



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA  
Universitat Rovira i Virgili



AQU Catalunya està inscrita a EQAR

AQU Catalunya està inscrita a EQAR

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2022-23

---



## Índex

<b>0. DADES IDENTIFICADORES</b> .....	3
<b>1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS</b> .....	4
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b> .....	4
Introducció .....	4
E1. Grau de Finances i Comptabilitat .....	5
E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	7
E1. Grau d'Economia .....	9
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	11
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret .....	13
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM .....	14
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting.....	15
E1. Màster en Emprenedoria i Innovació .....	17
E1. Màster en Direcció d'Empreses.....	18
E1. Màster en Mercats Internacionals .....	20
<b>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</b> .....	22
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	22
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	23
E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	23
<b>Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ</b> .....	24
Introducció .....	24
E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. ....	24
E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	25
E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	26
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b> .....	28
<b>Introducció</b> .....	28
E4. Graus .....	28
E4. Màster en Emprenedoria i Innovació .....	30
E4. Màster en Direcció d'Empreses.....	32
E4. Màster en Mercats Internacionals .....	33
E4. Centre .....	34
<b>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b> .....	36
E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional.....	36

E5.2. Els recursos materials .....	39
<b>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>	<b>42</b>
Introducció .....	42
E6. Grau de Finances i Comptabilitat .....	43
E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	46
E6. Grau d'Economia .....	49
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat .	51
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret.....	53
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils.....	55
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting .....	55
E6. Màster en Emprenedoria i Innovació .....	56
E6. Màster en Direcció d'Empreses.....	58
E6. Màster en Mercats Internacionals .....	61
<b>2. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA .....</b>	<b>64</b>
2.1. Seguiment del pla de millora 2022-23 per estàndards.....	64
2.2. La contribució del pla de millora 2022-23 als objectius de qualitat.....	67
2.3. La contribució del proper pla de millora 2023-24 als objectius de qualitat....	69
<b>ANNEXOS.....</b>	<b>71</b>
<b>Annex I: Taules .....</b>	<b>73</b>
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	74
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....	94
Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ .....	103
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu .....	119
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	135
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....	142
<b>Annex II: Quadre de comandament 2022-23 .....</b>	<b>167</b>
<b>Annex III: Pla de millora 2022-23 .....</b>	<b>181</b>
Seguiment de les propostes de millora del curs anterior .....	183
Propostes de millora en curs .....	188
Noves propostes de millora .....	190

**0. DADES IDENTIFICADORES**

Universitat	Rovira i Virgili www.urv.cat
Centre	Facultat d'Economia i Empresa www.fee.urv.cat
Dades de contacte	Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 05 dega.fee@urv.cat

**Responsables de l'elaboració de l'Informe**

<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>
Antonio Terceño Gómez	Degà
Óscar Martínez Ibáñez	Secretari Coordinador del doble grau d'ADE+Màrqueting
M. Victòria Sánchez Rebull	Vicedegana
Carme Molina Cobo	Coordinadora del Grau en Finances i Comptabilitat Coordinadora del doble grau en ADE+FIC Responsable de comunicació i difusió
M. José Garbajosa Cabello	Coordinadora del Grau en Administració i Direcció d'Empreses (Reus) Coordinadora del doble grau en ADE+Dret Coordinadora del doble grau en ADE+TDAWIM
Josep Miró Aragonés	Coordinadora del Grau en Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) Coordinadora del doble grau en ADE+Màrqueting (Tortosa) Coordinador del TFG
Christian Durán Weitkamp,	Coordinadora del Grau en Economia
Mercedes Teruel	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació
Laura Fabregat Aibar	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses
Susana Iranzo Sancho	Coordinadora del Màster en Mercats Internacionals
M. Glòria Barberà Mariné	Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat Coordinadora de les Pràctiques Acadèmiques Externes i Borsa de Treball
Norberto Márquez Álvarez	Responsable del Pla d'Acció Tutorial
Albert Fonts Ribas	Coordinador d'Internacionalització i de mobilitat
Mar Pàmies Pallisé	Responsable de Relació amb Secundària
Antoni Vidal Suñé	Responsable de Xarxes Socials
Amado Alarcón Alarcón	Responsable d'Igualtat
Montse Baiges Blanco	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent

## 1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### Introducció

El pla de millora de la Facultat d'Economia i Empresa (en endavant FEE) inclou dos actuacions una per al conjunt de graus i un altra per al conjunt de màsters vinculades a la qualitat dels programes formatius.

Quant als graus, l'actuació era modificar els plans d'estudi dels graus per adaptar-los al nou RD 822/2021 de 28 de setembre. Durant el curs s'ha treballat en l'adaptació de les memòries dels tres graus, especialment en:

- Modificació de les competències de les matèries/assignatures a resultats d'aprenentatge (habilitats, competències i coneixements)
- Modificació dels plans d'estudi incrementant els crèdits optatius per tal de mantenir les mencions ja que el nou RD estableix que han de tenir un mínim de 48 ECTS
- Incorporació d'una nova menció en Economia al grau d'ADE
- Adaptació de la relació d'activitats formatives i metodologies.
- Modificacions fruit de la nova estructura de les memòries del Consejo de Universidades
- Actualització de les taules d'adaptació a les modificacions dels plans d'estudi.

Aquestes modificacions ha estat aprovades per la Junta de Facultat de 7 de juny de 2023 i queden algunes actualitzacions i adaptacions per incorporar a l'aplicació del Ministeri (SEDE), però està tot preparat perquè s'aprovin les memòries definitives a l'inici del curs 2023-24.

Per al conjunt de màsters, s'havia fixat també una proposta amb termini 2023-24 i que prové del contracte programa del centre amb la URV. Aquesta proposta fixava situar la ràtio d'estudiants de nou accés de màster respecte al nombre de places que s'ofereixen en un valor igual o superior al 90% per al conjunt de màsters (mitjana dels cursos 2022-23 i 2023-24). El curs 2022-23 s'ha situat en un 79%. Caldrà esperar al proper curs per conèixer quina ràtio s'ha pogut aconseguir.

Pel que fa al total d'estudiants matriculats/des en el centre, el curs 2022-23, ha estat de 1.554 estudiants (Taula 1.2), xifra representa una consolidació de la xifra assolida el curs passar per damunt de 1.500 estudiants. A nivell de grau la xifra ha estat pràcticament la mateixa, 1.472 respecte a 1478 el curs anterior. L'increment global es deu als màsters, on l'augment ha estat d'un 28% (18 estudiants), especialment al Màster en Direcció d'Empreses i al Màster en Emprenedoria i Innovació.

Respecte a l'oferta de grau de la Facultat, aquest curs s'ha activat el segon curs del doble grau d'ADE+ Màrqueting que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV, proposta singular ja que és el primer doble grau en què es produeix

una col·laboració entre un centre públic, la FEE, i un privat, l'ESIC. Aquest doble grau s'ofereix tant a Reus com a Tortosa i té una bona acollida ja que cobreix totes les places de nou accés ofertes. Tal com s'havia aprovat el curs anterior aquest curs s'ha deixat d'oferir el doble grau ADE+Tècniques de Desenvolupament d'Aplicatius Web i Mòbil.

Finalment, quant als aspectes relacionats amb el gènere, el responsable d'igualtat del centre ha presentat l'Informe d'Igualtat corresponent als cursos, en els que s'analitzen les dades per gènere dels estudiants matriculats/des a la FEE i del seu rendiment. L'informe incorpora també la relació de les actuacions dutes a terme al centre o amb participació del professorat del centre vinculades als temes de gènere.

## **E1. Grau de Finances i Comptabilitat**

El curs 2022-23 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització i motivades majoritàriament per adaptar-se al RD 822/2021 de 28 de setembre. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2022-23 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr); ii) augment de l'oferta d'assignatures optatives; iii) modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG; iv) adaptació de les competències al nou model KSC; v) reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD; vi) incorporació dels Resultats d'Aprenentatge de Matèria (RAM) a les taules de matèria; i vii) actualització de l'apartat 5 al nou format del RD. Les modificacions del pla d'estudis es preveu implantar-les a partir del curs 2024-25.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència-PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són satisfactoris ja que el 67% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,5 i 7,6 respectivament, i destaca el 92% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. Aquest curs els/les estudiants de nou accés ha estat de 119, cobrint amb escreix l'oferta, que és de 115 places. Per altra banda, la demanda en 1a preferència ha incrementat molt considerablement, un 65% respecte al curs anterior essent el curs amb una demanda en primera preferència més alta de la sèrie i amb una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta del 0,83 i un percentatge d'ingressos en 1a preferència del 75,6%, xifres molt positives que se situen molt per sobre dels valors objectius fixats.

La nota de tall se situa en 5 (Taula 1.5) però el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió superior a 7 (Taula 1.6) ha augmentat respecte al curs anterior, situant-se en el 62,1%, el més alt dels sis darrers cursos. Respecte a la via d'accés, el 69,6% dels estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats i un 29,5% per la via dels cicles formatius de grau superior i assimilats (Taula 1.7). En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 6,2 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada

grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 95%. Aquest valor no només supera el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situa molt per sobre de la mitjana de la URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. Valorem positivament els resultats ja que un 66% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és també molt positiva (8,0) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora molt positivament aquesta planificació ja que el 89% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 8,2 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, es manté un cert equilibri entre homes i dones en el total de matriculats/des si bé aquest curs hi ha hagut un increment d'homes situant-se en un 55,2% dels matriculats (Taula 1.2). Respecte als estudiants de nou accés es mantenen les mateixes xifres que el curs passat amb una certa preponderància d'homes (56%) (Taula 1.10). Per tant hi ha una certa tendència en els últims tres cursos a un increment dels homes, però es manté per sota del 60% que marcaria la desigualtat.

La perspectiva de gènere es treballa bàsicament en les diferents activitats que organitza o en les quals participa el centre entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes", amb col·laboració del Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguren la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i



anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

El curs 2022-23 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització i motivades majoritàriament per adaptar-se al RD 822/2021 de 28 de setembre. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2022-23 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr); ii) augment de l'oferta d'assignatures optatives; iii) modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG; iv) adaptació de les competències al nou model KSC; v) reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD; vi) incorporació dels Resultats d'aprenentatge de matèria (RAM) a les taules de matèria; vii) incorporació d'una nova Menció en Economia; i viii) actualització de l'apartat 5 al nou format del RD. Les modificacions del pla d'estudis es preveuen implantar-les a partir del curs 2024-25.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència-PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.3). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 92% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 140 a Reus i 45 a Tortosa. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació.

Pel que fa a l'ensenyament d'ADE-Reus, la demanda en primera preferència (150) ha permès superar àmpliament el valor objectiu establert per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. S'ha superat el valor llindar del percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència i se situa molt a prop del valor objectiu (72,7%), la reducció en aquesta ràtio es pot explicar per l'excés d'estudiants assignats per la Generalitat, 14 més que les places ofertes. El nombre final d'estudiants de nou accés a ADE-Reus ha estat de 154, nombre que excedeix en un 10% les places que s'ofereixen. Cal tenir en compte que l'ensenyament d'ADE-Reus és el primer de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

La nota de tall d'ADE-Reus ha estat de 7,62 mantenint uns nivells similars respecte el curs anterior (Taula 1.5), mantenint també un percentatge similar d'estudiants que accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (81,7%) (Taula 1.7).

En el cas de l'ensenyament d'ADE-Tortosa, el total d'estudiants de nou accés ha estat de 43, el que situa la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta en 0,96. Destaquem que continua augmentant la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta, que aquest curs s'ha situat en 1,07, i també el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència (88,4%), Tots els indicadors superen el valor objectiu fixat en el quadre de comandament del centre, excepte el nombre d'estudiants de nou accés que es situa molt a prop, 43 sobre 45, i en qualsevol cas supera el valor llindar. (Taula 1.4)

La nota de tall d'ADE-Tortosa s'ha mantingut en 5 (Taula 1.5) però el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió superior a 7 ha augmentat notablement passant d'un 59,2% a un 69,8%, en especial per l'increment de les

qualificacions de 9 o superior que han passat d'un 10,2% a un 25,6% (Taula 1.6). Respecte a les vies d'accés, hi ha hagut un gran increment dels estudiants que accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats que ha passat d'un 46,9% dels curs anterior al 76,7% (Taula 1.7).

En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 6,2 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura (independentment de si es tracta d'un grup de Reus o de Tortosa) accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 94% i un 96% a Reus i Tortosa, respectivament. La diferència entre Reus i Tortosa s'explica perquè l'oferta d'assignatures optatives a Tortosa és menor. Aquests percentatges no només superen el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situen molt per sobre de la mitjana de la URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups dels dos campus, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. A la pregunta "la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures", els estudiats han contestat afirmativament un 60%, percentatge que ha baixat notablement respecte al curs anterior (73%). En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (8,1) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora molt positivament aquesta planificació ja que el 94% a Reus i el 91% a Tortosa afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 8,4 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la guia docent de la titulació ([ADE-Reus](#) / [ADE-Tortosa](#)) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere per a ADE-Reus s'observa equilibri entre homes i dones tant en el nombre d'estudiants matriculats/des (Taula 1.2) com en les xifres corresponents a estudiants de nou accés, tot i que el percentatge de dones és inferior (Taula 1.10). En el cas d'ADE-Tortosa, la divergència entre ambdós percentatges en estudiants matriculats/des és superior, si bé el percentatge de dones matriculades es

manté per sobre del 40% (Taula 1.2). En els estudiants de nou accés el percentatge de dones a ADE-Tortosa ha augmentat fins al 46,5% (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Grau d'Economia**

El curs 2022-23 es va actualitzar la memòria de la titulació incorporant les modificacions aprovades des de l'última modificació de la memòria fins al moment de l'actualització i motivades majoritàriament per adaptar-se al RD 822/2021 de 28 de setembre. El detall de les modificacions aprovades en el curs 2022-23 es relacionen a la Taula 1.1. En síntesi, les més rellevants foren: i) modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr); ii) augment de l'oferta d'assignatures optatives; iii) modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG; iv) adaptació de les competències al nou model KSC; v) reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD; vi) incorporació dels Resultats d'Aprenentatge de Matèria (RAM) a les taules de matèria; i vii) actualització de l'apartat 5 al nou format del RD. Les modificacions del pla d'estudis es preveu implantar-les a partir del curs 2024-25.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència del PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats mostren que el 71% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, mentre que el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,4 i un 7,3 respectivament, i destaca el 92% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 50. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. La ràtio de demanda en primera preferència al juny respecte a l'oferta s'ha reduït notablement passant del 0,92 al 0,76, encara i així supera el valor objectiu fixat. Finalment el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència, en canvi, s'ha mantingut bastant proper al del curs anterior amb un 64,3%. El nombre d'estudiants de nou accés assignats per preinscripció ha estat finalment de 56, xifra que excedeix en més d'un 10% el nombre de places que s'ofereixen.

La nota de tall se situa en 7,24, molt similar al curs anterior (Taula 1.5) i el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió de 7 o superior se situa en el 90,6%, no havent cap estudiant amb una nota d'accés inferior a 6 (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, el 82,7% dels estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats, el 11,5% o fan per la via de cicles formatius de grau superior i assimilats i el 5,8% per Diplomats, Llicenciats i assimilats (Taula 1.7). En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 6,2 el perfil d'ingrés de l'estudiant de grau, essent una valoració per al conjunt dels tres graus de la FEE (FIC, ADE i Economia). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és molt positiu, un 91%. Aquest valor no només supera el valor objectiu fixat pel centre, sinó que se situa molt per sobre de la mitjana de la URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. El 52% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures, xifra sensiblement inferior a la del curs passat. En el cas del PDI, la valoració és positiva (7,8) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora molt positivament aquesta planificació ja que el 95% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 7,9 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere es manté la situació del curs passat i s'incrementa lleugerament el desequilibri entre homes i dones. Aquest curs el 66% dels/de les estudiants de nou accés han estat homes (Taula 1.10), un percentatge similar al del total d'estudiants matriculats, amb un 63,2% d'homes (Taula 1.2).

La perspectiva de gènere es treballa bàsicament en les diferents activitats que organitza o en les quals participa el centre entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus

com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges. A més, encara que amb caràcter optatiu, la perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura Economia, gènere i desenvolupament.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat**

Les modificacions aprovades per als plans d'estudis d'ADE i de FIC no afecten al nombre total de crèdits que han de cursar els estudiants del doble grau d'ADE+FIC.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència del PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el 79% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, el PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,9 i 7,7 respectivament i destaca el 92% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny (66) ha incrementat molt respecte al curs anterior (40) i és la dada més alta de la sèrie. Les primeres preferències dupliquen les places ofertes, amb una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta de 2,20. El percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència també ha augmentat aquest curs (96,8%) situant-se per sobre del valor objectiu fixat. Per tant, cal valorar molt positivament el nivell d'acceptació d'aquest ensenyament.

La nota de tall se situa en 10,92, sent la nota més alta de la sèrie (Taula 1.5). En la matrícula final, el 96,8% dels/de les estudiants de nou accés van accedir amb una nota d'admissió superior a 10 (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, gairebé tots els/les estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (95,5%) (Taula 1.7). En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 7,5 el perfil d'ingrés de l'estudiant de doble grau, essent una valoració conjunta per als dobles graus d'ADE+FIC, ADE+Dret i ADE+TDAWiM (Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de doble grau (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle.

L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (96%) superant amb escreix el valor objectiu fixat (85%), i supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. El 70% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (8,1) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. L'estudiant valora molt positivament aquesta planificació ja que el 91% afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 8,2 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa que continua augmentant la presència de dones al doble grau, amb un 62,6% del total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.2). Respecte als estudiants de nou accés, aquest curs el percentatge de dones ha superat el 70% (74,2%), xifra molt alta i que deixa palès un desequilibri de gènere que s'incrementa cada curs (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

**E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret**

Les modificacions aprovades del pla d'estudis d'ADE, afectaran al nombre de crèdits que han de cursar els estudiants del doble grau d'ADE+Dret i aquests es reduiran en 12 ECTS.

Els comentaris respecte aquest doble grau es corresponen a les assignatures i a les activitats que es desenvolupen a la FEE, no a les que corresponen a la Facultat de Ciències Jurídiques on s'imparteix l'ensenyament de Dret.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[EPD-PDI](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [EPD-Est](#). El 68% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, percentatge més baix que els cursos anteriors i caldrà veure si es manté aquesta tendència. El PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 7,7 i un 7,2, respectivament. Destaca el 92% dels tutors/es de pràctiques que afirmen estar satisfets/es amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.3).

L'oferta de places del doble grau d'ADE+Dret és de 25. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés. La demanda en primera preferència al juny ha estat de 29 estudiants, el que comporta una ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta de 1,16. D'altra banda, el percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència, 95,7%, se situa per sobre del valor objectiu (90%) i el nombre total d'estudiants de nou accés ha estat de 23 (Taula 1.4).

La nota de tall se situa en 9,33, disminuint més d'un punt respecte al curs anterior i situant-se més proper al valor dels cursos anteriors (Taula 1.5). En la matrícula final, el 73,9% dels/de les estudiants de nou accés van accedir amb una nota d'admissió superior a 10 i el 95,6% amb una nota superior a 9 (Taula 1.6). Respecte a la via d'accés, gairebé tots els/les estudiants accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (91,4%) (Taula 1.7). En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 7,5 el perfil d'ingrés de l'estudiant de doble grau, essent una valoració conjunta per als dobles graus d'ADE+FIC, ADE+Dret i ADE+TDAWiM (Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils). No es disposa de la valoració desagregada a nivell de doble grau (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (86%) supera el valor objectiu fixat i àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. El 75% dels estudiants enquestats/des creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures. En el cas del PDI, la valoració és positiva (7,8) (Taula 1.9).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. A més, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès evitant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen. En el cas dels/de les estudiants del doble grau ADE+Dret, cal tenir en compte que segueixen assignatures en dos campus diferents, situats a dos municipis (Reus i Tarragona), motiu pel qual, s'organitza l'horari de forma que, en un mateix dia, no cal desplaçar-se entre campus. Això representa un esforç molt important d'organització entre la FEE i la Facultat de Ciències Jurídiques, tenint en compte que aquests/es estudiants comparteixen grup amb altres estudiants d'aquests centres. Tot i això el percentatge dels/de les estudiants que afirma que els horaris són adequats és del 64%, percentatge molt superior al 45% del curs passat. D'altra banda, el PDI valora amb 7,6 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa un desequilibri donat s'incrementa el percentatge de dones matriculades en el doble grau, aquest curs, un 65,6% (Taula 1.2). També, en l'accés, el percentatge de dones és superior i s'ha incrementat (69,6%) (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM**

Tal com ja s'ha comentat, aquest curs 2022-23 no s'ha ofert aquest doble grau, ja que el curs anterior es va aprovar la seva extinció havent analitzat els resultats acadèmics en l'Informe de Seguiment del curs 2020-21. Conseqüentment, no hi ha cap anàlisi respecte a l'accés a la titulació.



El total d'estudiants matriculats/des en aquest doble grau en el curs 2022-23 ha estat de 4, essent tres d'ells de la primera promoció. Donat el nombre d'estudiants no s'ha recollit cap opinió en les enquestes.

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura, no particulars per a cada grup, i s'utilitza un espai virtual també únic per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció són els grups que s'imparteixen en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (67%) no assoleix el valor lliandar fixat i se situa molt per sota de la mitjana de la Facultat, però cal tenir en compte que s'inclouen les assignatures que imparteix l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria. En qualsevol cas supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.8).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, hi ha un total equilibri entre homes i dones matriculats/des (Taula 1.2).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting**

Tal com s'ha comentat, aquest curs s'ha activat el segon curs del doble grau d'ADE+Màrqueting (en endavant ADE+MK) que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV. El doble grau s'ha organitzat en 5 cursos acadèmics, 10 quadrimestres, dels quals els 5 primers s'imparteixen a la FEE (Reus i Tortosa), els 4

següents a ESIC i en el darrer quadrimestre s'han programat les Pràctiques Acadèmiques Externes, la matrícula de les quals pot realitzar-se en qualsevol dels dos centres.

Les modificacions aprovades per al pla d'estudis d'ADE implica que una assignatura que abans s'impartia a ESIC (Gestió de Recursos Humans) ara s'impartirà a la FEE i que el pla d'estudis es redueix amb 10 ECTS conseqüència de optatius la disminució de crèdits obligatoris a ADE.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[EPD-PDI](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'enquesta [EPD-Est](#). Els resultats són molt satisfactoris a ADE+MK Reus ja que el 100% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, en canvi a ADE+MK Tortosa l'opinió és molt desfavorable ja que només el 22% contesta afirmativament. Aquest resultat és difícil d'interpretar ja que el pla d'estudis és el mateix. Caldrà veure l'evolució futura del indicador. El PDI valora tant les competències de la titulació com l'estructura del pla d'estudis en un 7,4 (Taula 1.3).

L'oferta de places ha estat de 10 a la seu de Reus i 10 a la seu de Tortosa. La Taula 1.4 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou accés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny ha estat molt bona i ha millorat la del curs anterior amb una ràtio de 2,6 a Reus i 1 a Tortosa, i assolint en les dues seus el valor objectiu del indicador. El percentatge d'estudiants de nou accés en 1a preferència a Reus ha estat del 100%, mentre que, a Tortosa, aquest percentatge ha disminuït per sota del valor lliard, essent del 58,3%,. Cal pensar que els estudiants que no poden accedir al l'ensenyament a Reus posem com a segona o posterior preferència el grup de Tortosa, situació que incidiria directament en aquesta ràtio. En qualsevol cas, cal valorar positivament el nivell d'acceptació d'aquest doble grau. El nombre d'estudiants de nou accés assignats per preinscripció ha estat finalment de 10 a Reus i 12 a Tortosa.

La nota de tall (Taula 1.5) s'ha situat en 9,94 a Reus i 6,94 a Tortosa, augmentant ambdues respecte a l'any anterior. Tots els/les estudiants han accedit, a Reus, amb una nota d'admissió de 10 o superior i amb una nota de 6 o superior a Tortosa (Taula 1.6). La via d'accés majoritària dels/de les estudiants és la de les proves d'accés a la universitat o assimilats, amb un 90% a Reus i un 75% a Tortosa (Taula 1.7).

Aquests/es estudiants comparteixen el mateixos grups que la resta d'estudiants del grau d'ADE, per la qual cosa tenen la mateixa organització horària i coordinació docent que les corresponents al grau d'ADE. La percepció sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'enquesta EPD-Est i de l'EPD-PDI. El 100% dels estudiants enquestats/des a Reus creu que la coordinació duta a terme evita mancances i solapaments en les assignatures, aquest percentatge baixa al 56% a Tortosa. En el cas del PDI, la valoració és molt positiva (8,1) (Taula 1.9).

Respecte a planificació horària l'estudiant valora molt positivament aquesta planificació ja que el 100% a Reus i el 78% a Tortosa afirma que els horaris són adequats per a la seva formació. D'altra banda, el PDI valora amb 7,8 aquesta organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere la tendència del curs anterior s'ha girat i ara són majoria les dones amb el 60% a Reus i el 68,7% a Tortosa, el curs anterior els homes eren majoria (Taula 1.2). Respecte als estudiants/tes de nou accés aquesta desigualtat s'incrementa, i explica el canvi de tendència, ja que a Reus el 80% de noves estudiants han estat dones i a Tortosa, el 75% (Taula 1.10).

La perspectiva de gènere es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Així mateix, les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Acadèmiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs s'han modificat les Normatives de Pràctiques Acadèmiques Externes, d'Avaluació dels Graus i de Treball de Fi de Grau.

## **E1. Màster en Emprenedoria i Innovació**

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[EPD-PDI](#), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [EPD-Est](#). Els resultats mostren que el 60% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge, xifra inferior a la del curs anterior, per la qual cosa caldrà veure si en el futur es manté aquesta situació per tal de prendre mesures. El PDI valora les competències de la titulació i l'estructura del pla d'estudis en un 8,2 i 8,6 respectivament (Taula 1.3).

L'oferta de places de l'ensenyament va ser de 20. Tot i que el nombre de preinscripcions (24) va superar el nombre de places, el nombre d'estudiants admesos/es ha estat de 15 i tots es van matricular, situant-se, doncs, la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta en 0,75 (Taula 1.11). Aquest valor consolida la tendència creixent del curs 2021-22. Cal esmentar que els estudiants tenen la possibilitat de simultaneïtat del MEI i el MDE, amb una organització horària que fa possible cursar els dos màsters amb un any i mig. Entenem que aquesta possibilitat ajudarà a aconseguir la proposta de millora conjunta per als màsters d'incrementar el nombre d'estudiants de nou accés. Aquest curs 5 estudiants han optat per la simultaneïtat.

Quant a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, s'observa que ha variat lleugerament la tendència dels cursos anteriors, així ara els estudiants estrangers representen el 46,7%, el curs passat van ser un 71,4%, mentre que han augmentat els estudiants del SUC i de la resta de l'estat que conjuntament representen el 33,3% (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 26,7% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.13). Pel que fa a la procedència geogràfica el grup d'espanyols i d'americans representen el 45% cadascun (Taula 1.15).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM,

si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?, el 60% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta (Taula 1.9). Si bé el percentatge no és massa alt, ha millorat considerablement respecte el curs anterior, per tant esperem que les millores facin que continuï aquesta tendència. Pel que fa a l'opinió del PDI, la valoració és molt positiva amb un 9,8.

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels estudiants sobre la planificació horària és recollida en l'[enquesta EPD-Est](#). El 60% afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació (Taula 1.9). Cal esmentar que el nivell de resposta a l'enquesta EPD-Est ha estat baixa (25%), per tant, potser no és massa representativa.

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones. Concretament el 53,3% d'estudiants de nou accés són dones (Taula 1.10), percentatge que disminueix al 45,0% si ens referim al total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.2).

En el màster, no hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. La [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació i el desenvolupament del TFM garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials.

## **E1. Màster en Direcció d'Empreses**

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència del PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [Estudi de](#)

[Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el PDI valora amb un 8,5 els resultats d'aprenentatge previstos i amb un 8,8 l'estructura del pla d'estudis. Així mateix el 100% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge (Taula 1.3).

Aquest curs l'oferta de places de l'ensenyament ha estat de 25, 5 menys que el curs anterior. El nombre de preinscripcions ha estat de 62 i el nombre d'estudiants admesos/es 40, xifres superiors al curs anterior. També han augmentat els estudiants de nou accés, que ha estat de 25, amb una ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta (1,0) (Taula 1.11).

Quant a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, s'observa que continua sent majoritari el percentatge d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres, concretament un 68% (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 72% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.13).

Si analitzen aquestes dades per al total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.15), no s'observen diferències. El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 36, essent el 63,9% estudiants estrangers/es i el 44,4% procedents de països d'Amèrica llatina.

En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 7 el perfil d'ingrés de l'estudiant de màster, essent una valoració per al conjunt dels tres màsters. No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El resultat és molt bo ja que el 88% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta i el PDI valora amb un 9,3 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.9)

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. El 94% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora en un 9,4 aquesta l'organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones. Concretament el percentatge de dones de nou accés ha estat del 44% a l'igual que el corresponent al total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.10 i Taula 1.2).

En el màster, no hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa. Però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. però el centre organitza diferents activitats entorn al tema de gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. La [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació i el desenvolupament del TFM garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials.

## **E1. Màster en Mercats Internacionals**

El curs 2022-23 s'ha actualitzat la memòria de la titulació incorporant un canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Comportament Estratègic i Teoria de Jocs" del 2n quadrimestre al 1r.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de Percepció de la Docència del PDI](#) (en endavant EPD-PDI), de caràcter biennal, i la dels/de les estudiants a l'enquesta [Estudi de Percepció de la Docència dels/de les estudiants](#) (en endavant EPD-Est). Els resultats són molt satisfactoris ja que el PDI valora amb un 8,3 els resultats d'aprenentatge previstos i l'estructura del pla d'estudis. Així mateix, el 80% dels estudiants enquestats/des afirma que l'estructura del pla d'estudis li ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge (Taula 1.3).

Aquest curs l'oferta de places de l'ensenyament ha estat de 25, 5 menys que el curs anterior. Tant el nombre de preinscripcions (113) com el nombre d'estudiants admesos/es (30) ha estat superior al curs anterior, però el nombre d'estudiants de nou accés ha estat el mateix (18), amb una ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de 0,72 (Taula 1.11). Es continuaran reforçant les accions previstes en el pla de millora per a incrementar el nombre d'estudiants de nous accés dels màsters de la Facultat.

Pel que fa a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, el 83,3% provenen d'universitats estrangeres (Taula 1.12). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 38,9% dels/de les estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa el que implica un canvi radical respecte a les xifres dels cursos anteriors on els estudiants provinents d'estudis d'economia i empresa eren clarament majoritaris. (Taula 1.13).

Si analitzen aquestes dades per al total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.15), no s'observen grans diferències. El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 26, essent el 84,6% estudiants estrangers/es. Entre els estrangers/es predominen els/les procedents de països de l'Àsia, un 42,3% del total d'estudiants del màster.

En l'enquesta EPD-PDI, el professorat avalua amb un 7 el perfil d'ingrés de l'estudiant de màster, essent una valoració per al conjunt dels tres màsters de la Facultat. No es disposa de la valoració desagregada a nivell de titulació (Taula 1.3).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. La coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió al final del primer quadrimestre i una altra al final de curs en les quals es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació.

En l'[enquesta EPD-Est](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El resultat, aquest curs, ha estat baix i molt inferior als cursos anteriors (53%). Caldrà estar pendent si és una situació que perdura en el temps o ha estat un fet puntual de la cohort d'aquest curs. En canvi, el PDI valora amb un 9,3 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.9).

Respecte a l'organització horària, el màster té un horari compacte en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. El 80% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora en un 9,1 aquesta l'organització acadèmica (Taula 1.9).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Acadèmiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri, si bé amb un predomini de dones tant entre els estudiants de nou accés (55,6%) com entre els estudiants matriculats (57,7%) (Taula 1.10 i Taula 1.2).

La perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura obligatòria *Social Responsibility and Business Ethics*. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. L'Informe d'Igualtat de gènere que s'elabora anualment i es presenta a la Junta de Facultat recull la relació d'aquestes activitats. Concretament, aquest curs 2022-23, entre altres, es va organitzar, tant a Reus com a Tortosa, la Jornada i l'exposició "Dones Economistes" amb col·laboració amb el Col·legi d'Economistes; la IV Jornada #8M "Igualtat i Lideratge" amb la Càtedra URV d'Emprenedoria i el 3rd ECO-SOS Workshop on Economics and Sustainability: Gender Challenges.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. La [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFM garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

### E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions](#) del SIGQ assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica, a la web de la URV i de la FEE, d'informació actualitzada relativa a les titulacions acomplint així el compromís de qualitat de tenir actualitzada la informació pública referent a les titulacions.

La informació general sobre les titulacions de grau, doble grau i màster impartides a la Facultat es pot trobar als enllaços següents de la web de la Universitat:

[Grau en Finances i Comptabilitat](#)

[Grau en Administració i Direcció d'Empreses](#)

[Grau en Economia](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Finances i Comptabilitat](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Dret](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils \(en extinció\)](#)

[Doble grau en Administració i Direcció d'Empreses i en Màrqueting](#)

[Màster en Emprenedoria i Innovació](#)

[Màster en Direcció d'Empreses](#)

[Màster en Mercats Internacionals](#)

També, des de la secció [Estudis](#) de la plana inicial de la web de la FEE, es pot accedir a l'oferta completa de grau, doble grau i màster del centre.

A la Taula 2.1 s'inclouen els enllaços específics a la informació pública de les diferents dimensions amb un breu resum del contingut de cada una d'elles i a les Taules 2.2 i 2.3 s'identifica el lloc públic on es poden consultar els indicadors per a graus i màsters, respectivament.

A més, la Facultat utilitza altres mitjans de difusió d'informació:

- Correu electrònic
- Facebook, amb més de 2.000 seguidors.
- Un compte d'Instagram, creat el 18/12/2019, i que al final del curs 2022-23 comptava amb 587 seguidors.
- Fulletons informatius que elabora la URV per al conjunt de totes les seves titulacions.
- Sessions informatives específiques per a tots els col·lectius:
  - a) per als estudiants: jornada de matrícula, jornada d'inici de curs de màsters, jornada d'acollida, sessions informatives sobre pràctiques acadèmiques externes, sobre mobilitat, sobre l'oferta de màsters de la FEE i sobre el TFG.
  - b) per al PDI: sessions sobre el PAT, el TFG i sessions formatives al PDI de nova incorporació;
  - c) per als ocupadors/es: informació sobre les pràctiques acadèmiques externes i la borsa de treball.

Anualment es presenta a la Junta de Facultat l'[Informe de xarxes socials](#), que analitza detalladament l'activitat de la pàgina de Facebook i el compte d'Instagram de la FEE.



## **E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció**

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels diferents agents d'interès respecte als processos inclosos en el SIGQ de la FEE és pública i accessible des de l'apartat [Qualitat](#) de la web de la FEE.

Un resum dels indicadors més rellevants de cada titulació, inclosos els de rendiment acadèmic, es troba a l'apartat [Indicadors de seguiment](#) i l'anàlisi detallada del rendiment acadèmic per ensenyament i assignatura a l'[Informe de rendiment acadèmic](#). La informació sobre la satisfacció es recull a l'apartat [Enquestes de satisfacció](#).

Concretament la satisfacció dels estudiants sobre la informació pública es recull a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència \(Estudiant\)](#); la del professorat, a l'[Informe de Desenvolupament de la Titulació](#); i la dels graduats/des a l'[enquesta d'AQU Catalunya](#) als recents titulats/des.

L'indicador sobre la satisfacció dels/de les estudiants amb la utilitat de la informació a la web de la FEE supera el valor objectiu fixat ja que el 84% dels enquestats/des afirma que la informació els ha resultat útil (Taula 2.4).

La FEE recull també l'opinió del PDI sobre la informació pública de les titulacions a la web i AQU la corresponent als recents titulats (Taula 2.5 i Taula 2.6). La valoració del professorat de la FEE en la darrera enquesta, va ser de 8,7 i la dels recent titulats/des a nivell de grau 6,8 per ADE, 6,7 per l'àmbit d'administració d'empreses i 6,8 per l'àmbit d'economia, empresa i turisme (edició 2023) i màster (edició 2023).

## **E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació**

En l'espai [Qualitat](#) de la web de la FEE es publica el SIGQ del centre i els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions. Entre d'altra informació es pot accedir a:

- Comissió de qualitat
- Informe de Certificació del SIGQ
- Manual de Qualitat de la FEE, que inclou la definició i abast del SIGQ de la FEE i la fitxa de tots els processos del SIGQ
- Informes d'assoliment del objectius de qualitat (actualment aquesta informació s'ha incorporat a l'ISC)
- Memòries verificades, autoinformes d'acreditació i informes d'avaluació rebuts.
- Informes de seguiment de les titulacions i informes de seguiment del centre.
- Informes anuals detallats sobre processos del SIGQ: TFG, TFM, Mobilitat, Pràctiques Acadèmiques Externes i Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Informes sobre les enquestes de satisfacció de la FEE
- Accés a les dades sobre la Inserció laboral dels titulats/des, publicades per AQU Catalunya.

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats i per al públic en general i s'actualitza anualment, o bé quan es produeixen canvis.

### Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ

- 3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

#### Introducció

En data 3 d'abril de 2017, la FEE va obtenir l'informe favorable de certificació de la implantació del SIGQ per part d'AQU. Els processos transversals que formen part dels SIGQ dels centres de la URV van obtenir la valoració favorable el 7 d'abril de 2020 i la FEE va obtenir l'acreditació institucional el 10 de març de 2020.

Inicialment la certificació del SIGQ tenia una vigència de 5 anys. No obstant això, els procediments i terminis del marc VSMA s'han anat modificant i, actualment, la vigència de les acreditacions de titulacions i de les acreditacions institucionals és de 6 anys, motiu pel qual AQU també ha establert una vigència de 6 anys als certificats dels SIGQ que emet i ha ampliat en 1 any la vigència dels que ja havia emès a 5 anys. Paral·lelament, l'actual normativa preveu que els centres acreditats institucionalment renovin la certificació del seu SIGQ en el procés de renovació de l'acreditació institucional. Tenint en compte que la reacreditació institucional de la FEE s'haurà de dur a terme el 2026, AQU ha estès la certificació del SIGQ del centre a aquesta data.

Cal remarcar que els responsables dels processos del SIGQ de la FEE estan totalment implicats en la seva implantació i seguiment, i elaboren, en tots aquells casos en què és pertinent, un informe anual on es recull l'acompliment del procés. L'assegurament de la qualitat es testeja a partir de dues línies bàsiques: i) l'opinió de tots els implicats en el procés de formació dels/de les estudiants i ii) els resultats acadèmics.

Sens dubte, la cultura de la qualitat és una característica nuclear en l'activitat de la facultat però cal continuar augmentant el coneixement del SIGQ de la FEE. L'Enquesta de Percepció de la Docència adreçada als estudiants (en endavant EPD-Est) del curs 2022-23 mostra que el percentatge d'estudiants que coneix la implantació del SIGQ ha augmentat al 43% per al conjunt de la FEE i al 42% en el cas particular dels/de les estudiants de grau (Taula 3.1). Aquest percentatge és el més alt de la sèrie històrica i per primera vegada supera el valor llindar. En el cas del PDI, el coneixement del SIGQ s'eleva al 81,7% (Taula 3.2) segons les dades recollides a l'Enquesta de Percepció de la Docència adreçada al PDI (en endavant EPD-PDI)..

#### **E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Els processos PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, i PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* del SIGQ de la FEE garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions per mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

La FEE té establert en el seu procés PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions* que la rendició de comptes sobre el seguiment de les titulacions es realitzarà amb caràcter anual, amb la presentació de l'Informe de Seguiment de Centre (en endavant ISC).

Caldrà esperar al seguiment de l'acreditació institucional, prevista per AQU, per redefinir el procés PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* en el marc de la nova reacreditació

institucional, donat que al tenir l'acreditació institucional ja no es necessari l'acreditació de les titulacions de forma individual. .

**E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SIGQ de la FEE incorpora en cada procés les diferents fonts d'informació que s'utilitzen i els indicadors que s'han considerat rellevants per avaluar el seu correcte desplegament. El conjunt d'indicadors del SIGQ es recullen en el quadre de comandament, que inclou el valor objectiu i l'indiar per a cada un d'ells. A més, alguns processos del SIGQ finalitzen amb l'elaboració d'un informe anual on es recullen totes les dades del procés, s'analitzen els resultats, els indicadors i es proposen millores, si escau, que passen a formar part del pla de millora del centre.

La recollida d'informació es realitza a partir de diferents plataformes i canals. A nivell d'universitat, es disposa de:

- a) la plataforma SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi), accessible des de la intranet de la URV, que conté informació sobre l'oferta, demanda, accés, matrícula, titulats/des, recursos humans, i resultats acadèmics, entre d'altra informació per al seguiment de la qualitat de les titulacions.
- b) l'aplicació web DOCNet on els diferents agents que intervenen en el procés de planificació de la docència accedeixen i dona resposta a les necessitats que es deriven del SIGQ. El DOCNet proporciona: i) al professorat coordinador de les assignatures: indicacions, suport pedagògic i ajuda a la planificació de la docència; ii) a l'estudiantat: la informació necessària sobre el contingut dels programes per facilitar la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge; iii) als responsables de les titulacions: la comparabilitat entre els programes de les diferents matèries, la qual cosa facilita la coordinació i eficiència del disseny i desplegament de la titulació; iv) al/a la Tècnic de Suport a la Qualitat docent (en endavant TSQD): l'eina per al seguiment del procés d'assegurament de la qualitat.
- c) el campus virtual Moodle, des d'on es gestionen tots els processos d'orientació acadèmica.
- d) la plataforma Move On per a la recollida d'informació respecte als processos de mobilitat.
- e) Espai específic al SharePoint de la URV, compartit amb les TSQD dels centres, amb tota la documentació i informació sobre:
  - Marc VSMA
  - El SIGQ dels centres on hi ha les fitxes dels processos transversals de la URV així com les actualitzacions dels processos propis de centre.
  - Altres temes relacionats amb la qualitat i que requereixin d'una informació compartida.

Adicionalment, la FEE disposa de:

- a) aplicacions específiques per a la gestió i recollida d'informació sobre: i) les pràctiques externes, ii) el TFG, iii) el seguiment de l'acompliment de la docència, iv) les dates de revisió de les proves avaluatives, i v) les incidències en les instal·lacions.
- b) espai específic al SharePoint de la FEE, en el qual es registra tota la documentació i informació relacionada amb el SIGQ de la FEE.

A més, existeix la bústia electrònica de queixes, suggeriments i felicitacions que es gestiona amb el procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions* del SIGQ. L'anàlisi del missatges rebuts fan palès que aquest mitjà no és utilitzat per canalitzar les queixes ja que gairebé tots els missatges que es reben són consultes. Concretament, el curs 2022-23 no es va rebre cap queixa a través de la bústia electrònica (Taula 3.3). Per

aquest motiu, el pla de millora inclou la redefinició d'aquest procés de forma que incorporés també la gestió de les queixes que arriben a través d'altres vies alternatives.

El SIGQ de la FEE inclou la recollida d'informació a través d'enquestes de satisfacció a estudiants, PDI i ocupadors/es. Addicionalment s'utilitza, per a l'anàlisi de l'acció formativa, altres enquestes externes, com ara l'enquesta de satisfacció dels graduats/des i l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Les enquestes que es realitzen s'analitzen segons grups d'interès i es poden consultar a la Taula 3.4 (estudiants i futurs estudiants), a la Taula 3.5 (PDI), a la Taula 3.6 (ocupadors/es) i a la Taula 3.7 (graduats/des). La majoria d'enquestes pròpies de la FEE dirigides als/a les estudiants se sol·liciten presencialment amb un QR i es gestionen amb el software Alchemer. Les aplicacions Hera i l'espai Moodle també s'utilitzen per recollir alguns indicadors de satisfacció, bàsicament els relacionats amb les pràctiques i el TFG.

Els resultats de totes les enquestes es valoren a l'estàndard corresponent d'aquest informe i, de forma més detallada, en l'informe específic del procés o enquesta, si s'elabora. El conjunt d'indicadors de satisfacció es pot consultar a la Taula 3.8 (graus) i la Taula 3.9 (màsters), que inclouen tant els valors de l'indicador a l'enquesta de recent titulats d'AQU com el valor assignat pels estudiants en les enquestes de la FEE.

La informació recollida amb tots els mitjans descrits garanteixen l'anàlisi de la satisfacció dels diferents grups d'interès.

