

Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales

Grau d'Economia (2009) Informe de Seguiment Curs 2009-10

1. GUIA DOCENT I PLA DE TREBALL.....	2
1.1. Demandes de feina als estudiants	2
2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT	2
2.1. Accés.....	2
2.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants al grau	2
2.1.2. Valoració de les característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés.....	3
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament.....	3
2.2.1. Recursos humans i materials	3
2.2.1.1. Professorat.....	3
2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents.....	4
2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament	4
2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial	5
2.2.3. Planificació i desenvolupament docent.	5
2.2.3.1. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació.....	5
2.2.3.2. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau	6
2.3. Resultats acadèmics.....	7
2.3.1. Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació	7
2.3.2. Relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina	7
2.3.3. Resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació.....	7
3. VALORACIÓ	8
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	8
4. PROPOSTES DE MILLORA.....	9
4.1. Propostes de modificació de la memòria.....	9
4.2. Propostes de millora dels indicadors	9
4.3. Seguiment recomanacions ANECA	9

ANNEX

Ubicació de la informació pública

1. GUIA DOCENT I PLA DE TREBALL

1.1.Demandes de feina als estudiants (P.1.2-03.E14)

L'aplicatiu de Pla de Treball permet visualitzar la distribució de treball de les assignatures al llarg del curs tant als estudiants com als responsables d'ensenyament. Al tractar-se d'un sistema nou, el curs 2009-10 únicament el 50% dels plans de treball han estat publicats i, per tant, a disposició de l'estudiant mitjançant aquest aplicatiu. Aquest percentatge cal interpretar-lo tenint en compte que es van iniciar el 100% dels plans de treball tot i que finalment la meitat no s'han fet públics. Entenem que a mesura que s'implanti el grau, es generalitzarà el seu ús i es podrà incrementar el percentatge de plans de treball publicats.

No obstant això, com a centre sí que disposem de la informació sobre la totalitat de plans de treball de les assignatures impartides el curs 2009-10 i s'ha fet un seguiment del volum de treball que setmanalment es requereix a l'estudiant. La distribució d'aquest treball ha estat adequada ja que les tasques a realitzar en les diferents assignatures s'han repartit de forma equilibrada durant el quadrimestre, especialment aquelles activitats avaluable. En les setmanes de proves integrals d'avaluació, l'estudiant ha estat avaluat de totes les assignatures, però aquest no ha estat un punt conflictiu per als estudiants que han treballat de forma constant al llarg del quadrimestre i que han adquirit els coneixements i habilitats gradualment.

Cal fer esforços per tal d'incrementar el nombre de plans de treball publicats i disponibles a l'aplicatiu per a la consulta dels estudiants.

2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

2.1. Accés

2.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants al grau (P.1.2-01.a.101)

L'oferta de places del grau d'Economia ha estat de 50 i la demanda en primera preferència ha estat de 58, és a dir, una ràtio de l'1,16. Això indica que el nombre de places planificades es correspon amb la demanda d'aquesta titulació.

D'altra banda, el nombre d'estudiants que finalment s'han matriculat ha estat de 48, nombre que representa gairebé el 100% de l'oferta.

Les principals vies d'accés han estat les Proves d'Accés a la Universitat (85%), seguida dels estudiants que tenen un títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (10%).

La nota de tall ha estat de 5,05 per als estudiants que accedeixen per la via de les PAU i 5,71 per als que accedeixen d'FP2, MP3 o CFGS.

Els dos indicadors bàsics sobre el procés d'accés dels estudiants, la demanda en primera preferència i el nombre d'estudiants matriculats, denoten una valoració positiva del grau d'Economia per part dels estudiants ja que en ambdós casos s'ha assolit un nivell equiparable al nombre de places ofertes.

Es proposa millorar la informació que tenen els estudiants de secundària respecte als objectius de formació i les sortides professionals del grau, per tal d'incrementar el nombre d'estudiants matriculats que ho fan com a primera preferència.

