiants IN	Millorar la informació i la coordinació en l'assignació d'assignatures. Millorar l'atenció personalitzada.	Valoració global de l'estada dels estudiants IN	3	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	En curs	Curs 2018-19=2,50 Curs 2019-20= 2,38

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E5	2	CP	FEE	Millorar l'equipament informàtic	Renovar l'aula L2.3 amb ordinadors comprats als anys 2019 a 2021	Ordinadors renovats	Sí	2021-22	Degà + Tècnic informàtic de la FEE	En curs	S'ha completat l'adquisició d'equips per renovar totalment l'aula L.I.2.3. Els equips s'instal·laran el curs 2020-21.
E5	2	S	MÀSTERS	Ampliar la formació dels estudiants en l'àmbit dels recursos bibliogràfics que estan a disposició dels estudiants en el CRAI per tal de millorar l'elaboració del TFM.	Redefinir el curs ofert pel CRAI, fer més incidència en la importància de l'assistència i planificar temporalment el curs.	Impartir un curs nou anualment	Sí	2019-20	Coordinador/a del TFM i Responsable del CRAI	Assolida	La formació s'ha dirigit a tots els/les estudiants de màster. Per als/les estudiants del MMI es fa en anglès.
E6	7	S	GRAUS	Completar la recollida d'informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants de grau	Modificar l'enquesta EPD de graus per incloure l'opinió dels estudiants sobre el sistema d'avaluació i el volum de treball de la titulació	Enquesta EPD de graus modificada	Sí	2020-21	Equip deganal	Assolida	EL curs 2019-20 s'ha inclòs dues preguntes: 1) El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures? 2) Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?
E6	7	S	GRAUS	Simplificar el procés de lliurament del TFG.	Eliminar l'obligació de lliurar 4 còpies del TFG en format paper a les secretaries dels departaments. Mantenir només lliurament del TFG en format pdf a l'espai Moodle	Instruccions de lliurament del TFG	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFG	Assolida	Tots els treballs de la convocatòria de juny i de setembre ja s'han lliurat, en format pdf, a l'espai Moodle de TFG.
E6	2	S	MÀSTERS	Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant	Elaborar la guia	Guia d'elaboració del TFM	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFM	En curs	Durant el curs 2019-20 s'ha elaborat la guia. Queda pendent l'aprovació per la junta de facultat.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E6	1	A	MEI	Augmentar el nombre d'experiències pràctiques a classe.	Revisar les metodologies utilitzades a les assignatures.	Percentatge d'hores a l'aula amb metodologies pràctiques	> 50%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	Assolida	Curs 16-17: 30,8% Curs 17-18: 52,8% Curs 18-19: 52,8% Curs 19-20: 52,8%
E6	2	S	GRAUS	Millorar la taxa d'abandonament de les titulacions de grau	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada. Fomentar la participació dels estudiants a les tutories. Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament de cada titulació	FIC: 25% ADE: 25% ECO: 25% (Valor objectiu modificat respecte a l'informe anterior)	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	FIC i ADE: Assolida ECO: No Assolida	FIC: Curs 17-18: 38,89% Curs 18-19: 21,70% Curs 19-20: 20,56% ADE (Reus+Tortosa) Curs 17-18: 22,08% Curs 18-19: 28,92% Curs 19-20: 23,16% ECO: Curs 17-18: 37,50% Curs 18-19: 45,28% Curs 19-20: 36,54%
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa de repetició	Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	<15% Valor objectiu modificat respecte a l'informe anterior (12%)	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	Curs 2018-19: ADE-Reus: 15,52% ADE-Tortosa: 15,06% ECO: 17,33% Curs 2019-20: ADE-Reus: 15,93% ADE-Tortosa: 15,45% ECO: 17,89%
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs	Activar grup a primer curs per als estudiants que s'incorporen al setembre i octubre Comunicar al departament/PDI les assignatures que no arriben al valor lliandar. Implementar un curs intensiu d'introducció a les matemàtiques.	Taxa de rendiment de primer curs	>65% Valor objectiu modificat respecte a l'informe anterior (70%)	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	Curs 2018-19: ADE-Reus: 58,44% ADE-Tortosa: 56,06% Curs 2019-20 ADE-Reus: 71,70% ADE-Tortosa: 71,58%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa d'abandonament estudiants 1er curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1ª avaluació de 1r curs.	Taxa d'abandonament de primer curs	<20%	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	<p>Curs 2018-19: ADE-Reus: 29,57% ADE-Tortosa:32,35% ECO:26,19%</p> <p>Curs 2019-20 ADE-Reus: 18,92% ADE-Tortosa:21,43% ECO:9,52%</p> <p>S'ha aplicat el protocol d'abandonament dels estudiants que no superen els 12 ECTS aprovats al 1Q.</p>
E6	2	S	GRAUS	Reservar un grup de tarda que comenci més tard pels estudiants que s'incorporen a setembre/octubre	Implementar el grup	Grup de primer amb inici més tard i horari més intensiu	Si	2019-20	Equip deganal	Assolida	<p>Aprovat per JdF un grup de primer a Reus que comença la docència més tard, pels estudiants que s'incorporen al setembre/octubre. Aquest curs no es pot aplicar al grup d'ADE-Tortosa atès que només existeix un grup.</p>
E6	2	S	MMI	Millorar la taxa de rendiment del TFM en el MMI	Fer un seguiment més detallat dels estudiants matriculats de TFM en el MMI per tal de millorar aquesta taxa.	Taxa de rendiment del TFM	70%	2019-20	Coordinador/a de TFM del MMI	Assolida	<p>Curs 2017-18: 58,8% Curs 2018-19: 95% Curs 2019-20: 75%</p>