<b>E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada</b>
---

La revisió del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SIGQ*. La Comissió de Qualitat (en endavant CQ) s'encarrega d'establir, implantar i mantenir els processos necessaris per a l'efectivitat del SIGQ en les titulacions. També és la responsable de portar a terme les revisions del SIGQ i de fer el seguiment de les propostes de millora, seguint que es recull en aquest informe.

En el marc de la revisió de la implementació del SIGQ, aquest curs 2022-23 i tal com s'havia previst en el pla de millora, la CQ ha revisat el PR-FEE-007 *Publicació d'informació sobre titulacions* i la modificació del procés ha estat aprovada per la JdF del 22 de desembre de 2022. També s'ha revisat el PR-FEE-005 *Suspensió de titulacions* i el PR-FEE-010 *Gestió de les pràctiques acadèmiques externes* per adaptar-los a les modificacions normatives. Aquestes modificacions es varen a provar a la JdF de 22 de desembre de 2022 i de 5 de maig del 2023 respectivament. També s'ha eliminat el digrama de flux de diferents processos seguint l'acord adoptat per la CQ.

El pla de millora també inclou la revisió dels processos PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions*, i PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SIGQ*, amb termini previst el curs 2023-24, que resten en curs.

La incorporació de dos nous processos al SIGQ de la FEE, amb termini el curs 2024-25, que resten pendents de desenvolupar:

- a) un procés que descrigui la captació i matrícula dels/de les estudiants de nou accés de grau.,
- b) un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI ja que actualment tots els processos vinculats a la gestió del PDI són transversals.

Finalment, la CQ ha revisat el quadre de comandament i s'han incorporat els indicadors vinculats al nou ensenyament d'ADE+MK; s'ha modificat l'oferta de places dels ensenyaments afectats per aquesta nova oferta, en concret, la disminució de 5 places d'ADE-Reus i 5 places d'ADE-Tortosa, que s'han derivat al doble grau; s'ha incorporat el nou indicador de la ràtio d'estudiants de nou accés respecte a l'oferta de places i el del

percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst; i s'ha eliminat el del percentatge de guies docents publicades, ja que es tracta d'una publicació que es troba sempre al 100%, a causa del seu caràcter obligatori.

L'experiència dels darrers anys mostra que el SIGQ constitueix un excel·lent instrument per identificar aspectes que cal revisar i per planificar i dur a terme accions de millora continuada. El resultat d'aquest curs mostra que 11,5 de les 12 propostes de millora que s'havien previst finalitzar el curs 2022-23 (95,9%), s'han assolit (Taula 3.10). En la valoració final d'aquest informe, es detallen les propostes de millora finalitzades en el termini previst, aquelles que s'han assolit abans del previst, així com les que continuen en curs i les que no s'han assolit.

**Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

**Introducció**

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard està condicionada per característiques dels ensenyaments de la FEE i per la informació disponible. En el cas dels graus i dels dobles graus, tots els grups de primer curs (assignatures de formació bàsica) són compartits, per la qual cosa l'assignació d'hores i perfil del professorat no s'identifica a nivell de titulació. Igualment hi ha altres quatre assignatures que, conjuntament amb la formació bàsica de primer, formen el programa formatiu d'Economia i Empresa, també compartides per tots els graus i dobles graus. A més tots els/les estudiants de grau i doble grau poden optar per cursar una menció en Comerç Internacional, impartida en anglès, que inclou cinc assignatures i en les quals tots els/les estudiants comparteixen el mateix grup. Les assignatures optatives dels dobles graus també es comparteixen amb les assignatures optatives dels graus i, entre aquests, també es comparteix alguna optativa. Aquesta organització representa que existeix un percentatge important de la càrrega docent de l'ensenyament compartit i fa que sigui impossible obtenir el càlcul d'hores de professorat dedicades a un ensenyament en concret. En tot cas, caldria establir un criteri de repartiment que no necessàriament seria únic i, per tant, amb un resultat que podria ser no comparable a altres casos en què es produeix una situació similar. És per això que, tenint en compte que la guia d'AQU per al seguiment de les titulacions permet abordar aquest estàndard a nivell de centre o de titulació s'ha decidit abordar-lo de la forma següent: a) per als subestàndards 4.1 i 4.2: a nivell de centre, per al conjunt de tots els graus i dobles graus, i a nivell de titulació, en el cas dels màsters, en els quals no hi ha grups compartits entre diferents titulacions o esdevé una situació molt excepcional; b) per al subestàndard 4.3, la informació es presenta a nivell de centre, ja que les actuacions de suport a la formació s'ofereixen a tot el professorat independentment de la titulació o titulacions en les quals imparteix docència.

**E4. Graus****E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència en algun dels graus o dobles graus que ofereix la FEE en el curs 2022-23 és de 295 (Taula 4.1). Amb un increment de 7 docents respecte al curs anterior. El percentatge de dones es manté en termes similars i representa el 41,7% i l'edat mitjana es de 47,3anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 47,8% del total de PDI dels graus és doctor/a. Aquest percentatge respon a l'elevat nombre d'associats que, si es compta en persones representen el 47,5% del professorat, si bé en hores de docència només representa el 37,7%. Òbviament si els càlculs es fessin sobre EJC el percentatge de doctors s'incrementaria notablement. És evident que, en una plantilla òptima, el total de professorat associat hauria de ser menor i, per tant, caldrà seguir posant de manifest aquesta situació a fi de poder-la revertir en el moment en què el finançament de les universitats i la capacitat de treure noves places ho permeti. Tot i això, en cap cas,

menystenim el valor afegit de la pràctica professional del professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 42,0% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 81,6% entre el PDI doctor (Taula 4.5).

Si fem l'anàlisi del professorat a temps complet (155), és a dir, excloent la categoria de professorat associat, el percentatge de doctors és del 80% i el de professorat permanent del 74,2% (Taula 4.5).

Cal remarcar que, en hores de docència, els percentatges varien significativament respecte als corresponents al total de PDI (Taula 4.6 i Taula 4.7). El percentatge d'hores impartides per doctors/es incrementa fins al 57,5% i les del professorat associat disminueixen al 37,7%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 86,8% corresponen a PDI doctor i el 88,5% a professorat permanent.

En el curs 2022-23, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 91,8% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 49,7% a PDI amb tram viu de recerca, dades que confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència de graus i dobles graus, i que superen el valor objectiu en el cas dels trams de docència i es situen molt a prop en el cas dels trams de recerca. Si analitzem les dades segons el total de PDI dels graus que pot sol·licitar trams, el 93,2% disposa de tram de docència viu i el 63,1% de tram de recerca viu.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

L'assignació de professorat a 1r curs (Taula 4.11) mostra que el percentatge de les hores de professorat doctor és inferior al global del grau (49,1% a primer curs enfront a 57,5% per al global dels graus) a conseqüència d'un percentatge d'hores impartides per professorat associat superior respecte al total (42,9% a primer curs enfront a 37,7% per al global dels graus).

Quant a l'assignació del professorat que tutoritza el TFG (Taula 4.12), l'estudiant tria l'àmbit en el qual vol desenvolupar el TFG i cada àmbit té assignat un conjunt de professors/es. La direcció del departament, a proposta del coordinador/a de la unitat docent, assigna un tutor/a a cada treball d'entre els corresponents a l'àmbit assignat. Es prioritza en l'assignació el professorat a temps complet (72,5%) i només en aquells àmbits amb molta demanda i poca disponibilitat de professorat a temps complet s'hi incorpora també professorat associat.

L'assignació de la tutorització de les pràctiques externes es realitza a partir de l'expertesa del professorat en aquesta activitat de tutorització i, per això, se sol·licita als departaments que, sempre que sigui possible, assignin el mateix professorat del curs anterior. En el cas que s'incorpori professorat nou, des de la coordinació de pràctiques s'organitza una sessió de formació. Un tutor/a tutoritza un màxim de 15 estudiants en cada quadrimestre. En el curs 2022-23 han estat sis professors/es els implicats en la tutorització d'estudiants en pràctiques, cinc en el primer quadrimestre i cinc en el segon quadrimestre, la qual cosa representa unes ràtios de 12 i de 10,2 estudiants per tutor/a, respectivament.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 15,93 i es manté entre el valor lliardar i objectiu fixats en el quadre de comandament (Taula 4.14).

D'altra banda, pel que fa a la mida dels grups, sempre que ha estat possible, s'ha treballat amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques). En el curs 2022-23, la mitjana en els graus i dobles graus, 43,47, continua situada entre el valor lliardar i objectiu (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. Cal remarcar que l'ús, per part dels/de les estudiants, de les tutories acadèmiques és molt baix i se sol concentrar en els períodes previs a activitats d'avaluació. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada corresponen al mateix nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). La valoració dels estudiants en tots els graus i dobles graus se situa en la forquilla 7,3-8,3, valoracions que superen el valor objectiu fixat a nivell de grau, excepte en el doble grau d'ADE+MK, si bé estan molt a prop. Cal remarcar que les millors valoracions són les corresponents al grau ADE-Tortosa, FIC, ADE-Reus i el doble grau d'ADE+Dret. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat (Taula 4.17). Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades que se situa entre el 98% i el 99% en tots els ensenyaments, xifres que es valoren molt positivament.

### **E4. Màster en Emprenedoria i Innovació**

#### **E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que ha impartit docència al MEI en el curs 2022-23 és de 19 (Taula 4.2) amb un 47,4% de dones i una edat mitjana que es manté en 49,8 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 68,4% del total de PDI és doctor/a i el 31,6% restant correspon a professorat associat especialista en les matèries que imparteix. Respecte a l'acreditació, el 100% del PDI a temps complet correspon a professorat acreditat. També el 100% del professorat a temps complet és doctor i permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), el percentatge d'hores impartides per doctors/es augmenta al 74,7%, després del replantejament en la docència del màster, fruit de la millora plantejada en l'ISC del curs 2019-20. Concretament, el pla de millora del curs 2019-20 plantejava l'assoliment del 75% en el termini 2022-23, donem la proposta per assolida donada la proximitat al valor fixat. A la Taula 4.7bis es pot consultar el canvi en la categoria del



professorat en les assignatures obligatòries del màster. Així, si només considerem les assignatures obligatòries, s'observa que el professorat permanent té un pes en hores del 75%, valor que ja supera l'objectiu fixat per al curs 2022-23. No obstant això, volem remarcar que el perfil professional del professorat associat fa que la qualitat de la docència en cap cas quedi condicionada per aquesta situació. Per al perfil professionalitzador d'aquest màster, l'experiència del professorat associat és de gran valor.

Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i permanent (Taula 4.7).

Finalment, respecte el total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 36,5% a PDI amb tram viu de recerca, situant-se aquest darrer percentatge per sota del valor llindar previst, si bé ha millorat respecte al curs anterior, per la qual cosa se sol·licitarà als departaments implicats en la docència una revisió de l'assignació a fi d'incrementar les hores impartides per professorat amb tram de recerca viu que és una proposta de millora vigent. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MEI. Aquest curs s'han desenvolupat 12 projectes amb un total de 10 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte al professorat tutor dels TFM, el 77,8% dels tutors/es són professors/es a temps complet doctors (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,94 (Taula 4.14), valor que ha incrementat respecte al curs anterior. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana és de 14,71 (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2022-23 s'obté una valoració global de 8,4, que supera el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 97% el primer quadrimestre i el 100% el segon, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

## **E4. Màster en Direcció d'Empreses**

### **E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència al MDE en el curs 2022-23 és de 25 (Taula 4.3), amb un 56% de dones i una edat mitjana de 48,6 anys.

Pel que fa al doctorat (Taula 4.5), el 88% del total de PDI és doctor/a. El 95,5% del professorat doctor està acreditat i el 85,7% del professorat a temps complet és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 86,7% del total i les del professorat associat un 13,3%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 87,9% a professorat permanent.

En el curs 2022-23, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 94,6% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 76,8% a PDI amb tram viu de recerca. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MDE que pot sol·licitar trams, el 95,2% disposa de tram de docència viu i el 71,4% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MDE. Aquest curs s'han desenvolupat 11 projectes amb un total de 20 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte a les hores de tutorització dels TFM, en el curs 2022-23, el 96,6% corresponen a professorat a temps complet doctor i el percentatge de PDI del MDE implicat en la tutorització ha estat del 60% (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI és de 7,81 (Taula 4.14), ràtio que supera el valor lliandar. Caldria revisar el valors objectiu i lliandar fixats ja que no es corresponen a la realitat un cop el màster ha augmentat el nombre d'estudiants i te un sol grup. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 22,92 (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2022-23 s'obté una valoració excel·lent de 9,0, amb una participació del 58%, que supera el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 97% al primer quadrimestre i del 100% al segon, valor superior al valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

#### **E4. Màster en Mercats Internacionals**

##### **E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència al MMI en el curs 2022-23 és de 27 (Taula 4.4) essent el percentatge de dones del 51,9%. Respecte a l'edat mitjana, ha augmentat a 47 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 74,1% del total de PDI és doctor. Respecte a l'acreditació, el 63% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 85% entre el PDI doctor. També s'observa que el 94,4% del professorat a temps complet és doctor i el 88,9% permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 76,1% del total, situant-se entre el valor llindar i objectiu d'aquest indicador, i les del professorat associat un 38,7%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 98,4% corresponen a PDI doctor i el 97,5% permanent.

En el curs 2022-23, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 97,5% corresponia a PDI amb tram viu de docència, el 66,7% a PDI amb tram viu de recerca. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MMI que pot sol·licitar trams, el 88,2% disposa de tram de docència viu i el 70,6% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MMI. Aquest curs s'han desenvolupat 8 projectes amb un total de 16 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte a la tutorització dels TFM (Taula 4.13), s'observa que el percentatge d'hores de professorat a temps complet doctor assignades a aquesta activitat ha estat del 86% i el percentatge de PDI implicat en la tutorització ha estat del 59,3%. El coordinador/a del

màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 6,18 (Taula 4.14), ràtio que supera el valor lliandar (6). Caldrà revisar el valors objectiu i lliandar fixats ja que no es corresponen a la realitat un cop el màster ha augmentat el nombre d'estudiants i te un sol grup. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 21,25 (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.16). El curs 2022-23 s'obté una valoració global del 7,3, amb una reducció important respecte al curs passat però amb una baixa participació. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades entre 96 i 98% i se situa per sobre del valor lliandar establert per a aquest indicador (Taula 4.17).

### **E4. Centre**

#### **E4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del Professorat (PROFID), que inclou 3 subprogrames estables: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG.

El Pla General de Formació inclou activitats de formació permanent organitzades pel mateix ICE en funció de l'avaluació que realitza de les necessitats del col·lectiu de PDI. El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes que provenen dels departaments i dels centres. I el Pla DANG és un pla dirigit al professorat que imparteix docència en anglès amb la finalitat d'assegurar la qualitat d'aquesta docència. Aquest curs el Pla DANG no s'ha realitzar en haver-hi una sola persona inscrita.

En el curs 2022-23 el professorat de la Facultat ha participat en 50 cursos organitzats pel ICE, un 18% dels quals corresponen al plans de formació específics (Taula 4.18) i que han suposat 1.012,5 hores de docència. Han participat 71 PDI de la Facultat que implica un total de 189 assistències donat que una mateix PDI pot assistir a diferents cursos.

Anualment l'ICE també realitza una convocatòria per a projectes d'innovació docent amb l'objectiu de donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Aquest curs cap professor de la FEE ha participat en cap projecte.

Complementàriament a la formació organitzada per l'ICE, el deganat de la FEE realitza diferents sessions formatives i informatives específiques per al PDI. Una jornada formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència a la Facultat, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència; una sessió adreçada a tot el professorat que tutoritza estudiants dins del Pla d'Acció Tutorial del centre; una sessió adreçada a tot el professorat que tutoritza TFG i si algun docent s'incorpora com a tutor/a de pràctiques, també es realitza una sessió inicial de formació. La Taula 4.19 inclou la participació i les valoracions obtingudes en aquestes sessions formatives, totes elles amb qualificacions excel·lents.

L'[EPD-PDI](#) recull l'opinió del PDI sobre el suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent. En la darrera edició de l'enquesta (curs 2022-23), el professorat dels ensenyaments de grau va valorar aquest suport institucional en 8,1 i, en el cas del professorat de màster, en 8,9 (Taula 4.20)

El PDI té la possibilitat de participar, també, en programes de mobilitat relacionats amb activitats de recerca o de docència. L'I-Center gestiona aquests programes, i informa i orienta el professorat. Habitualment les possibilitats són molt nombroses malgrat la participació del professorat de la FEE és baixa (Taula 4.21). Cal aclarir que el professorat realitza molta més mobilitat però fora d'aquests programes, bé per invitació dels centres estrangers, per participar en projectes amb altres països o a càrrec del seu propi grup de recerca.

Quant al suport a la recerca, la URV disposa de diferents programes:

- a) Una convocatòria de projectes de recerca, finançat per la Diputació de Tarragona, en les línies estratègiques que la convocatòria estableix.
- b) Un pressupost per a l'activitat dels grups de recerca consolidats que es distribueix segons els criteris aprovats pel Consell de Govern.
- c) Una assignació pressupostària als departaments en funció del nombre d'investigadors/es actius per incentivar la recerca i contractar personal investigador en formació.

També els departaments amb docència a la Facultat disposen de diferents iniciatives de suport a les activitats de recerca i docència del seu professorat: organització de seminaris de recerca, ajuts per publicacions en accés obert, ajuts per assistència a congressos, ajuts de revisió i traducció, etc.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

### E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional

L'orientació (personal, acadèmica i laboral) per als estudiants de grau i màster de la FEE es desenvolupa seguint el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la FEE.

#### Orientació acadèmica

La FEE ha definit el seu propi [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) que detalla objectius, planificació, sistema de selecció de tutors/es, criteris d'assignació d'estudiants-a tutors/es, així com el model organitzatiu. El PAT es revisa anualment i es modifica, si cal, o es ratifica en cas que no hi hagi canvis. L'última revisió es publica a l'apartat del [PAT](#) de la web de la FEE.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#), que s'elabora anualment, recull l'anàlisi del procés, totes les dades i evidències, el rendiment de comptes i les propostes de millora. Aquest informe es presenta a la Junta de Facultat i passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#).

L'indicador de participació dels/de les estudiants en la tutoria es recull a partir de les respostes dels/de les estudiants a l'enquesta EPD-estudiants. Concretament s'obté el percentatge d'estudiants que responen afirmativament quan se'ls pregunta si han assistit a les sessions de tutoria ja siguin individuals o grupals. El curs 2022-23 el 60% dels/de les estudiants han participat en alguna sessió de tutoria (Taula 5.1), superant el valor objectiu fixat. S'observa, entre ensenyaments, una participació més elevada en el doble grau d'ADE+FIC i ADE+MK i en els màsters MDE i MMI.

La satisfacció dels/de les estudiants i dels tutors/es amb el PAT es recull a la Taula 5.2. La valoració dels/de les estudiants ha disminuït lleugerament i s'ha situat en una mitjana de 7,2, valoració que no assoleix el valor objectiu (7,5), però supera el valor llindar. Destaquen les excel·lents valoracions dels/de les estudiants de màster per sobre de 8,3. La satisfacció dels tutors/es amb el PAT, 8,0, supera el valor objectiu fixat per a aquest indicador.

Respecte a les accions grupals d'orientació acadèmica previstes al PAT, es recull en cada sessió la satisfacció dels assistents i s'obtenen valoracions molt positives amb una nota mínima de 7 (Taula 5.3).

El pla de millora conté una proposta a assolir aquest curs 2022-23, derivada de l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), concretament la d'augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels/de les estudiants. La dada d'aquest any ha estat molt bona i el 93% dels/de les estudiants han contestat que saben que tenen assignat un tutor/a acadèmic, per tant, la proposta ha estat assolida i amb un grau de coneixement altíssim molt per sobre del valor fixat del 65%.

Complementàriament a les accions previstes en el PAT, i per iniciativa del Vicerectorat que porta els temes d'estudiants, es realitza el seguiment dels/de les estudiants de primer curs dels graus i dobles graus en situació d'abandonament potencial per trobar-se davant la possibilitat de no complir la normativa de permanència de la URV, una vegada finalitzat el seu primer quadrimestre (Taula 5.4). Amb l'objectiu de valorar els resultats de les accions

d'orientació programades, s'analitza la situació d'aquests/es estudiants una vegada finalitzat el període de matrícula del curs 2023-24. Les dades indiquen que, del total de 13 estudiants que van participar en alguna acció d'orientació, el 15,4% es van matricular el curs 2022-23 en el mateix ensenyament, mentre que, entre els 33 que no van seguir cap tutoria, el percentatge és del 18,2% (Taula 5.5).

Finalment, en el procés [PR-FEE-014 Accés, admissió i matrícula dels/de les estudiants en màsters universitaris](#) s'inclou un indicador de la satisfacció dels/de les estudiants sobre l'atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiantat (informació matrícula, tràmits, beques, orientació, etc.), informació que es recull a l'enquesta EPD (Taula 5.6). En el curs 2022-23, la valoració ha estat a nivell global de 7,9, superant el valor objectiu de l'indicador.

## Orientació professional

A nivell institucional, la unitat d'Ocupació i Alumni ofereix el Servei d'Orientació Professional amb l'objectiu de proporcionar, als/a les estudiants i Alumni, estratègies, habilitats i coneixements per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal. El procés [PR-OOU-001 Orientació Professional](#) descriu com es planifiquen i duen a terme les accions d'aquest servei.

En concret, el Servei d'Orientació Professional de la URV ofereix:

- [Orientació individual](#). Sessions d'atenció individualitzada a estudiants i Alumni, que promouen la reflexió envers les seves capacitats i aspiracions, la resolució de dubtes, la definició dels seus objectius professionals; i ofereixen estratègies per a l'accés al mercat de treball o la millora de la seva ocupabilitat. Les sessions poden ser amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- [Tallers d'orientació grupal](#). A partir del curs 2022-23, aquests tallers es van incloure dins d'un dels mòduls de l'assignatura Ciutadania obligatòria per a tots els ensenyaments de grau, concretament tots els/les estudiants han seguit dos tallers: *Com afrontar una entrevista per competències* i *Com afrontar el procés de recerca d'ocupació*.
- [Publicacions](#), per ajudar els/les estudiants en tot el procés de recerca d'ocupació.
- [Borsa de Treball de la URV](#), servei d'intermediació laboral.
- [Tauler d'ofertes de pràctiques extracurriculars](#) dirigit als estudiants d'aquells ensenyaments per als quals aquesta tipologia de pràctiques no es gestiona des del propi centre.
- [Fira de l'Ocupació Universitària](#), fira anual d'empreses.
- [Escola de competències](#), que inclou webinars i tallers de competències professionals.

A nivell de centre, la FEE disposa d'un servei propi de [Borsa de Treball](#) i [Pràctiques extracurriculars](#), gestionat amb una aplicació específica, al qual poden accedir tots els/les estudiants de la FEE que hagin superat el 50% dels ECTS del seu ensenyament i aquells que ja s'hagin titulat i s'hi hagin registrat.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#) recull les dades i la satisfacció de les activitats d'orientació professional, tant dels tallers impartits a l'assignatura de Ciutadania (Taula 5.7), com de les activitats d'orientació individual (Taula 5.8). En aquest darrer cas, es disposa únicament de les dades a nivell URV. Les valoracions de les sessions grupals d'orientació se situen entre 3,6 i 3,7 en una escala 0-4 i les corresponents a les sessions individuals milloren aquesta valoració i es troben entre 3,9 i 4,0, també en l'escala 0-4.

## Gestió de les pràctiques acadèmiques externes

L'organització i gestió de les pràctiques acadèmiques externes s'articula en base a:

- La [Normativa de Pràctiques Acadèmiques Externes de la FEE](#) que estableix, entre d'altres, els procediments de sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques, de seguiment i avaluació de les pràctiques i de recollida de la satisfacció dels agents implicats.
- El procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#) del SGIQ de la FEE, que descriu com es planifica i du a terme aquesta gestió.
- La [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#) que recull i valora els resultats de totes les accions previstes en la gestió de les pràctiques externes i la borsa de treball, amb especial atenció a la satisfacció dels diferents agents implicats i que s'elabora anualment.
- L'[aplicació Hera](#), que gestiona les pràctiques i la Borsa de Treball de la Facultat i que permanentment s'està revisant, millorant i adaptant a les necessitats dels usuaris/àries.
- La Coordinació de pràctiques, que s'encarrega del seguiment continu de les pràctiques dels/de les estudiants de la FEE i de proposar a la comissió de qualitat les propostes de millora que es detecten en el seguiment.

El curs 2022-23, l'organització de les pràctiques curriculars va recuperar la normalitat absoluta un cop superades les conseqüències de la pandèmia que havien afectat l'organització del curs anterior.

El nombre d'estudiants de grau i doble grau que han realitzat pràctiques curriculars ha estat de 111, nombre inferior al curs anterior però que se situa en el valor dels últims cursos. Com a dada destacada, cal esmentar que la ràtio d'ofertes de pràctiques/estudiant ha estat la més alta de la sèrie, 2,02, molt per sobre del valor objectiu fixat (Taula 5.9).

Les valoracions de les sessions informatives prèvies han mantingut els excel·lents nivells dels cursos anteriors malgrat s'ha reduït el nombre de respostes recollides, totes elles a través de la plataforma Alchemer. Concretament, les valoracions mitjanes de les sessions informatives per a cada un dels col·lectius han estat: a) estudiants de grau: 8,9 (30 respostes); b) estudiants de màster: 9,5 (11 respostes); i c) EC: 9,8 (9 respostes).

Quant a les accions previstes en el pla de millora de la FEE vinculades a l'activitat de pràctiques, s'ha pogut dur a terme l'única que s'havia previst, que tenia per objectiu millorar la informació sobre la incorporació en plantilla en la mateixa empresa/institució on l'estudiant ha realitzat pràctiques. Per aquest motiu, s'ha incorporat en les enquestes o informes finals dirigits als agents implicats (gestors de les EC, tutors de les EC i estudiants), qüestions directes sobre la continuïtat de l'estudiant a l'empresa/institució després de la seva estada de pràctiques curriculars o extracurriculars. Els resultats, detallats a la Memòria de pràctiques acadèmiques externes i borsa de treball, han estat molt positius.

Finalment, tots els indicadors previstos en el [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques acadèmiques externes curriculars](#) s'han assolit amb escreix. Per altra part, el resultat de la satisfacció dels diferents agents respecte a les pràctiques curriculars és altament satisfactori ja que se situa en una forquilla d'entre 8,4 i 9,6. Respecte a les pràctiques extracurriculars, la satisfacció dels/de les estudiants i gestors/es de les entitats col·laboradores són igualment molt positius (8,9 i 8,0, respectivament) (Taula 5.10).

### **Gestió de la mobilitat**

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre el coordinador de mobilitat de la FEE, el personal de l'Oficina de Suport a Deganat de la FEE (en endavant OSD) i l'I-Center de la URV seguint els processos transversals [PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants](#) i [PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints](#).

Anualment, el coordinador de mobilitat, amb el suport de l'OSD de la FEE, elabora [la Memòria de mobilitat](#) que recull les dades i l'anàlisi del procés. Aquest informe passa a



formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i es fa públic a la web de la FEE dins l'apartat de Qualitat.

El quadre de comandament incorpora cinc indicadors respecte a la mobilitat, els quals es refereixen tant al nivell d'activitat com a la satisfacció dels/de les estudiants. L'indicador sobre el nombre de convenis de mobilitat vigents, tot i haver-se reduït respecte al curs anterior, supera amb escreix el valor objectiu fixat (Taula 5.11). Aquesta reducció obeeix a una depuració d'universitats amb les que hi havia conveni però era inactiu al llarg dels anys. Pel que fa al nombre d'estudiants de mobilitat, des del centre s'havia acordat actuar sobre el nombre d'estudiants sortints perquè la mobilitat de sortida havia baixat notablement, sense tenir en compte els cursos afectats per la pandèmia. És per això que el pla de millora contemplava l'objectiu d'aconseguir augmentar el nombre d'estudiants sortints amb termini aquest curs 2022-23. Amb aquesta finalitat el coordinador de mobilitat de la FEE ha ampliat les sessions informatives que el Centre Internacional realitza a nivell general per a tots els/les estudiants de la URV, amb una sessió presencial específica per als/a les estudiants de la FEE i una sessió individual amb cada estudiant que ha presentat una sol·licitud de mobilitat en la qual podia orientar-los adequadament segons la seva situació acadèmica i proporcionar-los informació específica sobre les universitats de destí sol·licitades. Al mateix temps, ha demanat a les diferents universitats que ens facilitin vídeos promocionals que es podran visualitzar a la web de la facultat i als expositors del centre mitjançant un QR. Totes aquestes actuacions han permès que el nombre d'estudiants sortint, hagi superat en els dos darrers cursos el valor objectiu fixat. Si bé aquest curs s'ha reduït el nombre d'estudiants respecte al curs passat, passant de 56 a 48, cal remarcar que el curs 2021-22 mostra dades de mobilitat sortint que recullen més d'una promoció, com a conseqüència de la dificultat de mobilitat del curs 2020-21. La mobilitat corresponent als estudiants entrants també es manté per sobre dels valors objectius previstos (Taula 5.12). En conseqüència, la valoració no pots ser altra que molt positiva.

Quant a la satisfacció dels/de les estudiants de mobilitat, les dades també són molt positives, essent la valoració dels/de les estudiants entrants i sortints de 3,4 i 3,6, respectivament (en una escala 0-4) (Taula 5.13).

Finalment, remarcar que es manté l'acord amb la Fundació Privada Reddis per a l'atorgament de beques als/a les estudiants de mobilitat sortint de la FEE per un import global de 12.500 €.

## **E5.2. Els recursos materials**

El procés [PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis](#) del SIGQ assegura els mecanismes que permeten definir necessitats de recursos materials i serveis, planificar-ne la compra, gestionar-los i millorar-los contínuament.

### **Instal·lacions i equipament informàtic**

La FEE a Reus disposa de 4 laboratoris d'informàtica per afavorir l'aprenentatge dels/de les estudiants. Els/les estudiants d'ADE-Tortosa disposen al Campus Terres de l'Ebre de 2 aules d'informàtica. Els ordinadors d'aquestes aules disposen de software específic que els tècnics multimèdia s'encarreguen d'actualitzar (OpenGeoda, Gretl, Conta AG, Stata, RStudio...).

Pel que fa a l'equipament docent informàtic, s'han renovat tots els ordinadors de les aules i s'ha millorat el cablejat de les aules. S'ha completat la millora prevista sobre la renovació de tots els equips de l'aula d'informàtica de la planta baixa (38 equips) i s'ha actualitzat l'equipament electrònic de l'Aula Magna de la Facultat, possibilitant el format HDMI i l'adquisició de dues càmeres de videoconferència per a la Sala de Graus. La sala de reunions de la planta baixa de Mas Vila es va dotar de videoconferència. També s'han

canviat d'ubicació les pantalles de les aules 0.1, 0.3, 0.4 i 2.1 per tal de millorar la visibilitat de les pissarres i s'han posat dues noves pissarres a LI2.3. A través del programa de cofinançament s'ha demanat altaveus per les aules grans i millores en la imatge i el so de l'Aula Magna i la Sala de Graus.

Quant a la millora en les infraestructures, les actuacions han estat: desplegament de mesuradors de CO<sub>2</sub> a totes les aules; instal·lació d'una nova porta d'accés al campus. En el programa de cofinançament RAM 2023 s'ha sol·licitat l'electrificació de les aules que encara no ho estaven i l'increment d'endolls a les aules electrificades.

La FEE recull l'opinió d'estudiants i professorat respecte als recursos materials. El 81% dels estudiants afirma que està satisfet/a amb les instal·lacions i també el 83% afirma que els recursos informàtics són suficients i útils (Taula 5.14). Quant a l'opinió del professorat, els resultats són també molt satisfactoris, amb una valoració global de 8,2 en la darrera edició de l'enquesta (Taula 5.15). Totes les valoracions superen el valor objectiu fixat.

### **Entorn virtual de formació**

L'entorn virtual de formació de la URV és la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els/les estudiants que l'han matriculat. En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups que s'imparteixen en anglès, comparteixen la mateixa aula virtual amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint d'aquesta forma la coordinació dins de cada assignatura.

El curs 2022-23 s'han activat el 97% de les aules virtuals i el percentatge d'estudiants actius/ves ha estat del 73%. (Taula 5.16). La URV defineix estudiant actiu/va com aquell que accedeix a Moodle com a mínim un cop a la setmana, de mitjana.

El 94% dels estudiants de grau i màster afirmen que l'ús del Moodle facilita el seu aprenentatge (Taula 5.14), i el professorat valora els recursos docents (Moodle i CRAI) amb un 8,9 (Taula 5.15), valoració que supera també el valor objectiu fixat.

### **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació**

El CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre ofereixen unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web](#) del CRAI. En el CRAI Bellissens s'hi ubica també el Centre de Documentació Europea.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més, es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al CSUC a través del servei de préstec interbibliotecari.

Els recursos del CRAI responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions i se'n fa un ús elevat. La Taula 5.17 inclou les dades del any 2022 del CRAI Bellissens i Terres de l'Ebre.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pel professorat i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels/de les estudiants. A més, porta a terme activitats de formació per a l'adquisició de la competència

“Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l’ús eficient de les TIC”, adreçades tant a estudiants com a PDI. Les sessions de formació presencials es complementen amb guies i classes virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l’aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris/àries per al màxim aprofitament dels recursos d’informació. Especialment per als estudiants que han matriculat el TFG, el CRAI organitza anualment dos cursos: un sobre recursos de suport i eines per a l’elaboració del TFG, i un altre sobre el gestor bibliogràfic Mendeley. A nivell de màster s’ofereix una formació específica sobre la disponibilitat de recursos bibliogràfics.

Per a la docència i la recerca en els nostres àmbits és fonamental disposar de bases de dades. Les bases de dades específiques de l’àmbit d’Economia i Empresa de les quals disposem són: Eikon, VisualChart, OECD Health Statistics. Amadeus, SABI, Statista i Proquest One Business, que s’ha adquirit aquest curs en substitució de la Business Source Premier. A més es disposa d’EBSCO, Scopus i Web of Science i altres bases de dades comprades pel CBUC: Econlit, Elsevier i Aranzadi.

La satisfacció dels usuaris/àries es recull cada quatre anys (Taula 5.18). La darrera enquesta als/a les estudiants es va realitzar aquest curs 2022-23 i la del PDI el curs 2021-22. La satisfacció dels/de les estudiants amb el CRAI Bellissens i CRAI Terres de l’Ebre és força elevada en tots els aspectes. Les valoracions se situen en una forquilla del 7,9 i 9,2 en el cas del CRAI Bellissens i lleugerament inferior, entre el 7,4 i 8,0, pel que fa al CRAI Terres de l’Ebre. Pel que fa al PDI, les valoracions, en tots els aspectes del CRAI, són encara més favorables. Les més elevades corresponen a la satisfacció amb el personal del CRAI, tant a Bellissens (9,5) com a Terres de l’Ebre (9,4) i, en especial, a la valoració que fa el PDI de les Terres de l’Ebre sobre les instal·lacions i equipaments del CRAI (9,9). Cal remarcar que el nou ítem sobre la satisfacció dels usuaris/àries amb el suport en temes de recerca ha obtingut també una excel·lent valoració, 9,3 i 9,0, al CRAI Bellissens i al CRAI Terres de l’Ebre, respectivament.

## **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

### **Introducció**

Per a la valoració de la qualitat dels programes formatius, s'usaran dades obtingudes tant a nivell extern (AQU) com intern (FEE).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats/des, es tindran en compte dues enquestes externes:

a) L'enquesta d'inserció laboral (graus i màsters) (en endavant EIL) que AQU realitza cada 3 anys amb el suport dels Consells Socials de les universitats públiques, universitats privades i centres adscrits. Aquesta enquesta, a més d'informació relacionada estrictament amb l'ocupació i la qualitat de l'ocupació, conté indicadors sobre la satisfacció respecte als estudis realitzats. Els enquestats en la darrera edició (2023) corresponen als titulats/des de grau de la promoció 1 2018-19 i promoció 2 2019-20 (La promoció 2 només s'utilitza per a estrats amb menys de 65 casos) i al titulats/des de màster dels cursos 2017-18 i 2018-2019.

AQU Catalunya fa públics els resultats sempre que l'error mostral no superi el 15%. En cas que se superi aquest error, les dades es publiquen a un nivell d'agregació superior a la titulació (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement).

b) L'enquesta de satisfacció dels graduats/des que realitza anualment AQU, amb coordinació amb les universitats catalanes, als recent titulats/des de grau i màster (en endavant ERT). AQU Catalunya publica els resultats, igual que en el cas de l'EIL, si l'error mostral no supera el 15%. En cas que se superi aquest error, les dades es publiquen a un nivell d'agregació superior a la titulació (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement).

La Taula 6.1 inclou les dades de participació i l'error mostral de l'EIL. A nivell de grau, es mostra la participació per a cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a la FEE, així com les dades agregades del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, ja que els resultats del grau d'Economia es publiquen únicament de forma agregada dins d'aquest subàmbit. A nivell de màster, únicament es publiquen els resultats agregats del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses.

La Taula 6.2 i la Taula 6.3 mostren les dades de participació i l'error mostral de l'ERT de graus i màsters, respectivament. L'ERT només permet l'anàlisi desagregat del grau d'ADE. El grau de FIC s'analitzarà dins el subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que inclou els graus de FIC i ADE(R+T), i el grau d'ECO dins el subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els tres graus de la FEE i el grau en Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia (FTG). En el cas dels màsters, només s'avaluarà l'agregació del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ).

Pel que fa a la satisfacció dels/de les estudiants respecte als objectius formatius i resultats d'aprenentatge previstos, s'utilitzaran els resultats de l'enquesta Estudi de Percepció de la

Docència de l'estudiant (EPD-Est) que realitza la facultat tant a nivell de grau com de màster. La Taula 6.4 informa de la participació i l'error mostral de l'EPD-Est per ensenyament.

A més d'aquestes tres enquestes s'inclouen també, en aquest estàndard, l'opinió del PDI sobre els resultats d'aprenentatge dels estudiants i la satisfacció general amb l'ensenyament, recollida a l'Estudi de Percepció de la Docència del professorat (EPD-PDI) i els resultats de les enquestes d'opinió sobre el TFG/TFG, recollits a l'Informe anual sobre el TFG/TFM. A l'estàndard 4 d'aquest informe s'ha valorat la satisfacció de l'estudiant sobre l'activitat docent del professorat i, a l'estàndard 5, la satisfacció sobre les pràctiques acadèmiques externes i la mobilitat.

Finalment, els indicadors sobre els resultats acadèmics s'obtenen de la plataforma SINIA de la URV i els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. A fi de disposar d'informació més específica sobre la inserció laboral dels nostres titulats/des, i a l'hora tenir una major informació sobre un dels principals objectius de les Pràctiques Acadèmiques Externes, es sol·licita, una vegada finalitzada l'estada en pràctiques, curriculars o extracurriculars, dels/de les estudiants, informació per tal de saber si s'ha produït una contractació laboral posterior. Aquesta informació és molt valuosa per confirmar el compliment d'un dels objectius principals de les pràctiques, a saber, el de facilitar de la inserció laboral.

## **E6. Grau de Finances i Comptabilitat**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des de FIC de les promocions de 2018-19 i 2019-20 valoren amb un 7,3 la formació teòrica rebuda i amb un 5,6, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 67% i un 74% afirma que repetiria centre (Taula 6.5). Tots els valors superen notablement les de l'enquesta anterior.

L'error mostral dels titulats/des d'aquest ensenyament a l'ERT, implica que els resultats s'hagin de valorar conjuntament amb els de l'ensenyament d'ADE (nivell del subàmbit d'Administració d'Empreses). Aquesta agrupació valora amb un 7,2 la satisfacció global amb la titulació, amb un 6,7 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació i amb un 6,6 la millora en les competències comunicatives. El 60,6% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 70,2% que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants de FIC respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 74% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 74% i el 72% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 81% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge augmenta respecte al curs anterior, i supera el valor objectiu d'aquest indicador.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat de

FIC va atorgar una valoració de 6,8 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a). Aquest curs s'analiza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 7,7 (Taula 6.9.b.) superant el valor objectiu que és 7,5.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives, la URV va fixar a partir des curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 47% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49,4% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (14,7%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (16,0%) i la realització de treballs (2,9%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 4,9, 5 i 6 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 67% dels/de les estudiants de FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 67% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 66% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 93% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,5 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,7 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor llindar.

Cal tenir en compte que l'ensenyament de FIC té una nota d'accés de 5 i és el que presenta un percentatge més elevat d'estudiants de nou ingrés al setembre, els quals s'incorporen amb un retard significatiu respecte a l'inici ordinari del curs acadèmic. Per aquest motiu hi ha un grup específic per als estudiants de primer de tots el graus admesos/es al setembre. La taxa de rendiment ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior (64,2% a 66,3%), malgrat continua per sota del valor llindar (70%).

Cal destacar la important disminució de la taxa d'abandonament (20,9%), que assoleix el valor objectiu. Aquesta disminució s'explica per la reducció de la taxa d'abandonament que es va donar a primer curs de la cohort sobre la qual es calcula taxa global d'aquest curs 2022-23 (cohort 2018-19), la qual va arribar al 20,2%, 4,8 punts menys que el valor del curs anterior. S'assoleix l'objectiu de millora de la taxa d'abandonament inclòs en el pla de millora amb el reforç de les accions dutes a terme en cursos anteriors (motivació en el seguiment de l'avaluació continuada, foment de la participació en les tutories,...).

Respecte a la resta de taxes, les taxes de graduació i la durada mitjana assoleixen el valor objectiu. Les taxes d'èxit, d'eficiència i de repetició, es situen per sobre del valor llindar.

Les taxes de rendiment i d'èxit de primer curs han evolucionat positivament i han crescut, respectivament, fins al 59,4% i al 75,8% (Taula 6.20), situant-se entre el valor llindar i el valor objectiu. Per tant, s'assoleix la proposta de millora d'incrementar la taxa de rendiment per sobre del 55%. També s'assoleix la proposta de millora de la taxa de presentats a primer curs atès que la taxa ha augmentat més de 3 punts respecte al curs anterior. La taxa d'abandonament de 1r curs s'ha reduït quasi 4 punts respecte el curs anterior, malgrat que encara supera el valor llindar. Es planteja renovar la proposta de millora, amb termini curs 2023-24, de mantenir l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs 2018-19.

En conclusió, les dades del primer curs mostren una tendència de millora en el curs 2022-23, especialment en la taxa de rendiment i la taxa d'èxit. No obstant això, encara hi ha marge de millora per assolir els valors objectius establerts, especialment pel que fa a la taxa d'abandonament.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual s'observa clarament que hi ha una clara correlació entre la nota d'admissió i la taxa de rendiment.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.22), s'observa que, amb l'excepció de molts pocs casos, les assignatures de segon curs presenten un nivell d'aprovat superior al 60% (al 70% en tercer i quart), i un nivell de suspensos inferior al 15% mentre que en les assignatures de primer curs, amb excepcions, es produeix la situació contrària: el percentatge d'aprovat és inferior al 60% i el percentatge de suspensos és superior al 14%. Continua mantenint-se el nivell de no presentats en el TFG (22,4%) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Segons les dades de l'EIL, el 92,6% dels graduats/des de FIC està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 3,7% està aturat/da i un 3,7% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 59,8% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 25,9% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 14,8% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). Tots els resultats

son millors que a l'enquesta prèvia, el que implica una millora en el marcat laboral dels titulats d'aquest grau. La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,9 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 73,3 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina, el 68,5% dels graduats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos i només el 9,3% manifesta que va trigar més d'un any (Taula 6.37). Es valoren positivament aquestes dades d'inserció laboral.

## **E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des d'ADE del curs 2018-19 valoren amb un 7,1 la formació teòrica rebuda i amb un 6,1, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 68% i un 75% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'ERT d'AQU es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 7,0 i la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives ha estat de 7,0 i 6,7, respectivament. El 75,3% i el 75,6% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i que escolliria el mateix centre, respectivament.

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ADE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben. El 64% dels estudiants d'ADE-Reus pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el 56% afirma que repetiria la mateixa titulació i el 77% que repetiria el mateix centre. Aquests percentatges són del 76%, 71% i 83%, respectivament per als estudiants d'ADE-Tortosa (Taula 6.7). Finalment, el 73% dels/de les estudiants d'ADE-Reus i el 84% d'ADE-Tortosa afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat d'ADE va atorgar una valoració de 7,1 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a). Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 7,6 (Taula 6.9.b.) assolint el valor objectiu que és 7,5.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives,



la URV va fixar a partir des curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 47,9% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 48,8% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (20,3%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (4%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,7%), la realització de pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,4%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és del 5,8, 5,4 i 6,4 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 68% dels/de les estudiants d'ADE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 58% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 78% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 96% tant a ADE-Reus com a ADE-Tortosa (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,5 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,6 a ADE-Reus. En ADE-Tortosa el valor ha estat de 6,1 inferior al valor lliandar, però no es fa cap proposta de millor donat que cal pensar en un tema molt puntual ja que la sèrie històrica de la dada mai havia baixat de 7, en qualsevol cas s'estarà pendent de la seva evolució el proper curs (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs, per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor lliandar.