2.1.2. Valoració de les característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés (P.1.2-02.a.E03.2)

Quant a les biodades de gènere i edat, del total d'estudiants de nou accés al grau d'Economia, el 33% és dona i el 67% és home. Un 92% té una edat compresa entre els 18 i els 21 anys.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q-1R¹, en el qual ha participat un 49% del total d'estudiants de nou accés, el 87% accedeix a la Universitat per primera vegada i el 63% viu a casa dels pares (només un 25% dels pares i mares ha cursat estudis universitaris). Gairebé un 20% dels pares són directors o gerents d'empreses o institucions públiques o tenen una professió associada amb aquest títol universitari. El 92% és estudiant a temps complet i un 8% treballa.

La informació obtinguda a partir de les enquestes realitzades en les Jornades d'Acollida (67% dels estudiants matriculats) posa de manifest que les principals fonts d'informació consultades i que els han influït en major mesura a l'hora de matricular-se a aquesta titulació han estat la web, així com els pares i familiars. Han escollit cursar aquest grau per les seves sortides professionals i per l'interès que demostren per les matèries que s'imparteixen. La intenció dels estudiants en acabar la titulació és treballar en l'administració pública o en entitats financeres.

D'aquestes dades es desprèn que l'estudiant del grau d'Economia és un estudiant amb predisposició i interessat per l'estudi d'aquesta titulació, ja que s'ha preocupat per buscar informació sobre el grau i declara estar motivat pel seu estudi.

D'altra banda, cal valorar molt positivament que el 96% dels estudiants enquestats a l'estudi 1Q-1R consideri que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre, demostrant que l'activitat docent en el grau és valorada satisfactòriament.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

(P.1.2-03.E15)

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2009-2010 està molt a prop de la mitjana de la URV (5,11 i 5,22, respectivament en una escala de Likert d'1 a 7), una dada que es pot valorar favorablement. S'ha de tenir en compte que la primera xifra es refereix a assignatures que s'han impartit per primera vegada. En canvi

¹ L'estudi 1Q-1R analitza els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contempnen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en dades que s'obtenen d'una enquesta i entrevistes a estudiants de nova incorporació a la universitat.

la segona xifra inclou també assignatures ja consolidades dels plans d'estudi en extinció.

La qualificació mitjana més baixa corresponent a un ítem ha estat d'un 4,69, mentre que 8 dels 12 ítems estan per sobre de 5. Cal destacar que la valoració de l'ítem 12, sobre si globalment es considera que és un/a bon/a professor/a, la mitjana és de 5,30. L'ítem més ben valorat és el que fa referència al compliment de les obligacions del professorat, amb una mitjana de 5,74. Podem concloure, doncs, que tant de les enquestes de valoració de l'activitat docent com dels informes realitzats al llarg del curs (especialment de l'informe 1Q-1R) els estudiants estan molt satisfets amb la docència que han rebut.

Pel que fa al percentatge de crèdits impartits per doctors al primer curs del grau d'Economia, comentar que aquest percentatge és del 50%, tot i que si considerem únicament el professorat a temps complet, aquest percentatge augmenta fins a un 63%. Durant el curs 2009-10 únicament s'ha implementat primer curs, corresponent a la formació bàsica, la qual cosa explica també els percentatges anteriors. A mesura que es vagin implantant la resta de cursos, amb continguts cada cop més específics, el percentatge de crèdits impartits per doctors hauria d'incrementar.

No es contempla fer cap proposta de millora per al proper curs acadèmic, entenent que el desplegament de la titulació comportarà un augment natural dels percentatges de crèdits impartits per doctors i també una millora en els resultats de l'enquesta d'activitat docent.

2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents

(P.1.4-01.E02)

Els recursos docents són suficients i adequats per a una correcta impartició de la docència. Cadascun dels grups del grau ha disposat d'una aula de docència en què habitualment ha realitzat les classes, dotades totes elles amb pissarra, ordinador per al professorat amb connexió a Internet i projector. En aquelles assignatures que així s'ha requerit, s'ha substituït l'aula habitual de docència per un laboratori d'informàtica en el qual l'estudiant ha pogut utilitzar un ordinador per realitzar les corresponents pràctiques.

