

Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales

Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (2009)

Informe de Seguiment Curs 2009-10

1. GUIA DOCENT I PLA DE TREBALL	2
1.1. Demandes de feina als estudiants	2
2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT	2
2.1. Accés.....	2
2.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants al grau.....	2
2.1.2. Valoració de les característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés	3
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament.....	3
2.2.1. Recursos humans i materials	3
2.2.1.1. Professorat	3
2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents	4
2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament	4
2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial	5
2.2.3. Planificació i desenvolupament docent	5
2.2.3.1. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació	5
2.2.3.2. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau	6
2.3. Resultats acadèmics.....	7
2.3.1. Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació	7
2.3.2. Relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina	7
2.3.3. Resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació	7
3. VALORACIÓ	8
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	8
4. PROPOSTES DE MILLORA	8
4.1. Propostes de modificació de la memòria.....	8
4.2. Propostes de millora dels indicadors	9
4.3. Seguiment recomanacions ANECA	9

ANNEX

Ubicació de la informació pública

1. GUIA DOCENT I PLA DE TREBALL

1.1.Demandes de feina als estudiants (P.1.2-03.E14)

L'aplicatiu de Pla de Treball permet visualitzar la distribució de treball de les assignatures al llarg del curs tant als estudiants com als responsables d'ensenyament. Al tractar-se d'un sistema nou, el curs 2009-10 únicament el 50% dels plans de treball han estat publicats i, per tant, a disposició de l'estudiant mitjançant aquest aplicatiu. Aquest percentatge cal interpretar-lo tenint en compte que es van iniciar el 100% dels plans de treball tot i que finalment la meitat no s'han fet públics. Entenem que a mesura que s'implanti el grau, es generalitzarà el seu ús i es podrà incrementar el percentatge de plans de treball publicats.

No obstant això, com a centre sí que disposem de la informació sobre la totalitat de plans de treball de les assignatures impartides el curs 2009-10 i s'ha fet un seguiment del volum de treball que setmanalment es requereix a l'estudiant. La distribució d'aquest treball ha estat adequada ja que les tasques a realitzar en les diferents assignatures s'han repartit de forma equilibrada durant el quadrimestre, especialment aquelles activitats avaluable. En les setmanes de proves integrals d'avaluació, l'estudiant ha estat avaluat de totes les assignatures, però aquest no ha estat un punt conflictiu per als estudiants que han treballat de forma constant al llarg del quadrimestre i que han adquirit els coneixements i habilitats gradualment.

Cal fer esforços per tal d'incrementar el nombre de plans de treball publicats i disponibles a l'aplicatiu per a la consulta dels estudiants.

2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

2.1. Accés

2.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants al grau (P.1.2-01.a.I01)

L'oferta de places del grau d'Administració i Direcció d'Empreses ha estat de 200 (150 a Reus i 50 a Tortosa) i la demanda en primera preferència ha estat de 214 (182 a Reus i 32 a Tortosa), és a dir, una ràtio de l'1,07. Això indica que el nombre de places planificades es correspon amb la demanda de la titulació.

D'altra banda, el nombre d'estudiants que finalment s'han matriculat ha estat de 197 (161 a Reus i 36 a Tortosa), nombre que representa gairebé el 100% de l'oferta.

Les principals vies d'accés han estat les Proves d'Accés a la Universitat (68%), seguida dels estudiants que tenen un títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (20%).

La nota de tall ha estat de 5,50 (Reus) / 5,00 (Tortosa) per als estudiants que accedeixen per la via de les PAU i 7,06 (Reus) / 5,00 (Tortosa) per als que accedeixen d'FP2, MP3 o CFGS.

Els dos indicadors bàsics sobre el procés d'accés dels estudiants, la demanda en primera preferència i el nombre d'estudiants matriculats denoten una valoració positiva del grau d'Administració i Direcció d'Empreses per part dels estudiants, ja que

en ambdós casos s'ha assolit un nombre gairebé idèntic al de l'oferta de places. En conseqüència, no es planteja cap proposta de millora en aquest procés.

2.1.2. Valoració de les característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés¹ (P.1.2-02.a.E03.2)

Quant a les biodades de gènere i edat del total d'estudiants de nou accés al grau d'Administració i Empreses, el 55% és dona i el 45% és home. Un 84% té una edat compresa entre els 18 i els 21 anys.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q-1R², en el qual ha participat un 51% del total d'estudiants de nou accés, el 99% accedeix a la Universitat per primera vegada i el 81% viu a casa dels pares (només un 14% dels pares i mares ha cursat estudis universitaris). El 83% és estudiant a temps complet i un 21,5% treballa.