Respecte als resultats globals, pel que fa a ADE-Reus, els resultats globals en general mostren una tendència positiva en el rendiment acadèmic amb millores destacables, especialment en les taxes de rendiment, èxit, graduació, repetició y durada mitjana, ja que totes elles assoleixen el valor objectiu. La taxa d'eficiència es situa a 0,3 punts del valor objectiu (90%). La taxa d'abandonament global ha disminuït molt notablement, quasi 6 punts, tot i que encara es troba lleugerament per sobre del valor objectiu.

En el cas d'ADE-Tortosa s'observa una taxa de rendiment que es manté en nivells lleugerament superiors al lliandar i una taxa d'abandonament que es manté per damunt del valor lliandar en xifres similars respecte el curs anterior (38,2%). Analitzant els estudiants que han abandonat cal esmentar que el 49% del estudiants treballen i en molts casos l'abandonament es produeix a meitat dels estudis per canvis en el treball o l'impossibilitat de continuar compaginant treball i estudis. Com a mesura de millora de la taxa

d'abandonament, hi ha en curs la proposta d'elaborar un estudi sobre les causes d'abandonament d'aquests estudiants i contactar amb ells per oferir la possibilitat de matrícula a temps parcial. També continuar motivant els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada i fomentar la participació a les tutories. Respecte a la resta de taxes, la d'eficiència i la durada assoleixen el valor objectiu. Les taxes d'èxit, graduació i repetició es situen entre el valor lliandar i objectiu.

Pel que fa a les taxes de primer curs, en el cas d'ADE-Tortosa, els resultats mostren millores en les taxes de rendiment i èxit que assoleixen els valor objectius, així com també l'assoleix la taxa de presentats ni que hagi disminuït. El pla de millora contemplava la proposta de millorar la taxa d'abandonament de 1r curs mantenint l'aplicació del protocol d'abandonament, que es va iniciar el curs 2018-19, amb el seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1<sup>a</sup> avaluació de 1r curs. En aquest curs ha hagut un increment de la taxa d'abandonament al grau ADE-Tortosa (22,2%) respecte al curs anterior, malgrat millora el valor lliandar i la proposta es considera assolida.

En el cas dels resultats de primer curs d'ADE-Reus, mostren una millora general en totes les taxes analitzades: taxa de rendiment ha augmentat notablement, així com les taxes de presentats i d'èxit i hi ha una disminució significativa en la taxa d'abandonament a primer curs. Totes elles assoleixen el valor objectiu fixat.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa, amb algunes excepcions, que a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, tant a ADE-Reus com a ADE-Tortosa.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.23 i Taula 6.24), no es detecten casos que comportin una especial atenció, excepte Matemàtiques II. Sí que s'observa un percentatge de no presentats superiors, en general, a ADE-Tortosa respecte a ADE-Reus. També s'observa que totes les assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 60% es corresponen a assignatures de primer curs, situació que es considera coherent, ja que és el curs en el qual es produeix un major abandonament. El TFG segueix mantenint un nivell elevat de no presentats (22,1% a ADE-Reus i 33,3% a ADE-Tortosa) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors. Cal recordar també que en el grau ADE-Tortosa, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Segons les dades de l'EIL, el 87,5% dels graduats/des d'ADE està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 10% està aturat/da i un 2,5% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 46,2% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 38,5% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 15,4% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 8,3 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 73,5 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.37), el 74,4% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 15,4% entre 3 mesos i 1 any i el 10,3% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades, en especial l'increment de la satisfacció amb el lloc de treball i l'índex IQO.

## **E6. Grau d'Economia**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

L'error mostral de l'EIL dels graduats/des d'ECO implica que els resultats es publiquin de forma agregada a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme. La valoració que fa aquest col·lectiu de titulats els cursos 2018-19+ 2019-20 del nivell de formació teòrica i pràctica rebuda és de 7 i de 5,9, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 51% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 73% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT, l'opinió dels titulats/des d'ECO es recull a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme. Aquesta agrupació valora amb un 6,8 la satisfacció global amb la titulació, amb un 6,7 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació i amb un 6,6 la millora en les competències comunicatives. El 55,4% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 60% que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ECO respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 76% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 76% i que repetirien el mateix centre és del 71%. Finalment, el 86% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat d'ECO va atorgar una valoració de 6,7 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a). Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 7,4 (Taula 6.9.b.) assolint quasi el valor objectiu que és 7,5.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFG i les Pràctiques Acadèmiques Externes. Per a les assignatures optatives, la URV va fixar a partir del curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 48,7% de les hores de treball de

L'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 48,0% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,6%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (9,8%) i la realització de treballs (4,1%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6, 5,5 i 6,6 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 76% dels/de les estudiants d'ECO afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 67% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 91% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat o estant molt a prop dels valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 88% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,5 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,6 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, els valors mostren algunes millores en les taxes de rendiment i èxit, que conjuntament amb la taxa d'eficiència i la de repetició superen el valor llindar. En canvi les taxes de graduació i d'abandonament no arriben al valor llindar. La taxa de graduació experimenta una forta baixada i per tant s'incrementa la durada mitjana dels estudis fins als 5,1 anys, superant també lleugerament el valor llindar.

Com a mesura de millora de la taxa d'abandonament i la taxa de graduació, es proposa fer un seguiment de les assignatures amb majors taxes de no presentats i posar-ho en coneixement dels departaments per identificar possibles millores bé en la metodologia bé en els materials didàctics. També elaborar un estudi sobre les causes d'abandonament dels estudiants i contactar amb ells per oferir la possibilitat de matrícula a temps parcial. Per últim, continuar motivant els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada i fomentar la participació a les tutories.

Cal recordar també que, en el grau ECO, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats.

Pel que fa a les taxes de primer curs, s'ha reduït més de dos punts la taxa de rendiment respecte el curs anterior amb una disminució rellevant també de la taxa de presentats. La taxa d'èxit millora respecte al curs anterior. Hi ha un empitjorament de la taxa d'abandonament, que s'ha anat incrementant en els darrers anys, malgrat no supera el

valor llindar. Cal recordar que es manté l'aplicació del protocol d'abandonament a primer curs que es va iniciar el curs 2018-19. En resum, totes les taxes de primer curs se situen entre el valor objectiu i el valor llindar.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual s'observa que la taxa de rendiment en l'interval superior [10, 14] és clarament superior a la resta.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.25), s'observa una concentració d'assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 65% i un percentatge de no presentats superior al 20%, sobretot a primer curs, essent significativament diferents dels resultats de tercer i quart curs, aquests més positius i amb nivells de suspensos inferior. El TFG continua presentant un elevat percentatge de no presentats (45,9%).

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'EIL implica que els resultats dels graduats/des d'ECO no es puguin valorar. És per això que s'analitzen els resultats agregats a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 87,8% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,3% està aturat/da i un 4,9% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 82,1% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 10,3% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 7,7% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 8,3 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 76,0 (Taula 6.36).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.37), el 73,9% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 19,3% entre 3 mesos i 1 any i només en el 6,8% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora molt positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que tots els indicadors i índexs han millorat respecte als resultats de l'enquesta anterior.

### **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE i FIC, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que s'han comentat anteriorment en cada un d'aquests graus.

No obstant això, sí que es recull a l'enquesta EPD-Est l'opinió dels/de les estudiants d'ADE+FIC respecte als objectius formatius previstos. El percentatge enquestats/des que pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida s'ha situat en el 64%. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació es el 74% i el 66% afirmem que repetirien el mateix centre (Taula 6.7). Finalment, el 79% dels/de les

estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen (Taula 6.8).

També es recull, a l'EPD-PDI, l'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen en el doble grau. En la darrera enquesta disponible, el professorat va atorgar una valoració de 7,8 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a). Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 8,2 (Taula 6.9.b) superant el valor objectiu que és 7,5.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 46,7% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 50% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,4%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (6%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (13,4%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 60% dels/de les estudiants d'ADE+FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 53% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 68% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 93% per al TFG de FIC i del 96% per al TFG d'ADE (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,5 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,6 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor llindar.

Respecte als resultats globals, totes les taxes presenten uns nivells excel·lents, superant àmpliament els valors objectius fixats. Les taxes de rendiment i d'èxit assoleixen els valors màxims dels últims 6 cursos. Els mateixos resultats s'observen en les taxes de corresponents a 1r curs, on la taxa d'èxit s'enfila al 99,4%.

La Taula 6.19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió. La nota d'accés dels estudiants es concentren en dos intervals [10,14] i [5, 6)

i clarament la taxa de rendiment és molt superior a l'interval [10,14] (98,6% en front a 22,2%).

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, la major part d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 90%, i la majoria mostren un 0% de suspensos.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Actualment no es disposa d'informació específica sobre la inserció laboral dels/de les estudiants que han cursat un doble grau. Cal valorar aquesta informació tenint en compte la ja presentada pels graus de FiC i ADE.

### **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE+Dret, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que, en el cas d'ADE s'han comentat anteriorment.

Sí que es recull, separadament, l'opinió dels/de les estudiants del doble grau d'ADE+Dret en l'EPD-Est. Els resultats dels quatre ítems vinculats a l'experiència educativa que reben es troben a la Taula 6.7 i la Taula 6.8. Concretament, el 75% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 75% i que repetirien el mateix centre, també del 75%. Finalment, el 82% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

També es recull, a l'EPD-PDI, l'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen en el doble grau. En la darrera enquesta disponible, el professorat va atorgar una valoració de 7,8 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a).

Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 8,1 (Taula 6.9.b.) superant el valor objectiu que és 7,5.

#### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.10. El 50,6% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 44,8% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,8%) i estudis de casos a l'aula (2,7%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (7,2%), els treballs (2,8%) i els supòsits pràctics/estudis de casos (2,8%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 68% dels/de les estudiants d'ADE+Dret afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 54% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 57% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG d'ADE (no es disposen de dades del TFG de Dret), s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 96% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,2 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,5 (Taula 6.16) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,4 (Taula 6.17).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.18 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.20 els indicadors referits als resultats del primer curs. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor lliandar.

Respecte als resultats globals, la valoració és positiva ja que totes les taxes assoleixen el valor objectiu excepte la taxa d'abandonament que ha tingut una evolució desfavorable (30,0%) i no assoleix el valor lliandar. No obstant, la taxa d'abandonament de la titulació té una relació directa amb la taxa d'abandonament de 1r curs de la cohort sobre la qual es calcula (cohort 2016-17), que va ser del 21,1% més del quadruple dels valors actuals. Tenint en compte, per tant, que la taxa d'abandonament de 1r curs ha anat disminuint, s'espera que al proper curs 2023-24 s'assoleixen valors inferiors i per sota del valor lliandar (25%) i no es fa cap proposta de millora. A més, cal recordar també que en el doble grau ADE+Dret, les taxes són molt sensibles atès el nombre més petit d'estudiants matriculats

Pel que fa a les taxes de primer curs, el resultat és molt satisfactori, assolint els valors objectiu en les quatre taxes, especialment cal destacar una forta baixada de la taxa d'abandonament. (Taula 6.20)

La Taula 6,19 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió. La nota d'accés dels estudiants es concentren en els intervals [10,14], [9, 10) i [7,8) i clarament la taxa de rendiment és superior a l'interval [10,14].

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.27), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, pràcticament la majoria d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 80%, i més de la meitat mostren menys d'un 5% de suspensos. Els TFG i les pràctiques acadèmiques externes són les que presenten el percentatge de No Presentats més elevat, concretament del 37,5% en el cas de les pràctiques i el 27,3% en el TFG d'ADE, mentre que a la resta d'assignatures, excepte les de primer i segon curs, el percentatge de No Presentats majoritàriament és inferior al 10%.

### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Actualment no es disposa d'informació específica sobre la inserció laboral dels/de les estudiants que han cursat un doble grau, per tant es pot assimilar el comentat al grau d'ADE.



## **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils**

Aquest doble grau es troba en extinció i només hi ha quatre estudiants matriculats, tres dels quals acaben el curs 2023-24, per tant no s'escau fer-ne una anàlisi.

## **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Màrqueting**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE i Màrqueting, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Els/les estudiants d'ADE+MK han respost l'EPD-Estudiants, però l'error mostral elevat del 31% i 22% fan que l'anàlisi dels resultats no sigui significatiu.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

Les metodologies docents previstes en la guia docent per a les assignatures bàsiques i obligatòries de primer curs es presenten a la Taula 6.10. El 50% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 47,5% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (19,4%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (10,8%). Els tipus d'activitats avaluatives es recullen a la Taula 6.11.

L'opinió d'aquests/es estudiants del doble grau ADE+MK sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge no es pot valorar a causa de l'error mostral de les respostes en aquest ensenyament en l'enquesta EPD-Est (Taula 6.4).

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Donat que és el segon curs d'activació del doble grau, es disposa únicament de les taxes globals de rendiment, èxit i repetició (Taula 6.18).

En el cas d'ADE+MK Reus, les taxes globals presenten uns nivells satisfactoris: la taxa de rendiment ha experimentat una millora significativa fins al 84,1% superant el valor objectiu i la taxa d'èxit és molt a prop del valor objectiu. En canvi, en el cas d'ADE+MK Tortosa, les taxes de rendiment i èxit han disminuït significativament en el curs 2022-23 i se situen per sota dels valors llindar previstos. Caldrà observar l'evolució futura de les taxes globals per comprovar si ha estat un fet conjuntural o té altres implicacions i caldrà plantejar alguna millora. És important precisar, a més, que en el doble grau ADE+MK només s'ofereixen 10 places, tant a Reus com a Tortosa i, per tant, les taxes són molt sensibles atès el nombre reduït d'estudiants matriculats.

Respecte a les taxes de primer curs (Taula 6.20), s'observa també un comportament molt positiu respecte al curs anterior en el cas d'ADE+MK Reus i una forta davallada en el cas d'ADE+MK Tortosa, especialment les taxes de rendiment i èxit de primer curs. Tal com s'ha comentat caldrà observar l'evolució futura d'aquestes taxes per veure si ha estat un

fet puntual o no. A la Taula 6.19 s'observa que tots els estudiants d'ADE-Reus van accedir amb una nota d'admissió igual o superior a 10, mentre que a ADE-Tortosa, les notes d'admissió es s'estenen entre els intervals [6,7) i [10, 14], amb clarament millors taxes de rendiment en els intervals superiors

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.29), s'observa com a ADE+MK Reus les assignatures presenten un nivell d'aprovat superior o igual al 80% en la majoria d'assignatures i un nivell baix de NP, especialment en les matèries de segon curs. El rendiment global (84,1%) és 6 punts superior respecte el grau ADE-Reus (78,1%). En canvi, en ADE+MK Tortosa, el nivell d'aprovat es inferior al 60% en la majoria d'assignatures de primer curs i el rendiment global (61,0%) se situa 9 punts per sota del rendiment del grau ADE-Tortosa (70,2%). El nivell d'aprovat a segon curs en la majoria d'assignatures es del 100% en ambdues seus.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No valorable.

### **E6. Màster en Emprenedoria i Innovació**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2017-18 i 2018-19 de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ (Taula 6.1).

La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,6 i de 6,4, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 74% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 76% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MEI es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 6,2 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,0 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 63,6% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 78,8% que escolliria el mateix centre (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MEI respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el 80% afirmen que repetirien la mateixa titulació. Els enquestats/des que afirmem que repetirien el mateix centre es del 60%, valor per sota del valor lliandar. Finalment, el 80% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat del MEI va atorgar una valoració de 7,2 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a.).

Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 8,4 (Taula 6.9.b.) superant el valor objectiu que és 7,5.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV va fixar a partir des curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 35,9% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 57,5% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: els supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula (8,8%), les presentacions (7,4%), i esdeveniments científics i/o divulgatius (6,6%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (18,1%) i les pràctiques a través de TIC (5,8%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6, 6,1 i 7,2 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes, però no se'n fa una valoració per l'alt error mostrat de l'enquesta (39%)

Finalment, respecte al TFM, s'han realitzat actuacions conjuntes entre la coordinació i el personal del CRAI per tal d'augmentar l'assistència a les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, que s'ofereixen anualment, per tal d'ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés PR-FEE-020 Gestió del TFM del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,4 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 7,5 (Taula 6.17).

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor llindar. En el curs 2020-21, aquest màster no es va programar, per la qual cosa no apareixen dades en la taula. Com a novetat, a partir del curs 2021-22, s'ha ofert el màster amb simultaneïtat amb el Màster en Direcció d'Empreses (MDE) i aquest curs un total de 5 estudiants s'han matriculat en simultaneïtat.

La valoració dels resultats globals és positiva: la taxa d'eficiència és el 100% i la taxa d'èxit supera àmpliament el valor objectiu i malgrat que la taxa de rendiment disminueix 6 punts respecte el curs anterior, supera el valor llindar. En aquest curs 2022-23, no es disposa de la taxa de graduació i d'abandonament, atès que en el curs 2020-21 no es va programar el màster.

Respecte a la proposta de millorar el seguiment dels estudiants no presentats en les assignatures optatives dels màsters, el curs 2022-23 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de les pràctiques i poder modificar la matrícula. Com a resultat d'aquesta acció, tots els estudiants que han reconegut les pràctiques externes al MEI han matriculat les optatives efectivament cursades.

Els resultats acadèmics per assignatura (Taula 6.31) es valoren positivament ja que pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat igual o superior al 90% i la immensa majoria mostren un 0% de suspensos.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja hem comentat, els resultats de l'EIL per als titulats/des del MEI s'agreguen a nivell del subàmbit detallat Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la ETSEQ (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 89,5% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 5,3% està aturat/da i un 5,2% inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 63,9% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 27,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 8,3% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). No es disposa de dades de la satisfacció general dels enquestats amb la feina actual. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 73,1 (Taula 6.36).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

### **E6. Màster en Direcció d'Empreses**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2017-18 i 2018-19 de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ (Taula 6.1).

La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,6 i de 6,4, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 74% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 76% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MDE es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la ETSEQ. Aquesta agrupació valora amb un 6,2 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,0 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 63,6% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 78,8% que escolliria el mateix centre (Taula 6.6)

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MDE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 81% i el 94% afirmen que repetirien el mateix centre. Finalment, el 94% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat del MDE va atorgar una valoració de 8,1 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a).

Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 8,8 (Taula 6.9.b.) superant el valor objectiu que és 7,5.

## **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV va fixar el curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 42,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 51,6% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,2%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,5%) i els supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula (7,7%); b) en la pràctica autònoma: el treballs (6,5%) i la resolució de problemes i exercicis (5,1%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6, 6,1 i 7,2 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. El 100% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge. El 88% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 75% afirma que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han realitzat actuacions conjuntes entre la coordinació i el personal del CRAI per tal d'augmentar l'assistència a les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, que s'ofereixen anualment, per tal d'ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés PR-FEE-020 Gestió del TFM del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,7 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,0 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 8,8 (Taula 6.17).

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor lliardar.

La valoració dels resultats globals és positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat o s'hi troben molt properes a excepció de graduació i d'abandonament que no arriben al valor lliardar. La taxa de graduació ha experimentat una baixada significativa respecte al curs anterior fins arribar al 62,5%. Cal tenir en compte, també, que hi ha 5 estudiants matriculats al màster que han cursat simultàniament el MEI i no finalitzaran els seus estudis fins al curs proper 2023-24.

També ha evolucionat negativament la taxa d'abandonament, superant el valor lliardar. Caldrà observar l'evolució futura d'aquesta taxa per comprovar si ha estat un fet conjuntural o té altres implicacions i caldrà, en el proper curs, analitzar les dades de repetidors i plantejar alguna millora. És precís recordar que, en els màsters, les taxes són molt sensibles atès el nombre reduït d'estudiants matriculats.

Respecte a la proposta de millorar el seguiment dels estudiants no presentats en les assignatures optatives dels màsters, el curs 2022-23 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de les pràctiques i poder modificar la matrícula. Com a resultat d'aquesta acció, tots els estudiants que han reconegut les pràctiques externes al MDE han matriculat les optatives efectivament cursades.

Els resultats per assignatura (Taula 6.32) es valoren positivament ja que pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 90%, i la immensa majoria mostren un 0% de suspensos. El nivell de no presentats és zero en totes les assignatures obligatòries i en quasi totes les assignatures optatives. Cal destacar el TFM amb un 32,1% d'estudiants no presentats.

### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja hem comentat, els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit detallat Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ de la URV (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 89,5% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 5,3% està aturat/da i un 5,2 inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 63,9% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 27,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 8,3% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). No es disposa de dades de la satisfacció general dels enquestats amb la feina actual. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 73,1 (Taula 6.36). Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

## **E6. Màster en Mercats Internacionals**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MMI s'agreguen a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2017-18 i 2018-19 de tots els màsters de la FEE més els del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ (Taula 6.1).

La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,6 i de 6,4, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 74% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 76% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MMI es recull a nivell del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE i del màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ. Aquesta agrupació valora amb un 6,2 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,0 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 63,6% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 78,8% que escolliria el mateix centre (Taula 6.6)

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD-Est, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MMI respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 67% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 73% i el 87% afirma que repetirien el mateix centre. Finalment, el 80% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen.

L'opinió del PDI respecte als resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria que imparteixen es recull a l'EPD-PDI. En la darrera enquesta disponible, el professorat del MMI va atorgar una valoració de 8,3 a aquests resultats d'aprenentatge (Taula 6.9.a).

Aquest curs s'analitza un nou indicador del PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament: Satisfacció del PDI amb l'ensenyament. La valoració ha estat d'un 8,6 (Taula 6.9.b) superant el valor objectiu que és 7,5.

## **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la guia docent de la titulació.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom en les assignatures bàsiques i obligatòries a excepció del TFM. Per a les assignatures optatives, la URV va fixar el curs 2021-22 i segons acord del Consell de Govern, que la presencialitat es reduiria al 35%.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.10. El 49,6% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 43,2% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: les presentacions/exposicions (10%) i la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (8,5%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (18,0%). A la Taula 6.11 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit detallat d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 6, 6,1 i 7,2 respectivament (Taula 6.12).

L'EPD-Est incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. El 73% dels/de les estudiants del MMI afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge i que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge. Un 67% afirma que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han realitzat actuacions conjuntes entre la coordinació i el personal del CRAI per tal d'augmentar l'assistència a les sessions formatives sobre els recursos de suport i les eines disponibles al CRAI, que s'ofereixen anualment, per tal d'ajudar l'estudiant en el procés d'elaboració del TFM. Pel que fa als indicadors del TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés PR-FEE-020 Gestió del TFM del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,3 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,0 (Taula 6.16). Respecte a la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, per un problema tècnic no es van poder recollir les dades (Taula 6.17).

## **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.21 recull els resultats globals de la titulació. Per cada indicador es mostra el valor objectiu i el valor llindar. La valoració dels resultats globals de la titulació és positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat, excepte la taxa de graduació i la durada mitjana, si bé les dues estan molt a prop d'aquest valor objectiu i, per tant, superen el valor llindar. Respecte a la proposta de millorar del seguiment dels no presentats en les assignatures optatives dels màsters, el curs 2022-23 s'ha fet una sessió informativa abans de la matrícula informant del termini per a realitzar el reconeixement de les pràctiques i poder modificar la matrícula. Com a resultat d'aquesta acció tots els estudiants que han



reconegut les pràctiques al MMI han matriculat les optatives efectivament cursades i el percentatge de no presentats de les assignatures optatives és del 0%.

Pel que fa als resultats acadèmics per assignatura (Taula 6.33), totes les assignatures presenten un percentatge d'aprovat del 100%, a excepció d'un únic cas en què aquest percentatge és del 95%.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MMI s'agreguen a nivell del subàmbit detallat Administració d'Empreses, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ de la URV (Taula 6.3).

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 89,5% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 5,3% està aturat/da i un 5,2 inactiu (Taula 6.34). Entre els que estan treballant, el 63,9% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 27,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 8,3% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.35). No es disposa de dades de la satisfacció general dels enquestats amb la feina actual. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 73,1 (Taula 6.36). Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

## **2. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA**

Els curs 2022-23 s'ha desenvolupat amb total normalitat després dels cursos afectats per la pandèmia.

Respecte al desplegament de l'oferta formativa, aquest curs ha implicat diverses novetats:

- a) S'ha posat en marxa el segon curs del doble grau d'ADE+Màrqueting que s'imparteix conjuntament amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV, proposta singular ja que és el primer doble grau en què es produeix una col·laboració entre un centre públic, la FEE, i un privat, l'ESIC.
- b) S'ha començat l'extinció del doble grau d'ADE+TDAWiM

La publicació del RD 822/2021 de 28 de setembre pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de l'assegurament de la qualitat, afecta de forma rellevant l'oferta formativa de la Facultat. El RD estableix, en el seu art. 13.3, que si s'incorporen mencions en els graus, cal que aquestes tinguin com a mínim l'equivalent al 20% de la càrrega de crèdits totals del títol. Actualment tots els graus ofereixen com a mínim una menció, amb un total de 30 ECTS, que no compleix el mínim d'aquest 20%. És per això, que la Facultat va aprovar en Junta de Facultat del 7 de juny la modificació del pla d'estudis reduint 12 crèdits les assignatures obligatòries i ampliant les mencions a 48 ECTS incloent-hi el TFG. També es va aprovar una nova menció en Economia al grau d'ADE.

Pel que fa al SIGQ de la FEE en la Junta del 14 d'octubre es va aprovar, com cada curs, la Política i Objectius de Qualitat. La CQ de la FEE ha continuat amb la seva revisió dels processos i al llarg del curs s'han modificat els següents: PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions, PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant, PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis, PR-FEE-019 Gestió del Treball de Fi de Grau, PR-FEE-020 Gestió del Treball de Fi de Màster, PR-FEE-005 Suspensió de titulacions i PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions (junta del 22 de desembre); PR-FEE-010: Gestió de les pràctiques externes curriculars (junta del 5 de maig) i PR-FEE-013: Orientació a l'estudiant (junta del 7 de juny).

El seguiment dels indicadors del quadre de comandament, molts d'ells analitzats per a cada ensenyament en particular (Annex II), conjuntament amb el seguiment del pla de millora definit en l'ISC del curs anterior, amb vint propostes de millora (Taula PM.1 de l'Annex III), i la reflexió sorgida de l'avaluació del desenvolupament de cada un dels processos i d'aquest propi informe, han conduït a la definició del nou pla de millora que inclou les propostes de millora en curs (Taula PM.2 de l'Annex III) i les noves propostes de millora (Taula PM.3 de l'Annex III).

A continuació es presenta el detall de l'assoliment de les propostes previstes per estàndard, així com la seva contribució al compliment dels objectius de qualitat del centre.

### **2.1. Seguiment del pla de millora 2022-23 per estàndards**

De les vint propostes que contenia el pla de millora del curs 2022-23, dotze eren previstes de finalitzar aquest curs 2022-23 i vuit en terminis posteriors. La Taula PM.1 de l'Annex III recull el detall del seguiment de totes aquestes propostes de millora.

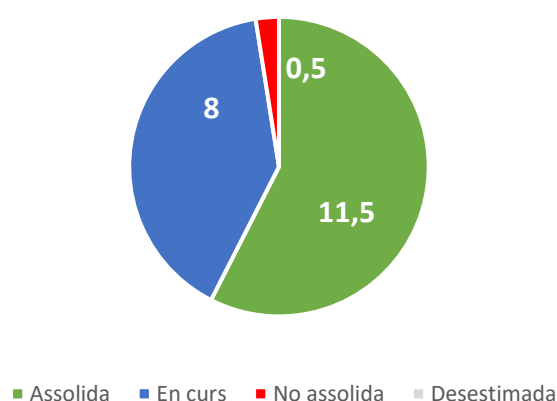
Si s'analitza el resultat de les dotze propostes de millora amb termini el curs 2022-23, onze i mitja (95,9%) s'han assolit. La mitja proposta que no s'ha assolit es perquè una proposta contemplava millorar la taxa d'abandonament de primer curs pels graus d'ADE-Tortosa i FIC i el d'ADE-Tortosa s'ha assolit i el de FIC no. Per tant la proposta referent a FIC s'ha renovat.

De les vuit propostes amb termini posterior al curs 2022-23, totes continuen en curs. A la Taula PM.2 de l'Annex III hi ha el detall de les vuit propostes que segueixen en curs.

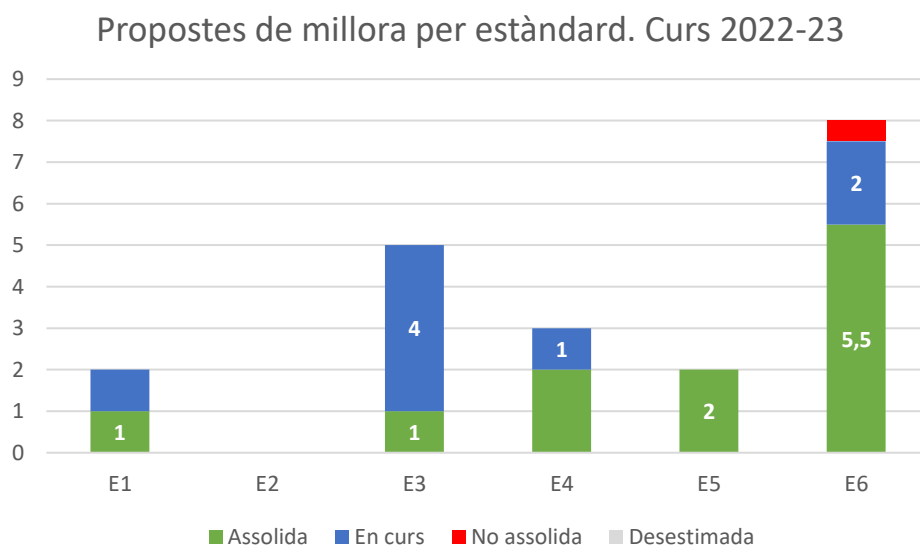
El Gràfic 1 mostra l'estat al final del curs 2021-22 de les trenta-una propostes de millora.

El Gràfic 2 mostra, per a cada estàndard, l'estat de les propostes de millora a la finalització d'aquest curs 2021-22 (assolides, no assolides, desestimades i en curs). Del total de les trenta-una propostes, set corresponen a l'estàndard 1 (22,6%), nou a l'estàndard 3 (29,0%), dues a l'estàndard 4 (6,5%), quatre a l'estàndard 5 (12,9%) i nou a l'estàndard 6 (29,0%).

Propostes de millora. Curs 2022-23  
(global)



Gràfic 1. Seguiment de les propostes de millora del curs 2022-23 (global)



Gràfic 2. Seguiment de les propostes de millora del curs 2022-23 per estàndard

### Propostes de millora de l'estàndard 1

De les dues propostes de millora de l'estàndard 1, una tenia com a termini el curs 2022-23 i s'ha assolit:

- Modificar els plans d'estudis dels graus per al manteniment de les mencions, arrel del requisit del nou RD que regula l'organització dels ensenyaments universitaris.

Hi ha una proposta en curs que te com a termini el curs 2023-24:

- Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes.

No s'ha inclòs cap nova proposta en aquest estàndard.

### **Propostes de millora de l'estàndard 2**

No hi havia cap proposta de millora vinculada a l'estàndard 2 ni se n'ha definit cap de nova, tenint en compte el bon comportament de l'indicador d'aquest estàndard.

### **Propostes de millora de l'estàndard 3**

De les cinc propostes de millora de l'estàndard 3 només una tenia com a termini el curs 2022-23 i s'ha assolit:

- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE. Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions.

Les quatre propostes amb termini posterior a 2022-23, segueixen en curs:

- Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions.
- Revisar el procés PR-FEE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ.
- Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau.
- Definir un nou procés en el SIGQ de la FEE en relació a les gestions que realitza la FEE vinculades al PDI.

Com a conseqüència del seguiment, s'ha incorporat una nova proposta:

- Millorar el seguiment dels treballs tutoritzats amb recomanacions per estudiants i tutors i modificar les rúbriques d'avaluació de tutors i tribunals.

### **Propostes de millora de l'estàndard 4**

Hi ha tres propostes de millora de les quals dues tenien com a termini el curs 2022-23 i han estat assolides:

- Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor al MEI.
- Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries al MEI
- 

Una proposta continua en curs:

- Incrementar la docència del PDI amb tram de recerca viu al MEI.

Es proposa una nova actuació vinculada també als Màsters:

- Revisar els valors objectius i líndars dels indicadors ràtio d'estudiants ETC per PDI i Mida mitjana del grup.

### **Propostes de millora de l'estàndard 5**

L'estàndard 5 recollia dues propostes de millora, les dues amb termini 2022-22 i s'han assolit:

- Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.
- Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre.

No s'incorpora cap proposta de millora nova vinculada a aquest estàndard.

### **Propostes de millora de l'estàndard 6**

De les vuit propostes de millora de l'estàndard 6, sis tenien com a termini el curs 2022-23 i s'han assolit 5 i la meitat d'una:

- Millorar la taxa d'abandonament (FIC).
- Millorar la taxa de rendiment de 1r curs (FIC).
- Millorar la taxa de presentats de 1r curs (FIC).
- Millorar la taxa d'abandonament de 1r curs (ADE-Tortosa).
- Millorar els seguiments dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters.
- Augmentar la informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants a partir d'una estada en pràctiques.

La proposta que s'ha assolit només la meitat correspon a: Millorar la taxa d'abandonament de primer curs que s'havia d'aplicar a FIC i ADE-Tortosa, com s'ha comentat anteriorment ADE-Tortosa s'ha assolit però FIC no, per això s'ha incorporat com a nova proposta de millora.

Les dues propostes de millora amb termini posterior a 2022-23, es mantenen en curs:

- Millorar la taxa d'abandonament (ADE-Tortosa).
- Augmentar l'assistència a les sessions informatives del CRAI.

Finalment, s'han incorporat quatre noves propostes vinculades a aquest estàndard:

- Millorar la taxa d'abandonament de 1r curs (FIC).
- Millorar la taxa de rendiment (FIC).
- Millorar la taxa d'abandonament (ECO).
- Millorar la taxa de graduació (ECO).

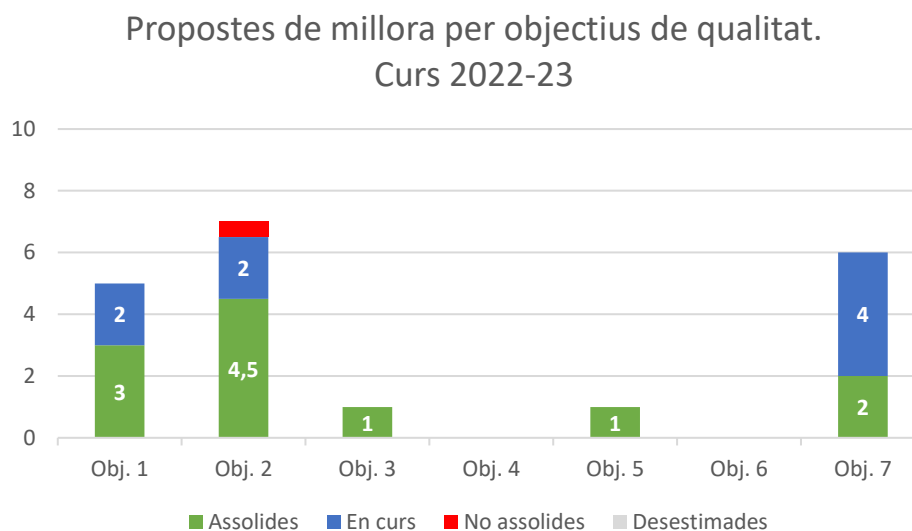
## **2.2. La contribució del pla de millora 2022-23 als objectius de qualitat**

La [política i objectius de qualitat de la FEE](#) concreta set objectius de qualitat, alineats amb els objectius de la URV:

- Proporcionar una formació dirigida cap a l'excel·lència tant a nivell nacional com internacional, garantint una oferta acadèmica d'acord a les necessitats i expectatives de la societat, el territori i els/les estudiants, que permeti atraure i retenir talent.
- Facilitar la trajectòria acadèmica de l'estudiant vetllant per la permanent millora de l'orientació acadèmica, els resultats de la formació, les instal·lacions i els serveis del centre i considerant aquesta trajectòria com un procés integral de la formació del futur professional dins del marc dels objectius de desenvolupament sostenible.
- Afavorir la internacionalització del centre, tant en la capacitat d'atracció dels ensenyaments de la FEE, com en la promoció de la mobilitat acadèmica i de formació dels/de les estudiants, PDI i PAS.
- Facilitar la inserció laboral de l'estudiant garantint la qualitat de les pràctiques externes i potenciant la interrelació entre universitat i empresa.
- Fomentar la visibilitat de la Facultat per tal de posicionar-la a nivell territorial així com a nivell internacional a través de la divulgació del coneixement, la transferència realitzada i les activitats de formació.
- Dotar d'instruments per al desenvolupament i promoció professional del PDI i PAS per tal d'assolir l'excel·lència en el seu treball.

- Garantir que els processos que formen el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre es revisen periòdicament, es mantenen efectius i s'adapten a les necessitats específiques de cada moment i assegurar que la Política de Qualitat del centre és coneguda per tots els grups d'interès.

El Gràfic 3 mostra la contribució de les trenta-una propostes de millora actives el curs 2022-23 als objectius de qualitat del centre.



Gràfic 3. Propostes de millora del curs 2022-23 per objectius de qualitat

Les 11,5 propostes de millora assolides aquest curs han contribuït a la millora dels objectius 1, 2, 3, 5 i 7.

Respecte a l'objectiu de qualitat 1, les tres actuacions assolides abasten dos àmbits diferents:

- La modificació dels plans d'estudis dels graus per adaptar-los al RD que regula l'organització dels ensenyaments universitaris. Especialment l'increment dels crèdits de les mencions a 48 i per tant la reducció d'assignatures obligatòries en 12 ECTS i l'ampliació dels crèdits optatius també en 12 ECTS.
- Actuacions sobre el MEI per tal d'incrementar la presència de professorat doctor i permanent.

Pel que fa a l'objectiu de qualitat 2, les quatre i mitja propostes de millora assolides es vinculen a dos àmbits:

- En primer lloc, s'han millorat els resultats de la formació, disminuint la taxa d'abandonament, millorant la taxa de rendiment i la de presentats de 1r curs de FIC i la taxa d'abandonament de 1r curs d'ADE-Tortosa.
- En segon lloc, s'ha incrementat el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.

Respecte l'objectiu 3 la proposta de millora assolida es correspon a l'increment dels estudiants sortints en programes de mobilitat.

Per que fa a l'objectiu 5, s'obté una millor informació sobre la inserció laboral estudiants a partir de l'estada en pràctiques. Ara es té informació de si als estudiants que han fet un

estada l'empresa els hi ofereix la possibilitat de continuar o bé amb pràctiques extracurriculars o bé amb un contracte de treball.

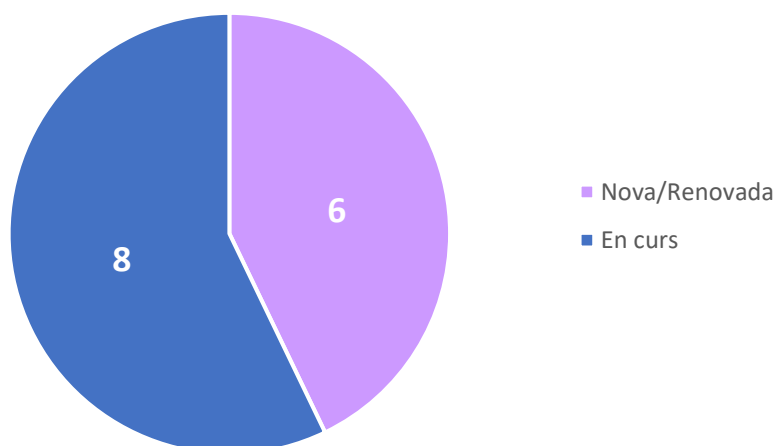
Finalment, les dues actuacions que han contribuït a donar compliment a l'objectiu 7, també les podem vincular a dos àmbits diferents:

- a) L'actualització permanent del SIGQ del centre amb la revisió del PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions.
- b) Millorar la informació sobre el reconeixement de l'experiència laboral als estudiants de màsters per tal d'evitar que matriculin assignatures optatives de forma innecessària, que després es converteixen en no presentats.

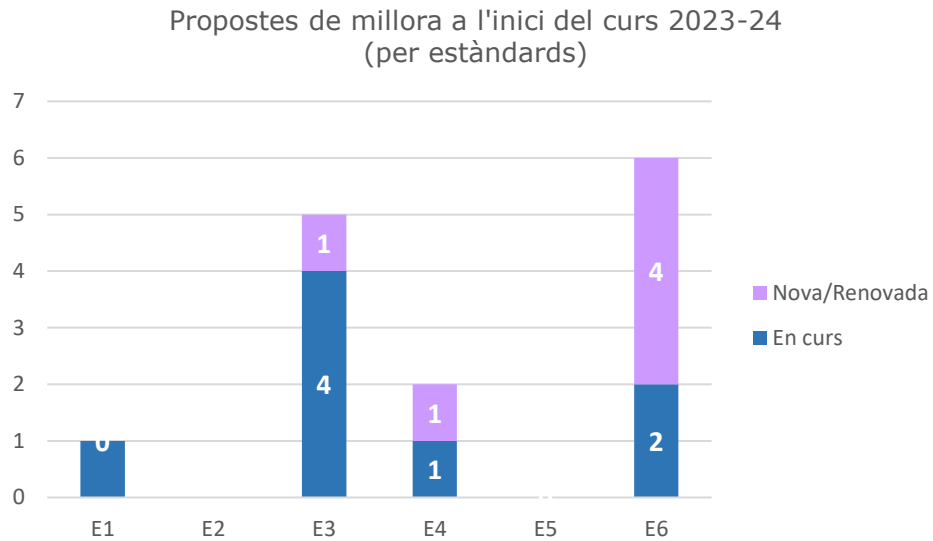
### **2.3. La contribució del proper pla de millora 2023-24 als objectius de qualitat**

La Taula PM.3 de l'Annex III recull les cinc noves propostes de millora sorgides durant aquest curs i la no assolida que s'ha renovat. Així, doncs, el pla de millora del curs 2023-24 recull un total de 14 propostes de millora (Gràfic 4 i Gràfic 5) que han de contribuir directament a la millora dels objectius de qualitat de la FEE (Gràfic 6).

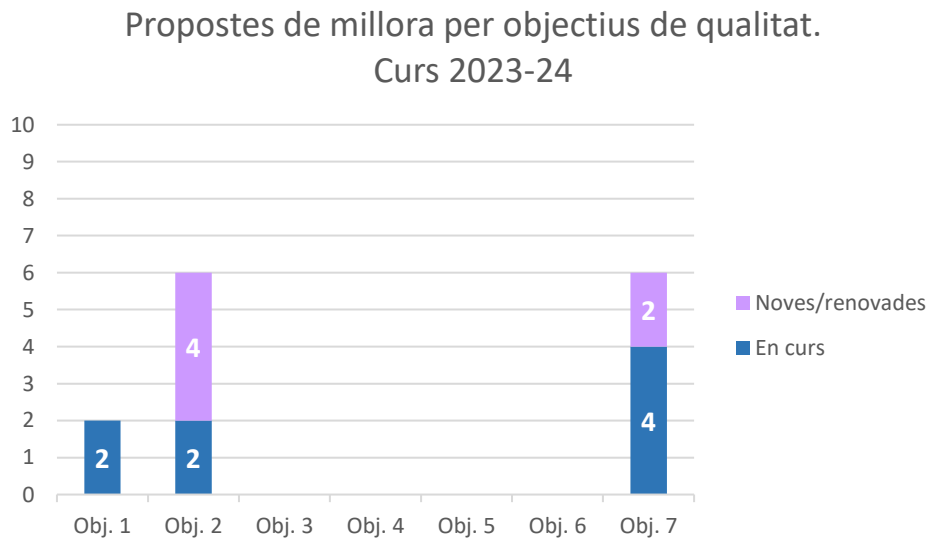
#### Propostes de millora a l'inici del curs 2023-24



Gràfic 4. Propostes de millora per al seguiment en el curs 2023-24.



Gràfic 5. Propostes de millora a l'inici del curs 2023-24 per estàndards.