En previsió d'un nombre cada cop major d'ús de les aules d'informàtica, el centre està fent esforços per incrementar el nombre d'equips informàtics a disposició de l'estudiant, com s'ha fet aquest curs 2009-10 en el qual ja disposem de més equips al servei dels estudiants dels que es van detallar en la memòria presentada a verificació.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

(P.1.2-03.E02.1)

El Moodle, com a plataforma docent virtual, ha tingut un ús extens als graus de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales que es valora de forma positiva. Especialment exitosa ha estat l'activació del 100% dels espais Moodle de primer curs, l'únic implantat, amb un total de 16 espais, corresponents a les 10 assignatures del grau i duplicant les 6 que s'han impartit en anglès (Introduction to Microeconomics, Introduction to Macroeconomics, Mathematics I, Mathematics II, Business Organization i Commercial Law), que utilitzaven un espai Moodle diferent adaptat a aquesta docència.

El percentatge de professorat i estudiants actius al Moodle (un 60% i un 77%, respectivament) demostra un ús regular d'aquesta eina. Respecte el percentatge de professorat, cal tenir en compte que des del centre fomentem que l'espai al Moodle per a una mateixa assignatura sigui únic i, per tant, comú a tots els grups de docència. Aquest fet afavoreix la coordinació dins de cada assignatura però també fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, donat que el coordinador de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial

(P.1.2-02.a.E03.1)

El Pla d'Acció Tutorial s'ha complert d'acord amb els objectius previstos. Els coordinadors del PAT del centre han vetllat pel correcte desenvolupament de les tutories, des de la formació dels/les tutors/es, l'assignació d'estudiants als/les tutors/es i la informació sobre el PAT rebuda pels estudiants.

La participació dels estudiants a sessions presencials de les tutories ha estat del 22%, tot i que el percentatge d'estudiants que han accedit a l'espai e-tutories (espai virtual de comunicació entre l'estudiant i el/la tutor/a) ha estat del 92%. L'ús de la tutoria presencial el primer any ha estat discret, però el percentatge d'accés a l'espai e-Tutories demostra que hi ha interès per aquest servei.

Aquest primer any d'activació de les tutories, el col·lectiu de tutors el formen 3 professors/es a temps complet. De les temàtiques proposades a les tutories, les que més s'han treballat han estat la de Motivacions i Interessos, Avaluació i Planificació, temàtiques molt importants per a l'estudiant en el seu primer curs de grau. En cursos posteriors es preveu que es vagin ampliant les temàtiques treballades seguint les necessitats de l'estudiant en cada moment.

Es proposa incrementar el percentatge d'estudiants que participen a les sessions presencials de tutories, actuant tant en el rol actiu del tutor com en la motivació del propi estudiant.

2.2.3. Planificació i desenvolupament docent

2.2.3.1. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació

(P.1.2-03.E12.1)

En el curs 2009-10 s'han implementat les 10 assignatures que configuren el mòdul de Formació Bàsica. Els mètodes i criteris d'avaluació de cadascuna d'elles es van fer públics en data i forma fixada, publicant la guia docent de l'estudiant abans de la data de matriculació, de manera que l'estudiant tenia tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Les competències específiques treballades han estat les més genèriques dins del grau i es corresponen amb la formació bàsica que ha de tenir un estudiant que cursi un grau en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Cal recordar que les assignatures de primer curs són compartides amb els graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat.

De la mateixa manera, també les competències transversals i nuclears treballades en més assignatures han estat aquelles relacionades amb l'inici de la formació universitària de l'estudiant.

Menció a part mereix el treball de la competència C1² del Currículum Nuclear de la URV. El centre ha impartit 6 de les 10 assignatures en anglès i els estudiants del grau d'Economia han pogut, de forma voluntària, cursar-les i avaluar-les en aquest idioma per tal d'assolir de forma integrada a la titulació aquesta competència.