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E6	2	S	MEI MDE MMI	Millorar la taxa de rendiment de les titulacions de màster	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	MEI > 90% MDE > 90% MMI > 90%	2019-20	Equip deganal Coordinadors/es de màster	MMI: Assolida MEI / MDE: No assolida	Curs 2018-19: MEI:88,85% MDE:79,36% MMI:90,45% Curs 2019-20: MEI:75,91% MDE:83,98% MMI:90,55% S'ha millorat en el MDE però l'evolució ha estat negativa en el cas del MEI

Taula PM.2. Propostes de millora en curs

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E1	1	CP	GRAUS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els graus de menys demanda	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Resp. de relacions amb secundària	En curs	Valor de referència: 82,22% (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20 = 90,59%
E1	1	CP	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Valor de referència: 56,67% (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20 = 60%
E1	1	CP	MÀSTERS	Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster	Seguiment de l'índex d'eficiència	Índex eficiència de les titulacions de màster.	>15 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	TSQD	En curs	Valor de referència 15,94% (mitjana cursos 2018-19 i 2019-20)
E1	2	CP	FEE	Incorporar la figura de Responsable d'Igualtat a la FEE.	Elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere al centre	Informe d'igualtat de gènere de la FEE.	Sí	2021-22	Degà + Responsable d'igualtat	En curs	S'ha sol·licitat al responsable d'Igualtat l'elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere
E1	1	S	GRAUS	Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE.	Eliminar les competències transversals (B) i nuclears(C) del apartat 3 de la memòria i substituir-les per les CT. Modificar també l'apartat 5 de la memòria per adaptar-lo a les noves CT.	Modificació del apartat 3 i 5 de la memòria d'ADE, FIC i ECO realitzada.	Sí	2020-21	Responsable de titulació + TSQD	En curs	S'ha planificat amb el vicerectorat competent el calendari per portar a terme aquesta millora. La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.
E1	1	CP	GRAUS	Incorporar assignatura de simulació	-Valorar juntament amb els departaments la creació d'una nova assignatura de simulació. -Aprovar l'assignatura per la JdF. -Implantació de l'assignatura	Incorporació d'una nova assignatura	Sí	2021-22	Degà + Responsables de grau	En curs	S'aprova la implantació el curs 2020-21 d'una nova assignatura als graus d'ADE, FIC i ADE+FIC (JdF de 15/05/2020).

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E1	1	S	FIC	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a FIC.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de FIC.	Nombre d'estudiants de nou accés a FIC	120 (revisió del valor objectius/quadre de comandament)	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	En curs	Estudiants de nou accés de FIC Curs 2017-18=42 Curs 2018-19=109 Curs 2019-20= 111
E1	1	S	ADE-Tortosa	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants d'ADE-Tortosa	Nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	40	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	En curs	Estudiants de nou accés d'ADE-Tortosa: Curs 2017-18=36 Curs 2018-19=36 Curs 2019-20=30
E1	1	CP	MEI	Dur a terme accions per a la revisió i anàlisi dels estudis de màster vigents no viables econòmicament	-Crear comissió per a fer estudi de viabilitat. -Fer propostes d'accions a fer.	Revisió i anàlisi de la viabilitat del Màster en Emprenedoria i Innovació	Sí	2021-22	Degà + Director Dept. Economia + Director/a DGE. + Coordinadora del MEI	En curs	S'ha creat una comissió per a la revisió i anàlisi de la viabilitat del MEI i s'han concretat diverses accions (veure detall en l'estàndard 1 de l'Informe)
E1	2	A/S	MÀSTERS	Sistematitzar els mecanismes de coordinació de la titulació	Convocar formalment el professorat del màster i aixecar acta de la reunió	Acta de les reunions	Sí	2020-21	Coordinador/a de Màster	En curs	Iniciada la convocatòria formal de les reunions de coordinació al MDE
E2	5	S/CP	FEE	Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV	Redissenyar la web de la FEE	Web nova	Sí	2020-21	Equip deganal + Responsable de comunicació	En curs	S'han realitzat reunions amb professionals externs i interns de la universitat així com empreses externes. Queda pendent la revisió d'alguns continguts.
E2	2	A / S	MÀSTERS	Completar la informació dels CV del professorat que imparteix docència a la titulació incloent la informació del	Sol·licitar als departaments els CV del professorat associat per publicar-lo a la web	Accés al CV de tots els professors	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació	En curs	S'han fet gestions amb la URV per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
				professorat associat.							
E3	7	S	FEE	Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SGIQ respecte a la publicació dels registres	Afegir, en la fitxa dels processos del SGIQ que no la contenen, informació sobre quins registres es publiquen i el lloc de publicació (intranet, web,...).	Informació sobre la publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SGIC de la FEE.	Sí	2020-21	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	En curs	Informació inclosa en els processos: PR-FEE-013 PAT i PR-FEE-016 Control documental i registres del SGIQ. Modificacions aprovades a la JdF del 08/11/2019. Actualment, 10 processos revisats amb aquesta informació.
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió dels processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	En curs	S'han revisat els processos transversals i es decideix substituir els processos PR-FEE-011 i PR-FEE-012 pels processos transversals PR-ICENTER-001 i PR-ICENTER-002 respectivament. Pendent d'aprovació per JdF
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió del procés PR-FEE 003 Seguiment i millora de les titulacions per eliminar les referències als IST	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	En curs	Es disposa d'un esborrany de la fitxa del procés PR-FEE-003 amb la modificació prevista
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	40	2020-21	Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	En curs	Curs 2017-18: 32 Curs 2018-19=39 Curs 2019-20 = 25 L'aparició de la pandèmia no fa possible la millora d'aquest indicador
E5	3	S	FEE	Millorar la satisfacció de l'estada dels estudiants IN	Millorar la informació i la coordinació en l'assignació d'assignatures. Millorar l'atenció personalitzada.	Valoració global de l'estada dels estudiants IN	3	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	En curs	Curs 2018-19=2,50 Curs 2019-20= 2,38

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 19-20
E5	2	CP	FEE	Millorar l'equipament informàtic	Renovar l'aula L2.3 amb ordinadors comprats als anys 2019 a 2021	Ordinadors renovats	Sí	2021-22	Degà + Tècnic informàtic de la FEE	En curs	S'ha completat l'adquisició d'equips per renovar totalment l'aula L.I.2.3. Els equips s'instal·laran el curs 2020-21
E6	2	S	MÀSTERS	Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant	Elaborar la guia	Guia d'elaboració del TFM	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFM	En curs	Durant el curs 2019-20 s'ha elaborat la guia. Queda pendent l'aprovació per la Junta de Facultat.
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa de repetició	Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	<15% Valor objectiu modificat respecte a l'informe anterior (12%)	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	Curs 2018-19: ADE-Reus: 15,52% ADE-Tort: 15,06% ECO: 17,33% Curs 2019-20: ADE-Reus: 15,93% ADE-Tort: 15,45% ECO: 17,89%
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs	Activar grup a primer curs per als estudiants que s'incorporen al setembre i octubre Comunicar al departament/PDI les assignatures que no arriben al valor llindar. Implementar un curs intensiu d'introducció a les matemàtiques.	Taxa de rendiment de primer curs	>65% Valor objectiu modificat respecte a l'informe anterior (70%)	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	Curs 2018-19: ADE-Reus: 58,44% ADE-Tort: 56,06% Curs 2019-20 ADE-Reus: 71,70% ADE-Tort: 71,58%
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa d'abandonament estudiants 1er curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1ª avaluació de 1r curs.	Taxa d'abandonament de primer curs	<20%	2020-21	Equip deganal + CPAT	En curs	Curs 2018-19: ADE-Reus: 29,57% ADE-Tort: 32,35% ECO: 26,19% Curs 2019-20 ADE-Reus: 18,92% ADE-Tort: 21,43% ECO: 9,52%

Taula PM.3. Noves propostes de millora

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2022-23	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	No	No
E1	7	S	MEI MDE MMI	Actualitzar la memòria de la titulació a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar a la memòria de la titulació els canvis no substancials ja aprovats i tots aquells que es puguin produir fins a la data de presentació	Memòries presentades	Sí	2022-23	TSQD	No	Sí
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2021-22	Tècnica OSD	No	No
E3	7	S	GRAUS	Recollir l'opinió dels estudiants de grau sobre l'adaptació de la docència durant el període COVID-19	Incorporar a l'enquesta EPD de graus un bloc específic sobre el procés d'aprenentatge durant el període COVID-19	Enquesta EPD modificada	Sí	2020-21	Responsables d'ensenyament + Coordinador del PAT + TSQD	No	No
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.	% participació en l'enquesta.	65%	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	No	No
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre l'orientació acadèmica del TFM	Valorar la possibilitat d'usar la plataforma ALCHEMER per realitzar l'enquesta sobre la sessió informativa del TFM	Valoració feta	Sí	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	No	No
E3	7	S	GRAUS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFG	Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants de TFG	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFG + TSQD	No	No
E3	7	S	GRAUS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFG	Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors de TFG	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFG + TSQD	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants de TFM	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFM + TSQD	No	No
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors de TFM	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFM + TSQD	No	No
E3	7	S	FEE	Incorporar al SGIQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2021-22	Comissió de qualitat	No	No
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	No	No
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demanar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	No	No
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2022-23	CPAT	No	No
E5	3	S/CP	FEE	Traslladar les relacions derivades de la recerca en el procés d'internacionalització de la nostra universitat - Captar estudiants d'arreu del món - Fomentar la Internacionalització a casa.	Fomentar la internacionalització, realitzant ≥ 4 accions, preferentment 1 per curs i per titulació	Nombre d'accions d'internacionalització	> 4 accions (Mitjana cursos 2019-20; 2020-21)	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'abandonament	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament	ECO: <25%	2021-22	Equip deganal	No	No
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de graduació	Identificar les assignatures amb major taxa de No Presentats i amb menor taxa de rendiment.	Taxa de graduació	ECO: >45%	2021-22	Equip deganal	No	No
E6	2	S	ADE+TDA WIM	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	Contactar amb els 6 estudiants que han abandonat i elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants Incidir en el perfil d'ingrés d'aquesta titulació en la jornada de portes obertes.	Taxa d'abandonament de primer curs	<20%	2021-22	Equip deganal + Coordinador de ADE+TDAWIM	No	No
E6	2	S	MEI MDE	Millorar la taxa de rendiment	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	MEI:90% MDE:90%	2021-22	Equip deganal Coordinadors/es de màster	No	No