Gràfic 6. Pla de millora 2023-24 per objectius de qualitat



# **INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**

## **CURS 2022-23**

---

**ANNEXOS**



## **ANNEX I: Taules**

**Taula 1.1. Modificacions de les memòries de les titulacions aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2022-23**

Modificacions de les memòries aprovades per la Junta de Facultat en el curs 2022-23			
Titulació	Data Aprovació JdF	Modificació	Estat
FIC	7/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvi de branca de coneixement a l'àmbit "Ciències econòmiques, administració i direcció d'empreses, màrqueting, comerç, comptabilitat i turisme".</li> <li>• Modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr), i augment de l'oferta d'assignatures optatives.</li> <li>• Modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG.</li> <li>• Adaptació de les competències al nou model KSC.</li> <li>• Reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD822/2021.</li> <li>• Incorporació dels Resultats d'aprenentatge de matèria (RAM) a les taules de matèria.</li> <li>• Nova relació d'activitats formatives i metodologies.</li> <li>• Incorporació explícita que la defensa del TFG es produirà en un acte públic.</li> <li>• Actualització de l'apartat 5 al nou format del RD822/2021.</li> <li>• Modificació de la taula d'adaptacions.</li> </ul>	Pendent de tramitar
ADE	7/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvi de branca de coneixement a l'àmbit "Ciències econòmiques, administració i direcció d'empreses, màrqueting, comerç, comptabilitat i turisme".</li> <li>• Modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr), i augment de l'oferta d'assignatures optatives.</li> <li>• Modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG.</li> <li>• Incorporació d'una nova Menció en Economia.</li> <li>• Adaptació de les competències al nou model KSC.</li> <li>• Reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD822/2021.</li> <li>• Incorporació dels Resultats d'aprenentatge de matèria (RAM) a les taules de matèria.</li> <li>• Nova relació d'activitats formatives i metodologies.</li> <li>• Incorporació explícita que la defensa del TFG es produirà en un acte públic.</li> <li>• Actualització de l'apartat 5 al nou format del RD822/2021.</li> <li>• Modificació de la taula d'adaptacions.</li> </ul>	Pendent de tramitar
ECO	7/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvi de branca de coneixement a l'àmbit "Ciències econòmiques, administració i direcció d'empreses, màrqueting, comerç, comptabilitat i turisme".</li> <li>• Modificació del nombre de crèdits obligatoris (108cr) i optatius (42cr), i augment de l'oferta d'assignatures optatives.</li> <li>• Modificació dels crèdits de les mencions amb 42 crèdits optatius +6 crèdits del TFG.</li> <li>• Adaptació de les competències al nou model KSC.</li> <li>• Reassignació de la formació bàsica als àmbits del RD822/2021.</li> <li>• Incorporació dels Resultats d'aprenentatge de matèria (RAM) a les taules de matèria.</li> <li>• Nova relació d'activitats formatives i metodologies.</li> <li>• Incorporació explícita que la defensa del TFG es produirà en un acte públic.</li> <li>• Actualització de l'apartat 5 al nou format del RD822/2021.</li> <li>• Modificació de la taula d'adaptacions.</li> </ul>	Pendent de tramitar
MMI	05/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Comportament Estratègic i Teoria De Jocs" del 2n quadrimestre al 1r.</li> </ul>	Pendent de tramitar

Data: 4/03/2024 Font: Elaboració pròpia

**Taula 1.2. Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula graus i Indicador 5 PR-FEE-014)**

Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula de graus i Indicador 5 PR-FEE-014)															
Ensenyament	Gènere	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23		Valor Objectiu	Valor lliandar
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%		
FIC	Dona	122	48,6%	146	53,4%	170	54,7%	157	49,2%	161	48,1%	148	44,8%		
	Home	129	51,4%	127	46,5%	141	45,3%	162	50,8%	174	51,9%	182	55,2%		
	Total	251		273		311		319		335		330			
ADE-Reus	Dona	254	45,0%	254	44,7%	277	48,5%	268	49,0%	251	46,7%	233	45,2%		
	Home	310	55,0%	314	55,3%	294	51,5%	279	51,0%	286	53,3%	283	54,8%		
	Total	564		568		571		547		537		516			
ADE-Tortosa	Dona	57	41,6%	64	51,2%	59	45,4%	65	40,6%	64	44,4%	64	42,4%		
	Home	80	58,4%	61	48,8%	71	54,6%	95	59,4%	80	55,6%	87	57,6%		
	Total	137		125		130		160		144		151			
ECO	Dona	41	27,3%	40	28,6%	50	35,5%	66	47,5%	67	37,9%	67	36,8%		
	Home	109	72,7%	100	71,4%	91	64,5%	73	52,5%	110	62,1%	115	63,2%		
	Total	150		140		141		139		177		182			
ADE+FIC	Dona	53	53,0%	59	53,6%	71	55,5%	79	58,5%	79	59,0%	82	62,6%		
	Home	47	47,0%	51	46,3%	57	44,5%	56	41,5%	55	41,0%	49	37,4%		
	Total	100		110		128		135		134		131			
ADE+Dret	Dona	43	68,3%	53	68,8%	62	64,6%	70	64,2%	76	63,9%	80	65,6%		
	Home	20	31,7%	24	31,2%	34	35,4%	39	35,8%	43	36,1%	42	34,4%		
	Total	63		77		96		109		119		122			
ADE+TDAWIM	Dona					3	30,0%	3	20,0%	4	26,7%	2	50,0%		
	Home					7	70,0%	12	80,0%	11	73,3%	2	50,0%		
	Total					10		15		15		4			
ADE+MK Reus	Dona									5	41,7%	12	60,0%		
	Home									7	58,3%	8	40,0%		
	TOTAL									12		20			
ADE+MK Tortosa	Dona									2	40,0%	11	68,7%		
	Home									3	60,0%	5	31,2%		
	TOTAL									5		16			
GRAUS FEE	Dona	570	45,1%	616	47,6%	692	49,9%	708	49,7%	709	48,0%	699	47,5%		
	Home	695	54,9%	677	52,4%	695	50,1%	716	50,3%	769	52,0%	773	52,5%		
	Total	1.265		1.293		1.387		1.424		1.478		1472		1.360	1.275

Ensenyament	Gènere	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Dona	7	70,0%	9	53%	6	66,7%	--	--	6	42,9%	9	45,0%
	Home	3	30,0%	8	47%	3	33,3%	--	--	8	57,1%	11	55,0%
	Total	10		17		9				14		20	
MDE	Dona	15	50,0%	11	39,2%	16	45,7%	11	52,4%	11	44,0%	16	44,4%
	Home	15	50,0%	17	60,7%	19	54,3%	10	47,6%	14	56,0%	20	56,6%
	Total	30		28		35		21		25		36	
MMI	Dona	8	42,1%	16	59,2%	14	60,9%	15	62,5%	13	52,0%	15	57,7%
	Home	11	57,9%	11	40,7%	9	39,1%	9	37,5%	12	48,0%	11	42,3%
	Total	19		27		23		24		25		26	
MÀSTERS FEE (1)	Dona	31	50,0%	36	50,0%	36	53,7%	26	57,8%	30	46,9%	40	48,8%
	Home	31	50,0%	36	50,0%	31	46,3%	19	42,2%	34	53,1%	42	51,2%
	Total	62		72		67		45		64		82	
FEE	Dona	601	45,3%	652	47,8%	728	50,1%	734	50,0%	739	48%	739	47,5%
	Home	726	54,7%	713	52,2%	726	49,9%	735	50,0%	803	52%	815	52,5%
	Total	1.327		1.365		1.454		1.469		1.542		1554	

(1) Els totals dels màsters fins al curs 2017-18 inclouen les dades del MDE(2012) i MECO(2012), ja extingits.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG03; ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.3. Satisfacció respecte a competències i pla d'estudis. Curs 2022-23**

Satisfacció sobre competències i pla d'estudis. Curs 2022-23								
Ensenyament	Estudiants		PDI (1)				Ocupadors (2)	
	L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge	Participació	Les competències de la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)	L'estructura del pla d'estudis	El perfil d'ingrés dels estudiants	Participació (2)	Esteu satisfets amb la formació inicial de l'estudiant quan va arribar a l'empresa/institució?	Participació
	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	Valoració		% respostes bastant + molt satisfet/a	
FIC	67%	25%	7,5	7,6	6,2	44,5%	92%	86,5%
ADE-Reus	73%	21%	7,3	7,6				
ADE-Tortosa	76%	42%						
ECO	71%	23%	7,4	7,3	7,5	44,5%	92%	86,5%
ADE+FIC	79%	40%	7,9	7,7				
ADE+Dret	68%	23%	7,7	7,2				
ADE+TDAWIM	--	0%	--	--				
ADE+MK Reus	100%	35%	7,4	7,4				
ADE+MK Tortosa	22%	56%						
GRAUS FEE	72%	27%	7,5	7,5	--	44,5%	92%	86,5%
MEI	60%	25%	8,2	8,6	7,0	44,3%	92%	86,5%
MDE	100%	44%	8,5	8,8				
MMI	80%	58%	8,3	8,3				
MÀSTERS FEE	85%	41%	8,3	8,6	7,0	44,3%	92%	86,5%
FEE	73%	28%	7,7	7,8	6,9	44,4%		

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2022-23.

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació.

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

PDI: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).

Ocupadors: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#)

**Taula 1.4. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de graus)**

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)										
Ensenyament		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V. Obj.	V. Llind.	
FIC	Places Ofertes	120	120	120	115	115	115			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	22	61	62	68	58	96		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,18	0,51	0,52	0,59	0,50	0,83	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	42	109	111	116	113	119	115	90
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,35	0,91	0,93	1,01	0,98	1,03	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	25	81	81	91	75	90		
		% Est nou accés en 1a prefer.	59,5%	74,3%	73,0%	78,4%	66,4%	75,6%	70%	60%
ADE-Reus	Places Ofertes	140	140	140	140	135	140			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	112	124	128	165	170	150		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,8	0,88	0,91	1,18	1,26	1,07	0,8	0,7
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	149	149	142	148	142	154	140	130
		Ràtio est. nou accés/Oferta	1,06	1,06	1,01	1,06	1,05	1,10	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.	120	113	114	117	119	112		
		% Est nou accés en 1a prefer.	80,5%	75,8%	80,3%	79,1%	83,8%	72,7%	75%	65%
ADE-Tortosa	Places Ofertes	50	50	50	50	45	45			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	35	31	24	41	45	48		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,7	0,62	0,48	0,82	1	1,07	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	36	36	30	54	49	43	45	40
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,72	0,72	0,60	1,08	1,09	0,96	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	35	31	25	45	41	38		
		% Est nou accés en 1a prefer.	97,2%	86,1%	83,3%	83,3%	83,7%	88,4%	70%	60%
ECO	Places Ofertes	50	50	50	50	50	50			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	37	23	37	46	46	38		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,74	0,46	0,74	0,92	0,92	0,76	0,7	0,5
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	46	46	49	54	55	56	50	40
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,92	0,92	0,98	1,08	1,10	1,12	1	0,8
		Est. nou accés en 1a prefer.	37	31	39	35	38	36		
		% Est nou accés en 1a prefer.	73,9%	67,4%	79,6%	64,8%	69,1%	64,3%	70%	60%



Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)										
Ensenyament		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V. Obj.	V. Llínd.	
ADE+FIC	Places Ofertes	30	30	30	30	30	30			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	43	60	53	52	40	66		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,43	2,00	1,77	1,68	1,33	2,20	1	0,8
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	32	30	34	33	28	31	30	25
		Ràtio est. nou accés/Oferta	1,07	1,00	1,13	1,10	0,93	1,03	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.	30	28	32	29	25	30		
		% Est nou accés en 1a prefer.	93,8%	93,3%	94,1%	87,9%	89,3%	96,8%	90%	75%
ADE+Dret	Places Ofertes	20	20	25	25	25	25			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	28	23	35	42	39	29		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,40	1,15	1,40	1,68	1,56	1,16	1	0,8
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	19	22	24	27	26	23	25	20
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,95	1,10	0,96	1,08	1,04	0,92	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.	19	20	23	25	23	22		
		% Est nou accés en 1a prefer.	100,0%	90,9%	95,8%	92,6%	88,5%	95,7%	90%	75%
ADE+TDAWIM	Places Ofertes			10	10	10	--			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència			10	8	16	--		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta			1,00	0,80	1,60	--	1	0,8
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals			10	11	9	--	10	8
		Ràtio est. nou accés/Oferta			1,00	1,00	0,90	--	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.			8	8	7	--		
% Est nou accés en 1a prefer.				80,0%	72,7%	77,8%	--	90%	75%	
ADE+MK Reus	Places Ofertes					10	10			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència					19	26		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta					1,90	2,6	1	0,8
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals					12	10	10	8
		Ràtio est. nou accés/Oferta					1,20	1,00	1	0,9
		Est. nou accés en 1a prefer.					11	10		
% Est nou accés en 1a prefer.						91,7%	100%	90%	75%	

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de grau (Indicadors matrícula de grau)										
Ensenyament		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V. Obj.	V. Llind.	
ADE+MK Tortosa	Places Ofertes					10	10			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència				7	10			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta				0,7	1	0,9	0,7	
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals				4	12	10	8	
		Ràtio est. nou accés/Oferta				0,40	1,20	1	0,8	
		Est. nou accés en 1a prefer.				3	7			
% Est nou accés en 1a prefer.					75,0%	58,3%	75%	65%		
GRAUS FEE	Places Ofert.	410	410	425	420	430	425			
	Demanda (Juny)	Demanda 1a preferència	277	324	349	417	440	463		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,68	0,79	0,82	0,99	1,02	1,09		
	Estudiants de nou accés	Estudiants de nou accés totals	324	392	400	443	438	448	425	353
		Ràtio est. nou accés/Oferta	0,79	0,96	0,94	1,05	1,02	1,05		
		Est. nou accés en 1a pref.	263	304	322	350	342	345		
		% Est nou accés en 1a pref.	81,2%	77,6%	80,5%	79,0%	78,1%	77,0%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG01; ACRG04; ACRG21)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

### Taula 1.5. Notes de tall

Notes de tall						
Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
FIC	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE-Reus	5,00	5,10	5,54	6,66	7,91	7,62
ADE-Tortosa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ECO	5,00	5,00	5,00	6,56	7,28	7,24
ADE+FIC	8,52	9,29	10,10	10,74	10,66	10,92
ADE+Dret	7,68	8,16	8,06	9,36	10,39	9,33
ADE+TDAWIM	--	--	5,50	7,50	8,21	--
ADE+MK - Reus	--	--	--	--	8,57	9,94
ADE+MK - Tortosa	--	--	--	--	5	6,94

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG23)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.6. Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió**

Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	[5,6)	7	18,4%	20	18,7%	16	14,7%	36	31,0%	9	8,3%	12	10,3%
	[6,7)	15	39,5%	26	24,3%	29	26,6%	33	28,4%	35	32,1%	32	27,6%
	[7,8)	8	21,1%	30	28,0%	31	28,4%	19	16,4%	31	28,4%	25	21,6%
	[8,9)	3	7,9%	23	21,5%	20	18,3%	12	10,3%	23	21,1%	15	12,9%
	[9,10]	5	13,2%	5	4,7%	6	5,5%	4	3,4%	7	6,4%	17	14,7%
	(10,14]			3	2,8%	7	6,4%	12	10,3%	4	3,7%	15	12,9%
	TOTAL		38		107		109		116		109		116
ADE-Reus	[5,6)	17	11,9%	28	19,3%	21	14,8%	9	6,1%	2	1,4%	3	2,0%
	[6,7)	56	39,2%	45	31,0%	31	21,8%	18	12,2%	5	3,6%	4	2,7%
	[7,8)	41	28,7%	32	22,1%	39	27,5%	54	36,7%	10	7,1%	31	20,9%
	[8,9)	22	15,4%	27	18,6%	25	17,6%	38	25,9%	50	35,7%	53	35,8%
	[9,10]	4	2,8%	10	6,9%	20	14,1%	19	12,9%	40	28,6%	37	25,0%
	(10,14]	3	2,1%	3	2,1%	6	4,2%	9	6,1%	33	23,6%	20	13,5%
	TOTAL		143		145		142		147		140		148
ADE-Tortosa	[5,6)	6	17,1%	10	28,6%	6	20,0%	8	15,7%	7	14,3%	4	9,3%
	[6,7)	9	25,7%	9	25,7%	11	36,7%	20	39,2%	13	26,5%	9	20,9%
	[7,8)	9	25,7%	9	25,7%	3	10,0%	7	13,7%	19	38,8%	14	32,6%
	[8,9)	6	17,1%	3	8,6%	7	23,3%	6	11,8%	5	10,2%	5	11,6%
	[9,10]	4	11,4%	1	2,9%	3	10,0%	6	11,8%	3	6,1%	6	14,0%
	(10,14]	1	2,9%	3	8,6%			4	7,8%	2	4,1%	5	11,6%
	TOTAL		35		35		30		51		49		43
ECO	[5,6)	12	26,7%	7	15,2%	4	8,2%	4	7,4%	1	1,9%	--	--
	[6,7)	10	22,2%	14	30,4%	12	24,5%	18	33,3%	2	3,8%	5	9,4%
	[7,8)	8	17,8%	12	26,1%	15	30,6%	14	25,9%	20	37,7%	20	37,7%
	[8,9)	9	20,0%	7	15,2%	7	14,3%	7	13,0%	6	11,3%	12	22,6%
	[9,10]	3	6,7%	2	4,3%	5	10,2%	5	9,3%	9	17%	9	17,0%
	(10,14]	3	6,7%	4	8,7%	6	12,2%	6	11,1%	15	28,3%	7	13,2%
	TOTAL		45		46		49		54		53		53
ADE+FIC	[5,6)	1	3,1%	--	--	--	--	--	--	1	3,6%	1	3,2%
	[6,7)	--	--	--	--	--	--	1	3,0%	--	--	--	--
	[7,8)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	[8,9)	9	28,1%	--	--	--	--	--	--	1	3,6%	--	--
	[9,10]	12	37,5%	11	36,7%	--	--	1	3,0%	2	7,1%	--	--
	(10,14]	10	31,3%	19	63,3%	34	100,0%	31	93,9%	24	85,7%	30	96,8%
	TOTAL		32		30		34		33		28		31

Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+Dret	[5,6)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	[6,7)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	[7,8)	5	26,3%	--	--	--	--	--	--	1	3,8%	1	4,3%
	[8,9)	5	26,3%	4	18,2%	5	20,8%	--	--	--	--	--	--
	[9,10]	5	26,3%	10	45,5%	10	41,7%	12	44,4%	--	--	5	21,7%
	(10,14]	4	21,1%	8	36,4%	9	37,5%	15	55,6%	25	96,2%	17	73,9%
	TOTAL	19		22		24		27		26		23	
ADE+TDAWIM	[5,6)	----	--	--	--	1	10,0%	--	--	--	--	---	--
	[6,7)	--	--	--	--	2	20,0%	1	9,1%	1	11,1%	--	--
	[7,8)	--	--	--	--	--	--	3	27,3%	--	--	--	--
	[8,9)	--	--	--	--	1	10,0%	2	18,2%	2	22,2%	--	--
	[9,10]	--	--	--	--	4	40,0%	4	36,4%	2	22,2%	--	--
	(10,14]	--	--	--	--	2	20,0%	1	9,1%	4	44,4%	--	--
	TOTAL			10		11		9					
ADE+MK-Reus	[5,6)									--	--	--	--
	[6,7)									--	--	--	--
	[7,8)									--	--	--	--
	[8,9)									5	41,7%	--	--
	[9,10]									2	16,7%	--	--
	(10,14]									5	41,7%	10	100,0%
	TOTAL									12		10	
ADE+MK Tortosa	[5,6)									--	--	--	--
	[6,7)									2	50%	1	8,3%
	[7,8)									--	--	4	33,3%
	[8,9)									1	25%	4	33,3%
	[9,10]									--	--	2	16,7%
	(10,14]									1	25%	1	8,3%
	TOTAL									4		12	
GRAUS FEE	[5,6)	43	13,8%	65	16,9%	48	12,1%	57	13,0%	20	4,7%	20	4,6%
	[6,7)	90	28,8%	94	24,4%	85	21,4%	91	20,7%	58	13,5%	51	11,7%
	[7,8)	71	22,8%	83	21,6%	88	22,1%	97	22,1%	81	18,8%	95	21,8%
	[8,9)	54	17,3%	64	16,6%	65	16,3%	65	14,8%	93	21,6%	89	20,4%
	[9,10]	33	10,6%	39	10,1%	48	12,1%	51	11,6%	65	15,1%	76	17,4%
	(10,14]	21	6,7%	40	10,4%	64	16,1%	78	17,8%	113	26,3%	105	24,1%
	TOTAL	312		385		398		439		430		436	

(1) El total pot ser inferior als Estudiants de nou accés ja que determinades vies d'accés no disposen de nota d'accés

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A) Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.7. Estudiants de nou accés de grau per via d'accés**

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	17	40,5%	64	58,7%	56	50,5%	78	67,2%	54	50%	65	58,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10	23,8%	14	12,8%	16	14,4%	7	6,0%	13	12%	13	11,6%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	14	33,3%	24	22,0%	27	24,3%	19	16,4%	34	31,5%	33	29,5%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2,4%	1	0,9%	3	2,7%	2	1,7%	3	2,8%	--	--
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	--	--	1	0,9%	2	1,8%	4	3,4%	3	2,8%	--	--
	Més grans de 25 anys	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0,9%	1	0,9%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	--	--	4	3,7%	5	4,5%	5	4,3%	--	--	--	--
	Amb estudis estrangers convalidats	--	--	1	0,9%	2	1,8%	1	0,9%	--	--	--	--
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>		<b>109</b>		<b>111</b>		<b>116</b>		<b>108</b>		<b>112</b>	
ADE-Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	81	54,4%	83	55,7%	88	62,0%	86	58,1%	100	73,5%	98	72,1%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	29	19,5%	18	12,1%	19	13,4%	10	6,8%	14	10,3%	13	9,6%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	33	22,1%	32	21,5%	24	16,9%	33	22,3%	18	13,2%	20	14,7%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	2,0%	2	1,3%	2	1,4%	3	2,0%	--	--	2	1,5%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	--	--	--	--	1	0,7%	2	1,4%	--	--	2	1,5%
	Més grans de 25 anys	2	1,3%	1	0,7%	--	--	--	--	--	--	1	0,7%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	--	--	9	6,0%	7	4,9%	13	8,8%	--	--	--	--
	Amb estudis estrangers convalidats	1	0,7%	3	2,0%	--	--	--	--	--	--	--	--
	Trasllat d'expedient	--	--	--	--	1	0,7%	1	0,7%	--	--	--	--
	Alumnes amb discapacitat	--	--	--	--	--	--	--	--	4	2,9%	--	--
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	--	--	1	0,7%	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>		<b>149</b>		<b>142</b>		<b>148</b>		<b>136</b>		<b>136</b>		

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	21	58,3%	21	58,3%	15	50,0%	25	46,3%	23	46,9%	28	65,1%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	--	--	1	2,8%	2	6,7%	4	7,4%	--	--	5	11,6%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	11	30,6%	12	33,3%	10	33,3%	21	38,9%	23	46,9%	9	20,9%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2,8%	1	2,8%	3	10,0%	1	1,9%	1	2%	1	2,3%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	2,8%	--	--	--	--	--	--	1	2%	--	--
	Més grans de 25 anys	1	2,8%	--	--	--	--	--	--	1	2%	--	--
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	--	--	1	2,8%	--	--	--	--	--	--	--	--
	Trasllat d'expedient	1	2,8%	--	--	--	--	3	5,6%	--	--	--	--
TOTAL	36		36		30		54		49		43		
ECO	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	34	73,9%	31	67,4%	32	65,3%	32	59,3%	39	79,6%	36	69,2%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	17,4%	6	13,0%	8	16,3%	8	14,8%	2	4,1%	7	13,5%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	6,5%	6	13,0%	6	12,2%	9	16,7%	8	16,3%	6	11,5%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	--	--	--	--	2	4,1%	1	1,9%	--	--	--	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	5,8%
	Més grans de 25 anys	1	2,2%	1	2,2%	--	--	--	--	--	--	--	
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	--	--	2	4,3%	1	2,0%	4	7,4%	--	--	--	
TOTAL	46		46		49		54		49		52		
ADE+FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	31	96,9%	28	93,3%	32	94,1%	26	81,3%	27	96,4%	28	90,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	--	--	1	3,3%	--	--	3	9,4%	--	--	1	3,2%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	--	--	1	3,3%	2	5,9%	2	6,2%	1	3,6%	1	3,2%
	Més grans de 25 anys	1	3,1%	--	--	--	--	1	3,1%	--	--	1	3,2%
	Alumnes amb discapacitat	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	32		30		34		32		28		31	

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+Dret	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	18	94,7%	20	90,9%	23	95,8%	26	96,3%	23	88,5%	20	87,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	--	--	1	4,5%	1	4,2%	--	--	2	7,7%	1	4,3%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	5,3%	1	4,5%	--	--	1	3,7%	--	--	1	4,3%
	Diplomats, llicenciats i assimilats	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3,8%	--	--
	Més grans de 25 anys	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	4,3%
	TOTAL	19		22		24		27		26		23	
ADE+TDAWIM	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats					7	70,0%	10	90,9%	7	77,8%	--	--
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris					1	10,0%	1	9,1%	--	--	--	--
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats					1	10,0%	--	--	1	11,1%	--	--
	Més grans de 25 anys					--	--	--	--	1	11,1%	--	--
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris					1	10,0%	--	--	--	--	--	--
	TOTAL					10		11		9		--	--
ADE+MK Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats									9	75%	8	80,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris									2	16,7%	1	10,0%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats									1	8,3%	1	10,0%
	TOTAL									12		10	
ADE+MK Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats									4	100%	9	75,0%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats									--	--	3	25,0%
	TOTAL									4		12	

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
GRAUS FEE	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	202	62,3%	247	63,0%	253	63,3%	283	63,9%	286	67,9%	292	69,7%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	47	14,5%	41	10,5%	47	11,8%	33	7,4%	33	7,8%	41	9,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	62	19,1%	76	19,4%	70	17,5%	85	19,2%	86	20,4%	74	17,7%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	1,5%	4	1,0%	11	2,8%	7	1,6%	4	1,0%	3	0,7%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	0,3%	1	0,3%	3	0,8%	6	1,4%	5	1,2%	5	1,2%
	Més grans de 25 anys	5	1,5%	2	0,5%	0	0,0%	1	0,2%	3	0,7%	4	1,0%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau	1	0,3	16	4,1%	13	3,3%	23	5,2%			--	--
	Altres	1	0,3%	5	1,3%	3	0,8%	5	1,1%	4	1,0%	--	--
	TOTAL	324		392		400		443		421		419	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG02) Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.8. Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)**

Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11-PR-FEE-009)								
Ensenyaments	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V. Objectiu	V. Llidar
FIC	86%	89%	84%	88%	90%	95%	85%	80%
ADE-Reus	89%	92%	84%	85%	91%	94%	85%	80%
ADE-Tortosa	88%	96%	90%	85%	90%	96%	85%	80%
ECO	89%	89%	81%	74%	89%	91%	85%	80%
ADE+FIC	88%	95%	72%	84%	83%	96%	85%	80%
ADE+Dret	85%	92%	88%	83%	92%	86%	85%	80%
ADE+TDAWIM			100%	67%	50%	67%	85%	80%
ADE+MK-Reus					88%	94%	85%	80%
ADE+MK-Tortosa					91%	100%	85%	80%
GRAUS FEE	88%	92%	86%	81%	93%	95%	85%	80%
GRAUS URV	29%	29%	26%	20%	19%	20%		

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Moodle – Informe del Pla de Treball  
Data d'extracció de les dades: Febrer 2024



**Taula 1.9. Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2022-23**

Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària Curs 2022-23						
Ensenyament	Estudiants			PDI(1)		
	La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?	Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?	Participació	La coordinació docent	L'organització acadèmica de la titulació (grups, horaris, etc.)	Participació(2)
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	
FIC	66%	89%	25%	8,0	8,2	
ADE-Reus	60%	94%	21%	8,1	8,4	
ADE-Tortosa	60%	91%	42%			
ECO	52%	95%	23%	7,8	7,9	
ADE+FIC	70%	91%	40%	8,1	8,2	
ADE+DRET	75%	64%	23%	7,8	7,6	
ADE+TDAWIM	0%	0%	0%	--	--	
ADE+MK-Reus	100%	100%	35%	8,1	7,8	
ADE+MK-Tortosa	56%	78%	56%			
GRAUS FEE	64%	90%	27%	8,0	8,0	
MEI	60%	60%	25%	9,8	9,4	
MDE	88%	94%	44%	9,3	9,4	
MMI	53%	80%	58%	9,3	9,1	
MÀSTERS FEE	71%	82%	41%	9,5	9,3	
FEE	65%	89%	28%	8,4	8,3	44,4%

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2022-23.

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació.

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

PDI: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).

**Taula 1.10. Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere**

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere													
Ensenyament	Gènere	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Dona	21	50,0%	59	54,1%	56	50,5%	44	37,9%	48	44,0%	51	44,0%
	Home	21	50,0%	50	45,9%	55	49,5%	72	62,1%	61	56,0%	65	56,0%
	TOTAL	42		109		111		116		109		116	
ADE-Reus	Dona	73	49,0%	72	48,3%	71	50,0%	68	45,9%	61	43,6%	58	43,6%
	Home	76	51,0%	77	51,7%	71	50,0%	80	54,1%	79	56,4%	90	56,4%
	TOTAL	149		149		142		148		140		148	
ADE-Tortosa	Dona	16	44,4%	26	72,2%	10	33,3%	21	38,9%	17	34,7%	20	46,5%
	Home	20	55,6%	10	27,8%	20	66,7%	33	61,1%	32	65,3%	23	53,5%
	TOTAL	36		36		30		54		49		43	
ECO	Dona	11	23,9%	15	32,6%	24	49,0%	26	48,1%	19	35,8%	18	34,0%
	Home	35	76,1%	31	67,4%	25	51,0%	28	51,9%	34	64,2%	35	66,0%
	TOTAL	46		46		49		54		53		53	
ADE+FIC	Dona	18	56,3%	20	66,7%	19	55,9%	18	54,5%	17	60,7%	23	74,2%
	Home	14	43,8%	10	33,3%	15	44,1%	15	45,5%	11	39,3%	8	25,8%
	TOTAL	32		30		34		33		28		31	
ADE+Dret	Dona	15	78,9%	17	77,3%	11	45,8%	16	59,3%	16	61,5%	16	69,6%
	Home	4	21,1%	5	22,7%	13	54,2%	11	40,7%	10	38,5%	7	30,4%
	TOTAL	19		22		24		27		26		23	
ADE+TDAWIM	Dona	--	--	--	--	3	30,0%	2	18,2%	3	33,3%	--	--
	Home	--	--	--	--	7	70,0%	9	81,8%	6	66,7%	--	--
	TOTAL					10		11		9		--	--
ADE+MK Reus	Dona	--	--	--	--	--	--	--	--	5	41,7%	8	80,0%
	Home	--	--	--	--	--	--	--	--	7	58,3%	2	20,0%
	TOTAL									12		10	
ADE+MK Tortosa	Dona	--	--	--	--	--	--	--	--	2	50,0%	9	75,0%
	Home	--	--	--	--	--	--	--	--	2	50,0%	3	25,0%
	TOTAL									4		12	
GRAUS FEE	Dona	154	47,5%	209	53,3%	194	48,5%	195	44,0%	188	43,7%	203	46,6%
	Home	170	52,5%	183	46,7%	206	51,5%	248	56,0%	242	56,3%	233	53,4%
	TOTAL	324		392		400		443		430		436	

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere													
Ensenyament	Gènere	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Dona	5	62,5%	7	46,7%	5	62,5%	--	--	6	42,9%	8	53,3%
	Home	3	37,5%	8	53,3%	3	37,5%	--	--	8	57,1%	7	46,7%
	TOTAL	8		15		8				14		15	
MDE	Dona	13	48,1%	6	33,3%	13	50,0%	9	56,3%	10	47,6%	11	44,0%
	Home	14	51,9%	12	66,7%	13	50,0%	7	43,8%	11	52,4%	14	56,0%
	TOTAL	27		18		26		16		21		25	
MMI	Dona	7	43,8%	12	66,7%	13	65,0%	7	50,0%	9	50%	10	55,6%
	Home	9	56,3%	6	33,3%	7	35,0%	7	50,0%	9	50%	8	44,4%
	TOTAL	16		18		20		14		18		18	
MÀSTERS FEE (2)	Dona	25	49,0%	25	49%	31	57,4%	16	53,3%	25	47,2%	29	50,0%
	Home	26	51,0%	26	51%	23	42,6%	14	46,7%	28	52,8%	29	50,0%
	TOTAL	51		51		54		30		53		58	
FEE	Dona	179	47,7%	234	52,8%	225	49,6%	211	44,6%	213	44,1%	232	47,0%
	Home	196	52,3%	209	47,2%	229	50,4%	262	55,4%	270	55,9%	262	53,0%
	TOTAL	375		443		454		473		483		494	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.11. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)**

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)									
Ensenyaments	Oferta, demanda i nou accés	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Obj.	Valor Llind.
MEI	Places ofertes	30	30	30	30	25	20	<b>20</b>	<b>15</b>
	Preinscripcions	27	30	22	14	33	24		
	Admissions	15	23	13	4	18	15		
	Ràtio admissions-Oferta	0,5	0,77	0,43	0,13	0,72	0,75		
	Estudiants de nou accés	8	15	8	No s'activa	14	15		
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,27	0,50	0,27	--	0,56	0,75		
MDE	Places ofertes	30	30	30	30	30	25	<b>20</b>	<b>15</b>
	Preinscripcions	58	47	63	63	56	62		
	Admissions	33	35	48	38	34	40		
	Ràtio admissions-Oferta	1,11	1,17	1,6	1,27	1,13	1,6		
	Estudiants de nou accés	27	18	26	16	21	25		
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,90	0,60	0,87	0,53	0,70	1		
MMI	Places ofertes	30	30	30	30	30	25	<b>20</b>	<b>15</b>
	Preinscripcions	40	53	67	75	74	113		
	Admissions	21	37	36	31	28	30		
	Ràtio admissions-Oferta	0,7%	1,23	1,2	1,03	0,93	1,2		
	Estudiants de nou accés	16	18	20	14	18	18		
	Ràtio est. nou accés/Oferta	0,53	0,60	0,67	0,47	0,60	0,72		
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	<b>Places ofertes</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
	<b>Preinscripcions</b>	<b>125</b>	<b>130</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>163</b>	<b>199</b>		
	<b>Admissions</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>85</b>		
	<b>Ràtio admissions-Oferta</b>	<b>76,6%</b>	<b>105,5%</b>	<b>107,8%</b>	<b>81,1%</b>	<b>94,1%</b>	<b>121,4%</b>		
	<b>Estudiants de nou accés</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>58</b>		
	<b>Ràtio est. de nou accés/Oferta</b>	<b>0,57</b>	<b>0,57</b>	<b>0,60</b>	<b>0,33</b>	<b>0,62</b>	<b>0,83</b>		

(1) El total de màster dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM01; ACRM02; ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.12. Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen**

Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen													
Ensenyament	Universitat	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	URV	2	25,0%	4	26,7%	2	25,0%	--	--	2	14,3%	3	20,0%
	Altres univ. del SUC	--	--	--	--	--	--	--	--	1	7,1%	2	13,3%
	Altres univ. de l'estat	--	--	--	--	--	--	--	--	1	7,1%	3	20,0%
	Univ. estrangeres	6	75,0%	11	73,3%	6	75,0%	--	--	10	71,4%	7	46,7%
	TOTAL	8		15		8				14		15	
MDE	URV	6	22,2%	6	33,3%	8	31,0%	5	31,3%	2	9,5%	3	12,0%
	Altres univ. del SUC	2	7,4%	--	--	--	--	--	--	3	14,3%	2	8,0%
	Altres univ. de l'estat	2	7,4%	1	5,6%	--	--	--	--	--	--	3	12,0%
	Univ. estrangeres	17	63,0%	11	61,1%	18	69,0%	11	68,7%	16	76,2%	17	68,0%
	TOTAL	27		18		26		16		21		25	
MMI	URV	2	12,5%	4	22,2%	4	20,0%	5	35,7%	1	5,6%	2	11,1%
	Altres univ. del SUC	2	12,5%	1	5,6%	--	--	--	--	--	--	--	--
	Altres univ. de l'estat	--	--	--	--	--	--	--	--	1	5,6%	1	5,5%
	Univ. estrangeres	12	75,0%	13	72,2%	16	80,0%	9	64,3%	16	88,9%	15-	83,3%
	TOTAL	16		18		20		14		18		18	
MÀSTERS FEE	URV	10	19,6%	14	27,5%	14	26,0%	10	33,3%	5	9,4%	8	13,8%
	Altres univ. del SUC	4	7,9%	1	1,9%	--	--	--	--	4	7,5%	4	6,9%
	Altres univ. de l'estat	2	3,9%	1	1,9%	--	--	--	--	2	3,8%	7	12,1%
	Univ. estrangeres	35	68,6%	35	68,6%	40	74,0%	20	66,7%	42	79,2%	39	67,2%
	TOTAL	51		51		54		30		53		58	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04) - SINIA Coordinació Màsters (OD9-Sol.licitud d'accés a màster)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.13. Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés**

Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés													
Ensenyament	Àmbit titulació accés	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%		
MEI	No Economia i Empresa	3	37,5%	5	33,3%	2	25,0%	--	--	8	57,1%	11	73,3%
	Economia i Empresa	5	62,5%	10	66,7%	6	75,0%	--	--	6	42,9%	4	26,7%
	TOTAL	8		15		8				14		15	
MDE	No Economia i Empresa	11	40,7%	6	33,3%	6	23,1%	7	43,8%	7	33,3%	7	28,0%
	Economia i Empresa	16	59,3%	12	66,7%	20	76,9%	9	56,3%	14	66,7%	18	72,0%
	TOTAL	27		18		26		16		21		25	
MMI	No Economia i Empresa	5	31,3%	3	16,6%	6	30,0%	2	14,3%	6	33,3%	11	61,1%
	Economia i Empresa	11	68,7%	15	83,4%	14	70,0%	12	85,7%	12	66,7%	7	38,9%
	TOTAL	16		18		20		14		18		18	
MÀSTERS FEE	No Economia i Empresa	19	37,3%	14	27,4%	14	25,9%	9	30,0%	21	39,6%	29	50,0%
	Economia i Empresa	32	62,7%	37	72,6%	40	74,1%	21	70,0%	32	60,4%	29	50,0%
	TOTAL	51		51		54		30		53		58	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04) - SINIA Coordinació Màsters (OD9-Sol.licitud d'accés a màster)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.14. Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat**

Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat													
Ensenyament	Itinerari	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI (1)	Professionalitzador	8	100%	15	100%	8	100%			14	100%	15	100%
	TOTAL	8		15		8				14		15	
MDE	Recerca	3	11,1%	4	22,2%	4	15,4%	2	12,5%	0	0%	2	8,0%
	Professionalitzador	24	88,9%	14	77,8%	22	84,6%	14	87,5%	21	100%	23	92,0%
	TOTAL	27		18		26		16		21		25	
MMI	Recerca	2	12,5%	3	16,6%	3	15,0%	4	28,6%	4	22,2%	0	0%
	Professionalitzador	14	87,5%	15	83,4%	17	85,0%	10	71,4%	14	77,8%	18	100%
	TOTAL	16		18		20		14		18		18	
MÀSTERS FEE	Recerca	5	9,8%	7	13,7%	7	13,0%	6	20,0%	4	7,5%	0	0%
	Professionalitzador	46	90,2%	44	86,3%	47	87,0%	24	80,0%	49	92,5%	58	100%
	TOTAL	51		51		54		30		53		58	

(1) El MEI no té especialitat de recerca

Font: SINIA Coordinació Màsters (MT10-Matrícula de màster universitari) SINIA Coordinació Màsters (OD9-Sol.licitud d'accés a màster)

Data d'extracció de les dades: Febrer 2024

**Taula 1.15. Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica**

Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica													
Ensenyament	Procedència geogràfica	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Espanya	6	60,0%	5	29,4%	3	33,3%	--	--	3	21,4%	9	45,0%
	Resta Unió Europea					1	11,1%	--	--	3	21,4%	--	--
	Amèrica	3	30,0%	11	64,7%	3	33,3%	--	--	6	42,9%	9	45,0%
	Àsia	--	--	1	5,9%	1	11,1%	--	--	--	--	2	10,0%
	Altres	1	10,0%	--	--	1	11,1%	--	--	2	14,3%	--	--
	TOTAL	10		17		9				14		20	
MDE	Espanya	13	43,3%	15	53,6%	13	37,1%	6	28,6%	7	28,0%	13	36,1%
	Resta Unió Europea	1	3,3%	--	--	2	5,7%	1	4,8%	1	4,0%	--	--
	Amèrica	14	46,7%	12	42,9%	19	54,3%	12	57,1%	16	64,0%	16	44,4%
	Àsia	2	6,7%	--	--	--	--	1	4,8%	1	4,0%	3	8,3%
	Altres	--	--	1	3,6%	1	2,9%	1	4,8%	--	--	4	11,1%
	TOTAL	30		28		35		21		25		36	
MMI	Espanya	5	26,3%	5	18,5%	4	17,4%	7	29,2%	5	20,0%	4	15,4%
	Resta Unió Europea	4	21,1%	7	25,9%	6	26,1%	2	8,3%	2	8,0%	--	--
	Resta Europa	--	--	1	3,7%	3	13,0%	1	4,2%	--	--	5	19,2%
	Amèrica	4	21,1%	7	25,9%	2	8,7%	--	--	2	8,0%	2	7,7%
	Àsia	5	26,3%	5	18,5%	7	30,4%	13	54,2%	11	44,0%	11	42,3%
	Altres	1	5,3%	2	7,4%	1	4,3%	1	4,2%	5	20,0%	4	15,4%
TOTAL	19		27		23		24		25		26		
MÀSTERS FEE (1)	Espanya	26	41,9%	25	34,7%	20	29,9%	13	28,9%	15	23,4%	26	31,7%
	Resta Unió Europea	5	8,1%	7	9,7%	9	13,4%	3	6,7%	6	9,4%	--	--
	Resta Europa			1	1,4%	3	4,5%	1	2,2%			5	6,1%
	Amèrica	22	35,5%	30	41,7%	24	35,8%	12	26,7%	24	37,5%	27	32,9%
	Àsia	7	11,3%	6	8,3%	8	11,9%	14	31,1%	12	18,8%	16	19,5%
	Altres	2	3,2%	3	4,2%	3	4,5%	2	4,4%	7	10,9%	8	9,8%
TOTAL	62		72		67		45		64		82		

(1) Els totals dels màsters fins al curs 2017-18 inclouen les dades del MDE(2012) i MECO(2012), ja extingits.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM03)

Data d'extracció de les dades: febrer 2024

**Taula 2.1. Contingut i ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament de les titulacions**

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
OFERTA FORMATIVA	GRAUS	Places ofertes Objectiu del títol Perfil recomanat Mencions Pràctiques externes Mobilitat Pla d'estudis Guia docent Sortides professionals Segells de qualitat Indicadors de seguiment (demanda, resultats i satisfacció)	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/per-centres/facultat-economia-i-empresa/">https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/per-centres/facultat-economia-i-empresa/</a>  Web FEE <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/">http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/</a> Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a>
	MÀSTERS	Objectiu del títol Admissió (documentació i criteris de selecció) Sortides professionals Informació acadèmica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guia docent</li> <li>• Pla d'estudis</li> <li>• Horaris</li> <li>• Calendari acadèmic</li> <li>• Tràmits administratius</li> <li>• TFM</li> <li>• Mobilitat</li> <li>• Beques</li> <li>• Indicadors (de demanda, resultats i satisfacció)</li> </ul> Professorat Places de nou ingrés Modalitat Idioma Preu	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa">https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/#ma">http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/#ma</a>
ACCÉS	GRAUS	Les PAU Proves d'accés Preinscripció (notes de tall) Informació per als estudiants de nou accés	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/</a>
		Correspondències entre CFGS i estudis universitaris de grau a la URV	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/correspondencies-cfgs-grau-index/">https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/correspondencies-cfgs-grau-index/</a>
	MÀSTERS	Preinscripció en línia	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1">https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1</a>
		Preinscripció (calendari) Documentació Procés d'admissió Titulacions d'accés Període de preinscripció Documentació Criteris d'admissió Beques	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/</a>
MATRÍCULA	GRAUS	Calendari de matrícula Organització de la matrícula Documentació a presentar Informació Econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula Resolució de tràmits administratius (Trasllat)	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/</a>
	MÀSTERS	Calendari de matrícula Informació sobre la matrícula Documentació a presentar Informació econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/</a>
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	GRAUS	Jornada de portes obertes Presència en fires i salons Presentació als centres de secundària.	Web URV <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/</a>



Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
		Jornada d'Acollida	Web URV <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/</a>
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	GRAUS + MÀSTERS	<p>Calendari acadèmic</p> <p>Guia docent de la titulació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assignatures</li> <li>Competències treballades a l'assignatura</li> <li>Planificació</li> <li>Avaluació</li> <li>Resultats d'aprenentatge</li> <li>Metodologies</li> <li>Fonts d'Informació</li> <li>Continguts</li> <li>Atenció personalitzada</li> <li>Recomanacions</li> <li>Horaris</li> <li>Calendari d'exàmens</li> <li>Itinerari recomanat (temps complet i temps parcial)</li> </ul>	Web URV: <a href="https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2021_22">https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2021_22</a>
	GRAUS	<p>PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat)</p> <p>Nom de l'activitat i descripció</p> <p>Criteris d'avaluació</p> <p>Data de lliurament</p> <p>Competències i resultats d'aprenentatge</p>	Web URV: <a href="https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php">https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php</a>
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	GRAUS + MÀSTERS	<p>Pla d'Acció tutorial</p> <p>Informes d'avaluació del PAT</p> <p>Servei d'orientació professional</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/pat/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/pat/</a>
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	GRAUS + MÀSTERS	<p>Informació general</p> <p>Horaris</p> <p>Directori</p> <p>Catàleg i recursos d'informació</p> <p>El CRAI a casa</p> <p>Serveis</p> <p>Com trobar informació</p> <p>Pregunt@</p> <p>Formació en competències informacionals, informàtiques i lingüístiques</p> <p>Suport a la docència i investigació</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/</a>
PROFESSORAT	GRAUS + MÀSTERS	<p>Professorat de la titulació</p> <p>Informació de contacte</p> <p>Curriculum del professorat</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php">http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES	GRAUS + MÀSTERS	<p>Pràctiques externes curriculars</p> <p>Pràctiques externes extracurriculars</p> <p>Normativa aplicable</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/practiques-externes/">http://www.fee.urv.cat/ca/practiques-externes/</a>
MOBILITAT	GRAUS + MÀSTERS	<p>El Centre Internacional</p> <p>Mobilitat d'Estudis</p> <p>Mobilitat de Pràctiques</p> <p>Convenis de Mobilitat</p> <p>URV Internacional Newsletter</p> <p>Normativa de Mobilitat</p> <p>Beques de mobilitat</p> <p>Convocatòries</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/</a>
TREBALL DE FI DE GRAU	GRAUS	<p>Guia del TFG</p> <p>Característiques del TFG</p> <p>Normatives del TFG</p> <p>Matrícula i convocatòries</p> <p>Difusió de la informació sobre el TFG</p> <p>Sol·licitud i assignació d'àmbit</p> <p>Desenvolupament i lliurament</p> <p>Avaluació</p> <p>Enquestes de satisfacció</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfgrau/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfgrau/</a>
TREBALL DE FI DE MÀSTER	MÀSTERS	<p>Característiques del TFM</p> <p>Normatives del TFM</p> <p>Matrícula</p> <p>Difusió de la informació sobre el TFM</p> <p>Sol·licitud i assignació d'àmbit</p> <p>Convocatòries i lliurament</p> <p>Avaluació</p> <p>Enquestes de satisfacció</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfmaster/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfmaster/</a>

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
BEQUES, PREMIS I AJUTS	GRAUS + MÀSTERS	Beques, premis i ajuts per tipologia d'estudiants	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/beques/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/beques/</a>
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	GRAUS + MÀSTERS	Calendari dels terminis Acreditacions (Trasllat d'expedient) Reconeixement de crèdits Adaptacions Anul·lació /modificació de matrícula Certificats Etc.	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/gestio-academica/tramits-administratius/">https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/gestio-academica/tramits-administratius/</a> Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/</a>
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	GRAUS + MÀSTERS	Orientació individual Tallers Publicacions	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/">https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/</a>
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Oferta d'assignatures en anglès a la FEE	Web FEE: <a href="https://www.fee.urv.cat/en/information-for/international-students/">https://www.fee.urv.cat/en/information-for/international-students/</a>  <a href="http://www.fee.urv.cat/media/upload/domain_2078/arxius/Estudiants/Mobilitat/horaris_angles.pdf">http://www.fee.urv.cat/media/upload/domain_2078/arxius/Estudiants/Mobilitat/horaris_angles.pdf</a>
		Study at the URV Exchange I-Global Living at the URV	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/international/en_index.html">http://www.urv.cat/international/en_index.html</a>
ENQUESTES DE SATISFACCIÓ	GRAUS + MÀSTERS	Avaluació de l'activitat docent del professorat Estudi de Percepció de la Docència Pràctiques externes TFG i TFM Mobilitat Pla d'Acció Tutorial	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/enquestes/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/enquestes/</a>
INFORMES DE RENDICIÓ DE COMPTES	GRAUS + MÀSTERS	Informes i memòries relacionats amb els processos del SIGQ: Informe de rendiment acadèmic Informe de pràctiques externes Informe de mobilitat Informa d'avaluació del PAT Informe del TFG Informe del TFM	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/</a>
GARANTIA DE LA QUALITAT	GRAUS + MÀSTERS	SIGQ Informe de certificació del SIGQ Política de Qualitat de la Facultat. Manual de Qualitat de la Facultat. Processos del SIGQ Informes d'assoliment dels objectius de qualitat	Web FEE: <a href="https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/">https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/</a>
		TITULACIONS Memòria de verificació Informes d'avaluació (enllaç a EUC Informes) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT Informes de seguiment i acreditació de graus, màsters i centre.	Web FEE: <a href="https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/">https://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/</a>

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.2. Indicadors públics de grau**

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de places ofertes de nou accés</li> <li>- Demanda en primera opció</li> <li>- Nota de tall de la titulació</li> <li>- Estudiants de nou ingrés</li> <li>- Nombre d'estudiants de nou ingrés en primera opció</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, &gt;25 anys, altres)</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés</li> <li>- Nombre total d'estudiants</li> <li>- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant</li> </ul>	<p>Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web FIC: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html</a> ADE-Reus: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html</a> ADE-Tortosa: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html</a> ECO: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html</a> ADE+FIC: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html</a> ADE+Dret <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html</a> ADE+TDAWIM: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html</a> ADE+MK-Reus: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html</a> ADE+MK-Tortosa: <a href="http://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html</a></p> <p>Web FEE <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 1)</p>
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a)</li> <li>- HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)</li> </ul>	<p>Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)</p>
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge/Nombre d'estudiants que surten en programes de mobilitat</li> </ul>	<p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob</a></p>

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'abandonament a primer curs</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa de graduació en t i t+1</li> <li>- Taxa d'eficiència en t i t+1</li> <li>- Durada mitjana dels estudis per cohort</li> </ul>	<p>Web AQU:  <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web URV            FIC:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html</a>            ADE-Reus:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html</a>            ADE-Tortosa:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html</a>            ECO:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html</a></p> <p>ADE+FIC:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html</a>            ADE+Dret  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html</a>            ADE+TDAWIM:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html</a>            ADE+MK-Reus:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1693_CAT.html</a>            ADE+MK-Tortosa:  <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisGrau1694_CAT.html</a></p> <p>Web FEE  <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a>   <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a>            (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 1)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés</li> <li>- Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés</li> </ul>	<p>Web FEE:  <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a>            (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)</p>
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau)</li> </ul>	<p>Web AQU:            FIC:  <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/760?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/760?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;</a></p>
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació (EIL)</li> </ul>	

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
	- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	<p><a href="#">Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a></p> <p>ADE: <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/762?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/762?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a></p> <p>ECO: <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/758?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/758?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/</a></p> <p><a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)</p>

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.3. Indicadors públics de màster**

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de places ofertes de nou accés</li> <li>- Estudiants de nou ingrés</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés respecte del total</li> <li>- Distribució dels estudiants en funció de la titulació d'accés</li> <li>- Nombre total d'estudiants</li> <li>- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant</li> </ul>	<p>Web URV: MEI: <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html</a> MDE: <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/22-23/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html</a> MMI: <a href="http://urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html">urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)</p>
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a)</li> <li>- HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)</li> </ul>	<p>Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)</p>
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge d'estudiants que surten en programes de mobilitat</li> </ul>	<p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob</a></p>
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de rendiment</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa d'eficiència en t</li> <li>- Taxa de graduació en t</li> <li>- Durada mitjana dels estudis</li> </ul>	<p>Web URV MEI: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/21-22/FitxaPlaEstudisMaster1665_CAT.html</a> MDE: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html</a> MMI: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)</p>
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL)</li> </ul>	<p>Web AQU <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Masters">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Masters</a></p>
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació (EIL)</li> <li>- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)</li> </ul>	<p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)</p>

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.4. Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web (Indicador 1 PR-FEE-007)**

Satisfacció global dels estudiants amb la informació de les titulacions a la web										
Ensenyament	Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?		La informació de la web t'ha resultat útil?						Valor objectiu	Valor llindar
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		22-23			
	Respostes afirmatives				Respostes afirmatives	Participació	Respostes afirmatives	Participació		
FIC	84%	90%	83%	84%	90%	20%	76%	25%		
ADE-Reus	75%	84%	91%	96%	82%	28%	81%	21%		
ADE-Tortosa	76%	89%	89%	77%	89%	31%	86%	42%		
ECO	66%	76%	91%	85%	74%	31%	91%	23%		
ADE+FIC	84%	91%	96%	89%	90%	14%	94%	40%		
ADE+DRET	78%	84%	77%	100%	70%	17%	89%	23%		
ADE+TDAWIM			ND	67%	100%	20%	--	0%		
ADE+MK Reus					100%	25%	100%	35%		
ADE+MK Tortosa					100%	20%	89%	56%		
<b>GRAUS FEE</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>	<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>83%</b>	<b>25%</b>	<b>85%</b>	<b>27%</b>		
MEI	100%	92%	100%		100%	44%	80%	25%		
MDE	94%	100%	100%	67%	100%	52%	88%	44%		
MMI	86%	78%	91%	80%	89%	30%	87%	58%		
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>74%</b>	<b>96%</b>	<b>40%</b>	<b>88%</b>	<b>41%</b>		
<b>FEE</b>	<b>78%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>84%</b>	<b>25%</b>	<b>85%</b>	<b>28%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

**Taula 2.5. Satisfacció del PDI amb la informació de les titulacions a la web (Indicador 2 PR-FEE-007)**

Satisfacció del PDI sobre la informació de les titulacions a la web (1)								
Ensenyament/Ni vell	18-19		20-21		22-23		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Participació	Valoració	Participació	Valoració	Participació		
<b>GRAUS FEE</b>	8,07	26%	7,9	44%	8,6	45%		
<b>MÀSTERS FEE</b>	ND	ND	8,5	48%	9,0	44%		
<b>FEE</b>	<b>8,07</b>	<b>26%</b>	<b>8,0</b>	<b>44%</b>	<b>8,7</b>	<b>44%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).

**Taula 2.6. Satisfacció dels recents titulats/des sobre la informació de la titulació al web (ERT).**

Satisfacció dels recents titulats/des sobre la informació de la titulació al web(1)						
Ensenyament/Nivell	Edició 2020 (2)			Edició 2023 (3)		
	Valoració	Participació	Valoració SUC	Valoració	Participació	Valoració SUC
ADE (R+T)	5,8	14,7%	7,0	6,8	18,9%	7,3
<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (4)</b>	6,4	15,7%	7,0	6,7	18,6%	7,3
<b>Subàmbit ampliat Economia, empresa i turisme (5)</b>	6,5	17,9%	7,0	6,8	21,0%	7,1
<b>MÀSTERS Subàmbit</b>	8,4	26,2%	8,1	7,2	24,6%	8,3

<b>Administració d'Empreses (5)</b>						
---	--	--	--	--	--	--

(1) Només es mostren dades de les titulacions/agrupacions amb error mostral inferior al 15%

(2) En l'edició 2020, les dades dels graus corresponen als anys 2017/2018/2019;

(3) En l'edició 2023, les dades dels graus corresponen als anys 2020/2021/2022.

(4) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i la FTG

(5) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster DGU000001718 en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSE

Font: [EUC - AQU \(àrea pública-privada\)](#)



**Taula 3.1. Coneixement de la implantació del SIGC-Estudiants (Indicador 1 PR-FEE-008)**

Ensenyament	Coneixement de la implantació del SIGC-Estudiants									
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22		22-23		Valor objectiu	Valor llindar
	% respostes afirmatives				% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació		
FIC	22%	33%	38%	53%	46%	20%	28%	25%		
ADE-Reus	20%	20%	25%	35%	38%	28%	49%	21%		
ADE-Tortosa	11%	20%	44%	34%	27%	31%	22%	42%		
ECO	26%	24%	35%	38%	39%	31%	55%	23%		
ADE+FIC	30%	40%	50%	44%	42%	14%	55%	40%		
ADE+DRET	37%	44%	38%	55%	45%	17%	43%	23%		
ADE+TDAWiM			ND	0%	33%	20%	--	0%		
ADE+MK Reus					33%	25%	57%	35%		
ADE+MK Tortosa					100%	20%	67%	56%		
<b>Graus FEE</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>39%</b>	<b>25%</b>	<b>42%</b>	<b>27%</b>		
MEI	100%	25%	17%	--	25%	44%	20%	25%		
MDE	33%	29%	44%	33%	33%	52%	56%	44%		
MMI	71%	11%	18%	20%	22%	30%	47%	58%		
<b>Màsters FEE</b>	<b>52%</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>41%</b>		
<b>FEE</b>	<b>24%</b>	<b>28%</b>	<b>35%</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>25%</b>	<b>43%</b>	<b>28%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)**Taula 3.2. Coneixement de la implantació del SIGC-PDI (Indicador 2 PR-FEE-008)**

	Coneixement de la implantació del SIGQ-PDI (1)					
	18-19		20-21		22-23	
	% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació
GRAUS FEE	72,9%	26%	75,7%	44%	77,9%	45%
MÀSTERS FEE	79,2%	51%	95,2%	48%	92,6%	44%
<b>FEE</b>	<b>74,1%</b>	<b>30%</b>	<b>80%</b>	<b>44%</b>	<b>81,7%</b>	<b>44%</b>

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#)**Taula 3.3. Temps mitjà de resposta de les queixes, suggeriments i felicitacions (Indicador 4 PR-FEE-015)**

Indicador	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Objectiu	Valor Llindar
Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat	15,25 dies	10 dies	9 dies	ND	2 dies	Sense entrades a la bústia	15 dies	25 dies

Font: [OSD](#)

**Taula 3.4. Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants**

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dr et	ADE+TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	
<b>Portes obertes</b>	URV	Enquesta Jornada Portes Obertes	- Informació rebuda - Detecció de mancances informatives - Expectatives d'estudis universitaris - Visita d'altres campus URV, o altres universitats	Grau	Virtual	Anual	2022-23	692 Respostes <sup>1</sup>										E1
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Jornada d'acollida	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2022-23	122 respostes										E5 Taula 5.3
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Mobilitat	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23	25 Respostes										E5 Taula 5.3
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa de Màsters Oficials de la FEE	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2022-23	3 Respostes										E5 Taula 5.3
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Pràctiques Externes	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2022-23	30 respostes										E5 Taula 5.3

<sup>1</sup> Dades corresponents a tots els centres de la URV. No es disposa de dades desagregades per centre

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dr et	ADE+TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció d'estudiants de la Sessió Informativa de Pràctiques Externes	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Virtual	Anual	2022-23										11 respostes	E5 Taula 5.3
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa del TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2022-23										93 respostes(27%)	E5 Taula 5.3
<b>PAT</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa d'inici de Curs de Màster	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Virtual	Anual	2022-23										49 Respostes 71%	E5 Taula 5.3
<b>Mobilitat</b>	URV	Enquesta a l'estudiant entrant Incoming	- Motivació per escollir la URV. - Informació i suport rebut - Recerca d'allotjament - Learning Agreement. - Idiomes: nivell inicial i realització de cursos - Serveis i associacions d'estudiants - Objectius per estudiar a la URV	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23										24 Respostes (27,5%)	E5 Memòria de mobilitat Apartat 5.2.2

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																	
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació									Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE +FIC	ADE+Dr et	ADE+ TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	
<b>Mobilitat</b>	URV	Enquesta a l'estudiant entrant Ingoing	- Coordinador de mobilitat -Valoració de la URV -Continuïtat d'estudis a la URV -Idiomes: cursos i millora del nivell. -Despeses i finançament -Allotjament utilitzat -Interacció amb estudiants i activitats de la URV -Satisfacció de l'experiència a la URV - Propostes de millora per a la URV	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23	6 Respostes (7%)									E5 Taula 5.13  Memòria de mobilitat Apartat 5.2.1

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dr et	ADE+TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE		MMI
<b>Mobilitat</b>	URV	Enquesta a l'estudiant sortint Outcoming	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de l'experiència de mobilitat</li> <li>- Serveis i suport de la universitat de destí.</li> <li>- Allotjament</li> <li>- Despeses i finançament</li> <li>- Idioma: Preparació lingüística i millora nivell</li> <li>- Valoració universitat de destí</li> <li>- Objectius professionals</li> <li>- Propostes de millora per a la URV</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23											42 Respostes (7%)	E5 Taula 5.13 Memòria de mobilitat Apartat 4.2.3
<b>Mobilitat</b>	URV	Enquesta a l'estudiant sortint Outgoing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivació per realitzar mobilitat</li> <li>- Informació universitat destí</li> <li>- Nivell lingüístic</li> <li>- Objectius futurs</li> <li>- Valoració servei del I-Center</li> <li>- Valoració del coordinador de mobilitat del centre.</li> <li>- Propostes de millora</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23											56 Respostes (100%) <sup>2</sup>	E5 Memòria de mobilitat Apartat 4.2.2

<sup>2</sup> El nombre d'enquestes contestades supera els estudiants sortints ja que són estudiants que han obtingut la credencial de becari de mobilitat i posteriorment han renunciat per motius personals.

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE+Dr et	ADE+TD AWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE		MMI
<b>Pràct. Acadèm. Externes</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'estudiant	- Informació prèvia a la matrícula - Procés d'assignació de pràctiques - Valoració del desenvolupament de les pràctiques - Sistema de qualificació	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23	100%	98% Reus 100% Tortosa	100%	100%	100%							E5 Taula 5.10  Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Annex IV
<b>TFG</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'estudiant de TFG	- Informació prèvia del TFG - Assignació de l'àmbit - Assignació tutor/a - Desenvolup. TFG - Sistema de qualificació - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2022-23	36%	44% Reus 33% Tortosa	29%	71%	27%	50%						E6 Taula 6.17  Informe de TFG Apartat 9.1.2
<b>TFM</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció de l'Estudiant de TFM	- Informació prèvia del TFM - Seguiment del tutor/a - Desenvolup. TFM - Sistema de qualificació - Valoració global	Màster	Virtual	Anual	2022-23									50%	100%	0%	E6 Taula 6.17  Informe de TFM Apartat 8.1

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació											Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	MMI	
PDI	URV	Enquesta Avaluació del Professorat	- Actuació docent del professorat	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2022-23	% s/estudiants potencials											E4 Taula 4.16  Informe de l'enquesta de valoració del PDI
								41%	48% Reus 63% Tortosa	47%	54%	52%	75%	75%	63%	50%	74%	44%	
								% s/enquestes potencials											
								16%	17% Reus 24% Tortosa	19%	25%	13%	60%	14%	21%	33%	58%	13%	
CRAI	URV	Enquesta CRAI - Satisfacció dels Estudiants	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Serveis	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2022-23	143 Respostes (9,9%) CRAI Bellissens 103 Respostes (7,2%) CRAI Campus Terres de l'Ebre											E5 Taula 5.18
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	Estudi de Percepció de la Docència de Grau	-Perfil - Competències transversals - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública. - Processos de suport i administratius - Aspectes positius /negatius	Grau	Virtual	Anual	2022-23	25%	21% Reus 42% Tortosa	23%	40%	23%	0%	35%	56%				E1 Taules 1.3, 1.9 E2 Taula 2.4 E3 Taula 3.1 E5 Taules 5.2, 5.6,5.14 E6 Taules 6.7, 6.8, 6.13  Informe de l'estudi de percepció de la docència

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE	
<b>Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació</b>	FEE	Estudi de Percepció de la Docència de Màster	- Perfil - Competències transversals. - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública - Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius	Màster	Virtual	Annual	2022-23											E1 Taules 1.3, 1.9 E2 Taula 2.4 E3 Taula 3.1 E5 Taules 5.2, 5.6, 4.14 E6 Taules 6.7, 6.8, 6.13  Informe de l'estudi de percepció de la docència
<b>Orientació professional</b>	URV	Qüestionari de Satisfacció de les Actuacions d'orientació	- Valoració de la gestió i informació rebuda en la sessió individual d'orientació	Grau i Màster	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2022-23	Dades globals URV: 27 respostes (64,3%)										E5 Taula 5.8
<b>Orientació professional</b>	URV	Qüestionari de Satisfacció dels Tallers d'orientació	- Valoració de la gestió i informació del taller	Grau	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2022-23	236 respostes (assignatura ciutadania) 72% de participació									E5 Taula 5.7	

Font: Elaboració pròpia



**Taula 3.5. Enquestes de satisfacció dirigides al professorat**

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																	
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació									Estàndards relacionats
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWiM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	
<b>Sessions informat.</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa Tutors/es de TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Annual	2022-23	10%									E4 Taula 4.21 Informe del TFG Apartat 9.2.1
<b>Sessions informat.</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa de PDI de Nova Incorporació	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Virtual	Annual	2022-23	3 Respostes									E4 Taula 4.21
<b>PAT</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció dels Tutors/es del PAT	- Difusió de la tutoria - Planificació de la tutoria - Formació pels tutors/es - Eina e-tutories	Grau i Màster	Virtual	Annual	2022-23	34%									E5 Taula 5.2 Informe del PAT Apartat 6.3
<b>Pràct. Acadèm. externes</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a acadèmic de pràctiques	- Relació amb el tutor de l'entitat col·laboradora. - Informació rebuda - Resposta amb la coordinació. - valoració global	Grau i Màster	Virtual	Annual	2022-23	83%									E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.3.
<b>TFG</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a de TFG	- Informació sobre el TFG - Estudiants i desenvolupament del TFG - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFG - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Grau	Virtual	Annual	2022-23	72%									E6 Taula 6.16 Informe del TFG Apartat 9.2.2

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI																		
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodes	Últimes dades disponibles	Participació									Estàndards relacionats	
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI		MDE
<b>TFM</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció del Tutor/a de TFM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació sobre el TFM</li> <li>- Estudiants i desenvolupament del TFM</li> <li>- Sistema de qualificació</li> <li>- Procés d'assignació del TFM</li> <li>- Tribunal</li> <li>- SIGQ</li> <li>- Valoració global</li> </ul>	Màster	Virtual	Annual	2022-23									78%	E6 Taula 6.16  Informe del TFM Apartat 8.2	
<b>Titulació</b>	FEE	Enquesta EPD del PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).</li> <li>- Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.</li> <li>- Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.</li> <li>- Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).</li> <li>- Coordinació docent i la comunicació interna.</li> <li>- Metodologies docents i les estratègies d'avaluació.</li> <li>- Recursos docents disponibles.</li> <li>- Treball i la dedicació dels estudiants.</li> <li>- Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants.</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Bianual	2022-23									44%	E1 Taula 1.3 i 1.9 E2 Taula 2.5 E3 Taula 3.2 E4 Taula 4.22 E5 Taula 5.15 E6 Taula 6.9  Informe de l'Enquesta de Desenvolupament de la Titulació	
<b>CRAI</b>	URV	Enquesta CRAI - Satisfacció del PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal del CRAI</li> <li>- Instal·lacions</li> <li>- Recursos documentals</li> <li>- Servei</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2021-22										46 Respostes CRAI Bellissens 12 Respostes CRAI Campus Terres de l'Ebre	E5 Taula 5.18

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.6. Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es**

Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es														Estàndards relacionats			
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació									
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM		ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI
<b>Sessions informat.</b>	FEE	Qüestionari de Satisfacció de la Sessió Informativa a Entitats Col·laboradores	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Virtual	Anual	2022-23	9 respostes									E5 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat Valoració final
<b>Pràct. Acadèm. Externes</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció del Gestor de l'Entitat Col·laboradora	- Obtenció de la informació - Informació rebuda - Valoració de l'aplicació web - Propostes de millora - Gestió de la signatura del conveni - Distribució d'hores - Satisfacció amb el coordinador/a de pràctiques	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2022-23	73%									E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.1
<b>Pràct. Acadèm. Externes</b>	FEE	Enquesta de Satisfacció del tutor/a de l'Entitat Col·laboradora	- Contacte en cas d'incidències/dubtes - Satisfacció amb la relació amb el/la tutor/a acadèmic - Valoracions del desenvolupament de les pràctiques a l'informe final - Satisfacció de la formació inicial de l'estudiant	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2022-23	86%									E1 Taula 1.3 E5 Taula 5.10 Memòria de Pràct. Acad. Externes i Borsa de Treball Apartat 2.4.2.

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.7. Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des**

Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des																				
Tema	Pro- pietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació										Estàndards d'acreditació relacionats		
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE + TDAWIM	ADE+MK Reus	ADE+MK Tortosa	MEI	MDE		MMI	
<b>Titulació</b>	AQU	Enquesta de Satisfacció dels Titulats/des Recents de Grau	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Grau	Virtual	Anual	Edició 2023 Graduats 2020/ 2021/ 2022	18%	19%	26%	ND	ND							E2 Taula 2.6 E6 Taula 6.2, 6.6, 6.11	
<b>Titulació</b>	AQU	Enquesta de Satisfacció dels Titulats/es Recents de Màster	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Màster	Virtual	Anual	Edició 2023 Graduats 2020/ 2021/ 2022										38%	24%	21%	E2 Taula 2.6 E6 Taula 6.3, 6.6, 6.11
<b>Inserció laboral</b>	AQU	Enquesta d'inserció Laboral dels titulats/des de Grau	- Situació laboral actual i satisfacció - Formació rebuda - Formació continuada - Mobilitat - Rendiment acadèmic	Grau	Virtual	Cada 3 anys	2023 8ªedició Titulats 2018-19 i 2019-20 <b>(1)</b>	44% <b>(2)</b>	40%	41% <b>(2)</b>	ND	ND								E6 Taula 6.1, 6.5, 6.34, 6.35, 6.36, 6.37
<b>Inserció laboral</b>	AQU	Enquesta d'inserció Laboral dels titulats/des de Màster	- Situació laboral premàster - Motivació cursar màster - Situació laboral actual i satisfacció - Progrés en l'ocupació i valoració - Competències - Formació continuada - Mobilitat -Internacionalització	Màster	Virtual	Cada 3 anys	2023 8ªedició Titulats 2017-18 i 2018-19										61%	42%	38%	E6 Taula 6.1, 6.5, 6.34, 6.35, 6.36

(1) La promoció 2019-20 només s'enquesta per aquelles titulacions que tenen una població inferior a 65 persones en la promoció 2018-19.

(2) S'ha enquestat les dues promoció 2018-19 i 2019-20

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.8. Principals indicadors de satisfacció de la titulació – Graus**

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats/des recents AQU	2021-22 <sup>3</sup>	2022-23 <sup>4</sup>	Enquestes estudiants FEE. On es pot trobar l'indicador?	2021-22 <sup>5</sup>	2022-23 <sup>5</sup>
E1	Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,5	6,5	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? (Sí/No)	69%	64%
E1	Volum de treball	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6,1	6,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures? (Sí/No)	70%	74%
E1	Pla d'estudis	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	6,5	6,9	<b>Enquesta EPD estudiant</b> L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge? (Sí/No)	71%	72%
E2	Informació pública	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,8	6,8	<b>Enquesta EPD estudiant</b> La informació de la web t'ha resultat útil? (Sí/No)	83%	85%
E3	Queixes i suggeriments	He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	5,7	5,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Coneixes el procés de queixes, suggeriments i felicitacions de la Facultat? (Sí/No)	25%	24%
E4	Professorat	Estic satisfet/a amb el professorat	6,1	6,3	<b>Enquesta d'avaluació de l'activitat docent</b> Satisfacció global dels estudiants amb el professorat.	8,0	7,8
E5	Tutorització	La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4,3	4,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Valora la teva satisfacció amb la tutoria.	7,2	7,0
E5	Instal·lacions	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	7,8	7,8	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Les instal·lacions estan correctament condicionades? (Sí/No)	80%	80%
E5	Campus Virtual	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	7,5	7,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge? (Sí/No)	91%	94%
E5	Recursos bibliogràfics	Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	8,0	7,9	<b>Enquesta del CRAI</b> Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos documentals del CRAI.	Bellissens: 7,9 Terres de l'Ebre: 8,3	Bellissens: 8,4 Terres de l'Ebre: 7,8

<sup>3</sup> Enquesta de recent titulats d'AQU: Mitjana 2019-2020-2021<sup>4</sup> Enquesta de recent titulats d'AQU: Mitjana 2020-2021-2022<sup>5</sup> Els percentatges són de respostes afirmatives

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats/des recents AQU	2021-22 <sup>3</sup>	2022-23 <sup>4</sup>	Enquestes estudiants FEE. On es pot trobar l'indicador?	2021-22 <sup>5</sup>	2022-23 <sup>5</sup>
E5	Suport a l'estudiant	Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	6,7	6,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Valora l'assessorament i atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.).	6,0	6,3
E6	Sistemes d'avaluació	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,2	5,5	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge? (Sí/No)	58%	59%
E6	Metodologia docent	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5,7	6,0	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge? (Sí/No)	71%	68%
E6	Pràctiques externes	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	5,0	<b>Memòria de pràctiques externes</b> Valoració global de l'estada de pràctiques a l'empresa/institució.	8,3	8,4
E5	Mobilitat estudiant	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	6,3	6,2	<b>Memòria de mobilitat</b> Satisfacció dels estudiants entrants i sortints	Entrant: 3,6 Sortint: 3,7 (escala 0-4)	Entrant: 3,4 Sortint: 3,6 (escala 0-4)
E6	Resultats aprenentatge	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	6,7	6,6	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita i oral.	Escrita: 5,9 Oral: 5,8	Escrita: 6 Oral: 6,3
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	6,8	6,8	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La formació m'ha ajudat a millorar les competències personals (resolució de problemes, treball autònom, treball en equip).	Resoldre problemes: 6 Treball autònom: 6,9 Treball en equip: 6,8	Resoldre problemes: 6,2 Treball autònom: 6,9 Treball en equip: 6,8
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per l'activitat professional	6,5	6,7	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional.	5,6	5,8
E6		TFG	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	6,2	6,3	<b>Informe TFG</b> Satisfacció dels estudiants sobre el TFG.	7,6

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.9. Principals indicadors de satisfacció de la titulació - Màsters**

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats recents AQU	2021-22 <sup>6</sup>	2022-23 <sup>7</sup>	Enquestes URV. On es pot trobar l'indicador?	2021-22 <sup>8</sup>	2022-23 <sup>8</sup>
E1	Pla d'estudis	El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau/títol superior, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster.	6,6	6,2	<b>Enquesta EPD estudiant</b> El contingut de les assignatures s'adequa a el perfil formatiu del màster? (Sí/No)	89%	82%
E1	Accés	El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster.	8,1	8,3	<b>Enquesta EPD estudiant</b> El teu nivell acadèmic d'accés era adequat per al seguiment del màster? (Sí/No)	96%	94%
E1	Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,3	6,6	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? (Sí/No)	81%	71%
E1	Volum de treball	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	7	7,2	<b>Enquesta EPD estudiants</b> El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures? (Sí/No)	81%	71%
E2	Informació pública	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	7,2	7,2	<b>Enquesta EPD</b> La informació de la web t'ha resultat útil? (Sí/No)	96%	88%
E4	Professorat	Estic satisfet/a amb el professorat	6,3	5,8	<b>Enquesta d'avaluació de l'activitat docent</b> Satisfacció global dels estudiants amb el professorat.	8,7	8,7
E5	Instal·lacions	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	7,5	7,1	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Les instal·lacions estan correctament condicionades per afavorir l'aprenentatge? (Sí/No)	85%	91%
E6	Sistemes d'avaluació	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	6,6	6,1	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge? (Sí/No)	89%	79%
E6	Metodologia docent	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	6,4	6,0	<b>Enquesta EPD estudiants</b> Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge? (Sí/No)	85%	85%
E6	Pràctiques externes	Estic satisfet amb les pràctiques externes	5,6	5,8	<b>Memòria de pràctiques externes</b> Satisfacció amb les practiques extracurriculars (valoració de graus+màsters)	9,0	8,9
E6	TFM	Estic satisfet amb el TFM	6,0	5,8	<b>Informe TFM</b> Satisfacció dels estudiants sobre el TFM.	8	8,5

<sup>6</sup> Enquesta de recent titulats d'AQU: Mitjana 2019-2020-2021<sup>7</sup> Enquesta de recent titulats d'AQU: Mitjana 2020-2021-2022 (Edició 2023)<sup>8</sup> Els percentatges son de respostes afirmatives

Estàndard relacionat	Indicador	Satisfacció titulats recents AQU	2021-22 <sup>6</sup>	2022-23 <sup>7</sup>	Enquestes URV. On es pot trobar l'indicador?	2021-22 <sup>8</sup>	2022-23 <sup>8</sup>
E6	Resultats aprenentatge	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	7,1	7,0	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La formació m'ha ajudat a millorar les competències personals (treball autònom, treball en equip).	Treball autònom: 6,3 Treball en equip: 7,1	Treball autònom: 7,4 Treball en equip: 7,9
E6		La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per l'activitat professional	6,5	6,3	<b>Enquesta EPD estudiants</b> La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional.	7,8	7,7
E6		El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	6,5	6,1	----		

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.10. Propostes de millora assolides en el termini previst (Indicador 2 PR-FEE-003)**

Indicador	20-21	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
Nº Propostes de millora amb termini curs actual	21	15	12		
Nº Propostes de millora assolides en el termini previst	19	11	11,5		
<b>Percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst</b>	<b>90,5%</b>	<b>73,3%</b>	<b>95,9%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>

Font: Elaboració pròpia



**Taula 4.1. Perfil del professorat de graus i dobles graus: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: graus i dobles graus																		
Categoria	17-18			18-19			19-20			20-21			21-22			22-23		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	8	3	58,9	14	3	57,1	11	2	56,5	10	0	57,1	11	2	56,5	13	2	57,0
Professorat Catedràtic	1	0	48,0	2	0	47,0	2	0	50,0	2	1	53,0	5	1	49,0	4	0	49,0
Titular d'Universitat	29	10	51,9	29	13	52,8	37	15	52,4	38	13	53,4	47	19	53,5	44	19	54,0
Professorat Agregat	23	13	43,8	26	15	44,3	28	15	45,9	34	20	46,3	33	17	46,2	35	19	47,2
Professorat Lector	9	4	40,3	8	6	40,6	7	5	38,7	8	4	40,0	8	4	39,5	10	5	41,5
Titular d'Escola Universitària	20	12	50,1	16	8	51,1	20	8	52,9	19	9	54,1	19	9	54,2	17	8	55,4
Professorat Col·laborador Permanent	6	3	47,8	6	3	48,8	6	3	49,8	5	2	51,4	4	1	52,8	2	0	55,0
Professor associat	83	32	43,3	109	42	44,5	120	42	44,2	112	41	45,1	135	53	43,8	140	53	44,4
Investigador Postdoctoral	7	6	35,9	9	7	35,4	12	8	33,5	8	6	34,9	5	3	34,2	5	3	34,2
Investigador Predoctoral en formació	8	5	30,0	12	9	29,7	16	9	31,6	18	13	31,5	17	12	31,1	21	14	31,6
Professor en Comissió de Serveis	1	0	56,0	1	0	57,0	1	0	58,0	1	0	59,0	1	--	60,0	1	--	61,0
Professorat Visitant amb contracte	1	1	35,0	3	2	36,0	7	2	43,7	3	0	46,7	2	0	47,0	3	0	38,0
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>89</b>	<b>45,2</b>	<b>235</b>	<b>108</b>	<b>45,5</b>	<b>267</b>	<b>109</b>	<b>45,5</b>	<b>258</b>	<b>109</b>	<b>47,7</b>	<b>287</b>	<b>121</b>	<b>47,3</b>	<b>295</b>	<b>123</b>	<b>47,3</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG15 - Centre) Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.2. Perfil del professorat del MEI: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: MEI																		
Categoria	17-18			18-19			19-20			20-21			21-22			22-23		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	--	--	--	2	0	54,5	2	0	55,5	--	--	--	1	0	63,0	1	0	--
Professorat Catedràtic	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	56,0	1	1	--
Titular d'Universitat	3	2	53,3	4	3	51,3	2	1	59,0	--	--	--	5	2	55,8	7	3	--
Professorat Agregat	1	1	40,0	1	1	41,0	1	1	42,0	--	--	--	2	1	41,0	2	1	--
Professorat Lector	--	--	--	2	2	37,5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Titular d'Escola Universitària	2	1	43,0	1	0	46,0	1	0	47,0	--	--	--	1	0	49,0	1	--	--
Professor associat	6	3	45,3	6	2	44,5	7	3	45,5	--	--	--	7	4	45,3	7	5	--
Investigador Postdoctoral	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Professorat Visitant amb contracte	1	1	35,0	1	1	36,0	1	1	37,0	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>45,6</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>45,8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>47,7</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>49,8</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>49,8</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13) Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.3. Perfil del professorat del MDE: categoria, gènere i edat**

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: MDE																	
	17-18			18-19			19-20			20-21			21-22			22-23		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	1	52,0	3	1	51,7	3	1	52,7	1	0	59,0	3	1	54,7	3	1	--
Professorat Catedràtic	1	1	52,0	1	1	53,0	1	1	54,0	1	1	55,0	1	1	56,0	1	1	--
Titular d'Universitat	5	3	49,8	6	4	48,7	5	3	52,0	6	3	51,5	5	3	50,8	8	4	--
Professorat Agregat	5	4	44,8	5	4	45,8	6	4	45,7	4	3	47,0	4	3	46,3	5	3	--
Professorat Lector	3	2	38,0	1	1	38,0	2	2	38,5	2	1	41,5	3	2	37,3	3	3	--
Titular d'Escola Universitària	2	1	43,0	1	0	46,0	3	0	49,3	1	0	48,0	1	0	49,0	1	--	--
Professorat Col·laborador Permanent	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Professor associat	3	3	39,0	3	3	40,3	3	2	47,0	5	3	45,0	4	3	47,5	4	2	--
Investigador Postdoctoral				1	1	27,0	1	1	35,0	1	1	36,0	1	0	39,0	--	--	--
Professorat Visitant amb contracte	1	1	35,0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Investigador Predoctoral en formació	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>44,6</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>45,8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>46,8</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>47,8</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>47,7</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>48,6</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.4. Perfil del professorat del MMI: categoria, gènere i edat**

Categoria	PDI per categoria, gènere i edat: MMI																	
	17-18			18-19			19-20			20-21			21-22			22-23		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	1	50,5	5	2	49,8	3	1	53,3	3	0	56,0	2	--	54,0	3	1	--
Professorat Catedràtic	2	0	48,0	2	0	49,0	2	0	50,0	2	0	51,0	1		52,0	1	0	--
Titular d'Universitat	4	1	49,0	2	1	50,5	5	3	49,6	3	2	51,7	5	3	49,2	6	3	--
Professorat Agregat	6	3	42,0	8	3	42,4	7	2	43,9	7	3	46,1	6	4	47,8	6	4	--
Professorat Lector	2	0	38,5	1	1	38,0	1	1	39,0	--	--	--	--	--	--	1	0	--
Titular d'Escola Universitària	1	1	41,0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--			--
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	47,0	1	1	48,0	2	1	48,0	1	1	50,0						--
Professor associat	8	6	39,5	6	5	43,8	7	4	44,1	7	4	44,0	7	3	44,0	9	5	--
Investigador Postdoctoral	--	--	--	1	1	34,0	--	--	--	--	--	--	--	--	--			--
Investigador Predoctoral en formació	--	--	--	--	--	--	1	1	25,0	1	1	26,0	--	--	--	1	1	--
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>45,0</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>44,1</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>47,2</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>44,5</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>47,0</b>

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM13) Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.5. Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2022- 23**

<b>PDI doctor/no doctor per categoria. Curs 2022-23</b>										
<b>Nivell/ Ensenyament</b>		<b>Categoria</b>							<b>PDI acreditat (4)</b>	
		<b>Perma- nent 1 (1)</b>	<b>Perma- nent 2 (2)</b>	<b>Lector</b>	<b>Associat</b>	<b>Altres (3)</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	96	9	10	17	9	141	<b>47,8%</b>	<b>115</b>	<b>81,6%</b>
	No Doctor	0	10	0	123	21	154	<b>52,2%</b>	<b>9</b>	<b>5,8%</b>
	<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>295</b>	<b>100%</b>	<b>124</b>	<b>42,0%</b>
<b>MEI</b>	Doctor	11	1	0	1	0	13	68,4%	13	<b>100%</b>
	No Doctor	0	0	0	6	0	6	31,6%	0	<b>0%</b>
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>68,4%</b>
<b>MDE</b>	Doctor	17	1	3	1	0	22	88,0%	21	<b>95,5%</b>
	No Doctor	0	0	0	3	0	3	12,0%	0	<b>0%</b>
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>84%</b>
<b>MMI</b>	Doctor	16	0	1	3	0	20	74,1%	17	<b>85%</b>
	No Doctor	0	0	0	6	1	7	25,9%	0	<b>0%</b>
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>63%</b>

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

(4) Tot el personal funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-Centre, ACRG19-Centre, ACRM14 i ACRM17)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides per professorat doctor (Indicador 14 PR-FEE-009)**

Percentatge d'hores impartides per PDI doctor															
Nivell/ Ensenyament		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	hores	%	hores	%		
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	11.301	58%	11.417	57%	11.032	53,8%	11.533	58,0%	12.737	62,1%	11.658	57,5%	<b>55%</b>	<b>50%</b>
	No Doctor	8.280	42%	8.598	43%	9.472	46,2%	8.364	42,0%	7.778	37,9%	8.602	42,5%		
	<b>Total</b>	<b>19.581</b>	<b>100%</b>	<b>20.015</b>	<b>100%</b>	<b>20.504</b>	<b>100%</b>	<b>19.897</b>	<b>100%</b>	<b>20.515</b>	<b>100%</b>	<b>20.260</b>	<b>100,0%</b>		
<b>MEI</b>	Doctor	312	60%	412	66%	303	57,9%	--	--	356	69,9%	425	74,7%	<b>75%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	210	40%	210	34%	220	42,1%	--	--	153	30,1%	144	25,3%		
	<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>100%</b>	<b>622</b>	<b>100%</b>	<b>523</b>	<b>100%</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>509</b>	<b>100%</b>	<b>569</b>	<b>100,0%</b>		
<b>MDE</b>	Doctor	723	87%	643	86%	773	88,1%	556	80,0%	539	80,6%	671	86,7%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	105	13%	105	14%	104	11,9%	143	20,0%	130	19,4%	103	13,3%		
	<b>Total</b>	<b>828</b>	<b>100%</b>	<b>748</b>	<b>100%</b>	<b>877</b>	<b>100%</b>	<b>699</b>	<b>100%</b>	<b>669</b>	<b>100%</b>	<b>775</b>	<b>100,0%</b>		
<b>MMI</b>	Doctor	615	78%	626	78%	571	74,3%	567	76,2%	558	77,5%	553	76,1%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	179	22%	174	22%	198	25,7%	177	23,8%	162	22,5%	174	23,9%		
	<b>Total</b>	<b>794</b>	<b>100%</b>	<b>800</b>	<b>100%</b>	<b>769</b>	<b>100%</b>	<b>744</b>	<b>100%</b>	<b>720</b>	<b>100%</b>	<b>727</b>	<b>100,0%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.7. Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2022-23**

Hores impartides pel PDI doctor/no doctor segons categoria. Curs 2022-23														
Nivell/ Ensenyament		Hores segons categoria						% d'hores segons categoria						
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL	Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL	
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	8.528	1.557	662	698	213	11.658	73,2%	13,4%	5,7%	6,0%	1,8%	100%	
	No Doctor	0	1.088	0	6.938	576	8.602	0,0%	12,6%	0,0%	80,7%	6,7%	100%	
	<b>Total</b>	<b>8.528</b>	<b>2.645</b>	<b>662</b>	<b>7.635</b>	<b>789</b>	<b>20.260</b>							
<b>MEI</b>	Doctor	352	43	0	30	0	425	82,8%	10,1%	0,0%	7,1%	0,0%	100%	
	No Doctor	0	0	0	144	0	144	0,0%	0,0%	0,0%	100%	0,0%	100%	
	<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>569</b>							
<b>MDE</b>	Doctor	533	49	81	9	0	671	79,4%	7,3%	12,1%	1,3%	0,0%	100%	
	No Doctor	0	0	0	103	0	103	0,0%	0,0%	0,0%	100%	0,0%	100%	
	<b>Total</b>	<b>533</b>	<b>49</b>	<b>81</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>775</b>							
<b>MMI</b>	Doctor	436	0	4	113	0	553	78,8%	0,0%	0,7%	20,4%	0,0%	100%	
	No Doctor	0	0	0	168	7	175	0,0%	0,0%	0,0%	96%	4%	100%	
	<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>281</b>	<b>7</b>	<b>727</b>							

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre ; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.7bis. Professorat en les assignatures obligatòries del MEI**

<b>PDI per categoria i hores de docència (HIDA) en assignatures obligatòries del MEI</b>												
<b>Assignatura</b>	<b>17-18</b>		<b>18-19</b>		<b>19-20</b>		<b>20-21</b>		<b>21-22</b>		<b>22-23</b>	
	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>	<b>Categoria PDI</b>	<b>HIDA</b>
Estratègia i màrqueting per a l'emprenedor	TU	60	Catedràtic TU	30 30	Catedràtic TU	30 30			TU	60	TU	60
Competències emprenedores	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30	Associat	30
Diagnòstic estratègic i gestió emprenedora	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Catedràtic	30	Catedràtic	30
Gestió financera del projecte emprenedor	TEU	30	TEU	30	TEU	30			TEU	30	TEU	30
El finançament per a noves empreses innovadores	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Agregat	30	Agregat	30
Economia de la innovació i sistemes d'innovació	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60			TU	60	TU	60
Gestió de projectes d'R+D+I	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30	Associat	30
Vigilància tecnològica	Associat	30	Associat	30	Associat	30			Associat	30	Associat	30
La transferència tecnològica	TU	30	TU	30	TU	30			TU	30	TU	30
Polítiques d'R+D+I	Associat	30	Associat	30	Catedràtic	30			TU	30	TU	30
<b>Total HIDA</b>	<b>Permanent (1)</b>	<b>180</b>	<b>Permanent (1)</b>	<b>180</b>	<b>Permanent (1)</b>	<b>210</b>			<b>Permanent (1)</b>	<b>270</b>	<b>Permanent (1)</b>	<b>270</b>
	<b>Associat</b>	<b>180</b>	<b>Associat</b>	<b>180</b>	<b>Associat</b>	<b>150</b>			<b>Associat</b>	<b>90</b>	<b>Associat</b>	<b>90</b>

(1) Professorat permanent (CC, CU, CEU, TU, agregat+ TEU, col·laboradors)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.8. Hores impartides per professorat segons tram de docència. (Indicador 20 PR-FEE-009)**

Nivell/ Ensenya- ment	Tram de docència	Hores impartides per PDI que pot tenir tram de docència																Valor obj.	Valor llind.
		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22				22-23					
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%		
<b>Graus i dobles graus</b>	Sense tram	289	2,3%	187	1,6%	191	1,8%	213	1,8%	5	3,9%	440	3,5%	1	1,0%	100	0,8%		
	Amb tram no viu	782	6,3%	709	6,2%	658	6,0%	1.193	10,4%	6	4,7%	1055	8,5%	6	5,8%	874	7,4%		
	Amb tram viu	11.258	91,3%	10.553	92,2%	10.062	92,2%	10.118	87,8%	118	91,5%	10.970	88,0%	96	93,2%	10.861	91,8%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>12.329</b>	<b>100%</b>	<b>11.450</b>	<b>100%</b>	<b>10.911</b>	<b>100%</b>	<b>11.524</b>	<b>100%</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>	<b>12.465</b>	<b>100%</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>	<b>11.835</b>	<b>100%</b>		
<b>MEI</b>	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	--	--	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	--	--	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%		
	Amb tram viu	264	100%	361	100%	250	100%	--	--	10	100%	326	100%	12	100%	395,0	100,0%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>	<b>361</b>	<b>100%</b>	<b>259</b>	<b>100%</b>			<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>326</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>395,0</b>	<b>100%</b>		
<b>MDE</b>	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%	2	11,8%	36	6,7%	1	4,8%	36,0	5,4%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	9	1,7%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%		
	Amb tram viu	714	100%	639	100%	773	100%	529	98,3%	15	88,2%	498	93,3%	20	95,2%	626,3	94,6%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>714</b>	<b>100%</b>	<b>639</b>	<b>100%</b>	<b>773</b>	<b>100%</b>	<b>538</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>534</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>662,3</b>	<b>100%</b>		
<b>MMI</b>	Sense tram	36	6,5%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	13	2,6%	1	7,1%	34	7,7%	2	11,8%	11,0	2,5%		
	Amb tram viu	519	93,5%	566	100%	541	100%	490	97,4%	13	92,9%	410	92,3%	15	88,2%	428,6	97,5%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>555</b>	<b>100%</b>	<b>566</b>	<b>100%</b>	<b>541</b>	<b>100%</b>	<b>503</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>444</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>439,6</b>	<b>100%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

Taula 4.9. Hores impartides per professorat segons tram de recerca. (Indicador 21 PR-FEE-009)

Nivell/ Ensenya- ment	Tram de recerca	Hores impartides per PDI que pot tenir tram de recerca																Valor obj.	Valor lind.
		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23		PDI	%	Hores	%		
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%						
<b>Graus i dobles graus</b>	Sense tram	7.325	59,4%	6260	54,7%	5580	51,1%	5.364	46,5%	42	32,6%	5.814	46,6%	32	31,1%	5.262	44,5%		
	Amb tram no viu	441	3,6%	198	1,7%	349	3,2%	921	8,0%	11	8,5%	556	4,5%	6	5,8%	688,7	5,8%		
	Amb tram viu	4.564	37,0%	4.992	43,6%	4982	45,7%	5.239	45,5%	76	58,9%	6.095	48,9%	65	63,1%	5.884	49,7%		
	<b>Total</b>	<b>12.329</b>	<b>100%</b>	<b>11.450</b>	<b>100%</b>	<b>10.911</b>	<b>100%</b>	<b>11.524</b>	<b>100%</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>	<b>12.465</b>	<b>100%</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>	<b>11.835</b>	<b>100%</b>		
<b>MEI</b>	Sense tram	111	42,0%	147	40,7%	100	40,0%	--	--	6	60,0%	195	59,8%	5	41,7%	208,3	52,7%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0,0%	--	--	1	10,0%	39	12,0%	2	16,7%	42,7	10,8%		
	Amb tram viu	153	58,0%	214	59,3%	150	60,0%	--	--	3	30,0%	92	28,2%	5	41,7%	144,0	36,5%		
	<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>	<b>361</b>	<b>100%</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>326</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>395,0</b>	<b>100%</b>		
<b>MDE</b>	Sense tram	308	43,1%	206	32,2%	305	39,5%	134	24,9%	2	11,8%	80	15,0%	4	19,0%	94,8	14,3%		
	Amb tram no viu	5	0,7%	0	0%	0	0,0%	26	4,8%	1	5,9%	54	10,1%	2	9,5%	58,8	8,9%		
	Amb tram viu	401	56,2%	433	67,8%	468	60,5%	378	70,3%	14	82,3%	400	74,9%	15	71,4%	508,8	76,8%		
	<b>Total</b>	<b>714</b>	<b>100%</b>	<b>639</b>	<b>100%</b>	<b>773</b>	<b>100%</b>	<b>538</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>534</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>662,3</b>	<b>100%</b>		
<b>MMI</b>	Sense tram	73	13,2%	61	10,8%	66	12,2%	68	13,5%	2	14,3%	69	15,5%	3	17,6%	51,5	11,7%		
	Amb tram no viu	54	9,7%	60	10,6%	78	14,4%	95	18,9%	1	7,1%	63	14,2%	2	11,8%	94,7	21,5%		
	Amb tram viu	428	77,1%	445	78,6%	397	73,4%	340	67,6%	11	78,6%	312	70,3%	12	70,6%	293,4	66,7%		
	<b>Total</b>	<b>555</b>	<b>100%</b>	<b>566</b>	<b>100%</b>	<b>541</b>	<b>100%</b>	<b>503</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>444</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>439,6</b>	<b>100%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.10. Projectes de recerca actius amb participació de professorat dels màsters de la FEE. Curs 2022-23**

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2022-23*				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MEI	Technology-based Entrepreneurship for Supporting Sustainability in MENA Region"	Dra. Ana Beatriz Hernández Dr. Xavier Càmara	N S	2
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Filloi Dr. Bernd Georg Theilen	N N	1
	Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	Dr. M.Dolores Jiménez López	N	1
	Emisiones de carbono, uso de recursos y sostenibilidad: analisis cuantitativos e implicaciones de política / Carbon emissions, resources use and sustainability: quantitative an	Dr. Juan Antonio Duro Moreno	N	1
	La colaboración de los profesionales sanitarios para incluir la toma de decisiones compartida en el programa de cribado del cáncer de mama	Dra. Misericordia Carles Lavila	S	1
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	3
	Subproyecto: Movilidad, vivienda urbana y vivienda rural en la era digital post COVID-19: tributos, aduanas y situación financiera	Dr. Maria Estela Rivas Nieto Dr. Àngel Urquizu Cavallé	N N	1
	ALfabetizaciones y Ocupación en la era DIGItal	Alarcón Alarcón, Amado Hernandez Lara, Ana Beatriz	N N	2
	Interconnecting 4 Helix Innovation Ecosystems in European Regions	Càmara Turull, Xavier Teruel Carrizosa, Mercedes	S S	2
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño Gomez	N	3
	Anàlisi Social i Organitzativa (ASO)	Dr. Ana Beatriz Hernandez Lara	N	2
	Canvis Econòmics per a la Futura Generació	Dra Maria Llop Llop	N	3
<b>Total PDI del màster participants en projectes de recerca</b>				<b>10</b>

(segueix a la pagina següent)



Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2022-23*				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MDE	Technology-based Entrepreneurship for Supporting Sustainability in MENA Region"	Dra. Ana Beatriz Hernández Dr. Xavier Càmera	S S	4
	Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	Dr. M.Dolores Jiménez López	N	2
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	3
	Análisis contraintuitivos de la espera en servicios turísticos	Dr. Gerard Ryan	S	3
	Subproyecto: Movilidad, vivienda urbana y vivienda rural en la era digital post COVID-19: tributos, aduanas y situación financiera	Dr. Maria Estela Rivas Nieto Dr. Ángel Urquizu Cavallé	N N	4
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Fillol Dr. Bernd Georg Theilen	N N	1
	Alfabetizaciones y Ocupación en la era DIGItal	Alarcón Alarcón, Amado Hernandez Lara, Ana Beatriz	S S	4
	Interconnecting 4 Helix Innovation Ecosystems in European Regions	Càmara Turull, Xavier Teruel Carrizosa, Mercedes	S N	2
	Anàlisi Social i Organitzativa (ASO)	Dr. Ana Beatriz Hernandez Lara	S	4
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats (FHOM)	Dr. Gerard Ryan	S	3
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño Gomez	S	12
	<b>Total PDI del màster participants en projectes de recerca</b>			
MMI	Impaciencia, obesidad, Género y Resultados Escolares en la Adolescencia	Dr. Luís Díaz	S	1
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Fillol Dr. Bernd Georg Theilen	S S	5
	Emisiones de carbono, uso de recursos y sostenibilidad: analisis cuantitativos e implicaciones de política / Carbon emissions, resources use and sustainability: quantitative an	Dr. Juan Antonio Duro Moreno	N	3
	Congestió viària en conglomeracions urbanes: Situació i propostes per a una ciutat sostenible	Dr. Ricardo Flores Fillol	S	2
	Aurora Alliance Research and Innovation for Societal Impact	Dr. Francisco Díaz Gonzalez	N	1
	Impaciencia, obesidad, Género y Resultados Escolares en la Adolescencia	Dr. Luís Diaz Serrano	S	1
	Interconnecting 4 Helix Innovation Ecosystems in European Regions	Càmara Turull, Xavier Teruel Carrizosa, Mercedes	N S	1
	Canvis Economics per a la Futura Generació	Dra Maria Llop Llop	N	7
<b>Total PDI del màster participants en projectes de recerca</b>				<b>16</b>

\*S'inclouen únicament els projectes de recerca actius entre 01/09/2022 i 31/08/2023. S'exclouen els concedits en aquest període a desenvolupar amb posterioritat a 31/08/2023.

Font: Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Economia i portal de la Recerca de Catalunya

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.11. Hores professorat assignat a primer curs dels graus i dobles graus. Curs 2022-23**

Hores PDI assignat a les assignatures de primer curs segons categoria. Curs 2022-23 (1)							
Categoria PDI	Nombre PDI	Hores Doctor/a		Hores No Doctor/a		Total Hores	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Titular d'Universitat	10	1096	46,5%			1096	22,9%
Professorat Agregat	7	394	16,7%			394	8,2%
Professorat Lector	2	248	10,5%			248	5,2%
Titular d'Escola Universitària	6	353	15,0%	343	14,1%	696	14,5%
Professorat Col·laborador Permanent	1	60	2,5%			60	1,3%
Professor associat	27	165	7,0%	1890	77,5%	2055	42,9%
Professor en Comissió de Serveis	1	30	1,3%			30	0,6%
Investigador predoctoral en formació	6		0,0%	205	8,4%	205	4,3%
Investigador Postdoctoral	1	10	0,4%			10	0,2%
<b>Total 1r curs</b>	<b>61</b>	<b>2356</b>	<b>100%</b>	<b>2438</b>	<b>100%</b>	<b>4794</b>	<b>100%</b>

(1) Correspon a les 10 assignatures bàsiques impartides a la FEE, en un total de 82 grups

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.12. Professorat i hores de tutorització TFG per categoria. Curs 2022-23**

Hores PDI assignat a les tutories de TFG segons categoria. Curs 2022-23							
Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
	Total PDI graus	Nombre de tutors /es TFG	% tutors/es TFG per categoria	Hores TFG PDI doctor/a	Hores TFG PDI No doctor/a	Total Hores TFG	% hores PDI sobre el total
Catedràtic d'Universitat	13	5	38,5%	111	0	111	8,7%
Professorat catedràtic	4	1	25,0%	1	0	1	0,1%
Titular d'Universitat	41	15	36,6%	353	0	353	27,7%
Professorat Agregat	35	15	42,9%	214	0	214	16,8%
Professorat Lector	10	4	40,0%	84	0	84	6,6%
Titular d'Escola Universitària	20	7	35,0%	157	35	192	15,0%
Professorat Col·laborador Permanent	2	1	50,0%	21	0	21	1,6%
Professor associat	140	19	13,6%	36	257	293	23,0%
Investigador Postdoctoral	5	2	40,0%	7	0	7	0,5%
Investigador predoctoral en formació	21	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Professor en Comissió de Serveis	1	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Professorat Visitant amb contracte	3	0	0,0%	0	0	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>69</b>	<b>23,4%</b>	<b>984</b>	<b>292</b>	<b>1276</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.13. Professorat als màsters i hores del PDI en la tutorització del TFM per categoria. Curs 2022-23**

Hores PDI assignat a les tutories de TFM segons categoria. Curs 2022-23								
Ensenya- ment	Categoria PDI	PDI			Hores PDI en la tutorització del TFM			
		Total PDI	Tutors /es TFM	% tutors/es TFM per categoria	Hores PDI Doctor/a	Hores PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
<b>MEI</b>	Catedràtic d'Universitat	1	1	100%	4,5	0	4,5	3,8%
	Professorat Catedràtic	1	0	0%	0	0	0	0%
	Titular d'Universitat	7	4	57,1%	58,5	0	58,5	50,0%
	Professorat Agregat	2	2	100%	36	0	36	30,8%
	Titular d'Escola Universitària	1	0	0%	0	0	0	0%
	Professor associat	7	2	28,6%	0	18	18	15,4%
	<b>Total MEI</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>47,4%</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>
<b>MDE</b>	Catedràtic d'Universitat	3	1	33,3%	31,5	0	31,5	12,1%
	Professorat Catedràtic	1	0	0%	0	0	0	0%
	Titular d'Universitat	8	4	50%	45	0	45	17,2%
	Professorat Agregat	5	5	100%	85,5	0	85,5	32,8%
	Professorat Lector	3	3	100%	81	0	81	31,0%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100%	9	0	9	3,4%
	Professor associat	4	1	25%	9	0	9	3,4%
<b>Total MDE</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>60%</b>	<b>261</b>	<b>0</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>	
<b>MMI</b>	Catedràtic d'Universitat	3	2	66,7%	14	0	14	9,3%
	Professorat Catedràtic	1	1	100%	14	0	14	9,3%
	Titular d'Universitat	6	5	83,3%	39	0	39	26,0%
	Professorat Agregat	6	5	83,3%	58	0	58	38,7%
	Professorat Lector	1	1	100%	4	0	4	2,7%
	Professor associat	9	2	22,2%	0	21	21	14,0%
	Investigador Predoctoral en formació	1	0	0%	0	0	0	0%
<b>Total MMI</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>59,3%</b>	<b>129</b>	<b>21</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM14 i ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.14. Ràtio estudiants ETC per professorat ETC (Indicador 22 PR-FEE-009)**

Ràtio Estudiants ETC/PDI ETC								
Nivell/ Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	<b>14,40</b>	<b>14,00</b>	<b>14,13</b>	<b>15,59</b>	<b>15,40</b>	<b>15,93</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>MEI</b>	3,40	5,40	3,01		4,79	5,94	5	6
<b>MDE</b>	6,90	5,80	7,09	5,41	5,96	7,81	5	6
<b>MMI</b>	4,70	4,70	5,95	4,80	6,29	6,18	5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG20 i ACRM18)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.15. Mida de grups (Indicador 7 PR-FEE-009)**

Mitjana d'estudiants per grup d'activitat (teoria i pràctica)								
Nivell/ Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	<b>40,23</b>	<b>38,90</b>	<b>41,60</b>	<b>44,03</b>	<b>43,46</b>	<b>43,47</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>MEI</b>	8,00	14,37	6,92		11,30	14,71		
<b>MDE</b>	19,88	17,26	22,22	13,46	15,38	22,92		
<b>MMI</b>	13,25	17,49	19,49	12,48	20,22	21,25		

Font: SINIA-Planificació docent (POA\_CEN00)

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.16. Satisfacció global dels estudiants amb el professorat (Indicador 15 PR-FEE-009)**

Satisfacció global dels estudiants amb el PDI									
Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació (1)		
FIC	7,6	7,5	7,5	8,2	8,3	8,2	16%	7'5	6,5
ADE-Reus	7,3	7,6	7,3	7,4	8,0	8,0	17%	7'5	6,5
ADE-Tortosa	7,3	7,4	7,2	7,6	8,2	8,3	24%	7'5	6,5
ECO	7,5	7,9	7,9	8,2	7,7	7,8	19%	7'5	6,5
ADE+FIC	7,8	7,7	6,8	7,9	8,1	7,7	25%	7'5	6,5
ADE+DRET	7,7	7,3	7,7	8,1	7,9	8,0	13%	7'5	6,5
ADE+TDAWiM			7,1	5,4	7,9	7,8	60%	7'5	6,5
ADE+MK-Reus					8,6	7,4	14%	7'5	6,5
ADE+MK-Tortosa					8,7	7,3	21%	7'5	6,5
MEI	7,7	8,8	7,5		8,4	8,4	33%	8	7
MDE	8,6	7,8	9,2	8,6	9,0	9,0	58%	8	7
MMI	8,7	8,4	7,8	8,4	8,4	7,3	13%	8	7
<b>FEE</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>19%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
<b>URV</b>	<b>7,7</b>	<b>7,8</b>	<b>7,7</b>	<b>8,1</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>17,1%</b>		

(1) Percentatge sobre el total d'enquestes potencials (nombre total d'estudiants de l'ensenyament x nombre d'assignatures matriculades x nombre de docents en cada assignatura)

Font: SINIA-Enquestes PDI (ENQD1 (FEE), ENQD2 (titulacions) i ENQ\_S07 (participació URV))

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.17. Acompliment de la docència impartida a la FEE (Indicador 6 PR-FEE-009)**

Percentatge docència efectivament impartida										
Nivell	Ensenyament	Quadrimestre	17-18	18-19	19-20(*)	20-21(*)	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	FIC	1Q	99%	99%	98%	ND	99%	99%		
		2Q	98%	97%	ND	95%	99%	98%		
	ADE-Reus	1Q	98%	99%	99%	ND	99%	99%		
		2Q	98%	98%	ND	93%	99%	98%		
	ADE-Tortosa	1Q	100%	100%	100%	ND	99%	98%		
		2Q	98%	99%	ND	97%	97%	99%		
	ECO	1Q	99%	99%	99%	ND	100%	99%		
		2Q	98%	98%	ND	96%	99%	98%		
	ADE+FIC	1Q	99%	99%	99%	ND	99%	99%		
		2Q	98%	98%	ND	95%	99%	99%		
	ADE+Dret	1Q	98%	99%	99%	ND	99%	99%		
		2Q	98%	99%	ND	96%	99%	99%		
	ADE+TDAWiM	1Q			96%	ND	99%	99%		
		2Q			ND	100%	99%	99%		
	ADE+MK-Reus	1Q					100%	99%		
		2Q					99%	99%		
	ADE+MK-Tortosa	1Q					100%	99%		
		2Q					97%	99%		
<b>Màsters FEE</b>	MEI	1Q	97%	96%	99%		98%	97%		
		2Q	99%	98%	ND		98%	100%		
	MDE	1Q	100%	96%	98%	ND	100%	97%		
		2Q	95%	96%	ND	97%	99%	100%		
	MMI	1Q	99%	97%	100%	ND	97%	96%		
		2Q	99%	99%	ND	95%	100%	98%		
<b>Total FEE</b>		1Q+2Q	-	-	-	<b>94%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>95%</b>

(\*) Únicament es disposa de les dades corresponents a la docència presencial (cursos afectats per la Covid-19)

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent. Curs 2022-23 (Junta Facultat 3, 17/05/2023 i Junta Facultat 2, 1/12/2023)

**Taula 4.18. Participació del professorat de la FEE en activitats de formació. Curs 2022-23**

Participació del PDI de la FEE en activitats de formació (1). Curs 2022-23				
Tipologia de curs	Nombre de cursos	Nombre d'hores de formació	Nombre d'assistents de la FEE	PDI de la FEE participant
PROFID: Pla general	41	384,5	98	49
PROFID: Pla específic	9	628	91	44
Pla DANG	--	--	--	--
<b>Total FEE</b>	<b>50</b>	<b>1.012,5</b>	<b>189</b>	<b>71(2)</b>

(1) Dades corresponents al PDI del Departament de Gestió d'Empreses i del Departament d'Economia.

(2) El total no correspon a la suma perquè hi ha professorat que ha participat en diferents tipologies de curs

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe Pla DANG i Informe PROFID

Data d'extracció de les dades: Març 2024

**Taula 4.19. Satisfacció sobre les sessions formatives realitzades per la FEE adreçades al PDI**

Satisfacció sobre les sessions formatives realitzades per la FEE adreçades al PDI													
Destinatari	Ítems	17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
		Valo-ració	Partici-pants	Valo-ració	Partici-pants	Valo-ració	Partici-pants	Valo-ració	Partici-pants	Valo-ració	Partici-pants	Valo-ració	Partici-pants
PDI de nova incorporació	Satisfacció amb la informació rebuda	10,0	6	9,9	11	9,8	12	9	1	9,6	8	10	3
	Satisfacció amb el material rebut	10,0		10,0		9,9		9		9,6		10	
Tutors/es acadèmics	Coneixements adquirits	ND	13	ND	29	8,9	16	9,4	19	9,3	22	9,2	55
	Acompliment d'expectatives					8,9		9,4		9,3		9,2	
	Claredat d'exposició					9,1		9,7		9,7		9,4	
	Preparació i coneixements					9,6		9,6		9,8		9,5	
	Fluïdesa d'exposició					9,3		9,6		9,5		9,4	
	Mitjans emprats					9,4		9,6		9,6		9,7	
	Qualitat dels materials					9,1		9,6		9,5		9,6	
	Informació prèvia					9,1		9,2		9,4		9,1	
	Durada					9,3		9,8		9,3		9,5	
	Organització					9,4		9,7		9,5		9,6	
	Compliment d'objectius					9,2		9,6		9,4		9,4	
Continguts impartits	9,1	9,6	9,5	9,4									
Casos pràctics analitzats	8,9	9,3	8,7	8,7									
Tutors/es de TFG	Valoració global	7,6	7	8,7	14	9,1	14	9,6	17	9,7	13	9,9	7

Font: Elaboració pròpia a partir de [l'Informe del TFG](#) i de [l'Informe del PAT](#).

**Taula 4.20. Satisfacció del professorat amb el suport institucional a l'activitat docent**

Satisfacció del PDI amb el suport institucional a l'activitat docent (1)							
Ítem	Nivell	18-19		20-21		22-23	
		Valoració	Participació	Valoració	Participació	Valoració	Participació
Suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	GRAU	7,8	26%	7,9	44%	8,1	45%
	MÀSTER	8,7	51%	8,5	48%	8,9	44%
	<b>FEE</b>	<b>8,0</b>	<b>30%</b>	<b>8,0</b>	<b>44%</b>	<b>8,3</b>	<b>44%</b>

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'Estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).**Taula 4.21. Participació del professorat de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2022-23**

Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2022-23				
Programa	Institució de destí	País	Durada (dies)	Nº PDI participant
Erasmus - STA	Harokopio University	Grècia	4	1
Erasmus International - STA	Lebanese International University of Culkture and Education	Líban	4	1
I-Networks	Universitat de la Plata	Argentina	11	1

Font: I-Center



**Taula 5.1. Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)**

Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica									
Ensenyament		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Obj.	Valor Llind.
GRAUS FEE (1)	FIC	7%	16%	54%	79%	57%	57%		
	ADE-Reus	12%	19%	45%	59%	53%	60%		
	ADE-Tortosa	14%	34%	63%	59%	57%	41%		
	ECO	6%	19%	53%	46%	44%	50%		
	ADE+FIC	4%	35%	80%	78%	58%	89%		
	ADE+DRET	14%	24%	85%	73%	75%	36%		
	ADE+TDAWIM			ND	100%	100%	--		
	ADE+MK Reus					67%	86%		
	ADE+MK Tortosa					100%	67%		
	<b>GRAUS FEE</b>	<b>9%</b>	<b>23%</b>	<b>58%</b>	<b>65%</b>	<b>55%</b>	<b>58%</b>		
MÀSTERS FEE	MEI	100%	100%	100%		100%	33%		
	MDE	83%	29%	67%	100%	100%	100%		
	MMI	100%	44%	45%	80%	89%	100%		
	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>86%</b>	<b>64%</b>	<b>65%</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>		
<b>FEE</b>	<b>ND</b>	<b>25%</b>	<b>58%</b>	<b>68%</b>	<b>57%</b>	<b>60%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	

(1) Els valors del curs 18-19 i posteriors s'han extret de l'enquesta EPD; els dels cursos anteriors de Moodle

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(estudiant\)](#)

**Taula 5.2. Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT (Indicadors 4 i 5 PR-FEE-013)**

Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT										
Col·lectiu	Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Parti-cipació		
Estudiants	FIC	6,1	6,9	6,0	10,0	7,9	7,5	25%		
	ADE-Reus	6,4	7,1	7,6	4,3	6,7	6,7	21%		
	ADE-Tortosa	7,6	8,1	6,7	6,4	7,5	7,0	42%		
	ECO	5,2	6,7	7,6	7,0	6,6	6,8	23%		
	ADE+FIC	7,2	8,2	8,2	9,3	5	7,9	40%		
	ADE+DRET	7,6	8,5	8,0	6,7	5,8	6,3	23%		
	ADE+TDAWIM			ND	9,5	9	--	0%		
	ADE+MK Reus					-	6,8	35%		
	ADE+MK Tortosa					8	7,0	56%		
	<b>GRAUS FEE</b>	<b>6,5</b>	<b>7,6</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>7,2</b>	<b>7,0</b>	<b>27%</b>		
	MEI	9,5	9,1	9,3		9,2	10	25%		
	MDE	8,4	9,5	9,8	6,9	9,2	9,6	44%		
	MMI	8,4	9,3	8,4	8,4	9,0	8,3	58%		
	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,6</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	<b>7,6</b>	<b>9,2</b>	<b>9,0</b>	<b>41%</b>		
	<b>FEE</b>	<b>6,6</b>	<b>7,7</b>	<b>7,5</b>	<b>6,6</b>	<b>7,3</b>	<b>7,2</b>	<b>28%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
Tutors/es	<b>FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>8,4</b>	<b>8,0</b>	<b>34%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.3. Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT**

Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT							
Sessió informativa	Destinatari/s/àries	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
		Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)	Valoració (Particip.)
Jornada d'Acollida Graus	Est. 1r curs	8,3 (143)	8,5 (109)	8,2 (189)	7,8 (106)	7,8 (172)	8,0 (122)
Inici de curs màster (1)	Est. de Màsters	9,5 (nd)	9,6 (nd)	8,3 (22)	8,8 (4)	8,3 (32)	9,1 (49)
Mobilitat (2)	Est. de mobilitat OUT	ND	7,6 (50)	7,8 (48)	ND	9,3 (15)	7,7 (25)
Treball de Fi de Grau	Est. matriculats de TFG	8,8 (148)	8,5 (140)	8,4 (173)	9,0 (81)	8,5 (173)	9,0 (93)
Màsters oficials FEE	Est. que finalitzen grau/doble grau	8,9 (nd)	8,5 (nd)	6,9 (12)	-	8,1 (21)	7,0 (3)
Pràctiques Externes - Graus	Est. de grau	8,8 (82)	8,4 (82)	8,6 (11)	8,2 (55)	8,8 (47)	8,9 (30)
Pràctiques Externes - Màsters	Est. de màster	9,2 (26)	9,8 (5)	9,9 (7)	10 (5)	9,4 (16)	9,5 (11)

(1) Inclou la informació sobre el TFM des del curs 2020-21 i la valoració del curs 16-17 correspon només a un màster (MEI)

(2) Inclou estudiants d'altres ensenyaments que no són de la FEE (la sessió es fa a nivell d'URV)

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.4. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial per ensenyament. Primer quadrimestre del curs 2022-23**

Estudiants de nou accés del curs 2022-23 en situació d'abandonament potencial per ensenyament				
Ensenyament	0 ECTS superats	6 ECTS superats	< 12ECTS superats (règim de permanència)	
			Total	% respecte total est. de nou accés
FIC	12	5	17	14,4%
ADE Reus	9	4	13	8,5%
ADE Tortosa	2	2	4	9,3%
ECO	8	2	10	18,2%
ADE+FIC	0	0	0	0%
ADE+DRET	0	0	0	0%
ADE+TDAWIM	0	0	0	0%
ADE+MK Reus	0	0	0	0%
ADE+MK Tortosa	2	0	2	16,7%
<b>GRAUS FEE</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>10,3%</b>

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.5. Estudiants de nou accés de grau del curs 2022-23 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2023-24 i acció tutorial**

Estudiants de nou accés del curs 2022-23 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2023-24 i acció tutorial						
Estat de la seva matrícula el curs 2022-23	No han realitzat cap tutoria		Han realitzat almenys una tutoria		Total	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
No matriculats URV	25	75,7%	11	84,6%	<b>36</b>	<b>78,3%</b>
Matrícula en un altre centre de la URV	-	-	-	-	-	-
Matrícula en un altre ensenyament de la FEE	2	6,1%	-	-	<b>2</b>	<b>4,3%</b>
Matrícula en el mateix ensenyament	6	18,2%	2	15,4%	<b>8</b>	<b>17,4%</b>
<b>GRAUS FEE</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.6. Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula (Indicador 6 PR-FEE-014)**

Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula									
Ensenya-ment	Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?	Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Valora globalment el procés d'accés, admissió i matrícula	Valora l'assessorament i atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.)				Valor Obj.	Valor Llind.
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23			
	% Respostes afirmatives	% Respostes afirmatives	Valoració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
MEI	100%	100%	8,8		7,0	7,0	25%	7,5	6,5
MDE	89%	86%	9,6	6,9	8,7	9,0	44%	7,5	6,5
MMI	86%	100%	6,2	7,7	7,1	6,7	58%	7,5	6,5
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>8,1</b>	<b>7,3</b>	<b>7,8</b>	<b>7,9</b>	<b>41%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)**Taula 5.7. Tallers d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2022-23**

Tallers grupals d'orientació professional. Assignatura Ciutadania.				
Taller	Núm. Tallers	Assistents	Valoració dels estudiants	
			Satisfacció Taller [Escala 0-4]	Participació
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació	7	167	3,6	86,8%
Com afrontar una entrevista per competències	7	161	3,7	56,5%

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)**Taula 5.8. Orientació professional individual (URV)**

Orientació professional individual (URV)				
Curs	Núm. Assistents URV	Participació Enquesta	Valoració general [Escala 0-4]	Valoració Utilitat per al futur professional [Escala 0-4]
2018-19	61	90%	3,7	3,8
2019-20	49	92%	3,9	3,9
2020-21	49	--	3,9	3,6
2021-22	26	96,2%	3,8	3,7
2022-23	42	64,3%	3,9	4,0

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)**Taula 5.9. Ràtio d'ofertes de Pràctiques Acadèmiques Externes per estudiant sol·licitant de grau (Indicador 3 PR-FEE-010)**

Ofertes de Pràctiques Acadèmiques Externes per estudiant sol·licitant de grau									
Indicador		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Obj.	Valor Llind.
Ràtio Ofertes Pràctiques/Estudiant de grau	1Q	1,61	1,75	1,74	1,19	1,36	1,97		
	2Q	1,93	2,10	1,80	1,22	1,30	2,12		
	<b>TOTAL</b>	<b>1,74</b>	<b>1,89</b>	<b>1,76</b>	<b>1,20</b>	<b>1,33</b>	<b>2,02</b>	<b>1,50</b>	<b>1,25</b>

Font: [Memòria de pràctiques acadèmiques externes i borsa de treball](#)

**Taula 5.10. Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Acadèmiques Externes (Indicadors 8, 9, 10 i 11 PR-FEE-010)**

Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Acadèmiques Externes										
Tipologia de pràctiques	Col·lectiu	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació		
Pràctiques CURRICULARS	Estudiants	8,3	8,5	8,1	8,5	8,3	8,4	99,1%	7,5	6,5
	Tutors/es acadèmics		9,3	9,4	9,3	9,1	9,6	83,3%	7,5	6,5
	Tutors/es professionals		8,9	8,6	8,5	8,8	8,7	86,5%	7,5	6,5
	Gestors/es de les EC		9,0	8,6	8,8	8,9	8,8	73,2%	7,5	6,5
Pràctiques EXTRA-CURRICULARS	Estudiants	8,6	8,4	9,0	9,2	9,0	8,9	89,9%		
	Gestors/es de les EC		8,5	8,6	7,8	8,1	8,0	61,5%		

Font: [Memòria de pràctiques acadèmiques externes i borsa de treball](#)

**Taula 5.11. Convenis de mobilitat signats per programa (Indicador 1 PR-ICENTER-001 i Indicador 1 PR-ICENTER-002)**

Convenis de mobilitat signats per programa								
Programa	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Obj.	Valor Llind.
Erasmus	66	69	74	79	78	69		
MOU	53	52	56	40	16	17		
SICUE	21	21	21	22	21	20		
<b>FEE</b>	<b>140</b>	<b>142</b>	<b>151</b>	<b>141</b>	<b>115</b>	<b>106</b>	<b>75</b>	<b>60</b>

Font: [Memòria de mobilitat](#)

**Taula 5.12. Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 2 PR-ICENTER-001 i Indicador 2 PR-ICENTER-002)**

Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat											
Mobilitat	Programa/Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Obj.	Valor Llind.		
Estudiants entrants	Erasmus	50	67	51	32	60	67				
	MOU	16	31	21	0	8	20				
	SICUE	1	0	1	0	2	0				
	<b>Total FEE</b>	<b>67</b>	<b>98</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>87</b>			<b>55</b>	<b>45</b>
Estudiants sortints	Erasmus	25	33	22	15	47	42				
	MOU	6	5	1	1	2	2				
	SICUE	1	1	2	1	7	4				
	<b>Total FEE</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>48</b>			<b>40</b>	<b>30</b>
	FIC	4	3	4	1	12	3				
	ADE-Reus	6	16	7	7	21	10				
	ADE-Tortosa	1	2	1	0	1	0				
	ECO	3	4	3	1	4	9				
	ADE+FIC	4	9	7	4	9	17				
	ADE+Dret	10	3	2	4	6	7				
	ADE+TDAWiM	--	--	0	0	--	2				
	ADE+MK Reus	--	--	--	--	--	--				
	ADE+MK Tortosa	--	--	--	--	--	--				
	MEI	1	0	0	--	--	--				
MDE(2016)	0	0	0	0	--	--					
MMI	2	2	1	0	3	--					
<b>Total FEE</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>30</b>			

Font: [Memòria de mobilitat](#)

**Taula 5.13. Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 3 PR-ICENTER-001 i Indicador 3 PR-ICENTER-002)**

Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de Mobilitat (1)									
Ítem	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat entrant	ND	2,5	2,4	3,4	3,6	3,4	7%	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat sortint	3,5	3,6	3,3	3,5	3,7	3,6	88%	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.14. Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i l'entorn virtual de formació (Indicador 3 PR-FEE-017)**

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i recursos docents										
Ítem	Nivell	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
		% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	Partici-pació		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?	GRAU	73%	78%	76%	88%	80%	80%	27%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER	76%	79%	89%	90%	85%	91%	41%		
	<b>FEE</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>	<b>80%</b>	<b>81%</b>	<b>28%</b>		
Els recursos informàtics són suficients i útils?	GRAU	77%	66%	78%	80%	79%	83%	27%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER	93%	82%	77%	79%	100%	82%	41%		
	<b>FEE</b>	<b>78%</b>	<b>67%</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>	<b>28%</b>		
L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge?	GRAU		89%	92%	91%	91%	94%	27%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER		100%	100%	100%	96%	94%	41%		
	<b>FEE</b>		<b>89%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>28%</b>		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)**Taula 5.15. Satisfacció del professorat amb els recursos materials i recursos docents (Indicador 4 PR-FEE-017)**

Satisfacció del PDI amb els recursos materials i recursos docents (1)									
Ítem	Nivell	18-19		20-21		22-23		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valora-ció	Partici-pació	Valora-ció	Partici-pació	Valora-ció	Partici-pació		
Recursos docents disponibles (Moodle, CRAI...)	GRAU	8,4	26%	8,4	44%	8,8	45%	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
	MÀSTER	8,3	51%	8,8	48%	9,0	44%		
	<b>FEE</b>	<b>8,4</b>	<b>30%</b>	<b>8,5</b>	<b>44%</b>	<b>8,9</b>	<b>44%</b>		
Equipaments i instal·lacions	GRAU	8,1	26%	7,9	44%	8,0	45%	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
	MÀSTER	8,7	51%	8,4	48%	8,6	44%		
	<b>FEE</b>	<b>8,3</b>	<b>30%</b>	<b>8,0</b>	<b>44%</b>	<b>8,2</b>	<b>44%</b>		

(1) Enquesta biennal.

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).

**Taula 5.16. Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)**

<b>Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)</b>						
<b>Identificadors d'activitat</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
Nombre d'espais actius (1)	179	168	158	139	155	157
Espais actius/Espais totals	92%	92%	95%	99%	94%	97%
Estudiants actius (2)	70%	72%	71%	72%	70%	73%

(1) Espais actius: Aules virtuals d'assignatures que han tingut accessos de professors/es i estudiants

(2) Estudiants actius: Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol d'estudiant, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana

Font: Servei de Recursos Educatius

Data d'extracció de les dades: Gener 2024

**Taula 5.17. Dades del CRAI (Any 2022)**

<b>Dades del CRAI (Any 2022)</b>		
	<b>CRAI Bellissens</b>	<b>CRAI Terres de l'Ebre</b>
Dies d'obertura per any	216	219
Hores d'obertura CRAI per any	2.643	2.682
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	40.391	35.615
Mitjana d'accessos diaris al CRAI	187	163
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any(1)	20	37
<b>Superfície de les instal·lacions</b>		
Superfície útil (m2)	917	1210
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus (1)	0,46	1,27
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	4,90	7,44
<b>Equipaments</b>		
Seients	395	391
Seients per estudiant potencial del campus (1)	0,23	0,48
Nombre d'espais de treball en grup	4	7
Nombre de seients en espais de treball en grup	24	42
Nombre de ordinadors a disposició dels usuaris	78	58
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	22	25
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per estudiant potencial del campus (2)	0,01	0,03
<b>Ús equipament CRAI</b>		
Préstec d'espais de treball en grup	562	288
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	1,31	2,48
Préstec d'ordinadors portàtils	3.547	346
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	2,06	0,43
Préstec d'altres serveis	1.447	1.053
<b>Fons documental</b>		
Documents de qualsevol format al CRAI (exemplars)	72.471	24.149
Monografies en paper	57.826	21.400
Publicacions periòdiques en paper(2)	337	
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del CRAI (2)	58.476	
<b>Préstec de fons documental</b>		
Préstec de documents del CRAI (3)	6.687	2.569

(1) Càlculs sobre el nombre d'usuaris potencials del curs 2021-22. No s'han tingut en compte els estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus

(2) Dades totals URV

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec

Font: CRAI

**Taula 5.18. Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI**

Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI								
Aspecte avaluat	Estudiants				PDI			
	Enquesta 2022-23				Enquesta 2021-22			
	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el CRAI	8,4	143 enquestes	7,9	103 enquestes	9,2	46 enquestes	9,2	12 enquestes
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el personal del CRAI	9,2		8,0		9,5		9,4	
Satisfacció general dels usuaris/àries amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	8,0		7,4		8,8		9,9	
Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos documentals del CRAI	8,4		7,8		8,7		9,0	
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	7,9		7,5		8,9		8,9	
Satisfacció dels usuaris/àries amb la utilitat dels cursos que imparteix el CRAI adreçats a estudiants per l'adquisició de les competències informacionals	8,7		7,7		9,2		8,9	
Valoració de la utilitat de les activitats tutoritzades per millorar el nivell d'anglès.	8,4		7,8		9,0		9,3	
Satisfacció dels usuaris/àries amb el servei prestat per la Factoria	8,6		7,7		9,3		8,9	
Satisfacció general dels usuaris amb el suport en temes de recerca	ND		ND		9,3		9,0	
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID	ND		ND		9,2		8,4	

Font: CRAI

**Taula 6.1. Població, mostra i error mostral en l'enquesta d'inserció laboral (EIL) d'AQU. Edició 2023**

Enquesta d'inserció laboral d'AQU (Edició 2023)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població (2)	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
GRAU Promoció1 :2018-19 Promoció2: 2019-20(1)	FIC	123	54	43,9%	10%
	ADE	101	40	39,6%	12%
	ECO	29	12	41,4%	22%
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (3)</b>	<b>364</b>	<b>164</b>	<b>45,1%</b>	<b>5,7%</b>
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
MÀSTER (Titulats 2017-18 i 2018-19)	MEI	18	11	61,1%	19,0%
	MDE	31	13	41,9%	21,0%
	MMI	29	11	37,9%	23,7%
	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses(4)</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>40,4%</b>	<b>12,3%</b>

(1) La promoció número 2 només s'enquesten per aquelles titulacions que tenen una població inferior a 65 persones. En aquesta edició 2023, els graus de FIC i ECO.

(2) Inclou els titulats de les dobles titulacions en cada un dels graus.

(3) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau en Turisme de la FTG.

(4) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada\)](#)

**Taula 6.2. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats/des (ERT) de grau d'AQU (Edició 2023)**

Enquesta de recents titulats de grau (Edició 2023) (1)					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
FIC	2020	49	7	14,3%	34,6%
	2021	36	6	16,7%	37,0%
	2022	55	12	21,8%	25,2%
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>25</b>	<b>17,9%</b>	<b>17,8%</b>
ADE (R+T)	2020	138	18	13,0%	21,6%
	2021	104	30	28,8%	15,2%
	2022	123	21	17,1%	19,5%
	<b>Total</b>	<b>365</b>	<b>69</b>	<b>18,9%</b>	<b>10,6%</b>
<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	<b>2020</b>	<b>187</b>	<b>25</b>	<b>13,4%</b>	<b>18,3%</b>
	<b>2021</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>25,7%</b>	<b>14,1%</b>
	<b>2022</b>	<b>178</b>	<b>33</b>	<b>18,5%</b>	<b>15,4%</b>
	<b>Total</b>	<b>505</b>	<b>94</b>	<b>18,6%%</b>	<b>9,1%%</b>
ECO	2020	12	3	25,0%	51,2%
	2021	14	2	14,3%	66,6%
	2022	20	7	35,0%	30,6%
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>26,1%</b>	<b>24,6%</b>
<b>GRAUS FEE (3)</b>	<b>2020</b>	<b>199</b>	<b>28</b>	<b>14,1%</b>	<b>17,2%</b>
	<b>2021</b>	<b>154</b>	<b>38</b>	<b>24,7%</b>	<b>13,8%</b>
	<b>2022</b>	<b>198</b>	<b>40</b>	<b>20,2%</b>	<b>13,9%</b>
	<b>Total</b>	<b>551</b>	<b>106</b>	<b>19,2%</b>	<b>8,6%</b>
<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (4)</b>	<b>Total</b>	<b>663</b>	<b>139</b>	<b>21,0%</b>	<b>7,4%</b>

(1) En l'edició 2023, les dades dels graus corresponen als anys 2020/2021/2022.

(2) Subàmbit detallat que inclou els graus de FIC i ADE (R+T).

(3) Inclou tots els graus impartits per la FEE.

(4) Subàmbit ampliat que inclou els graus de la FEE i el grau en Turisme de la FTG.

Font: Nombre de titulats SINIA-Qualitat titulacions (ACRG11)

Font: [EUC - AQU \(pública i privada\)](#)



**Taula 6.3. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats (ERT) de màster d'AQU (Edició 2023)**

Enquesta de recents titulats de màster (Edició 2023)					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
MEI	2020	6	2	33,3%	62,0%
	2021	-	-	--	--
	2022	7	3	42,9%	46,2%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>38,5%</b>	<b>35,8%</b>
MDE	2020	22	6	27,3%	34,9%
	2021	12	3	25,0%	51,2%
	2022	12	2	16,7%	66,1%
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>23,9%</b>	<b>26,1%</b>
MMI	2020	12	5	41,7%	35,0%
	2021	16	3	18,8%	52,7%
	2022	14	1	7,1%	-
	<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>21,4%</b>	<b>29,3%</b>
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>2020</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>32,5%</b>	<b>22,6%</b>
	<b>2021</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>21,4%</b>	<b>36,1%</b>
	<b>2022</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>18,2%</b>	<b>36,7%</b>
	<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>25</b>	<b>24,8%</b>	<b>17,1%</b>
<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (1)</b>	<b>2020</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>28,0%</b>	<b>22,4%</b>
	<b>2021</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>27,5%</b>	<b>25,5%</b>
	<b>2022</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>18,2%</b>	<b>31,7%</b>
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>33</b>	<b>24,6%</b>	<b>14,9%</b>

(1) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada\)](#)

**Taula 6.4. Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD-Estudiant. Curs 2022-23**

Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD-Est. Curs 2022-23				
Ensenyament	Estudiants matriculats/des	Estudiants enquestats/des	% Participació	Error mostral (1)
FIC	330	82	25%	9%
ADE-Reus	516	110	21%	8%
ADE-Tortosa	151	63	42%	9%
ECO	182	42	23%	13%
ADE+ FIC	131	53	40%	10%
ADE+ Dret	122	28	23%	16%
ADE+ TDAWiM	4	0	0%	0
ADE+MK Reus	20	7	35%	31%
ADE+MK Tortosa	16	9	56%	22%
<b>Total Graus</b>	<b>1472</b>	<b>394</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>
MEI (2)	20	5	25%	39%
MDE (2)	36	16	44%	19%
MMI	26	15	58%	17%
<b>Total Màsters</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>41%</b>	<b>13%</b>
<b>Total FEE</b>	<b>1.554</b>	<b>428</b>	<b>28%</b>	<b>4%</b>

(1) Error mostral calculat amb els mateixos criteris que s'han utilitzat a l'enquestes d'AQU

(2) Inclou els estudiants que fan simultaneïtat del MEI i MDE

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

**Taula 6.5. Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'EIL.**

Funcions desenvolupades pels titulats/des													
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Formació pràctica: nivell			Formació teòrica: nivell			Repetiria titulació % respostes afirmatives			Repetiria el mateix centre % respostes afirmatives		
		2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
GRAU	FIC	4,7	5,3	5,6	7,1	6,3	7,3	81%	48%	67%	76%	70%	74%
	ADE	5,1	5,6	6,1	7,0	6,8	7,1	62%	71%	68%	74%	83%	75%
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>5,0</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,3</b>	<b>7,0</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>51%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>73%</b>
MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	<b>5,1</b>	<b>5,9</b>	<b>6,4</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,6</b>	<b>56%</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>88%</b>	<b>82%</b>	<b>76%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau en Turisme de la FTG.

(2) L'edició 2017 inclou el MDE (2012) i MECO (2012); l'edició 2020 inclou el MDE (2012), MECO (2012), MGE(2012) i MEI i l'edició 2023 inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada i àrea pública\)](#)

**Taula 6.6. Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'ERT**

Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'ERT (1)						
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ítem	Edició 2020 (2)		Edició 2023 (3)	
			Valoració URV	SUC	Valoració URV	SUC
GRAUS	ADE (R+T)	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	5,6	7,1	7,0	7,6
		La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	6,3	6,9	6,7	7,4
		Satisfacció global amb la titulació	5,6	7,2	7,0	7,6
		Repetiria el mateix centre	55,1%	69,3%	65,2%	75,6%
		Repetiria titulació	61,2%	73,6%	53,6%	75,3%
	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (4)</b>	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	5,9	7,1	6,7	7,5
		La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	6,2	7,0	6,6	7,4
		Satisfacció global amb la titulació	6,0	7,1	7,2	7,5
		Repetiria el mateix centre	49,4%	68,4%	70,2%	74,1%
		Repetiria titulació	66,2%	72,6%	60,6%	75,7%
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (5)</b>	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	6,3	7,0	6,7	7,3
		La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	6,4	6,9	6,6	7,2
		Satisfacció global amb la titulació	5,9	7,0	6,8	7,2
		Repetiria el mateix centre	52,4%	68,3%	64,0%	71,6%
		Repetiria titulació	61,9%	69,0%	55,4%	70,0%
MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (6)</b>	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	8,2	8,2	7,0	8,4
		Satisfacció global amb la titulació	8,1	7,7	6,2	7,9
		Repetiria el mateix centre	81,8%	81,9%	78,8%	83,6%
		Repetiria titulació	81,8%	78,6%	63,6%	78,5%

(1) Només es mostren dades de les titulacions/agrupacions amb error mostral inferior al 15%

(2) En l'edició 2020, les dades corresponen als anys 2017/2018/2019

(3) En l'edició 2023, les dades corresponen als anys 2020/2021/2022.

(4) Subàmbit detallat que inclou els graus de FIC i ADE (R+T).

(5) Subàmbit ampliat que inclou els graus de la FEE i el grau en Turisme de la FTG.

(6) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea pública-privada\)](#)

**Taula 6.7. Satisfacció de l'experiència educativa global de l'estudiantat a l'EPD. Curs 2022-23**

Satisfacció de l'experiència educativa global de l'estudiantat. Curs 2022-23				
Ensenyament	Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?	Repetiries la mateixa titulació?	Si tornessis a començar els estudis universitaris, triaries la nostra Facultat (URV)?	% Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	
FIC	74%	74%	72%	25%
ADE-Reus	64%	56%	77%	21%
ADE-Tortosa	76%	71%	83%	42%
ECO	76%	76%	71%	23%
ADE+FIC	64%	74%	66%	40%
ADE+ Dret	75%	75%	75%	23%
ADE+ TDAWiM	--	--	--	0%
ADE+MK Reus	86%	100%	100%	35%
ADE+MK Tortosa	78%	78%	56%	56%
<b>Total Graus</b>	<b>71%</b>	<b>69%</b>	<b>75%</b>	<b>27%</b>
MEI	100%	80%	60%	25%
MDE	100%	81%	94%	44%
MMI	67%	73%	87%	58%
<b>Total Màsters</b>	<b>85%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>	<b>41%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

**Taula 6.8. Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament (EPD-Estudiant). (Indicador 19 PR-FEE-009)**

Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament								
Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor Objectiu	Valor Llindar
	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives		
FIC	81%	84%	78%	79%	77%	81%	80%	70%
ADE-Reus	79%	79%	79%	74%	77%	73%	80%	70%
ADE-Tortosa	79%	77%	81%	68%	84%	84%	80%	70%
ECO	78%	81%	82%	85%	70%	86%	80%	70%
ADE+FIC	95%	89%	78%	81%	68%	79%	80%	70%
ADE+Dret	89%	88%	69%	82%	65%	82%	80%	70%
ADE+ TDAWiM			ND	33%	33%	ND	80%	70%
ADE+MK Reus					100%	86%	80%	70%
ADE+MK Tortosa					100%	67%	80%	70%
<b>Total Graus</b>				<b>75%</b>	<b>75%</b>	79%		
MEI	ND	100%	100%		50%	80%	85%	75%
MDE	ND	71%	100%	78%	100%	94%	85%	75%
MMI	ND	89%	27%	60%	100%	80%	85%	75%
<b>Total Màsters</b>				<b>68%</b>	<b>89%</b>	<b>85%</b>		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)

**Taula 6.9.a Valoració del PDI sobre els resultats d'aprenentatge**

<b>Valoració del PDI sobre els resultats d'aprenentatge dels/de les estudiants en la matèria/es impartida/es (1)</b>						
<b>Ensenyament</b>	<b>Curs 2018-19</b>		<b>Curs 2020-21</b>		<b>Curs 2022-23</b>	
	<b>Valoració</b>	<b>Participació</b>	<b>Valoració</b>	<b>Participació</b>	<b>Valoració</b>	<b>Participació (2)</b>
FIC	7,3		7,1		6,8	
ADE-Reus						
ADE-Tortosa						
ADE (R+T)	7,1		7,1		7,1	
ECO	6,9		7,0		6,7	
ADE+FIC	7,8		8,2		7,8	
ADE+DRET	7,5		8,2		7,8	
ADE+TDAWIM			8,4		--	
ADE+MK-Reus						
ADE+MK-Tortosa						
ADE+MK(R+T)					7,6	
<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,3</b>	<b>26%</b>	<b>7,7</b>	<b>44%</b>	<b>7,3</b>	<b>44,5%</b>
MEI	9,0	29%	--	--	7,2	
MDE	8,1	36%	8,1	52%	8,1	
MMI	8,5	39%	8,2	44%	8,3	
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,5</b>	<b>36%</b>	<b>8,2</b>	<b>48%</b>	<b>7,9</b>	<b>44,3%</b>

(1) Enquesta biennal.

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació.

PDI: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).**Taula 6.9.b Satisfacció del PDI amb l'ensenyament (EPD-PDI). (Indicador 23 PR-FEE-009)**

<b>Satisfacció del PDI amb l'ensenyament</b>				
<b>Ensenyament</b>	<b>Curs 2022-23</b>		<b>V.Obj</b>	<b>V.Llindar</b>
	<b>Valoració</b>	<b>Participació (2)</b>		
FIC	7,7		7,5	6,5
ADE-Reus				
ADE-Tortosa				
ADE (R+T)	7,6		7,5	6,5
ECO	7,4		7,5	6,5
ADE+FIC	8,2		7,5	6,5
ADE+DRET	8,1		7,5	6,5
ADE+TDAWIM	--		7,5	6,5
ADE+MK-Reus				
ADE+MK-Tortosa				
ADE+MK(R+T)	7,7		7,5	6,5
<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,8</b>	<b>44,5%</b>		
MEI	8,4		7,5	6,5
MDE	8,8		7,5	6,5
MMI	8,6		7,5	6,5
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,6</b>	<b>44,3%</b>		

(1) Enquesta biennal.

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació.

PDI: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(PDI\)](#).

**Taula 6.10. Ús de metodologies. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2022-23**

<b>Ús de metodologies (percentatge d'hores de treball de l'estudiant). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2022-23 (1)</b>												
<b>METODOLOGIES</b>		<b>FIC</b>	<b>ADE</b>	<b>ECO</b>	<b>ADE+ FIC</b>	<b>ADE+ Dret</b>	<b>ADE+ TDAWIM</b>	<b>ADE+M K</b>	<b>MEI</b>	<b>MDE</b>	<b>MMI</b>	
<b>Activitats Introductòries</b>	M1 Activitats Introductòries	1,4%	1,5%	1,3%	1,6%	2,1%	1,4%	1,2%	2,2%	1,9%	4,0%	
<b>Activitats Teòriques</b>	M2 Sessió Magistral	47,0%	47,9%	48,7%	46,7%	50,6%	45,3%	50,0%	35,9%	42,5%	49,6%	
<b>Activitats Pràctiques</b>	Pràctica Guiada	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius							6,6%			
		M4 Seminaris		0,7%	0,2%	0,6%	2,4%	1,9%	0,5%			
		M5 Debats	1,6%	1,6%	1,2%	1,3%	2,6%	1,0%	0,4%	0,5%		5,6%
		M6 Presentacions / exposicions	0,6%	2,0%	0,3%	1,6%	1,4%	1,4%	1,4%	7,4%	5,7%	10,0%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	14,7%	20,3%	16,9%	17,4%	16,8%	14,4%	19,4%	2,5%	13,2%	8,5%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,0%	4,0%	7,6%	6,0%	2,4%	11,2%	1,8%	1,7%	9,5%	1,1%
		M9 Pràctiques a laboratoris						6,7%				
		M13 Mètode del cas (dret)					0,3%					
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,9%	2,0%	1,1%	1,5%	2,7%	1,7%	2,5%	8,8%	7,7%	
	<b>Subtotal pràctica guiada</b>	<b>24,8%</b>	<b>30,6%</b>	<b>27,3%</b>	<b>28,4%</b>	<b>28,5%</b>	<b>38,5%</b>	<b>26,0%</b>	<b>27,5%</b>	<b>36,2%</b>	<b>25,2%</b>	
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	2,9%	2,4%	4,1%	2,1%	2,8%	2,0%	1,9%	18,1%	6,5%	18,0%
		M17 Fòrums de discussió	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%				
		M18 Estudis Previs	2,0%	1,2%	1,2%	1,6%	0,7%	0,9%	1,7%			
		M19 Resolució de problemes, exercicis	16,0%	8,7%	9,8%	13,4%	7,2%	5,8%	10,8%	1,2%	5,1%	
		M20 Pràctiques a través de TIC	2,5%	2,6%	2,6%	2,0%	2,1%	1,8%	3,6%	5,8%		
		M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0,8%	2,1%	0,9%	1,6%	2,8%	1,8%	2,9%	3,2%		
		M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1,7%	3,8%	
		M24 Simulació										
		M26 Supervisió		0,4%		0,3%	0,2%	0,2%	0,5%			
M54 Projectes			0,4%		0,3%	0,2%	0,1%					
M59 Laboratoris virtuals			1,7%									
M61 Activitats d'auto seguiment	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,3%	0,1%					
<b>Subtotal pràctica autònoma</b>	<b>24,6%</b>	<b>18,2%</b>	<b>20,7%</b>	<b>21,7%</b>	<b>16,3%</b>	<b>13,2%</b>	<b>21,5%</b>	<b>30,0%</b>	<b>15,4%</b>	<b>18,0%</b>		
<b>Total activitats pràctiques</b>	<b>49,4%</b>	<b>48,8%</b>	<b>48,0%</b>	<b>50,0%</b>	<b>44,8%</b>	<b>51,7%</b>	<b>47,5%</b>	<b>57,5%</b>	<b>51,6%</b>	<b>43,2%</b>		
<b>Atenció Personalitzada</b>	M47 Atenció personalitzada	2,2%	1,8%	2,0%	1,6%	2,5%	1,6%	1,3%	4,4%	4,0%	3,1%	
<b>Total percentatge d'hores de treball de l'estudiant</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques. Font: Docnet

**Taula 6.11. Sistemes d'avaluació. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2022-23**

<b>Sistemes d'avaluació (nombre d'activitats usades per a l'avaluació). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2022-23 (1)</b>											
<b>SISTEMES D'AVALUACIÓ (2)</b>		<b>FIC</b>	<b>ADE</b>	<b>ECO</b>	<b>ADE+ FIC</b>	<b>ADE+ Dret</b>	<b>ADE+ TDAWiM</b>	<b>ADE+MK</b>	<b>MEI</b>	<b>MDE</b>	<b>MMI</b>
Activitats Avaluatives	M2 sessió magistral						2		1		
	M4 Seminaris		1	1	1	2	2				
	M5 Debats					1			1		1
	M6 Presentacions /exposicions		5	1	5	5	6	2	5	2	3
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	5	4	5	6	5	2		1	2
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	2	1	2	2	5				
	M9 Pràctiques a laboratoris						2				
	M15 Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària					1			2	1	
	M16 Treballs	3	3	5	4	6	4	2	6	1	4
	M18 Estudis Previs						1				
	M19 Resolució de problemes, exercicis	2		4	2	3				1	
	M20 Pràctiques a través de TIC	1	1	1	1	2	2	1	1		
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	1		1	4	1	1			
	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1	1	
	M54 Projectes		1		1	1	1				
M61 Activitats d'auto seguiment											
<b>Subtotal avaluació activitats avaluatives</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Proves	P1 Proves de desenvolupament	7	6	10	8	13	16	4	2	1	3
	P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	4	7	4	16	4	4			1
	P3 Proves objectives de tipus test	13	12	4	17	26	14	9	1	1	
	P4 Proves mixtes	10	13	11	14	24	13	9	5	2	4
	P5 Proves pràctiques	19	16	16	25	34	27	12	1	1	1
	P6 Proves orals	4	3	4	4	6	5	3	1	2	
	P8 Proves de validació					1					
	<b>Subtotal avaluació proves</b>		<b>57</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Total nombre d'activitats avaluatives i proves</b>		<b>67</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>94</b>	<b>153</b>	<b>110</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

**Taula 6.12. Satisfacció dels graduats/des sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (ERT)**

Satisfacció de l'experiència educativa global dels graduats/des a l'ERT (1)							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ítem	Edició 2020 (2)		Edició 2023 (3)		
			Valoració URV	SUC	Valoració URV	SUC	
GRAU	ADE (R+T)	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,4	5,9	5,8	6,6	
		Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4,6	5,9	5,4	6,3	
		El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	5,6	6,7	6,4	6,9	
	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,9	5,9	5,9	6,5	
		Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,0	6,0	5,5	6,2	
		El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6,0	6,7	6,5	6,8	
	<b>Subàmbit ampliat Economia, empresa i turisme (4)</b>	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5,0	5,9	6,0	6,4	
		Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,1	5,9	5,5	6,1	
		El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6,1	6,6	6,6	6,7	
	MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (5)</b>	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	7,9	7,6	6,0	7,9
			Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	7,2	7,2	6,1	7,3
			El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6,9	7,4	7,2	7,7

(1) Només es mostren dades de les titulacions/agrupacions amb error mostral inferior al 15%

(2) En l'edició 2020, les dades corresponen als anys 2017/2018/2019

(3) En l'edició 2023, les dades corresponen als anys 2020/2021/2022.

(4) Inclou tots els graus impartits per la FEE.

(5) Subàmbit detallat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea pública i privada\)](#)

**Taula 6.13. Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (EPD-Estudiant). Curs 2022-23**

Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.				
<u>Ensenyament</u>	Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?	% participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	
FIC	67%	66%	67%	25%
ADE-Reus	68%	76%	57%	21%
ADE-Tortosa	68%	81%	60%	42%
ECO	76%	91%	67%	23%
ADE+FIC	60%	68%	53%	40%
ADE+Dret	68%	57%	54%	23%
ADE+ TDAWiM	--	--	--	0%
ADE+MK Reus	71%	86%	43%	35%
ADE+MK Tortosa	56%	67%	44%	56%
<b>Total Graus</b>	<b>68%</b>	<b>74%</b>	<b>59%</b>	<b>27%</b>
MEI	80%	60%	80%	25%
MDE	100%	75%	88%	44%
MMI	73%	67%	73%	58%
<b>Total Màsters</b>	<b>85%</b>	<b>71%</b>	<b>79%</b>	<b>41%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència \(Estudiant\)](#)



**Taula 6.14. Percentatge d'àmbits del TFG assignats en primera preferència (Indicador 3 PR-FEE-019)**

Àmbits del TFG assignats en primera preferència								
Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
FIC (1)	90%	90%	90%	99%	91%	93%	90%	80%
ADE Reus (2)	70%	93%	78%	86%	92%	96%	80%	75%
ADE-Tortosa	100%	100%	96%	100%	100%	96%	90%	80%
ECO	97%	97%	100%	100%	94%	88%	90%	80%
<b>Graus FEE</b>	<b>83%</b>	<b>93%</b>	<b>85%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>		

(1) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG I del doble grau d'ADE+FIC

(2) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG II del doble grau d'ADE+FIC i d'ADE+Dret

Font: [Informe del TFG](#)**Taula 6.15. Ràtio de treballs assignats per tutor/a de TFG/TFM (Indicador 8 PR-FEE-019 i Indicador 1 PR-FEE-020)**

Ràtio de treballs assignats per tutor/a								
Nivell/Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus</b>	<b>4,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
MEI	1,5	1,6	2,3	--	1	1,4	2	4
MDE	1,8	1,4	1,5	1,6	1,4	1,7	2	4
MMI	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	2	4

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)**Taula 6.16. Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria (Indicador 10 PR-FEE-019 i Indicador 3 PR-FEE-020)**

Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria									
TFG/TFM	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor obj.	Valor llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
TFG	7,1	7,1	7,6	7,4	7,4	7,5	72%	7	6,5
TFM	9,2	8,9	8,6	8,5	8,3	8,0	78%	7	6,5

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)**Taula 6.17. Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM (Indicador 9 PR-FEE-019 i Indicador 2 PR-FEE-020)**

Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM									
Ensenyament	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23		Valor obj.	Valor llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
FIC	7,1	7	7,3	5,7	7,7	7,7	36%	7	6,5
ADE-Reus	7,3	7,4	7,5	7,3	7,6	7,6	44%	7	6,5
ADE-Tortosa	7,8	7,1	8,9	8,3	7,5	6,1	33%	7	6,5
ECO	7,3	7,3	7,9	8,0	7,9	7,6	29%	7	6,5
ADE+FIC	--	7,8	7,4	7,7	7,3	7,6	71%	7	6,5
ADE+Dret	--	5	8,0	7,5	7,7	7,4	27%	7	6,5
ADE+TDAWiM	--	--	--	--	--	7,0	50%	7	6,5
<b>Graus FEE</b>						<b>7,5</b>	<b>59%</b>		
MEI	9,3	6,8	8,5	--	8,0	7,5	50%	7	6,5
MDE	8,9	7,7	7,1	8,6	9,0	8,8	100%	7	6,5
MMI	9,0	7,1	9,0	8,0	6,6	--	0%	7	6,5
<b>Màsters FEE</b>						<b>8,5</b>	<b>46%</b>		

Font: [Informe del TFG](#); [Informe del TFM](#)

**Taula 6.18. Resultats globals de la titulació: graus i dobles graus (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009).**

Resultats globals de graus i dobles graus.									
Ensenyament	Taxa	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V.obj.	V.llind.
FIC	Taxa de rendiment	74,4%	72,1%	76,9%	67,1%	64,2%	66,3%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,0%	83,3%	88,6%	82,4%	81,5%	81,8%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	89,4%	88,2%	83,6%	87,9%	91,0%	88,7%	90%	85%
	Taxa de graduació	34,4%	63,2%	47,7%	50,6%	53,5%	56,8%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	38,9%	21,7%	20,6%	30,6%	32,6%	20,9%	25%	30%
	Taxa de repetició	19,5%	13,3%	13,1%	10,0%	15,8%	19%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,0	4,5	4,8	4,5	4,2	4,3	4,5	5
ADE-Reus	Taxa de rendiment	74,5%	72,5%	81,0%	75,9%	74,1%	78,1%	75%	70%
	Taxa d'èxit	86,1%	84,6%	90,0%	87,1%	85,3%	86,7%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	88,2%	87,9%	87,8%	88,4%	85,7%	89,7%	90%	85%
	Taxa de graduació	52,9%	44,3%	49,0%	47,3%	53,0%	55,7%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	24,1%	25,3%	23,8%	26,7%	33,6%	27,7%	25%	30%
	Taxa de repetició	17,7%	15,52%	15,9%	11,7%	14,6%	14,5%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,8	4,7	5,3	4,7	5,0	4,5	4,5	5
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment	74,0%	73,3%	76,5%	69,9%	69,3%	70,2%	75%	70%
	Taxa d'èxit	88,7%	85,3%	91,4%	83,3%	84,3%	83,2%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	92,9%	94,4%	89,1%	87,3%	93,8%	90,3%	90%	85%
	Taxa de graduació	62,3%	37,0%	61,5%	45,9%	36,1%	41,7%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	16,4%	41,3%	19,2%	18,9%	38,9%	38,2%	25%	30%
	Taxa de repetició	13,6%	15,1%	15,5%	9,7%	14,6%	19,2%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,4	4,4	5,5	4,9	4,3	4,3	4,5	5
ECO	Taxa de rendiment	68,2%	68,2%	73,2%	67,2%	66,1%	67,3%	70%	65%
	Taxa d'èxit	81,5%	82,9%	86,3%	84,8%	80,2%	83,4%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	83,3%	92,5%	87,3%	89,3%	87,9%	85,4%	90%	85%
	Taxa de graduació	35,9%	30,2%	30,8%	32,2%	39,1%	28,3%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	37,5%	45,3%	36,5%	44,1%	28,3%	34,8%	25%	30%
	Taxa de repetició	20,1%	17,3%	17,9%	14,2%	16,6%	19,1%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	5,1	4,4	4,7	4,5	4,2	5,1	4,5	5
ADE+FIC	Taxa de rendiment	92,7%	93,4%	93,9%	92,4%	90,0%	94,6%	80%	75%
	Taxa d'èxit	96,6%	96,1%	95,6%	97,4%	95,4%	98,1%	90%	85%
	Taxa d'eficiència	99,6%	98,4%	97,7%	96,3%	97,7%	96,4%	95%	90%
	Taxa de graduació		100,0%	48,4%	79,4%	78,1%	80%	50%	40%
	Taxa d'abandonament		0,0%	38,7%	8,8%	9,4%	6,7%	20%	25%
	Taxa de repetició	3,1%	3,5%	4,4%	4,6%	4,2%	6,1%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)	4,0	4,0	5,5	4,4	4,3	4,4	4,5	5
ADE+Dret	Taxa de rendiment	81,1%	88,3%	89,2%	87,3%	87,0%	85,2%	80%	75%
	Taxa d'èxit	90,7%	92,7%	94,7%	94,7%	94,6%	93,6%	90%	85%
	Taxa d'eficiència		100,0%	95,2%	92,9%	90,2%	99,4%	95%	90%
	Taxa de graduació				43,5%	55,0%	55,0%	45%	35%
	Taxa d'abandonament				17,4%	20%	30,0%	20%	25%
	Taxa de repetició	11,5%	6,8%	6,5%	7,1%	6,4%	7,2%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)			6,0	5,8	6,2	6,0	6	6,5
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment			56,9%	67,9%	50,3%	100%	70%	65%
	Taxa d'èxit			79,5%	81,2%	78,3%	100%	85%	80%
	Taxa d'eficiència							90%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							25%	30%
	Taxa de repetició				6,0%	8,9%	6,4%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)						-	5,5	6
ADE+MK-Reus	Taxa de rendiment					59,3%	84,1%	75%	65%
	Taxa d'èxit					79,5%	89,4%	90%	80%
	Taxa d'eficiència							95%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							20%	30%
	Taxa de repetició						4,1%	10%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6
ADE+MK-Tortosa	Taxa de rendiment					79,6%	61,0%	75%	65%
	Taxa d'èxit					97,5%	73,5%	90%	80%
	Taxa d'eficiència							95%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							20%	30%
	Taxa de repetició						0%	10%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG07; ACRG11; ACRG13; ACRG14 ); SINIA-Formació (MT1)  
 Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.19. Taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió**

Taxa de rendiment segons nota d'admissió							
Ensenyament	Nota d'admissió	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
FIC	[10,14]		93,3%	69,5%	84,5%	70,0%	89,2%
	[9,10]	97,5%	62,5%	92,5%	57,5%	62,0%	85,5%
	[8,9]	53,3%	78,9%	65,9%	55,8%	48,1%	48,3%
	[7,8]	72,3%	68,2%	70,5%	45,3%	54,0%	55,9%
	[6-7]	64,2%	47,1%	53,1%	50,2%	51,5%	44,8%
	[5,6]	46,7%	57,6%	73,6%	44,1%	34,0%	42,4%
	Sense definir		75,0%				
	<b>Total</b>	<b>65,7%</b>	<b>64,3%</b>	<b>66,5%</b>	<b>52,6%</b>	<b>51,8%</b>	<b>59,4%</b>
ADE-Reus	[10,14]	100,0%	96,7%	98,3%	91,3%	83,4%	83,4%
	[9,10]	52,5%	93,3%	94,5%	77,2%	70,8%	70,8%
	[8,9]	69,3%	75,1%	77,1%	66,6%	49,2%	49,2%
	[7,8]	65,4%	52,9%	68,2%	58,6%	70,0%	70,0%
	[6-7]	62,9%	46,6%	62,3%	45,0%	60,0%	60,0%
	[5,6]	30,7%	37,7%	45,9%		40,0%	40,0%
	<b>Total</b>	<b>62,4%</b>	<b>58,4%</b>	<b>71,7%</b>	<b>64,1%</b>	<b>65,6%</b>	<b>67,6%</b>
ADE-Tortosa	[10,14]	100,0%	100,0%		97,5%	95,0%	84,0%
	[9,10]	92,5%	100,0%	96,7%	76,7%	80,0%	89,6%
	[8,9]	77,5%	86,7%	76,0%	76,7%	90,0%	86,0%
	[7,8]	47,5%	70,8%	95,0%	48,6%	65,5%	50,8%
	[6-7]	45,5%	37,3%	54,6%	48,3%	48,6%	72,0%
	[5,6]	30,9%	26,0%	75,0%	31,4%	37,5%	35,1%
	<b>Total</b>	<b>57,0%</b>	<b>56,1%</b>	<b>71,6%</b>	<b>57,1%</b>	<b>64,9%</b>	<b>67,0%</b>
ECO	[10,14]	70,0%	91,4%	98,3%	96,7%	94,4%	97,5%
	[9,10]	100,0%	95,0%	80,0%	79,2%	61,1%	54,4%
	[8,9]	56,0%	50,0%	68,3%	60,0%	24,0%	55,0%
	[7,8]	65,7%	55,5%	78,3%	66,2%	51,8%	60,6%
	[6-7]	42,7%	71,4%	71,8%	48,7%	100,0%	44,0%
	[5,6]	41,7%	79,3%	93,1%	40,0%		
	<b>Total</b>	<b>55,9%</b>	<b>67,5%</b>	<b>79,3%</b>	<b>63,8%</b>	<b>64,8%</b>	<b>62,6%</b>
ADE+FIC	[10,14]	89,2%	97,2%	96,0%	98,0%	88,5%	98,6%
	[9,10]	91,7%	87,9%			75,0%	
	[8,9]	90,7%				66,7%	
	[7,8]						
	[6-7]				58,3%		
	[5,6]	16,7%					22,2%
	Sense definir					72,7%	
	<b>Total</b>	<b>88,3%</b>	<b>93,7%</b>	<b>96,0%</b>	<b>96,7%</b>	<b>86,3%</b>	<b>96,7%</b>
ADE+Dret	[10,14]	100,0%	97,2%	96,7%	95,0%	87,9%	87,1%
	[9,10]	90,5%	81,1%	86,7%	76,9%		71%
	[8,9]	64,5%	81,5%	84,5%			
	[7,8]	76,5%				10,0%	70%
	[6-7]						
	[5,6]						
	<b>Total</b>	<b>82,0%</b>	<b>87,3%</b>	<b>89,9%</b>	<b>86,6%</b>	<b>85,6%</b>	<b>82,4%</b>
ADE+TDAWiM	[10,14]			75,0%	91,7%	43,8%	
	[9,10]			59,1%	52,1%	16,7%	
	[8,9]			50,0%	62,5%	58,3%	
	[7,8]				52,8%		
	[6-7]			66,7%			
	[5,6]						
	<b>Total</b>			<b>56,9%</b>	<b>58,3%</b>	<b>36,1%</b>	<b>0%</b>
ADE+MK-Reus	[10,14]					88,6%	84,7%
	[9,10]					45,5%	
	[8,9]					29,5%	
	[7,8]						
	[6-7]						
	[5,6]						
	<b>Total</b>					<b>56,4%</b>	<b>84,7%</b>
ADE+MK-Tortosa	[10,14]						100,0%
	[9,10]						90,9%
	[8,9]					100,0%	27,3%
	[7,8]						21,2%
	[6-7]					59,1%	36,4%
	[5,6]						
	<b>Total</b>					<b>79,5%</b>	<b>44,6%</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09); Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.20. Resultats de primer curs: graus i dobles graus (Indicadors 8, 9, 17 i 18 PR-FEE-009)**

Resultats de primer curs de graus i dobles graus									
Enseny.	Taxa	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V.obj.	V.línd.
FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	65,7%	64,3%	66,5%	52,6%	51,8%	59,4%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)		82,4%	81,0%	72,9%	74,4%	78,4%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)		75,9%	82,2%	72,2%	69,6%	75,8%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	25,0%	20,2%	22,2%	27,7%	30,0%	26,6%	20%	25%
ADE-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)	62,4%	58,4%	71,7%	64,1%	65,6%	67,6%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)		77,6%	85,2%	82,0%	85,5%	85,6%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)		73,3%	84,2%	78,2%	76,8%	78,9%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	26,4%	29,57%	18,9%	22,6%	21,7%	17,9%	20%	25%
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)	57,0%	56,1%	71,6%	57,1%	64,9%	67,0%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)		78,4%	84,2%	74,9%	84,3%	81,7%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)		74,0%	85,0%	76,3%	77,0%	82,1%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	32,3%	32,4%	20,0%	31,3%	12,5%	22,2%	20%	25%
ECO	Taxa de rendiment (1r curs)	55,9%	67,5%	79,3%	63,8%	64,8%	62,6%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)		83,4%	91,6%	76,8%	84,7%	79,6%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)		74,7%	86,6%	83,0%	76,5%	78,6%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	18,2%	26,2%	9,5%	18,8%	21,3%	22%	20%	25%
ADE+FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	88,3%	93,7%	96,0%	96,7%	86,3%	92,7%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)		91,2%	100,0%	97,5%	94,0%	97,3%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)		92,5%	96,0%	99,1%	91,7%	99,4%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	9,4%	3,5%	3,0%	3,3%	14,3%	6,5%	15%	20%
ADE+Dret	Taxa de rendiment (1r curs)	82,0%	87,3%	89,9%	86,6%	85,6%	82,4%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)		97,9%	97,1%	91,4%	90,2%	90,2%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)		95,2%	92,6%	94,7%	94,9%	91,4%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	21,1%	14,3%	8,3%	7,7%	11,5%	4,8%	15%	20%
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment (1r curs)			56,9%	58,3%	36,1%		65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)			71,6%	79,2%	51,9%		80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)			79,5%	73,7%	69,6%		80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)			60,0%	70,0%	88,9%		20%	25%
ADE+MK-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)					56,4%	84,7%	80%	65%
	Taxa de presentats (1r curs)					72,7%	94,9%	90%	80%
	Taxa d'èxit (1r curs)					77,5%	89,2%	90%	75%
	Taxa d'Abandonament (1r)					40,0%	0,0%	15%	25%
ADE+MK-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)					79,5%	44,6%	80%	65%
	Taxa de presentats (1r curs)					81,8%	76,9%	90%	80%
	Taxa d'èxit (1r curs)					97,2%	58,1%	90%	75%
	Taxa d'Abandonament (1r)					25,0%	27,3%	15%	25%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09); Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.21. Resultats globals de màsters (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)**

Resultats globals de màster									
Enseny.	Taxa	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	V. obj.	V. línd.
MEI	Taxa de rendiment	72,6%	88,9%	75,9%		89,7%	83,7%	90%	80%
	Taxa d'èxit	96,4%	98,4%	100,0%		98,4%	97,9%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	97,6%	98,77%	99,2%		100,0%	100%	95%	90%
	Taxa de graduació	100,0%	75,0%	62,5%		71,4%		80%	75%
	Taxa d'abandonament	0,0%	25,0%	25,0%		28,6%		15%	20%
	Taxa de repetició	0,0%	1,4%	0,0%		ND		5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,3	1,1	1,2		1,0	1,5	1,2	1,5
MDE	Taxa de rendiment	80,1%	79,4%	84,0%	82,2%	89,3%	88,8%	90%	80%
	Taxa d'èxit	97,3%	95,0%	96,7%	96,3%	94,4%	97,7%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	92,9%	91,43%	94,9%	93,0%	96,4%	98,2%	95%	90%
	Taxa de graduació		77,3%	74,1%	58,8%	76,0%	62,5%	80%	75%
	Taxa d'abandonament		18,2%	14,8%	29,4%	12,0%	31,3%	15%	20%
	Taxa de repetició	3,0%	5,6%	6,1%	1,9%	6,3%	3,3%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,1	1,5	1,3	1,3	1,2	1,3	1,2	1,5
MMI	Taxa de rendiment	85,9%	90,5%	90,6%	79,1%	88,6%	99,7%	90%	80%
	Taxa d'èxit	96,7%	100,0%	98,3%	100,0%	98,8%	99,7%	95%	90%
	Taxa d'eficiència	97,2%	95,0%	98,0%	95,2%	86,2%	96,4%	95%	90%
	Taxa de graduació		88,9%	81,3%	83,3%	84,2%	78,6%	80%	75%
	Taxa d'abandonament		0,0%	18,8%	16,7%	0,0%	7,1%	15%	20%
	Taxa de repetició	3,9%	3,9%	0,8%	6,1%	7,4%	3,5%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,3	1,4	1,2	1,3	1,6	1,3	1,2	1,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12); SINIA-Formació (MT2)  
Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.22. Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	137	72	52,6%	27	19,7%	38	27,7%
1	DRET MERCANTIL	118	93	78,8%	9	7,6%	16	13,6%
1	ESTADÍSTICA I	150	80	53,3%	41	27,3%	29	19,3%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	94	61	64,9%	10	10,6%	23	24,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	149	86	57,7%	21	14,1%	42	28,2%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	144	78	54,2%	39	27,1%	27	18,8%
1	MATEMÀTIQUES I	132	68	51,5%	38	28,8%	26	19,7%
1	MATEMÀTIQUES II	155	47	30,3%	52	33,5%	56	36,1%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	132	84	63,6%	15	11,4%	33	25,0%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	127	73	57,5%	19	15,0%	35	27,6%
2	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	58	53	91,4%	0	0,0%	5	8,6%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	60	40	66,7%	6	10,0%	14	23,3%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	63	58	92,1%	0	0,0%	5	7,9%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	51	36	70,6%	9	17,6%	6	11,8%
2	ESTADÍSTICA II	84	47	56,0%	14	16,7%	23	27,4%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	83	50	60,2%	21	25,3%	12	14,5%
2	MACROECONOMIA MONETÀRIA	62	51	82,3%	1	1,6%	10	16,1%
2	MÀRQUETING	71	61	85,9%	4	5,6%	6	8,5%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	58	31	53,4%	13	22,4%	14	24,1%
2	MICROECONOMIA	64	45	70,3%	6	9,4%	13	20,3%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	57	47	82,5%	8	14,0%	2	3,5%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	50	48	96,0%	1	2,0%	1	2,0%
3	ECONOMIA MUNDIAL	65	38	58,5%	10	15,4%	17	26,2%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	63	46	73,0%	12	19,0%	5	7,9%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	72	33	45,8%	21	29,2%	18	25,0%
4	AUDITORIA	58	41	70,7%	2	3,4%	15	25,9%
4	CIUTADANIA	35	34	97,1%	1	2,9%	0	0,0%
4	FISCALITAT	48	39	81,3%	4	8,3%	5	10,4%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	57	45	78,9%	9	15,8%	3	5,3%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	57	55	96,5%	0	0,0%	2	3,5%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	28	23	82,1%	0	0,0%	5	17,9%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	40	30	75,0%	5	12,5%	5	12,5%
OP	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	17	13	76,5%	1	5,9%	3	17,6%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	14	11	78,6%	0	0,0%	3	21,4%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	4	66,7%	0	0,0%	2	33,3%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	3	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
OP	FINANCES SOSTENIBLES	31	24	77,4%	4	12,9%	3	9,7%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	36	26	72,2%	4	11,1%	6	16,7%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	5	3	60,0%	0	0,0%	2	40,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	35	31	88,6%	1	2,9%	3	8,6%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	18	14	77,8%	0	0,0%	4	22,2%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	5	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	12	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	58	43	74,1%	2	3,4%	13	22,4%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.23. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	161	94	58,4%	32	19,9%	35	21,7%
1	DRET MERCANTIL	139	118	84,9%	11	7,9%	10	7,2%
1	ESTADÍSTICA I	174	110	63,2%	48	27,6%	16	9,2%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	129	108	83,7%	12	9,3%	9	7,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	187	124	66,3%	26	13,9%	37	19,8%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	171	123	71,9%	36	21,1%	12	7,0%
1	MATEMÀTIQUES I	155	100	64,5%	39	25,2%	16	10,3%
1	MATEMÀTIQUES II	186	74	39,8%	67	36,0%	45	24,2%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	149	115	77,2%	10	6,7%	24	16,1%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	151	102	67,5%	21	13,9%	28	18,5%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	114	102	89,5%	11	9,6%	1	0,9%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	104	94	90,4%	9	8,7%	1	1,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	127	111	87,4%	5	3,9%	11	8,7%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	111	107	96,4%	2	1,8%	2	1,8%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	111	89	80,2%	17	15,3%	5	4,5%
2	ESTADÍSTICA II	142	91	64,1%	25	17,6%	26	18,3%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	101	91	90,1%	9	8,9%	1	1,0%
2	MACROECONOMIA	149	96	64,4%	31	20,8%	22	14,8%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	124	93	75,0%	22	17,7%	9	7,3%
2	MICROECONOMIA	135	113	83,7%	12	8,9%	10	7,4%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	118	93	78,8%	18	15,3%	7	5,9%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	95	87	91,6%	4	4,2%	4	4,2%
3	ECONOMIA MUNDIAL	116	84	72,4%	15	12,9%	17	14,7%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	111	100	90,1%	7	6,3%	4	3,6%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	89	77	86,5%	8	9,0%	4	4,5%
4	CIUTADANIA	79	74	93,7%	3	3,8%	2	2,5%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	102	81	79,4%	16	15,7%	5	4,9%
4	FISCALITAT	104	88	84,6%	13	12,5%	3	2,9%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	96	83	86,5%	7	7,3%	6	6,3%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	101	92	91,1%	3	3,0%	6	5,9%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	51	45	88,2%	2	3,9%	4	7,8%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	22	20	90,9%	1	4,5%	1	4,5%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	e-MÀRQUETING	50	46	92,0%	0	0,0%	4	8,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	6	4	66,7%	0	0,0%	2	33,3%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	3	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	27	22	81,5%	0	0,0%	5	18,5%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	8	5	62,5%	0	0,0%	3	37,5%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	20	18	90,0%	0	0,0%	2	10,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	44	43	97,7%	0	0,0%	1	2,3%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	45	42	93,3%	0	0,0%	3	6,7%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	39	36	92,3%	1	2,6%	2	5,1%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	29	19	65,5%	6	20,7%	4	13,8%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	38	34	89,5%	0	0,0%	4	10,5%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	50	47	94,0%	0	0,0%	3	6,0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	33	26	78,8%	3	9,1%	4	12,1%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	47	45	95,7%	0	0,0%	2	4,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	131	99	75,6%	3	2,3%	29	22,1%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.24. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	64	32	50,0%	6	9,4%	26	40,6%
1	DRET MERCANTIL	42	37	88,1%	0	0,0%	5	11,9%
1	ESTADÍSTICA I	65	36	55,4%	21	32,3%	8	12,3%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	40	32	80,0%	4	10,0%	4	10,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	54	28	51,9%	10	18,5%	16	29,6%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	67	47	70,1%	9	13,4%	11	16,4%
1	MATEMÀTIQUES I	57	30	52,6%	15	26,3%	12	21,1%
1	MATEMÀTIQUES II	69	25	36,2%	22	31,9%	22	31,9%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	72	36	50,0%	16	22,2%	20	27,8%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	51	27	52,9%	11	21,6%	13	25,5%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	38	31	81,6%	5	13,2%	2	5,3%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	21	19	90,5%	0	0,0%	2	9,5%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	45	27	60,0%	8	17,8%	10	22,2%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	41	33	80,5%	3	7,3%	5	12,2%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	24	20	83,3%	3	12,5%	1	4,2%
2	ESTADÍSTICA II	41	27	65,9%	4	9,8%	10	24,4%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	31	26	83,9%	0	0,0%	5	16,1%
2	MACROECONOMIA	39	26	66,7%	8	20,5%	5	12,8%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	30	18	60,0%	7	23,3%	5	16,7%
2	MICROECONOMIA	44	30	68,2%	7	15,9%	7	15,9%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	29	25	86,2%	2	6,9%	2	6,9%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	31	24	77,4%	6	19,4%	1	3,2%
3	ECONOMIA MUNDIAL	33	24	72,7%	7	21,2%	2	6,1%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	25	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	28	26	92,9%	0	0,0%	2	7,1%
4	CIUTADANIA	18	17	94,4%	0	0,0%	1	5,6%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	32	24	75,0%	8	25,0%	0	0,0%
4	FISCALITAT	29	22	75,9%	4	13,8%	3	10,3%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	28	21	75,0%	5	17,9%	2	7,1%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	20	17	85,0%	3	15,0%	0	0,0%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	24	18	75,0%	5	20,8%	1	4,2%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	24	22	91,7%	1	4,2%	1	4,2%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	20	19	95,0%	0	0,0%	1	5,0%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	10	8	80,0%	1	10,0%	1	10,0%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	11	10	90,9%	0	0,0%	1	9,1%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	33	22	66,7%	0	0,0%	11	33,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.25. Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	69	34	49,3%	11	15,9%	24	34,8%
1	DRET MERCANTIL	59	47	79,7%	5	8,5%	7	11,9%
1	ESTADÍSTICA I	67	29	43,3%	23	34,3%	15	22,4%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	56	40	71,4%	7	12,5%	9	16,1%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	61	39	63,9%	7	11,5%	15	24,6%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	59	39	66,1%	11	18,6%	9	15,3%
1	MATEMÀTIQUES I	55	28	50,9%	17	30,9%	10	18,2%
1	MATEMÀTIQUES II	64	20	31,3%	20	31,3%	24	37,5%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	63	41	65,1%	7	11,1%	15	23,8%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	61	40	65,6%	8	13,1%	13	21,3%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	31	27	87,1%	1	3,2%	3	9,7%
2	ECONOMETRIA I	47	33	70,2%	6	12,8%	8	17,0%
2	ECONOMIA PÚBLICA	45	35	77,8%	3	6,7%	7	15,6%
2	ESTADÍSTICA II	48	31	64,6%	11	22,9%	6	12,5%
2	HISTÒRIA ECONÒMICA	41	25	61,0%	8	19,5%	8	19,5%
2	MACROECONOMIA	42	27	64,3%	8	19,0%	7	16,7%
2	MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA	55	30	54,5%	13	23,6%	12	21,8%
2	MICROECONOMIA	33	23	69,7%	6	18,2%	4	12,1%
2	TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	44	30	68,2%	6	13,6%	8	18,2%
2	TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR	37	30	81,1%	1	2,7%	6	16,2%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	30	24	80,0%	4	13,3%	2	6,7%
3	ECONOMETRIA II	43	20	46,5%	14	32,6%	9	20,9%
3	ECONOMIA MUNDIAL	35	26	74,3%	3	8,6%	6	17,1%
3	POLÍTICA INDUSTRIAL	32	27	84,4%	1	3,1%	4	12,5%
3	TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC	34	31	91,2%	0	0,0%	3	8,8%
4	CIUTADANIA	30	23	76,7%	2	6,7%	5	16,7%
4	DINÀMICA MACROECONÒMICA	28	23	82,1%	0	0,0%	5	17,9%
4	ECONOMIA LABORAL	37	29	78,4%	1	2,7%	7	18,9%
4	ECONOMIA REGIONAL I URBANA	36	27	75,0%	2	5,6%	7	19,4%
4	HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC	34	22	64,7%	3	8,8%	9	26,5%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	5	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	11	6	54,5%	3	27,3%	2	18,2%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	8	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA DEL TRANSPORT	17	15	88,2%	0	0,0%	2	11,8%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	18	14	77,8%	2	11,1%	2	11,1%
OP	ECONOMIA, GÈNERE I DESENVOLUPAMENT	14	6	42,9%	0	0,0%	8	57,1%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	12	9	75,0%	0	0,0%	3	25,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	15	8	53,3%	4	26,7%	3	20,0%
OP	PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTIQUES PÚBLIQUES	22	18	81,8%	0	0,0%	4	18,2%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OP	TEORIA ECONÒMICA FINANCERA	20	12	60,0%	0	0,0%	8	40,0%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	15	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	37	19	51,4%	1	2,7%	17	45,9%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023



**Taula 6.26. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	34	31	91,2%	1	2,9%	2	5,9%
1	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	32	30	93,8%	0	0,0%	2	6,3%
1	DRET MERCANTIL	32	32	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	ESTADÍSTICA I	36	35	97,2%	0	0,0%	1	2,8%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	32	32	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	33	32	97,0%	0	0,0%	1	3,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	33	32	97,0%	0	0,0%	1	3,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	32	31	96,9%	0	0,0%	1	3,1%
1	MATEMÀTIQUES I	32	31	96,9%	1	3,1%	0	0,0%
1	MATEMÀTIQUES II	31	29	93,5%	1	3,2%	1	3,2%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	32	31	96,9%	0	0,0%	1	3,1%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	31	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	25	24	96,0%	0	0,0%	1	4,0%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	23	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	25	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	25	23	92,0%	1	4,0%	1	4,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	27	24	88,9%	1	3,7%	2	7,4%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	25	24	96,0%	0	0,0%	1	4,0%
2	ESTADÍSTICA II	30	20	66,7%	6	20,0%	4	13,3%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	28	27	96,4%	0	0,0%	1	3,6%
2	GESTIÓ DE LA QUALITAT	26	26	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MACROECONOMIA	28	27	96,4%	1	3,6%	0	0,0%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	25	21	84,0%	3	12,0%	1	4,0%
2	MICROECONOMIA	27	26	96,3%	1	3,7%	0	0,0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	28	27	96,4%	1	3,6%	0	0,0%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	34	33	97,1%	0	0,0%	1	2,9%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	31	31	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	ECONOMIA MUNDIAL	34	32	94,1%	0	0,0%	2	5,9%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	31	31	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	28	28	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	26	25	96,2%	0	0,0%	1	3,8%
3	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	29	28	96,6%	1	3,4%	0	0,0%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	38	36	94,7%	0	0,0%	2	5,3%
4	AUDITORIA	36	33	91,7%	1	2,8%	2	5,6%
4	CIUTADANIA	33	33	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	FISCALITAT	36	34	94,4%	0	0,0%	2	5,6%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	36	35	97,2%	1	2,8%	0	0,0%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	35	33	94,3%	1	2,9%	1	2,9%
OP	COMPORAMENT DEL CONSUMIDOR	2	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	4	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	e-MÀRQUETING	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	34	34	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	32	32	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	4	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	8	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	3	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	24	24	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. FIC)	33	25	75,8%	0	0,0%	8	24,2%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	33	27	81,8%	1	3,0%	5	15,2%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.27. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2021-22**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	CIÈNCIA POLÍTICA	22	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	24	17	70,8%	2	8,3%	5	20,8%
1	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	23	16	69,6%	5	21,7%	2	8,7%
1	DRET ROMÀ	26	19	73,1%	2	7,7%	5	19,2%
1	HABILITATS DEL JURISTA	23	23	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	HISTÒRIA DEL DRET	25	24	96,0%	0	0,0%	1	4,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	21	18	85,7%	1	4,8%	2	9,5%
1	MATEMÀTIQUES I	25	18	72,0%	3	12,0%	4	16,0%
1	MATEMÀTIQUES II	28	18	64,3%	2	7,1%	8	28,6%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	21	16	76,2%	1	4,8%	4	19,0%
1	TEORIA DEL DRET	25	19	76,0%	5	20,0%	1	4,0%
1	DRET INTERNACIONAL PÚBLIC	23	19	82,6%	3	13,0%	1	4,3%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	20	17	85,0%	2	10,0%	1	5,0%
2	ESTADÍSTICA I	24	19	79,2%	2	8,3%	3	12,5%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	28	20	71,4%	2	7,1%	6	21,4%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	23	17	73,9%	3	13,0%	3	13,0%
2	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	22	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
2	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	25	21	84,0%	1	4,0%	3	12,0%
2	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	26	23	88,5%	1	3,8%	2	7,7%
2	ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I CONTROL DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	24	21	87,5%	1	4,2%	2	8,3%
2	DRETS FONAMENTALS	23	20	87,0%	2	8,7%	1	4,3%
2	ESTADÍSTICA II	25	17	68,0%	4	16,0%	4	16,0%
2	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	24	23	95,8%	0	0,0%	1	4,2%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	24	20	83,3%	2	8,3%	2	8,3%
2	ORGANITZACIÓ I INSTITUCIONS BÀSIQUES ADMINISTRATIVES	23	21	91,3%	1	4,3%	1	4,3%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	24	19	79,2%	3	12,5%	2	8,3%
3	CIUTADANIA	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	21	19	90,5%	0	0,0%	2	9,5%
3	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	21	19	90,5%	1	4,8%	1	4,8%
3	DRET DEL TREBALL I DE LA SEGURETAT SOCIAL	21	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	DRET D'OBLIGACIONS I CONTRACTES	23	18	78,3%	4	17,4%	1	4,3%
3	DRET PENAL. PART GENERAL	26	20	76,9%	4	15,4%	2	7,7%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	L'ACCIÓ ADMINISTRATIVA ESPECIALITZADA I ELS BÉNS PÚBLICS	22	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%
3	MICROECONOMIA	23	19	82,6%	2	8,7%	2	8,7%
4	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	21	19	90,5%	0	0,0%	2	9,5%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	20	17	85,0%	0	0,0%	3	15,0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	21	20	95,2%	0	0,0%	1	4,8%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	20	17	85,0%	1	5,0%	2	10,0%
4	DRET COMPARAT	20	19	95,0%	0	0,0%	1	5,0%
4	DRET DE FAMÍLIA	22	20	90,9%	1	4,5%	1	4,5%
4	DRET FINANCER	20	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
4	DRET MERCANTIL: L'EMPRESARI I LA SEVA ACTIVITAT EN EL MERCAT. L'EMPRESARI SOCIAL	20	16	80,0%	3	15,0%	1	5,0%
4	DRET PROCESSAL CIVIL	19	13	68,4%	4	21,1%	2	10,5%
4	DRETS REALS	21	19	90,5%	1	4,8%	1	4,8%

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
4	MACROECONOMIA	20	16	80,0%	1	5,0%	3	15,0%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	21	16	76,2%	1	4,8%	4	19,0%
5	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	DRET DE SUCCESSIONS	17	16	94,1%	0	0,0%	1	5,9%
5	DRET INTERNACIONAL PRIVAT	17	16	94,1%	0	0,0%	1	5,9%
5	DRET MERCANTIL: INSOLVÈNCIA I TRÀFIC JURÍDIC DE L'EMPRESARI	18	17	94,4%	0	0,0%	1	5,6%
5	DRET PROCESSAL PENAL	15	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	ECONOMIA MUNDIAL	18	17	94,4%	0	0,0%	1	5,6%
5	ELS DELICTES EN EL SISTEMA PENAL ESPANYOL	18	15	83,3%	1	5,6%	2	11,1%
5	FILOSOFIA DEL DRET	16	15	93,8%	0	0,0%	1	6,3%
5	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	18	17	94,4%	1	5,6%	0	0,0%
5	SISTEMA TRIBUTARI	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	8	5	62,5%	0	0,0%	3	37,5%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. Dret)	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	22	16	72,7%	0	0,0%	6	27,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.28. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA I	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	FÍSICA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	FONAMENTS DE COMPUTADORS	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	CIUTADANIA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	ECONOMIA MUNDIAL	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	FISCALITAT	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	GESTIÓ DE LA QUALITAT	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	MACROECONOMIA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	MICROECONOMIA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.29. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Reus. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Reus. Curs 2022-23								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	11	8	72,7%	1	9,1%	2	18,2%
1	DRET MERCANTIL	9	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%
1	ESTADÍSTICA I	11	9	81,8%	2	18,2%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	9	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	11	8	72,7%	2	18,2%	1	9,1%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	11	9	81,8%	2	18,2%	0	0,0%
1	MATEMÀTIQUES I	11	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
1	MATEMÀTIQUES II	12	7	58,3%	2	16,7%	3	25,0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	10	8	80,0%	1	10,0%	1	10,0%
1	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	11	9	81,8%	0	0,0%	2	18,2%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	9	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%
2	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	10	9	90,0%	1	10,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	9	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%
2	ESTADÍSTICA II	10	8	80,0%	1	10,0%	1	10,0%
2	FISCALITAT	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MACROECONOMIA	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MICROECONOMIA	10	8	80,0%	1	10,0%	1	10,0%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.30. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Tortosa. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+MK-Tortosa. Curs 2021-22								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	12	5	41,7%	3	25,0%	4	33,3%
1	DRET MERCANTIL	12	10	83,3%	0	0,0%	2	16,7%
1	ESTADÍSTICA I	12	5	41,7%	6	50,0%	1	8,3%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	12	8	66,7%	2	16,7%	2	16,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	12	7	58,3%	3	25,0%	2	16,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	13	9	69,2%	2	15,4%	2	15,4%
1	MATEMÀTIQUES I	12	3	25,0%	8	66,7%	1	8,3%
1	MATEMÀTIQUES II	12	4	33,3%	4	33,3%	4	33,3%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	12	4	33,3%	4	33,3%	4	33,3%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	12	6	50,0%	3	25,0%	3	25,0%
1	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	13	6	46,2%	4	40,0%	3	23,1%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	ESTADÍSTICA II	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	FISCALITAT	4	2	50,0%	0	0,0%	2	50,0%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MACROECONOMIA	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MICROECONOMIA	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.31. Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2022-23								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OB	DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OB	ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OB	EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OB	ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OB	GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	14	14	100%	0	0,0%	0	0,0%
OB	GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OB	LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	15	13	86,7%	0	0,0%	2	13,3%
OB	POLÍTIQUES D'R+D+I	15	13	86,7%	1	6,7%	1	6,7%
OB	VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	15	13	86,7%	0	0,0%	2	13,3%
OP	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	11	10	90,9%	0	0,0%	1	9,1%
OP	EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
OP	INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	15	14	93,3%	0	0,0%	1	6,7%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	18	11	61,1%	1	5,6%	6	33,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.32. Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2022-23								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA AVANÇADA	26	26	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	25	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES FINANCERES	23	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
OB	HABILITATS DIRECTIVES	25	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EMPRESA	27	26	96,3%	1	3,7%	0	0,0%
OB	SIMULACIÓ EMPRESARIAL	26	26	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	CASOS I EXPERIÈNCIES EMPRESARIALS	24	24	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	COMPTABILITAT DE GESTIÓ I INDICADORS EMPRESARIALS	11	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	EMPRENEDORIA I PLA D'EMPRESA	22	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	INSTRUMENTS PER A LA DECISIÓ EN LA INCERTESA	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	LIDERATGE I GESTIÓ DEL TALENT	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	PROCÉS DE CONSULTORIA	14	14	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	PROCÉS D'INVESTIGACIÓ	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	PRODUCTES I INSTRUMENTS FINANCERS	18	17	94,4%	0	0,0%	1	5,6%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	16	16	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES DE RECERCA I	4	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%
OP	VALORACIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	28	18	64,3%	1	3,6%	9	32,1%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.33. Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2022-23**

Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2022-23								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMUNICACIÓ I GESTIÓ INTERCULTURAL	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES D'INTERNACIONALITZACIÓ	20	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	LA INNOVACIÓ EN UN ENTORN GLOBAL	20	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
OB	LIDERATGE I PRESA DE DECISIONS	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	MERCATS FINANCERS INTERNACIONALS	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	REPTES I DESAFIAMENTS DE LA GLOBALITZACIÓ	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	RESPONSABILITAT SOCIAL I ÈTICA EMPRESARIAL	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OB	TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANÀLISI DE DADES PER A NEGOCIS INTERNACIONALS	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ANGLÈS PER A NEGOCIS	19	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	COMPORtAMENT ESTRATÈGIC I TEORIA DE JOCS	5	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DE LA COMPETÈNCIA	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ECONOMIA REGIONAL	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	FISCALITAT COMPARADA	15	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	LA COMPETÈNCIA I LA REGULACIÓ DELS MERCATS	17	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	POLÍTICA ECONÒMICA INTERNACIONAL	13	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	SOSTENIBILITAT I ESTAT DEL BENESTAR	14	14	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ	16	16	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	23	23	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2023

**Taula 6.34. Inserció laboral: Estatus laboral dels titulats/des**

Estatus laboral dels titulats/des										
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ocupat/da			Aturat/da			Inactiu/va		
		2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
GRAU	FIC	76,2%	88,9%	92,6%	19,0%	7,4%	3,7%	4,8%	3,7%	3,7%
	ADE	91,2%	87,0%	87,5%	7,4%	8,7%	10,0%	1,5%	4,3%	2,5%
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>84,2%</b>	<b>88,6%</b>	<b>87,8%</b>	<b>11,5%</b>	<b>7,9%</b>	<b>7,3%</b>	<b>4,3%</b>	<b>3,6%</b>	<b>4,9%</b>
MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	<b>100%</b>	<b>94,1%</b>	<b>89,5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5,3%</b>	<b>0%</b>	<b>5,9%</b>	<b>5,2%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau en Turisme de la FTG

(2) L'edició 2017 inclou el MDE (2012) i MECO (2012); l'edició 2020 inclou el MDE (2012), MECO (2012), MGE(2012) i MEI i l'edició 2023 inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada i pública\)](#)

**Taula 6.35. Inserció laboral: Adequació de les funcions desenvolupades pels titulats/des**

Funcions desenvolupades pels titulats/des										
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Funcions específiques de la titulació			Funcions universitàries			Funcions no universitàries		
		2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
GRAU	FIC	28,6%	53,8%	59,3%	42,8%	30,8%	25,9%	28,6%	15,4%	14,8%
	ADE	57,4%	47,1%	46,2%	25,0%	39,7%	38,5%	17,6%	13,2%	15,4%
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>69,1%</b>	<b>75,2%</b>	<b>82,1%</b>	<b>5,8%</b>	<b>9,5%</b>	<b>10,3%</b>	<b>25,2%</b>	<b>15,3%</b>	<b>7,7%</b>
MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	<b>50%</b>	<b>64,7%</b>	<b>63,9%</b>	<b>50%</b>	<b>35,3%</b>	<b>27,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>0%</b>	<b>8,3%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau en Turisme de la FTG

(2) L'edició 2017 inclou el MDE (2012) i MECO (2012); l'edició 2020 inclou el MDE (2012), MECO (2012), MGE(2012) i MEI i l'edició 2023 inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

Font: [EUC - AQU \(àrea privada i pública\)](#)

**Taula 6.36. Inserció laboral: Satisfacció general amb la feina i índex de qualitat ocupacional**

Satisfacció amb la feina i índex de qualitat ocupacional							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció general amb la feina actual			Índex IQO (3)		
		2017	2020	2023	2017	2020	2023
GRAU	FIC	ND	8,1	7,9	64,5	69,2	73,3
	ADE	7,4	7,5	8,3	61,7	65,9	73,5
	<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>7,5</b>	<b>7,6</b>	<b>8,3</b>	<b>59,8</b>	<b>62,2</b>	<b>76,0</b>
MÀSTER	<b>Subàmbit detallat Administració d'Empreses (2)</b>	<b>ND</b>	<b>7,8</b>	<b>ND</b>	<b>61,4</b>	<b>72,2</b>	<b>73,1</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau en Turisme de la FTG

(2) L'edició 2017 inclou el MDE (2012) i MECO (2012); l'edició 2020 inclou el MDE (2012), MECO (2012), MGE(2012) i MEI i l'edició 2023 inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSEQ.

(3) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació.  $IQO=f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) \times \text{satisfacció amb la feina}]$ . Pren valors de 0 a 100

Font: [EUC - AQU \(àrea privada i pública\)](#)

**Taula 6.37. Inserció laboral: Velocitat d'inserció laboral (graus)**

Temps dedicat a trobar la primera feina (titulats/des de grau)									
Ensenyament/ Agrupació	<3 mesos			3 mesos-1any			>1 any		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
FIC	ND	73,1%	68,5%	ND	15,4%	22,2%	ND	11,5%	9,3%
ADE	63,2%	72,1%	74,4%	23,5%	22,1%	15,4%	13,3%	5,9%	10,3%
<b>Subàmbit ampliat Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>71,2%</b>	<b>76,5%</b>	<b>73,9%</b>	<b>19,4%</b>	<b>16,2%</b>	<b>19,3%</b>	<b>9,4%</b>	<b>7,4%</b>	<b>6,8%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE i el grau de Turisme de la FTG.

Font: [EUC - AQU \(àrea pública\)](#)





**ANNEX II:  
Quadre de comandament 2022-23**



**Taula QC.1. Quadre de comandament 2022-23**

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor lliandar
1	Estudiants matriculats	GRAUS FEE	1472	1360	1275
1	Estudiants matriculats	MÀSTERS FEE	82	65	50
<b>1</b>	<b>Estudiants matriculats</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>1554</b>	<b>1425</b>	<b>1325</b>
1	Estudiants de nou accés	GRAUS FEE	448	425	353
1	Estudiants nou accés de màster	MÀSTERS FEE	58	60	45
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	FIC	0,83	0,7	0,5
1	Estudiants de nou accés	FIC	119	115	90
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	FIC	75,6%	70%	60%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	FIC	1,03	1	0,8
1	Percentatge de plans de treball publicats	FIC	95,0%	85%	80%
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Reus	1,07	0,8	0,7
1	Estudiants de nou accés	ADE-Reus	154	140	130
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE-Reus	72,7%	75%	65%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE-Reus	1,10	1	0,9
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Reus	94,0%	85%	80%
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Tortosa	1,07	0,7	0,5
1	Estudiants de nou accés	ADE-Tortosa	43	45	40
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE-Tortosa	88,4%	70%	60%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE-Tortosa	0,96	1	0,8
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Tortosa	96,0%	85%	80%
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ECO	0,76	0,7	0,5
1	Estudiants de nou accés	ECO	56	50	40
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ECO	64,3%	70%	60%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ECO	1,12	1	0,8
1	Percentatge de plans de treball publicats	ECO	91,0%	85%	80%
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+FIC	2,20	1	0,8
1	Estudiants de nou accés	ADE+FIC	31	30	25
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE+FIC	96,8%	90%	75%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+FIC	1,03	1	0,9
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+FIC	96,0%	85%	80%
Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor lliandar
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+DRET	1,16	1	0,8
1	Estudiants de nou accés	ADE+DRET	23	25	20
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE+DRET	95,7%	90%	75%
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+DRET	0,92	1	0,9
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+DRET	86,0%	85%	80%

1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+TDAWIM		1	0,8	
1	Estudiants de nou accés	ADE+TDAWIM		10	8	
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE+TDAWIM		90%	75%	
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+TDAWIM		1	0,9	
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+TDAWIM	67,0%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+MK-Reus	2,60	1	0,8	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+MK-Reus	10	10	8	●
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE+MK-Reus	100,0%	90%	75%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+MK-Reus	1,00	1	0,9	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+MK-Reus	94,0%	85%	80%	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+MK-Tortosa	1,00	0,9	0,7	●
1	Estudiants de nou accés	ADE+MK-Tortosa	12	10	8	●
1	Percentatge d'estudiants de nou accés en 1ª preferència	ADE+MK-Tortosa	58,3%	75%	65%	●
1	Ràtio estudiants de nou accés/Oferta	ADE+MK-Tortosa	1,20	1	0,8	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+MK-Tortosa	100,0%	85%	80%	●
1	Estudiants nou accés de màster	MEI (2014)	15	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MDE (2016)	25	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MMI (2016)	18	20	15	●
2	<b>Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>85,0%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
2	Satisfacció del PDI amb la informació de la web de la FEE	FEE (G+M)	8,7	7,5	6,5
3	Coneixement dels estudiants de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	43,0%	50%	40%
3	Coneixement del PDI de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	82%	70%	60%
3	Temps mitjà de resposta de les QS a l'interessat (dies laborables)	FEE	ND	15	25
3	Percentatge de propostes de millora aconseguides en el termini previst	FEE (G+M)	95,9%	100%	75%
3	Percentatge de verificacions favorables	FEE (G+M)	No aplica	100%	80%
3	Percentatge de titulacions acreditades (només aplica a l'informe de seguiment de centre)	FEE (G+M)	No aplica	100%	80%
3	Percentatge de recomanacions obligatòries de l'informe d'avaluació implantades	FEE (G+M)	No aplica	100%	80%
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	GRAUS FEE	59,8%	55%	50%
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	GRAUS FEE	91,8%	90%	80%
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	GRAUS FEE	49,7%	50%	40%
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	GRAUS FEE	15,93	14	16
4	Mida de grups	GRAUS FEE	43,47	40	50
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	FEE (G+M)	99%	98%	95%
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FIC	8,2	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Reus	8,0	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Tortosa	8,3	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ECO	7,8	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+FIC	7,7	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+DRET	8,0	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+TDAWIM	7,8	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+MK-Reus	7,4	7,5	6,5
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+MK-Tortosa	7,3	7,5	6,5

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar	
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MEI (2014)	74,7%	75%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MEI (2014)	100,0%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MEI (2014)	36,5%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MEI (2014)	5,94	5	6	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	1Q-MEI (2014)	97%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	2Q-MEI (2014)	100%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MEI (2014)	8,4	8	7	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MDE (2016)	86,7%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MDE (2016)	94,6%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MDE (2016)	76,8%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MDE (2016)	7,81	5	6	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	1Q-MDE (2016)	97%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	2Q-MDE (2016)	100%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MDE (2016)	9,0	8	7	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MMI (2016)	76,1%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MMI (2016)	97,5%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MMI (2016)	66,7%	70%	60%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MMI (2016)	6,18	5	6	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	1Q-MMI (2016)	96%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	2Q-MMI (2016)	98%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MMI (2016)	7,3	8	7	●
5	<b>Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>60,0%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	●
5	<b>Satisfacció dels estudiants amb el PAT</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>7,2</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	●
5	<b>Satisfacció dels tutors/es amb el PAT</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>8,0</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
5	Satisfacció dels estudiants amb amb el procés d'accés, admissió i matrícula	MÀSTERS FEE	7,9	7,5	6,5
5	Ràtio de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques externes	GRAUS FEE	2,02	1,5	1,25
5	Satisfacció dels estudiants de l'estada de pràctiques curriculars	FEE (G+M)	8,4	7,5	6,5
5	Satisfacció dels tutors/es acadèmics de pràctiques	FEE (G+M)	9,6	7,5	6,5
5	Satisfacció dels tutors/es de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,7	7,5	6,5
5	Satisfacció dels gestors/responsables de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,8	7,5	6,5
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	FEE (G+M)	106	75	60
5	Estudiants entrants	FEE (G+M)	87	55	45
5	Satisfacció de l'estada a la FEE dels estudiants de mobilitat entrant	FEE (G+M)	3,4	3	2,5
5	Estudiants sortints	FEE (G+M)	48	40	30
5	Satisfacció dels estudiants sortints de l'estada de mobilitat	FEE (G+M)	3,6	3	2,5
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	FEE (G+M)	81,0%	80%	70%
5	Satisfacció del PDI amb les instal·lacions	FEE (G+M)	8,2	7,5	6,5

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	FIC	82,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	FIC	7,7	7,5	6,5
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	FIC	93,0%	90%	80%
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	FIC	7,7	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	FIC	66,3%	75%	70%
6	Taxa d'èxit	FIC	81,8%	85%	80%
6	Taxa d'eficiència	FIC	88,7%	90%	85%
6	Taxa de graduació	FIC	56,8%	45%	35%
6	Taxa d'abandonament	FIC	20,9%	25%	30%
6	Taxa de repetició	FIC	19,0%	15%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	FIC	4,3	4,5	5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	FIC	59,4%	65%	55%
6	Taxa de presentats de 1r curs	FIC	78,4%	80%	75%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	FIC	75,8%	80%	70%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	FIC	26,6%	20%	25%

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Reus	73,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE-Reus	7,6 (Reus+CTE)	7,5	6,5
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Reus	96,0%	80%	75%
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Reus	7,6	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE-Reus	78,1%	75%	70%
6	Taxa d'èxit	ADE-Reus	86,7%	85%	80%
6	Taxa d'eficiència	ADE-Reus	89,7%	90%	85%
6	Taxa de graduació	ADE-Reus	55,7%	45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE-Reus	27,7%	25%	30%
6	Taxa de repetició	ADE-Reus	14,5%	15%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Reus	4,5	4,5	5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Reus	67,6%	65%	55%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Reus	85,6%	80%	75%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Reus	78,9%	80%	70%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Reus	17,9%	20%	25%



Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	84,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	7,6 (Reus+CTE)	7,5	6,5
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Tortosa	96,0%	90%	80%
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Tortosa	6,1	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE-Tortosa	70,2%	75%	70%
6	Taxa d'èxit	ADE-Tortosa	83,2%	85%	80%
6	Taxa d'eficiència	ADE-Tortosa	90,3%	90%	85%
6	Taxa de graduació	ADE-Tortosa	41,7%	45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE-Tortosa	38,2%	25%	30%
6	Taxa de repetició	ADE-Tortosa	19,2%	15%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Tortosa	4,3	4,5	5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Tortosa	67,0%	65%	55%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Tortosa	81,7%	80%	75%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Tortosa	82,1%	80%	70%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Tortosa	22,2%	20%	25%

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ECO	86,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ECO	7,4	7,5	6,5
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ECO	88,0%	90%	80%
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ECO	7,6	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ECO	67,3%	70%	65%
6	Taxa d'èxit	ECO	83,4%	85%	80%
6	Taxa d'eficiència	ECO	85,4%	90%	85%
6	Taxa de graduació	ECO	28,3%	45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ECO	34,8%	25%	30%
6	Taxa de repetició	ECO	19,1%	15%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ECO	5,1	4,5	5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ECO	62,6%	65%	55%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ECO	79,6%	80%	75%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ECO	78,6%	80%	70%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ECO	22,0%	20%	25%

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+FIC	79,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE+FIC	8,2	7,5	6,5
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+FIC	7,6	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE+FIC	94,6%	80%	75%
6	Taxa d'èxit	ADE+FIC	98,1%	90%	85%
6	Taxa d'eficiència	ADE+FIC	96,4%	95%	90%
6	Taxa de graduació	ADE+FIC	80,0%	50%	40%
6	Taxa d'abandonament	ADE+FIC	6,7%	20%	25%
6	Taxa de repetició	ADE+FIC	6,1%	10%	15%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+FIC	4,4	4,5	5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+FIC	96,7%	80%	70%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+FIC	97,3%	90%	85%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+FIC	99,4%	90%	80%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+FIC	6,5%	15%	20%

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+DRET	82,1%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE+DRET	8,1	7,5	6,5
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+DRET	7,4	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE+DRET	85,2%	80%	75%
6	Taxa d'èxit	ADE+DRET	93,6%	90%	85%
6	Taxa d'eficiència	ADE+DRET	99,4%	95%	90%
6	Taxa de graduació	ADE+DRET	55,0%	45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE+DRET	30,0%	20%	25%
6	Taxa de repetició	ADE+DRET	7,2%	10%	15%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+DRET	6,0	6	6,5
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+DRET	82,4%	80%	70%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+DRET	90,2%	90%	85%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+DRET	91,4%	90%	80%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+DRET	4,8%	15%	20%

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+TDAWIM	ND	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE+TDAWIM	ND	7,5	6,5
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+TDAWIM	7,0	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE+TDAWIM	100,0%	70%	65%
6	Taxa d'èxit	ADE+TDAWIM	100,0%	85%	80%
6	Taxa d'eficiència	ADE+TDAWIM		90%	85%
6	Taxa de graduació	ADE+TDAWIM		45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE+TDAWIM		25%	30%
6	Taxa de repetició	ADE+TDAWIM	6,4%	15%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+TDAWIM		5,5	6

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+MK-Reus	86,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE+MK-Reus	7,7 (Reus+CTE)	7,5	6,5
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+MK-Reus		7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE+MK-Reus	84,1%	75%	65%
6	Taxa d'èxit	ADE+MK-Reus	89,4%	90%	80%
6	Taxa d'eficiència	ADE+MK-Reus		95%	85%
6	Taxa de graduació	ADE+MK-Reus		45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE+MK-Reus		20%	30%
6	Taxa de repetició	ADE+MK-Reus	4,1%	10%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+MK-Reus		5,5	6
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+MK-Reus	84,7%	80%	65%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+MK-Reus	94,9%	90%	80%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+MK-Reus	89,2%	90%	75%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+MK-Reus	0,0%	15%	25%

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+MK-Tortosa	67,0%	80%	70%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	ADE+MK-Tortosa	7,7 (R+CTE)	7,5	6,5
6	<b>Ràtio de (TFG) assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+MK-Tortosa		7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	ADE+MK-Tortosa	61,0%	75%	65%
6	Taxa d'èxit	ADE+MK-Tortosa	73,5%	90%	80%
6	Taxa d'eficiència	ADE+MK-Tortosa		95%	85%
6	Taxa de graduació	ADE+MK-Tortosa		45%	35%
6	Taxa d'abandonament	ADE+MK-Tortosa		20%	30%
6	Taxa de repetició	ADE+MK-Tortosa	0,0%	10%	20%
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+MK-Tortosa		5,5	6
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	44,6%	80%	65%
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	76,9%	90%	80%
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	58,1%	90%	75%
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+MK-Tortosa	27,3%	15%	25%

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MEI (2014)	80,0%	85%	75%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	MEI (2014)	8,4	7,5	6,5
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MEI (2014)	1,40	<b>2</b>	<b>4</b>
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MEI (2014)	7,5	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFM</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,0</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	MEI (2014)	83,7%	90%	80%
6	Taxa d'èxit	MEI (2014)	97,9%	95%	90%
6	Taxa d'eficiència	MEI (2014)	100,0%	95%	90%
6	Taxa de graduació	MEI (2014)	ND	80%	75%
6	Taxa d'abandonament	MEI (2014)	ND	15%	20%
6	Taxa de repetició	MEI (2014)	ND	5%	10%
6	Durada mitjana dels estudis	MEI (2014)	1,5	1,2	1,5

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 22-23	Valor objectiu	Valor llindar
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MDE (2016)	94,0%	85%	75%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	MDE (2016)	8,8	7,5	6,5
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MDE (2016)	1,70	2	4
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MDE (2016)	8,8	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFM</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,0</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	MDE (2016)	88,8%	90%	80%
6	Taxa d'èxit	MDE (2016)	97,7%	95%	90%
6	Taxa d'eficiència	MDE (2016)	98,2%	95%	90%
6	Taxa de graduació	MDE (2016)	62,5%	80%	75%
6	Taxa d'abandonament	MDE (2016)	31,3%	15%	20%
6	Taxa de repetició	MDE (2016)	3,3%	5%	10%
6	Durada mitjana dels estudis	MDE (2016)	1,3	1,2	1,5

6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MMI (2016)	80,0%	85%	75%
6	Satisfacció del PDI amb l'ensenyament	MMI (2016)	8,6	7,5	6,5
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MMI (2016)	1,30	2	4
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MMI (2016)	ND	7	6,5
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFM</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,0</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
6	Taxa de rendiment	MMI (2016)	99,7%	90%	80%
6	Taxa d'èxit	MMI (2016)	99,7%	95%	90%
6	Taxa d'eficiència	MMI (2016)	96,4%	95%	90%
6	Taxa de graduació	MMI (2016)	78,6%	80%	75%
6	Taxa d'abandonament	MMI (2016)	7,1%	15%	20%
6	Taxa de repetició	MMI (2016)	3,5%	5%	10%
6	Durada mitjana dels estudis	MMI (2016)	1,3	1,2	1,5



## **ANNEX III: Pla de millora 2022-23**





**Taula PM.1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E1	1	S	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters i el seguiment del procés de preinscripció i matrícula especialment dels estudiants estrangers.	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster x 100	≥90 (Mitjana cursos 2022-23; 2023-24)	2023-24	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Curs 2020-21: 50 Curs 2021-22: 62 Curs 2022-23: 83
E1	1	S	GRAUS	Modificar els plans d'estudis dels graus per al manteniment de les mencions, ar2rel del requisit del nou RD que regula l'organització dels ensenyaments universitaris	Avaluar la idoneïtat de la modificació dels plans d'estudi i proposar les modificacions necessàries per poder mantenir l'oferta de les mencions	Aprovació de la modificació dels plans d'estudis dels graus	Sí	2022-23	Equip deganal	Assolida	S'ha aprovat per JdF de 7/6/23 la modificació dels plans d'estudis per poder mantenir les mencions disminuint el nombre de crèdits obligatoris.
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions	Revisió feta	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	Assolida	Aprovat en la Junta 2 de curs 2022-23 de 22 de desembre de 2022
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2023-24	Tècnica OSD	En curs	Esta en procés
E3	7	S	FEE	Revisar el procés PR-FEE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ	Revisar la informació que conté la fitxa incloent la derivada de la revisió del procés PR-FEE-016 i la corresponent al seguiment de l'acreditació institucional	Procés aprovat	Sí	2023-24	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E3	7	S	FEE	Definir un nou procés en el SIGQ de la FEE en relació a les gestions que realitza la FEE vinculades al PDI	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	Assolida	Valor inicial: Curs 2019-20: 57,9% Curs 21-22: 69,9% Curs 2022-23: 74,7%
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	Assolida	Valor inicial: Curs 2019-20: 58,8% Curs 21-22: 75,0% Curs 2022-23: 75%
E4	1	S	MEI	Incrementar la docència del PDI amb tram de recerca viu	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat amb trams de recerca viu.	Percentatge d'hores impartides per professorat amb tram de recerca viu	50%	2023-24	Equip deganal + Coordinació del MEI	En curs	Curs 2022-23: 25%
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT. Noves accions formatives de tutors/es	Enquesta EPD: Pregunta: Saps que tens assignat un tutor/a acadèmic?"	> 65%	2022-23	CPAT	Assolida	Valor inicial curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46% Curs 2020-21: 46% Curs 2021-22: 47% Curs 2022-23: 93%
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥40	2022-23	Coordinador/a de mobilitat	Assolida	Curs 2018-19: 39 est. Curs 2019-20: 25 est. Curs 2020-21: 17 est. Curs 2021-22: 56 est. Curs 2022-23: 48 est.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa d'abandonament	- Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada - Fomentar la participació a les tutories -Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre. -Elaborar un estudi per confirmar la dependència de la taxa d'abandonament global de la de 1r curs.	Taxa d'abandonament	30%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	Assolida	Valor Inicial curs 2020-21: 30,6% Curs 2021-22: 32,56 % Curs 2022-23: 21,6%
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de rendiment de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de rendiment de 1r curs	55%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	Assolida	Valor Inicial curs 2020-21: 52,6% Curs 2021-22 51,8% Curs 2022-23: 59,4%  El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de presentats de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de presentats de 1r curs	75%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	Assolida	Valor Inicial curs 2020-21: 72,9% Curs 2021-22 FIC: 74,4% Curs 2022-23: 78,4%  El curs 2021-22 es va tornar a programar el grup T2, que va iniciar les classes el 4/10/22

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E6	2	S	ADE-Tortosa FIC	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	<p>Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1ª avaluació de 1r curs.</p> <p><b>FIC</b> Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.</p>	Taxa d'abandonament de primer curs	25%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	Assolida per ADE-Tortosa i No assolida per FIC	<p>ADE-Tortosa: Valor inicial curs 2018-19: 32,35% Curs 2019-20 20,0% Curs 2020-21 31,3% Curs 2021-22:12,5% Curs 2022-23: 22,2%</p> <p>FIC Valor inicial curs 2020-21: 27,7% Curs 2021-22: 30% Curs 2022-23: 26,6%</p>
E6	7	S	MÀSTERS	Millorar els seguiments dels No Presentats en les assignatures dels màsters	<p>Informar abans de la matrícula de les implicacions acadèmiques i econòmiques del reconeixement de les pràctiques acadèmiques externes</p>	<p>Percentatge de Presentats a les assignatures optatives</p>	<p>Valor real de No presentats</p>	2022-23	Coordinació de màster + Coordinació de Pràctiques	Assolida	<p>MEI Valor Inicial curs 2019-20: 24,1% Curs 2021-22: 8,9% (0cr no cursats) Curs 2022-23: 7,8% (0cr no cursats)</p> <p>MDE Valor Inicial curs 2020-21: 14,6% (amb 51cr no cursats) Curs 2021-22: 5,4% (24cr no cursats) Curs 2022-23: 0,7% (0cr no cursats)</p> <p>MMI Valor Inicial curs 2020-21: 20,9% (amb 9cr no cursats) Curs 2021-22: 10,3% (0cr no cursats) Curs 2022-23: 0%</p>

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment
E6	2	S	ADE-Tortosa	Millorar la taxa d'abandonament	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada</li> <li>- Fomentar la participació a les tutories</li> <li>-Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants</li> <li>-Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1<sup>a</sup> avaluació de 1r curs.</li> </ul>	Taxa d'abandonament	30%	2023-24	Equip deganal	En curs	Curs 2021-22: 38,9 Curs 2022-23: 38,24%
E6	2	S	MÀSTERS	Augmentar l'assistència a les sessions informatives del CRAI	Programar conjuntament el CRAI i Coordinació dels màsters la sessió informativa sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFM.	% d'assistència dels estudiants matriculats de TFM	>50%	2023-24	Coordinadores del màster	En curs	Curs 201-22: 9% Curs 2022-23: 77%
E6	5	S	FEE	Augmentar la informació sobre la inserció laboral dels/de les estudiants a partir d'una estada en pràctiques	Sol·licitar informació a l'estudiant sobre si s'ha produït una proposta de contractació laboral posterior a la seva estada de pràctiques	Informació recollida	Sí	2022-23	Coordinador/a de pràctiques	Assolida	S'ha recollit la informació tant de l'estudiant com de l'entitat col·laboradora i tant en la modalitat de pràctiques curriculars com extracurriculars.

**Taula PM.2. Propostes de millora en curs**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E1	1	S	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters i el seguiment del procés de preinscripció i matrícula especialment dels estudiants estrangers.	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2022-23; 2023-24)	2023-24	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Curs 2020-21: 50 Curs 2021-22: 62 Curs 2022-23: 83
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2023-24	Tècnica OSD	En curs	Esta en procés
E3	7	S	FEE	Revisar el procés PR-FEE-008 <i>Definició, revisió i millora del SIGQ</i>	Revisar la informació que conté la fitxa incloent la derivada de la revisió del procés PR-FEE-016 i la corresponent al seguiment de l'acreditació institucional	Procés aprovat	Sí	2023-24	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés
E3	7	S	FEE	Definir un nou procés en el SIGQ de la FEE en relació a les gestions que realitza la FEE vinculades al PDI	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2024-25	Comissió de qualitat	En curs	Esta en procés
E4	1	S	MEI	Incrementar la docència del PDI amb tram de recerca viu	Demanar als departaments implicats l'assignació de més professorat amb trams de recerca viu.	Percentatge d'hores impartides per professorat amb tram de recerca viu	50%	2023-24	Equip deganal + Coordinació del MEI	En curs	Curs 2022-23: 25%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 22-23
E6	2	S	ADE-Tortosa	Millorar la taxa d'abandonament	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1ª avaluació de 1r curs.	Taxa d'abandonament	30%	2023-24	Equip deganal	En curs	Curs 2021-22: 38,9 Curs 2022-23: 38,24%
E6	2		MÀSTERS	Augmentar l'assistència a les sessions informatives del CRAI	Programar conjuntament el CRAI i Coordinació dels màsters la sessió informativa sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFM.	% d'assistència dels estudiants matriculats de TFM	>50%	2023-24	Coordinadores del màster	En curs	Curs 201-22: 9% Curs 2022-23: 77%

**Taula PM.3. Noves propostes de millora**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E4	7	S	MASTERS	Revisar els valors objectius i lliars dels indicadors ràtio d'estudiants ETC per PDI	Realitzar la revisió per ajustar-la a la realitat un cop el nombre d'estudiants d'accés a millorat	Revisió feta	Sí	2024-25	Comissió de Qualitat	No	No
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de d'abandonament primer curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1ª avaluació de 1r curs. Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa d'abandonament de primer curs	25%	2024-25	Equip deganal + Coordinador del PAT	No	No
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de rendiment	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories	Taxa de rendiment	70%	2024-25	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	NO	No
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'abandonament	Fer un seguiment de les assignatures amb majors taxes de no presentats i posar-ho en coneixement dels departaments Elaborar un estudi sobre les causes d'abandonament dels estudiants Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories	Taxa d'abandonament	25%	2023-24	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	No	No
E6	7	S	GRAUS	Millorar el seguiment dels treballs tutoritzats amb recomanacions per estudiants i tutors i modificar les rúbriques d'avaluació de tutors i tribunals	Actualitzar la guia per a l'elaboració del TFG de la FEE	Actualització feta	Sí	2024-25	Coordinador/a de TFG	No	No



Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	de	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de graduació	Fer un seguiment de les assignatures amb majors taxes de no presentats i posar-ho en coneixement dels departaments Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada Fomentar la participació a les tutories	Taxa de graduació	de	45%	2023-24	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	No	No