Pel que fa a les metodologies treballades, destacar que les més emprades han estat la sessió magistral i la resolució de problemes i exercicis. Evidentment, aquest tipus de metodologies es correspon amb la formació bàsica i instrumental de les assignatures de primer curs del grau. L'estudiant ha treballat eines matemàtiques i estadístiques i ha començat a conèixer el context econòmic, legal i empresarial. Per aquest motiu, creiem adequat que s'hagi adoptat preferentment una combinació de sessió magistral i resolució de problemes.

Els criteris d'avaluació fixats a la guia docent s'han mantingut al llarg del curs i l'estudiant els coneixia des del moment de la matrícula, tant pel que fa a la primera com a la segona convocatòria. L'enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'activitat docent del professorat indica que els estudiants reben informació clara dels plantejaments inicials de l'assignatura, dels objectius, del programa i dels criteris d'avaluació de l'assignatura.

Les proves objectives de tipus test i les preguntes objectives curtes són les proves que més s'han utilitzat per avaluar l'estudiant. Totes les assignatures han tingut una avaluació continuada amb un pes del 30 – 50% al llarg del curs i una prova final que avalua la totalitat dels continguts amb un pes complementari a l'anterior.

Entenem que aquest tipus d'estructura proporciona a l'estudiant un incentiu per a l'estudi gradual i un feedback sobre la progressió dins del seu procés d'aprenentatge. Finalment l'existència d'una prova integradora del conjunt de l'assignatura ajuda que l'estudiant tingui una visió holística de la matèria i evita el parcel·lament dels coneixements.

2.2.3.2.. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau

(P.1.2-01.a.102)

El procés d'admissió dels estudiants s'ha desenvolupat de forma satisfactòria i sense contratemps.

El procés de matriculació per als estudiants de nou accés es realitza a les instal·lacions de la Facultat, amb el suport del personal de Secretaria. Addicionalment i amb l'objectiu de facilitar aquest procés, des del centre s'han organitzat sessions informatives prèvies a la matrícula (20 de juliol i 3 de setembre) de 2009, , per tal que els estudiants resolguessin els seus dubtes amb antelació suficient i disposessin de tota la informació necessària per a la matrícula. Es preveu donar continuïtat a aquestes sessions informatives amb caràcter anual (juliol i setembre), sempre abans de la formalització de la matrícula.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

² Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

2.3. Resultats acadèmics

2.3.1. Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació (P.1.2-03.I03)

La taxa de rendiment (relació entre crèdits aprovats/matriculats) del grau d'Economia és del 62,4%, inferior tant a la mitjana de la FCEE (graus i llicenciatures), que és del 68,4%, com a la de la URV per a tots els cursos dels graus i llicenciatures (75,2%).

La taxa d'èxit (relació entre crèdits aprovats/presentats) se situa en el 77,4%, sent també inferior a la mitjana de la FCEE (89,3%), i de la URV (91,4%). Considerem que una major maduresa de l'estudiant, acompanyada de la tasca dels tutors/es, així com una major motivació per les assignatures pròpies de la titulació a partir de segon haurien de millorar les taxes de rendiment i d'èxit dels propers cursos acadèmics.

La taxa d'abandonament d'aquest curs s'ha situat en el 26,4%, tot i que un 9,7% han continuat en un altre ensenyament de la mateixa facultat i, per tant, la taxa neta d'abandonament ha estat del 16,7%. La lectura d'aquesta taxa d'abandonament és positiva pel fet que els percentatges d'abandonament en la llicenciatura d'Economia (titulació que queda extingida per aquest grau) eren superiors i, per tant, estem en una tendència a la baixa que esperem es mantingui en el futur.

Donat que només s'ha implantat primer curs, no es tenen dades sobre la taxa de graduació ni la taxa d'eficiència del grau.