La informació obtinguda a partir de les enquestes realitzades en les Jornades d'Acollida (91% dels estudiants matriculats) posa de manifest que les principals fonts d'informació consultades i que els han influït en major mesura a l'hora de matricular-se a aquesta titulació han estat la web, així com els pares i familiars i els professors dels centres de Secundària. Han escollit cursar aquest grau perquè els agrada el món de l'empresa i l'economia i per les seves sortides professionals. La intenció dels estudiants en acabar la titulació és treballar en la direcció d'empreses o en la creació de la pròpia empresa.

D'aquestes dades es desprèn que l'estudiant del grau d'Administració i Direcció d'Empreses és un estudiant amb predisposició i interessat per l'estudi d'aquesta titulació, ja que s'ha preocupat per buscar informació sobre el grau i declara estar motivat pel seu estudi.

D'altra banda, cal valorar molt positivament que el 80% dels estudiants enquestats a l'estudi 1Q-1R consideri que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre, demostrant que l'activitat docent en el grau és valorada satisfactòriament. En el mateix estudi 1Q-1R, el 90% dels estudiants enquestats manifesten poder finalitzar satisfactòriament la carrera i es consideren integrats en l'entorn universitari.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

(P.1.2-03.E15)

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2009-10 està molt

¹ En tot aquest apartat les dades fan referència a la totalitat dels estudiants del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses, tant si cursen els seus estudis a Reus com si ho fan a Tortosa.

² L'estudi 1Q-1R analitza els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contemplen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en dades que s'obtenen d'una enquesta i entrevistes a estudiants de nova incorporació a la universitat.

a prop de la mitjana de la URV (5,11 i 5,22, respectivament en una escala de Likert d'1 a 7), una dada que es pot valorar favorablement. S'ha de tenir en compte que la primera xifra es refereix a assignatures que s'han impartit per primera vegada. En canvi la segona xifra inclou també assignatures ja consolidades dels plans d'estudi en extinció.

La qualificació mitjana més baixa corresponent a un ítem ha estat d'un 4,69, mentre que 8 dels 12 ítems estan per sobre de 5. Cal destacar que la valoració de l'ítem 12, sobre si globalment es considera que és un/a bon/a professor/a, la mitjana és de 5,30. L'ítem més ben valorat és el que fa referència al compliment de les obligacions del professorat, amb una mitjana de 5,74. Podem concloure, doncs, que tant de les enquestes de valoració de l'activitat docent com dels informes realitzats al llarg del curs (especialment de l'informe 1Q-1R) els estudiants estan molt satisfets amb la docència que han rebut.

Pel que fa al percentatge de crèdits impartits per doctors al primer curs del grau d'Administració i Direcció d'Empreses, comentar que aquest percentatge és del 46%, tot i que si considerem únicament el professorat a temps complet, aquest percentatge augmenta fins a un 60%. Durant el curs 2009-10 únicament s'ha implementat primer curs, corresponent a la formació bàsica, la qual cosa explica també els percentatges anteriors. A mesura que es vagin implantant la resta de cursos, amb continguts cada cop més específics, el percentatge de crèdits impartits per doctors hauria d'incrementar.

No es contempla fer cap proposta de millora per al proper curs acadèmic, entenent que el desplegament de la titulació comportarà un augment natural dels percentatges de crèdits impartits per doctors i també una millora en els resultats de l'enquesta d'activitat docent.

2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents

(P.1.4-01.E02)

Els recursos docents són suficients i adequats per a una correcta impartició de la docència. Cadascun dels grups del grau ha disposat d'una aula de docència en què habitualment ha realitzat les classes, dotades totes elles amb pissarra, ordinador per al professorat amb connexió a Internet i projector. En aquelles assignatures que així s'ha requerit, s'ha substituït l'aula habitual de docència per un laboratori d'informàtica en el qual l'estudiant ha pogut utilitzar un ordinador per realitzar les corresponents pràctiques.

En previsió d'un nombre cada cop major d'ús de les aules d'informàtica, el centre està fent esforços per incrementar el nombre d'equips informàtics a disposició de l'estudiant, com s'ha fet aquest curs 2009-10 en el qual ja disposem de més equips al servei dels estudiants dels que es van detallar en la memòria presentada a verificació.

No es proposa en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

(P.1.2-03.E02.1)

El Moodle, com a plataforma docent virtual, ha tingut un ús extens als graus de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials que es valora de forma positiva. Especialment exitosa ha estat l'activació del 100% dels espais Moodle de primer curs, l'únic implantat, amb un total de 16 espais, corresponents a les 10 assignatures del grau i duplicant les 6 que s'han impartit en anglès (Introduction to Microeconomics,

Introduction to Macroeconomics, Mathematics I, Mathematics II, Business Organization i Commercial Law), que utilitzaven un espai Moodle diferent adaptat a aquesta docència.

El percentatge de professorat i estudiants actius al Moodle (un 60% i un 77%, respectivament) demostra un ús regular d'aquesta eina. Respecte el percentatge de professorat, cal tenir en compte que des del centre fomentem que l'espai al Moodle per a una mateixa assignatura sigui únic i, per tant, comú a tots els grups de docència. Aquest fet afavoreix la coordinació dins de cada assignatura però també fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, donat que el coordinador de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial

(P.1.2-02.a.E03.1)

El Pla d'Acció Tutorial s'ha complert d'acord amb els objectius previstos. Els coordinadors del PAT del centre han vetllat pel correcte desenvolupament de les tutories, des de la formació dels/les tutors/es, l'assignació d'estudiants als/les tutors/es i la informació sobre el PAT rebuda pels estudiants.

La participació dels estudiants a sessions presencials de les tutories ha estat del 62%, tot i que el percentatge d'estudiants que han accedit a l'espai e-tutories (espai virtual de comunicació entre l'estudiant i el/la tutor/a) ha estat del 92%. L'ús de la tutoria presencial el primer any ha estat discret, però el percentatge d'accés a l'espai e-Tutories demostra que hi ha interès per aquest servei. Els estudiants que han participat en les tutories han posat de manifest que poden ser molt útils en el moment que hauran de decidir sobre l'optativitat.

Aquest primer any d'activació de les tutories, el col·lectiu de tutors el formen 12 professors/es a temps complet. De les temàtiques proposades a les tutories, les que més s'han treballat han estat les d'Avaluació, Motivacions i Interessos, Planificació, i el propi concepte de Tutoria, temàtiques molt importants per a l'estudiant en el seu primer curs de grau. En cursos posteriors es preveu que es vagin ampliant les temàtiques treballades seguint les necessitats de l'estudiant en cada moment.

Es proposa incrementar el percentatge d'estudiants que participin a les tutories, actuant tant en el rol actiu del tutor com en la motivació del propi estudiant.

2.2.3. Planificació i desenvolupament docent

2.2.3.1. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació

(P.1.2-03.E12.1)

En el curs 2009-10 s'han implementat les 10 assignatures que configuren el mòdul de Formació Bàsica. Els mètodes i criteris d'avaluació de cadascuna d'elles es van fer públics en data i forma fixada, publicant la guia docent de l'estudiant abans de la data de matriculació, de manera que l'estudiant tenia tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Les competències específiques treballades han estat les més genèriques dins del grau i es corresponen amb la formació bàsica que ha de tenir un estudiant que cursi un

grau en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Cal recordar que les assignatures de primer curs són compartides amb els graus d'Economia i de Finances i Comptabilitat.

De la mateixa manera, també les competències transversals i nuclears treballades en més assignatures han estat aquelles relacionades amb l'inici de la formació universitària de l'estudiant.

Menció a part mereix el treball de la competència C1³ del Currículum Nuclear de la URV. El centre ha impartit 6 de les 10 assignatures en anglès i els estudiants del grau d'Administració i Direcció d'Empreses han pogut, de forma voluntària, cursar-les i avaluar-les en aquest idioma per tal d'assolir de forma integrada a la titulació aquesta competència.

Pel que fa a les metodologies treballades, destacar que les més emprades han estat la sessió magistral i la resolució de problemes i exercicis. Evidentment, aquest tipus de metodologies es correspon amb la formació bàsica i instrumental de les assignatures de primer curs del grau. L'estudiant ha treballat eines matemàtiques i estadístiques i ha començat a conèixer el context econòmic, legal i empresarial. Per aquest motiu, creiem adequat que s'hagi adoptat preferentment una combinació de sessió magistral i resolució de problemes.

Els criteris d'avaluació fixats a la guia docent s'han mantingut al llarg del curs i l'estudiant els coneixia des del moment de la matrícula, tant pel que fa a la primera com a la segona convocatòria. L'enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'activitat docent del professorat indica que els estudiants reben informació clara dels plantejaments inicials de l'assignatura, dels objectius, del programa i dels criteris d'avaluació de l'assignatura.

Les proves objectives de tipus test i les preguntes objectives curtes són les proves que més s'han utilitzat per avaluar l'estudiant. Totes les assignatures han tingut una avaluació continuada amb un pes del 30 – 50% al llarg del curs i una prova final que avalua la totalitat dels continguts amb un pes complementari a l'anterior.

Entenem que aquest tipus d'estructura proporciona a l'estudiant un incentiu per a l'estudi gradual i un feedback sobre la progressió dins del seu procés d'aprenentatge. Finalment l'existència d'una prova integradora del conjunt de l'assignatura ajuda que l'estudiant tingui una visió holística de la matèria i evita el parcel·lament dels coneixements.

2.2.3.2.. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau

(P.1.2-01.a.102)

El procés d'admissió dels estudiants s'ha desenvolupat de forma satisfactòria i sense contratemps.

El procés de matriculació per als estudiants de nou accés es realitza amb el suport del personal de Secretaria. Addicionalment i amb l'objectiu de facilitar aquest procés, des del centre s'han organitzat sessions informatives prèvies a la matrícula, per tal que els estudiants resolguessin els seus dubtes amb antelació suficient i disposessin de tota la informació necessària. Es preveu donar continuïtat a aquestes sessions informatives amb caràcter anual (juliol i setembre), sempre abans de la formalització de la matrícula.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

³ Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

2.3. Resultats acadèmics

2.3.1. Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació (P.1.2-03.I03)

La taxa de rendiment (relació entre crèdits aprovats/matriculats) del grau d'Administració i Direcció d'Empreses és del 73,6%, superior a la de la FCEE (graus i llicenciatures), que és del 68,4%, però lleugerament inferior al 75,2% de mitjana per als graus i llicenciatures de la URV.

La taxa d'èxit (relació entre crèdits aprovats/presentats) se situa en el 83%, sent inferior tant a la mitjana de la FCEE (89,3%), com a la de la URV (91,4%). Considerem que aquesta taxa millorarà en cursos posteriors ja que els estudiants s'han d'adaptar a la dinàmica de treball i nivell d'exigència d'un context universitari.

La taxa d'abandonament s'ha situat en el 12,50%, tot i que un 1,84% dels estudiants han continuat en un altre ensenyament de la mateixa facultat i, per tant, la taxa neta d'abandonament ha estat del 10,66%, lleugerament superior al 10% que ens plantejàvem com a objectiu a la memòria presentada a verificació. No obstant, la lectura d'aquesta taxa d'abandonament és positiva donat que els percentatges d'abandonament en la llicenciatura d'Administració i Direcció d'Empreses i en la diplomatura de Ciències Empresarials (titulacions que extingeix aquest grau) eren superiors, i per tant estem en una tendència a la baixa que esperem es mantingui en el futur.

Donat que només s'ha implantat el primer curs, no es tenen dades sobre la taxa de graduació ni la taxa d'eficiència del grau.

Finalment, destacar que es continuaran realitzant accions des del centre per disminuir la taxa d'abandonament fonamentades en el Pla d'Acció Tutorial i els mecanismes d'avaluació continuada.

2.3.2. Relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina (P.1.2-03.E18)

Tenint en compte el perfil dels estudiants, la càrrega de feina i que les assignatures són de nova implantació, les taxes d'èxit ens semblen raonables.

Les taxes de rendiment i d'èxit de la URV (graus, diplomatures i llicenciatures) són superiors però la diferència és justificable donat que, en el grau, només disposem de dades del primer curs, any en el qual els estudiants s'han d'adaptar a un context universitari, mentre que les dades de la URV inclouen també cursos posteriors.

2.3.3. Resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació (P.1.2-03.E17)

De les competències específiques del grau, al primer curs es treballen en major mesura aquelles que configuren la base d'un professional de l'àmbit de l'economia i l'empresa, deixant per a cursos posteriors el treball d'aquelles competències que marquen les diferències entre els coneixements i habilitats de cadascun dels graduats dins el Programa Formatiu en Economia i Empresa (Finances i Comptabilitat, Administració i Direcció d'Empreses i Economia).

Pel que fa a les competències transversals, ja hem comentat que s'ha començat a treballar més profundament aquelles que tenen relació amb l'autoaprenentatge de l'estudiant, i el resultat es mostra, com comentàvem en el paràgraf anterior, en uns millors resultats acadèmics per a les assignatures de segon quadrimestre.

Finalment, i en relació a les competències nuclears, remarcar que la competència C4, relacionada amb l'expressió oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV, s'ha treballat en totes les assignatures de grau i que l'estudiant que així ho ha decidit ha pogut també treballar la competència de llengua estrangera gràcies a les assignatures que s'han impartit en anglès. La resta de competències nuclears es desenvoluparan en la seva totalitat o majoritàriament en cursos posteriors.

De forma global, podem afirmar que la distribució del mapa de competències a primer curs és molt satisfactòria i que el rendiment associat a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge pot millorar en la mesura que l'estudiant s'integri a l'activitat universitària, com ja es fa palès en el segon quadrimestre.

3. VALORACIÓ

3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació (P.1.5-1.E04)

En el curs 2009-10 s'ha iniciat el grau d'Administració i Direcció d'Empreses a la Universitat Rovira i Virgili. Aquesta titulació pretén donar resposta a una necessitat de formació en l'àmbit de la gestió d'empreses en el sentit més ampli, cobrint diferents àrees funcionals com recursos humans, màrqueting, direcció general i producció. El mercat laboral valora positivament comptar amb professionals amb una formació de qualitat en aquestes àrees.

Les assignatures de primer curs són compartides amb el grau de Finances i Comptabilitat i el grau d'Economia i donen la formació bàsica en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Els estudiants d'aquest primer curs han valorat molt positivament que els grups fossin compartits, així com la possibilitat de seguir de forma voluntària algunes assignatures en llengua anglesa.

L'avaluació continuada i les metodologies utilitzades en totes les assignatures de grau han permès a l'estudiant assimilar els continguts de forma gradual i una millor adaptació a l'entorn universitari.

Finalment, destacar que els estudiants han mostrat ja des del primer moment el seu interès per realitzar estades en altres universitats com a part del seu procés de formació. Les pràctiques externes en empreses o institucions que hauran de realitzar a quart curs permetrà que els estudiants finalitzin la titulació amb experiència professional i havent desenvolupat les competències adquirides en aquest grau.

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Propostes de modificació de la memòria (P.1.5-01.E05)

No es contempen modificacions a la memòria.

4.2. Propostes de millora dels indicadors (P.1.5-01.E06)

Les propostes de millora per al proper curs acadèmic es concreten en les següents:

- Incrementar el percentatge de plans de treball publicats i, per tant, a disposició dels estudiants en el moment en què aquests iniciïn l'estudi de les assignatures del grau.
- Disminuir la taxa d'abandonament, fomentant la participació dels estudiants a les tutories i estimulant el seguiment de les assignatures mitjançant l'avaluació continuada.

4.3. Seguiment recomanacions ANECA (P.1.5-01.E08)

No hi ha recomanacions

ANNEX:

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ	NOM DEL DOCUMENT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_5	
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_3	
	Perfil d'egrés		
	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_7	
	Sortides professionals:	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_8	
	Nombre de places de nou ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_1	
	Demanda global i en primera opció	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html	
	Nota de tall	http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/info_pau.html#_12	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/informacio_cfgs.html	
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	Informació General
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	Preinscripció
Calendari preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html		
Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratiu/tramits_grau.html	Apartat trasllat d'expedient	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació		
	Període	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#calendari	
	Procediment de matriculació	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#Procediment	
Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1	Apartat jornades d'acollida	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html	
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_1	
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&apartat=18&subapartat=393&any_academic=2010_11	
	Guia docent (2)	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&any_academic=2010_11	
	Recursos d'aprenentatge		
	Campus virtual	http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8	
	Biblioteca	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/biblioteca.html	
Pla d'acció tutorial	http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxiu/estudiants/pat_fcee1011.pdf		
PROFESSORAT	Professorat de la titulació		
	Perfil acadèmic	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/directorifcee/directori/	
	Informació de contacte		
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/practiquesstud/index.html	Pràctiques empresarials curriculars
	Normativa general	http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes.htm	
	Definir si son obligatòries o optatives	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html#4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html	
	Normativa general	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
		http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/programes_mobilitat.html	Programes de mobilitat
Avançament d'institucions amb convenis signats	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/programes_mobilitat.html	Consultar universitats i places	
TREBALL FINAL GRAU	Normativa i marc general (enfocament, tipologia....)	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_6	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors