



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili



AQU Catalunya està inscrita a EQAR

AQU Catalunya està inscrita a EQAR

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2021-22

Octubre 2023

Índex

0. DADES IDENTIFICADORES.....	3
1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	4
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	4
Introducció	4
E1. Grau de Finances i Comptabilitat.....	6
E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	8
E1. Grau d'Economia	10
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	12
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret	14
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM	16
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting.....	17
E1. Màster en Emprenedoria i Innovació	18
E1. Màster en Direcció d'Empreses.....	20
E1. Màster en Mercats Internacionals	21
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	24
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	24
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	25
E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	25
Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ	26
Introducció	26
E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	26
E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	27
E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	28
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	30
Introducció	30
E4. Graus	30
E4. Màster en Emprenedoria i Innovació	32
E4. Màster en Direcció d'Empreses.....	34
E4. Màster en Mercats Internacionals	35
E4. Centre	36

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	38
E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional.....	38
E5.2. Els recursos materials	42
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	44
Introducció	44
E6. Grau de Finances i Comptabilitat.....	45
E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	48
E6. Grau d'Economia.....	50
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	53
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret.....	55
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils.....	56
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting	57
E6. Màster en Emprenedoria i Innovació	59
E6. Màster en Direcció d'Empreses.....	61
E6. Màster en Mercats Internacionals	64
2. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	66
2.1. Valoració global del curs 2021-22.....	66
2.2. Avaluació de l'acompliment del pla de millora 2021-22 per estàndards	66
2.3. La contribució del pla de millora 2021-22 als objectius de qualitat.....	70
2.4. El nou pla de millora per al curs 2022-23	71
ANNEXOS.....	73
Annex I: Taules	75
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	77
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	101
Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ	108
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	123
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	138
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	145
Annex II: Quadre de comandament 2021-22	169
Annex III: Pla de millora 2021-22	179
Seguiment de les propostes de millora del curs anterior	181
Propostes de millora en curs	189
Noves propostes de millora	191

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Rovira i Virgili www.urv.cat
Centre	Facultat d'Economia i Empresa www.fee.urv.cat
Dades de contacte	Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 05 dega.fee@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'Informe

Nom i cognoms	Càrrec
Antonio Terceño Gómez	Degà
Óscar Martínez Ibáñez	Secretari
M. Victòria Sánchez Rebull	Vicedegana
Carme Molina Cobo	Responsable del Grau de Finances i Comptabilitat Responsable del doble grau d'ADE+FIC Responsable de comunicació
M. José Garbajosa Cabello	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) Responsable del doble grau d'ADE+Dret Responsable del doble grau d'ADE+TDAWIM
Josep Miró Aragonés	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) Coordinador del TFG
Christian Durán Weitkamp,	Responsable del Grau d'Economia
Mercedes Teruel	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació
Eleni Papaoikonomou	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses (fins al febrer de 2022)
Laura Fabregat Aibar	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses (des de març de 2022)
Susana Iranzo Sancho	Coordinadora del Màster en Mercats Internacionals
M. Glòria Barberà Mariné	Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat Coordinadora de les pràctiques acadèmiques externes
Norberto Márquez Álvarez	Responsable del Pla d'Acció Tutorial
António Miguel Osório da Costa	Coordinador de la mobilitat entrant
Albert Fonts Ribas	Coordinador d'Internacionalització i de la mobilitat sortint
Montse Baiges Blanco	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent

1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Introducció

El pla de millora de la Facultat d'Economia i Empresa (en endavant FEE) inclou tres actuacions per al conjunt de graus i dobles graus i quatre actuacions per al conjunt de màsters vinculades a la qualitat dels programes formatius.

Quant als graus, una primera actuació s'ha concretat a treballar amb la proposta de mantenir o no com a obligatòria l'assignatura de Ciutadania, inclosa a tots els plans d'estudis de graus, i avaluar la incidència del canvi en el mapa de competències de les titulacions. En el treball fet, s'ha decidit modificar el caràcter d'aquesta assignatura a optativa, la qual cosa ha implicat, en cada titulació, introduir com a obligatòria, una assignatura que s'havia definit prèviament com a optativa. Va ser un treball conjunt entre els coordinadors/es de titulació, les direccions dels departaments implicats i el deganat, i informat i discutit àmpliament per la Junta de Facultat.

Una segona actuació, per al conjunt de graus, tenia per objectiu millorar la ràtio del nombre d'estudiants de nou accés respecte al nombre de places que s'ofereixen reforçant les accions de captació especialment en els graus amb menys demanda, objectiu inclòs en el contracte programa de la FEE amb la URV. L'objectiu es va fixar en una ràtio superior al 90% de mitjana en els dos darrers cursos, valor que es va aconseguir superar àmpliament, essent del 98,2%.

La tercera actuació per al conjunt de graus, amb un termini fixat per al curs 2022-23, era la d'incorporar totes les modificacions no substancials aprovades en els tres darrers cursos a la seu electrònica del Ministeri. Aquesta mateixa actuació s'havia previst per al conjunt dels ensenyaments de màster i s'ha iniciat i finalitzat aquest mateix curs 2021-22 per a totes les titulacions del centre. El detall de totes les modificacions introduïdes es pot consultar a la Taula 1.1 de l'annex d'aquest informe i es comenten en la valoració de cada una de les titulacions.

Per al conjunt de màsters, s'havien fixat també altres tres propostes. Dues d'aquestes propostes, amb termini 2021-22, provenen del contracte programa del centre amb la URV. La primera tenia per objectiu millorar l'índex d'eficiència per al conjunt de màsters i es fixava aconseguir, de mitjana en els dos darrers cursos, el valor de 15. Tenint en compte que aquest valor depèn del nombre de crèdits matriculats i, per tant, del nombre d'estudiants matriculats, l'índex va disminuir a 13,1 el curs 2020-21, amb la disminució d'estudiants que es va produir, però aquest curs 2021-22 ja s'ha situat en un valor de 15,9, per la qual cosa es considera assolida la proposta, tenint en compte, a més, que aquest indicador presentava bons resultats els cursos previs, amb valors ja superiors a 15. La segona proposta vinculada al contracte programa fixava situar la ràtio d'estudiants de nou accés de màster respecte al nombre de places que s'ofereixen en un valor igual o superior al 90% per al conjunt de màsters (mitjana dels cursos 2020-21 i 2021-22). Aquest

objectiu no s'ha assolit ja que les restriccions de mobilitat, que encara eren vigents al curs 2020-21, van disminuir de forma molt notable la demanda dels estudiants estrangers. Cal tenir en compte que el percentatge d'estudiants estrangers en el conjunt de màsters és molt elevada, un 66,7%, en el curs 2020-21, i un 79,2%, en el curs 2021-22. Derivat de l'anàlisi d'aquesta ràtio des de la seva posada en marxa dels màsters, el centre ha proposat la reducció del nombre de places i s'ha aprovat modificar-lo en 25 per al Màster en Emprenedoria i Innovació (en endavant MEI) i 30 per al Màster en Direcció d'Empreses (en endavant MDE) i el Màster en Mercats Internacionals (en endavant MMI). No obstant això, es renova la proposta ampliant les actuacions amb el reforç del seguiment del procés de preinscripció i matrícula, especialment dels estudiants estrangers. La tercera proposta, incrementar el nombre d'estudiants de nou accés dels màsters, amb termini 2022-23 i procedent del seguiment, s'elimina ja que duplica l'objectiu de l'anterior. No obstant això, una de les accions dutes a terme per aconseguir aquest objectiu ha estat la d'introduir la possibilitat de cursar simultàniament el MEI i el MDE, amb una organització horària que ho permetés i una durada d'un any i mig, proposta que busca atraure determinat perfil d'estudiant, amb inquietuds emprenedores i amb voluntat de reforçar la formació en l'àmbit de la Direcció d'Empreses. El curs 2021-22 han estat cinc els estudiants que han iniciat simultàniament els dos màsters, essent aquesta possibilitat la que va portar-los a elegir el nostre centre.

Entre els reptes sobrevinguts d'aquest curs acadèmic, s'ha generat la necessitat de replantejar l'oferta de les mencions que ofereix la FEE en tots els graus. La publicació del RD 822/2021 de 28 de setembre pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de l'assegurament de la qualitat, va establir, en el seu art. 13.3, que si s'incorporen mencions en els graus, cal que aquestes tinguin com a mínim l'equivalent al 20% de la càrrega de crèdits totals del títol. Actualment tots els graus ofereixen com a mínim una menció, amb un total de 30 ECTS, que no compleix el mínim d'aquest 20%. Caldrà reflexionar sobre la idoneïtat de mantenir les mencions, modificant l'estructura dels plans d'estudi, que comportaria un augment dels crèdits optatius o bé l'eliminació de l'oferta de les mencions. Es proposa treballar aquesta decisió i avaluar les implicacions de cada escenari per tal de presentar una proposta en el proper curs acadèmic 2022-23.

Pel que fa al total d'estudiants matriculats/des en el centre, el curs 2021-22, ha estat de 1.542 estudiants (Taula 1.2), xifra que es manté per sobre del valor objectiu fixat i que representa un augment considerable del 5,0% respecte al curs anterior. A nivell de grau l'increment ha estat del 3,8%, mentre que l'augment a nivell de màster ha estat del 42,2%, increment que s'explica principalment per la reactivació del Màster en Emprenedoria i Innovació, que no es va activar el curs anterior.

Respecte a l'oferta de grau de la Facultat, aquest curs s'ha activat el primer curs del doble grau d'ADE+ Màrqueting que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV, proposta singular ja que és el primer doble grau en què es produeix una col·laboració entre un centre públic, la FEE, i un privat, l'ESIC. Caldrà esperar el seu desplegament per valorar l'acollida d'aquesta oferta.

Finalment, quant als aspectes relacionats amb el gènere, el responsable d'igualtat del centre ha presentat aquest curs el primer i segon Informe d'Igualtat, corresponents als cursos 2019-20 i 2020-21, en els quals s'analitzen les dades per gènere dels estudiants matriculats/des a la FEE i del seu rendiment. L'informe incorpora també la relació de les actuacions dutes a terme al centre o amb participació del professorat del centre vinculades als temes de gènere.

E1. Grau de Finances i Comptabilitat

El curs 2021-22 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) la modificació en el nombre de places, tot i que no implica cap canvi en el curs actual, ja que correspon a cursos anteriors; ii) el canvi de tipologia de dues assignatures, com a conseqüència d'una de les actuacions previstes en el Pla de Millora del curs anterior: Ciutadania (d'obligatòria a optativa) i Anàlisi de Dades Financeres (d'optativa a obligatòria); iii) la incorporació de la competència C5 (Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional) a l'assignatura d'Administració d'Empreses; iv) la inclusió de dues noves assignatures optatives, Finances Sostenibles i Emprenedoria; i v) la modificació del valor objectiu de les taxes de graduació i abandonament. El canvi de tipologia de les assignatures Ciutadania i Anàlisi de Dades Financeres es preveu introduir-lo el curs 2023-24.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el 90% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,6 i destaca el 95% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. Aquest curs els/les estudiants de nou accés ha estat de 113, cobrint pràcticament tota l'oferta, que és de 115 places. No obstant això, la demanda en 1a preferència ha disminuït aquest curs 2021-22, canviant la tendència a l'alça dels darrers quatre cursos, però les dues ràtios d'accés, tant la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta com el percentatge d'ingressos en 1a preferència se situen per sobre del valor lliandar fixat.

La nota de tall se situa en 5 (Taula 1.5) però el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió superior a 7 (Taula 1.6) ha augmentat considerablement respecte el curs anterior, situant-se en el 59,6%, el més alt dels sis darrers cursos. Respecte a la via d'accés, aproximadament dos terços dels estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats i un terç per la via dels cicles formatius de grau superior i assimilats (Taula 1.7). En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 6,3 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 90%. Aquest valor no només supera el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situa molt per sobre de la mitjana de la URV (19%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EDT-PDI. Valorem positivament els resultats ja que un 71% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és també molt positiva (7,7) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora aquesta planificació ja que el 91% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 7,9 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, es manté l'equilibri entre homes i dones tant en el total de matriculats/des (Taula 1.2) com en els/les estudiants de nou accés (Taula 1.10), malgrat s'observa que el percentatge d'homes ha estat superior en els dos darrers cursos, trencant la situació habitual dels cursos anteriors, en què el percentatge de dones se situava per sobre.

La perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

El curs 2021-22 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) la modificació en el nombre de places. En aquest curs hi ha un augment de 10 places malgrat l'assignació de 20 places al doble grau d'ADE+MK que s'activa aquest curs, implica una disminució real de l'oferta de places del grau d'ADE; ii) el canvi de tipologia de dues assignatures, com a conseqüència d'una de les actuacions previstes en el Pla de Millora del curs anterior: Ciutadania (d'obligatòria a optativa) i Anàlisi del Estats Financers (d'optativa a obligatòria); iii) la incorporació de la competència C5 (Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional) a l'assignatura d'Administració d'Empreses; iv) la inclusió de dues noves assignatures optatives, Responsabilitat Social Corporativa i Emprenedoria; i v) la modificació del valor objectiu de les taxes de graduació i abandonament. El canvi de tipologia de les assignatures Ciutadania i Anàlisi dels Estats Financers es preveu introduir-lo el curs 2023-24.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.3). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 95% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 135 a Reus i 45 a Tortosa. Tal com s'ha comentat, representa una disminució de 10 places respecte el curs anterior (5 a Reus i 5 a Tortosa). La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació.

Pel que fa a l'ensenyament d'ADE-Reus, la demanda en primera preferència (170) ha permès superar àmpliament el valor objectiu establert per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. Igualment s'ha superat el valor objectiu del percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència (83,8%). El nombre final d'estudiants de nou accés a ADE-Reus ha estat de 142, nombre que excedeix en un 5,2% les places que s'ofereixen. Cal tenir en compte que l'ensenyament d'ADE-Reus és el primer de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

La nota de tall d'ADE-Reus ha estat de 7,91 amb un augment molt significatiu respecte el curs anterior, que es va situar en 6,66 (Taula 1.6), augmentant també el percentatge d'estudiants que accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats, passant d'un 64,9% el curs 2020-21 al 83,8% el curs 2021-22 (Taula 1.7).

En el cas de l'ensenyament d'ADE-Tortosa, el total d'estudiants de nou accés ha estat de 49, el que situa la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta en 1,09. Destaquem que continua augmentant la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta, que aquest curs ja s'ha situat en 1,00, i es manté estable el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència (83,7%), Tots els indicadors superen el valor objectiu fixat en el quadre de comandament del centre.

La nota de tall d'ADE-Tortosa s'ha mantingut en 5 (Taula 1.5) i les notes d'admissió han augmentat lleugerament, millorant el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota de 7 o superior (59,2%) però disminuint els/les que ho fan amb qualificacions de 9 o superior (10,2%) (Taula 1.6). Respecte a les vies d'accés, aproximadament la meitat de

l'entrada es produeix la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats i l'altra meitat per la via de CFGS o assimilats (Taula 1.7).

En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 6,3 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura (independentment de si es tracta d'un grup de Reus o de Tortosa) accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 91% i un 90% a Reus i Tortosa, respectivament. La diferència entre Reus i Tortosa s'explica perquè l'oferta d'assignatures optatives a Tortosa és menor. Aquests percentatges no només superen el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situen molt per sobre de la mitjana de la URV (19%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups dels dos campus, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EDT-PDI. Valorem molt positivament els resultats ja que un 73% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració també és molt positiva (8,0) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora aquesta planificació ja que el 91% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 7,9 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la guia docent de la titulació ([ADE-Reus](#) / [ADE-Tortosa](#)) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere per a ADE-Reus s'observa equilibri entre homes i dones tant en el nombre d'estudiants matriculats/des (Taula 1.2) com en les xifres corresponents a estudiants de nou accés, tot i que el percentatge de dones és lleugerament inferior (Taula 1.10). En el cas d'ADE-Tortosa, la divergència entre ambdós percentatges és superior. El percentatge de dones matriculades es manté per sobre del 40%, però el nombre de dones de nou accés al grau ha disminuït al 34,7%.

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Grau d'Economia

El curs 2021-22 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) el canvi de tipologia de dues assignatures, com a conseqüència d'una de les actuacions previstes en el Pla de Millora del curs anterior: Ciutadania (d'obligatòria a optativa) i Economia del Medi Ambient (d'optativa a obligatòria, que modifica la denominació a Economia del Medi Ambient i Sostenibilitat); ii) la incorporació de la competència C5 (Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional) a l'assignatura d'Economia Pública; iii) la inclusió d'una nova assignatura optativa, Economia, gènere i desenvolupament; i iv) la modificació del valor objectiu de les taxes de graduació i abandonament. El canvi de tipologia de les assignatures Ciutadania i Economia del Medi Ambient i Sostenibilitat es preveu introduir-lo el curs 2023-24.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats mostren que només el 54% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, mentre que el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,6 i destaca el 95% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 50. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació, les quals s'han mantingut en valors molt similars als del curs anterior. La ràtio de demanda en primera preferència al juny respecte a l'oferta és de 0,92, superant àmpliament el valor objectiu fixat malgrat finalment el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència ha estat del 69,1%. El nombre d'estudiants de nou accés assignats per preinscripció ha estat finalment de 55, xifra que excedeix en un 10% el nombre de places que s'ofereixen.

La nota de tall se situa en 7,28 i augmenta respecte el curs anterior (Taula 1.5) i el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió de 7 o superior també augmenta molt notablement passant del 59,3% al 94,3% (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, el 83,7% dels estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats i el 16,3% restant o fan per la via de cicles formatius de grau superior i assimilats (Taula 1.7). En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 6,3 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 89%. Aquest valor no només supera el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situa molt per sobre de la mitjana de la URV (19%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EDT-PDI. El 65% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (7,7) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora aquesta planificació ja que el 87% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 7,9 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa un trencament respecte la situació dels dos darrers cursos, en què pràcticament el nombre d'homes i dones era el mateix en el moment de l'accés (Taula 1.10). Aquest curs el 64,2% dels estudiants de nou accés han estat homes, un percentatge similar al del total d'estudiants matriculats, amb un 62,1% d'homes (Taula 1.2).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que

s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista. A més, encara que amb caràcter optatiu, s'incorpora al pla d'estudis l'assignatura Economia, gènere i desenvolupament.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat

Les modificacions aprovades per als plans d'estudis d'ADE i de FIC amb la incorporació de l'assignatura d'Anàlisi dels Estats Financers com a obligatòria a ADE i Anàlisi de les Dades Financeres com a obligatòria a FIC, no afecta el nombre total de crèdits que han de cursar els estudiants del doble grau d'ADE+FIC.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el 74% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 8,4 i 8,1 respectivament i destaca el 95% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny ha disminuït respecte als cursos anteriors, tot i que continua superant el nombre de places amb una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta de 1,33. El percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència també ha disminuït aquest curs (83,9%) situant-se entre el valor lliurar i objectiu fixat. És el primer curs acadèmic en què el nombre d'estudiants de nou accés (28) és inferior a l'oferta.

La nota de tall se situa en 10,66, lleugerament inferior a la del curs anterior (10,74) (Taula 1.5). En la matrícula final, el 85,7% dels/de les estudiants de nou accés van accedir amb una nota d'admissió superior a 10 (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, gairebé tots els/les estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (96,4%) (Taula 1.7). En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 8,4 el perfil d'ingrés de l'estudiant de doble grau, essent una valoració conjunta per als dobles graus d'ADE+FIC, ADE+Dret i ADE+TDAWiM (Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de doble grau (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (83%) es manté al mateix nivell del curs anterior i, malgrat ser lleugerament inferior al valor objectiu fixat (85%), supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EDT-PDI. Aquest curs la participació en l'enquesta per part dels estudiants va ser molt baixa (14%) i mostra que només el 26% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. És un percentatge significativament diferent a la des cursos precedents, que se situava habitualment al voltant del 60%. Caldrà està atent a aquesta valoració en el proper curs per si cal explorar el motiu d'aquest resultat. En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (8,0) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora aquesta planificació ja que el 68% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 8,2 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa que continua augmentant la presència de dones al doble grau, amb un 59,0% del total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.2). També, en el nombre d'estudiants de nou accés, el percentatge de dones és superior (60,7%) (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de

Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret

Les modificacions aprovades del pla d'estudis d'ADE, amb la incorporació de l'assignatura d'Anàlisi dels Estats Financers com a obligatòria no afecta al nombre de crèdits que han de cursar els estudiants del doble grau d'ADE+Dret.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el 75% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 8,6 i destaca el 95% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places del doble grau d'ADE+Dret és de 25. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés. La demanda en primera preferència al juny ha estat de 39 estudiants, el que comporta una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta de 1,56. D'altra banda, el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència, 88,5%, s'ha situat lleugerament per sota del valor objectiu (90%) i el nombre total d'estudiants de nou accés ha estat de 26 (Taula 1.4).

La nota de tall se situa en 10,39, la més alta des que s'ofereix aquest doble grau (Taula 1.5). En la matrícula final, el 96,2% dels/de les estudiants de nou accés van accedir amb una nota d'admissió superior a 10 (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, gairebé tots els/les estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (96,2%) (Taula 1.7). En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 8,4 el perfil d'ingrés de l'estudiant de doble grau, essent una valoració conjunta per als dobles graus d'ADE+FIC, ADE+Dret i ADE+TDAWiM (Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de doble grau (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (92%) supera el del curs anterior i àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

Pel que fa a la coordinació docent de les assignatures corresponents al grau d'ADE, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EDT-PDI. El 65% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (8,0) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. En el cas dels/de les estudiants del doble grau ADE+Dret, cal tenir en compte que segueixen assignatures en dos campus diferents, situats a dos municipis (Reus i Tarragona), motiu pel qual, s'organitza l'horari de forma que, en un mateix dia, no cal desplaçar-se entre campus. Això representa un esforç molt important d'organització entre la Facultat d'Economia i Empresa i la Facultat de Ciències Jurídiques, tenint en compte que aquests/es estudiants comparteixen grup amb altres estudiants d'aquests centres, tot i això el percentatge dels/de les estudiants afirma que els horaris són adequats disminueix en aquest doble grau al 45%. D'altra banda, el PDI valora amb 8,6 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa que es manté molt estable el percentatge de dones matriculades en el doble grau, aquest curs, un 63,9% (Taula 1.2). També, en l'accés, el percentatge de dones és superior (61,5%) (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere, en el pla d'ADE, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM

Tal com ja s'ha comentat, aquest és el darrer any en què s'oferirà aquest doble grau, una vegada aprovada l'extinció i analitzats els resultats acadèmics en l'Informe de Seguiment del curs 2020-21. Això fa que el calendari aprovat per al canvi, en el pla d'estudis d'ADE, del caràcter de l'assignatura de Ciutadania no afecti aquest doble grau.

El total d'estudiants matriculats/des en aquest doble grau en el curs 2021-22 ha estat de 15, essent els estudiants de nou accés 9, xifres que indiquen que només 6 estudiants de les cohorts prèvies segueixen els estudis que van iniciar. Tot i que es poden consultar els resultats de l'opinió sobre aquest doble grau dels/de les estudiants a la Taula 1.3 i a la Taula 1.9, no es poden analitzar els resultats ja que només es van recollir 3 enquestes.

La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. S'observa un bon nivell de demanda en primera preferència amb una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta d'1,9 essent finalment la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de 0,9. La nota de tall ha augmentat fins al 8,21 (Taula 1.5) i un 88,9% dels/de les estudiants han accedit amb una nota d'admissió igual o superior a 8 (Taula 1.6). La via d'accés dels/de les estudiants és majoritàriament la de les proves d'accés a la universitat o assimilats (77,8%) (Taula 1.7).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès. La valoració del PDI respecte a la coordinació docent és excel·lent (9,5) (Taula 1.9)

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (50%) no assoleix el valor lliandar fixat però supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el primer curs, els/les estudiants d'aquest doble grau segueixen assignatures en dos centres i dues ciutats diferents (Reus i Tarragona) de forma que s'ha optimitzat la planificació horària establint un horari de matí a l'ETSE i un horari de tarda a la FEE, sempre garantint el temps suficient per als desplaçaments. Cal puntualitzar, també, que no tots els dies tenen docència als dos centres. Al segon curs, totes les assignatures es cursen a la FEE en horari compactat de matí i, al tercer curs, totes les assignatures es cursen a l'ETSE.

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests

reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, hi ha un predomini d'homes, tant en el total d'estudiants matriculats/des (73,3%) (Taula 1.2) com en els/les estudiants de nou accés (66,7%) (Taula 1.10), malgrat els percentatges són menors als de les dues cohorts anteriors.

La perspectiva de gènere, en el pla d'ADE, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema en el marc de l'assignatura de Ciutadania, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa d'Avaluació dels graus.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting

Tal com s'ha comentat, aquest curs s'ha activat el primer curs del doble grau d'ADE+Màrqueting que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV. El doble grau s'ha organitzat en 5 cursos acadèmics, 10 quadrimestres, dels quals els 5 primers s'imparteixen a la FEE, els 4 següents a ESIC i en el darrer quadrimestre s'han programat les Pràctiques Acadèmiques Externes, la matrícula de les quals pot realitzar-se en qualsevol dels dos centres.

L'oferta de places ha estat de 10 a la seu de Reus i 10 a la seu de Tortosa. Aquests estudiants comparteixen el mateixos grups que la resta d'estudiants del grau d'ADE, per la qual cosa tenen la mateixa organització horària i coordinació docent que les corresponents al grau d'ADE.

Aquest primer any, les dades de demanda i accés (Taula 1.4) han estat bones a la seu de Reus, però no s'ha cobert l'oferta a la seu de Tortosa. Concretament, a la seu de Reus, la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta ha estat d'1,9 essent finalment la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de 1,2 i el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència del 91,7%. Per contra, a la seu de Tortosa, la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta ha estat de 0,7 essent finalment la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de 0,4 i el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència del 75%. Caldrà fer un seguiment de la demanda a la seu de Tortosa tot i que, essent el primer any en què s'ofereix aquest doble grau, no és possible extraure cap conclusió.

La nota de tall (Taula 1.5) s'ha situat en 8,57 a Reus i 5 a Tortosa. Tots els estudiants han accedit, a Reus, amb una nota d'admissió de 8 o superior i amb una nota de 6 o superior a Tortosa (Taula 1.6). La via d'accés dels/de les estudiants és la de les proves d'accés a la universitat o assimilats, amb una única excepció a Reus, que accedia per la via dels CFGS o assimilats (Taula 1.7).

Pel que fa a la distribució entre dones i homes, és molt equilibrada en les dues seus: un 43,7% dones i un 56,3% homes en el conjunt de les dues seus (Taula 1.10).

E1. Màster en Emprenedoria i Innovació

En el curs 2020-21 no es va oferir el Màster en Emprenedoria i Innovació, però sí que s'ha tornat a activar el curs 2021-22.

Aquest curs s'ha actualitzat la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) la reducció en el nombre de places que s'ofereixen a 20 (per al curs 2021-22, s'havia aprovat prèviament una reducció a 25) ; ii) l'eliminació de l'anglès com a llengua en què s'imparteix la docència; iii) la modificació del criteri d'admissió referent al coneixement del català o castellà, mantenint únicament el castellà, l'idioma en què s'imparteixen totes les assignatures del màster; iv) Avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries La resta de modificacions foren de caràcter tècnic i de revisió i actualització de la redacció del text. Totes les modificacions han estat aprovades per la resolució del *Consejo de Universidades* de data 3 de juny de 2022. No obstant queden pendents de tramitar en la propera modificació dos canvis, aprovats en posterioritat a la data de presentació de les modificacions anteriors: i) canvi de quadrimestre en la docència de les dues assignatures obligatòries: Polítiques d'I+D+I i Vigilància Tecnològica i ii) el canvi de denominació de la matèria i l'assignatura de Pràctiques Acadèmiques Externes.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats mostren que el 75% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge. No es disposa de l'opinió del PDI, donat el caràcter biennal de l'enquesta i havent-se realitzat la darrera el curs passat, en què no es va activar el MEI (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament va ser de 25. Tot i que el nombre de preinscripcions (33) va superar amb escreix el nombre de places, el nombre d'estudiants admesos/es ha estat de 18 i el nombre final d'estudiants de nou accés 14, situant-se, doncs, la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta en 0,56 (Taula 1.11). Avaluant l'evolució d'aquesta ràtio, que s'ha situat sempre per sota del valor llindar d'aquest indicador, es va proposar la reducció a 20 en el nombre de places que s'ofereixen, modificació que ja ha estat presentada i aprovada per al proper curs. A fi de millorar el nombre d'estudiants en els màsters, tal com s'ha comentat prèviament, s'ha planificat la possibilitat de simultaneïtat del MEI i el MDE, amb una organització horària que fa possible cursar els dos màsters amb un any i mig. Cinc estudiants han elegit aquesta possibilitat.

Quant a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, s'observa que es manté la tendència dels cursos anteriors, amb una majoria d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres, concretament un 71,4% (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 42,9% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.13) i pel que fa a la procedència geogràfica el grup majoritari (42,9%) prové d'Amèrica Llatina (Taula 1.15).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? Només el 25% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta, percentatge molt divergent respecte edicions anteriors, sense que s'hagin produït canvis en els continguts. És per això que caldrà veure si aquesta opinió es repeteix o ha estat algun fet puntual el que l'ha generat, com podria ser la posada en marxa de la simultaneïtat. Pel que fa a l'opinió del PDI, tal com s'ha comentat abans, no disposarem de dades fins al proper curs, en què es realitzarà l'enquesta biennal.

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels estudiants sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD-Est](#), és molt satisfactòria ja que el 100% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones. Concretament el percentatge de dones matriculades al màster aquest curs ha estat del 42,9% (Taula 1.10).

En el màster, no hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa del Treball de Fi de Màster.

E1. Màster en Direcció d'Empreses

El curs 2021-22 s'ha actualitzat la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) la reducció en el nombre de places que s'ofereixen a 25; ii) l'eliminació de l'anglès com a llengua en què s'imparteix la docència; iii) la modificació del criteri d'admissió referent al coneixement del català o castellà, mantenint únicament el castellà, l'idioma en què s'imparteixen totes les assignatures del màster; iv) Avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries. La resta de modificacions foren de caràcter tècnic i de revisió i actualització de la redacció del text. Totes les modificacions han estat aprovades per la resolució del *Consejo de Universidades* de data 3 de juny de 2022.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el PDI valora amb un 8,4 els resultats d'aprenentatge previstos i el 92% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge (Taula 1.3).

Aquest curs l'oferta de places de l'ensenyament ha estat de 30 i ha disminuït lleugerament el nombre de preinscripcions (56) i el nombre d'estudiants admesos/es (34) respecte el curs anterior. No obstant això, ha augmentat el nombre d'estudiants de nou accés, que ha estat de 21, però no s'assoleix encara el valor llindar de la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta (Taula 1.11). L'anàlisi de l'evolució d'aquesta ràtio ha conduït a la proposta de modificació del nombre de places que s'ofereixen, modificació que ja ha estat presentada i aprovada per al proper curs.

Quant a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, s'observa que continua augmentant el percentatge d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres, concretament un 76,2% (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 66,7% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.13).

Si analitzen aquestes dades per al total d'estudiants matriculats/des, no s'observen diferències. El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 25 (Taula 1.2), essent el 72% estudiants estrangers/es i el 64% procedents de països d'Amèrica llatina (Taula 1.15).

En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 7,3 el perfil d'ingrés de l'estudiant de màster, essent una valoració per al conjunt dels dos màsters avaluats en la darrera enquesta, MDE i MMI. No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les

assignatures evita mancances o solapaments? El resultat és excel·lent ja que el 92% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta i el PDI valora amb un 8,5 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.9)

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. El 75% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora en un 8,8 aquesta l'organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones. Concretament el percentatge de dones de nou accés ha estat del 47,6% i el corresponent al total d'estudiants matriculades del 44% (Taula 1.10 i Taula 1.2).

En el màster, no hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa del Treball de Fi de Màster.

E1. Màster en Mercats Internacionals

El curs 2021-22 s'ha actualitzat la memòria de la titulació incorporant les modificacions no substancials aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2021-22 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) la reducció en el nombre de places que s'ofereixen a 25; ii) modificació de l'oferta d'assignatures de l'especialitat de recerca; iii) la revisió de les taxes de graduació i abandonament; iv) l'avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries. La resta de modificacions foren de caràcter tècnic i de revisió i actualització de la redacció del text. Totes les modificacions han estat aprovades per la resolució del *Consejo de Universidades* de data 3 de juny de 2022. No obstant queden pendents d'incloure en la propera modificació dues correccions (no modificacions) detectades amb posterioritat a la data de presentació de les modificacions anteriors.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI (en endavant EDT-PDI), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el PDI valora amb un 8,1 els resultats d'aprenentatge previstos i el 89% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge (Taula 1.3).

Aquest curs l'oferta de places de l'ensenyament ha estat de 30 i tant el nombre de preinscripcions (74) com el nombre d'estudiants admesos/es (28) ha estat molt similar al curs anterior, però ha augmentat el nombre d'estudiants de nou accés, que ha estat de 18. Malgrat l'augment, no s'assoleix encara el valor llindar de la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta (Taula 1.11). L'anàlisi de l'evolució d'aquesta ràtio ha conduït a la proposta de modificació del nombre de places que s'ofereixen, modificació que ja ha estat presentada i aprovada per al proper curs.

Pel que fa a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, el 88,9% provenen d'universitats estrangeres (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 66,7% dels/de les estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.13).

Si analitzen aquestes dades per al total d'estudiants matriculats/des, no s'observen grans diferències. El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 25 (Taula 1.2), essent el 72% estudiants estrangers/es. Entre els estrangers/es predominen els/les procedents de països de l'Àsia, un 44,0% del total d'estudiants del màster (Taula 1.15).

En l'enquesta EDT-PDI, el professorat avalua amb un 7,3 el perfil d'ingrés de l'estudiant de màster, essent una valoració per al conjunt dels dos màsters avaluats en la darrera enquesta, MDE i MMI. No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El resultat és excel·lent ja que el 100% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta i el PDI valora amb un 8,0 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.9)

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. El 89% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora en un 7,9 aquesta l'organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o

professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones. Concretament el percentatge de dones de nou accés ha estat del 50,0% i el corresponent al total d'estudiants matriculades del 52% (Taula 1.10 i Taula 1.2).

La perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura obligatòria *Social Responsibility and Business Ethics*. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, aquest curs 2021-22, s'ha realitzat un cicle de cinema, obert a tota la comunitat d'estudiants de la FEE, i diversos col·loquis, seminaris i jornades com "Transformacions de gènere en un món global" "#MeToo Universitat", "*Feminisms: Erasures, tensions and Possibilities*", o #8M "Igualtat i lideratge en el sector tecnològic", entre d'altres. També cal destacar que la Junta de Facultat, conjuntament amb el departament d'Economia va promoure la proposta de candidatura Honoris Causa de Lourdes Beneria, referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2021-22 s'ha modificat la Normativa del Treball de Fi de Màster.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions](#) del SIGQ assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica, a la web de la URV i de la FEE, d'informació actualitzada relativa a les titulacions acomplint així el compromís de qualitat de tenir actualitzada la informació pública referent a les titulacions.

La informació general sobre les titulacions de grau, doble grau i màster impartides a la Facultat es pot trobar als enllaços següents de la web de la Universitat:

[Grau en Finances i Comptabilitat](#)

[Grau en Administració i Direcció d'Empreses](#)

[Grau en Economia](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Finances i Comptabilitat](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Dret](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Màrqueting](#)

[Màster en Emprenedoria i Innovació](#)

[Màster en Direcció d'Empreses](#)

[Màster en Mercats Internacionals](#)

També, des de la secció [Estudis](#) de la plana inicial de la web de la FEE, es pot accedir a l'oferta completa de grau, doble grau i màster del centre.

A la Taula 2.1 s'inclouen els enllaços específics a la informació pública de les diferents dimensions amb un breu resum del contingut de cada una d'elles i a les Taules 2.2 i 2.3 s'identifica el lloc públic on es poden consultar els indicadors per a graus i màsters, respectivament.

A més, la Facultat utilitza altres mitjans de difusió d'informació:

- Correu electrònic
- Facebook, amb més de 2.000 seguidors.
- Un compte d'Instagram, creat el 18/12/2019, i que al final del curs 2021-22 comptava amb 431 seguidors.
- Fulletons informatius que elabora la URV per al conjunt de totes les seves titulacions.
- Sessions informatives específiques per a tots els col·lectius:
 - a) per als estudiants: jornada de matrícula, jornada d'inici de curs de màsters, jornada d'acollida, sessions informatives sobre pràctiques acadèmiques externes, sobre mobilitat, sobre l'oferta de màsters de la FEE i sobre el TFG.
 - b) per al PDI: sessions sobre el PAT, el TFG i sessions formatives al PDI de nova incorporació;
 - c) per als ocupadors/es: informació sobre les pràctiques acadèmiques externes i la borsa de treball.

Anualment es presenta a la Junta de Facultat l'[Informe de xarxes socials](#), que analitza detalladament l'activitat de la pàgina de Facebook i el compte d'Instagram de la FEE.

E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels diferents agents d'interès respecte als processos inclosos en el SIGQ de la FEE és pública i accessible des de l'apartat [Qualitat](#) de la web de la FEE.

Un resum dels indicadors més rellevants de cada titulació, inclosos els de rendiment acadèmic, es troba a l'apartat [Indicadors de seguiment](#) i l'anàlisi detallada del rendiment acadèmic per ensenyament i assignatura a l'[Informe de rendiment acadèmic](#). La informació sobre la satisfacció es recull a l'apartat [Enquestes de satisfacció](#).

Concretament la satisfacció dels estudiants sobre la informació pública es recull a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència \(Estudiant\)](#); la del professorat, a l'[Informe de Desenvolupament de la Titulació](#); i la dels graduats/des a l'[enquesta d'AQU Catalunya](#) als recents titulats/des.

L'indicador sobre la satisfacció dels/de les estudiants amb la utilitat de la informació a la web de la FEE supera el valor objectiu fixat ja que el 84% dels enquestats/des afirma que la informació els ha resultat útil (Taula 2.4).

La FEE recull també l'opinió del PDI sobre la informació pública de les titulacions a la web i AQU la corresponent als recents titulats (Taula 2.5 i Taula 2.6). La valoració del professorat de la FEE en la darrera enquesta, va ser de 8,0 i la dels recent titulats/des de 7,1 i 7,2 a nivell de grau (edició 2023) i màster (edició 2020), respectivament.

E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En l'espai [Qualitat](#) de la web de la FEE es publica el SIGQ del centre i els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions. Entre d'altra informació es pot accedir a:

- Comissió de qualitat
- Informe de Certificació del SIGQ
- Manual de Qualitat de la FEE, que inclou la definició i abast del SIGQ de la FEE i la fitxa de tots els processos del SIGQ
- Informes d'assoliment del objectius de qualitat (actualment aquesta informació s'ha incorporat a l'ISC)
- Memòries verificades, autoinformes d'acreditació i informes d'avaluació rebuts.
- Informes de seguiment de les titulacions i informes de seguiment del centre.
- Informes anuals detallats sobre processos del SIGQ: TFG/TFM, Mobilitat, Pràctiques Acadèmiques Externes, Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Queixes, Suggestiments i Felicitacions (QSF).
- Informes sobre les enquestes de satisfacció de la FEE
- Accés a les dades sobre la Inserció laboral dels titulats/des, publicades per AQU Catalunya.

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats i per al públic en general i s'actualitza anualment, o bé quan es produeixen canvis.

Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ

- 3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Introducció

En data 3 d'abril de 2017, la FEE va obtenir l'informe favorable de certificació de la implantació del SIGQ per part d'AQU. Els processos transversals que formen part dels SIGQ dels centres de la URV van obtenir la valoració favorable el 7 d'abril de 2020 i la FEE va obtenir l'acreditació institucional el 10 de març de 2020.

Inicialment la certificació del SIGQ tenia una vigència de 5 anys. No obstant això, els procediments i terminis del marc VSMA s'han anat modificant i, actualment, la vigència de les acreditacions de titulacions i de les acreditacions institucionals és de 6 anys, motiu pel qual AQU també ha establert una vigència de 6 anys als certificats dels SIGQ que emet i ha ampliat en 1 any la vigència dels que ja havia emès a 5 anys. Paral·lelament, l'actual normativa preveu que els centres acreditats institucionalment renovin la certificació del seu SIGQ en el procés de renovació de l'acreditació institucional. Tenint en compte que la reacreditació institucional de la FEE s'haurà de dur a terme el 2026, AQU ha estès la certificació del SIGQ el centre a aquesta data, amb el seguiment a meitat del termini (any 2023) de l'acreditació institucional que incorporarà, lògicament, el corresponent al SIGQ del centre.

Cal remarcar que els responsables dels processos del SIGQ de la FEE estan totalment implicats en la seva implantació i seguiment, i elaboren, en tots aquells casos en què és pertinent, un informe anual on es recull l'acompliment del procés. L'assegurament de la qualitat es testeja a partir de dues línies bàsiques: i) l'opinió de tots els implicats en el procés de formació dels/de les estudiants i ii) els resultats acadèmics.

Sens dubte, la cultura de la qualitat és una característica nuclear en l'activitat de la facultat però cal continuar augmentant el coneixement del SIGQ de la FEE entre els/les estudiants. L'enquesta de percepció de la docència (en endavant EPD) del curs 2021-22 mostra que el percentatge d'estudiants que coneix la implantació del SIGQ s'ha mantingut en el 38% per al conjunt de la FEE i en el 39% en el cas dels/de les estudiants de grau (Taula 3.1), percentatge molt proper al valor llimdar i duplica el valor del curs 2016-17. Es continuarà amb la difusió del SIGQ en les diferents sessions informatives adreçades a estudiants, PDI i ocupadors. Remarquem que, en el cas del PDI, el coneixement del SIGQ s'eleva al 80% (Taula 3.2).

E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, i PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* del SIGQ de la FEE garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions per mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

La FEE té establert en el seu procés PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions* que la rendició de comptes sobre el seguiment de les titulacions es realitzarà amb caràcter anual, amb la presentació de l'Informe de Seguiment de Centre (en endavant ISC).

Caldrà esperar al seguiment de l'acreditació institucional, prevista per AQU, per redefinir el procés PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* en el marc de la nova reacreditació institucional.

E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SIGQ de la FEE incorpora en cada procés les diferents fonts d'informació que s'utilitzen i els indicadors que s'han considerat rellevants per avaluar el seu correcte desplegament. El conjunt d'indicadors del SIGQ es recullen en el quadre de comandament, que inclou el valor objectiu i l'indiar per a cada un d'ells. A més, alguns processos del SIGQ finalitzen amb l'elaboració d'un informe anual on es recullen totes les dades del procés, s'analitzen els resultats, els indicadors i es proposen millores, si escau, que passen a formar part del pla de millora del centre.

La recollida d'informació es realitza a partir de diferents plataformes i canals. A nivell d'universitat, es disposa de:

- a) la plataforma SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi), accessible des de la intranet de la URV, que conté informació sobre l'oferta, demanda, accés, matrícula, titulats/des, recursos humans, i resultats acadèmics, entre d'altra informació per al seguiment de la qualitat de les titulacions.
- b) l'aplicació web DOCNet on els diferents agents que intervenen en el procés de planificació de la docència accedeixen i dona resposta a les necessitats que es deriven del SIGQ. DOCNet proporciona: i) al professorat coordinador de les assignatures: indicacions, suport pedagògic i ajuda a la planificació de la docència; ii) a l'estudiantat: la informació necessària sobre el contingut dels programes per facilitar la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge; iii) als responsables de les titulacions: la comparabilitat entre els programes de les diferents matèries, la qual cosa facilita la coordinació i eficiència del disseny i desplegament de la titulació; iv) al/a la Tècnic de Suport a la Qualitat docent (en endavant TSQD): l'eina per al seguiment del procés d'assegurament de la qualitat.
- c) el campus virtual Moodle, des d'on es gestionen tots els processos d'orientació acadèmica.
- d) la plataforma Move On per a la recollida d'informació respecte als processos de mobilitat.
- e) Espai específic al SharePoint de la URV, compartit amb les TSQD dels centres, amb tota la documentació i informació sobre:
 - Marc VSMA
 - El SIGQ dels centres on hi ha les fitxes dels processos transversals de la URV així com les actualitzacions dels processos propis de centre.
 - Altres temes relacionats amb la qualitat i que requereixen d'una informació compartida.

Adicionalment, la FEE disposa de:

- a) aplicacions específiques per a la gestió i recollida d'informació sobre: i) les pràctiques externes, ii) el TFG, iii) el seguiment de l'acompliment de la docència, iv) les dates de revisió de les proves avaluatives, i v) les incidències en les instal·lacions.
- b) espai específic al SharePoint de la FEE, en el qual es registra tota la documentació i informació relacionada amb el SIGQ de la FEE.

A més, existeix la bústia electrònica de queixes, suggeriments i felicitacions que es gestiona amb el procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions* del SIGQ. L'anàlisi del missatges rebuts fan palès que aquest mitjà no és utilitzat per canalitzar les queixes ja que gairebé tots els missatges que es reben són consultes, essent les queixes, felicitacions i suggeriments gairebé inexistents. Per aquest motiu, s'havia inclòs en el pla

de millora la redefinició d'aquest procés de forma que incorporés també la gestió de les queixes que arriben a través d'altres vies alternatives. Aquesta revisió ha quedat pendent d'executar, per la qual cosa es renova la proposta. No obstant això, el temps de resposta a les queixes, suggeriments i felicitacions rebudes és òptim, amb una mitjana de 2 dies (Taula 3.3).

El SIGQ de la FEE inclou la recollida d'informació a través d'enquestes de satisfacció a estudiants, PDI i ocupadors/es. Addicionalment s'utilitza, per a l'anàlisi de l'acció formativa, altres enquestes externes, com ara l'enquesta de satisfacció dels graduats/des i l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Les enquestes que es realitzen/analitzen segons grups d'interès es poden consultar a la Taula 3.4 (estudiants i futurs estudiants), a la Taula 3.5 (PDI), a la Taula 3.6 (ocupadors/es) i a la Taula 3.7 (graduats/des). La majoria d'enquestes pròpies de la FEE dirigides als/a les estudiants se sol·liciten presencialment amb un QR i es gestionen amb el software Alchemer. Les aplicacions Hera i l'espai Moodle també s'utilitzen per recollir alguns indicadors de satisfacció, bàsicament els relacionats amb les pràctiques i el TFG.

El pla de millora 2020-21 va mantenir la proposta d'augmentar la participació dels/de les estudiants de màster en l'enquesta de satisfacció sobre el procés de desenvolupament del TFM, ja que el curs 2019-20 no havia aconseguit millorar els resultats respecte el curs anterior. No obstant, tant el curs 2020-21 com el 2021-22, la participació ha augmentat considerablement (64% i 63%, respectivament, en el conjunt de màsters), ja que l'enquesta s'ha pogut lliurar presencialment després de la defensa del TFM i ha arribat al nivell del valor objectiu fixat.

Els resultats de totes les enquestes es valoren a l'estàndard corresponent d'aquest informe i, de forma més detallada, en l'informe específic del procés o enquesta, si s'elabora. El conjunt d'indicadors de satisfacció es pot consultar a la Taula 3.8 (graus) i la Taula 3.9 (màsters), que inclouen tant els valors de l'indicador a l'enquesta de recent titulats d'AQU com el valor assignat pels estudiants en les enquestes de la FEE.

La informació recollida amb tots els mitjans descrits garanteixen l'anàlisi de la satisfacció dels diferents grups d'interès.

E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SIGQ*. La Comissió de Qualitat (en endavant CQ) s'encarrega d'establir, implantar i mantenir els processos necessaris per a l'efectivitat del SIGQ en les titulacions. També és la responsable de portar a terme les revisions del SIGQ i de fer el seguiment de les propostes de millora, seguiment que es recull en aquest informe.

En el marc de la revisió de la implementació del SIGQ, aquest curs 2021-22 i tal com s'havia previst en el pla de millora, la CQ ha realitzat una anàlisi de totes les recomanacions recollides a l'informe del comitè d'avaluació extern en el moment de la certificació, a fi de disposar d'una avaluació interna del camí recorregut. Així, el 17 de juny de 2022 es va presentar a la Junta de Facultat (en endavant JdF) *l'Informe sobre la implantació del SIGQ certificat Període 2017-22..* Addicionalment, durant els mesos de juny i juliol de 2022, la CQ de la FEE i els responsables del Gabinet de Programació i Qualitat (en endavant GPQ) van realitzar una sèrie de reunions per a l'avaluació de l'estat de tots els processos del SIGQ en base a la nova estructuració en dimensions a fi de detectar millores i possibles ampliacions en el nombre de processos, a més dels ja previstos en el pla de millora del centre.

El pla de millora derivat de l'ISC del curs anterior va preveure revisar durant el 2021-22 tres processos, concretament: PR-FEE-016 *Control documental i registres del SIGQ*; PR-

FEE-019 *Gestió del TFG/TFM*; PR-FEE-003 *Seguiment i millora de les titulacions* Tots han estat revisats i, en el cas del procés sobre la gestió del TFG/TFM, s'ha acordat modificar-lo i incorporar al SIGQ dos processos independents, un per a la gestió del TFG i un altra per a la gestió del TFM. Així, actualment el SIGQ inclou els nous processos PR-FEE-019 *Gestió del TFG* i PR-FEE-020 *Gestió del TFM*, aprovats en la JdF del 10 de desembre de 2021. En la mateixa data es va aprovar la revisió del procés PR-FEE-003 *Seguiment i millora de les titulacions*, en el qual es va incorporar com a registre el Pla de Millora derivat del seguiment. La revisió del procés PR-FEE-016 *Control documental i registres del SIGQ* s'aprovà en la JdF de 17 de juny de 2022. La CQ va decidir incloure en la fitxa estrictament la gestió del control de documents i registres, i traslladar la informació sobre l'elaboració i revisió dels documents al procés PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SIGQ*, revisió que s'inclou en el pla de millora. El termini es fixa en el curs 2023-34 tenint en compte que caldrà incorporar les recomanacions sorgides del seguiment de l'acreditació institucional prevista per a finals de 2023.

També aquest curs 2021-22 s'havia previst la incorporació d'un nou procés que descriu la captació i matrícula dels/de les estudiants de nou accés de grau, però aquesta actuació no s'ha dut a terme. Per aquest motiu, es renova la proposta i es manté en el pla de millora amb l'objectiu de completar l'acció en el curs 2024-25.

Una altra de les decisions que va prendre la CQ en el curs 2020-21, va ser la d'avaluar la idoneïtat de definir un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI ja que actualment tots els processos vinculats a la gestió del PDI són transversals. Feta aquesta avaluació, la CQ va decidir incorporar aquest procés. Inicialment es preveu recollir en aquesta fitxa, tots els processos vinculats a la recollida de la satisfacció d'aquest col·lectiu, tant respecte als processos de formació propis, com els corresponents a la coordinació i la seva valoració amb els disseny del programes formatius i el marc en el qual desenvolupament la seva activitat (recursos disponibles, instal·lacions, etc.). Al mateix temps, el procés ha d'incorporar la gestió de la recollida i rendiment de comptes sobre l'opinió dels/de les estudiants respecte a l'activitat docent del professorat. Aquesta proposta s'incorpora al pla de millora.

Finalment, la CQ ha revisat el quadre de comandament i s'han incorporat els indicadors vinculats al nou ensenyament d'ADE+MK; s'han modificat l'oferta de places dels ensenyaments afectats per aquesta nova oferta, en concret la disminució de 5 places d'ADE-Reus i 5 places d'ADE-Tortosa, que s'han derivat al doble grau; s'ha incorporat el nou indicador de la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de places i el del percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst; i s'ha eliminat el del percentatge de guies docents publicades, ja que es tracta d'una publicació que es troba sempre al 100%, a causa del seu caràcter obligatori.

L'experiència dels darrers anys mostra que el SIGQ constitueix un excel·lent instrument per identificar aspectes que cal revisar i per planificar i dur a terme accions de millora continuada. El resultat d'aquest curs mostra que s'han pogut completar el 73,3% de les propostes de millora que s'havien previst finalitzar el curs 2021-22 (Taula 3.10). En la valoració final d'aquest informe, es detallen les propostes de millora finalitzades en el termini previst (73,33%), aquelles que s'han assolit abans del previst, així com les que continuen en curs i les que no s'han assolit. No es realitza cap proposta de millora respecte al percentatge de propostes de millora assolides ja que, malgrat quatre no s'han pogut assolir, motiu pel qual l'indicador se situa lleugerament per sota del valor lliandar (75%), altres cinc s'han assolit abans del termini previst.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Introducció

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard està condicionada per característiques dels ensenyaments de la FEE i per la informació disponible. En el cas dels graus i dels dobles graus, tots els grups de primer curs (assignatures de formació bàsica) són compartits, per la qual cosa l'assignació d'hores i perfil del professorat no s'identifica a nivell de titulació. Igualment hi ha altres cinc assignatures que, conjuntament amb la formació bàsica de primer, formen el programa formatiu d'Economia i Empresa, també compartides per tots els graus i dobles graus. A més tots els/les estudiants de grau i doble grau poden optar per cursar una menció en Comerç Internacional, impartida en anglès, que inclou cinc assignatures i en les quals tots els/les estudiants comparteixen el mateix grup. Les assignatures optatives dels dobles graus també es comparteixen amb les assignatures optatives dels graus i, entre aquests, també es comparteix alguna optativa. Aquesta organització representa que existeix un percentatge important de la càrrega docent de l'ensenyament compartit i fa que sigui impossible obtenir el càlcul d'hores de professorat dedicades a un ensenyament en concret. En tot cas, caldria establir un criteri de repartiment que no necessàriament seria únic i, per tant, amb un resultat que podria ser no comparable a altres casos en què es produeix una situació similar. És per això que, tenint en compte que la guia d'AQU per al seguiment de les titulacions permet abordar aquest estàndard a nivell de centre o de titulació s'ha decidit abordar-lo de la forma següent: a) per als subestàndards 4.1 i 4.2: a nivell de centre, per al conjunt de tots els graus i dobles graus, i a nivell de titulació, en el cas dels màsters, en els quals no hi ha grups compartits entre diferents titulacions o esdevé una situació molt excepcional; b) per al subestàndard 4.3, la informació es presenta a nivell de centre, ja que les actuacions de suport a la formació s'ofereixen a tot el professorat independentment de la titulació o titulacions en les quals imparteix docència.

E4. Graus

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència en algun dels graus o dobles graus que ofereix la FEE en el curs 2021-22 és de 287 (Taula 4.1). Aquest curs hi ha hagut un increment de 29 docents respecte al curs anterior, que dona resposta a l'increment del nombre total hores impartides en els ensenyaments, que ha estat de 618h (Taula 4.6). Cal remarcar que, tot i que la distribució d'aquest increment entre el professorat permanent i no permanent ha estat de 11 i 18, respectivament (Taula 4.1), el nombre d'hores totals impartides per professorat no doctor ha disminuït (Taula 4.6). S'observa, a més, que aquest increment de PDI no ha modificat el percentatge de dones, que continua essent del 42,2%. L'edat mitjana del PDI a disminuït a 47,3 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 51,2% del total de PDI és doctor/a. Aquest percentatge respon al nombre de personal investigador predoctoral en formació, que aquest curs ha estat d'un 5,9% i a l'elevat percentatge de professorat associat als

graus, un 47,0%. És evident que, en una plantilla òptima, el total de professorat associat hauria de ser menor i, per tant, caldrà seguir posant de manifest aquesta situació a fi de poder-la revertir en el moment en què el finançament de les universitats i la capacitat de treure noves places ho permeti. Tot i això, en cap cas, menystenim el valor afegit de la pràctica professional del professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 46,7% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 85,0% entre el PDI doctor (Taula 4.5).

Si fem l'anàlisi del professorat a temps complet (152), és a dir, excloent la categoria de professorat associat, el percentatge de doctors és del 82,9% i el de professorat permanent del 72,4% (Taula 4.5).

Cal remarcar que, en hores de docència, els percentatges varien significativament respecte als corresponents al total de pdi (Taula 4.6 i Taula 4.7). El percentatge d'hores impartides per doctors/es incrementa fins al 62,1% i les del professorat associat disminueixen al 34,1%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 88,2% corresponen a PDI doctor i el 85,9% a professorat permanent.

En el curs 2021-22, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 88,0% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 48,9% a PDI amb tram viu de recerca, dades que confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència de graus i dobles graus, i que se situen entre el valor llindar i objectiu fixat per la FEE. Si analitzem les dades segons el total de PDI dels graus que pot sol·licitar trams, el 91,5% disposa de tram de docència viu i el 58,9% de tram de recerca viu.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

L'assignació de professorat a 1r curs (Taula 4.11) mostra que el percentatge de les hores de professorat doctor és inferior al global del grau (59,9% a primer curs enfront a 62,1% per al global dels graus) a conseqüència d'un percentatge d'hores impartides per professorat associat superior respecte al total (36,4% a primer curs enfront a 34,1% per al global dels graus).

Quant a l'assignació del professorat que tutoritza el TFG (Taula 4.12), l'estudiant tria l'àmbit en el qual vol desenvolupar el TFG i cada àmbit té assignat un conjunt de professors/es. La direcció del departament, a proposta del coordinador/a de la unitat docent, assigna un tutor/a a cada treball d'entre els corresponents a l'àmbit assignat. Es prioritza en l'assignació el professorat a temps complet (76,1%) i només en aquells àmbits amb molta demanda i poca disponibilitat de professorat a temps complet s'hi incorpora també professorat associat.

L'assignació de la tutorització de les pràctiques externes es realitza a partir de l'expertesa del professorat en aquesta activitat de tutorització i, per això, se sol·licita als departaments que, sempre que sigui possible, assignin el mateix professorat del curs anterior. En el cas que s'incorpori professorat nou, des de la coordinació de pràctiques s'organitza una sessió de formació. Un tutor/a tutoritza un màxim de 15 estudiants en cada quadrimestre. En el curs 2021-22 han estat vuit professors/es els implicats en la tutorització d'estudiants en pràctiques, sis en el primer quadrimestre i set en el segon quadrimestre, la qual cosa representa unes ràtios d'11,8 i de 9,7 estudiants per tutor/a, respectivament.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 15,40 i es manté entre el valor lliurar i objectiu fixats en el quadre de comandament (Taula 4.14).

D'altra banda, pel que fa a la mida dels grups, sempre que ha estat possible, s'ha treballat amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques). En el curs 2021-22, la mitjana en els graus i dobles graus, 43,46, continua situada entre el valor lliurar i objectiu (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. Cal remarcar que l'ús, per part dels/de les estudiants, de les tutories acadèmiques és molt baix i se sol concentrar en els períodes previs a activitats d'avaluació. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada corresponen al mateix nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). La valoració dels estudiants en tots els graus i dobles graus se situa en la forquilla 7,7-8,7, valoracions que superen el valor objectiu fixat a nivell de grau. Cal remarcar que les millors valoracions són les corresponents al doble grau d'ADE+MK (Reus i Tortosa), que s'ha iniciat aquest curs, seguit de l'ensenyament de FIC. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat (Taula 4.17). Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades que se situa entre el 97% i el 100% en tots els ensenyaments, xifres que es valoren molt positivament.

E4. Màster en Emprenedoria i Innovació

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que ha impartit docència al MEI en el curs 2021-22 és de 17 (Taula 4.2) amb un 47,1% de dones i una edat mitjana que ha augmentat fins als 49,8 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 64,7% del total de PDI és doctor/a i el 35,3% restant correspon a professorat associat especialista en les matèries que imparteix, com ara Competències Emprenedores, Vigilància Tecnològica o Gestió de projectes d'R+D+I. Respecte a l'acreditació, el 100% del PDI a temps complet correspon a professorat acreditat. També el 100% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 90,9% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), el percentatge d'hores impartides per doctors/es augmenta al 69,9%, després del replantejament en la docència del màster, fruit de la millora plantejada en l'ISC del curs 2019-20. Concretament, el pla de millora del curs 2019-20 plantejava l'assoliment del 75% en el termini 2022-23 i s'espera poder seguir millorant aquest

indicador per assolir el valor objectiu fixat el proper curs. A la Taula 4.7bis es pot consultar el canvi en la categoria del professorat en les assignatures obligatòries del màster. Així, si només considerem les assignatures obligatòries, s'observa que el professorat permanent té un pes en hores del 75%, valor que ja supera l'objectiu fixat per al curs 2022-23, respecte a aquest indicador i que s'espera poder mantenir. No obstant això, volem remarcar que el perfil professional del professorat associat fa que la qualitat de la docència en cap cas quedi condicionada per aquesta situació. Per al perfil professionalitzador d'aquest màster, l'experiència del professorat associat és de gran valor.

Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i permanent. (Taula 4.7)

Finalment, respecte el total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 30,0% a PDI amb tram viu de recerca, situant-se aquest darrer percentatge per sota del valor llindar previst i havent disminuït respecte al darrer curs d'activació del màster, per la qual cosa se sol·licitarà als departaments implicats en la docència una revisió de l'assignació a fi d'incrementar les hores impartides per professorat amb tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MEI. Aquest curs s'han desenvolupat 12 projectes amb un total de 10 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte al professorat tutor dels TFM, el 100% dels tutors/es són professors/es a temps complet doctors (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 4,79 (Taula 4.14), valor que millora el valor objectiu previst. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana és d'11,30 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 8 i 14, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 6 i 12 en les assignatures optatives.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2021-22 s'obté una valoració global de 8,4, que supera el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet

introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 98%, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

E4. Màster en Direcció d'Empreses

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MDE en el curs 2021-22 és de 22 (Taula 4.3), amb un 59,1% de dones i una edat mitjana que es manté en 47,7 anys.

Pel que fa al doctorat (Taula 4.5), el 81,8% del total de PDI és doctor/a i acreditat. El 100% del professorat doctor està acreditat i el 77,8% del professorat a temps complet és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 80,6% del total i les del professorat associat un 19,4%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 90,7% a professorat permanent.

En el curs 2021-22, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 93,3% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 74,9% a PDI amb tram viu de recerca. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MDE que pot sol·licitar trams, el 88,2% disposa de tram de docència viu i el 82,3% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MDE. Aquest curs s'han desenvolupat 8 projectes amb un total de 17 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte a les hores de tutorització dels TFM, en el curs 2021-22, el 92,3% corresponen a professorat a temps complet doctor i el percentatge de PDI del MDE implicat en la tutorització ha estat del 59,1% (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,96 (Taula 4.14), ràtio que se situa entre el valor lliandar i objectiu fixat. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 15,38 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 12 i 21, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 1 i 18 en les assignatures optatives, essent els grups més reduïts els corresponents a les optatives del perfil de recerca.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als

estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2021-22 s'obté una valoració excel·lent de 9,0, amb una participació del 44%, que supera el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades superior al 99%, valor superior al valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

E4. Màster en Mercats Internacionals

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MMI en el curs 2021-22 és de 21 (Taula 4.4) essent el percentatge de dones del 47,6%. Respecte a l'edat mitjana, ha disminuït a 44,5 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 81,0% del total de PDI és doctor. Respecte a l'acreditació, el 66,7% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 82,4% entre el PDI doctor. També s'observa que el 100% del professorat a temps complet és doctor i permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 77,5% del total, situant-se entre el valor llindar i objectiu d'aquest indicador, i les del professorat associat un 38,2%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i permanent.

En el curs 2021-22, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 92,3% corresponia a PDI amb tram viu de docència, el 70,3% a PDI amb tram viu de recerca, superant aquest curs el valor objectiu previst. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MDE que pot sol·licitar trams, el 92,9% disposa de tram de docència viu i el 78,6% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MMI. Aquest curs s'han desenvolupat 8 projectes amb un total de 13 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte a la tutorització dels TFM (Taula 4.13), s'observa que el percentatge d'hores de professorat a temps complet doctor assignades a aquesta activitat ha estat del 72,0% i el percentatge de PDI implicat en la tutorització ha estat del 61,9%. El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 6,29 (Taula 4.14), ràtio que es troba molt proper al valor llindar fixat en menor a 6. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 20,22 (Taula 4.15). En el cas de les assignatures obligatòries, les matrícules dels estudiants se situen entre 18 i 21 i, en el cas de les optatives, entre 4 i 17. La mida final del grup supera la mitjana dels/de les estudiants matriculats perquè en la mitjana es comptabilitzen els estudiants de mobilitat entrant.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2021-22 s'obté una valoració global del 8,4, superant el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de part de la docència del centre en modalitat virtual durant el primer quadrimestre del curs 2020-21 va comportar que el seguiment només es realitzés durant el segon quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades superior al 97% i se situa per sobre del valor llindar establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

E4. Centre

E4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del Professorat (PROFID), que inclou 3 subprogrames estables: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG.

El Pla General de Formació inclou activitats de formació permanent organitzades pel mateix ICE en funció de l'avaluació que realitza de les necessitats del col·lectiu de PDI. El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes que provenen dels departaments i dels centres. I el Pla DANG és un pla dirigit al professorat que imparteix docència en anglès amb la finalitat d'assegurar la qualitat d'aquesta docència.

En el curs 2021-22 l'ICE ha organitzat un total de 125 cursos, un 17,6% dels quals corresponen al plans de formació específics (Taula 4.18).

A nivell de la FEE (Taula 4.19), 69 professors/es dels departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia han participat en 67 cursos, que han comportat 851 hores de formació, amb un total de 179 matrícules.

Anualment l'ICE també realitza una convocatòria per a projectes d'innovació docent amb l'objectiu de donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Aquest curs tres professors de la FEE han participat en dos projectes.

Complementàriament a la formació organitzada per l'ICE, el deganat de la FEE realitza diferents sessions formatives i informatives específiques per al PDI. Una jornada formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència a la Facultat, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència; una sessió adreçada a tot el professorat que tutoritza estudiants dins del Pla d'Acció Tutorial del centre; una sessió adreçada a tot el professorat que tutoritza TFG i si algun docent s'incorpora com a tutor/a de pràctiques, també es realitza una sessió inicial de formació. La Taula 4.21 inclou la participació i les valoracions obtingudes en aquestes sessions formatives, totes elles amb qualificacions excel·lents.

L'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#) del PDI recull l'opinió del PDI sobre el suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent. En la darrera edició de l'enquesta (curs 2020-21), el professorat dels ensenyaments de grau va valorar aquest suport institucional en 7,9 i, en el cas del professorat de màster, en 8,5 (Taula 4.22)

El PDI té la possibilitat de participar, també, en programes de mobilitat relacionats amb activitats de recerca o de docència. L'I-Center gestiona aquests programes, i informa i orienta el professorat. Habitualment les possibilitats són molt nombroses malgrat la participació del professorat de la FEE és baixa (Taula 4.23).

Quant al suport a la recerca, la URV disposa de diferents programes:

- a) Una convocatòria de projectes de recerca, finançat per la Diputació de Tarragona, en les línies estratègiques que la convocatòria estableix.
- b) Un pressupost per a l'activitat dels grups de recerca consolidats que es distribueix segons els criteris aprovats pel Consell de Govern.
- c) Una assignació pressupostària als departaments en funció del nombre d'investigadors/es actius per incentivar la recerca i contractar personal investigador en formació.

També els departaments amb docència a la Facultat disposen de diferents iniciatives de suport a les activitats de recerca i docència del seu professorat: organització de seminaris de recerca, ajuts per publicacions en accés obert, ajuts per assistència a congressos, ajuts de revisió i traducció, etc.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional

L'orientació (personal, acadèmica i laboral) per als estudiants de grau i màster de la FEE es desenvolupa seguint el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la FEE.

Orientació acadèmica

La FEE ha definit el seu propi [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) que detalla objectius, planificació, sistema de selecció de tutors/es, criteris d'assignació d'estudiants-a tutors/es, així com el model organitzatiu. El PAT es revisa anualment i es modifica, si cal, o es ratifica en cas que no hi hagi canvis. L'última revisió es publica a l'apartat del [PAT](#) de la web de la FEE.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#), que s'elabora anualment, recull l'anàlisi del procés, totes les dades i evidències, el rendiment de comptes i les propostes de millora. Aquest informe es presenta a la Junta de Facultat i passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#).

L'indicador de participació dels/de les estudiants en la tutoria es recull a partir de les respostes dels/de les estudiants a l'enquesta EPD. Concretament s'obté el percentatge d'estudiants que responen afirmativament quan se'ls pregunta si han assistit a les sessions de tutoria ja siguin individuals o grupals. El curs 2021-22 el 57% dels/de les estudiants han participat en alguna sessió de tutoria (Taula 5.1), superant el valor objectiu fixat. S'observa, entre ensenyaments, una participació més elevada en els dobles graus i en els màsters.

La satisfacció dels/de les estudiants i dels tutors/es amb el PAT es recull a la Taula 5.2. La valoració dels/de les estudiants ha augmentat i s'ha situat en una mitjana de 7,2, valoració que supera el valor lliard, malgrat dos ensenyaments (ADE+FIC i ADE+Dret) tenen valoracions inferiors. Cal tenir en compte que són els dos ensenyaments amb menor participació. Destaquen les excel·lents valoracions dels/de les estudiants de màster. La satisfacció dels tutors/es amb el PAT, 8,4., supera el valor objectiu fixat per a aquest indicador.

Respecte a les accions grupals d'orientació acadèmica previstes al PAT, es recull en cada sessió la satisfacció dels assistents i s'obtenen valoracions molt positives (Taula 5.3).

El pla de millora conté una proposta a assolir en el curs 2022-23, derivada de l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), concretament la d'augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels/de les estudiants, però les dades indiquen que aquest valor es manté pràcticament al mateix nivell del curs anterior (47%). Caldrà veure si el proper curs millora aquest percentatge, a partir de les nombroses actuacions de difusió dutes a terme pel coordinador del PAT, tant amb sessions presencials com a través del campus virtual.

Complementàriament a les accions previstes en el PAT, i per iniciativa del Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària, es realitza el seguiment dels/de les estudiants de primer curs dels graus i dobles graus en situació d'abandonament potencial per trobar-se davant la possibilitat de no complir la normativa de permanència de la URV, una vegada finalitzat el seu primer quadrimestre. (Taula 5.4). Amb l'objectiu de valorar els resultats

de les accions d'orientació programades, s'analitza la situació d'aquests/es estudiants una vegada finalitzat el període de matrícula del curs 2022-23. Les dades indiquen que, del total de 12 estudiants que van participar en alguna acció d'orientació, el 66,7% es van matricular el curs 2022-23, mentre que, entre els 51 que no van seguir cap tutoria, el percentatge disminueix al 37,3%. Aquests percentatges mostren l'efectivitat real, aquest curs, de les accions de tutoria realitzades (Taula 5.5).

Finalment, en el procés [PR-FEE-014 Accés, admissió i matrícula dels/de les estudiants en màsters universitaris](#) s'inclou un indicador de la satisfacció dels/de les estudiants sobre l'atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiantat (informació matrícula, tràmits, beques, orientació, etc.), informació que es recull a l'enquesta EPD (Taula 5.6). En el curs 2021-22, la valoració ha estat a nivell global de 7,8, superant el valor objectiu de l'indicador.

Orientació professional

A nivell institucional, la unitat d'Ocupació i Alumni ofereix el Servei d'Orientació Professional amb l'objectiu de proporcionar, als/a les estudiants i Alumni, estratègies, habilitats i coneixements per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal. El procés [PR-OOU-001 Orientació Professional](#) descriu com es planifiquen i duen a terme les accions d'aquest servei.

En concret, el Servei d'Orientació Professional de la URV ofereix:

- [Orientació individual](#). Sessions d'atenció individualitzada a estudiants i Alumni, que promouen la reflexió envers les seves capacitats i aspiracions, la resolució de dubtes, la definició dels seus objectius professionals; i ofereixen estratègies per a l'accés al mercat de treball o la millora de la seva ocupabilitat. Les sessions poden ser amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- [Tallers d'orientació grupal](#). A partir del curs 2019-20, aquests tallers es van incloure dins d'un dels mòduls de l'assignatura Ciutadania, obligatòria per a tots els ensenyaments de grau, concretament tots els/les estudiants han seguit dos tallers: *Com afrontar una entrevista per competències* i *Com afrontar el procés de recerca d'ocupació*.
- [Publicacions](#), per ajudar els/les estudiants en tot el procés de recerca d'ocupació.
- [Borsa de Treball de la URV](#), servei d'intermediació laboral.
- [Tauler d'ofertes de pràctiques extracurriculars](#) dirigit als estudiants d'aquells ensenyaments per als quals aquesta tipologia de pràctiques no es gestiona des del propi centre.
- [Fira de l'Ocupació Universitària](#), fira anual d'empreses, que aquest curs es va organitzar en format virtual.

A nivell de centre, la FEE disposa d'un servei propi de [Borsa de Treball](#) i [Pràctiques extracurriculars](#), gestionat amb una aplicació específica, al qual poden accedir tots els/les estudiants de la FEE que hagin superat el 50% dels ECTS del seu ensenyament i aquells que ja s'hagin titulat i s'hi hagin registrat. Cal remarcar que aquest curs 2021-22, l'activitat de la borsa de treball ha augmentat de forma molt notable. Tant el nombre d'ofertes laborals com el nombre d'entitats que han publicat alguna oferta s'han més que triplicat.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#) recull les dades i la satisfacció de les activitats d'orientació professional, tant dels tallers impartits a l'assignatura de Ciutadania (Taula 5.7), com de les activitats d'orientació individual (Taula 5.8). En aquest darrer cas, es disposa únicament de les dades a nivell URV. Les valoracions de les sessions grupals d'orientació se situen entre 3,5 i 3,6 en una escala 0-4 i les corresponents a les sessions individuals milloren aquesta valoració i es troben entre el 3,7 i 3,8 també en l'escala 0-4.

Gestió de les pràctiques acadèmiques externes

L'organització i gestió de les pràctiques acadèmiques externes s'articula en base a:

- La [Normativa de Pràctiques Acadèmiques Externes de la FEE](#) que estableix, entre d'altres, els procediments de sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques, de seguiment i avaluació de les pràctiques i de recollida de la satisfacció dels agents implicats.
- El procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#) del SGIQ de la FEE, que descriu com es planifica i duu a terme aquesta gestió.
- La [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#) que recull i valora els resultats de totes les accions previstes en la gestió de les pràctiques externes i la borsa de treball, amb especial atenció a la satisfacció dels diferents agents implicats i que s'elabora anualment.
- L'[aplicació Hera](#), que gestiona les pràctiques i la Borsa de Treball de la Facultat i que permanentment s'està revisant, millorant i adaptant a les necessitats dels usuaris/àries.
- La Coordinació de pràctiques, que s'encarrega del seguiment continu de les pràctiques dels/de les estudiants de la FEE i de proposar a la comissió de qualitat les propostes de millora que es detecten en el seguiment.

El curs 2021-22, malgrat ha finalitzat amb unes condicions de gairebé total normalitat, es va iniciar encara en un context d'incertesa respecte a l'evolució de la pandèmia. Això va provocar que l'organització de les pràctiques curriculars, que té lloc entre els mesos de juny i setembre de cada any, hagués de modificar-se. Concretament, s'han hagut de definir nous terminis tant per a la recollida d'ofertes de pràctiques del segon quadrimestre del curs, com per al període d'assignació del lloc de pràctiques als/a les estudiants que les desenvolupen durant el segon quadrimestre. No ha estat necessari cap canvi respecte a l'organització de les pràctiques que es realitzen durant el primer quadrimestre que es van iniciar en la data prevista, sense incidències.

Un element a destacar d'aquest curs ha estat també l'increment significatiu d'estudiants de grau i doble grau que han realitzat pràctiques curriculars. Concretament s'ha produït un augment del 24,1% respecte al curs anterior, que s'ha concentrat majoritàriament en el segon quadrimestre, en el qual l'increment ha estat del 52,2%, i que s'explica, en part, pel nombre d'estudiants de nou accés de FIC de la cohort corresponent, el qual es va duplicar respecte a la cohort precedent. Malgrat aquest context, es va aconseguir superar el valor llindar de la ràtio d'ofertes de pràctiques/estudiant (Taula 5.9).

Una de les conseqüències del retorn a gairebé una completa normalitat en el desenvolupament de les pràctiques ha estat la recuperació de les trobades presencials per al seguiment dels/de les estudiants per part dels tutors/es acadèmics, tant amb els/les estudiants com amb les reunions que realitzen amb els tutors/es de les EC. No obstant això, la majoria de les sessions informatives prèvies es van realitzar encara per videoconferència, les valoracions de les quals han mantingut els excel·lents nivells dels cursos anteriors malgrat s'ha reduït el nombre d'assistents i el nombre de respostes recollides, totes elles a través de la plataforma Alchemer. Concretament, les valoracions mitjanes de les sessions informatives per a cada un dels col·lectius han estat: a) estudiants de grau: 8,8 (47 respostes); b) estudiants de màster: 9,4 (16 respostes); i c) EC: 9,6 (9 respostes).

Pel que fa a la millora permanent de l'aplicació Hera, i com a conseqüència de la modificació del calendari d'assignació de les pràctiques, s'ha ampliat la informació de la secció de pràctiques curriculars en el perfil del gestor/a acadèmic. Amb aquesta millora, el seguiment del procés de selecció que realitzen els/les estudiants és molt més òptim pel que fa al temps que requereix. Addicionalment s'han incorporat, segons es preveia en el pla de millora, les modificacions necessàries per gestionar la signatura dels convenis de forma digital, mantenint la possibilitat de fer-ho de forma manual.

Quant als indicadors previstos en el [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques acadèmiques externes curriculars](#), cal posar de manifest que tots s'han assolit amb excepció de la ràtio d'ofertes de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques, a la qual hem fet referència anteriorment. No obstant això, no s'incorpora una acció de millora per a aquest indicador ja que entenem que és totalment conjuntural i respon a una situació molt extraordinària. Per altra part, el resultat de la satisfacció dels diferents agents respecte a les pràctiques curriculars és altament satisfactori ja que se situa en una forquilla d'entre 8,3 i 9,1. Respecte a les pràctiques extracurriculars, la satisfacció dels/de les estudiants i gestors/es de les entitats col·laboradores són igualment molt positius (9,0 i 8,1 respectivament) (Taula 5.10).

Gestió de la mobilitat

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre el coordinador de mobilitat de la FEE, el personal de l'Oficina de Suport a Deganat de la FEE (en endavant OSD) i l'I-Center de la URV seguint els processos transversals [PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants](#) i [PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints](#).

Anualment, el coordinador de mobilitat, amb el suport de l'OSD de la FEE, elabora [la Memòria de mobilitat](#) que recull les dades i l'anàlisi del procés. Aquest informe passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i es fa públic a la web de la FEE dins l'apartat de Qualitat.

El quadre de comandament incorpora cinc indicadors respecte a la mobilitat, els quals es refereixen tant al nivell d'activitat com a la satisfacció dels/de les estudiants. L'indicador sobre el nombre de convenis de mobilitat vigents, tot i haver-se reduït respecte al curs anterior, supera amb escreix el valor objectiu fixat (Taula 5.11). Pel que fa al nombre d'estudiants de mobilitat, cal tenir en compte que, durant els dos cursos precedents, 2019-20 i 2020-21, s'havia reduït fortament a causa del context COVID. No obstant això, des del centre s'havia acordat actuar sobre el nombre d'estudiants sortints, ja abans de la pandèmia, perquè la mobilitat de sortida era inferior a la d'entrada. És per això que el pla de millora va renovar el passat curs, l'objectiu d'aconseguir augmentar el nombre d'estudiants sortints en el termini 2022-23. Amb aquesta finalitat el coordinador de mobilitat de la FEE ha realitzat diverses actuacions. Ha ampliat les sessions informatives que el Centre Internacional realitza, a nivell general per a tots els/les estudiants de la URV, amb una sessió presencial específica per als/a les estudiants de la FEE i una sessió individual amb cada estudiant que ha presentat una sol·licitud de mobilitat en la qual podia orientar-los adequadament segons la seva situació acadèmica i proporcionar-los informació específica sobre les universitats de destí sol·licitades. Al mateix temps, ha demanat a les diferents universitats que ens facilitin vídeos promocionals que es podran visualitzar a la web de la facultat i als expositors del centre mitjançant un QR. Cal remarcar que aquest curs 2021-22 mostra dades de mobilitat sortint molt superiors a les habituals, però entenen que recullen més d'una promoció, com a conseqüència de la dificultat de mobilitat del curs anterior. No obstant això, s'espera mantenir el proper curs, ja dins un context de normalitat, xifres similars a les actuals, que han estat un 44% superiors respecte al curs previ a la pandèmia. Tant aquesta mobilitat com la corresponent als estudiants entrants se situa per sobre dels valors objectius previstos (Taula 5.12). En conseqüència, la valoració no pots ser altra que molt positiva.

Quant a la satisfacció dels/de les estudiants de mobilitat, les dades també són molt positives, essent la valoració dels/de les estudiants entrants i sortints de 3,6 i 3,7, respectivament (en una escala 0-4) (Taula 5.13).

Finalment, remarcar que es manté l'acord amb la Fundació Privada Reddis per a l'atorgament de beques als/a les estudiants de mobilitat sortint de la FEE, que aquest curs s'ha ampliat a un import global de 12.000 €. Adicionalment, s'ha pogut recuperar, després

de la reducció necessària en el context COVID del curs anterior, l'oferta d'assignatures en anglès, que afavoreixen de forma notable la mobilitat entrant.

E5.2. Els recursos materials

El procés [PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis](#) del SIGQ assegura els mecanismes que permeten definir necessitats de recursos materials i serveis, planificar-ne la compra, gestionar-los i millorar-los contínuament.

Instal·lacions i equipament informàtic

La FEE a Reus disposa de 4 laboratoris d'informàtica per afavorir l'aprenentatge dels/de les estudiants. Els/les estudiants d'ADE-Tortosa disposen al Campus Terres de l'Ebre de 2 aules d'informàtica. Els ordinadors d'aquestes aules disposen de software específic que els tècnics multimèdia s'encarreguen d'actualitzar (OpenGeoda, Gretl, Conta AG, Stata, RStudio...).

Pel que fa a l'equipament docent informàtic, s'ha completat la millora prevista sobre la renovació de tots els equips de l'aula L.I.2.3 (35 equips) dins del primer trimestre del curs. Resten pendents de rebre els 38 equips per a la renovació de l'aula d'informàtica de la planta baixa, adquirits dins del programa de cofinançament docent 2021. En el programa de 2022 s'ha sol·licitat i concedit l'actualització de l'equipament electrònic de l'Aula Magna de la Facultat, possibilitant el format HDMI i l'adquisició de dues càmeres de videoconferència per a la Sala de Graus. També s'ha millorat aquest curs el sistema d'il·luminació de les pissarres de tots l'aulari del centre.

Quant a la millora en les infraestructures, les actuacions han estat: revisió de totes les finestres de les aules de la planta baixa; adequació de l'edifici Mas Vila per a la protecció contra incendis; desplegament de mesuradors de CO₂ a totes les aules; millora de la renovació d'aire de les aules 05 i 06; instal·lació de l'obertura en remot de les portes d'accés al Campus; instal·lació d'una escala exterior d'incendis a l'edifici Mas Vila. En el programa de cofinançament RAM 2022 s'ha sol·licitat l'electrificació de les taules de sis aules (0.9, 0.10, 1.4, 1.5, 1.6 i 2.2).

La FEE recull l'opinió d'estudiants i professorat respecte als recursos materials. El 80% dels estudiants afirma que està satisfet/a amb les instal·lacions i també el 80% afirma que els recursos informàtics són suficients i útils (Taula 5.14). Quant a l'opinió del professorat, els resultats són també molt satisfactoris, amb una valoració global de 8,0 en la darrera edició de l'enquesta (Taula 5.15). Totes les valoracions superen el valor objectiu fixat.

Entorn virtual de formació

L'entorn virtual de formació de la URV és la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els/les estudiants que l'han matriculat. En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups que s'imparteixen en anglès, comparteixen la mateixa aula virtual amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint d'aquesta forma la coordinació dins de cada assignatura.

El curs 2021-22 s'han activat el 94% de les aules virtuals i el percentatge d'estudiants actius/ves ha estat del 70%. (Taula 5.16). La URV defineix estudiant actiu/va com aquell que accedeix a Moodle com a mínim un cop a la setmana, de mitjana.

Els/les estudiants de grau i màster afirmen en un 91% i un 96%, respectivament, que l'ús del Moodle facilita el seu aprenentatge (Taula 5.14), i el professorat valora els recursos

docents (Moodle i CRAI) amb un 8,5 (Taula 5.15), valoració que supera també el valor objectiu fixat.

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació

El CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre ofereixen unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web](#) del CRAI. En el CRAI Bellissens s'hi ubica també el Centre de Documentació Europea.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més, es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al CSUC a través del servei de préstec interbibliotecari.

Els recursos del CRAI responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions i se'n fa un ús elevat. La Taula 5.17 inclou les dades del any 2021 del CRAI Bellissens i Terres de l'Ebre.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pel professorat i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels/de les estudiants. A més, porta a terme activitats de formació per a l'adquisició de la competència "Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC", adreçades tant a estudiants com a PDI. Les sessions de formació presencials es complementen amb guies i classes virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris/àries per al màxim aprofitament dels recursos d'informació. Especialment per als estudiants que han matriculat el TFG, el CRAI organitza anualment dos cursos: un sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFG, i un altre sobre el gestor bibliogràfic Mendeley. A nivell de màster s'ofereix una formació específica sobre la disponibilitat de recursos bibliogràfics.

Per a la docència i la recerca en els nostres àmbits és fonamental disposar de bases de dades. Les bases de dades específiques de l'àmbit d'Economia i Empresa de les quals disposem són: Eikon, VisualChart, OECD Health Statistics. Amadeus, SABI, Statista i Proquest One Business, que s'ha adquirit aquest curs en substitució de la Business Source Premier. A més es disposa d'EBSCO, Scopus i Web of Science i altres bases de dades comprades pel CBUC: Econlit, Elsevier i Aranzadi.

La satisfacció dels usuaris/àries es recull cada quatre anys (Taula 5.18). La darrera enquesta als/a les estudiants es va realitzar el curs 2018-19 i la del PDI s'ha realitzat aquest curs 2021-22. La satisfacció dels/de les estudiants amb el CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre és força elevada en tots els aspectes. Les valoracions se situen en una forquilla del 7,6 i 8,2 en el cas del CRAI Bellissens i lleugerament superior, entre el 7,8 i 8,3, pel que fa al CRAI Terres de l'Ebre. Pel que fa al PDI; les valoracions, en tots els aspectes del CRAI, són encara més favorables. Les més elevades corresponen a la satisfacció amb el personal del CRAI, tant a Bellissens (9,5) com a Terres de l'Ebre (9,4) i, en especial, a la valoració que fa el PDI de les Terres de l'Ebre sobre les instal·lacions i equipaments del CRAI (9,9). Cal remarcar que, en aquesta nova edició de l'enquesta, s'ha incorporat una nou ítem sobre la satisfacció dels usuaris/àries amb el suport en temes de recerca, que ha obtingut també una excel·lent valoració, 9,3 i 9,0, al CRAI Bellissens i al CRAI Terres de l'Ebre, respectivament.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Introducció

Per a la valoració de **la qualitat dels programes formatius**, s'usaran dades obtingudes tant a nivell extern (AQU) com intern (FEE).

Pel que fa a la **satisfacció dels graduats/des**, es tindran en compte dues enquestes externes:

- a) **L'enquesta d'inserció laboral** (graus i màsters) (en endavant EIL) que AQU realitza cada 3 anys amb el suport dels Consells Socials de les universitats públiques, universitats privades i centres adscrits. Aquesta enquesta, a més d'informació relacionada estrictament amb l'ocupació i la qualitat de l'ocupació, conté indicadors sobre la satisfacció respecte als estudis realitzats. Els enquestats en la darrera edició (2020) corresponen als titulats/des de grau del curs 2015-16 i al titulats/des de màster dels cursos 2014-15 i 2015-16. AQU Catalunya fa públics els resultats sempre que l'error mostral no superi el 15%. En cas que se superi aquest error, les dades es publiquen a un nivell d'agregació superior a la titulació (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement).
- b) **L'enquesta de satisfacció dels graduats/des** que realitza anualment AQU, amb coordinació amb les universitats catalanes, als recent titulats/des de grau i màster (en endavant ERT). AQU Catalunya publica els resultats, igual que en el cas de l'EIL, si l'error mostral no supera el 15%. A l'àrea privada de la web d'AQU es poden consultar, en la data de redacció d'aquest informe, els resultats corresponents a les dades agregades dels anys 2020, 2021 i 2022, tant dels recent titulats/des de grau com de màster.

La Taula 6.1 inclou les dades de participació i l'error mostral de l'EIL. A nivell de grau, es mostra la participació per a cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a la FEE, així com les dades agregades del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, ja que els resultats del grau d'Economia es publiquen únicament de forma agregada dins d'aquest subàmbit. A nivell de màster, únicament es publiquen els resultats agregats del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme.

La Taula 6.2 i la Taula 6.3 mostren les dades de participació i l'error mostral de l'ERT de graus i màsters, respectivament. L'ERT només permet l'anàlisi desagregat del grau d'ADE. La resta de graus s'analitzaran amb els resultats de l'agrupació d'Administració d'Empreses, que inclou els graus de FIC i ADE(R+T), i l'agrupació d'Economia i Empresa, que inclou els tres graus de la FEE. En el cas dels màsters, només s'avaluarà l'agregació del subàmbit d'Administració d'Empreses, que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSE.

Pel que fa a la **satisfacció dels/de les estudiants** respecte als objectius formatius i resultats d'aprenentatge previstos, s'utilitzaran els resultats de l'enquesta **Estudi de Percepció de la Docència de l'estudiant (EPD-Est)** que realitza la facultat tant a nivell

de grau com de màster. La Taula 6.4 informa de la participació i l'error mostral de l'EPD-Est del curs 2020-21 per ensenyament.

A més d'aquestes tres enquestes s'inclouen també, en aquest estàndard, l'opinió del PDI sobre els resultats d'aprenentatge dels estudiants, recollida a l'[Enquesta de Desenvolupament de la Titulació \(EDT\)](#) i els resultats de les enquestes d'opinió sobre el TFG/TFG, recollits a l'[Informe anual sobre el TFG/TFM](#). A l'estàndard 4 d'aquest informe s'ha valorat la satisfacció de l'estudiant sobre l'activitat docent del professorat i, a l'estàndard 5, la satisfacció sobre les pràctiques acadèmiques externes i la mobilitat.

Finalment, els indicadors sobre els resultats acadèmics s'obtenen de la **plataforma SINIA de la URV** i els indicadors d'inserció laboral de l'**enquesta d'inserció laboral** d'AQU. A fi de disposar d'informació més específica sobre la inserció laboral dels nostres titulats/des, i a l'hora tenir una major informació sobre un dels principals objectius de les Pràctiques Acadèmiques Externes, es planteja ampliar la informació que se sol·licita una vegada finalitzada l'estada en pràctiques, curriculars o extracurriculars, dels/de les estudiants, per tal de saber si s'ha produït una contractació laboral posterior. Aquesta informació pot ser molt valuosa per confirmar el compliment d'un dels objectius principals de les pràctiques, a saber, el de facilitar de la inserció laboral.

E6. Grau de Finances i Comptabilitat

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des de FIC del curs 2015-16 valoren amb un 6,3 la formació teòrica rebuda i amb un 5,3, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 48,1% i un 70,4% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'error mostral dels titulats/des d'aquest ensenyament a l'ERT, implica que els resultats s'hagin de valorar conjuntament amb els de l'ensenyament d'ADE (nivell del subàmbit d'Administració d'Empreses). Aquesta agrupació valora amb un 7,3 la satisfacció global amb la titulació, amb un 7,1 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació i amb un 6,9 la millora en les competències comunicatives. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants de FIC respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 82% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 68% i el 77% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 77% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge disminueix lleugerament respecte al curs anterior, però es manté entre el valor lliure i objectiu d'aquest indicador.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EDT-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat de FIC va atorgar una valoració de 7,1 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 46,8% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49,7% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (14,7%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (16,0%) i la realització de treballs (2,9%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6,4, 6,1 i 6,8 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 87% dels/de les estudiants de FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 68% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 65% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 91% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,7 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

L'ensenyament de FIC és el que presenta un percentatge més elevat d'estudiants de nou ingrés al setembre, els quals s'incorporen amb un retard significatiu respecte a l'inici ordinari del curs acadèmic. En aquest curs 2021-22 s'ha tornat a programar un grup específic per als estudiants admesos/es al setembre, tal com es venia fent abans del curs 2020-21 on no es va poder programar degut a les restriccions de la crisi sanitària. Pensem

que aquest ingrés amb retard al seguiment de les assignatures poden ser els causants de la davallada del rendiment, especialment a primer curs on les taxes de rendiment, èxit i abandonament de primer curs han empitjorat respecte el curs anterior.

Així mateix la taxa d'abandonament ha augmentat lleugerament, l'objectiu de millora d'aquesta taxa continua en el pla de millora amb el reforç de les accions dutes a terme en cursos anteriors (motivació en el seguiment de l'avaluació continuada, foment de la participació en les tutories,...) i la proposta d'elaborar un estudi, amb termini curs 2022-23, per confirmar la vinculació entre la taxa d'abandonament global de la titulació i la taxa d'abandonament de 1r curs.

Les taxa de rendiment i la taxa d'èxit de primer curs han evolucionat negativament i han caigut, respectivament, al 51,8% i al 69,6% (Taula 3.2). Per aquest motiu, es manté en el pla de millora la proposta d'organitzar un grup de 1r que comenci a l'octubre, després de les assignacions de places de la preinscripció de setembre. Entenem que aquesta actuació ha ajudat, altres cursos, a obtenir una millor taxa de rendiment i taxa de presentats a 1r curs, que aquest curs ha disminuït lleugerament respecte el curs anterior i ha quedat per sota del valor lliandar.

La taxa d'abandonament de 1r curs s'ha incrementat respecte el curs anterior i supera el valor lliandar, després d'un comportament creixent continuat en els últims tres anys. Es continua amb la proposta de millora, amb termini curs 2022-23, de mantenir l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs 2018-19 i, tal com hem comentat anteriorment, la programació d'un grup que comenci l'activitat docent una vegada matriculats tots els estudiants admesos/es en la preinscripció de setembre.

La Taula 6.19. presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, amb l'excepció de l'interval [8,9) en el qual disminueix la taxa respecte l'interval precedent.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.22), s'observa que, amb l'excepció de molts pocs casos, les assignatures de segon, tercer i quart curs presenten un nivell d'aprovat superior al 60% (al 70% en tercer i al 80% en quart), i un nivell de suspensos inferior al 15% mentre que en les assignatures de primer curs, amb excepcions, es produeix la situació contrària: el percentatge d'aprovat és inferior al 60% i el percentatge de suspensos és superior al 15%. Continua mantenint-se el nivell de no presentats en el TFG (29,9%) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades de l'EIL, el 88,9% dels graduats/des de FIC està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 3,7% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 53,8% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 30,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 15,4% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és molt bona, amb una valoració mitjana de 8,1 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 69,2 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina, el 73,1% dels graduats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos (Taula 6.37).

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des d'ADE del curs 2015-16 valoren amb un 6,8 la formació teòrica rebuda i amb un 5,6, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 71,0% i un 82,6% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'ERT d'AQU es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 7,2 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 7,3 i 7,0, respectivament. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre.

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ADE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 69% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 63% i el 70%, respectivament, essent les respostes majoritàriament més favorables entre els estudiants que cursen el grau a Tortosa (Taula 6.7). Finalment, el 78% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen (Taula 6.8). Destaca l'augment de la satisfacció entre els estudiants que cursen el grau a Tortosa (84%), percentatge que supera el valor objectiu de l'indicador.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EDT-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat d'ADE va atorgar una valoració de 7,1 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 48,4% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 48,3% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les

metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (20,1%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (3,9%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,6%), la realització de pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,4%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és del 6,3, 6,0 i 6,6 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 68% dels/de les estudiants d'ADE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 56% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 70% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 92% a ADE-Reus i del 100% a ADE-Tortosa (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,6 a ADE-Reus i 7,5 a ADE-Tortosa (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, en el cas d'ADE-Tortosa s'observa un increment important en la taxa d'abandonament i una taxa de rendiment que es manté en nivells molt propers al llindar. En aquest curs, l'increment de l'abandonament no ve del tot explicat per l'abandonament de primer curs. S'ha elaborat el llistat d'estudiants que han abandonat i s'ha observat que dels 26 estudiants que deixen els estudis al curs 2021-22, n'hi ha un total de 8 estudiants (30% del total) que tenien superats més del 70% dels crèdits de l'ensenyament. Entenem que es tracta d'un fet conjuntural, i no es degut a dificultats acadèmiques sinó possiblement perquè s'hagin obert oportunitats professionals alternatives i han optat per la incorporació al món de treball sense el títol de graduat. Com a mesura de millora de la taxa d'abandonament es planteja elaborar un estudi sobre les causes d'abandonament d'aquests estudiants i contactar amb ells per oferir la possibilitat de matrícula a temps parcial. També continuar motivant els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada i fomentar la participació a les tutories.

Pel que fa a ADE-Reus, els resultats globals en general se situen en valors semblants als del curs anterior, amb una lleugera tendència a la baixa de les taxes de rendiment i èxit. En el cas de la taxa d'abandonament ha sofert un augment considerable superant el valor llindar. De moment no es fa una proposta de millora per tal de valorar si és un fet puntual.

Pel que fa a les taxes de primer curs, el pla de millora contemplava la proposta al grau ADE-Tortosa de millorar la taxa d'abandonament de 1r curs mantenint l'aplicació del protocol d'abandonament, que es va iniciar el curs 2018-19, amb el seguiment dels

estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1^a avaluació de 1r curs. En aquest curs 2021-22 ha hagut una millora rellevant de les taxes de primer curs, especialment la taxa d'abandonament al grau ADE-Tortosa (12,5%) superant el valor objectiu però segueix en curs ja que el termini és el curs 2022-23.. En el cas d'ADE-Reus, també s'incrementen les taxes de rendiment i presentats a primer curs i les taxes d'èxit i abandonament es redueixen i es mantenen entre el valor llindar i objectiu.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, tant a ADE-Reus (amb l'excepció de l'interval [8,9) en el qual disminueix la taxa respecte l'interval precedent) com a ADE-Tortosa (amb l'excepció de l'interval [9,10))

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.23 i Taula 6.24), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Sí que s'observa un percentatge de no presentats superiors, en general, a ADE-Tortosa respecte a ADE-Reus. També s'observa que totes les assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 60% es corresponen, amb algunes excepcions, a assignatures de primer curs, situació que es considera coherent, ja que és el curs en el qual es produeix un major abandonament. El TFG segueix mantenint un nivell elevat de no presentats (30,6% a ADE-Reus i 51,4% a ADE-Tortosa) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors. Cal recordar també que en el grau ADE-Tortosa, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades de l'EIL, el 87,0% dels graduats/des d'ADE està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 8,7% està aturat/da i un 4,3% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 47,1% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,7% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,2% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,5 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 65,9 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.37), el 72,1% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 22,1% entre 3 mesos i 1 any i només en el 5,9% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat el nivell d'ocupació ha baixat respecte l'edició anterior de l'enquesta, entre els que treballen ha disminuït el percentatge d'aquells que desenvolupen funcions no universitàries, ha augmentat l'índex IQO i ha augmentat la velocitat d'inserció laboral.

E6. Grau d'Economia

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

L'error mostral de l'EIL dels graduats/des d'ECO implica que els resultats es publiquin de forma agregada a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme. La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica rebuda és de 6,3 i de 5,6, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 62,9% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 72,9% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT, l'opinió dels titulats/des d'ECO es recull a nivell del subàmbit d'Administració d'empreses i Economia. Aquesta agrupació valora amb un 7,4 la satisfacció global amb la titulació, amb un 7,1 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació i amb un 6,9 la millora en les competències comunicatives. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ECO respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 65% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i que repetirien el mateix centre és també del 65%. Finalment, el 70% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest indicador ha disminuït respecte als cinc anys anteriors, en els quals s'havia mantingut sempre en la forquilla del 78%-85%.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EDT-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat d'ECO va atorgar una valoració de 7,0 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 48,7% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 48,0% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,6%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (9,8%) i la realització de treballs (4,1%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit ampliat d'Administració d'Empreses i Economia respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6,4, 6,1 i 6,8 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 54% dels/de les estudiants d'ECO afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 46% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 76% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 94% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,9 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, l'actual pla de millora inclou dues propostes referides a l'ensenyament d'ECO. Per una banda, la millora de la taxa de graduació, que s'ha assolit ja que ha tingut una evolució favorable i ha augmentat del 30,2% al curs 2018-19 fins al 39,1% aquest curs, superant el valor llinar (35%). S'ha identificat les assignatures amb una major taxa de no presentats i menor taxa de rendiment i s'ha comunicat aquesta informació als departaments que tenen la docència d'aquestes assignatures.

D'altra banda també ha tingut una evolució molt favorable la taxa d'abandonament, la qual s'ha situat en el 28,3%, amb una reducció de gairebé 16 punts respecte el curs anterior, xifra que ha superat l'objectiu fixat en el pla de millora.

La resta de taxes globals (rendiment, èxit, eficiència i repetició) es troben per sobre del valor llinar i amb valors molt propers al valor objectiu en el cas de la taxa d'eficiència. Cal recordar també que en el grau ECO, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

Pel que fa a les taxes de primer curs, s'ha incrementat la taxa de presentats i les taxes de rendiment i èxit es troben entre el valor llinar i el valor objectiu. Hi ha un empitjorament de la taxa d'abandonament de primer curs, malgrat no supera el valor llinar. Cal recordar que es manté l'aplicació del protocol d'abandonament a primer curs que es va iniciar el curs 2018-19.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, amb l'excepció de l'interval [8,9) en el qual hi ha una rellevant disminució de la taxa respecte l'interval precedent.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.25), s'observa una concentració d'assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 60% i un percentatge de no presentats superior al 20% a primer i segon curs, essent significativament diferents dels resultats de tercer i quart curs, aquests més positius i amb nivells de suspensos inferior. El TFG continua presentant un elevat percentatge de no presentats (41,0%).

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'EIL implica que els resultats dels graduats/des d'ECO no es puguin valorar. És per això que s'analitzen els resultats agregats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 88,6% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,9% està aturat/da i un 3,6% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 46,7% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,4% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,9% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,6 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 65,5 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.37), el 76,5% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 16,2% entre 3 mesos i 1 any i només en el 7,4% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora molt positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que tots els indicadors i índexs han millorat respecte als resultats de l'enquesta anterior.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i FIC, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que s'han comentat anteriorment en cada un d'aquests graus.

No obstant això, sí que es recull a l'enquesta EPD-Est l'opinió dels/de les estudiants d'ADE+FIC respecte als objectius formatius previstos. A diferència dels cursos anteriors, el percentatge enquestats/des que pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida s'ha situat per sota del 60%, concretament un 58%, i també se el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació, un 53%, és el més baix en l'històric d'aquest doble grau. Igualment succeeix amb el percentatge dels enquestats/des que afirmem que repetirien el mateix centre, un 68% (Taula 6.7). Finalment, el 68% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen (Taula 6.8). Aquests resultats atípics en aquest doble grau podrien justificar-se per la participació en l'enquesta en aquest curs, que va ser molt baixa (un 14%) amb un error mostral superior al 20%.

També es recull, a l'EDT-PDI, l'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen en el doble grau. En la darrera enquesta disponible, el professorat va atorgar una valoració de 8,2 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 47,2% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49,6% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,3%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (5,9%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (13,3%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 84% dels/de les estudiants d'ADE+FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 63% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 74% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 91% per al TFG de FIC i del 92% per al TFG d'ADE (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,3 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, totes les taxes presenten uns nivells excel·lents, superant àmpliament els valors objectius fixats. Els mateixos resultats s'observen en les taxes de corresponents a 1r curs.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, la major part d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 85%, i la majoria mostren un 0% de suspensos. Destaca, també, el menor percentatge de No presentats en els TFG, en comparació amb la resta d'ensenyaments de la FEE.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Actualment no es disposa d'informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants que han cursat un doble grau.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret**E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE+Dret, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que, en el cas d'ADE s'han comentat anteriorment.

Sí que es recull, separadament, l'opinió dels/de les estudiants del doble grau d'ADE+Dret en l'EPD-Est. Els resultats dels quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben es troben a la Taula 6.7 i la Taula 6.8. Concretament, el 65% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 65% i que repetirien el mateix centre, del 45%. Finalment, el 65% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge s'ha situat per primera vegada clarament per sota del valor llindar, fixat en el 70%. Aquests resultats s'allunyen dels habituals, significativament més favorables, però no es proposa cap actuació i s'esperarà als resultats del proper curs ja que la participació va ser baixa amb un error mostral superior al 20%.

També es recull, a l'EDT-PDI, l'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen en el doble grau. En la darrera enquesta disponible, el professorat va atorgar una valoració de 8,2 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 50,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 45,1% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,9%) i pràctiques a través de TIC en aules informàtiques i estudis de casos a l'aula (2,5%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (7,1%) i els treballs (4,1%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 65% dels/de les estudiants d'ADE+Dret afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 50% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 60% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG d'ADE (no es disposen de dades del TFG de Dret), s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 92% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,7 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El passat curs 2019-20 va finalitzar la primera promoció del doble grau d'ADE+Dret, per la qual cosa es disposa ja de resultats per a totes les taxes. La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, la valoració és positiva excepte la taxa d'abandonament que ha tingut una evolució desfavorable (20,0%). No obstant, la taxa d'abandonament de la titulació té una relació directa amb la taxa d'abandonament de 1r curs de la cohort sobre la qual es calcula (cohort 2017-18). S'observa que aquesta va arribar al 21,1%, quasi el doble dels valors actuals. Tenint en compte, per tant, que la taxa d'abandonament de 1r curs de la cohort següent gairebé baixa a la meitat, s'espera que al proper curs 2022-23 s'assoleixin valors inferiors i per sota del valor llindar (25%) i no es fa cap proposta de millora. A més, cal recordar també que en el doble grau ADE+Dret, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

Pel que fa a les taxes de primer curs, el resultat és molt satisfactori, assolint els valors objectiu en totes les quatre taxes.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.27), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 85%, i la majoria mostren un 0% de suspensos. Els TFG són els que presenten el percentatge de No Presentats més elevat, concretament del 35% en el cas del TFG de Dret i del 30% en el TFG d'ADE, mentre que a la resta d'assignatures, excepte les de primer curs, el percentatge de No Presentats majoritàriament és inferior al 10%.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Actualment no es disposa d'informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants que han cursat un doble grau.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i TDAWIM, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Aquest doble grau es va activar el curs 2019-20, amb una durada de 5 anys i, per tant, no és possible la valoració dels resultats d'aprenentatge previstos. No obstant això, els/les estudiants d'ADE+TDAWIM han respost l'EDP. Com es pot consultar a la Taula 6.4, només s'han obtingut 3 respostes, la qual cosa fa inviable l'anàlisi dels resultats.

Altrament, sí que es disposa de l'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen en el doble grau. En la darrera enquesta disponible, el professorat va atorgar una valoració de 8,4 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Aquest curs s'han activat les assignatures corresponents al tercer curs del doble grau. Les metodologies docents previstes en la guia docent per a les assignatures bàsiques i obligatòries de primer, segon i tercer curs es presenten a la Taula 6.10. El 44,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 53,1% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,7%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (12,5%) i les pràctiques a laboratoris (3,8%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,8%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

No ha sortit encara cap promoció d'aquest doble grau i no s'han activat encara ni el TFG ni les pràctiques, activitats previstes al cinquè curs. Malgrat es disposa de l'opinió d'aquests/es estudiants sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, els resultats no poden valorar-se a causa de l'error mostral de les respostes en aquest ensenyament en l'enquesta EPD-Est (Taula 6.4).

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Donat que és el tercer curs d'activació del doble grau, es disposa únicament de les taxes de 1r curs (Taula 6.20) i de les globals de rendiment, èxit i repetició (Taula 6.18).

Les taxes globals de rendiment i èxit se situen per sota dels valors lliurar previstos i la taxa de repetició és positiva ja que ha estat del 8,9%. Respecte als valors corresponents a 1r curs les taxes de rendiment, d'èxit i de presentats no assoleixen el valor lliurar i s'observa també que la taxa d'abandonament es torna a situar en un nivell no acceptable (89%) a l'igual que va succeir en el curs anterior (70%). Aquesta situació, confirmada per les sol·licituds de canvi d'estudis rebudes i la informació recollida en les tutories acadèmiques, ha desencadenat la desprogramació del doble grau, aprovada en Junta de Facultat del 28 de setembre de 2021.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.28), s'observa diferències importants entre el resultat de les assignatures d'ADE i les corresponents al grau de TDAWiM, especialment a primer curs, així com el reduït nombre d'estudiants (3) que actualment cursen el 3r curs del doble grau.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No valorable.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i Màrqueting, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Aquest doble grau s'ha iniciat aquest curs 2021-22. Els/les estudiants d'ADE+MK han respost l'EDP, però el nombre de respostes obtingudes fan inviable l'anàlisi dels resultats.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per a les assignatures bàsiques i obligatòries de primer curs es presenten a la Taula 6.10. El 42,2% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 55,2% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (20,8%) i l'estudi de casos (5,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (16,3%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'opinió d'aquests/es estudiants del doble grau ADE+MK sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge no es pot valorar a causa de l'error mostral de les respostes en aquest ensenyament en l'enquesta EPD-Est (Taula 6.4).

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Donat que és el primer curs d'activació del doble grau, es disposa únicament de les taxes de 1r curs (Taula 6.20) i de les globals de rendiment i èxit (Taula 6.18).

Les taxes globals de rendiment, en major mesura, i també la taxa d'èxit se situen, en el cas d'ADE+MK Reus, per sota dels valors lliandar previstos. Caldrà observar l'evolució futura de les taxes globals per comprovar si ha estat un fet conjuntural o té altres implicacions i caldrà plantejar alguna millora. En el cas d'ADE+MK Tortosa, les taxes globals presenten uns nivells satisfactoris. És important precisar, a més, que en el doble grau ADE+MK només s'ofereixen 10 places, tant a Reus com a Tortosa i, per tant, les taxes són molt sensibles atès el nombre reduït d'estudiants matriculats.

Respecte a les taxes de primer curs, s'observa que la taxa d'abandonament es situa en nivells elevats, tant a Reus (40%) com a Tortosa (25%).

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures d'aquest primer curs, s'observa com a ADE+MK-Reus (Taula 6.29) les assignatures presenten un nivell d'aprovat superior o igual al 60% en la majoria d'assignatures i un nivell elevat de NP en alguna de les matèries. El rendiment global (59,3%) es gairebé 15 punts menys respecte al grau ADE-Reus (74,1%). En el cas de ADE+MK-Tortosa (Taula 6.30), el nivell d'aprovat es superior al 75% en la majoria d'assignatures i el rendiment global (79,6%) se situa 10 punts per damunt del rendiment del grau ADE-Tortosa (69,3%).

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No valorable.

E6. Màster en Emprenedoria i Innovació

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.1). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85,2% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MEI es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 7,3 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,7 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MEI respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional, malgrat que el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 50%. Els enquestats/des que afirmem que repetirien el mateix centre augmenta al 75%. Finalment, el 50% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge és sorprenent ja que en totes les edicions anteriors havia estat del 100%. Tenint en compte que no s'ha modificat ni la metodologia, ni el pla d'estudis i els canvis en el professorat han estat mínims, no es proposa cap actuació a l'espera de les dades del proper curs.

No es disposa de l'opinió del PDI, ja que l'enquesta és biennal i es va realitzar el passat curs, en què el màster no es va activar.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 39,1% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora

de l'aula, representaria el 54,2% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: les presentacions (7,7%), els supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula (7,6%) i els seminaris (6,6%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (17,8%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6,8, 6,5 i 7,9 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 75% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 50% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 100% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'ha previst programar conjuntament, la coordinació del màster i el personal del CRAI, les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, a fi d'augmentar-ne l'assistència i, en conseqüència, ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-020 Gestió del TFM](#) del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,0 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,3 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 8,0 (Taula 6.17).

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. En el curs 2020-21, aquest màster no es va impartir, per la qual cosa no apareixen dades en la taula. Com a novetat, en el curs 2021-22, s'ha ofert el màster amb simultaneïtat amb el MDE i un total de 5 estudiants s'han matriculat en simultaneïtat.

La valoració dels resultats globals és prou positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat o s'hi troben molt properes a excepció de graduació i la taxa d'abandonament. Pel que fa a la taxa de graduació, ha experimentat una important millora malgrat se situa, encara lleugerament per sota del valor llindar (71,4%). Entenem que aquest fet, ve explicat perquè hi ha 5 estudiants matriculats al màster que han simultaneïtat amb MDE i no finalitzaran els seus estudis fins al curs proper 2022-23. A més, una estudiant s'ha matriculat a temps parcial i una altra va abandonar els estudis tot just formalitzada la matrícula. Respecte a la taxa d'abandonament, ha evolucionat desfavorablement, respecte el curs 2019-20 i se situa en el 28,6% per damunt del valor llindar (20%). No obstant, tenint en compte que aquest màster no es va activar el curs anterior i, en l'últim curs impartit, el nombre d'estudiants era baix, no es proposa cap millora per a aquest indicador. Caldrà observar l'evolució futura d'aquesta taxa per comprovar si ha estat un fet conjuntural o té altres implicacions i caldrà en el proper curs, plantejar alguna millora.

Pel que fa a la taxa de rendiment, s'ha dut a terme la proposta de fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment i a més l'ajustament de la matrícula de les optatives dels estudiants que han incorporat el reconeixement de les pràctiques externes ha donat els seus fruits millorant la taxa respecte la del curs 2019-20 i la proposta queda assolida.

Els resultats acadèmics per assignatura (Taula 6.31) es valoren positivament ja que pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 85%, i la immensa majoria mostren un 0% de suspensos. S'observa també un nombre baix de matrícula: entre 8 i 14 estudiants matriculats a les assignatures obligatòries.

Respecte a la proposta de millorar el seguiment dels estudiants no presentats en les assignatures optatives dels màsters, el curs 2021-22 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de les pràctiques i poder modificar la matrícula. Com a resultat d'aquesta acció, tots els estudiants que han reconegut les pràctiques externes al MEI han matriculat les optatives efectivament cursades.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja hem comentat, els resultats de l'EIL per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 85,2% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 7,4 inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 55,6% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,3% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 11,1% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,8 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 68,2 (Taula 6.36).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Màster en Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.1). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85,2% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MDE es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 7,3 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,7 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MDE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 83%, idèntic resultat d'aquells que afirmen que repetirien el mateix centre. Finalment, el 100% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EDT-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat del MDE va atorgar una valoració de 8,1 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 42,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 51,6% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,2%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,5%) i els supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula (7,7%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (6,5%) i la resolució de problemes i exercicis (5,1%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6,8, 6,5 i 7,9 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. El 100% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge i que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge. Un 75% afirma que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'ha previst programar conjuntament, la coordinació del màster i el personal del CRAI, les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, a fi d'augmentar-ne l'assistència i, en conseqüència, ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-020 Gestió del TFM](#) del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,4 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb

una valoració molt bona, de 8,3 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat excel·lent, amb un 9,0 (Taula 6.17).

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. La valoració d'aquests resultats és prou positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat o s'hi troben molt properes a excepció de graduació i de repetició que se situen entre el valor llindar i objectiu. Pel que fa a la taxa de rendiment, s'ha dut a terme la proposta de fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment i a més l'ajustament de la matrícula dels estudiants que han incorporat el reconeixement de les pràctiques ha donat els seus fruits millorant la taxa respecte la del curs anterior. La taxa de graduació ha experimentat una important millora respecte el curs anterior, on va tenir una forta caiguda. Cal tenir en compte, també que hi ha 5 estudiants matriculats al màster que han simultaniejat amb MEI i no finalitzaran els seus estudis fins al curs proper 2022-23.

També ha evolucionat favorablement la taxa d'abandonament, davant la puntual baixada produïda en curs anterior deguda a l'excepcionalitat del curs conseqüència de la pandèmia i que va fer que el nombre d'estudiants fos més baix. Cal indicar que en els màsters, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

Els resultats per assignatura (Taula 6.32) es valoren positivament ja que pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 90%, i la immensa majoria mostren un 0% de suspensos. El nivell de no presentats és zero en les assignatures obligatòries i en les assignatures optatives, el nombre de no presentats és mou en la forquilla 0-2.

El curs 2021-22 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de l'experiència laboral prèvia, amb l'objectiu de reduir el nombre d'assignatures optatives matriculades i no cursades, situació que es produïa a conseqüència del reconeixement de les pràctiques acadèmiques externes amb posterioritat al termini de modificació de la matrícula. Així, el nombre de crèdits no presentats respecte al curs anterior s'ha reduït més de la meitat, de 51 crèdits el curs 2020-21 a 24 crèdits d'assignatures aquest curs 2021-22, dades que mostren l'efectivitat d'aquesta proposta. La sessió informativa es mantindrà amb l'objectiu que l'estudiant que ha incorporat el reconeixement dels crèdits de les pràctiques acadèmiques externes a partir de la seva experiència laboral realitzi sempre la renúncia administrativa a les assignatures optatives matriculades i aquest tràmit no li representi un cost afegit.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja hem comentat, els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 del tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 85,2% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 7,4 inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 55,6% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,3% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 11,1% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,8 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat

contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 68,2 (Taula 6.36).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

E6. Màster en Mercats Internacionals

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MMI s'agreguen a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.1). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85,2% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MMI es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 7,3 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,7 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 100% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MMI respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 89% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 67% i el 100% afirma que repetirien el mateix centre. Finalment, el 100% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EDT-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat del MMI va atorgar una valoració de 8,2 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV ha fixat a partir d'aquest curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 49,3% de les hores de treball de l'estudiant es

programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 43,2% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: les presentacions/exposicions (9,9%) i la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (8,4%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (18,0%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6,8, 6,5 i 7,9 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. El 100% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge i que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge. Un 75% afirma que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'ha previst programar conjuntament, la coordinació del màster i el personal del CRAI, les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, a fi d'augmentar-ne l'assistència i, en conseqüència, ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-020 Gestió del TFM](#) del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,4 (Taula 6.15) i la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,3 (Taula 6.16). L'indicador sobre la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM s'ha situat entre el valor objectiu i el valor lliard, en un 6,6 (Taula 6.17).

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. La valoració és positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat o s'hi troben molt properes a excepció de la taxa d'eficiència que ha tingut un comportament desfavorable, situant-se per sota del valor lliard. Caldrà observar l'evolució futura d'aquesta taxa per comprovar si ha estat un fet conjuntural i serà necessari plantejar alguna actuació de millora.

Pel que fa als resultats acadèmics per assignatura (Taula 6.33), la totalitat d'assignatures obligatòries presenten un percentatge d'aprovats superior al 85% i s'incrementa en les assignatures optatives. Destaca, també que el percentatge de suspensos és nul en pràcticament totes les assignatures. El TFM presenta una taxa de no presentats elevada (25%).

Respecte a la proposta de millora de millorar del seguiment dels no presentats en les assignatures optatives dels màsters, el curs 2021-22 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de les pràctiques i poder modificar la matrícula. Com a resultat d'aquesta acció tots els estudiants que han reconegut les pràctiques al MMI han matriculat les optatives efectivament cursades.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'EIL en la seva edició de 2020 no inclou encara els graduats/des del MMI ja que la primera promoció d'aquests titulats va ser la del curs 2016-17.

2. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

2.1. Valoració global del curs 2021-22

Els curs 2021-22 s'ha pogut desenvolupar sense restriccions de presencialitat, malgrat es seguien totes les mesures sanitàries que fixaven les autoritats. La mobilitat dels/de les estudiants també s'ha normalitzat.

Respecte al desplegament de l'oferta formativa, aquest curs ha implicat diverses novetats:

- a) S'ha posat en marxa el doble grau d'ADE+Màrqueting que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV, proposta singular ja que és el primer doble grau en què es produeix una col·laboració entre un centre públic, la FEE, i un privat, l'ESIC.
- b) S'ha produït la primera mobilitat dels/de les estudiants que han optat pel doble grau d'ADE/Economia i el *Bachelor of Science with a major in Economics* de la University West.
- c) S'ha ofert la possibilitat de cursar simultàniament el MEI i el MDE.
- d) S'ha acordat extingir el doble grau d'ADE+TDAWiM

La publicació del RD 822/2021 de 28 de setembre pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de l'assegurament de la qualitat, afecta de forma rellevant l'oferta formativa de la Facultat. El RD estableix, en el seu art. 13.3, que si s'incorporen mencions en els graus, cal que aquestes tinguin com a mínim l'equivalent al 20% de la càrrega de crèdits totals del títol. Actualment tots els graus ofereixen com a mínim una menció, amb un total de 30 ECTS, que no compleix el mínim d'aquest 20%. És per això, que caldrà modificar l'estructura dels plans d'estudi, ja que mantenir la possibilitat de cursar les mencions implica haver d'augmentar el nombre de crèdits optatius.

Pel que fa al SIGQ de la FEE, aquest curs 2021-22 finalitzava la vigència de la certificació de la seva implantació, motiu pel qual la CQ ha realitzat una anàlisi detallada de la seva aplicació durant aquest període i de totes les recomanacions que va fer el comitè extern en el moment de la certificació. Aquesta anàlisi s'ha recollit en l'*Informe sobre la implantació del SIGQ certificat. Període 2017-22*, presentat el 17 de juny de 2022 a la Junta de Facultat. Addicionalment, la CQ de la FEE i els responsables del Gabinet de Programació i Qualitat han revisat l'estat de tots els processos del SIGQ en base a la nova estructuració en dimensions de l'autoinforme d'acreditació institucional a fi de detectar millores i possibles ampliacions en el nombre de processos, a més dels ja previstos en el pla de millora del centre. Cal remarcar que s'ha prorrogat la vigència de la certificació del SIGQ fins a la data de la reacreditació institucional, l'any 2026.

El seguiment dels cinquanta-tres indicadors del quadre de comandament, dels quals més de la meitat s'analitzen per a cada ensenyament en particular (Annex II), conjuntament amb el seguiment del pla de millora definit en l'ISC del curs anterior, amb trenta-una propostes (Taula PM.1 de l'Annex III), i la reflexió sorgida de l'avaluació del desenvolupament de cada un dels processos i d'aquest propi informe, han conduït a la definició del nou pla de millora que inclou les propostes de millora en curs (Taula PM.2 de l'Annex III) i les noves propostes de millora (Taula PM.3 de l'Annex III).

A continuació es presenta el detall de l'assoliment de les propostes previstes per estàndard, així com la seva contribució al compliment dels objectius de qualitat del centre.

2.2. Avaluació de l'acompliment del pla de millora 2021-22 per estàndards

De les trenta-una propostes que contenia el pla de millora del curs 2021-22, quinze eren previstes de finalitzar aquest curs 2021-22 i setze en terminis posteriors. La Taula PM.1 de l'Annex III recull el detall del seguiment de totes aquestes propostes de millora.

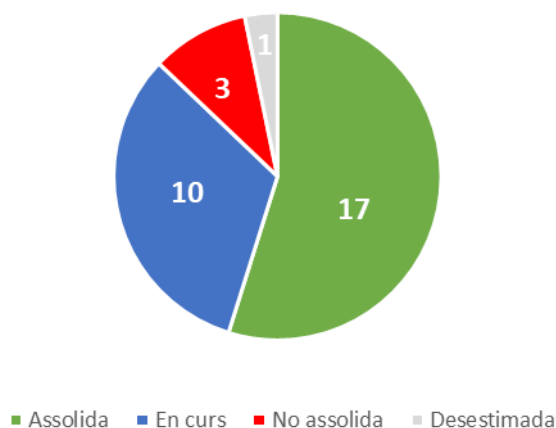
Si s'analitza el resultat de les quinze propostes de millora amb termini el curs 2021-22, dotze (80,0%) s'han assolit i les tres propostes no assolides s'han renovat.

De les setze propostes amb termini posterior al curs 2021-22, cinc ja han estat assolides, deu continuen en curs i una s'ha eliminat per duplicitat amb la renovació d'una de les propostes no assolides. A la Taula PM.2 de l'Annex III hi ha el detall de les deu propostes que segueixen en curs.

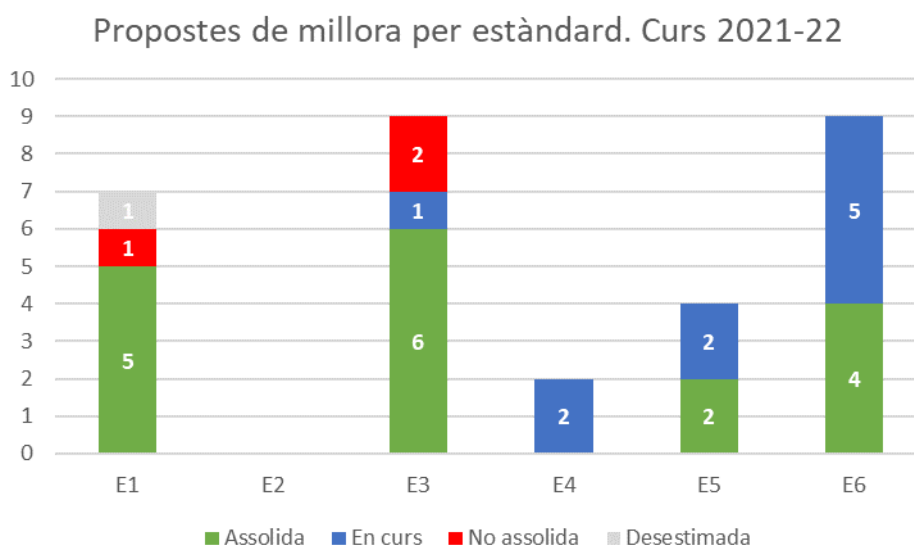
El Gràfic 1 mostra l'estat al final del curs 2021-22 de les trenta-una propostes de millora.

El Gràfic 2 mostra, per a cada estàndard, l'estat de les propostes de millora a la finalització d'aquest curs 2021-22 (assolides, no assolides, desestimades i en curs). Del total de les trenta-una propostes, set corresponen a l'estàndard 1 (22,6%), nou a l'estàndard 3 (29,0%), dues a l'estàndard 4 (6,5%), quatre a l'estàndard 5 (12,9%) i nou a l'estàndard 6 (29,0%).

Propostes de millora. Curs 2021-22
(global)



Gràfic 1. Seguiment de les propostes de millora del curs 2021-22 (global)



Gràfic 2. Seguiment de les propostes de millora del curs 2021-22 per estàndard

Propostes de millora de l'estàndard 1

De les set propostes de millora de l'estàndard 1, quatre tenien com a termini el curs 2021-22 i se n'han assolit tres:

- Valorar el manteniment de l'assignatura Ciutadania en els graus com a obligatòria.
- Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés de grau/Nº places ofertades de grau.
- Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster.

La proposta "Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés de màster/Nº places ofertades de màster" no s'ha pogut assolir ja que el valor de la ràtio s'ha mantingut respecte al valor de referència. Aquesta proposta es renova ampliant les actuacions amb el reforç del seguiment del procés de preinscripció i matrícula, especialment dels estudiants estrangers.

També s'han assolit altres dues propostes, que inicialment s'havien previst amb un termini posterior:

- Actualitzar les memòries dels graus a la seu electrònica del Ministeri.
- Actualitzar les memòries dels màsters a la seu electrònica del Ministeri.

L'única proposta que restava en curs s'ha eliminat ja que duplicava l'objectiu de la proposta renovada sobre la ràtio del nombre total d'estudiants de nou accés de màster respecte al nombre de places que s'ofereixen.

I s'han inclòs una nova proposta:

- Modificar els plans d'estudis dels graus per al manteniment de les mencions, a rel del requisit del nou RD que regula l'organització dels ensenyaments universitaris.

Propostes de millora de l'estàndard 2

No hi havia cap proposta de millora vinculada a l'estàndard 2 i se n'ha definit cap de nova, tenint en compte el bon comportament de l'indicador d'aquest estàndard.

Propostes de millora de l'estàndard 3

De les nou propostes de millora de l'estàndard 3, set tenien com a termini el curs 2020-21 i se n'han assolit cinc:

- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM
- Rendir comptes a la Junta de Facultat del desenvolupament del SIGQ durant el període de vigència de la certificació
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SIGQ de la FEE: Revisió del procés PR-FEE-016 Control documental i registres del SIGQ
- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG /TFM
- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions

Les dues propostes no assolides i que s'han renovat són:

- Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions
- Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau

De les dues propostes amb termini posterior a 2021-22, una ja s'ha assolit:

- Avaluar la idoneïtat d'un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI

i una segueix en curs:

- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions

Com a conseqüència del seguiment, s'han incorporat dues noves propostes:

- Revisar el procés PR-FEE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ
- Definir un nou procés en el SIGQ de la FEE en relació a les gestions que realitza la FEE vinculades al PDI

Propostes de millora de l'estàndard 4

Les dues propostes de millora de l'estàndard 4 s'han assolit:

- Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor al MEI
- Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries al MEI

Es proposa una nova actuació vinculada també al MEI:

- Incrementar la docència del PDI amb tram de recerca viu

Propostes de millora de l'estàndard 5

L'estàndard 5 recollia quatre propostes de millora. Només una tenia el termini 2021-22 i s'ha assolit:

- Millorar l'equipament informàtic

De les tres amb termini posterior, una s'ha assolit:

- Incorporar la modalitat de signatura digital en els convenis de pràctiques extracurriculars

i dues segueixen en curs:

- Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels/de les estudiants
- Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre

No s'incorpora cap proposta de millora nova vinculada a aquest estàndard.

Propostes de millora de l'estàndard 6

De les nou propostes de millora de l'estàndard 6, tres tenien com a termini el curs 2021-22 i s'han assolit totes:

- Millorar la taxa de graduació (ECO)
- Millorar la taxa de rendiment (MDE/MEI)
- Millorar la taxa d'abandonament (ECO)

De les sis propostes amb termini posterior a 2021-22, una ja s'ha assolit:

- Proposar la desprogramació de la doble titulació ADE+TDAWiM.

i cinc segueix en curs:

- Millorar la taxa d'abandonament (FIC)
- Millorar la taxa de rendiment de 1r curs (FIC)
- Millorar la taxa de presentats de 1r curs (FIC)
- Millorar la taxa d'abandonament de 1r curs (FIC/ADE-Tortosa)
- Millorar els seguiments dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters

Finalment, s'han incorporat tres noves propostes vinculades a aquest estàndard:

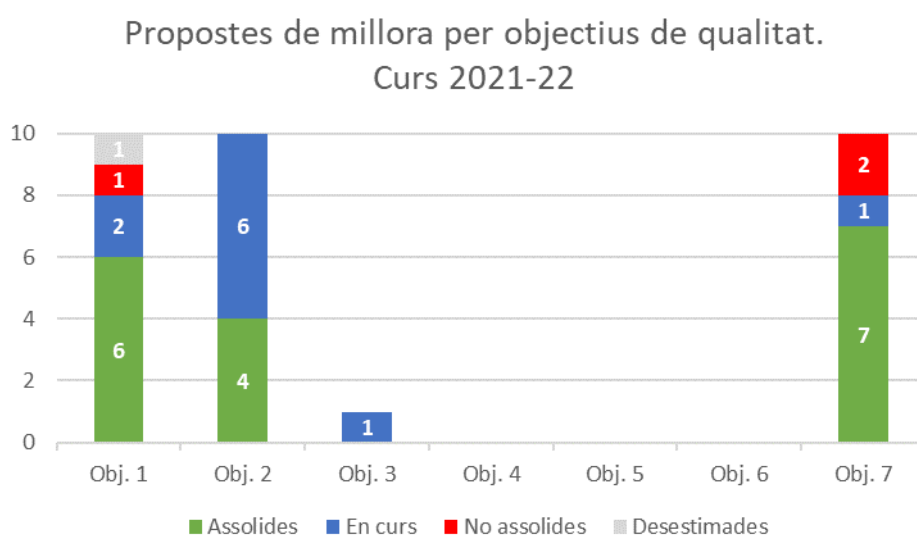
- Millorar la taxa d'abandonament (ADE-Tortosa)
- Augmentar l'assistència a les sessions informatives del CRAI
- Augmentar la informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants a partir d'una estada en pràctiques

2.3. La contribució del pla de millora 2021-22 als objectius de qualitat

La [política i objectius de qualitat de la FEE](#) concreta set objectius de qualitat, alineats amb els objectius de la URV:

- Proporcionar una formació dirigida cap a l'excel·lència tant a nivell nacional com internacional, garantint una oferta acadèmica d'acord a les necessitats i expectatives de la societat, el territori i els/les estudiants, que permeti atraure i retenir talent.
- Facilitar la trajectòria acadèmica de l'estudiant vetllant per la permanent millora de l'orientació acadèmica, els resultats de la formació, les instal·lacions i els serveis del centre i considerant aquesta trajectòria com un procés integral de la formació del futur professional dins del marc dels objectius de desenvolupament sostenible.
- Afavorir la internacionalització del centre, tant en la capacitat d'atracció dels ensenyaments de la FEE, com en la promoció de la mobilitat acadèmica i de formació dels/de les estudiants, PDI i PAS.
- Facilitar la inserció laboral de l'estudiant garantint la qualitat de les pràctiques externes i potenciant la interrelació entre universitat i empresa.
- Fomentar la visibilitat de la Facultat per tal de posicionar-la a nivell territorial així com a nivell internacional a través de la divulgació del coneixement, la transferència realitzada i les activitats de formació.
- Dotar d'instruments per al desenvolupament i promoció professional del PDI i PAS per tal d'assolir l'excel·lència en el seu treball.
- Garantir que els processos que formen el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre es revisen periòdicament, es mantenen efectius i s'adapten a les necessitats específiques de cada moment i assegurar que la Política de Qualitat del centre és coneguda per tots els grups d'interès.

El Gràfic 3 mostra la contribució de les trenta-una propostes de millora actives el curs 2021-22 als objectius de qualitat del centre.



Gràfic 3. Propostes de millora del curs 2021-22 per objectius de qualitat

Les disset propostes de millora assolides aquest curs han contribuït a la millora dels objectius 1, 2 i 7.

Respecte a l'objectiu de qualitat 1, les sis actuacions assolides abasten dos àmbits diferents:

- a) Actuacions envers l'oferta formativa. En els dos darrers cursos, s'ha aconseguit una ràtio d'estudiants de nou accés de grau respecte l'oferta gairebé del 100%, el que demostra una oferta acadèmica adaptada a les necessitats de la demanda, adaptació que també ha conduït a dues altres decisions: la desprogramació de la doble titulació d'ADE+TDAWIM i la possibilitat de cursar, ja aquest curs, el MDE i el MEI simultàniament, amb una durada d'un any i mig, actuació que permès augmentar l'atracció de talent. L'organització de la formació de màster ha millorat també el seu índex d'eficiència.
- b) Actuacions sobre la qualitat dels programes formatius. S'ha millorat el disseny dels graus amb l'ampliació d'una nova assignatura obligatòria específica del perfil de cada grau. Paral·lelament, s'han modificat tant les memòries del màsters com les dels graus a la seu del Ministeri per oferir una informació totalment actualitzada sobre els programes formatius que s'ofereixen.

Pel que fa a l'objectiu de qualitat 2, les quatre propostes de millora assolides també es vinculen a dos àmbits:

- a) En primer lloc, s'han millorat els resultats de la formació, disminuint la taxa d'abandonament i incrementant la taxa de graduació de l'ensenyament d'ECO i incrementant la taxa de rendiment del MEI i del MDE.
- b) En segon lloc, s'han millorat els recursos a disposició dels estudiants, amb una important renovació de l'equipament informàtic.

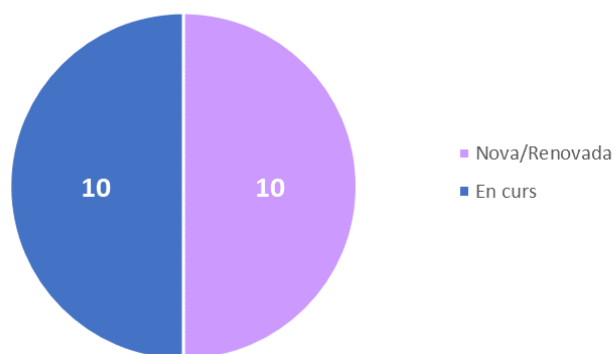
Finalment, les set actuacions que han contribuït a donar compliment a l'objectiu 7, buscant l'actualització permanent del SIGQ del centre i la seva efectivitat han estat les següents:

- a) la revisió de tres processos del SIGQ: PR-FEE-016 Control documental i registres del SIGQ, PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions i PR-FEE-019 Gestió del TFG /TFM. Aquest darrer s'ha desdoblant en dos, per facilitar la descripció de les particularitats en la gestió d'ambdós treballs i s'ha incorporat en la gestió del TFM la millora en la recollida de la informació per part de l'estudiant del seu desenvolupament.
- b) la decisió d'incorporar al SIGQ un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI.
- c) el rendiment de comptes davant la Junta de Facultat del desenvolupament del SIGQ durant el període de vigència de la certificació (2017-2022).

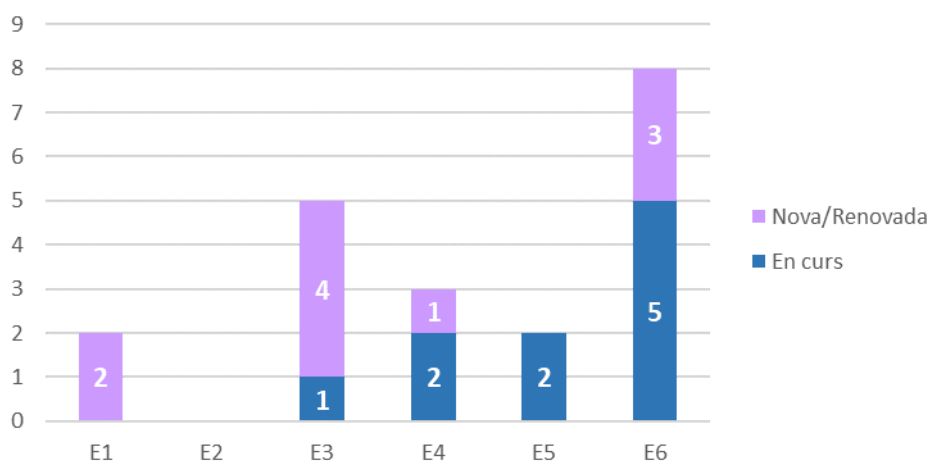
2.4. El nou pla de millora per al curs 2022-23

La Taula PM.3 de l'Annex III recull les set noves propostes de millora sorgides durant aquest curs i les tres no assolides que s'han renovat. Així, doncs, el pla de millora del curs 2022-23 recull un total de 20 propostes de millora (Gràfic 4 i Gràfic 5) que han de contribuir directament a la millora dels objectius de qualitat de la FEE (Gràfic 6).

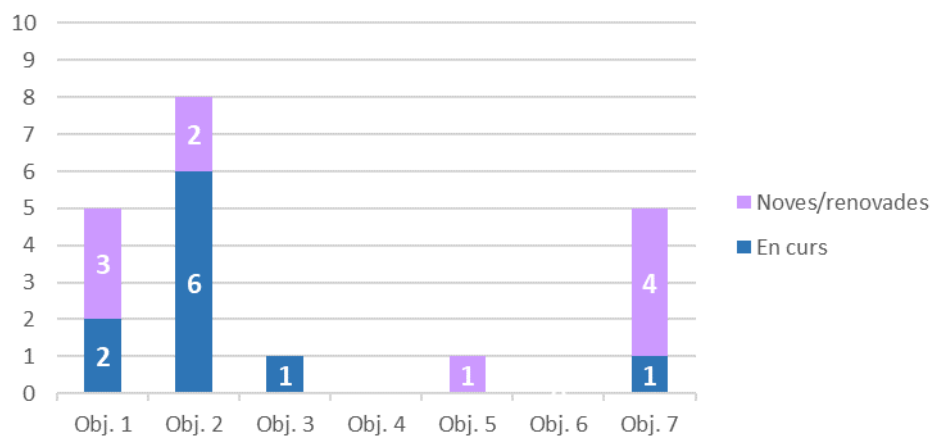
Propostes de millora a l'inici del curs 2022-23



Gràfic 4. Propostes de millora per al seguiment en el curs 2022-23.

Propostes de millora a l'inici del curs 2022-23
(per estàndards)

Gràfic 5. Propostes de millora a l'inici del curs 2022-23 per estàndards.

Propostes de millora per objectius de qualitat.
Curs 2022-23

Gràfic 6. Pla de millora 2022-23 per objectius de qualitat.

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

CURS 2021-22

ANNEXOS

ANNEX I: Taules

Taula 1.1. Modificacions de les memòries de les titulacions aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2021-22

Modificacions de les memòries aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2021-22			
Titulació	Data aprovació JdF	Modificació	Estat
FIC	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització del nombre d'oferta de places: de 150 a 130. Aquest curs no es produeix cap canvi, però s'actualitza el valor en funció de les variacions dels cursos anteriors. • Canvi de tipologia de l'assignatura de Ciutadania a optativa • Canvi de tipologia d'Anàlisi de Dades Financeres a obligatòria • Afegir l'avaluació de la competència C5 a l'assignatura Administració d'Empreses • Ampliació de l'oferta d'optatives amb les assignatures: Finances sostenibles i Emprenedoria 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Ajustar les hores de presencialitat de les pràctiques externes (de 95% a 97%). • Ajustar les hores de presencialitat del TFG (de 10% a 7%). • Actualitzar els valors de la taxa de graduació y abandonament (45% i 25%). • Modificar la "Taula 10.1 de equivalències d'assignatures entre la Llicenciatura en ADE i el Grau. Incorporar l'equivalència amb la nova assignatura optativa incorporada: Creació d'empreses(Llicenciatura d'ADE) per "emprenedoria" (Grau de FIC) • Modificació del nom de la matèria i l'assignatura de "Pràctiques externes" per "Pràctiques acadèmiques externes". 	
ADE	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització del nombre d'oferta de places: de 200 a 220. L'activació, aquest curs, del doble grau en ADE+MK, amb una oferta de 20 places, implica, en realitat, una disminució de 10 places al grau d'ADE, ja que l'augment total de places del centre respecte el curs anterior va ser únicament de 10. • Canvi de tipologia de l'assignatura de Ciutadania a optativa • Canvi de tipologia d'Anàlisi dels Estats Financers a obligatòria • Ampliació de l'oferta d'optatives amb les assignatures: Responsabilitat Social Corporativa i Emprenedoria 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	23/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Ajustar les hores de presencialitat de les pràctiques externes (de 95% a 97%). • Ajustar les hores de presencialitat del TFG (de 10% a 7%). • Actualitzar els valors de la taxa de graduació y abandonament (45% i 25%). • Modificació de la Taula 10.1 d'equivalències d'assignatures entre la Llicenciatura en ADE i el Grau. Incorporar l'equivalència Creació d'empreses(Llicenciatura d'ADE) per Emprenedoria (Grau d'ADE) 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del nom de la matèria i l'assignatura de "Pràctiques externes" per "Pràctiques acadèmiques externes". 	Pendent de tramitar
	17/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliació d'assignatures optatives: Comptabilitat i Fiscalitat i Gestió del Risc en les Operacions Financeres. 	Pendent de tramitar

Modificacions de les memòries aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2021-22			
Titulació	Data aprovació JdF	Modificació	Estat
ECO	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Canvi de tipologia de l'assignatura de Ciutadania a optativa • Canvi de tipologia d'Economia del Medi Ambient a obligatòria i del nom, es denominarà Economia del Medi Ambient i Sostenibilitat • Afegir l'avaluació de la competència C5 a l'assignatura Economia Pública 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	10/12/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliació de l'oferta d'optatives amb l'assignatura "Economia feminista, gènere i desenvolupament econòmic". 	
	23/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Canvi del nom de l'assignatura "Economia feminista, gènere i desenvolupament econòmic" per "Economia, gènere i desenvolupament" 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Ajustament de les hores de presencialitat de les Pràctiques Acadèmiques Externes (de 95% a 97%). • Ajustament de les hores de presencialitat del TFG (de 10% a 7%). • Actualització dels valors de la taxa de graduació y abandonament (45% i 25%). • Modificació de la "Taula 10.1 de equivalències d'assignatures entre la Llicenciatura en Economia i el Grau, modificant el nom de l'assignatura "Economia del medi ambient" per "Economia del medi ambient y sostenibilitat". • Modificació del nom de l'assignatura: "Pràctiques externes" per "Pràctiques acadèmiques externes". 	
MEI	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Reducció de l'oferta de places de 30 a 25 • Implantació del model d'avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries concretes. • Modificació de la redacció de la competència CT7 • Eliminació de l'anglès com a llegua d'impartició del màster 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	23/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del nombre de places d'accés de 25 a 20 places • Modificació del criteri d'admissió on es demana l'acreditació del coneixement del català o castellà, deixant només com a criteri d'admissió el coneixement del castellà • Eliminar l'assignatura optativa: "Aspectes Jurídics de la Gestió d'Empreses" • Modificació de la temporalització del Treball Fi de Màster de semestral a anual • Incorporació com a metodologies del Treball Fi de Màster les metodologies Activitats introductòries i Selecció/Assignació del Treball Fi de Màster 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Modificació menor en el redactat de la competència CT5 a la memòria: "Comunicar idees complexes de manera efectiva a todo tipo de audiencias". • Ajustament de les hores de presencialitat de les Pràctiques Acadèmiques Externes (de 89% a 97%). 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del nom de l'assignatura: "Pràctiques" per "Pràctiques Acadèmiques Externes". • Modificació del nom de la matèria "Pràctiques professionalitzadores" per "Pràctiques Acadèmiques Externes". 	Pendent de tramitar
	17/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del quadrimestre d'impartició de les assignatures obligatòries següents: -Polítiques d'I+D+I, passa del 2n quadrimestre al 1r quadrimestre. -Vigilància Tecnològica, passa del 1r quadrimestre al 2n quadrimestre. 	Pendent de tramitar

Modificacions de les memòries aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2021-22			
Titulació	Data aprovació JdF	Modificació	Estat
MDE	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Implantació del model d'avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries concretes. • Modificació de la redacció de la competència CT7 • Eliminació de l'anglès com a llengua d'impartició del màster 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	23/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del nombre de places d'accés de 30 a 25 places • Modificació del criteri d'admissió on es demana l'acreditació del coneixement del català o castellà, deixant només com a criteri d'admissió el coneixement del castellà. 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Modificació menor en el redactat de la competència CT5: "Comunicar ideas complejas de manera efectiva a todo tipo de audiencias". • S'ha ajustat les hores de presencialitat de les pràctiques externes (de 99% a 97%). • Modificació del nom de l'assignatura: "Pràctiques externes" per "pràctiques acadèmiques externes". 	
MMI	29/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Implantació del model d'avaluació de les competències transversals només en assignatures obligatòries concretes. • Modificació de la redacció de la competència CT7 • Modificació de l'oferta de les assignatures de l'especialitat d'investigació: Incorporació de les assignatures: Matemàtiques aplicades i Comportament estratègic i teoria de jocs Eliminació de les assignatures: Tècniques quantitatives I i Tècniques Quantitatives II 	Resolució favorable CU: 03/06/2022
	23/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Modificació del nombre de places d'accés de 30 a 25 places 	
	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels redactats transversals de la memòria. • Modificació menor en el redactat de la competència CT5: "Comunicar ideas complejas de manera efectiva a todo tipo de audiencias". • Actualització dels valors de la taxa de graduació i abandonament (80% i 15%). • Incorporació a la Taula 10.1, d'equivalències d'assignatures entre el Màster en Economia i el Màster en Mercats Internacionals, de les equivalències de les noves assignatures optatives incorporades • Modificació del nom de l'assignatura: "Pràctiques externes" per "Pràctiques Acadèmiques Externes". 	
	17/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció del quadrimestre d'impartició de les assignatures de l'especialitat d'investigació a la Taula 5.2 de la memòria (Resum del pla d'estudis). El quadrimestre correcte és el que consta a la taula de la matèria Especialitat Investigació: Matemàtiques aplicades (1r Quadrimestre) i Comportament estratègic i teoria de Jocs (2n quadrimestre). • Correcció de la denominació "Políticas de la competencia y regulación de Mercado" de la "Taula 10.1 Equivalència d'assignatures entre el Màster en Economia i el Màster en Mercats Internacionals". El nom correcte és "La Competència y la Regulación de los Mercados". 	Pendent de tramitar

Data: 10/02/2023

Font: Elaboració pròpia

Taula 1.2. Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula graus i Indicador 5 PR-FEE-014)

Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula de graus i Indicador 5 PR-FEE-014)															
Ensenyament	Gènere	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		Valor Objectiu	Valor lliandar
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%		
FIC	Dona	149	48,4%	122	48,6%	146	53,4%	170	54,7%	157	49,2%	161	48,1%		
	Home	159	51,6%	129	51,4%	127	46,5%	141	45,3%	162	50,8%	174	51,9%		
	Total	308		251		273		311		319		335			
ADE-Reus	Dona	255	45,1%	254	45,0%	254	44,7%	277	48,5%	268	49,0%	251	46,7%		
	Home	310	54,9%	310	55,0%	314	55,3%	294	51,5%	279	51,0%	286	53,3%		
	Total	565		564		568		571		547		537			
ADE-Tortosa	Dona	62	41,6%	57	41,6%	64	51,2%	59	45,4%	65	40,6%	64	44,4%		
	Home	87	58,4%	80	58,4%	61	48,8%	71	54,6%	95	59,4%	80	55,6%		
	Total	149		137		125		130		160		144			
ADE (R+T)	Dona	317	44,4%	311	44,4%	318	45,8%	71	55,5%	333	47,1%	315	46,3%		
	Home	397	55,6%	390	55,6%	375	54,1%	57	44,5%	374	52,9%	366	53,7%		
	Total	714		701		693		701		707		681			
ECO	Dona	46	28,9%	41	27,3%	40	28,6%	50	35,5%	66	47,5%	67	37,9%		
	Home	113	71,1%	109	72,7%	100	71,4%	91	64,5%	73	52,5%	110	62,1%		
	Total	159		150		140		141		139		177			
ADE+FIC	Dona	39	53,4%	53	53,0%	59	53,6%	71	55,5%	79	58,5%	79	59,0%		
	Home	34	46,6%	47	47,0%	51	46,3%	57	44,5%	56	41,5%	55	41,0%		
	Total	73		100		110		128		135		134			
ADE+Dret	Dona	35	62,5%	43	68,3%	53	68,8%	62	64,6%	70	64,2%	76	63,9%		
	Home	21	37,5%	20	31,7%	24	31,2%	34	35,4%	39	35,8%	43	36,1%		
	Total	56		63		77		96		109		119			
ADE+TDAWIM	Dona							3	30,0%	3	20,0%	4	26,7%		
	Home							7	70,0%	12	80,0%	11	73,3%		
	Total							10		15		15			
ADE+MK Reus	Dona											5	41,7%		
	Home											7	58,3%		
	TOTAL											12			
ADE+MK Tortosa	Dona											2	40,0%		
	Home											3	60,0%		
	TOTAL											5			
GRAUS FEE	Dona	586	44,7%	570	45,1%	616	47,6%	692	49,9%	708	49,7%	709	48,0%		
	Home	724	55,3%	695	54,9%	677	52,4%	695	50,1%	716	50,3%	769	52,0%		
	Total	1.310		1.265		1.293		1.387		1.424		1.478		1.360	1.275

Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula de graus i Indicador 5 PR-FEE-014)																
Ensenyament	Gènere	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		Valor Obj.	Valor Lind.	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%			
MEI	Dona	6	50,0%	7	70,0%	9	53%	6	66,7%			6	43%			
	Home	6	50,0%	3	30,0%	8	47%	3	33,3%			8	57%			
	Total	12		10		17		9				14				
MDE	Dona	11	45,8%	15	50,0%	11	39,2%	16	45,7%	11	52,4%	11	44%			
	Home	13	54,2%	15	50,0%	17	60,7%	19	54,3%	10	47,6%	14	56%			
	Total	24		30		28		35		21		25				
MMI	Dona	4	44,4%	8	42,1%	16	59,2%	14	60,9%	15	62,5%	13	52%			
	Home	5	55,6%	11	57,9%	11	40,7%	9	39,1%	9	37,5%	12	48%			
	Total	9		19		27		23		24		25				
MÀSTERS FEE (1)	Dona	24	46,2%	31	50,0%	36	50,0%	36	53,7%	26	57,8%	30	47%			
	Home	28	53,8%	31	50,0%	36	50,0%	31	46,3%	19	42,2%	34	53%			
	Total	52		62		72		67		45		64				65
FEE	Dona	610	44,8%	601	45,3%	652	47,8%	728	50,1%	734	50,0%	739	48%			
	Home	752	55,2%	726	54,7%	713	52,2%	726	49,9%	735	50,0%	803	52%			
	Total	1.362		1.327		1.365		1.454		1.469		1.542				1.425

(1) Inclou estudiants matriculats al MDE (2012) i al Màster d'Economia fins al curs 2017-18

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG03; ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.3. Satisfacció respecte a competències i pla d'estudis. Curs 2021-22

Satisfacció sobre competències i pla d'estudis. Curs 2021-22								
Ensenyament	Estudiants		PDI (1)				Ocupadors (2)	
	L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge	Participació	Les competències de la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)	L'estructura del pla d'estudis	El perfil d'ingrés dels estudiants	Participació (3)	Esteu satisfets amb la formació inicial de l'estudiant quan va arribar a l'empresa/institució?	Participació
	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	Valoració		% respostes bastant + molt satisfet/a	
FIC	90%	20%	7,6	7,6	6,3	43,5%	95%	77,7%
ADE-Reus	65%	28%						
ADE-Tortosa	75%	31%						
ADE (R+T)	68%	29%	7,6	7,8				
ECO	54%	31%	7,6	7,6				
ADE+FIC	74%	14%	8,4	8,1	8,4			
ADE+Dret	75%	17%	8,6	8,6				
ADE+TDAWIM	67%	20%	8,9	8,8				
ADE+MK Reus	100%	25%						
ADE+MK Tortosa	100%	20%						
GRAUS FEE	71%	25%	8,0	7,9	-	43,5%	95%	77,7%
MEI	75%	44%			7,3	52,3%		
MDE	92%	52%	8,4	8,5				
MMI	89%	30%	8,1	7,5				
MÀSTERS FEE	85%	40%	8,3	8,0	7,3	47,7%		
FEE	72%	25%	8,0	7,9	-	44,4%	95%	77,7%

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2020-21

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació

(3) Participació global del PDI dels graus. No es disposa de dades desagregades per grau.

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)

PDI: [Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#)

Ocupadors: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#)

Taula 1.4. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de graus)

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)										
Ensenyament		16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	V. Obj.	V. Llínd.	
FIC	Places Ofertes	120	120	120	120	115	115			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	52	22	61	62	68	58		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,43	0,18	0,51	0,52	0,59	0,50	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	81	42	109	111	116	113	115	90
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,68	0,35	0,91	0,93	1,01	0,98	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	63	25	81	81	91	75		
		% Est nou accés en 1a prefer.	77,8%	59,5%	74,3%	73,0%	78,4%	66,4%	70%	60%
ADE-Reus	Places Ofertes	140	140	140	140	140	135			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	130	112	124	128	165	170		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,92	0,8	0,88	0,91	1,18	1,26	0,8	0,7
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	146	149	149	142	148	142	135	130
		Ràtio est. nou accés/Oferta	1,04	1,06	1,06	1,01	1,06	1,05	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.	124	120	113	114	117	119		
		% Est nou accés en 1a prefer.	84,9%	80,5%	75,8%	80,3%	79,1%	83,8%	75%	65%
ADE-Tortosa	Places Ofertes	50	50	50	50	50	45			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	34	35	31	24	41	45		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,76	0,7	0,62	0,48	0,82	1	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	37	36	36	30	54	49	45	40
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,74	0,72	0,72	0,60	1,08	1,09	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	34	35	31	25	45	41		
		% Est nou accés en 1a prefer.	91,9%	97,2%	86,1%	83,3%	83,3%	83,7%	70%	60%
ECO	Places Ofertes	50	50	50	50	50	50			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	26	37	23	37	46	46		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,52	0,74	0,46	0,74	0,92	0,92	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	60	46	46	49	54	55	50	40
		Ràtio est. nou accés/Oferta	1,20	0,92	0,92	0,98	1,08	1,10	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	35	37	31	39	35	38		
		% Est nou accés en 1a prefer.	58,3%	73,9%	67,4%	79,6%	64,8%	69,1%	70%	60%

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)											
Ensenyament		16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	V. Obj.	V. Llínd.		
ADE+FIC	Places Ofertes		30	30	30	30	30				
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	35	43	60	53	52	40			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,16	1,43	2,00	1,77	1,68	1,33	1	0,8	
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals		34	32	30	34	33	28	30	25
		Ràtio est. nou accés/Oferta		1,13	1,07	1,00	1,13	1,10	0,93	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.		30	30	28	32	29	25		
		% Est nou accés en 1a prefer.		88,2%	93,8%	93,3%	94,1%	87,9%	89,3%	90%	75%
ADE+Dret	Places Ofertes		20	20	20	25	25	25			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	24	28	23	35	42	39			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,20	1,40	1,15	1,40	1,68	1,56	1	0,8	
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals		20	19	22	24	27	26	25	20
		Ràtio est. nou accés/Oferta		1,00	0,95	1,10	0,96	1,08	1,04	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.		18	19	20	23	25	23		
		% Est nou accés en 1a prefer.		90,0%	100,0%	90,9%	95,8%	92,6%	88,5%	90%	75%
ADE+TDAWIM	Places Ofertes					10	10	10			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència				10	8	16			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta				1,00	0,80	1,60	1	0,8	
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals					10	11	9	10	8
		Ràtio est. nou accés/Oferta					1,00	1,00	0,90	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.					8	8	7		
		% Est nou accés en 1a prefer.					80,0%	72,7%	77,8%	90%	75%
ADE+MK Reus	Places Ofertes						10				
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència					19				
		Ràtio dem 1a pref. /oferta					1,90	1	0,8		
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals						12	10	8	
		Ràtio est. nou accés/Oferta						1,20	1	0,9	
		Est. nou accés en 1a prefer.						11			
		% Est nou accés en 1a prefer.						91,7%	90%	75%	

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)										
Ensenyament		16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	V. Obj.	V. Llind.	
ADE+MK Tortosa	Places Ofertes						10			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència					7			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta					0,7	0,9	0,7	
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals					4	10	8	
		Ràtio est. nou accés/Oferta					0,40	1	0,8	
		Est. nou accés en 1a prefer.					3			
% Est nou accés en 1a prefer.						75,0%	75%	65%		
GRAUS FEE	Places Ofert.	410	410	410	425	420	430			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	301	277	324	349	417	440		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,73	0,68	0,79	0,82	0,99	1,02		
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	378	324	392	400	443	438	430	353
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,92	0,79	0,96	0,94	1,05	1,02		
		Est. nou accés en 1a pref.	304	263	304	322	350	342		
		% Est nou accés en 1a pref.	80,4%	81,2%	77,6%	80,5%	79,0%	78,1%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG01; ACRG04; ACRG21)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.5. Notes de tall

Notes de tall						
Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
FIC	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE-Reus	5,00	5,00	5,10	5,54	6,66	7,91
ADE-Tortosa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ECO	5,00	5,00	5,00	5,00	6,56	7,28
ADE+FIC	7,84	8,52	9,29	10,10	10,74	10,66
ADE+Dret	6,12	7,68	8,16	8,06	9,36	10,39
ADE+TDAWIM				5,50	7,50	8,21
ADE+MK - Reus						8,57
ADE+MK - Tortosa						5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG23)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.6. Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió

Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	[5,6)	17	21,3%	7	18,4%	20	18,7%	16	14,7%	36	31,0%	9	8,3%
	[6,7)	28	35,0%	15	39,5%	26	24,3%	29	26,6%	33	28,4%	35	32,1%
	[7,8)	24	30,0%	8	21,1%	30	28,0%	31	28,4%	19	16,4%	31	28,4%
	[8,9)	5	6,3%	3	7,9%	23	21,5%	20	18,3%	12	10,3%	23	21,1%
	[9,10]	4	5,0%	5	13,2%	5	4,7%	6	5,5%	4	3,4%	7	6,4%
	(10,14]	2	2,5%			3	2,8%	7	6,4%	12	10,3%	4	3,7%
	TOTAL	80		38		107		109		116		109	
ADE-Reus	[5,6)	36	25,2%	17	11,9%	28	19,3%	21	14,8%	9	6,1%	2	1,4%
	[6,7)	50	35,0%	56	39,2%	45	31,0%	31	21,8%	18	12,2%	5	3,6%
	[7,8)	31	21,7%	41	28,7%	32	22,1%	39	27,5%	54	36,7%	10	7,1%
	[8,9)	15	10,5%	22	15,4%	27	18,6%	25	17,6%	38	25,9%	50	35,7%
	[9,10]	7	4,9%	4	2,8%	10	6,9%	20	14,1%	19	12,9%	40	28,6%
	(10,14]	4	2,8%	3	2,1%	3	2,1%	6	4,2%	9	6,1%	33	23,6%
	TOTAL	143		143		145		142		147		140	
ADE-Tortosa	[5,6)	6	17,1%	6	17,1%	10	28,6%	6	20,0%	8	15,7%	7	14,3%
	[6,7)	11	31,4%	9	25,7%	9	25,7%	11	36,7%	20	39,2%	13	26,5%
	[7,8)	8	22,9%	9	25,7%	9	25,7%	3	10,0%	7	13,7%	19	38,8%
	[8,9)	4	11,4%	6	17,1%	3	8,6%	7	23,3%	6	11,8%	5	10,2%
	[9,10]	4	11,4%	4	11,4%	1	2,9%	3	10,0%	6	11,8%	3	6,1%
	(10,14]	2	5,7%	1	2,9%	3	8,6%			4	7,8%	2	4,1%
	TOTAL	35		35		35		30		51		49	
ADE (R+T)	[5,6)	42	23,6%	23	12,9%	38	21,1%	27	15,7%	17	8,6%	9	4,8%
	[6,7)	61	34,3%	65	36,5%	54	30,0%	42	24,4%	38	19,2%	18	9,5%
	[7,8)	39	21,9%	50	28,1%	41	22,8%	42	24,4%	61	30,8%	29	15,3%
	[8,9)	19	10,7%	28	15,7%	30	16,7%	32	18,6%	44	22,2%	55	29,1%
	[9,10]	11	6,2%	8	4,5%	11	6,1%	23	13,4%	25	12,6%	43	22,8%
	(10,14]	6	3,4%	4	2,2%	6	3,3%	6	3,5%	13	6,6%	35	18,5%
	TOTAL	178		178		180		172		198		189	

Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ECO	[5,6)	17	28,3%	12	26,7%	7	15,2%	4	8,2%	4	7,4%	1	1,9%
	[6,7)	20	33,3%	10	22,2%	14	30,4%	12	24,5%	18	33,3%	2	3,8%
	[7,8)	11	18,3%	8	17,8%	12	26,1%	15	30,6%	14	25,9%	20	37,7%
	[8,9)	8	13,3%	9	20,0%	7	15,2%	7	14,3%	7	13,0%	6	11,3%
	[9,10]	1	1,7%	3	6,7%	2	4,3%	5	10,2%	5	9,3%	9	17%
	(10,14]	3	5,0%	3	6,7%	4	8,7%	6	12,2%	6	11,1%	15	28,3%
	TOTAL	60		45		46		49		54		53	
ADE+FIC	[5,6)			1	3,1%							1	3,6%
	[6,7)									1	3,0%		
	[7,8)	7	22,6%										
	[8,9)	7	22,6%	9	28,1%							1	3,6%
	[9,10]	5	16,1%	12	37,5%	11	36,7%			1	3,0%	2	7,1%
	(10,14]	12	38,7%	10	31,3%	19	63,3%	34	100,0%	31	93,9%	24	85,7%
	TOTAL	31		32		30		34		33		28	
ADE+Dret	[5,6)	1	5,0%										
	[6,7)	2	10,0%										
	[7,8)	4	20,0%	5	26,3%							1	3,8%
	[8,9)	5	25,0%	5	26,3%	4	18,2%	5	20,8%				
	[9,10]	5	25,0%	5	26,3%	10	45,5%	10	41,7%	12	44,4%		
	(10,14]	3	15,0%	4	21,1%	8	36,4%	9	37,5%	15	55,6%	25	96,2%
	TOTAL	20		19		22		24		27		26	
ADE+TDAWIM	[5,6)							1	10,0%				
	[6,7)							2	20,0%	1	9,1%	1	11,1%
	[7,8)									3	27,3%		
	[8,9)							1	10,0%	2	18,2%	2	22,2%
	[9,10]							4	40,0%	4	36,4%	2	22,2%
	(10,14]							2	20,0%	1	9,1%	4	44,4%
	TOTAL							10		11		9	

Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+MK-Reus	[5,6)												
	[6,7)												
	[7,8)												
	[8,9)											5	41,7%
	[9,10]											2	16,7%
	(10,14]											5	41,7%
	TOTAL												12
ADE+MK Tortosa	[5,6)												
	[6,7)											2	50%
	[7,8)												
	[8,9)											1	25%
	[9,10]												
	(10,14]											1	25%
	TOTAL												4
GRAUS FEE	[5,6)	77	20,9%	43	13,8%	65	16,9%	48	12,1%	57	13,0%	20	4,7%
	[6,7)	111	30,1%	90	28,8%	94	24,4%	85	21,4%	91	20,7%	58	13,5%
	[7,8)	85	23,0%	71	22,8%	83	21,6%	88	22,1%	97	22,1%	81	18,8%
	[8,9)	44	11,9%	54	17,3%	64	16,6%	65	16,3%	65	14,8%	93	21,6%
	[9,10]	26	7,0%	33	10,6%	39	10,1%	48	12,1%	51	11,6%	65	15,1%
	(10,14]	26	7,0%	21	6,7%	40	10,4%	64	16,1%	78	17,8%	113	26,3%
	TOTAL	369		312		385		398		439		430	

(1) El total pot ser inferior als Estudiants de nou accés ja que determinades vies d'accés no disposen de nota d'accés

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.7. Estudiants de nou accés de grau per via d'accés

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	35	43,2%	17	40,5%	64	58,7%	56	50,5%	78	67,2%	54	50%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	17	21,0%	10	23,8%	14	12,8%	16	14,4%	7	6,0%	13	12%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	21	25,9%	14	33,3%	24	22,0%	27	24,3%	19	16,4%	34	31,5%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	9,9%	1	2,4%	1	0,9%	3	2,7%	2	1,7%	3	2,8%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					1	0,9%	2	1,8%	4	3,4%	3	2,8%
	Més grans de 25 anys											1	0,9%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau					4	3,7%	5	4,5%	5	4,3%		
	Amb estudis estrangers convalidats					1	0,9%	2	1,8%	1	0,9%		
	TOTAL	81		42		109		111		116		108	
ADE-Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	84	57,5%	81	54,4%	83	55,7%	88	62,0%	86	58,1%	100	73,5%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	20	13,7%	29	19,5%	18	12,1%	19	13,4%	10	6,8%	14	10,3%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	34	23,3%	33	22,1%	32	21,5%	24	16,9%	33	22,3%	18	13,2%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	3,4%	3	2,0%	2	1,3%	2	1,4%	3	2,0%		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats							1	0,7%	2	1,4%		
	Més grans de 25 anys	2	1,4%	2	1,3%	1	0,7%						
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau					9	6,0%	7	4,9%	13	8,8%		
	Amb estudis estrangers convalidats			1	0,7%	3	2,0%						
	Trasllat d'expedient	1	0,7%					1	0,7%	1	0,7%		
	Alumnes amb discapacitat											4	2,9%
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET					1	0,7%						
TOTAL	146		149		149		142		148		136		

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	21	56,8%	21	58,3%	21	58,3%	15	50,0%	25	46,3%	23	46,9%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	24,3%			1	2,8%	2	6,7%	4	7,4%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5	13,5%	11	30,6%	12	33,3%	10	33,3%	21	38,9%	23	46,9%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			1	2,8%	1	2,8%	3	10,0%	1	1,9%	1	2%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			1	2,8%							1	2%
	Més grans de 25 anys			1	2,8%							1	2%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau					1	2,8%						
	Trasllat d'expedient	2	5,4%	1	2,8%					3	5,6%		
	TOTAL	37		36		36		30		54		49	
ADE (R+T)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	105	57,4%	102	55,1%	104	56,2%	103	59,9%	111	56,0%	123	66,5%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	29	15,8%	29	15,7%	19	10,3%	21	12,2%	14	6,9%	14	7,6%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	39	21,3%	44	23,8%	44	23,8%	34	19,8%	54	26,7%	41	22,2%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	2,7%	4	2,2%	3	1,6%	5	2,9%	4	2,0%	1	0,5%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			1	0,5%			1	0,6%	2	1,0%	1	0,5%
	Més grans de 25 anys	2	1,1%	3	1,6%	1	0,5%			13	6,4%	1	0,5%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau					10	5,4%	7	4,1%				
	Amb estudis estrangers convalidats			1	0,5%	3	1,6%			1	0,5%		
	Trasllat d'expedient	3	1,6%	1	0,5%			1	0,6%				
	Alumnes amb discapacitat											4	2,2%
	1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET					1	0,5%			3	1,5%		
TOTAL	183		185		185		172		202		185		

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ECO	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	38	63,3%	34	73,9%	31	67,4%	32	65,3%	32	59,3%	39	79,6%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	14	23,3%	8	17,4%	6	13,0%	8	16,3%	8	14,8%	2	4,1%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5	8,3%	3	6,5%	6	13,0%	6	12,2%	9	16,7%	8	16,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	3,3%					2	4,1%	1	1,9%		
	Més grans de 25 anys	1	1,7%	1	2,2%	1	2,2%						
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau					2	4,3%	1	2,0%	4	7,4%		
	TOTAL	60		46		46		49		54		49	
ADE+FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	21	61,8%	31	96,9%	28	93,3%	32	94,1%	26	81,3%	27	96,4%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	11,8%			1	3,3%			3	9,4%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	23,5%			1	3,3%	2	5,9%	2	6,2%	1	3,6%
	Més grans de 25 anys			1	3,1%					1	3,1%		
	Alumnes amb discapacitat	1	2,9%										
	TOTAL	34		32		30		34		32		28	
ADE+Dret	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	17	85,0%	18	94,7%	20	90,9%	23	95,8%	26	96,3%	23	88,5%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris					1	4,5%	1	4,2%			2	7,7%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	2	10,0%	1	5,3%	1	4,5%			1	3,7%		
	Diplomats, llicenciats i assimilats											1	3,8%
	Més grans de 25 anys	1	5,0%										
	TOTAL	20		19		22		24		27		26	

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+TDAWIM	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats							7	70,0%	10	90,9%	7	77,8%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris							1	10,0%	1	9,1%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats							1	10,0%			1	11,1%
	Més grans de 25 anys											1	11,1%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris							1	10,0%				
	TOTAL							10		11		9	
ADE+MK Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats											9	75%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris											2	16,7%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats											1	8,3%
												12	
ADE+MK Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats											4	100%
												4	
GRAUS FEE	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	216	57,1%	202	62,3%	247	63,0%	253	63,3%	283	63,9%	286	67,9%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	64	16,9%	47	14,5%	41	10,5%	47	11,8%	33	7,4%	33	7,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	75	19,8%	62	19,1%	76	19,4%	70	17,5%	85	19,2%	86	20,4%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	15	4,0%	5	1,5%	4	1,0%	11	2,8%	7	1,6%	4	1,0%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			1	0,3%	1	0,3%	3	0,8%	6	1,4%	5	1,2%
	Més grans de 25 anys	4	1,1%	5	1,5%	2	0,5%	0	0,0%	1	0,2%	3	0,7%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	1	0,2%	1	0,3	16	4,1%	13	3,3%	23	5,2%		
	Altres	3	0,9%	1	0,3%	5	1,3%	3	0,8%	5	1,1%	4	1,0%
	TOTAL	378		324		392		400		443		421	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG02)
 Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.8. Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)

Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11-PR-FEE-009)								
Ensenyaments	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Objectiu	Valor Llindar
FIC	61%	86%	89%	84%	88%	90%	85%	80%
ADE-Reus	62%	89%	92%	84%	85%	91%	85%	80%
ADE-Tortosa	67%	88%	96%	90%	85%	90%	85%	80%
ADE(R+T)	64%	88%	93%	87%	85%	89%	85%	80%
ECO	44%	89%	89%	81%	74%	89%	85%	80%
ADE+FIC	62%	88%	95%	72%	84%	83%	85%	80%
ADE+Dret	70%	85%	92%	88%	83%	92%	85%	80%
ADE+TDAWIM				100%	67%	50%	85%	80%
ADE+MK-Reus						88%	85%	80%
ADE+MK-Tortosa						91%	85%	80%
GRAUS FEE	60%	88%	92%	86%	81%	93%	85%	80%
GRAUS URV	31%	29%	29%	26%	20%	19%		

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Moodle – Informe del Pla de Treball
 Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.9. Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2021-22

Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària Curs 2021-22						
Ensenyament	Estudiants			PDI(1)		
	La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?	Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?	Participació	La coordinació docent	L'organització acadèmica de la titulació (grups, horaris, etc.)	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	
FIC	71%	91%	20%	7,7	7,9	
ADE-Reus	72%	90%	28%			
ADE-Tortosa	77%	93%	31%			
ADE (R+T)	73%	91%	29%	8,0	7,9	
ECO	65%	87%	31%	7,7	7,9	
ADE+FIC	26%	68%	14%	8,0	8,2	
ADE+DRET	65%	45%	17%	8,0	8,6	
ADE+TDAWIM	67%	67%	20%	9,5	9,0	
ADE+MK-Reus	100%	100%	25%			
ADE+MK-Tortosa	100%	100%	20%			
GRAUS FEE	69%	87%	25%	8,0	8,1	43,5%
MEI	25%	100%	44%			
MDE	92%	75%	52%	8,5	8,8	52,3%
MMI	100%	89%	30%	8,0	7,9	44,0%
MÀSTERS FEE	81%	78%	40%	8,3	8,4	47,7%
FEE	70%	86%	25%	8,0	8,1	44,4%

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2021-22

(2) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)PDI: [Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#)

Taula 1.10. Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere													
Ensenyament	Gènere	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Dona	44	54,3%	21	50,0%	59	54,1%	56	50,5%	44	37,9%	48	44,0%
	Home	37	45,7%	21	50,0%	50	45,9%	55	49,5%	72	62,1%	61	56,0%
	TOTAL	81		42		109		111		116		109	
ADE-Reus	Dona	66	45,5%	73	49,0%	72	48,3%	71	50,0%	68	45,9%	61	43,6%
	Home	79	54,5%	76	51,0%	77	51,7%	71	50,0%	80	54,1%	79	56,4%
	TOTAL	145		149		149		142		148		140	
ADE-Tortosa	Dona	15	42,9%	16	44,4%	26	72,2%	10	33,3%	21	38,9%	17	34,7%
	Home	20	57,1%	20	55,6%	10	27,8%	20	66,7%	33	61,1%	32	65,3%
	TOTAL	35		36		36		30		54		49	
ADE (R+T)	Dona	81	45,0%	89	48,1%	98	53,0%	81	47,1%	89	44,1%	78	41,3%
	Home	99	55,0%	96	51,9%	87	47,0%	91	52,9%	113	55,9%	111	58,7%
	TOTAL	180		185		185		172		202		189	
ECO	Dona	19	31,7%	11	23,9%	15	32,6%	24	49,0%	26	48,1%	19	35,8%
	Home	41	68,3%	35	76,1%	31	67,4%	25	51,0%	28	51,9%	34	64,2%
	TOTAL	60		46		46		49		54		53	
ADE+FIC	Dona	16	48,5%	18	56,3%	20	66,7%	19	55,9%	18	54,5%	17	60,7%
	Home	17	51,5%	14	43,8%	10	33,3%	15	44,1%	15	45,5%	11	39,3%
	TOTAL	33		32		30		34		33		28	
ADE+Dret	Dona	14	70,0%	15	78,9%	17	77,3%	11	45,8%	16	59,3%	16	61,5%
	Home	6	30,0%	4	21,1%	5	22,7%	13	54,2%	11	40,7%	10	38,5%
	TOTAL	20		19		22		24		27		26	
ADE+TDAWIM	Dona							3	30,0%	2	18,2%	3	33,3%
	Home							7	70,0%	9	81,8%	6	66,7%
	TOTAL							10		11		9	
ADE+MK Reus	Dona											5	41,7%
	Home											7	58,3%
	TOTAL											12	
ADE+MK Tortosa	Dona											2	50,0%
	Home											2	50,0%
	TOTAL											4	
GRAUS FEE	Dona	174	46,5%	154	47,5%	209	53,3%	194	48,5%	195	44,0%	188	43,7%
	Home	200	53,5%	170	52,5%	183	46,7%	206	51,5%	248	56,0%	242	56,3%
	TOTAL	374		324		392		400		443		430	

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere													
Ensenyament	Gènere	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Dona	6	50,0%	5	62,5%	7	46,7%	5	62,5%			6	42,9%
	Home	6	50,0%	3	37,5%	8	53,3%	3	37,5%			8	57,1%
	TOTAL	12		8		15		8				14	
MDE	Dona	11	45,8%	13	48,1%	6	33,3%	13	50,0%	9	56,3%	10	47,6%
	Home	13	54,2%	14	51,9%	12	66,7%	13	50,0%	7	43,8%	11	52,4%
	TOTAL	24		27		18		26		16		21	
MMI	Dona	4	44,4%	7	43,8%	12	66,7%	13	65,0%	7	50,0%	9	50%
	Home	5	55,6%	9	56,3%	6	33,3%	7	35,0%	7	50,0%	9	50%
	TOTAL	9		16		18		20		14		18	
MÀSTERS FEE (2)	Dona	21	46,7%	25	49,0%	25	49%	31	57,4%	16	53,3%	25	47,2%
	Home	24	53,3%	26	51,0%	26	51%	23	42,6%	14	46,7%	28	52,8%
	TOTAL	45		51		51		54		30		53	
FEE	Dona	195	46,5%	179	47,7%	234	52,8%	225	49,6%	211	44,6%	213	44,1%
	Home	224	53,5%	196	52,3%	209	47,2%	229	50,4%	262	55,4%	270	55,9%
	TOTAL	419		375		443		454		473		483	

(1) En el curs 2016-17 i anteriors, el nombre d'estudiants de nou accés corresponia als de nou ingrés que havien accedit per primer cop a un estudi de la URV, motiu pel qual el total pot ser un número inferior als ingressos

(2) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.11. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)									
Ensenyaments	Oferta, demanda i nou accés	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Obj.	Valor Llind.
MEI	Places ofertes	30	30	30	30	30	25		
	Preinscripcions	28	27	30	22	14	33		
	Admissions	15	15	23	13	4	18		
	Ràtio admissions-Oferta	50,0%	50,0%	76,6%	43,3%	13,3%	72,0%		
	Estudiants de nou accés	12	8	15	8	No s'activa	14	20	15
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,40	0,27	0,50	0,27		0,56	1	0,8
MDE	Places ofertes	30	30	30	30	30	30		
	Preinscripcions	56	58	47	63	63	56		
	Admissions	27	33	35	48	38	34		
	Ràtio admissions-Oferta	90,0%	110,0%	116,6%	160,0%	126,7%	113,3%		
	Estudiants de nou accés	24	27	18	26	16	21	20	15
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,80	0,90	0,60	0,87	0,53	0,70	1	0,8
MMI	Places ofertes	30	30	30	30	30	30		
	Preinscripcions	13	40	53	67	75	74		
	Admissions	11	21	37	36	31	28		
	Ràtio admissions-Oferta	36,6%	70,0%	123,3%	120,0%	103,3%	93,3%		
	Estudiants de nou accés	9	16	18	20	14	18	20	15
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,30	0,53	0,60	0,67	0,47	0,60	1	0,8
MÀSTERS FEE (1)	Places ofertes	90	90	90	90	90	85		
	Preinscripcions	97	125	130	152	152	163		
	Admissions	53	69	95	97	73	80		
	Ràtio admissions-Oferta	58,8%	76,6%	105,5%	107,8%	81,1%	94,1%		
	Estudiants de nou accés	45	51	51	54	30	53	60	45
	Ràtio est. de nou accés/Oferta	0,50	0,57	0,57	0,60	0,33	0,62	1	0,8

(1) El total de màster dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM01; ACRM02; ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.12. Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen

Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen													
Ensenyament	Universitat	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	URV	4	33,3%	2	25,0%	4	26,7%	2	25,0%			2	14,3%
	Altres univ. del SUC	2	16,7%									1	7,1%
	Altres univ. de l'estat	1	8,3%									1	7,1%
	Univ. estrangeres	5	41,7%	6	75,0%	11	73,3%	6	75,0%			10	71,4%
	TOTAL	12		8		15		8				14	
MDE	URV	6	25,0%	6	22,2%	6	33,3%	8	31,0%	5	31,3%	2	9,5%
	Altres univ. del SUC	3	12,5%	2	7,4%							3	14,3%
	Altres univ. de l'estat			2	7,4%	1	5,6%						
	Univ. estrangeres	15	62,5%	17	63,0%	11	61,1%	18	69,0%	11	68,7%	16	76,2%
	TOTAL	24		27		18		26		16		21	
MMI	URV	5	55,6%	2	12,5%	4	22,2%	4	20,0%	5	35,7%	1	5,6%
	Altres univ. del SUC			2	12,5%	1	5,6%						
	Altres univ. de l'estat											1	5,6%
	Univ. estrangeres	4	44,4%	12	75,0%	13	72,2%	16	80,0%	9	64,3%	16	88,9%
	TOTAL	9		16		18		20		14		18	
MÀSTERS FEE	URV	15	33,3%	10	19,6%	14	27,5%	14	26,0%	10	33,3%	5	9,4%
	Altres univ. del SUC	5	11,1%	4	7,9%	1	1,9%					4	7,5%
	Altres univ. de l'estat	1	2,2%	2	3,9%	1	1,9%					2	3,8%
	Univ. estrangeres	24	53,4%	35	68,6%	35	68,6%	40	74,0%	20	66,7%	42	79,2%
	TOTAL	45		51		51		54		30		53	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04) - SINIA Coordinació Màsters (OD9-Sol.licitud d'accés a màster)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.13. Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés

Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés													
Ensenyament	Àmbit titulació accés	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	No Economia i Empresa	3	25,0%	3	37,5%	5	33,3%	2	25,0%			8	57,1%
	Economia i Empresa	9	75,0%	5	62,5%	10	66,7%	6	75,0%			6	42,9%
	TOTAL	12		8		15		8				14	
MDE	No Economia i Empresa	10	41,7%	11	40,7%	6	33,3%	6	23,1%	7	43,8%	7	33,3%
	Economia i Empresa	14	58,3%	16	59,3%	12	66,7%	20	76,9%	9	56,3%	14	66,7%
	TOTAL	24		27		18		26		16		21	
MMI	No Economia i Empresa	1	11,1%	5	31,3%	3	16,6%	6	30,0%	2	14,3%	6	33,3%
	Economia i Empresa	8	88,9%	11	68,7%	15	83,4%	14	70,0%	12	85,7%	12	66,7%
	TOTAL	9		16		18		20		14		18	
MÀSTERS FEE	No Economia i Empresa	14	31,1%	19	37,3%	14	27,4%	14	25,9%	9	30,0%	21	39,6%
	Economia i Empresa	31	68,9%	32	62,7%	37	72,6%	40	74,1%	21	70,0%	32	60,4%
	TOTAL	45		51		51		54		30		53	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04) - SINIA Coordinació Màsters (OD9-Sol.licitud d'accés a màster)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.14. Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat

Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat													
Ensenyament	Itinerari	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI (1)	Professionalitzador	12	100%	8	100%	15	100%	8	100%			14	100%
	TOTAL	12		8		15		8				14	
MDE	Recerca	3	12,5%	3	11,1%	4	22,2%	4	15,4%	2	12,5%	0	0%
	Professionalitzador	21	87,5%	24	88,9%	14	77,8%	22	84,6%	14	87,5%	21	100%
	TOTAL	24		27		18		26		16		21	
MMI	Recerca	0	0%	2	12,5%	3	16,6%	3	15,0%	4	28,6%	4	22,2%
	Professionalitzador	9	100%	14	87,5%	15	83,4%	17	85,0%	10	71,4%	14	77,8%
	TOTAL	9		16		18		20		14		18	
MÀSTERS FEE	Recerca	3	6,7%	5	9,8%	7	13,7%	7	13,0%	6	20,0%	4	7,5%
	Professionalitzador	42	93,3%	46	90,2%	44	86,3%	47	87,0%	24	80,0%	49	92,5%
	TOTAL	45		51		51		54		30		53	

(1) El MEI no té especialitat de recerca

Font: SINIA Coordinació Màsters (MT10-Matricula de màster universitari)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 1.15. Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica

Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica													
Ensenyament	Procedència geogràfica	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Espanya	8	66,7%	6	60,0%	5	29,4%	3	33,3%			3	21,4%
	Resta Unió Europea							1	11,1%			3	21,4%
	Amèrica	4	33,3%	3	30,0%	11	64,7%	3	33,3%			6	42,9%
	Àsia					1	5,9%	1	11,1%				
	Altres			1	10,0%			1	11,1%			2	14,3%
	TOTAL	12		10		17		9				14	
MDE	Espanya	10	41,7%	13	43,3%	15	53,6%	13	37,1%	6	28,6%	7	28,0%
	Resta Unió Europea	1	4,2%	1	3,3%			2	5,7%	1	4,8%	1	4,0%
	Amèrica	13	54,2%	14	46,7%	12	42,9%	19	54,3%	12	57,1%	16	64,0%
	Àsia			2	6,7%					1	4,8%	1	4,0%
	Altres					1	3,6%	1	2,9%	1	4,8%		
	TOTAL	24		30		28		35		21		25	
MMI	Espanya	4	44,4%	5	26,3%	5	18,5%	4	17,4%	7	29,2%	5	20,0%
	Resta Unió Europea	1	11,1%	4	21,1%	7	25,9%	6	26,1%	2	8,3%	2	8,0%
	Resta Europa	1	11,1%			1	3,7%	3	13,0%	1	4,2%		
	Amèrica	2	22,2%	4	21,1%	7	25,9%	2	8,7%			2	8,0%
	Àsia			5	26,3%	5	18,5%	7	30,4%	13	54,2%	11	44,0%
	Altres	1	11,1%	1	5,3%	2	7,4%	1	4,3%	1	4,2%	5	20,0%
	TOTAL	9		19		27		23		24		25	
MÀSTERS FEE (1)	Espanya	27	51,9%	26	41,9%	25	34,7%	20	29,9%	13	28,9%	15	23,4%
	Resta Unió Europea	2	3,8%	5	8,1%	7	9,7%	9	13,4%	3	6,7%	6	9,4%
	Resta Europa	1	1,9%			1	1,4%	3	4,5%	1	2,2%		
	Amèrica	21	40,4%	22	35,5%	30	41,7%	24	35,8%	12	26,7%	24	37,5%
	Àsia			7	11,3%	6	8,3%	8	11,9%	14	31,1%	12	18,8%
	Altres	1	1,9%	2	3,2%	3	4,2%	3	4,5%	2	4,4%	7	10,9%
	TOTAL	52		62		72		67		45		64	

(1) Els totals dels màsters fins al curs 2017-18 inclouen les dades del MDE(2012) i MECO(2012), ja extingits.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 2.1. Contingut i ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament de les titulacions

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
OFERTA FORMATIVA	GRAUS	Places ofertes Objectiu del títol Perfil recomanat Mencions Pràctiques externes Mobilitat Pla d'estudis Guia docent Sortides professionals Segells de qualitat Indicadors de seguiment (demanda, resultats i satisfacció)	Web URV: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/per-centres/facultat-economia-i-empresa/ Web FEE http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/
	MÀSTERS	Objectiu del títol Admissió (documentació i criteris de selecció) Sortides professionals Informació acadèmica <ul style="list-style-type: none"> • Guia docent • Pla d'estudis • Horaris • Calendari acadèmic • Tràmits administratius • TFM • Mobilitat • Beques • Indicadors (de demanda, resultats i satisfacció) Professorat Places de nou ingrés Modalitat Idioma Preu	Web URV: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/#ma
ACCÉS	GRAUS	Les PAU Proves d'accés Preinscripció (notes de tall) Informació per als estudiants de nou accés	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/
		Correspondències entre CFGS i estudis universitaris de grau a la URV	Web URV: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/correspondencies-cfgs-grau-index/
	MÀSTERS	Preinscripció en línia	Web URV: https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1
		Preinscripció (calendari) Documentació Procés d'admissió Titulacions d'accés Període de preinscripció Documentació Criteris d'admissió Beques	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
MATRÍCULA	GRAUS	Calendari de matrícula Organització de la matrícula Documentació a presentar Informació Econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula Resolució de tràmits administratius (Trasllat)	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/
	MÀSTERS	Calendari de matrícula Informació sobre la matrícula Documentació a presentar Informació econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	GRAUS	Jornada de portes obertes Presència en fires i salons Presentació als centres de secundària.	Web URV http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
		Jornada d'Acollida	Web URV http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Calendari acadèmic Guia docent de la titulació: <ul style="list-style-type: none"> Assignatures Competències treballades a l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Horaris Calendari d'exàmens Itinerari recomanat (temps complet i temps parcial) 	Web URV: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=null&any_academic=2021_22
	GRAUS	<ul style="list-style-type: none"> PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge 	Web URV: https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Pla d'Acció tutorial Informes d'avaluació del PAT Servei d'orientació professional 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/pat/
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Informació general Horaris Directori Catàleg i recursos d'informació El CRAI a casa Serveis Com trobar informació Pregunt@ Formació en competències informacionals, informàtiques i lingüístiques Suport a la docència i investigació 	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/
PROFESSORAT	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Professorat de la titulació Informació de contacte Curriculum del professorat 	Web URV: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Pràctiques externes curriculars Pràctiques externes extracurriculars Normativa aplicable 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/practiques-externes/
MOBILITAT	GRAUS + MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> El Centre Internacional Mobilitat d'Estudis Mobilitat de Pràctiques Convenis de Mobilitat URV Internacional Newsletter Normativa de Mobilitat Beques de mobilitat Convocatòries 	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/
TREBALL DE FI DE GRAU	GRAUS	<ul style="list-style-type: none"> Guia del TFG Característiques del TFG Normatives del TFG Matrícula i convocatòries Difusió de la informació sobre el TFG Sol·licitud i assignació d'àmbit Desenvolupament i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfgrau/
TREBALL DE FI DE MÀSTER	MÀSTERS	<ul style="list-style-type: none"> Característiques del TFM Normatives del TFM Matrícula Difusió de la informació sobre el TFM Sol·licitud i assignació d'àmbit Convocatòries i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfmaster/

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIO		CONTINGUTS	ENLLAC
BEQUES, PREMIS I AJUTS	GRAUS + MÀSTERS	Beques, premis i ajuts per tipologia d'estudiants	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/beques/
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	GRAUS + MÀSTERS	Calendari dels terminis Acreditacions (Trasllat d'expedient) Reconeixement de crèdits Adaptacions Anul·lació /modificació de matrícula Certificats Etc.	Web URV: https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/gestio-academica/tramits-administratius/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	GRAUS + MÀSTERS	Orientació individual Tallers Publicacions	Web URV: https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Oferta d'assignatures en anglès a la FEE	Web FEE: https://www.fee.urv.cat/en/information-for/international-students/ http://www.fee.urv.cat/media/upload/domain_2078/arxius/Estudiants/Mobilitat/horaris_angles.pdf
		Study at the URV Exchange I-Global Living at the URV	Web URV: http://www.urv.cat/international/en_index.html
ENQUESTES DE SATISFACCIÓ	GRAUS + MÀSTERS	Avaluació de l'activitat docent del professorat Estudi de Percepció de la Docència Pràctiques externes TFG i TFM Mobilitat Pla d'Acció Tutorial	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/enquestes/
INFORMES DE RENDICIÓ DE COMPTES	GRAUS + MÀSTERS	Informes i memòries relacionats amb els processos del SIGQ: Informe de rendiment acadèmic Informe de pràctiques externes Informe de mobilitat Informa d'avaluació del PAT Informe del TFG Informe del TFM	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/
GARANTIA DE LA QUALITAT	GRAUS + MÀSTERS	SIGQ Informe de certificació del SIGQ Política de Qualitat de la Facultat. Manual de Qualitat de la Facultat. Processos del SIGQ Informes d'assoliment dels objectius de qualitat	Web FEE: https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/
		TITULACIONS Memòria de verificació Informes d'avaluació (enllaç a EUC Informes) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT Informes de seguiment i acreditació de graus, màsters i centre.	Web FEE: https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.2. Indicadors públics de grau

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de places ofertes de nou accés - Demanda en primera opció - Nota de tall de la titulació - Estudiants de nou ingrés - Nombre d'estudiants de nou ingrés en primera opció - Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres) - Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés - Nombre total d'estudiants - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant 	<p>Web AQU: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</p> <p>Web URV FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html ADE-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html ADE-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html ECO: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html ADE+FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html ADE+Dret https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html ADE+TDAWIM: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html ADE+MK-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html ADE+MK-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html</p> <p>Web FEE http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 1)</p>
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula) 	<p>Web AQU: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</p> <p>Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)</p>
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge/Nombre d'estudiants que surten en programes de mobilitat 	<p>Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob</p>

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'abandonament a primer curs - Taxa d'abandonament - Taxa de graduació en t i t+1 - Taxa d'eficiència en t i t+1 - Durada mitjana dels estudis per cohort 	Web URV FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html ADE-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html ADE-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html ECO: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html ADE+FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html ADE+Dret https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html ADE+TDAWIM: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html ADE+MK-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html ADE+MK-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés - Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau) 	Web AQU: FIC: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/760?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) 	ADE: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/762?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus ECO: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/758?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.3. Indicadors públics de màster

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de places ofertes de nou accés - Estudiants de nou ingrés - Percentatge d'estudiants de nou ingrés respecte del total - Distribució dels estudiants en funció de la titulació d'accés - Nombre total d'estudiants - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant 	Web URV: MEI: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html MDE: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html MMI: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula) 	Web AQU: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'estudiants que surten en programes de mobilitat 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de rendiment - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència en t - Taxa de graduació en t - Durada mitjana dels estudis 	Web URV MEI: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html MDE: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html MMI: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL) 	Web AQU https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) 	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/ http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.4. Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web (Indicador 1 PR-FEE-007)

Satisfacció global dels estudiants amb la informació de les titulacions a la web								
Ensenyament	Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?		La informació de la web t'ha resultat útil?				Valor objectiu	Valor lliandar
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22			
	Respostes afirmatives				Respostes afirmatives	Participació		
FIC	84%	90%	83%	84%	90%	20%		
ADE-Reus	75%	84%	91%	96%	82%	28%		
ADE-Tortosa	76%	89%	89%	77%	89%	31%		
ADE	75%	85%	91%	88%	84%	29%		
ECO	66%	76%	91%	85%	74%	31%		
ADE+FIC	84%	91%	96%	89%	90%	14%		
ADE+DRET	78%	84%	77%	100%	70%	17%		
ADE+TDAWIM			ND	67%	100%	20%		
ADE+MK Reus					100%	25%		
ADE+MK Tortosa					100%	20%		
GRAUS FEE	77%	86%	89%	88%	83%	25%		
MEI	100%	92%	100%		100%	44%		
MDE	94%	100%	100%	67%	100%	52%		
MMI	86%	78%	91%	80%	89%	30%		
MÀSTERS FEE	93%	96%	96%	74%	96%	40%		
FEE	78%	86%	90%	87%	84%	25%	80%	70%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 2.5. Satisfacció del PDI amb la informació de les titulacions a la web (Indicador 2 PR-FEE-007)

Satisfacció del PDI sobre la informació de les titulacions a la web (1)						
Ensenyament/Nivell	18-19		20-21		Valor objectiu	Valor lliandar
	Valoració	Participació	Valoració	Participació		
GRAUS FEE	8,07	26%	7,9	44%		
MÀSTERS FEE	ND	ND	8,5	48%		
FEE	8,07	26%	8,0	44%	7,5	6,5

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#)

Taula 2.6. Satisfacció dels recents titulats/des sobre la informació de la titulació al web (ERT).

Satisfacció dels recents titulats/des sobre la informació de la titulació al web						
Ensenyament/Nivell	Edició 2020 (1)			Edició 2023 (2)		
	Valoració	Participació	Valoració SUC	Valoració	Participació	Valoració SUC
GRAUS FEE (3)	6,7	15,5%	7,2	7,1	19,2%	7,5
MÀSTERS FEE (4)	7,2	25,3%	8,3	ND	ND	ND

(1) En l'edició 2020, les dades dels graus corresponen als anys 2017/2018/2019; en els cas dels màsters, corresponen als anys 2019/2020/2021

(2) En l'edició 2023, les dades dels graus corresponen als anys 2020/2021/2022. L'edició 2023 de màsters no s'ha publicat.

(3) Les dades corresponen als graus de FIC, ADE (Reus i Tortosa) i Economia

(4) Les dades corresponen als 3 màsters de la Facultat (MEI, MDE i MMI) més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE).

Font: [EUC - AQU \(zona privada\)](#)

Taula 3.1. Coneixement de la implantació del SIGC-Estudiants (Indicador 1 PR-FEE-008)

Ensenyament	Coneixement de la implantació del SIGC-Estudiants						Valor objectiu	Valor llindar
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22			
	% respostes afirmatives				% respostes afirmatives	Participació		
FIC	22%	33%	38%	53%	46%	20%		
ADE-Reus	20%	20%	25%	35%	38%	28%		
ADE-Tortosa	11%	20%	44%	34%	27%	31%		
ADE	19%	20%	29%	35%	36%	29%		
ECO	26%	24%	35%	38%	39%	31%		
ADE+FIC	30%	40%	50%	44%	42%	14%		
ADE+DRET	37%	44%	38%	55%	45%	17%		
ADE+TDAWIM			ND	0%	33%	20%		
ADE+MK Reus					33%	25%		
ADE+MK Tortosa					100%	20%		
Graus FEE	23%	28%	36%	39%	39%	25%		
MEI	100%	25%	17%		25%	44%		
MDE	33%	29%	44%	33%	33%	52%		
MMI	71%	11%	18%	20%	22%	30%		
Màsters FEE	52%	21%	27%	26%	30%	40%		
FEE	24%	28%	35%	38%	38%	25%	50%	40%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 3.2. Coneixement de la implantació del SIGC-PDI

Coneixement de la implantació del SIGC-PDI (1)				
	18-19		20-21	
	% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació
GRAUS FEE	72,9%	26%	75,7%	44%
MÀSTERS FEE	79,2%	51%	95,2%	48%
FEE	74,1%	30%	80%	44%

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#)

Taula 3.3. Temps mitjà de resposta de les queixes, suggeriments i felicitacions (Indicador 4 PR-FEE-015)

Indicador	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Objectiu	Valor llindar
Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat	16,5 dies	15,25 dies	10 dies	9 dies	NA	2 dies	15 dies	25 dies

Font: [OSD](#)

Taula 3.4. Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	ADE + MK Reus	ADE + MK Tortosa	MEI	MDE	MMI	
Portes obertes	URV	Enquesta Jornada Portes Obertes	- Informació rebuda - Detecció de mancances informatives - Expectatives d'estudis universitaris - Visita d'altres campus URV, o altres universitats	Grau	Virtual	Anual	2021-22	686 Respostes ¹											E1
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Jornada d'acollida	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2021-22	172 respostes											E5 Taula 5.3
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Mobilitat	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2021-22	15 Respostes											E5 Taula 5.3
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa de Màsters Oficials de la FEE	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2021-22	21 Respostes											E5 Taula 5.3

¹ No es disposa de dades a nivell de centre

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació									Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI		MDE
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Pràctiques Externes	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2021-22	47 Respostes									E5 Taula 5.3	
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Pràctiques Externes	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2021-22										16 Respostes	E5 Taula 5.3
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa del TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2021-22	173 respostes									E5 Taula 5.3	
PAT	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa d'inici de Curs de Màster	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2021-22										50%	E5 Taula 5.3

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																	
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació									Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dret	ADE+ TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	
Mobilitat	URV	Enquesta a l'estudiant sortint Outcoming	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de l'experiència de mobilitat - Serveis i suport de la universitat de destí. - Allotjament - Despeses i finançament - Idioma: Preparació lingüística i millora nivell - Valoració universitat de destí - Objectius professionals - Propostes de millora per a la URV 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	52 respostes (93%)									<p>E5 Taula 5.13</p> <p>Memòria de mobilitat Apartat 4.2.3</p>
Mobilitat	URV	Enquesta a l'estudiant sortint Outgoing	<ul style="list-style-type: none"> - Motivació per realitzar mobilitat - Informació universitat destí - Nivell lingüístic - Objectius futurs - Valoració servei del I-Center - Valoració del coordinador de mobilitat del centre. - Propostes de millora 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	51 respostes (91%)									<p>E5</p> <p>Memòria de mobilitat Apartat 4.2.2</p>

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																				
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dret	ADE+ TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	MMI		
Pràct. Acadèm. Externes	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'estudiant	- Informació prèvia a la matrícula - Procés d'assignació de pràctiques - Valoració del desenvolupament de les pràctiques - Sistema de qualificació	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	97%	92% Reus 91% Tortosa	86%	100%	100%								E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Annex IV
TFG	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'estudiant de TFG	- Informació prèvia del TFG - Assignació de l'àmbit - Assignació tutor/a - Desenvolup. TFG - Sistema de qualificació - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2021-22	24 %	30% Reus 11% Tortosa	26 %	74%	35%								E6 Taula 6.17 Informe de TFG Apartat 9.1.2
TFM	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'Estudiant de TFM	- Informació prèvia del TFM - Seguiment del tutor/a - Desenvolup. TFM - Sistema de qualificació - Valoració global	Màster	Virtual	Anual	2021-22										71%	73%	50%	E6 Taula 6.17 Informe de TFM Apartat 8.1

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	MMI	
PDI	URV	Enquesta Avaluació del Professorat	- Actuació docent del professorat	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2021-22	% s/estudiants potencials											E4 Taula 4.16 Informe de l'enquesta de valoració del PDI
								43%	49% Reus 57% Tortosa	45%	58%	45%	60%	58%	60%	93%	65%	65%	
								% s/enquestes potencials											
								17%	21% Reus 27% Tortosa	17%	25%	18%	15%	10%	8%	44%	44%	19%	
CRAI	URV	Enquesta CRAI - Satisfacció dels Estudiants	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Serveis	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2018-19	148 Respostes CRAI Bellissens 138 Respostes CRAI Camus Terres de l'Ebre											E5 Taula 5.18
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	Estudi de Percepció de la Docència de Grau	-Perfil - Competències transversals - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública. - Processos de suport i administratius - Aspectes positius /negatius	Grau	Virtual	Annual	2021-22	20%	28% Reus 31% Tortosa	31%	14%	17%	20%	25%	20%				E1 Taules 1.3, 1.9 E2 Taula 2.4 E3 Taula 3.1 E5 Taules 5.2, 5.6, 4.14 E6 Taules 6.7, 6.8, 6.13 Informe de l'estudi de percepció de la docència

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																				
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	MMI		
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	Estudi de Percepció de la Docència de Màster	- Perfil - Competències transversals. - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública - Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius	Màster	Virtual	Annual	2021-22										44%	52%	30 %	E1 Taules 1.3, 1.9 E2 Taula 2.4 E3 Taula 3.1 E5 Taules 5.2, 5.6, 4.14 E6 Taules 6.7, 6.8, 6.13 Informe de l'estudi de percepció de la docència
Orientació professional	URV	Qüestionari de Satisfacció de les Actuacions d'orientació	- Valoració de la gestió i informació rebuda en la sessió individual d'orientació	Grau i Màster	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2021-22	Dades globals URV: 24 respostes (96,2%)											E5 Taula 5.8	
Orientació professional	URV	Qüestionari de Satisfacció dels Tallers d'orientació	- Valoració de la gestió i informació del taller	Grau	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2021-22	278 respostes (assignatura ciutadania) 96,2% de participació											E5 Taula 5.7	

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.5. Enquestes de satisfacció dirigides al professorat

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	
Sessions informat.	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa Tutors/es de TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2021-22	17%								E4 Taula 4.21 Informe del TFG Apartat 9.2.1
Sessions informat.	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa de PDI de Nova Incorporació	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2021-22	8 Respostes								E4 Taula 4.21
PAT	FEE	Enquesta de Satisfacció dels Tutors/es del PAT	- Difusió de la tutoria - Planificació de la tutoria - Formació pels tutors/es - Eina e-tutories	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	23%								E5 Taula 5.2 Informe del PAT Apartat 6.3
Pràct. Acadèm. externes	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a acadèmic de pràctiques	- Relació amb el tutor de l'entitat col·laboradora. - Informació rebuda - Resposta amb la coordinació. - valoració global	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	87%								E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.3.
TFG	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a de TFG	- Informació sobre el TFG - Estudiants i desenvolupament del TFG - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFG - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2021-22	44%								E6 Taula 6.16 Informe del TFG Apartat 9.2.2

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																				
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació								Estàndards relacionats				
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDawim	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa		MEI	MDE	MMI	
TFM	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a de TFM	<ul style="list-style-type: none"> - Informació sobre el TFM - Estudiants i desenvolupament del TFM - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFM - Tribunal - SIGQ - Valoració global 	Màster	Virtual	Annual	2021-22									59%	E6 Taula 6.16 Informe del TFM Apartat 8.2			
Titulació	FEE	Enquesta de Desenvolupament de la Titulació	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). - Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. - Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. - Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). - Coordinació docent i la comunicació interna. - Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. - Recursos docents disponibles. - Treball i la dedicació dels estudiants. - Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Bianual	2020-21									44%	No activat	36 %	39 %	E1 Taula 1.3 i 1.9 E2 Taula 2.5 E3 Taula 3.2 E4 Taula 4.22 E5 Taula 5.15 E6 Taula 6.9 Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació
CRAI	URV	Enquesta CRAI - Satisfacció del PDI	<ul style="list-style-type: none"> - Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Servei 	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2021-22										46 Respostes CRAI Bellissens 12 Respostes CRAI Campus Terres de l'Ebre	E5 Taula 5.18		

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.6. Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es

Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es														Estàndards relacionats		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM		ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa
Sessions informat.	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa a Entitats Col·laboradores	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Virtual	Anual	2021-22	9 respostes								E5 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat Valoració final
Pràct. Acadèm. Externes	FEE	Enquesta de Satisfacció del Gestor de l'Entitat Col·laboradora	- Obtenció de la informació - Informació rebuda - Valoració de l'aplicació web - Propostes de millora - Gestió de la signatura del conveni - Distribució d'hores - Satisfacció amb el coordinador/a de pràctiques	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2021-22	63%								E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.1
Pràct. Acadèm. Externes	FEE	Enquesta de Satisfacció del tutor/a de l'Entitat Col·laboradora	- Contacte en cas d'incidències/dubtes - Satisfacció amb la relació amb el/la tutor/a acadèmic - Valoracions del desenvolupament de les pràctiques a l'informe final - Satisfacció de la formació inicial de l'estudiant	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2021-22	78%								E1 Taula 1.3 E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.2.

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.7. Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des

Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des																				
Tema	Pro- pietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards d'acreditació relacionats		
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE		MMI	
Titulació	AQU	Enquesta de Satisfacció dels Titulats/des Recents de Grau	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Grau	Virtual	Anual	Edició 2021 Graduats 2019/ 2020/ 2021	15%	17%	18%	ND	ND							E2 Taula 2.6 E6 Taula 6.2, 6.6, 6.11	
Titulació	AQU	Enquesta de Satisfacció dels Titulats/es Recents de Màster	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Màster	Virtual	Anual	Edició 2021 Graduats 2019/ 2020/ 2021										28%	24%	28%	E2 Taula 2.6 E6 Taula 6.2, 6.6, 6.11
Inserció laboral	AQU	Enquesta d'inserció Laboral dels titulats/des de Grau	- Situació laboral actual i satisfacció - Formació rebuda - Formació continuada - Mobilitat - Rendiment acadèmic	Grau	Virtual	Cada 3 anys	2020 7ªedició Titulats 2015-16	40%	47%	58%	ND	ND								E6 Taula 6.1, 6.5, 6.34, 6.35, 6.36, 6.37
Inserció laboral	AQU	Enquesta d'inserció Laboral dels titulats/des de Màster	- Situació laboral premàster - Motivació cursar màster - Situació laboral actual i satisfacció - Progrés en l'ocupació i valoració - Competències - Formació continuada - Mobilitat -Internacionalització	Màster	Virtual	Cada 3 anys	2020 3ªedició Titulats 2014-15 2015-16											39% (1)	39% (1)	E6 Taula 6.1, 6.5, 6.34, 6.35, 6.36

(1) Percentatge de participació corresponent al subàmbit agregat d'Economia, Empresa i Turisme
Font: Elaboració pròpia

Taula 3.8. Principals indicadors de satisfacció de la titulació - Graus

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats/des recents AQU	Valor	Enquestes estudiants FEE. On es pot trobar l'indicador?	Valor (1)
E1	Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,5	Enquesta EPD estudiants La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? (Sí/No)	69%
E1	Volum de treball	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6,1	Enquesta EPD estudiants El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures? (Sí/No)	70%
E1	Pla d'estudis	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	6,5	Enquesta EPD estudiant L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge? (Sí/No)	71%
E2	Informació pública	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,8	Enquesta EPD estudiant La informació de la web t'ha resultat útil? (Sí/No)	83%
E3	Queixes i suggeriments	He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	5,7	Enquesta EPD estudiants Coneixes el procés de queixes, suggeriments i felicitacions de la Facultat? (Sí/No)	25%
E4	Professorat	Estic satisfet/a amb el professorat	6,1	Enquesta d'avaluació de l'activitat docent Satisfacció global dels estudiants amb el professorat.	8,0
E5	Tutorització	La tutorització ha estat útil i ha contribuít a millorar el meu aprenentatge	4,3	Enquesta EPD estudiants Valora la teva satisfacció amb la tutoria.	7,2
E5	Instal·lacions	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	7,8	Enquesta EPD estudiants Les instal·lacions estan correctament condicionades? (Sí/No)	80%
E5	Recursos bibliogràfics	Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	8,0	Enquesta del CRAI Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos d'informació del CRAI.	Bellissens: 7,9 Terres de l'Ebre: 8,3
E5	Suport a l'estudiant	Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	6,7	Enquesta EPD estudiants Valora l'assessorament i atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.).	6
E6	Sistemes d'avaluació	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,2	Enquesta EPD estudiants Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge? (Sí/No)	58%
E6	Metodologia docent	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5,7	Enquesta EPD estudiants Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge? (Sí/No)	71%

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats/des recents AQU	Valor	Enquestes estudiants FEE. On es pot trobar l'indicador?	Valor (1)
E6	Pràctiques externes	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	Memòria de pràctiques externes Valoració global de l'estada de pràctiques a l'empresa/institució.	8,3
E5	Mobilitat estudiant	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	6,3	Memòria de mobilitat Satisfacció dels estudiants entrants i sortints	Entrant: 3,6 Sortint: 3,7 (escala 0-4)
E6	Resultats aprenentatge	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	6,7	Enquesta EPD estudiants La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita i oral.	Escrita: 5,9 Oral: 5,8
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	6,8	Enquesta EPD estudiants La formació m'ha ajudat a millorar les competències personals (resolució de problemes, treball autònom, treball en equip).	Resoldre problemes: 6 Treball autònom: 6,9 Treball en equip: 6,8
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per l'activitat professional	6,5	Enquesta EPD estudiants La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional.	5,6
E6	TFG	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	6,2	Informe TFG Satisfacció dels estudiants sobre el TFG.	7,6

(1) Els percentatges corresponen a respostes afirmatives

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.9. Principals indicadors de satisfacció de la titulació - Màsters

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats recents AQU	Valor	Enquestes URV. On es pot trobar l'indicador?	Valor (1)
E1	Pla d'estudis	El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau/títol superior, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster.	6,6	Enquesta EPD estudiant El contingut de les assignatures s'adequa a el perfil formatiu del màster? (Sí/No)	89%
E1	Accés	El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster.	8,1	Enquesta EPD estudiant El teu nivell acadèmic d'accés era adequat per al seguiment del màster? (Sí/No)	96%
E1	Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,3	Enquesta EPD estudiants La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? (Sí/No)	81%
E1	Volum de treball	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	7	Enquesta EPD estudiants El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures? (Sí/No)	81%

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats recents AQU	Valor	Enquestes URV. On es pot trobar l'indicador?	Valor (1)
E2	Informació pública	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	7,2	Enquesta EPD La informació de la web t'ha resultat útil? (Sí/No)	96%
E4	Professorat	Estic satisfet/a amb el professorat	6,3	Enquesta d'avaluació de l'activitat docent Satisfacció global dels estudiants amb el professorat.	8,6
E5	Instal·lacions	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	7,5	Enquesta EPD estudiants Les instal·lacions estan correctament condicionades per afavorir l'aprenentatge? (Sí/No)	85%
E6	Sistemes d'avaluació	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	6,6	Enquesta EPD estudiants Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge? (Sí/No)	89%
E6	Metodologia docent	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	6,4	Enquesta EPD estudiants Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge? (Sí/No)	85%
E6	Pràctiques externes	Estic satisfet amb les pràctiques externes	5,6	Memòria de pràctiques externes Satisfacció amb les practiques extracurriculars (valoració de graus+màsters)	9,0
E6	Resultats aprenentatge	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	7,1	Enquesta EPD estudiants La formació m'ha ajudat a millorar les competències personals (treball autònom, treball en equip).	Treball autònom: 6,3 Treball en equip: 7,1
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per l'activitat professional	6,5	Enquesta EPD estudiants La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional.	7,8
E6	TFM	Estic satisfet amb el TFM	6,0	Informe TFM Satisfacció dels estudiants sobre el TFM.	8
E6		El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	6,5	-	

(2) Els percentatges corresponen a respostes afirmatives

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.10. Propostes de millora assolides en el termini previst (Indicador 1 PR-FEE-003)

Indicador	20-21	21-22	Valor Objectiu	Valor llindar
Nº Propostes de millora amb termini curs actual	21	15		
Nº Propostes de millora assolides en el termini previst	19	11		
Percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst	90,5%	73,3%	100%	75%

Font: Elaboració pròpia

Taula 4.1. Perfil del professorat de graus i dobles graus: categoria, gènere i edat

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: graus i dobles graus																	
	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21			21-22		
	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat
Catedràtic/a d'Universitat	8	2	58,0	8	3	58,9	14	3	57,1	11	2	56,5	10	0	57,1	11	2	56,5
Professorat Catedràtic	3	1	48,3	1	0	48,0	2	0	47,0	2	0	50,0	2	1	53,0	5	1	49,0
Titular d'Universitat	32	13	50,7	29	10	51,9	29	13	52,8	37	15	52,4	38	13	53,4	47	19	53,5
Professorat Agregat	15	9	44,0	23	13	43,8	26	15	44,3	28	15	45,9	34	20	46,3	33	17	46,2
Professorat Lector	10	6	38,7	9	4	40,3	8	6	40,6	7	5	38,7	8	4	40,0	8	4	39,5
Titular d'Escola Universitària	21	12	50,0	20	12	50,1	16	8	51,1	20	8	52,9	19	9	54,1	19	9	54,2
Professorat Col·laborador Permanent	6	3	46,0	6	3	47,8	6	3	48,8	6	3	49,8	5	2	51,4	4	1	52,8
Professor associat	80	29	43,9	83	32	43,3	109	42	44,5	120	42	44,2	112	41	45,1	135	53	43,8
Investigador Postdoctoral	4	1	38,8	7	6	35,9	9	7	35,4	12	8	33,5	8	6	34,9	5	3	34,2
Investigador Predoctoral en formació	13	8	29,6	8	5	30,0	12	9	29,7	16	9	31,6	18	13	31,5	17	12	31,1
Professor en Comissió de Serveis	1	0	55,0	1	0	56,0	1	0	57,0	1	0	58,0	1	0	59,0	1		60,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	3	2	36,0	7	2	43,7	3	0	46,7	2	0	47,0
TOTAL	193	84	45,1	196	89	45,2	235	108	45,5	267	109	45,5	258	109	47,7	287	121	47,3

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG15 - Centre)

Data d'extracció de les dades: Agost 2022

Taula 4.2. Perfil del professorat del MEI: categoria, gènere i edat

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: MEI																	
	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21			21-22		
	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat	Total	Dones	Mitjan a edat
Catedràtic/a d'Universitat	1	0	58,0				2	0	54,5	2	0	55,5				1	0	63,0
Professorat Catedràtic																1	1	56,0
Titular d'Universitat	3	2	52,3	3	2	53,3	4	3	51,3	2	1	59,0				5	2	55,8
Professorat Agregat	2	2	40,5	1	1	40,0	1	1	41,0	1	1	42,0				2	1	41,0
Professorat Lector	1	1	34,0				2	2	37,5									
Titular d'Escola Universitària	3	2	51,0	2	1	43,0	1	0	46,0	1	0	47,0				1	0	49,0
Professor associat	6	4	42,5	6	3	45,3	6	2	44,5	7	3	45,5				7	4	45,3
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0															
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	1	1	36,0	1	1	37,0						
TOTAL	17	11	45,8	13	8	45,6	17	9	45,8	14	6	47,7				17	8	49,8

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 4.3. Perfil del professorat del MDE: categoria, gènere i edat

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: MDE																	
	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21			21-22		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	1	51,0	2	1	52,0	3	1	51,7	3	1	52,7	1	0	59,0	3	1	54,7
Professorat Catedràtic				1	1	52,0	1	1	53,0	1	1	54,0	1	1	55,0	1	1	56,0
Titular d'Universitat	6	3	49,5	5	3	49,8	6	4	48,7	5	3	52,0	6	3	51,5	5	3	50,8
Professorat Agregat	4	3	43,8	5	4	44,8	5	4	45,8	6	4	45,7	4	3	47,0	4	3	46,3
Professorat Lector	1	1	36,0	3	2	38,0	1	1	38,0	2	2	38,5	2	1	41,5	3	2	37,3
Titular d'Escola Universitària	5	2	48,4	2	1	43,0	1	0	46,0	3	0	49,3	1	0	48,0	1	0	49,0
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	44,0															
Professor associat	3	1	44,7	3	3	39,0	3	3	40,3	3	2	47,0	5	3	45,0	4	3	47,5
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0				1	1	27,0	1	1	35,0	1	1	36,0	1	0	39,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0												
TOTAL	23	12	46,5	22	16	44,6	21	15	45,8	24	14	46,8	21	12	47,8	22	13	47,7

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 4.4. Perfil del professorat del MMI: categoria, gènere i edat

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: MMI																	
	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21			21-22		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	0	55,0	2	1	50,5	5	2	49,8	3	1	53,3	3	0	56,0	2		54,0
Professorat Catedràtic	2	0	47,0	2	0	48,0	2	0	49,0	2	0	50,0	2	0	51,0	1		52,0
Titular d'Universitat	3	1	48,0	4	1	49,0	2	1	50,5	5	3	49,6	3	2	51,7	5	3	49,2
Professorat Agregat	4	2	42,0	6	3	42,0	8	3	42,4	7	2	43,9	7	3	46,1	6	4	47,8
Professorat Lector	1	0	36,0	2	0	38,5	1	1	38,0	1	1	39,0						
Titular d'Escola Universitària	3	1	49,0	1	1	41,0												
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	46,0	1	1	47,0	1	1	48,0	2	1	48,0	1	1	50,0			
Professor associat	6	5	44,3	8	6	39,5	6	5	43,8	7	4	44,1	7	4	44,0	7	3	44,0
Investigador Postdoctoral							1	1	34,0									
Investigador Predoctoral en formació	1	1	32,0							1	1	25,0	1	1	26,0			
TOTAL	23	11	45,3	26	13	43,3	26	14	45,0	28	13	44,1	24	11	47,2	21	10	44,5

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 4.5. Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2021-22

PDI doctor/no doctor per categoria. Curs 2021-22										
Nivell/ Ensenyament		Categoria							PDI acreditat (4)	
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	Total	%	Total	%
Graus i dobles graus	Doctor	96	14	8	21	8	147	51,2%	125	85,0%
	No Doctor		9		114	17	140	48,8%	9	6,4%
	Total	96	23	8	135	25	287	100%	134	46,7%
MEI	Doctor	9	1		1		11	64,7%	10	90,9%
	No Doctor				6		6	35,3%	0	0%
	Total	9	1		7		17	100%	10	58,8%
MDE	Doctor	13	1	3		1	18	81,8%	18	100%
	No Doctor				4		4	18,2%	0	0%
	Total	13	1	3	4	1	22	100%	18	81,8%
MMI	Doctor	14			3		17	81,0%	14	82,4%
	No Doctor				4		4	19,0%	0	0%
	Total	14			7		21	100%	14	66,7%

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

(4) Tot el personal funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-Centre, ACRG19-Centre, ACRM14 i ACRM17)

Data d'extracció de les dades: Graus Agost 2022 /Màsters Gener 2023

Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides per professorat doctor (Indicador 14 PR-FEE-009)

Percentatge d'hores impartides per PDI doctor															
Nivell/ Ensenyament		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		Valor Obj.	Valor Llind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	hores	%		
Graus i dobles graus	Doctor	11.362	60%	11.301	58%	11.417	57%	11.032	53,8%	11.533	58,0%	12.737	62,1%	55%	50%
	No Doctor	7.731	40%	8.280	42%	8.598	43%	9.472	46,2%	8.364	42,0%	7.778	37,9%		
	Total	19.093	100%	19.581	100%	20.015	100%	20.504	100%	19.897	100%	20.515	100%		
MEI	Doctor	391	68%	312	60%	412	66%	303	57,9%			356	69,9%	75%	70%
	No Doctor	180	32%	210	40%	210	34%	220	42,1%			153	30,1%		
	Total	571	100%	522	100%	622	100%	523	100%			509	100%		
MDE	Doctor	680	86%	723	87%	643	86%	773	88,1%	556	80,0%	539	80,6%	80%	70%
	No Doctor	113	14%	105	13%	105	14%	104	11,9%	143	20,0%	130	19,4%		
	Total	793	100%	828	100%	748	100%	877	100%	699	100%	669	100%		
MMI	Doctor	355	62%	615	78%	626	78%	571	74,3%	567	76,2%	558	77,5%	80%	70%
	No Doctor	216	38%	179	22%	174	22%	198	25,7%	177	23,8%	162	22,5%		
	Total	571	100%	794	100%	800	100%	769	100%	744	100%	720	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Graus Agost 2022 /Màsters Gener 2023

Taula 4.7. Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2021-22

Hores impartides pel PDI doctor/no doctor segons categoria. Curs 2021-22														
Nivell/ Ensenyament		Hores segons categoria						% d'hores segons categoria						
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL	Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL	
Graus i dobles graus	Doctor	8.461	2.016	853	823	585	12.737	66,4%	15,8%	6,7%	6,5%	4,6%	100%	
	No Doctor		1.136		6.178	464	7.778	0,0%	14,6%		79,4%	6,0%	100%	
	Total	8.461	3.152	853	7.001	1.049	20.515	41,2%	15,4%	4,2%	34,1%	5,1%	100%	
MEI	Doctor	287	39		30		356	80,6%	11,0%		8,4%		100,0%	
	No Doctor				153		153				100,0%		100,0%	
	Total	287	39		183		509	56,4%	7,7%		35,9%		100,0%	
MDE	Doctor	427	62	45		5	539	79,3%	11,5%	8,4%		0,8%	100,0%	
	No Doctor				130		130				100,0%		100,0%	
	Total	427	62	45	130	5	669	63,9%	9,3%	6,7%	19,4%	0,7%	100,0%	
MMI	Doctor	445			113		558	79,7%			20,3%		100,0%	
	No Doctor				162		162				100,0%		100,0%	
	Total	445			275		720	61,8%			38,2%		100,0%	

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre ; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Graus Agost 2022 /Màsters Gener 2023

Taula 4.7bis. Professorat en les assignatures obligatòries del MEI

PDI per categoria i hores de docència (HIDA) en assignatures obligatòries del MEI												
Assignatura	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA
Estratègia i màrqueting per a l'emprenedor	TU	60	TU	60	Catedràtic	30	Catedràtic	30			TU	60
					TU	30	TU	30				
Competències emprenedores	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30
Diagnòstic estratègic i gestió emprenedora	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Catedràtic	30
Gestió financera del projecte emprenedor	TEU	30	TEU	30	TEU	30	TEU	30			TEU	30
El finançament per a noves empreses innovadores	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Agregat	30
Economia de la innovació i sistemes d'innovació	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60			TU	60
Gestió de projectes d'R+D+I	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30
Vigilància tecnològica	Associat	30	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30
La transferència tecnològica	TU	30	TU	30	TU	30	TU	30			TU	30
Polítiques d'R+D+I	CU	30	Associat	30	Associat	30	Catedràtic	30			TU	30
Total HIDA	Permanent	210	Permanent	180	Permanent	180	Permanent	210			Permanent	270
	Associat	150	Associat	180	Associat	180	Associat	150			Associat	90

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Octubre 2022

Taula 4.8. Hores impartides per professorat segons tram de docència. (Indicador 20 PR-FEE-009)

Hores impartides per PDI que pot tenir tram de docència																	
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de docència	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22				Valor obj.	Valor llind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%		
Graus i dobles graus	Sense tram	149	1,2%	289	2,3%	187	1,6%	191	1,8%	213	1,8%	5	3,9%	440	3,5%		
	Amb tram no viu	615	5,0%	782	6,3%	709	6,2%	658	6,0%	1.193	10,4%	6	4,7%	1055	8,5%		
	Amb tram viu	11.503	93,8%	11.258	91,3%	10.553	92,2%	10.062	92,2%	10.118	87,8%	118	91,5%	10970	88,0%	90%	80%
	Total	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%	10.911	100%	11.524	100%	129	100%	12.465	100%		
MEI	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	41	10,8%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	339	89,2%	264	100%	361	100%	250	100%			10	100%	326	100%	90%	80%
	Total	380	100%	264	100%	361	100%	259	100%			10	100%	326	100%		
MDE	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%	2	11,8%	36	6,7%		
	Amb tram no viu	30	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%	9	1,7%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	664	95,7%	714	100%	639	100%	773	100%	529	98,3%	15	88,2%	498	93,3%	90%	80%
	Total	694	100%	714	100%	639	100%	773	100%	538	100%	17	100%	534	100%		
MMI	Sense tram	0	0%	36	6,5%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	2,6%	1	7,1%	34	7,7%		
	Amb tram viu	355	100%	519	93,5%	566	100%	541	100%	490	97,4%	13	92,9%	410	92,3%	90%	80%
	Total	355	100%	555	100%	566	100%	541	100%	503	100%	14	100%	444	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Graus Agost 2022 /Màsters Gener 2023

Taula 4.9. Hores impartides per professorat segons tram de recerca. (Indicador 21 PR-FEE-009)

Hores impartides per PDI que pot tenir tram de recerca																	
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de recerca	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22				Valor obj.	Valor llind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%		
Graus i dobles graus	Sense tram	7.532	61,4%	7.325	59,4%	6260	54,7%	5580	51,1%	5.364	46,5%	42	32,6%	5.814	46,6%		
	Amb tram no viu	458	3,7%	441	3,6%	198	1,7%	349	3,2%	921	8,0%	11	8,5%	556	4,5%		
	Amb tram viu	4.278	34,9%	4.564	37,0%	4.992	43,6%	4982	45,7%	5.239	45,5%	76	58,9%	6.095	48,9%	50%	40%
	Total	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%	10.911	100%	11.524	100%	129	100%	12.465	100%		
MEI	Sense tram	134	35,3%	111	42,0%	147	40,7%	100	40,0%			6	60,0%	195	59,8%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%			1	10,0%	39	12,0%		
	Amb tram viu	246	64,7%	153	58,0%	214	59,3%	150	60,0%			3	30,0%	92	28,2%	70%	60%
	Total	380	100%	264	100%	361	100%	250	100%			10	100%	326	100%		
MDE	Sense tram	287	41,4%	308	43,1%	206	32,2%	305	39,5%	134	24,9%	2	11,8%	80	15,0%		
	Amb tram no viu	5	0,7%	5	0,7%	0	0%	0	0,0%	26	4,8%	1	5,9%	54	10,1%		
	Amb tram viu	402	57,9%	401	56,2%	433	67,8%	468	60,5%	378	70,3%	14	82,3%	400	74,9%	70%	60%
	Total	694	100%	714	100%	639	100%	773	100%	538	100%	17	100%	534	100%		
MMI	Sense tram	112	31,5%	73	13,2%	61	10,8%	66	12,2%	68	13,5%	2	14,3%	69	15,5%		
	Amb tram no viu	36	10,1%	54	9,7%	60	10,6%	78	14,4%	95	18,9%	1	7,1%	63	14,2%		
	Amb tram viu	207	58,3%	428	77,1%	445	78,6%	397	73,4%	340	67,6%	11	78,6%	312	70,3%	70%	60%
	Total	355	100%	555	100%	566	100%	541	100%	503	100%	14	100%	444	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Graus Agost 2022 /Màsters Gener 2023

Taula 4.10. Projectes de recerca actius amb participació de professorat dels màsters de la FEE. Curs 2021-22

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2021-22*				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MEI	Technology-based Entrepreneurship for Supporting Sustainability in MENA Region"	Dra. Ana Beatriz Hernández Dr. Xavier Càmara	N S	2
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Filloi Dr. Bernd Georg Theilen	N N	1
	Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	Dr. David Jiménez	N	1
	Emisiones de carbono, uso de recursos y sostenibilidad: analisis cuantitativos e implicaciones de política / Carbon emissions, resources use and sustainability: quantitative an	Dr. Juan Antonio Duro Moreno	N	1
	La colaboración de los profesionales sanitarios para incluir la toma de decisiones compartida en el programa de cribado del cáncer de mama	Dra. Misericordia Carles Lavila	S	1
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	3
	Comciència. Actividades de divulgación científica de la UCC+i de la URV	Dr. Gerard Ryan	N	1
	Subproyecto: Movilidad, vivienda urbana y vivienda rural en la era digital post COVID-19: tributos, aduanas y situación financiera	Dr. Maria Estela Rivas Nieto Dr. Àngel Urquizu Cavallé	N N	1
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño Gomez	N	3
	Indústria i Territori (GRIT)	Dr. Juan Antonio Duro Dr. Agustí Segarra	N S	3
	GRAEES: Anàlisi Estadística i Econòmica en Salut	Dra. Misericòrdia Carles Lavila	S	1
	Organització i Decisió Econòmiques	Dra. Carolina Manzano	N	1
Total PDI del màster participants en projectes de recerca			10	

(segueix a la pagina següent)

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2021-22*				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MDE	Technology-based Entrepreneurship for Supporting Sustainability in MENA Region"	Dra. Ana Beatriz Hernández Dr. Xavier Càmara	S N	5
	Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	Dr. David Jiménez	N	2
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact+	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	3
	Anàlisi contraintuitivos de la espera en servicios turísticos	Dr. Gerard Ryan	S	3
	Subproyecto: Movilidad, vivienda urbana y vivienda rural en la era digital post COVID-19: tributos, aduanas y situación financiera	Dr. Maria Estela Rivas Nieto Dr. Ángel Urquizu Cavallé	N N	5
	Anàlisi Social i Organitzativa (ASO)	Dr. Ignasi Brunet	N	3
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats (FHOM)	Dra. Maria del Mar Pàmies	S	3
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño Gomez	S	10
	Total PDI del màster participants en projectes de recerca			17
MMI	Clusterization. Terciarization and Relocation: emerging questions in the locations of economic activities (RE) LOCATION	Dr. Josep M. Arauzo	S	2
	Impaciencia, obesidad, Género y Resultados Escolares en la Adolescencia	Dr. Luís Díaz	S	1
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Fillol Dr. Bernd Georg Theilen	S S	5
	Emisiones de carbono, uso de recursos y sostenibilidad: analisis cuantitativos e implicaciones de política / Carbon emissions, resources use and sustainability: quantitative an	Dr. Juan Antonio Duro Moreno	N	3
	Near money in history: cryptocurrencies versus bills of exchange	Dr. Nektarios Aslandis	S	1
	Congestió viària en conglomeracions urbanes: Situació i propostes per a una ciutat sostenible	Dr. Ricardo Flores Fillol	S	1
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	1
	Comciència. Actividades de divulgación científica de la UCC+i de la URV	Dr. Gerard Ryan	N	1
	Indústria i Territori (GRIT)	Dr. Juan Antonio Duro Dr. Agustí Segarra	N N	4
	Organització i decisió econòmiques	Dra. Carolina Manzano	S	5
	Quantitative, Urban and Regional Economics (QURE)	Dra. Maria Llop	N	4
Total PDI del màster participants en projectes de recerca			13	

*S'inclouen únicament els projectes de recerca actius entre 01/09/2021 i 31/08/2022. S'exclouen els concedits en aquest període a desenvolupar amb posterioritat a 31/08/2022.

Font: Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Economia i portal de la Recerca de Catalunya

Data d'extracció de les dades: Febrer 2023

Taula 4.11. Hores professorat assignat a primer curs dels graus i dobles graus. Curs 2021-22

Hores PDI assignat a les assignatures de primer curs segons categoria. Curs 2021-22 (1)							
Categoria PDI	Nombre PDI	Hores Doctor/a		Hores No Doctor/a		Total Hores	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professorat Catedràtic	1	61	1,2%			61	1,2%
Titular d'Universitat	10	1309	27,0%			1309	27,0%
Professorat Agregat	5	416	8,6%			416	8,6%
Professorat Lector	3	361	7,4%			361	7,4%
Titular d'Escola Universitària	5	432	8,9%	285	5,9%	716	14,8%
Professorat Col·laborador Permanent	2	120	2,5%			120	2,5%
Professor associat	24	149	3,1%	1617	33,3%	1766	36,4%
Professor en Comissió de Serveis	1	60	1,2%			60	1,2%
Investigador predoctoral en formació	3			42	0,9%	42	0,9%
Total 1r curs	54	2.908	59,9%	1.942	40,1%	4850	100,0%

(1) Correspon a les 10 assignatures bàsiques impartides a la FEE, en un total de 82 grups

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Agost 2022

Taula 4.12. Professorat i hores de tutorització TFG per categoria. Curs 2021-22

Hores PDI assignat a les tutories de TFG segons categoria. Curs 2021-22							
Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
	Total PDI graus	Nombre de tutors /es TFG	% tutors/es TFG per categoria	Hores TFG PDI doctor/a	Hores TFG PDI No doctor/a	Total Hores TFG	% hores PDI sobre el total
Catedràtic d'Universitat	11	3	27,3%	60		60	3,8%
Professorat catedràtic	5	2	40,0%	16		16	1,0%
Titular d'Universitat	47	18	38,3%	312		312	19,8%
Professorat Agregat	33	15	45,5%	196		196	12,4%
Professorat Lector	8	2	25,0%	48		48	3,0%
Titular d'Escola Universitària	19	8	42,1%	148	72	220	14,0%
Professorat Col·laborador Permanent	4	2	50,0%	28	224	252	16,0%
Professor associat	135	24	17,8%	44	332	376	23,9%
Investigador Postdoctoral	5	3	60,0%	76		76	4,8%
Investigador predoctoral en formació	17	1	5,9%		8	8	0,5%
Professor en Comissió de Serveis	1	1	100,0%	12		12	0,8%
Professorat Visitant amb contracte	2	0	0,0%				
Total	287	79	27,5%	940	636	1.576	100%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Agost 2022

Taula 4.13. Professorat als màsters i hores del PDI en la tutorització del TFM per categoria. Curs 2021-22

Hores PDI assignat a les tutories de TFM segons categoria. Curs 2021-22								
Ensenya- ment	Categoria PDI	PDI			Hores PDI en la tutorització del TFM			
		Total PDI	Tutors /es TFM	% tutors/es TFM per categoria	Hores PDI Doctor/a	Hores PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
MEI	Catedràtic d'Universitat	1	1	100%	4,5		4,5	6,3%
	Professorat Catedràtic	1	1	100%	9		9	12,5%
	Titular d'Universitat	5	3	60%	31,5		31,5	43,8%
	Professorat Agregat	2	1	50%	18		18	25,0%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100%	9		9	12,5%
	Professor associat	7		0%				
	Total MEI	17	7	41%	72		72	100,0%
MDE	Catedràtic d'Universitat	3	2	67%	27		27	15,0%
	Professorat Catedràtic	1	1	100%	9		9	5,0%
	Titular d'Universitat	5	1	20%	9		9	5,0%
	Professorat Agregat	4	4	100%	76,5		76,5	42,5%
	Professorat Lector	3	3	100%	45		45	25,0%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100%	9		9	5,0%
	Professor associat	4		0%				
	Investigador Postdoctoral	1	1	100%	4,5		4,5	2,5%
Total MDE	22	13	59%	180		180	100,0%	
MMI	Catedràtic d'Universitat	2	2	100%	16		16	10,7%
	Professorat Catedràtic	1		0%				
	Titular d'Universitat	5	2	40%	22		22	14,7%
	Professorat Agregat	6	6	100%	70		70	46,7%
	Professor associat	7	3	43%		42	42	28,0%
Total MMI	21	13	62%	108	42	150		

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM14 i ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 4.14. Ràtio estudiants ETC per professorat ETC (Indicador 22 PR-FEE-009)

Ràtio Estudiants ETC/PDI ETC								
Nivell/ Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor objectiu	Valor llindar
Graus i dobles graus FEE	15,50	14,40	14,00	14,13	15,59	15,40	14	16
MEI	4,50	3,40	5,40	3,01		4,79	5	6
MDE	6,60	6,90	5,80	7,09	5,41	5,96	5	6
MMI	3,50	4,70	4,70	5,95	4,80	6,29	5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG20 i ACRM18)

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 4.15. Mida de grups (Indicador 7 PR-FEE-009)

Mitjana d'estudiants per grup d'activitat (teoria i pràctica)								
Nivell/ Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor objectiu	Valor llindar
Graus i dobles graus FEE	42,74	40,23	38,90	41,60	44,03	43,46	40	50
MEI	11,15	8,00	14,37	6,92		11,30		
MDE	18,73	19,88	17,26	22,22	13,46	15,38		
MMI	8,20	13,25	17,49	19,49	12,48	20,22		

Font: SINIA-Planificació docent (POA_CEN00)

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 4.16. Satisfacció global dels estudiants amb el professorat (Indicador 15 PR-FEE-009)

Satisfacció global dels estudiants amb el PDI									
Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació (1)		
FIC	7,6	7,6	7,5	7,5	8,2	8,3	17%	7'5	6,5
ADE-Reus	7,2	7,3	7,6	7,3	7,4	8,0	21%	7'5	6,5
ADE-Tortosa	8,0	7,3	7,4	7,2	7,6	8,2	27%	7'5	6,5
ECO	7,0	7,5	7,9	7,9	8,2	7,7	17%	7'5	6,5
ADE+FIC	7,1	7,8	7,7	6,8	7,9	8,1	25%	7'5	6,5
ADE+DRET	7,4	7,7	7,3	7,7	8,1	7,9	18%	7'5	6,5
ADE+TDAWiM				7,1	5,4	7,9	15%	7'5	6,5
ADE+MK-Reus						8,6	10%	7'5	6,5
ADE+MK-Tortosa						8,7	8%	7'5	6,5
MEI	8,6	7,7	8,8	7,5		8,4	44%	8	7
MDE	8,6	8,6	7,8	9,2	8,6	9,0	44%	8	7
MMI	8,2	8,7	8,4	7,8	8,4	8,4	19%	8	7
FEE	7,6	7,7	7,7	7,6	7,9	8,2	23%	7,5	6,5
URV	7,5	7,7	7,8	7,7	8,1	8,0	19,9%		

(1) Percentatge sobre el total d'enquestes potencials (nombre total d'estudiants de l'ensenyament x nombre d'assignatures matriculades x nombre de docents en cada assignatura)

Font: SINIA-Enquestes PDI (ENQD1 (FEE), ENQD2 (titulacions) i ENQ_S07 (participació URV))

Data d'extracció de les dades: Octubre 2022

Taula 4.17. Acompliment de la docència impartida a la FEE (Indicador 6 PR-FEE-009)

Percentatge docència efectivament impartida											
Nivell	Ensenyament	Quadrimestre	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20(*)	20-21(*)	21-22	Valor objectiu	Valor llindar
Graus i dobles graus FEE	FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	98%	ND	99%	98%	95%
		2Q	98%	98%	98%	97%	ND	95%	99%		
	ADE-Reus	1Q	99%	100%	98%	99%	99%	ND	99%		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND	93%	99%		
	ADE-Tortosa	1Q	99%	98%	100%	100%	100%	ND	99%		
		2Q	99%	99%	98%	99%	ND	97%	97%		
	ECO	1Q	99%	98%	99%	99%	99%	ND	100%		
		2Q	98%	99%	98%	98%	ND	96%	99%		
	ADE+FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	99%	ND	99%		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND	95%	99%		
	ADE+Dret	1Q	99%	98%	98%	99%	99%	ND	99%		
		2Q	99%	99%	98%	99%	ND	96%	99%		
	ADE+TDAWiM	1Q					96%	ND	99%		
		2Q					ND	100%	99%		
	ADE+MK-Reus	1Q							100%		
		2Q							99%		
ADE+MK-Tortosa	1Q							100%			
	2Q							97%			
Màsters FEE	MEI	1Q	99%	98%	97%	96%	99%		98%		
		2Q	100%	100%	99%	98%	ND		98%		
	MDE	1Q		100%	100%	96%	98%	ND	100%		
		2Q		100%	95%	96%	ND	97%	99%		
	MMI	1Q		97%	99%	97%	100%	ND	97%		
		2Q		97%	99%	99%	ND	95%	100%		
Total FEE		1Q+2Q	-	-	-	-	-	94%	99%	98%	95%

(*) Únicament es disposa de les dades corresponents a la docència presencial (cursos afectats per la Covid-19)

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent. Curs 2021-22 (Junta Facultat 5, 22/04/2022 i Junta Facultat 1, 14/10/2023)

Taula 4.18. Cursos PROFID (formació per al professorat)

Nombre de cursos de formació (URV)						
Tipologia de curs	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pla general	108	97	119	98	86	103
Pla específic	43	35	24	18	6	22
Covid-19				95	19	--
Total URV	151	132	143	211	111	125
Nombre d'assistents als cursos de formació (URV)						
Tipologia de curs	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pla general	946	847	1045	1359	1409	1.701
Pla específic	469	384	461	373	88	355
Covid-19				1979	507	---
Total URV	1.415	1.231	1.506	3.711	2.004	2.056

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe dades globals i Informe PROFID

Data d'extracció de les dades: Febrer 2023

Taula 4.19. Participació del professorat de la FEE en activitats de formació. Curs 2021-22

Participació del PDI de la FEE en activitats de formació (1). Curs 2021-22				
Tipologia de curs	Nombre de cursos	Nombre d'hores de formació	Nombre d'assistents de la FEE	PDI de la FEE participant apte
PROFID: Pla general	60	484,5	127	53
PROFID: Pla específic	6	336,5	51	42
Pla DANG	1	30	1	1
Total FEE	67	851	179	69

(1) Dades corresponents al PDI del Departament de Gestió d'Empreses i del Departament d'Economia.

(2) El total no correspon a la suma perquè hi ha professorat que ha participat en diferents tipologies de curs

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe Pla DANG i Informe PROFID

Data d'extracció de les dades: Febrer 2023

Taula 4.20. Projectes d'innovació docent amb participació de professorat de la FEE. Curs 2021-22

Projectes d'innovació docent amb participació de PDI de la FEE (1). Curs 2021-22	
Projecte de innovació docent	PDI de la FEE participant
Incorporació de la perspectiva de gènere en la formació inicial dels professionals de l'educació	1
El peer-mentoring en la formació integral de l'alumnat	2

(1) Inclou només PDI que ha impartit docència a la FEE.

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe innovació docent

Data d'extracció de les dades: Febrer 2023

Taula 4.21. Satisfacció sobre les sessions formatives realitzades per la FEE adreçades al PDI

Satisfacció sobre les sessions formatives realitzades per la FEE adreçades al PDI													
Destinatari	Ítems	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
		Valo- ració	Partici- pants	Valo- ració	Partici- pants	Valo- ració	Partici- pants	Valo- ració	Partici- pants	Valo- ració	Partici- pants	Valo- ració	Partici- pants
PDI de nova incorporació	Satisfacció amb la informació rebuda	10,0	6	10,0	6	9,9	11	9,8	12	9	1	9,6	8
	Satisfacció amb el material rebut	10,0		10,0		10,0		9,9		9		9,6	
Tutors/es acadèmics	Coneixements adquirits	ND	16	ND	13	ND	29	8,9	16	9,4	19	9,3	22
	Acompliment d'expectatives							8,9		9,4		9,3	
	Claredat d'exposició							9,1		9,7		9,7	
	Preparació i coneixements							9,6		9,6		9,8	
	Fluïdesa d'exposició							9,3		9,6		9,5	
	Mitjans emprats							9,4		9,6		9,6	
	Qualitat dels materials							9,1		9,6		9,5	
	Informació prèvia							9,1		9,2		9,4	
	Durada							9,3		9,8		9,3	
	Organització							9,4		9,7		9,5	
	Compliment d'objectius							9,2		9,6		9,4	
Continguts impartits	9,1	9,6	9,5										
Casos pràctics analitzats	8,9	9,3	9,3										
Tutors/es de TFG	Valoració global	8,9	7	7,6	7	8,7	14	9,1	14	9,6	17	9,7	13

Font: Elaboració pròpia a partir de [l'Informe del TFG. Curs 2021-22](#) i de [l'Informe del PAT. Cursos 2019-20 a 2021-22](#)

Taula 4.22. Satisfacció del professorat amb el suport institucional a l'activitat docent

Satisfacció del PDI amb el suport institucional a l'activitat docent (1)					
Ítem	Nivell	18-19		20-21	
		Valoració	Participació	Valoració	Participació
Suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	GRAU	7,8	26%	7,9	44%
	MÀSTER	8,7	51%	8,5	48%
	FEE	8.0	30%	8.0	44%

(1) Enquesta biennal. Darreres dades disponibles: curs 2020-21

Font: [Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació](#)

Taula 4.23. Participació del professorat de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2021-22

Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2021-22				
Programa	Institució de destí	País	Durada (dies)	Nº PDI participant
I-Networks	Hiroshima University	Japó	10	1

Font: I-Center

Taula 5.1. Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)

Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)									
Ensenyament		16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Obj.	Valor Llind.
GRAUS FEE (1)	FIC	10%	7%	16%	54%	79%	57%		
	ADE-Reus	14%	12%	19%	45%	59%	53%		
	ADE-Tortosa	19%	14%	34%	63%	59%	57%		
	ADE	15%	12%	23%	49%	59%	54%		
	ECO	23%	6%	19%	53%	46%	44%		
	ADE+FIC	23%	4%	35%	80%	78%	58%		
	ADE+DRET	32%	14%	24%	85%	73%	75%		
	ADE+TDAWiM				ND	100%	100%		
	ADE+MK Reus						67%		
	ADE+MK Tortosa						100%		
GRAUS FEE	16%	9%	23%	58%	65%	55%			
MÀSTERS FEE	MEI	100%	100%	100%	100%		100%		
	MDE	55%	83%	29%	67%	100%	100%		
	MMI	100%	100%	44%	45%	80%	89%		
	MÀSTERS FEE	40%	86%	64%	65%	90%	96%		
FEE	17%	ND	25%	58%	68%	57%	50%	40%	

(1) Els valors del curs 18-19 i posteriors s'han extret de l'enquesta EPD; els dels cursos anteriors de Moodle
 Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)

Taula 5.2. Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT (Indicadors 4 i 5 PR-FEE-013)

Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT										
Col·lectiu	Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Parti-cipació		
Estudiants	FIC	6,1	6,1	6,9	6,0	10,0	7,9	20%		
	ADE-Reus	4,5	6,4	7,1	7,6	4,3	6,7	28%		
	ADE-Tortosa	7,8	7,6	8,1	6,7	6,4	7,5	31%		
	ADE	ND	6,7	7,5	7,3	5,5	6,9	29%		
	ECO	7,1	5,2	6,7	7,6	7,0	6,6	31%		
	ADE+FIC	8,4	7,2	8,2	8,2	9,3	5	14%		
	ADE+DRET	9,0	7,6	8,5	8,0	6,7	5,8	17%		
	ADE+TDAWiM				ND	9,5	9	20%		
	ADE+MK Reus						-	25%		
	ADE+MK Tortosa						8	20%		
	GRAUS FEE	6,3	6,5	7,6	7,3	6,5	7,2	25%		
	MEI	8,7	9,5	9,1	9,3		9,2	43%		
	MDE	9,7	8,4	9,5	9,8	6,9	9,2	50%		
	MMI	9,6	8,4	9,3	8,4	8,4	9,0	30%		
	MÀSTERS FEE	9,3	8,6	9,2	9,2	7,6	9,2	40%		
FEE	6,4	6,6	7,7	7,5	6,6	7,3	25%	7,5	6,5	
Tutors/es	FEE	6,9	7,5	7,5	7,7	7,3	8,4	23%	7,5	6,5

Font: Estudiants: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)
 Tutors/es: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

Taula 5.3. Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT

Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT							
Sessió informativa	Destinatari/s/àries	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
		Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)
Jornada d'Acollida Graus	Est. 1r curs	8,1 (186)	8,3 (143)	8,5 (109)	8,2 (189)	7,8 (106)	7,8 (172)
Inici de curs màster (1)	Est. de Màsters	9,6 (nd)	9,5 (nd)	9,6 (nd)	8,3 (22)	8,8 (4)	8,3 (32)
Pràctiques Externes - Graus	Est. de grau	8,8 (86)	8,8 (82)	8,4 (82)	8,6 (11)	8,2 (55)	8,8 (47)
Pràctiques Externes - Màsters	Est. de màster	9,4 (26)	9,2 (26)	9,8 (5)	9,9 (7)	10 (5)	9,4 (16)
Mobilitat (2)	Est. de mobilitat OUT	8,0 (49)	ND	7,6 (50)	7,8 (48)	ND	9,3 (15)
Treball de Fi de Grau	Est. matriculats de TFG	8,5 (135)	8,8 (148)	8,5 (140)	8,4 (173)	9,0 (81)	8,5 (173)
Màsters oficials FEE	Est. que finalitzen grau/doble grau	8,5 (nd)	8,9 (nd)	8,5 (nd)	6,9 (12)	-	8,1 (21)

(1) Inclou la informació sobre el TFM des del curs 2020-21 i la valoració del curs 16-17 correspon només a un màster (MEI)

(2) Inclou estudiants d'altres ensenyaments que no són de la FEE (la sessió es fa a nivell d'URV)

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

Taula 5.4. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial per ensenyament. Primer quadrimestre del curs 2021-22

Estudiants de nou accés del curs 2021-22 en situació d'abandonament potencial per ensenyament				
Ensenyament	0 ECTS superats	6 ECTS superats	< 12ECTS superats (règim de permanència)	
			Total	% respecte total est. de nou accés
FIC	15	11	26	23,2%
ADE Reus	11	10	21	14,9%
ADE Tortosa	1	2	3	6,1%
ECO	3	3	6	10,9%
ADE+FIC	0	0	0	0%
ADE+DRET	1	1	2	7,7%
ADE+TDAWIM	1	2	3	33,3%
ADE+MK Reus	2	0	2	16,7%
ADE+MK Tortosa	0	0	0	0%
Total GRAUS FEE	34	29	63	14,4%

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

Taula 5.5. Estudiants de nou accés de grau del curs 2021-22 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2022-23 i acció tutorial

Estudiants de nou accés del curs 2021-22 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2022-23 i acció tutorial						
Estat de la seva matrícula el curs 2022-23	No han realitzat cap tutoria		Han realitzat almenys una tutoria		Total	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
No matriculats URV	32	62,7%	4	33,3%	36	57,1%
Matrícula en el mateix ensenyament	12	23,5%	5	41,7%	17	27,0%
Matrícula en un altre ensenyament de la FEE	1	2,0%	1	8,3	2	3,2%
Matrícula en un altre centre de la URV	6	11,8%	2	16,7%	8	12,7%
Total GRAUS FEE	51	100%	12	100%	63	100%

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

Taula 5.6. Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula (Indicador 6 PR-FEE-014)

Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula								
Ensenya- ment	Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?	Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Valora globalment el procés d'accés, admissió i matrícula	Valora l'assessorament i atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiant			Valor Obj.	Valor Llind.
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22			
	% Respostes afirmatives	% Respostes afirmatives	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
MEI	100%	100%	8,8		7,0	44%	7,5	6,5
MDE	89%	86%	9,6	6,9	8,7	52%	7,5	6,5
MMI	86%	100%	6,2	7,7	7,1	30%	7,5	6,5
MÀSTERS FEE	90%	96%	8,1	7,3	7,8	40%	7,5	6,5

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)**Taula 5.7. Tallers d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2021-22**

Tallers grupals d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2021-22				
Taller	Núm. Tallers	Assistents	Valoració dels estudiants	
			Satisfacció Taller [Escala 0-4]	Participació
Com afrontar una entrevista per competències	7	151	3,6	92,7%
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació	7	138	3,5	100%
TOTAL	14	289		96,2%

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)**Taula 5.8. Orientació professional individual (URV). Curs 2021-22**

Orientació professional individual (URV). Curs 2021-22		
Núm. Assistents URV	Valoració general [Escala 0-4]	Valoració Utilitat per al futur professional [Escala 0-4]
26	3,8	3,7

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)**Taula 5.9. Ràtio d'ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau (Indicador 3 PR-FEE-010)**

Ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau									
Indicador		16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Obj.	Valor Llind.
Ràtio Ofertes Pràctiques/Estudiant de grau	1Q	1,56	1,61	1,75	1,74	1,19	1,36		
	2Q	2,16	1,93	2,10	1,80	1,22	1,30		
	TOTAL	1,78	1,74	1,89	1,76	1,20	1,33	1,50	1,25

Font: [Memòria de pràctiques acadèmiques externes i borsa de treball](#)

Taula 5.10. Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes (Indicadors 8, 9, 10 i 11 PR-FEE-010)

Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes										
Tipologia de pràctiques	Col·lectiu	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Pràctiques CURRICULARS	Estudiants	8,5	8,3	8,5	8,1	8,5	8,3	93,5%	7,5	6,5
	Tutors/es acadèmics			9,3	9,4	9,3	9,1	87,5%	7,5	6,5
	Tutors/es professionals			8,9	8,6	8,5	8,8	77,7%	7,5	6,5
	Gestors/es de les EC			9,0	8,6	8,8	8,9	62,9%	7,5	6,5
Pràctiques EXTRA-CURRICULARS	Estudiants	8,8	8,6	8,4	9,0	9,2	9,0	88,2%		
	Gestors/es de les EC			8,5	8,6	7,8	8,1	82,2%		

Font: [Memòria de pràctiques acadèmiques externes i borsa de treball](#)**Taula 5.11. Convenis de mobilitat signats per programa (Indicador 1 PR-ICENTER-001 i Indicador 1 PR-ICENTER-002)**

Convenis de mobilitat signats per programa								
Programa	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Obj.	Valor Llind.
Erasmus	46	66	69	74	79	78		
MOU	43	53	52	56	40	16		
SICUE	15	21	21	21	22	21		
FEE	104	140	142	151	141	115	75	60

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.12. Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 2 PR-ICENTER-001 i Indicador 2 PR-ICENTER-002)**

Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat									
Mobilitat	Programa/Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Obj.	Valor Llind.
Estudiants entrants	Erasmus	56	50	67	51	32	60		
	MOU	17	16	31	21	0	8		
	SICUE	0	1	0	1	0	2		
	Total FEE	73	67	98	73	32	70	55	45
Estudiants sortints	Erasmus	42	25	33	22	15	47		
	MOU	4	6	5	1	1	2		
	SICUE	1	1	1	2	1	7		
	Total FEE	47	32	39	25	17	56	40	30
	FIC	12	4	3	4	1	12		
	ADE-Reus	24	6	16	7	7	21		
	ADE-Tortosa	0	1	2	1	0	1		
	ECO	6	3	4	3	1	4		
	ADE+FIC	4	4	9	7	4	9		
	ADE+Dret	ND	10	3	2	4	6		
	ADE+TDAWiM				0	0			
	ADE+MK Reus								
	ADE+MK Tortosa								
	MDE (2012)								
	MEI	0	1	0	0				
	MDE(2016)	0	0	0	0	0			
	MMI	1	2	2	1	0	3		
Total FEE	47	32	39	25	17	56	40	30	

Font: [Memòria de mobilitat](#)

Taula 5.13. Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 3 PR-ICENTER-001 i Indicador 3 PR-ICENTER-002)

Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (1)									
Ítem	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		Valor Obj.	Valor Llind.
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat entrant	3,4	ND	2,5	2,4	3,4	3,6	20,0%	3,0	2,5
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat sortint	3,6	3,5	3,6	3,3	3,5	3,7	92,9%	3,0	2,5

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.14. Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i l'entorn virtual de formació (Indicador 3 PR-FEE-017)**

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i recursos docents										
Ítem	Nivell	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	2021-22		Valor Obj.	Valor Llind.
		% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	Participació		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?	GRAU	83%	73%	78%	76%	88%	80%	25%	80%	70%
	MÀSTER	83%	76%	79%	89%	90%	85%	40%		
	FEE	83%	73%	78%	77%	88%	80%	25%		
Els recursos informàtics són suficients i útils?	GRAU	76%	77%	66%	78%	80%	79%	25%	80%	70%
	MÀSTER	89%	93%	82%	77%	79%	100%	40%		
	FEE	77%	78%	67%	78%	80%	80%	25%		
L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge?	GRAU			89%	92%	91%	91%	25%	80%	70%
	MÀSTER			100%	100%	100%	96%	40%		
	FEE			89%	93%	92%	91%	25%		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)**Taula 5.15. Satisfacció del professorat amb els recursos materials i recursos docents (Indicador 4 PR-FEE-017)**

Satisfacció del PDI amb els recursos materials i recursos docents (1)							
Ítem	Nivell	18-19		20-21		Valor objectiu	Valor llindar
		Valoració	Participació	Valoració	Participació		
Equipaments i instal·lacions	GRAU	8,1	26%	7,9	44%	7,5	6,5
	MÀSTER	8,7	51%	8,4	48%		
	FEE	8,3	30%	8,0	44%		
Recursos docents disponibles (Moodle, CRAI...)	GRAU	8,4	26%	8,4	44%	7,5	6,5
	MÀSTER	8,3	51%	8,8	48%		
	FEE	8,4	30%	8,5	44%		

(1) Enquesta biennal. Darreres dades disponibles: curs 2020-21

Font: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)**Taula 5.16. Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)**

Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)						
Identificadors d'activitat	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Nombre d'espais actius (1)	168	179	168	158	139	155
Espais actius/Espais totals	93%	92%	92%	95%	99%	94%
Estudiants actius (2)	73%	70%	72%	71%	72%	70%

(1) Espais actius: Aules virtuals d'assignatures que han tingut accessos de professors/es i estudiants

(2) Estudiants actius: Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol d'estudiant, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana

Font: Servei de Recursos Educatius

Data d'extracció de les dades: Gener 2023

Taula 5.17. Dades del CRAI (Any 2021)

Dades del CRAI (Any 2021)		
	CRAI Bellissens	CRAI Terres de l'Ebre
Dies d'obertura per any	220	219
Hores d'obertura CRAI per any	2.648	2.626
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	32.785	16.333
Mitjana d'accessos diaris al CRAI	149	75
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any(1)	17	18
Superfície de les instal·lacions		
Superfície útil (m2)	1.086	1.106
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus (1)	0,57	1,20
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	7,29	14,83
Equipaments		
Seients	390	372
Seients per estudiant potencial del campus (1)	0,24	0,47
Nombre d'espais de treball en grup	4	4
Nombre de seients en espais de treball en grup	24	24
Nombre de ordinadors a disposició dels usuaris	41	62
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	34	27
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per estudiant potencial del campus (2)	0,02	0,03
Ús equipament CRAI durant l'any 2021		
Préstec d'espais de treball en grup	472	298
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	0,29	0,38
Préstec d'ordinadors portàtils	1.087	43
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	0,66	0,05
Préstec d'altres serveis	575	246
Fons documental		
Documents de qualsevol format al CRAI (exemplars)	69.860	23.306
Monografies en paper	66.878	20.918
Publicacions periòdiques en paper	38	7
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del CRAI (2)	51.462	
Préstec de fons documental		
Préstec de documents del CRAI (3)	6.799	3.584
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus(1)	3,42	3,78

(1) Càlculs sobre el nombre d'usuaris potencials del curs 2021-22. No s'han tingut en compte els estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus

(2) Dades totals URV

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec

Font: CRAI

Taula 5.18. Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI

Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI							
Aspecte avaluat	Estudiants				PDI		
	Enquesta 2018-19				Enquesta 2021-22		
	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el CRAI	8,0	148 enquestes	8,1	138 enquestes	9,2	46 enquestes	9,2
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el personal del CRAI	8,2		8,1		9,5		9,4
Satisfacció general dels usuaris/àries amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	7,6		7,9		8,8		9,9
Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos d'informació del CRAI	7,9		8,3		8,7		9,0
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	7,9		8,2		8,9		8,9
Satisfacció dels usuaris/àries amb la utilitat dels cursos que imparteix el CRAI adreçats a estudiants per l'adquisició de les competències informacionals	7,9		7,8		9,1		8,9
Valoració de la utilitat per als usuaris/àries dels grups de conversa en anglès	8,2		8,1				
Valoració de la utilitat per als usuaris/àries de les activitats per millorar el nivell d'anglès oral o escrit.					9,0		9,3
Satisfacció dels usuaris/àries amb el servei prestat per la Factoria	8,0		8,3		9,3		8,9
Satisfacció general dels usuaris amb el suport en temes de recerca					9,3		9,0
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID					9,2		8,4

Font: CRAI

Taula 6.1. Població, mostra i error mostral en l'enquesta d'inserció laboral (EIL) d'AQU. Edició 2020

Enquesta d'inserció laboral d'AQU (Edició 2020)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
GRAU (Titulats 2015-16)	FIC	68	27	39,7%	15%
	ADE	147	69	46,9%	9%
	ECO	26	15	57,7%	17%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	301	140	46,5%	6%
	Dret	102	49	48,0%	10%
MÀSTER (Titulats 2014-15 i 2015-16)	Economia, Empresa i Turisme (2)	69	27	39,1%	15%

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE més el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

(2) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

Font: [EUC - AQU](#)

Taula 6.2. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats/des de grau d'AQU (Edició 2023)

Enquesta de recents titulats de grau (Edició 2023)					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
FIC DGU00000328	2020	49	7	14,3%	34,6%
	2021	36	6	16,7%	37,0%
	2022	55	12	21,8%	25,2%
	Total	140	25	17,9%	17,8%
ADE (R+T) DGU00000180 DGU00000187	2020	138	18	13,0%	21,6%
	2021	104	30	28,8%	15,2%
	2022	123	21	17,1%	19,5%
	Total	365	69	18,9%	10,6%
Administració d'Empreses (1)	2020	187	25	13,4%	18,3%
	2021	140	36	25,7%	14,1%
	2022	178	33	18,5%	15,4%
	Total	505	94	18,6%%	9,1%%
ECO DGU00000181	2020	12	3	25,0%	51,2%
	2021	14	2	14,3%	66,6%
	2022	20	7	35,0%	30,6%
	Total	46	12	26,1%	24,6%
Administració d'Empreses i Economia (2)	2020	199	28	14,1%	17,2%
	2021	154	38	24,7%	13,8%
	2022	198	40	20,2%	13,9%
	Total	551	106	19,2%	8,6%

(1) Les dades corresponen a l'agregació dels graus de FIC i ADE (R+T).

(2) Les dades corresponen al conjunt dels graus de FIC, ADE (R+T) i ECO.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada\)](#)

Taula 6.3. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats de màster d'AQU (Edició 2023)

Enquesta de recents titulats de màster					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
MEI DGU000001395	2020	6	2	33,3%	62,0%
	2021	-	-	--	--
	2022	7	3	42,9%	46,2%
	Total	13	5	38,5%	35,8%
MDE DGU000001651	2020	22	6	27,3%	34,9%
	2021	12	3	25,0%	51,2%
	2022	12	2	16,7%	66,1%
	Total	46	11	23,9%	26,1%
MMI DGU000001650	2020	12	5	41,7%	35,0%
	2021	16	3	18,8%	52,7%
	2022	14	1	7,1%	-
	Total	42	9	21,4%	29,3%
MÀSTERS FEE	2020	50	13	32,5%	22,6%
	2021	40	6	21,4%	36,1%
	2022	44	6	18,2%	36,7%
	Total	134	25	24,8%	17,1%
Administració d'Empreses (1)	2020	50	14	28,0%	22,4%
	2021	40	11	27,5%	25,5%
	2022	44	8	18,2%	31,7%
	Total	134	33	24,6%	14,9%

(1) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster amb codi DGU000001718 de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE).

Font: [EUC - AQU \(àrea privada\)](#)

Taula 6.4. Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD-Estudiant. Curs 2021-22

Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD-Est. Curs 2021-22				
Ensenyament	Estudiants matriculats/des	Estudiants enquestats/des	% Participació	Error mostral (1)
FIC	335	68	20,3%	10,6%
ADE-Reus	536	150	28,0%	6,8%
ADE-Tortosa	144	44	30,6%	12,4%
ADE (R+T)	680	194	28,5%	6,0%
ECO	177	54	30,5%	11,1%
ADE+ FIC	134	19	14,2%	20,9%
ADE+ Dret	119	20	16,8%	20,1%
ADE+ TDAWiM	15	3	20,0%	52,4%
ADE+MK Reus	12	3	25,0%	51,2%
ADE+MK Tortosa	5	1	20,0%	98,0%
Total Graus	1.477	362	24,5%	4,5%
MEI	9	4	44,4%	38,7%
MDE	23	12	52,2%	20,0%
MMI	30	9	30,0%	27,8%
Total Màsters	67	27	40,3%	14,7%
Total FEE	1544	389	25,2%	4,3%

(1) Error mostral calculat amb els mateixos criteris que s'han utilitzat a l'enquestes d'AQU

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 6.5. Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'EIL. Edició 2020

Satisfacció dels graduats/des a l'EIL: nivell formació i intenció de repetir titulació (Edició 2020)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Formació teòrica: nivell	Formació pràctica: nivell	Repetiria titulació	Repetiria el mateix centre
		Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	FIC	6,3	5,3	48,1%	70,4%
	ADE	6,8	5,6	71,0%	82,6%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	6,3	5,6	62,9%	72,9%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	7,8	6,1	63,0%	85,2%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV (FTG)

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

Font: [EUC - AQU](#)

Taula 6.6. Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'ERT (Edició 2023)

Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'ERT (1)						
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció global amb la titulació	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	Repetiria titulació	Repetiria el mateix centre
		Valoració	Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	ADE (R+T)	7,2	7,3	7,0	100%	100%
	Administració d'Empreses (2)	7,3	7,1	6,9	100%	100%
	Administració d'Empreses i Economia, (3)	7,4	7,1	6,9	100%	100%
MÀSTER	Administració d'Empreses (4)	7,3	7,7	ND	100%	100%

(1) Les valoracions corresponen a l'edició 2020 (resultat acumulat de les promocions 2020, 2021 i 2022).

(2) Inclou els graus d'ADE i FIC.

(3) Inclou els graus d'ADE, FIC i ECO.

(4) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster amb codi DGU000001718 de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [EUC - AQU \(dades públiques\)](#)

Taula 6.7. Satisfacció de l'experiència educativa global de l'estudiantat a l'EPD. Curs 2021-22

Satisfacció de l'experiència educativa global de l'estudiantat. Curs 2021-22				
Ensenyament	Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?	Repetiries la mateixa titulació?	Si tornessis a començar els estudis universitaris, triaries la nostra Facultat (URV)?	% Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	
FIC	82%	68%	77%	20%
ADE-Reus	69%	61%	67%	28%
ADE-Tortosa	68%	70%	79%	31%
ADE (R+T)	69%	63%	70%	29%
ECO	65%	65%	65%	31%
ADE+FIC	58%	53%	68%	14%
ADE+ Dret	65%	65%	45%	17%
ADE+ TDAWiM	100%	33%	100%	20%
ADE+MK Reus	100%	100%	100%	25%
ADE+MK Tortosa	100%	100%	100%	20%
Total Graus	71%	64%	70%	25%
MEI	100%	50%	75%	44%
MDE	100%	83%	83%	52%
MMI	89%	67%	100%	30%
Total Màsters	93%	67%	85%	40%

Font: [Informe de l'Estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 6.8. Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament (EPD-Estudiant). (Indicador 19 PR-FEE-009)

Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament								
Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor Objectiu	Valor Llindar
	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives		
FIC	86%	81%	84%	78%	79%	77%	80%	70%
ADE-Reus	ND	79%	79%	79%	74%	77%	80%	70%
ADE-Tortosa	ND	79%	77%	81%	68%	84%	80%	70%
ADE (R+T)	83%	79%	79%	79%	71%	78%	80%	70%
ECO	81%	78%	81%	82%	85%	70%	80%	70%
ADE+FIC	94%	95%	89%	78%	81%	68%	80%	70%
ADE+Dret	93%	89%	88%	69%	82%	65%	80%	70%
ADE+ TDAWiM				ND	33%	33%	80%	70%
ADE+MK Reus						100%	80%	70%
ADE+MK Tortosa						100%	80%	70%
Total Graus					75%	75%		
MEI	100%	ND	100%	100%		50%	85%	75%
MDE	67%	ND	71%	100%	78%	100%	85%	75%
MMI	100%	ND	89%	27%	60%	100%	85%	75%
Total Màsters					68%	89%		

Font: [Informe de l'Estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 6.9. Valoració del PDI sobre els resultats d'aprenentatge

Valoració del PDI sobre els resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria/es impartida/es (1)				
Ensenyament	Curs 2018-19		Curs 2020-21	
	Valoració	Participació	Valoració	Participació
FIC	7,3		7,1	
ADE-Reus				
ADE-Tortosa				
ADE (R+T)	7,1		7,1	
ECO	6,9		7,0	
ADE+FIC	7,8		8,2	
ADE+DRET	7,5		8,2	
ADE+TDAWIM			8,4	
ADE+MK-Reus				
ADE+MK-Tortosa				
GRAUS FEE	7,3	26%	7,7	44%
MEI	9,0	29%		
MDE	8,1	36%	8,1	52%
MMI	8,5	39%	8,2	44%
MÀSTERS FEE	8,5	36%	8,2	48%

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació. Curs 2020-21](#)

Taula 6.10. Ús de metodologies. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2021-22

Ús de metodologies (percentatge d'hores de treball de l'estudiant). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2021-22 (1)

METODOLOGIES		FIC	ADE	ECO	ADE+ FIC	ADE+ Dret	ADE+ TDAWIM	ADE+ MK	MEI	MDE	MMI	
Activitats Introductòries	M1 Activitats Introductòries	1,4%	1,5%	1,3%	1,6%	2,1%	1,2%	1,0%	2,2%	1,9%	4,4%	
Activitats Teòriques	M2 Sessió Magistral	46,8%	48,4%	48,7%	47,2%	50,5%	44,5%	42,2%	39,1%	42,5%	49,3%	
Activitats Pràctiques	Pràctica Guiada	M4 Seminaris	0,2%	0,7%	0,2%	0,6%	1,2%	0,5%		6,6%		
		M5 Debats	1,6%	1,5%	1,2%	1,3%	2,3%	0,3%	0,8%	0,5%	1,6%	5,6%
		M6 Presentacions / exposicions	0,6%	2,0%	0,3%	1,6%	1,8%	0,9%		7,7%	4,2%	9,9%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	14,7%	20,1%	16,9%	17,3%	16,9%	13,7%	20,8%	3,0%	13,2%	8,4%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,0%	3,9%	7,6%	5,9%	2,5%	12,5%	3,7%	1,4%	9,5%	1,1%
		M9 Pràctiques a laboratoris						8,8%				
		M13 Mètode del cas (dret)					0,3%					
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,9%	1,9%	1,1%	1,5%	2,5%	2,1%	5,0%	7,6%	7,7%	
	Subtotal pràctica guiada	25,0%	30,3%	27,3%	28,1%	27,5%	38,8%	30,2%	26,8%	36,2%	25,1%	
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	2,9%	2,4%	4,1%	2,1%	4,1%	1,8%	3,8%	17,8%	6,5%	18%
		M17 Fòrums de discussió	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%					
		M18 Estudis Previs	2,0%	1,2%	1,2%	1,6%	0,7%	1,2%	3,4%			
		M19 Resolució de problemes, exercicis	16,0%	8,6%	9,8%	13,3%	7,1%	6,9%	16,3%	1,2%	5,1%	
		M20 Pràctiques a través de TIC	2,5%	2,6%	2,6%	2,0%	2,2%	2,4%	1,3%	3,5%		
		M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0,8%	2,1%	0,9%	1,6%	2,8%	1,7%		3,2%		
		M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1,7%	3,8%	
		M24 Simulació										
		M26 Supervisió		0,4%		0,3%	0,2%	0,3%				
		M54 Projectes		0,4%		0,3%	0,2%					
M59 Laboratoris virtuals				1,7%								
M61 Activitats d'auto seguiment	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,3%					
Subtotal pràctica autònoma	24,7%	18,0%	20,7%	21,5%	17,5%	14,3%	25,0%	27,4%	15,4%	18%		
Total activitats pràctiques	49,7%	48,3%	48,0%	49,6%	45,1%	53,1%	55,2%	54,2%	51,6%	43,2%		
Atenció Personalitzada	M47 Atenció personalitzada	2,2%	1,8%	2,0%	1,6%	2,3%	1,2%	1,5%	4,5%	4,0%	3,1%	
Total percentatge d'hores de treball de l'estudiant		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

Taula 6.11. Sistemes d'avaluació. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2021-22

Sistemes d'avaluació (nombre d'activitats usades per a l'avaluació). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2021-22 (1)											
SISTEMES D'AVALUACIÓ (2)		FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWiM	ADE+MK	MEI	MDE	MMI
Activitats Avaluatives	M4 Seminaris	1	1	1	1	1	1				
	M5 Debats								1	1	1
	M6 Presentacions /exposicions	1	5	1	5	5	2		5	1	3
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	5	4	5	6	3			1	2
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	2	1	2	3	3				
	M9 Pràctiques a laboratoris						2				
	M15 Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària					1			2	1	
	M16 Treballs	3	3	5	5	8	3	2	6	2	4
	M18 Estudis Previs						1				
	M19 Resolució de problemes, exercicis	2		4	4	3				1	
	M20 Pràctiques a través de TIC	1	1	1	1	2	2		1		
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	1		1	4	1				
	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1	1	
	M54 Projectes		1		1	1					
	M61 Activitats d'auto seguiment	1	1	1	1	1	1	1			
Subtotal avaluació activitats avaluatives	13	20	18	26	35	19	3	16	8	10	
Proves	P1 Proves de desenvolupament	7	7	10	11	13	14	2	2	1	3
	P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	4	7	4	14	4	4			1
	P3 Proves objectives de tipus test	13	12	4	22	29	9	3	1		
	P4 Proves mixtes	10	13	11	15	23	10	5	5	3	4
	P5 Proves pràctiques	21	18	16	36	35	23	7	1	1	1
	P6 Proves orals	4	3	4	5	6	4	2	1	2	
	Subtotal avaluació proves	59	57	52	93	120	64	23	10	7	9
Total nombre d'activitats avaluatives i proves	72	77	70	119	155	83	26	26	15	19	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

Taula 6.12. Satisfacció dels graduats/des sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (ERT)

Valoració dels graduats/des sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (ERT) (1)				
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures
GRAU	ADE (R+T)	6,3	6,0	6,6
	Administració d'Empreses (2)	6,4	6,1	6,8
	Administració d'Empreses i Economia, (3)	6,4	6,1	6,8
MÀSTER	Administració d'Empreses (4)	6,8	6,5	7,9

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2020, 2021 i 2022.

(2) Inclou els graus d'ADE i FIC.

(3) Inclou els graus d'ADE, FIC i ECO.

(4) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster amb codi DGU000001718 de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [EUC - AQU \(àrea privada\)](#)

Taula 6.13. Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (EPD-Estudiant). Curs 2021-22

Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Curs 2021-22				
Ensenyament	Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?	% participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	
FIC	87%	68%	65%	20%
ADE-Reus	67%	51%	67%	28%
ADE-Tortosa	71%	75%	80%	31%
ADE (R+T)	68%	56%	70%	29%
ECO	54%	46%	76%	31%
ADE+FIC	84%	63%	74%	14%
ADE+Dret	65%	50%	60%	17%
ADE+ TDAWiM	100%	100%	100%	20%
ADE+MK Reus	100%	100%	100%	25%
ADE+MK Tortosa	100%	0%	100%	20%
Total Graus	71%	58%	70%	25%
MEI	75%	50%	100%	44%
MDE	100%	100%	75%	52%
MMI	78%	100%	78%	30%
Total Màsters	85%	89%	81%	40%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

Taula 6.14. Percentatge d'àmbits del TFG assignats en primera preferència (Indicador 3 PR-FEE-019)

Àmbits del TFG assignats en primera preferència								
Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor objectiu	Valor llindar
FIC (1)	79%	90%	90%	90%	99%	91%	90%	80%
ADE Reus (2)	83%	70%	93%	78%	86%	92%	80%	75%
ADE-Tortosa	100%	100%	100%	96%	100%	100%	90%	80%
ECO	100%	97%	97%	100%	100%	94%	90%	80%
Graus FEE	86%	83%	93%	85%	92%	92%	85%	77%

(1) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG I del doble grau d'ADE+FIC

(2) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG II del doble grau d'ADE+FIC i d'ADE+Dret

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)**Taula 6.15. Ràtio de treballs assignats per tutor/a de TFG/TFM (Indicador 8 PR-FEE-019 i Indicador 1 PR-FEE-020)**

Ràtio de treballs assignats per tutor/a								
Nivell/Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor objectiu	Valor llindar
Graus	5,1	4,5	3,7	4,30	4,33	4,2	5	8
MEI	1,8	1,5	1,6	2,30		1	2	4
MDE	1,5	1,8	1,4	1,50	1,6	1,4	2	4
MMI	0,9	1,5	1,5	1,43	1,4	1,4	2	4

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)**Taula 6.16. Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria (Indicador 10 PR-FEE-019 i Indicador 3 PR-FEE-020)**

Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria									
TFG/TFM	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		Valor obj.	Valor llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
TFG	6,7	7,1	7,1	7,6	7,4	7,4	44%	7	6,5
TFM		9,2	8,9	8,6	8,5	8,3	59%	7	6,5

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)**Taula 6.17. Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM (Indicador 9 PR-FEE-019 i Indicador 2 PR-FEE-020)**

Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM									
Ensenyament	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	2021-22		Valor obj.	Valor llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
FIC	7,6	7,1	7	7,3	5,7	7,7	24%	7	6,5
ADE-Reus	7,2	7,3	7,4	7,5	7,3	7,6	30%	7	6,5
ADE-Tortosa	8,2	7,8	7,1	8,9	8,3	7,5	11%	7	6,5
ECO	7,6	7,3	7,3	7,9	8,0	7,9	26%	7	6,5
ADE+FIC			7,8	7,4	7,7	7,3	74%	7	6,5
ADE+Dret			5	8,0	7,5	7,7	35%	7	6,5
ADE+TDAWiM								7	6,5
MEI	7,8	9,3	6,8	8,5		8,0	71%	7	6,5
MDE		8,9	7,7	7,1	8,6	9,0	73%	7	6,5
MMI		9,0	7,1	9,0	8,0	6,6	50%	7	6,5

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)

Taula 6.18. Resultats globals de la titulació: graus i dobles graus (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009).

Resultats globals de graus i dobles graus.									
Ensenya- Ment	Taxa	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor obj.	Valor lind.
FIC	Taxa de rendiment	73,7%	74,4%	72,1%	76,9%	67,1%	64,2%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,7%	84,0%	83,3%	88,6%	82,4%	81,5%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	88,1%	89,4%	88,2%	83,6%	87,9%	91,0%	90%	85%
	Taxa de graduació	50,8%	34,4%	63,2%	47,7%	50,6%	53,5%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	31,3%	38,9%	21,7%	20,6%	30,6%	32,6%	25%	30%
	Taxa de repetició	19,2%	19,5%	13,3%	13,1%	10,0%	15,8%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,2	4,0	4,5	4,8	4,5	4,2	4,5	5
ADE-Reus	Taxa de rendiment	72,3%	74,5%	72,5%	81,0%	75,9%	74,1%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,1%	86,1%	84,6%	90,0%	87,1%	85,3%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	90,9%	88,2%	87,9%	87,8%	88,4%	85,7%	90%	85%
	Taxa de graduació	56,6%	52,9%	44,3%	49,0%	47,3%	53,0%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	24,2%	24,1%	25,3%	23,8%	26,7%	33,6%	25%	30%
	Taxa de repetició	16,7%	17,7%	15,52%	15,9%	11,7%	14,6%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,5	4,8	4,7	5,3	4,7	5,0	4,5	5
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment	80,5%	74,0%	73,3%	76,5%	69,9%	69,3%	75%	70%
	Taxa d'èxit	91,5%	88,7%	85,3%	91,4%	83,3%	84,3%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	94,9%	92,9%	94,4%	89,1%	87,3%	93,8%	90%	85%
	Taxa de graduació	46,3%	62,3%	37,0%	61,5%	45,9%	36,1%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	31,5%	16,4%	41,3%	19,2%	18,9%	38,9%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,1%	13,6%	15,1%	15,5%	9,7%	14,6%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,3	4,4	4,4	5,5	4,9	4,3	4,5	5
ECO	Taxa de rendiment	63,0%	68,2%	68,2%	73,2%	67,2%	66,1%	70%	65%
	Taxa d'èxit	81,4%	81,5%	82,9%	86,3%	84,8%	80,2%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	88,2%	83,3%	92,5%	87,3%	89,3%	87,9%	90%	85%
	Taxa de graduació	40,7%	35,9%	30,2%	30,8%	32,2%	39,1%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	24,1%	37,5%	45,3%	36,5%	44,1%	28,3%	25%	30%
	Taxa de repetició	13,7%	20,1%	17,3%	17,9%	14,2%	16,6%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,8	5,1	4,4	4,7	4,5	4,2	4,5	5
ADE+FIC	Taxa de rendiment	89,0%	92,7%	93,4%	93,9%	92,4%	90,0%	80%	75%
	Taxa d'èxit	96,2%	96,6%	96,1%	95,6%	97,4%	95,4%	90%	85%
	Taxa d'eficiència		99,6%	98,4%	97,7%	96,3%	97,7%	95%	90%
	Taxa de graduació			100,0%	48,4%	79,4%	78,1%	50%	40%
	Taxa d'abandonament			0,0%	38,7%	8,8%	9,4%	20%	25%
	Taxa de repetició	3,9%	3,1%	3,5%	4,4%	4,6%	4,2%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)		4,0	4,0	5,5	4,4	4,3	4,5	5
ADE+Dret	Taxa de rendiment	71,4%	81,1%	88,3%	89,2%	87,3%	87,0%	80%	75%
	Taxa d'èxit	83,5%	90,7%	92,7%	94,7%	94,7%	94,6%	90%	85%
	Taxa d'eficiència			100,0%	95,2%	92,9%	90,2%	95%	90%
	Taxa de graduació					43,5%	55,0%	45%	35%
	Taxa d'abandonament					17,4%	20%	20%	25%
	Taxa de repetició	13,1%	11,5%	6,8%	6,5%	7,1%	6,4%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)				6,0	5,8	6,2	6	6,5
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment				56,9%	67,9%	50,3%	70%	65%
	Taxa d'èxit				79,5%	81,2%	78,3%	85%	80%
	Taxa d'eficiència							90%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							25%	30%
	Taxa de repetició					6,0%	8,9%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6
ADE+MK-Reus	Taxa de rendiment						59,3%	75%	65%
	Taxa d'èxit						79,5%	90%	80%
	Taxa d'eficiència							95%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							20%	30%
	Taxa de repetició							10%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6

Resultats globals de graus i dobles graus.									
Ensenya- Ment	Taxa	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor obj.	Valor lind.
ADE+MK- Tortosa	Taxa de rendiment						79,6%	75%	65%
	Taxa d'èxit						97,5%	90%	80%
	Taxa d'eficiència							95%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							20%	30%
	Taxa de repetició							10%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG07; ACRG11; ACRG13; ACRG14); SINIA-Formació (MT1)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.19. Taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió

Taxa de rendiment segons nota d'admissió							
Ensenyament	Interval nota d'admissió	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
FIC	[10,14]	100,0%		93,3%	69,5%	84,5%	70,0%
	[9,10]	100,0%	97,5%	62,5%	92,5%	57,5%	62,0%
	[8,9]	68,4%	53,3%	78,9%	65,9%	55,8%	48,1%
	[7,8]	59,0%	72,3%	68,2%	70,5%	45,3%	54,0%
	[6-7]	64,7%	64,2%	47,1%	53,1%	50,2%	51,5%
	[5,6]	38,0%	46,7%	57,6%	73,6%	44,1%	34,0%
	Sense definir			75,0%			
Total		59,8%	65,7%	64,3%	66,5%	52,6%	51,8%
ADE-Reus	[10,14]	95,0%	100,0%	96,7%	98,3%	91,3%	83,4%
	[9,10]	90,0%	52,5%	93,3%	94,5%	77,2%	70,8%
	[8,9]	82,0%	69,3%	75,1%	77,1%	66,6%	49,2%
	[7,8]	64,2%	65,4%	52,9%	68,2%	58,6%	70,0%
	[6-7]	50,6%	62,9%	46,6%	62,3%	45,0%	60,0%
	[5,6]	45,9%	30,7%	37,7%	45,9%		40,0%
	Sense definir	33,3%					
Total		60,6%	62,4%	58,4%	71,7%	64,1%	65,6%
ADE-Tortosa	[10,14]	95,0%	100,0%	100,0%		97,5%	95,0%
	[9,10]	92,5%	92,5%	100,0%	96,7%	76,7%	80,0%
	[8,9]	100,0%	77,5%	86,7%	76,0%	76,7%	90,0%
	[7,8]	55,0%	47,5%	70,8%	95,0%	48,6%	65,5%
	[6-7]	54,5%	45,5%	37,3%	54,6%	48,3%	48,6%
	[5,6]	64,6%	30,9%	26,0%	75,0%	31,4%	37,5%
	Total		69,1%	57,0%	56,1%	71,6%	57,1%
ECO	[10,14]	96,7%	70,0%	91,4%	98,3%	96,7%	94,4%
	[9,10]	50,0%	100,0%	95,0%	80,0%	79,2%	61,1%
	[8,9]	74,0%	56,0%	50,0%	68,3%	60,0%	24,0%
	[7,8]	53,3%	65,7%	55,5%	78,3%	66,2%	51,8%
	[6-7]	44,1%	42,7%	71,4%	71,8%	48,7%	100,0%
	[5,6]	33,3%	41,7%	79,3%	93,1%	40,0%	
	Total		48,5%	55,9%	67,5%	79,3%	63,8%
ADE+FIC	[10,14]	99,3%	89,2%	97,2%	96,0%	98,0%	88,5%
	[9,10]	100,0%	91,7%	87,9%			75,0%
	[8,9]	97,9%	90,7%				66,7%
	[7,8]	61,1%					
	[6-7]					58,3%	
	[5,6]		16,7%				
	Sense definir						72,7%
Total		94,2%	88,3%	93,7%	96,0%	96,7%	86,3%
ADE+Dret	[10,14]	100,0%	100,0%	97,2%	96,7%	95,0%	87,9%
	[9,10]	74,0%	90,5%	81,1%	86,7%	76,9%	
	[8,9]	61,5%	64,5%	81,5%	84,5%		
	[7,8]	65,6%	76,5%				10,0%
	[6-7]	70,0%					
	[5,6]	30,0%					
	Total		70,5%	82,0%	87,3%	89,9%	86,6%
ADE+TDAWiM	[10,14]				75,0%	91,7%	43,8%
	[9,10]				59,1%	52,1%	16,7%
	[8,9]				50,0%	62,5%	58,3%
	[7,8]					52,8%	
	[6-7]				66,7%		
	[5,6]						
	Total				56,9%	58,3%	36,1%

Taxa de rendiment segons nota d'admissió							
Ensenyament	Interval nota d'admissió	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
ADE+MK-Reus	[10,14]						88,6%
	[9,10]						45,5%
	[8,9]						29,5%
	[7,8]						
	[6-7]						
	Total						
ADE+MK-Tortosa	[10,14]						
	[9,10]						
	[8,9]						100,0%
	[7,8]						
	[6-7]						59,1%
	Total						

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09)
Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.20. Resultats de primer curs: graus i dobles graus (Indicadors 8, 9, 17 i 18 PR-FEE-009)

Resultats de primer curs de graus i dobles graus									
Ensenyament	Taxa	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor obj.	Valor llind.
FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	59,8%	65,7%	64,3%	66,5%	52,6%	51,8%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)			82,4%	81,0%	72,9%	74,4%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)			75,9%	82,2%	72,2%	69,6%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	36,0%	25,0%	20,2%	22,2%	27,7%	30,0%	20%	25%
ADE-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)	60,6%	62,4%	58,4%	71,7%	64,1%	65,6%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)			77,6%	85,2%	82,0%	85,5%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)			73,3%	84,2%	78,2%	76,8%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	23,2%	26,4%	29,57%	18,9%	22,6%	21,7%	20%	25%
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)	69,1%	57,0%	56,1%	71,6%	57,1%	64,9%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)			78,4%	84,2%	74,9%	84,3%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)			74,0%	85,0%	76,3%	77,0%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	13,8%	32,3%	32,4%	20,0%	31,3%	12,5%	20%	25%
ECO	Taxa de rendiment (1r curs)	48,5%	55,9%	67,5%	79,3%	63,8%	64,8%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)			83,4%	91,6%	76,8%	84,7%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)			74,7%	86,6%	83,0%	76,5%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	35,3%	18,2%	26,2%	9,5%	18,8%	21,3%	20%	25%
ADE+FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	94,2%	88,3%	93,7%	96,0%	96,7%	86,3%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)			91,2%	100,0%	97,5%	94,0%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)			92,5%	96,0%	99,1%	91,7%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	4,4%	9,4%	3,5%	3,0%	3,3%	14,3%	15%	20%
ADE+Dret	Taxa de rendiment (1r curs)	70,5%	82,0%	87,3%	89,9%	86,6%	85,6%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)			97,9%	97,1%	91,4%	90,2%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)			95,2%	92,6%	94,7%	94,9%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	21,1%	21,1%	14,3%	8,3%	7,7%	11,5%	15%	20%
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment (1r curs)				56,9%	58,3%	36,1%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				71,6%	79,2%	51,9%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				79,5%	73,7%	69,6%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)				60,0%	70,0%	88,9%	20%	25%
ADE+MK-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)						56,4%	80%	65%
	Taxa de presentats (1r curs)						72,7%	90%	80%
	Taxa d'èxit (1r curs)						77,5%	90%	75%
	Taxa d'Abandonament (1r)						40,0%	15%	25%
ADE+MK-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)						79,5%	80%	65%
	Taxa de presentats (1r curs)						81,8%	90%	80%
	Taxa d'èxit (1r curs)						97,2%	90%	75%
	Taxa d'Abandonament (1r)						25,0%	15%	25%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09)
Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.21. Resultats globals de màsters (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)

Resultats globals de màster									
Ensenya- ment	Taxa	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Valor obj.	Valor llind.
MEI	Taxa de rendiment	86,9%	72,6%	88,9%	75,9%		89,7%	90%	80%
	Taxa d'èxit	97,9%	96,4%	98,4%	100,0%		98,4%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	100,0%	97,6%	98,77%	99,2%		100,0%	95%	90%
	Taxa de graduació	100,0%	100,0%	75,0%	62,5%		71,4%	80%	75%
	Taxa d'abandonament	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%		28,6%	15%	20%
	Taxa de repetició	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%		ND	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,0	1,3	1,1	1,2		1,0	1,2	1,5
MDE	Taxa de rendiment	82,9%	80,1%	79,4%	84,0%	82,2%	89,3%	90%	80%
	Taxa d'èxit	97,1%	97,3%	95,0%	96,7%	96,3%	94,4%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	98,7%	92,9%	91,43%	94,9%	93,0%	96,4%	95%	90%
	Taxa de graduació			77,3%	74,1%	58,8%	76,0%	80%	75%
	Taxa d'abandonament			18,2%	14,8%	29,4%	12,0%	15%	20%
	Taxa de repetició		3,0%	5,6%	6,1%	1,9%	6,3%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,0	1,1	1,5	1,3	1,3	1,2	1,2	1,5
MMI	Taxa de rendiment	89,2%	85,9%	90,5%	90,6%	79,1%	88,6%	90%	80%
	Taxa d'èxit	96,8%	96,7%	100,0%	98,3%	100,0%	98,8%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	100,0%	97,2%	95,0%	98,0%	95,2%	86,2%	95%	90%
	Taxa de graduació			88,9%	81,3%	83,3%	84,2%	80%	75%
	Taxa d'abandonament			0,0%	18,8%	16,7%	0,0%	15%	20%
	Taxa de repetició		3,9%	3,9%	0,8%	6,1%	7,4%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,0	1,3	1,4	1,2	1,3	1,6	1,2	1,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12); SINIA-Formació (MT2)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.22. Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	117	50	42,7%	23	19,7%	44	37,6%
1	DRET MERCANTIL	98	62	63,3%	18	18,4%	18	18,4%
1	ESTADÍSTICA I	134	54	40,3%	49	36,6%	31	23,1%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	83	52	62,7%	14	16,9%	17	20,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	126	44	34,9%	31	24,6%	51	40,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	124	50	40,3%	43	34,7%	31	25,0%
1	MATEMÀTIQUES I	109	51	46,8%	30	27,5%	28	25,7%
1	MATEMÀTIQUES II	138	45	32,6%	40	29,0%	53	38,4%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	121	62	51,2%	23	19,0%	36	29,8%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	120	65	54,2%	15	12,5%	40	33,3%
2	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	63	58	92,1%	1	1,6%	4	6,3%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	65	44	67,7%	5	7,7%	16	24,6%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	71	60	84,5%	0	0,0%	11	15,5%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	52	36	69,2%	6	11,5%	10	19,2%
2	ESTADÍSTICA II	85	46	54,1%	12	14,1%	27	31,8%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	72	42	58,3%	12	16,7%	18	25,0%
2	MACROECONOMIA MONETÀRIA	65	49	75,4%	0	0,0%	16	24,6%
2	MÀRQUETING	68	66	97,1%	0	0,0%	2	2,9%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	56	35	62,5%	12	21,4%	9	16,1%
2	MICROECONOMIA	63	46	73,0%	3	4,8%	14	22,2%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	50	38	76,0%	9	18,0%	3	6,0%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	49	42	85,7%	4	8,2%	3	6,1%
3	ECONOMIA MUNDIAL	52	28	53,8%	4	7,7%	20	38,5%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	76	60	78,9%	9	11,8%	7	9,2%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	85	55	64,7%	11	12,9%	19	22,4%
4	AUDITORIA	76	60	78,9%	6	7,9%	10	13,2%
4	CIUTADANIA	37	36	97,3%	0	0,0%	1	2,7%
4	FISCALITAT	59	51	86,4%	8	13,6%	0	0,0%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	82	62	75,6%	12	14,6%	8	9,8%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	70	60	85,7%	5	7,1%	5	7,1%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	26	23	88,5%	1	3,8%	2	7,7%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	25	20	80,0%	0	0,0%	5	20,0%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	20	16	80,0%	2	10,0%	2	10,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	28	22	78,6%	5	17,9%	1	3,6%
OP	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	21	11	52,4%	2	9,5%	8	38,1%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	4	0	0,0%	1	25,0%	3	75,0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	9	7	77,8%	0	0,0%	2	22,2%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	5	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	3	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	30	20	66,7%	5	16,7%	5	16,7%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	12	8	66,7%	1	8,3%	3	25,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	25	23	92,0%	0	0,0%	2	8,0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	25	20	80,0%	2	8,0%	3	12,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	6	3	50,0%	0	0,0%	3	50,0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	5	2	40,0%	0	0,0%	3	60,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	32	31	96,9%	0	0,0%	1	3,1%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	87	57	65,5%	4	4,6%	26	29,9%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.23. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	153	82	53,6%	30	19,6%	41	26,8%
1	DRET MERCANTIL	134	100	74,6%	21	15,7%	13	9,7%
1	ESTADÍSTICA I	187	108	57,8%	53	28,3%	26	13,9%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	128	90	70,3%	25	19,5%	13	10,2%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	185	94	50,8%	47	25,4%	44	23,8%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	169	101	59,8%	43	25,4%	25	14,8%
1	MATEMÀTIQUES I	138	87	63,0%	36	26,1%	15	10,9%
1	MATEMÀTIQUES II	187	88	47,1%	50	26,7%	49	26,2%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	150	96	64,0%	22	14,7%	32	21,3%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	158	102	64,6%	26	16,5%	30	19,0%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	101	93	92,1%	7	6,9%	1	1,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	102	87	85,3%	9	8,8%	6	5,9%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	128	106	82,8%	8	6,3%	14	10,9%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	96	84	87,5%	7	7,3%	5	5,2%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	87	70	80,5%	10	11,5%	7	8,0%
2	ESTADÍSTICA II	128	82	64,1%	16	12,5%	30	23,4%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	102	95	93,1%	6	5,9%	1	1,0%
2	MACROECONOMIA	113	67	59,3%	22	19,5%	24	21,2%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	97	56	57,7%	29	29,9%	12	12,4%
2	MICROECONOMIA	121	81	66,9%	19	15,7%	21	17,4%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	140	117	83,6%	13	9,3%	10	7,1%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	100	87	87,0%	8	8,0%	5	5,0%
3	ECONOMIA MUNDIAL	111	82	73,9%	14	12,6%	15	13,5%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	101	86	85,1%	8	7,9%	7	6,9%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	97	88	90,7%	2	2,1%	7	7,2%
4	CIUTADANIA	79	75	94,9%	3	3,8%	1	1,3%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	111	98	88,3%	6	5,4%	7	6,3%
4	FISCALITAT	109	90	82,6%	8	7,3%	11	10,1%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	100	91	91,0%	2	2,0%	7	7,0%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	94	83	88,3%	6	6,4%	5	5,3%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	14	11	78,6%	0	0,0%	3	21,4%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	54	47	87,0%	4	7,4%	3	5,6%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	23	20	87,0%	2	8,7%	1	4,3%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	12	10	83,3%	1	8,3%	1	8,3%
OP	e-MÀRQUETING	49	40	81,6%	0	0,0%	9	18,4%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	6	5	83,3%	0	0,0%	1	16,7%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	21	13	61,9%	3	14,3%	5	23,8%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	6	3	50,0%	1	16,7%	2	33,3%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	13	9	69,2%	0	0,0%	4	30,8%
OP	JOCS D'EMPRESA	37	28	75,7%	2	5,4%	7	18,9%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	53	49	92,5%	1	1,9%	3	5,7%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	58	48	82,8%	5	8,6%	5	8,6%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	18	14	77,8%	4	22,2%	0	0,0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	51	46	90,2%	0	0,0%	5	9,8%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	23	15	65,2%	4	17,4%	4	17,4%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	55	51	92,7%	0	0,0%	4	7,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	147	100	68,0%	2	1,4%	45	30,6%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.24. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	58	27	46,6%	13	22,4%	18	31,0%
1	DRET MERCANTIL	48	44	91,7%	0	0,0%	4	8,3%
1	ESTADÍSTICA I	63	34	54,0%	19	30,2%	10	15,9%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	33	27	81,8%	3	9,1%	3	9,1%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	57	39	68,4%	5	8,8%	13	22,8%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	58	23	39,7%	19	32,8%	16	27,6%
1	MATEMÀTIQUES I	55	31	56,4%	12	21,8%	12	21,8%
1	MATEMÀTIQUES II	65	27	41,5%	19	29,2%	19	29,2%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	63	21	33,3%	25	39,7%	17	27,0%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	57	38	66,7%	5	8,8%	14	24,6%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	29	25	86,2%	0	0,0%	4	13,8%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	20	19	95,0%	0	0,0%	1	5,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	37	24	64,9%	6	16,2%	7	18,9%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	26	23	88,5%	1	3,8%	2	7,7%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	17	16	94,1%	0	0,0%	1	5,9%
2	ESTADÍSTICA II	33	21	63,6%	5	15,2%	7	21,2%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	35	31	88,6%	0	0,0%	4	11,4%
2	MACROECONOMIA	34	22	64,7%	5	14,7%	7	20,6%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	19	13	68,4%	4	21,1%	2	10,5%
2	MICROECONOMIA	27	17	63,0%	6	22,2%	4	14,8%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	22	18	81,8%	3	13,6%	1	4,5%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	29	26	89,7%	1	3,4%	2	6,9%
3	ECONOMIA MUNDIAL	23	14	60,9%	4	17,4%	5	21,7%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	22	20	90,9%	0	0,0%	2	9,1%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	19	17	89,5%	1	5,3%	1	5,3%
4	CIUTADANIA	18	16	88,9%	0	0,0%	2	11,1%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	28	22	78,6%	2	7,1%	4	14,3%
4	FISCALITAT	34	27	79,4%	1	2,9%	6	17,6%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	26	20	76,9%	2	7,7%	4	15,4%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	29	25	86,2%	0	0,0%	4	13,8%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	14	12	85,7%	0	0,0%	2	14,3%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	17	14	82,4%	1	5,9%	2	11,8%
OP	e-MÀRQUETING	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	10	9	90,0%	1	10,0%	0	0,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	14	13	92,9%	0	0,0%	1	7,1%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	13	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	12	11	91,7%	0	0,0%	1	8,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	35	17	48,6%	0	0,0%	18	51,4%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.25. Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	65	30	46,2%	16	24,6%	19	29,2%
1	DRET MERCANTIL	50	33	66,0%	14	28,0%	3	6,0%
1	ESTADÍSTICA I	68	39	57,4%	20	29,4%	9	13,2%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	58	42	72,4%	7	12,1%	9	15,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	62	33	53,2%	15	24,2%	14	22,6%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	58	39	67,2%	12	20,7%	7	12,1%
1	MATEMÀTIQUES I	51	38	74,5%	10	19,6%	3	5,9%
1	MATEMÀTIQUES II	67	33	49,3%	13	19,4%	21	31,3%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	58	32	55,2%	11	19,0%	15	25,9%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	58	35	60,3%	7	12,1%	16	27,6%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	34	24	70,6%	5	14,7%	5	14,7%
2	ECONOMETRIA I	47	23	48,9%	8	17,0%	16	34,0%
2	ECONOMIA PÚBLICA	41	29	70,7%	5	12,2%	7	17,1%
2	ESTADÍSTICA II	41	15	36,6%	18	43,9%	8	19,5%
2	HISTÒRIA ECONÒMICA	38	24	63,2%	3	7,9%	11	28,9%
2	MACROECONOMIA	43	23	53,5%	8	18,6%	12	27,9%
2	MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA	55	23	41,8%	17	30,9%	15	27,3%
2	MICROECONOMIA	38	22	57,9%	12	31,6%	4	10,5%
2	TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	43	21	48,8%	7	16,3%	15	34,9%
2	TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR	39	31	79,5%	0	0,0%	8	20,5%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	34	29	85,3%	5	14,7%	0	0,0%
3	ECONOMETRIA II	43	21	48,8%	12	27,9%	10	23,3%
3	ECONOMIA MUNDIAL	39	27	69,2%	6	15,4%	6	15,4%
3	POLÍTICA INDUSTRIAL	43	35	81,4%	4	9,3%	4	9,3%
3	TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC	31	28	90,3%	1	3,2%	2	6,5%
4	CIUTADANIA	27	26	96,3%	1	3,7%	0	0,0%
4	DINÀMICA MACROECONÒMICA	28	26	92,9%	0	0,0%	2	7,1%
4	ECONOMIA LABORAL	30	25	83,3%	1	3,3%	4	13,3%
4	ECONOMIA REGIONAL I URBANA	30	24	80,0%	3	10,0%	3	10,0%
4	HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC	29	24	82,8%	2	6,9%	3	10,3%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	15	12	80,0%	0	0,0%	3	20,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	21	17	81,0%	1	4,8%	3	14,3%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	9	7	77,8%	1	11,1%	1	11,1%
OP	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT	28	18	64,3%	8	28,6%	2	7,1%
OP	ECONOMIA DEL TRANSPORT	26	22	84,6%	1	3,8%	3	11,5%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	10	4	40,0%	4	40,0%	2	20,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	12	8	66,7%	3	25,0%	1	8,3%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	10	4	40,0%	5	50,0%	1	10,0%
OP	PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTIQUES PÚBLIQUES	29	26	89,7%	0	0,0%	3	10,3%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OP	TEORIA ECONÒMICA FINANCERA	25	13	52,0%	8	32,0%	4	16,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	22	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	39	23	59,0%	0	0,0%	16	41,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.26. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	29	22	75,9%	3	10,3%	4	13,8%
1	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	30	27	90,0%	2	6,7%	1	3,3%
1	DRET MERCANTIL	29	28	96,6%	1	3,4%	0	0,0%
1	ESTADÍSTICA I	30	20	66,7%	7	23,3%	3	10,0%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	28	28	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	28	23	82,1%	3	10,7%	2	7,1%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	30	25	83,3%	2	6,7%	3	10,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	29	25	86,2%	3	10,3%	1	3,4%
1	MATEMÀTIQUES I	28	25	89,3%	1	3,6%	2	7,1%
1	MATEMÀTIQUES II	30	26	86,7%	0	0,0%	4	13,3%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	30	26	86,7%	2	6,7%	2	6,7%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	29	24	82,8%	2	6,9%	3	10,3%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	31	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	30	29	96,7%	0	0,0%	1	3,3%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	32	32	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	29	28	96,6%	0	0,0%	1	3,4%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	35	34	97,1%	0	0,0%	1	2,9%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	31	29	93,5%	0	0,0%	2	6,5%
2	ESTADÍSTICA II	39	33	84,6%	3	7,7%	3	7,7%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	33	32	97,0%	1	3,0%	0	0,0%
2	GESTIÓ DE LA QUALITAT	32	31	96,9%	1	3,1%	0	0,0%
2	MACROECONOMIA	36	33	91,7%	2	5,6%	1	2,8%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANC.	31	30	96,8%	1	3,2%	0	0,0%
2	MICROECONOMIA	31	29	93,5%	1	3,2%	1	3,2%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	36	32	88,9%	1	2,8%	3	8,3%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	33	31	93,9%	2	6,1%	0	0,0%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	35	34	97,1%	0	0,0%	1	2,9%
3	ECONOMIA MUNDIAL	34	28	82,4%	4	11,8%	2	5,9%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	34	32	94,1%	2	5,9%	0	0,0%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	37	33	89,2%	3	8,1%	1	2,7%
3	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	34	34	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	37	34	91,9%	1	2,7%	2	5,4%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	40	27	67,5%	8	20,0%	5	12,5%
4	AUDITORIA	32	27	84,4%	1	3,1%	4	12,5%
4	CIUTADANIA	27	26	96,3%	0	0,0%	1	3,7%
4	FISCALITAT	32	28	87,5%	2	6,3%	2	6,3%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	28	26	92,9%	0	0,0%	2	7,1%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	27	26	96,3%	0	0,0%	1	3,7%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SIST. D'INFORMACIÓ	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
OP	e-MÀRQUETING	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OP	EST. EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANC.	14	13	92,9%	1	7,1%	0	0,0%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	14	14	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	5	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	19	18	94,7%	0	0,0%	1	5,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. FIC)	33	26	78,8%	1	3,0%	6	18,2%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	34	27	79,4%	1	2,9%	6	17,6%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.27. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	CIÈNCIA POLÍTICA	23	21	91,3%	0	0,0%	2	8,7%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	27	22	81,5%	1	3,7%	4	14,8%
1	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	23	20	87,0%	1	4,3%	2	8,7%
1	DRET INTERNACIONAL PÚBLIC	26	21	80,8%	2	7,7%	3	11,5%
1	DRET ROMÀ	25	19	76,0%	3	12,0%	3	12,0%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	26	24	92,3%	0	0,0%	2	7,7%
1	HABILITATS DEL JURISTA	24	23	95,8%	0	0,0%	1	4,2%
1	HISTÒRIA DEL DRET	25	20	80,0%	2	8,0%	3	12,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	26	24	92,3%	0	0,0%	2	7,7%
1	MATEMÀTIQUES I	28	22	78,6%	2	7,1%	4	14,3%
1	MATEMÀTIQUES II	32	22	68,8%	4	12,5%	6	18,8%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	26	23	88,5%	0	0,0%	3	11,5%
1	TEORIA DEL DRET	24	20	83,3%	3	12,5%	1	4,2%
2	ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I CONTROL DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	22	20	90,9%	0	0,0%	2	9,1%
2	DRETS FONAMENTALS	23	21	91,3%	0	0,0%	2	8,7%
2	ESTADÍSTICA I	25	23	92,0%	0	0,0%	2	8,0%
2	ESTADÍSTICA II	23	21	91,3%	0	0,0%	2	8,7%
2	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	22	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	28	22	78,6%	2	7,1%	4	14,3%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	21	19	90,5%	0	0,0%	2	9,5%
2	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	22	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	21	19	90,5%	1	4,8%	1	4,8%
2	ORGANITZACIÓ I INSTITUCIONS BÀSIQUES ADMINISTRATIVES	22	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
2	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	24	22	91,7%	0	0,0%	2	8,3%
2	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	22	20	90,9%	1	4,5%	1	4,5%
3	CIUTADANIA	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	21	20	95,2%	0	0,0%	1	4,8%
3	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	20	16	80,0%	2	10,0%	2	10,0%
3	DRET DEL TREBALL I DE LA SEGURETAT SOCIAL	21	20	95,2%	0	0,0%	1	4,8%
3	DRET D'OBLIGACIONS I CONTRACTES	21	12	57,1%	8	38,1%	1	4,8%
3	DRET PENAL. PART GENERAL	21	15	71,4%	2	9,5%	4	19,0%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	23	17	73,9%	4	17,4%	2	8,7%
3	L'ACCIÓ ADMINISTRATIVA ESPECIALITZADA I ELS BÉNS PÚBLICS	20	18	90,0%	2	10,0%	0	0,0%
3	MICROECONOMIA	20	15	75,0%	3	15,0%	2	10,0%
4	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	16	16	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	19	17	89,5%	1	5,3%	1	5,3%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	19	15	78,9%	3	15,8%	1	5,3%
4	DRET COMPARAT	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DRET DE FAMÍLIA	17	15	88,2%	2	11,8%	0	0,0%
4	DRET FINANCER	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DRET MERCANTIL: L'EMPRESARI I LA SEVA ACTIVITAT EN EL MERCAT. L'EMPRESARI SOCIAL	20	14	70,0%	6	30,0%	0	0,0%
4	DRET PROCESSAL CIVIL	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DRETS REALS	20	18	90,0%	1	5,0%	1	5,0%
4	MACROECONOMIA	19	16	84,2%	0	0,0%	3	15,8%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	16	16	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	13	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%
5	DRET DE SUCCESSIONS	13	12	92,3%	1	7,7%	0	0,0%
5	DRET INTERNACIONAL PRIVAT	20	17	85,0%	1	5,0%	2	10,0%
5	DRET MERCANTIL: INSOLVÈNCIA I TRÀFIC JURÍDIC DE L'EMPRESARI	12	11	91,7%	0	0,0%	1	8,3%
5	DRET PROCESSAL PENAL	13	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%
5	ECONOMIA MUNDIAL	13	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	ELS DELICTES EN EL SISTEMA PENAL ESPANYOL	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
5	FILOSOFIA DEL DRET	15	14	93,3%	1	6,7%	0	0,0%
5	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	SISTEMA TRIBUTARI	13	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	9	7	77,8%	0	0,0%	2	22,2%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. Dret)	17	11	64,7%	0	0,0%	6	35,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	20	13	65,0%	1	5,0%	6	30,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.28. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ÀLGEBRA LINEAL	10	1	10,0%	2	20,0%	7	70,0%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA I	10	0	0,0%	9	90,0%	1	10,0%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA II	6	1	16,7%	0	0,0%	5	83,3%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	11	4	36,4%	2	18,2%	5	45,5%
1	DRET MERCANTIL	9	8	88,9%	0	0,0%	1	11,1%
1	FÍSICA	10	1	10,0%	4	40,0%	5	50,0%
1	FONAMENTS DE COMPUTADORS	11	0	0,0%	1	9,1%	10	90,9%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ I	13	2	15,4%	1	7,7%	10	76,9%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ II	6	1	16,7%	0	0,0%	5	83,3%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	9	6	66,7%	0	0,0%	3	33,3%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	10	4	40,0%	1	10,0%	5	50,0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	10	5	50,0%	1	10,0%	4	40,0%
2	CIUTADANIA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	6	5	83,3%	0	0,0%	1	16,7%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	2	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
2	ESTADÍSTICA I	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	3	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%
2	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	ANÀLISI I DISSENY D'APLICACIONS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	APLICACIONS I SERVEIS MÒBILS	3	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
3	ARQUITECTURES PER A APLICACIONS EN XARXA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	BASES DE DADES	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	ENGINYERIA DE LLOCS WEB	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	ESTADÍSTICA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	ESTRUCTURES DE DADES	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	FONAMENTS DE SISTEMES OPERATIUS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	PROGRAMACIÓ	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	SEGURETAT EN XARXES	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	XARXES DE DADES	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.29. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Reus. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Reus. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	10	5	50,0%	1	10,0%	4	40,0%
1	DRET MERCANTIL	10	6	60,0%	3	30,0%	1	10,0%
1	ESTADÍSTICA I	12	7	58,3%	2	16,7%	3	25,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	10	6	60,0%	3	30,0%	1	10,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	11	6	54,5%	1	9,1%	4	36,4%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	12	9	75,0%	2	16,7%	1	8,3%
1	MATEMÀTIQUES I	10	7	70,0%	2	20,0%	1	10,0%
1	MATEMÀTIQUES II	10	4	40,0%	2	20,0%	4	40,0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	11	7	63,6%	0	0,0%	4	36,4%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	10	5	50,0%	1	10,0%	4	40,0%
1	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	12	8	66,7%	1	8,3%	3	25,0%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.30. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Tortosa. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Tortosa. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
1	DRET MERCANTIL	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	ESTADÍSTICA I	5	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	4	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
1	MATEMÀTIQUES I	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
1	MATEMÀTIQUES II	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
1	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	5	3	60,0%	0	0,0%	2	40,0%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.31. Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2021-22								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OB	DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OB	ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	13	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%
OB	EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	14	13	92,9%	1	7,1%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	9	7	77,8%	1	11,1%	1	11,1%
OB	GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	9	8	88,9%	0	0,0%	1	11,1%
OB	GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OB	LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	14	13	92,9%	0	0,0%	1	7,1%
OB	POLÍTIQUES D'R+D+I	13	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%
OB	VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	14	13	92,9%	0	0,0%	1	7,1%
OP	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	9	8	88,9%	0	0,0%	1	11,1%
OP	EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	6	5	83,3%	0	0,0%	1	16,7%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	12	11	91,7%	0	0,0%	1	8,3%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.32. Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2021-22								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA AVANÇADA	21	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES FINANCERES	12	11	93,8%	1	6,3%	0	0,0%
OB	HABILITATS DIRECTIVES	21	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EMPRESA	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	SIMULACIÓ EMPRESARIAL	14	14	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	CASOS I EXPERIÈNCIES EMPRESARIALS	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	COMPTABILITAT DE GESTIÓ I INDICADORS EMPRESARIALS	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OP	EMPRENEDORIA I PLA D'EMPRESA	18	17	94,4%	0	0,0%	1	5,6%
OP	EST. EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	INSTR. PER A LA DECISIÓ EN LA INCERTESA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	LIDERATGE I GESTIÓ DEL TALENT	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	PROCÉS DE CONSULTORIA	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OP	PROCÉS D'INVESTIGACIÓ	3	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
OP	PRODUCTES I INSTRUMENTS FINANCERS	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques QUALITATIVES DE RECERCA I	2	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES DE RECERCA I	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
OP	VALORACIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	2	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	17	12	70,6%	3	17,6%	2	11,8%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.33. Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2021-22

Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2021-22								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMUNICACIÓ I GESTIÓ INTERCULTURAL	19	17	89,5%	0	0,0%	2	10,5%
OB	ESTRATÈGIES D'INTERNACIONALITZACIÓ	18	16	88,9%	0	0,0%	2	11,1%
OB	LA INNOVACIÓ EN UN ENTORN GLOBAL	18	16	88,9%	0	0,0%	2	11,1%
OB	LIDERATGE I PRESA DE DECISIONS	20	18	90,0%	0	0,0%	2	10,0%
OB	MERCATS FINANCERS INTERNACIONALS	20	18	90,0%	0	0,0%	2	10,0%
OB	REPTES I DESAFIAMENTS DE LA GLOBALITZACIÓ	19	17	89,5%	0	0,0%	2	10,5%
OB	RESPONSABILITAT SOCIAL I ÈTICA EMPRESARIAL	19	17	89,5%	0	0,0%	2	10,5%
OB	TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	21	19	90,5%	0	0,0%	2	9,5%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES PER A NEGOCIS INTERNACIONALS	12	11	91,7%	0	0,0%	1	8,3%
OP	ANGLÈS PER A NEGOCIS	9	8	88,9%	0	0,0%	1	11,1%
OP	ECONOMIA REGIONAL	14	13	92,9%	1	7,1%	0	0,0%
OP	ECONOMIES EMERGENTS	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FISCALITAT COMPARADA	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	LA COMPETÈNCIA I LA REGULACIÓ DELS MERCATS	16	14	87,5%	0	0,0%	2	12,5%
OP	POLÍTICA ECONÒMICA INTERNACIONAL	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	SOSTENIBILITAT I ESTAT DEL BENESTAR	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ	17	16	94,1%	0	0,0%	1	5,9%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES I	7	2	28,6%	3	42,9%	2	28,6%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES II	8	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	15	75,0%	0	0,0%	5	25,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Novembre 2022

Taula 6.34. Inserció laboral: Estatus laboral dels titulats/des

Estatus laboral dels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ocupat/da		Aturat/da		Inactiu/va	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	88,9%	ND	7,4%	ND	3,7%
	ADE	91,2%	87,0%	7,4%	8,7%	1,5%	4,3%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	84,2%	88,6%	11,5%	7,9%	4,3%	3,6%
	Dret (FCJ)	ND	87,8%	ND	8,2%	ND	4,1%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	85,2%	ND	7,4%	ND	7,4%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [EUC - AQU](#)**Taula 6.35. Inserció laboral: Adequació de les funcions desenvolupades pels titulats/des**

Funcions desenvolupades pels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Funcions específiques de la titulació		Funcions universitàries		Funcions no universitàries	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	53,8%	ND	30,8%	ND	15,4%
	ADE	57,4%	47,1%	25,0%	39,7%	17,6%	13,2%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	45,3%	46,7%	33,1%	39,4%	21,6%	13,9%
	Dret (FCJ)	ND	54,3%	ND	30,4%	ND	15,2%
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	55,6%	ND	33,3%	ND	11,1%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [EUC - AQU](#)**Taula 6.36. Inserció laboral: Satisfacció general amb la feina i índex de qualitat ocupacional**

Satisfacció amb la feina i índex de qualitat ocupacional					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció general amb la feina actual		Índex IQO (3)	
		2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	8,1	ND	69,2
	ADE	7,4	7,5	61,7	65,9
	Economia, Empresa i Turisme (1)	7,5	7,6	62,4	65,5
	Dret (FCJ)	ND	7,2	ND	64,0
MÀSTER	Economia, Empresa i Turisme (2)	ND	7,8	ND	68,2

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

(3) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. $IQO=f[(estabilitat + retribució + adequació) \cdot satisfacció \text{ amb la feina}]$. Pren valors de 0 a 100Font: [EUC - AQU](#)**Taula 6.37. Inserció laboral: Velocitat d'inserció laboral (graus)**

Temps dedicat a trobar la primera feina (titulats/des de grau)						
Ensenyament/ Agrupació	<3 mesos		3 mesos-1any		>1 any	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020
FIC	ND	73,1%	ND	15,4%	ND	11,5%
ADE	63,2%	72,1%	23,5%	22,1%	13,3%	5,9%
Economia, Empresa i Turisme (1)	71,2%	76,5%	19,4%	16,2%	9,4%	7,4%
Dret (FCJ)	ND	59,1%	ND	20,5%	ND	20,5%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [EUC - AQU](#)

**ANNEX II:
Quadre de comandament 2020-21**

Taula QC.1. Quadre de comandament 2021-22

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
1	Estudiants matriculats	GRAUS FEE	1478	1360	1275	●
1	Estudiants matriculats	MÀSTERS FEE	64	65	50	●
1	Estudiants matriculats	FEE (G+M)	1542	1425	1325	●
1	Estudiants de nou accés	GRAUS FEE	438	430	353	●
1	Estudiants nou accés de màster	MÀSTERS FEE	53	60	45	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	FIC	0,50	0,7	0,5	●
1	Estudiants de nou accés	FIC	113	115	90	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	FIC	66,4%	70%	60%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	FIC	0,98	1	0,8	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	FIC	90%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Reus	1,26	0,8	0,7	●
1	Estudiants de nou accés	ADE-Reus	142	135	130	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE-Reus	83,8%	75%	65%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE-Reus	1,05	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Reus	91%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Tortosa	1,00	0,7	0,5	●
1	Estudiants de nou accés	ADE-Tortosa	49	45	40	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE-Tortosa	83,7%	70%	60%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE-Tortosa	1,09	1	0,8	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Tortosa	90%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ECO	0,92	0,7	0,5	●
1	Estudiants de nou accés	ECO	55	50	40	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ECO	69,1%	70%	60%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ECO	1,10	1	0,8	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ECO	89%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+FIC	1,33	1	0,8	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+FIC	28	30	25	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE+FIC	89,3%	90%	75%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+FIC	0,93	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+FIC	83%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+DRET	1,56	1	0,8	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+DRET	26	25	20	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE+DRET	88,5%	90%	75%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+DRET	1,04	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+DRET	92%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+TDAWIM	1,60	1	0,8	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+TDAWIM	9	10	8	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE+TDAWIM	77,8%	90%	75%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+TDAWIM	0,90	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+TDAWIM	50%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+MK-Reus	1,90	1	0,8	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+MK-Reus	12	10	8	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE+MK-Reus	91,7%	90%	75%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+MK-Reus	1,20	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+MK-Reus	88%	85%	80%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Lindar	
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Ofertra	ADE+MK-Tortosa	0,70	0,9	0,7	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+MK-Tortosa	4	10	8	●
1	Percentatge d'estud. de nou accés en 1ª prefer.	ADE+MK-Tortosa	75,0%	75%	65%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Ofertra	ADE+MK-Tortosa	0,40	1	0,8	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+MK-Tortosa	91%	85%	80%	●
1	Estudiants nou accés de màster	MEI	14	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MDE	21	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MMI	18	20	15	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	FEE (G+M)	84%	80%	70%	●
3	Coneixement dels estudiants de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	38%	50%	40%	●
3	Coneixement del PDI de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	80%	70%	60%	●
3	Temps mitjà de resposta de les QS a l'interessat (dies laborables)	FEE	2	15	25	●
3	Percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst	FEE	80,00%	100%	75%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	GRAUS FEE	62,1%	55%	50%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	GRAUS FEE	88,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	GRAUS FEE	48,9%	50%	40%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	GRAUS FEE	15,40	14	16	●
4	Mida de grups	GRAUS FEE	43,46	40	50	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	GRAUS FEE	99,0%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FIC	8,3	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Reus	8,0	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Tortosa	8,2	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ECO	7,7	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+FIC	8,1	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+DRET	7,9	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+TDAWIM	7,9	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+MK-Reus	8,6	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+MK-Tortosa	8,7	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	GRAUS FEE	8,1	7,5	6,5	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MEI	69,9%	75%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MEI	100,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MEI	28,2%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MEI	4,79	5	6	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MEI	8,4	8	7	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MEI	98,0%	98%	95%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llindar	
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	MDE	80,6%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MDE	93,3%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MDE	74,9%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MDE	5,96	5	6	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MDE	9,0	8	7	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MDE	98,0%	98%	95%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	MMI	77,5%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MMI	92,3%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MMI	70,3%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MMI	6,29	5	6	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MMI	8,4	8	7	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MMI	98,0%	98%	95%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	FEE (G+M)	57%	50%	40%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	FEE (G+M)	7,3	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es amb el PAT	FEE (G+M)	8,4	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el procés d'accés	MÀSTERS FEE	7,8	7,5	6,5	●
5	Ràtio de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques externes	GRAUS FEE	1,33	1,5	1,25	●
5	Satisfacció dels estudiants de l'estada de pràctiques curriculars	FEE (G+M)	8,3	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es acadèmics de pràctiques	FEE (G+M)	9,1	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,8	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels gestors/responsables de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,9	7,5	6,5	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents	FEE (G+M)	115	75	60	●
5	Nombre d'estudiants entrants	FEE (G+M)	70	55	45	●
5	Nombre d'estudiants sortints	FEE (G+M)	56	40	30	●
5	Satisfacció de l'estada a la FEE dels estudiants de mobilitat entrant	FEE (G+M)	3,6	3	2,5	●
5	Satisfacció dels estudiants sortints de l'estada de mobilitat	FEE (G+M)	3,7	3	2,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	FEE (G+M)	80%	80%	70%	●
5	Satisfacció del PDI amb les instal·lacions	FEE (G+M)	8,00	7,5	6,5	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	FIC	77%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	FIC	91%	90%	80%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	FIC	7,7	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	FIC	64,2%	75%	70%	●
6	Taxa d'abandonament	FIC	32,6%	25%	30%	●
6	Taxa d'èxit	FIC	81,5%	85%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	FIC	91,0%	90%	85%	●
6	Taxa de graduació	FIC	53,5%	45%	35%	●
6	Taxa de repetició	FIC	15,8%	15%	20%	●
6	Durada mitjana dels estudis	FIC	4,2	4,5	5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	FIC	51,8%	65%	55%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	FIC	30,0%	20%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	FIC	74,4%	80%	75%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	FIC	69,6%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Reus	77%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Reus	92%	80%	75%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Reus	7,6	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Reus	74,1%	75%	70%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Reus	33,6%	25%	30%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Reus	85,3%	85%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Reus	85,7%	90%	85%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Reus	53,0%	45%	35%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Reus	14,6%	15%	20%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Reus	5,0	4,5	5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Reus	65,6%	65%	55%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Reus	21,7%	20%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Reus	85,5%	80%	75%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Reus	76,8%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	84%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Tortosa	100%	90%	80%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Tortosa	7,5	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Tortosa	69,3%	75%	70%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Tortosa	38,9%	25%	30%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Tortosa	84,3%	85%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Tortosa	93,8%	90%	85%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Tortosa	36,1%	45%	35%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Tortosa	14,6%	15%	20%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Tortosa	4,3	4,5	5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Tortosa	64,9%	65%	55%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Tortosa	12,5%	20%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Tortosa	84,3%	80%	75%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Tortosa	77,0%	80%	70%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ECO	70%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ECO	94%	90%	80%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ECO	7,9	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	ECO	66,1%	70%	65%	●
6	Taxa d'abandonament	ECO	28,3%	25%	30%	●
6	Taxa d'èxit	ECO	80,2%	85%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ECO	87,9%	90%	85%	●
6	Taxa de graduació	ECO	39,1%	45%	35%	●
6	Taxa de repetició	ECO	16,6%	15%	20%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ECO	4,2	4,5	5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ECO	64,8%	65%	55%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ECO	21,3%	20%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ECO	84,7%	80%	75%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ECO	76,5%	80%	70%	●

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+FIC	68%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE+FIC (FIC)	91%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE+FIC (ADE)	92%	80%	75%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+FIC	7,3	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	ADE+FIC	90,0%	80%	75%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+FIC	9,4%	20%	25%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+FIC	95,4%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+FIC	97,7%	95%	90%	●
6	Taxa de graduació	ADE+FIC	78,1%	50%	40%	●
6	Taxa de repetició	ADE+FIC	4,2%	10%	15%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+FIC	4,3	4,5	5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+FIC	86,3%	80%	70%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+FIC	14,3%	15%	20%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+FIC	94,0%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+FIC	91,7%	90%	80%	●

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+DRET	65%	80%	70%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE+DRET (ADE)	92%	80%	75%	●
6	Ràtio de TFG assignats per tutor/a	GRAUS FEE	4,20	5	8	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+DRET	7,7	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,4	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	ADE+DRET	87,0%	80%	75%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+DRET	20,0%	20%	25%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+DRET	94,6%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+DRET	90,2%	95%	90%	●
6	Taxa de graduació	ADE+DRET	55,0%	45%	35%	●
6	Taxa de repetició	ADE+DRET	6,4%	10%	15%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+DRET	6,2	6	6,5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+DRET	85,6%	80%	70%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+DRET	11,5%	15%	20%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+DRET	90,2%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+DRET	94,9%	90%	80%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+TDAWIM	33%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+TDAWIM	50,3%	70%	65%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+TDAWIM		25%	30%	
6	Taxa d'èxit	ADE+TDAWIM	78,3%	85%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+TDAWIM		90%	85%	
6	Taxa de graduació	ADE+TDAWIM		45%	35%	
6	Taxa de repetició	ADE+TDAWIM	8,9%	15%	20%	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+TDAWIM		5,5	6	
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+TDAWIM	36,1%	65%	55%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+TDAWIM	88,9%	20%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+TDAWIM	51,9%	80%	75%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+TDAWIM	69,6%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+MK-Reus	100%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+MK-Reus	59,3%	75%	65%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+MK-Reus		20%	30%	
6	Taxa d'èxit	ADE+MK-Reus	79,5%	90%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+MK-Reus		95%	85%	
6	Taxa de graduació	ADE+MK-Reus		45%	35%	
6	Taxa de repetició	ADE+MK-Reus		10%	20%	
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+MK-Reus		5,5	6	
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+MK-Reus	56,4%	80%	65%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+MK-Reus	40,0%	15%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+MK-Reus	72,7%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+MK-Reus	77,5%	90%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+MK-Tortosa	100%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+MK-Tortosa	79,6%	75%	65%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+MK-Tortosa		20%	30%	
6	Taxa d'èxit	ADE+MK-Tortosa	97,5%	90%	80%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+MK-Tortosa		95%	85%	
6	Taxa de graduació	ADE+MK-Tortosa		45%	35%	
6	Taxa de repetició	ADE+MK-Tortosa		10%	20%	
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+MK-Tortosa		5,5	6	
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	79,5%	80%	65%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	25,0%	15%	25%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	81,8%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	97,2%	90%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MEI	50%	85%	75%	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MEI	1,00	2	4	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MEI	8,0	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFM	MÀSTERS FEE	8,3	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	MEI	89,7%	90%	80%	●
6	Taxa d'abandonament	MEI	28,6%	15%	20%	●
6	Taxa d'èxit	MEI	98,4%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MEI	100,0%	95%	90%	●
6	Taxa de graduació	MEI	71,4%	80%	75%	●
6	Taxa de repetició	MEI		5%	10%	
6	Durada mitjana dels estudis	MEI	1,0	1,2	1,5	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 21-22	Valor Objectiu	Valor Llindar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MDE	100%	85%	75%	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MDE	1,40	2	4	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MDE	9,0	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFM	MÀSTERS FEE	8,3	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	MDE	89,3%	90%	80%	●
6	Taxa d'abandonament	MDE	12,0%	15%	20%	●
6	Taxa d'èxit	MDE	94,4%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MDE	96,4%	95%	90%	●
6	Taxa de graduació	MDE	76,0%	80%	75%	●
6	Taxa de repetició	MDE	6,3%	5%	10%	●
6	Durada mitjana dels estudis	MDE	1,2	1,2	1,5	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MMI	100%	85%	75%	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MMI	1,40	2	4	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MMI	6,6	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFM	MÀSTERS FEE	8,3	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	MMI	88,6%	90%	80%	●
6	Taxa d'abandonament	MMI	0,0%	15%	20%	●
6	Taxa d'èxit	MMI	98,8%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MMI	86,2%	95%	90%	●
6	Taxa de graduació	MMI	84,2%	80%	75%	●
6	Taxa de repetició	MMI	7,4%	5%	10%	●
6	Durada mitjana dels estudis	MMI	1,6	1,2	1,5	●

ANNEX III: Pla de millora 2021-22

Taula PM.1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E1	1	S	GRAUS	Actualitzar les memòries dels graus a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar les modificacions no substancials aprovades en els cursos 18-19, 19-20 i 20-21 dels graus a la memòria de la SEDE	Memòries actualitzades	Sí	2022-23	TSDQ	Assolida	Es van incorporar les modificacions a les memòries. Data de l'informe favorable d'AQU: 20/04/2022. Data de la Resolució del Ministerio: 03/06/2022.
E1	1	S	GRAUS	Valorar el manteniment de l'assignatura Ciutadania en els graus com a obligatòria	Revisar la incidència de el canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania en el mapa de competències	Anàlisi mapa del competències fet	Sí	2021-22	Equip deganal	Assolida	Es modifica la tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa. El canvi s'incorpora en les modificacions de les memòries presentades i aprovades.
E1	1	CP	GRAUS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els graus de menys demanda	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Resp. de relacions amb secundària	Assolida	Valor de referència (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19): 82,22. Curs 2020-21: 98,81 Curs 2021-22: 97,91
E1	1	CP	MÀSTERS	Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster	Seguiment de l'índex d'eficiència	Índex eficiència de les titulacions de màster.	>15 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	TSQD	Assolida	Valor de referència (mitjana cursos 2018-19 i 2019-20): 15,94 Curs 2020-21: 13,10 Curs 2021-22: 15,91 Mitjana: 14,50. Es considera assolida tenint en compte el context COVID del curs 2020-21.
E1	1	CP	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Coordinadores màster	No assolida	Valor de referència (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19): 56,67 Curs 2020-21: 50 Curs 2021-22: 62

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2022-23	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	Eliminada per duplicitat amb la renovació de la proposta anterior	Excloent el curs 2020-21, la progressió del nombre d'estudiants de nou accés als màsters es positiva. Curs 2018-19=51 Curs 2019-20= 54 Curs 2020-21=30 (no s'activa MEI) Curs 2021-22=63
E1	1	S	MEI MDE MMI	Actualitzar la memòria de la titulació a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar a la memòria de la titulació els canvis no substancials ja aprovats i tots aquells que es puguin produir fins a la data de presentació	Memòries presentades	Sí	2022-23	TSQD	Assolida	Es van incorporar les modificacions a les memòries. Data de l'informe favorable d'AQU: 10/05/2022. Data de la Resolució del Ministerio: 03/06/2022.
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2021-22	Tècnica OSD	No assolida	Proposta pendent
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.	% participació en l'enquesta.	65%	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	Assolida	Valor inicial curs 2018-19: 55,3% Curs 2019-20: 38,2% Curs 2020-21: 64% Curs 2021-22: 63%
E3	7	S	FEE	Rendir comptes a la Junta de Facultat del desenvolupament del SIGQ durant el període de vigència de la certificació	Realitzar un informe sobre la implementació de les millores suggerides en el procés de certificació del SIGQ	Informe presentat a la JdF	Sí	2021-22	Responsable SIGQ	Assolida	En data 17 de juny de 2022 es va presentar a la JdF l'Informe sobre la Implantació del SIGQ certificat. Període 2017-22.
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-016 Control documental i registres del SIGQ	Revisió feta	Sí	2021-22	TSQD+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	Assolida	La nova fitxa es va aprovar en JdF de 17 de juny de 2022

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG /TFM	Revisió feta	Sí	2021-22	Coordinador de TFG + Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	Assolida	Es va fer una revisió de la fitxa. S'ha separat en dos processos la gestió del TFG i TFM. Es va aprovar la nova fitxa del PR-FEE-020 Gestió del TFM i la revisió de la fitxa PR-FEE-019 Gestió del TFG el 10 de desembre de 2021.
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions	Revisió feta	Sí	2021-22	Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	Assolida	La nova fitxa es va aprovar en JdF de 10 de desembre de 2021
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2021-22	Comissió de qualitat	No assolida	Proposta pendent
E3	7	S	FEE	Avaluar la idoneïtat d'un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI	Identificar les accions en què la FEE participa en relació a la gestió del PDI per decidir la pertinència de definir una fitxa de procés	Decisió presa	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	Assolida	La Comissió de Qualitat de la FEE juntament amb el GPQ de la URV ha avaluat positivament la definició d'un nou procés en relació a les actuacions que realitza la FEE vinculades al PDI
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions	Revisió feta	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	En curs	S'ha fet la revisió de la fitxa. Resta pendent la seva aprovació per JdF
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	En curs	Valor inicial: Curs 2019-20: 57,9% Curs 21-22: 69,9%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	En curs	Valor inicial: Curs 2019-20: 58,8% Curs 21-22: 75,0%
E5	2	CP	FEE	Millorar l'equipament informàtic	Renovar l'aula L2.3 amb ordinadors comprats als anys 2019 a 2021	Ordinadors renovats	Sí	2021-22	Degà + Tècnic informàtic de la FEE	Assolida	Tots els equips de l'aula 2.3 s'han renovat. La instal·lació va finalitzar el primer trimestre del curs 2021-22.
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT. Noves accions formatives de tutors/es	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2022-23	CPAT	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46% Curs 2020-21: 46% Curs 2021-22: 47%
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥40	2022-23	Coordinador/a de mobilitat	En curs	Curs 2018-19: 39 est. Curs 2019-20: 25 est. Curs 2020-21: 17 est. Curs 2021-22: 56 est.
E5	7	S	FEE	Incorporar la modalitat de signatura digital en els convenis de pràctiques extracurriculars	Adaptar el procés de signatura dels convenis de pràctiques extracurriculars	Possibilitat de signar digitalment els convenis de pràctiques	Sí	Curs 2022-23	Coordinador/a de pràctiques + responsable de la gestió administrativa + Agent Multimèdia de la FEE	Assolida	S'ha modificat l'aplicació Hera per incorporar la gestió de la signatura digital sense excloure la gestió de la signatura manual

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa d'abandonament	- Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada - Fomentar la participació a les tutories -Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre. -Elaborar un estudi per confirmar la dependència de la taxa d'abandonament global de la de 1r curs.	Taxa d'abandonament	30%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 30,6% Curs 2021-22: 32,6%
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de rendiment de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de rendiment de 1r curs	55%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 52,6% Curs 2021-22 51,8% El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de presentats de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de presentats de 1r curs	75%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 72,9% Curs 2021-22 FIC: 74,4% El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E6	2	S	ADE-Tortosa FIC	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1ª avaluació de 1r curs. FIC Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa d'abandonament de primer curs	25%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	ADE-Tortosa: Valor inicial curs 2018-19: 32,35% Curs 2019-20 20,0% Curs 2020-21 31,3% Curs 2021-22:12,5% FIC Valor inicial curs 2020-21: 27,7% Curs 2021-22: 30%
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'abandonament	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament	30%	2021-22	Equip deganal	Assolida	Valor inicial curs 17-18: 37,50% Curs 18-19: 45,28% Curs 19-20:36,54% Curs 20-21: 44,1% Curs 21-22: 28,3%
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de graduació	Identificar les assignatures amb major taxa de No Presentats i amb menor taxa de rendiment.	Taxa de graduació	35%	2021-22	Equip deganal	Assolida	Valor inicial curs 2019-20: 30,8% Curs 2020-21: 32,2% Curs 2021-22: 39,1%
E6	1	S	ADE+TDA WIM	Proposar la desprogramació de la doble titulació.	Aprovar la desprogramació d'ADE+TDAWIM	Titulació desprogramada	Sí	2022-23	Equip deganal	Assolida	Es va aprovar a la JdF en data 28 de setembre de 2021. Ja no s'han ofert places per al curs 2022-23

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E6	2	S	MEI MDE	Millorar la taxa de rendiment	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	80% ⁽¹⁾	2021-22	Equip deganal Coordinadors/e s de màster	Assolida	MEI Valor inicial curs 2019-20: 75,91% Curs 2020-21: NO S'HA ACTIVAT Curs 2021-22: 89,7% MDE Valor inicial curs 2019-20: 83,98% Curs 2020-21: 80,6% Curs 2021-22: 85,7%
E6	2	S	MÀSTERS	Millorar els seguiment dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters	Informar abans de la matrícula de les implicacions acadèmiques i econòmiques del reconeixement de les pràctiques acadèmiques externes	Percentatge de No Presentats a les assignatures optatives	Valor real de No presentats	2022-23	Coordinació de màster + Coordinació de Pràctiques	En curs	MEI Valor Inicial curs 2019-20: 24,1% Curs 2021-22: 8,9% (0cr no cursats) MDE Valor Inicial curs 2020-21: 14,6% (amb 51cr no cursats) Curs 2021-22: 5,4% (24cr no cursats) MMI Valor Inicial curs 2020-21: 20,9% (amb 9cr no cursats) Curs 2021-22: 10,3% (0cr no cursats)

Taula PM.2. Propostes de millora en curs

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions	Revisió feta	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	En curs	S'ha fet la revisió de la fitxa. Resta pendent la seva aprovació per JdF
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	En curs	Valor inicial: Curs 2019-20: 57,9% Curs 21-22: 69,9%
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	En curs	Valor inicial: Curs 2019-20: 58,8% Curs 21-22: 75,0%
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT. Noves accions formatives de tutors/es	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2022-23	CPAT	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46% Curs 2020-21: 46% Curs 2021-22: 47%
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥40	2022-23	Coordinador/a de mobilitat	En curs	Curs 2018-19: 39 est. Curs 2019-20: 25 est. Curs 2020-21: 17 est. Curs 2021-22: 56 est.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa d'abandonament	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada - Fomentar la participació a les tutories -Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre. -Elaborar un estudi per confirmar la dependència de la taxa d'abandonament global de la de 1r curs. 	Taxa d'abandonament	30%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 30,6% Curs 2021-22: 32,6%
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de rendiment de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de rendiment de 1r curs	55%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 52,6% Curs 2021-22 51,8% El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de presentats de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de presentats de 1r curs	75%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	Valor Inicial curs 2020-21: 72,9% Curs 2021-22 FIC: 74,4% El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 21-22
E6	2	S	ADE-Tortosa FIC	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1ª avaluació de 1r curs. FIC Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa d'abandonament de primer curs	25%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	En curs	ADE-Tortosa: Valor inicial curs 2018-19: 32,35% Curs 2019-20 20,0% Curs 2020-21 31,3% Curs 2021-22:12,5% FIC Valor inicial curs 2020-21: 27,7% Curs 2021-22: 30%
E6	7	S	MÀSTERS	Millorar els seguiment dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters	Informar abans de la matrícula de les implicacions acadèmiques i econòmiques del reconeixement de les pràctiques acadèmiques externes	Percentatge de No Presentats a les assignatures optatives	Valor real de No presentats	2022-23	Coordinació de màster + Coordinació de Pràctiques	En curs	MEI Valor Inicial curs 2019-20: 24,1% Curs 2021-22: 8,9% (0cr no cursats) MDE Valor Inicial curs 2020-21: 14,6% (amb 51cr no cursats) Curs 2021-22: 5,4% (24cr no cursats) MMI Valor Inicial curs 2020-21: 20,9% (amb 9cr no cursats) Curs 2021-22: 10,3% (0cr no cursats)

Taula PM.3. Noves propostes de millora

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E1	1	S	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters i el seguiment del procés de preinscripció i matrícula especialment dels estudiants estrangers.	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2022-23; 2023-24)	2023-24	Equip Deganal + Coordinadores màster	No	No
E1	1	S	GRAUS	Modificar els plans d'estudis dels graus per al manteniment de les mencions, a rel del requisit del nou RD que regula l'organització dels ensenyaments universitaris	Avaluar la idoneïtat de la modificació dels plans d'estudi i proposar les modificacions necessàries per poder mantenir l'oferta de les mencions	Aprovació de la modificació dels plans d'estudis dels graus	Sí	2022-23	Equip deganal	Sí	Sí
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2023-24	Tècnica OSD	No	No
E3	7	S	FEE	Revisar el procés PR-FEE-008 <i>Definició, revisió i millora del SIGQ</i>	Revisar la informació que conté la fitxa incloent la derivada de la revisió del procés PR-FEE-016 i la corresponent al seguiment de l'acreditació institucional	Procés aprovat	Sí	2023-24	Comissió de qualitat	No	No
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	No	No
E3	7	S	FEE	Definir un nou procés en el SIGQ de la FEE en relació a les gestions que realitza la FEE vinculades al PDI	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E4	1	S	MEI	Incrementar la docència del PDI amb tram de recerca viu	Demanar als departaments implicats l'assignació de més professorat amb trams de recerca viu.	Percentatge d'hores impartides per professorat amb tram de recerca viu	50%	2023-24	Equip deganal + Coordinació del MEI	No	No
E6	2	S	ADE-Tortosa	Millorar la taxa d'abandonament	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada - Fomentar la participació a les tutories -Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants -Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1^a avaluació de 1r curs. 	Taxa d'abandonament	30%	2023-24	Equip deganal	No	No
E6	2		MÀSTERS	Augmentar l'assistència a les sessions informatives del CRAI	Programar conjuntament el CRAI i Coordinació dels màsters la sessió informativa sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFM.	% d'assistència dels estudiants matriculats de TFM	>50%	2023-24	Coordinadores del màster	No	No
E6	5	S	FEE	Augmentar la informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants a partir d'una estada en pràctiques	Sol·licitar informació a l'estudiant sobre si s'ha produït una proposta de contractació laboral posterior a la seva estada de pràctiques	Informació recollida	Sí	2022-23	Coordinador/a de pràctiques	No	No