Finalment, destacar que es continuaran realitzant accions des del centre per disminuir la taxa d'abandonament fonamentades en el Pla d'Acció Tutorial i els mecanismes d'avaluació continuada.

2.3.2. Relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina (P.1.2-03.E18)

Tal com s'ha comentat anteriorment, els estudiants que accedeixen al Grau d'Economia ho fan amb una nota de tall relativament baixa (5,05 per als que venen de les PAU i 5,71 per als que venen de CFGS/FP2) i per a un 30,3%³ la carrera no és la seva primera opció a la preinscripció.

Aquests fets expliquen que la taxa d'èxit en el grau se situï en un 77,4%. No obstant això, pensem que aquest percentatge millorarà quan aquesta taxa inclogui els resultats d'assignatures de cursos posteriors. D'aquí també que la taxa d'èxit de la URV, la qual inclou els resultats d'assignatures de tots els cursos, sigui superior.

2.3.3. Resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació (P.1.2-03.E17)

De les competències específiques del grau, al primer curs es treballen en major mesura aquelles que configuren la base d'un professional de l'àmbit de l'economia i l'empresa, deixant per a cursos posteriors el treball d'aquelles competències que marquen les diferències entre els coneixements i habilitats de cadascun dels graduats dins el

³ Segons dades obtingudes de l'enquesta de les Jornades d'Acollida que inclouen només els estudiants de preinscripció de juliol. Entenem que aquest percentatge seria més elevat si consideréssim el total d'estudiants que finalment van accedir al grau.

Programa Formatiu en Economia i Empresa (Finances i Comptabilitat, Administració i Direcció d'Empreses i Economia).

Les taxes de rendiment i d'èxit obtingudes pels estudiants en les diferents assignatures posen de manifest que els resultats d'aprenentatge que configuren cada competència es van assolint de forma bastant satisfactòria. Únicament caldria mencionar que les assignatures amb unes taxes menors (Dret Mercantil, Estadística I i Introducció a la Comptabilitat) es troben situades al primer quadrimestre i el fet que l'estudiant encara s'estigui adaptant a la formació universitària pot explicar aquest rendiment inferior. Així, l'assignatura de Comptabilitat Financera que s'imparteix al segon quadrimestre té millors taxes d'èxit que l'assignatura que la precedeix. En conseqüència, el treball gradual permet a l'estudiant anar assolint les diferents competències de forma progressiva.

Pel que fa a les competències transversals, ja hem comentat que s'ha començat a treballar més profundament aquelles que tenen relació amb l'autoaprenentatge de l'estudiant, i el resultat es mostra, com comentàvem en el paràgraf anterior, en uns millors resultats acadèmics per a les assignatures de segon quadrimestre.

Finalment, i en relació a les competències nuclears, remarcar que la competència C4, relacionada amb l'expressió oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV, s'ha treballat en totes les assignatures de grau i que l'estudiant que així ho ha decidit ha pogut també treballar la competència de llengua estrangera gràcies a les assignatures que s'han impartit en anglès. La resta de competències nuclears es desenvoluparan en la seva totalitat o majoritàriament en cursos posteriors.

De forma global, podem afirmar que la distribució del mapa de competències a primer curs és molt satisfactòria i que el rendiment associat a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge pot millorar en la mesura que l'estudiant s'integri a l'activitat universitària, com ja es fa palès en el segon quadrimestre.

3. VALORACIÓ

3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació (P.1.5-1.E04)

En el curs 2009-10 s'ha iniciat el grau d'Economia a la Universitat Rovira i Virgili partint de l'experiència obtinguda amb la impartició de la Llicenciatura en Economia que es va posar en marxa l'any 1999 i que ara s'extingeix. Aquesta titulació pretén donar resposta a una necessitat de formació en l'àmbit de l'economia que el mercat laboral continua sol·licitant.

Les assignatures de primer curs són compartides amb el grau d'Administració i Direcció d'Empreses i el grau de Finances i Comptabilitat i donen la formació bàsica en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Els estudiants d'aquest primer curs han valorat molt positivament que els grups fossin compartits, així com la possibilitat de seguir de forma voluntària algunes assignatures en llengua anglesa.

L'avaluació continuada i les metodologies utilitzades en totes les assignatures de grau han permès a l'estudiant assimilar els continguts de forma gradual i una millor adaptació a l'entorn universitari.

Finalment, destacar que els estudiants han mostrat ja des del primer moment el seu interès per realitzar estades en altres universitats europees com a part del seu procés

de formació. Les pràctiques externes en empreses o institucions que hauran de realitzar a quart curs permetrà que els estudiants finalitzin la titulació amb experiència professional i havent desenvolupat les competències adquirides en aquest grau.

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Propostes de modificació de la memòria (P.1.5-01.E05)

No es contempen modificacions a la memòria.

4.2. Propostes de millora dels indicadors (P.1.5-01.E06)

Les propostes de millora per al proper curs acadèmic es concreten en les següents:

- Incrementar el percentatge de plans de treball publicats i, per tant, a disposició dels estudiants en el moment en què aquests iniciïn l'estudi de les assignatures del grau.
- Disminuir la taxa d'abandonament, fomentant la participació dels estudiants a les tutories i estimulant el seguiment de les assignatures mitjançant l'avaluació continuada.
- Millorar les taxes de rendiment i èxit.

A més d'aquestes propostes concretes, cal fer esforços per tal de consolidar les xifres assolides en els indicadors relatius al procés d'admissió d'estudiants, millorant la informació que tenen els estudiants de secundària respecte als objectius de formació i les sortides professionals del Grau d'Economia.

4.3. Seguiment recomanacions ANECA (P.1.5-01.E08)

Com a recomanacions a l'informe favorable d'ANECA de 23 d'abril de 2009, s'especificava textualment: "Se recomienda aportar información específica sobre contenidos, conocimiento y competencias de la asignatura obligatoria de 4º curso denominada "Ciudadanía"."

En relació a aquesta recomanació, cal dir que l'assignatura Ciutadania garanteix l'assoliment de la competència transversal C5: comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional. Així, l'assignatura Ciutadania inclourà aquells continguts que permeten a l'estudiant incorporar el coneixement necessari per realitzar qualsevol activitat professional:

- amb respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones;
- amb respecte i promoció dels drets humans, no discriminació i accés universal per a persones amb discapacitat; i
- d'acord amb els valors propis culturals i els valors democràtics.

ANNEX:

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Economia

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ	NOM DEL DOCUMENT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_5	
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_3	
	Perfil d'egrés		
	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_7	
	Sortides professionals:	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_8	
	Nombre de places de nou ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_1	
	Demanda global i en primera opció	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html	
	Nota de tall	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/info_pau.html#_12	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/informacio_cfgs.html	
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	Informació General
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	Preinscripció
	Calendari preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	Apartat trasllat d'expedient	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació		
	Període	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#calendari	
	Procediment de matriculació	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#Procediment	
	Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1	Apartat jornades d'acollida
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html	
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_1	
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencias_socials_juridiques/economia_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&apartat=18&subapartat=393&any_academic=2010_11	
	Guia docent (2)	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&any_academic=2010_11	
	Recursos d'aprenentatge		
	Campus virtual	http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8	
	Biblioteca	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/biblioteca.html	
	Pla d'acció tutorial	http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxius/estudiants/pat_fcee1011.pdf	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació		
	Perfil acadèmic	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/directorifcee/director/	
	Informació de contacte		
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/practiquesstud/index.html	Practiques empresarials curriculars
	Normativa general	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes.htm	
	Definir si son obligatòries o optatives	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencias_socials_juridiques/economia_grau.html#estr	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html	
	Normativa general	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
		http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/programes_mobilitat.html	Programes de mobilitat
	Avançament d'institucions amb convenis signats	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/programes_mobilitat.html	Consultar universitats i places
TREBALL FINAL GRAU	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	http://www.urv.cat/cae/graus/grauconomia.html#_6	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors