

Facultat d'Economia i Empresa

AUTOINFORME DE SEGUIMENT

Grau de Finances i Comptabilitat

Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

Grau d'Economia

CURS 2014-15



ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 1. DADES IDENTIFICADORES..... | 2 |
| 2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS | 4 |
| Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | 4 |
| E1.1. Perfil d'ingrés dels estudiants..... | 4 |
| E1.2. Mecanismes de coordinació docent | 6 |
| Estàndard 2: Pertinència de la informació pública | 9 |
| Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació..... | 10 |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | 12 |
| E4.1. Perfil del professorat..... | 12 |
| E4.2. Personal de suport a la docència | 14 |
| Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge..... | 16 |
| E5.1. Serveis d'orientació acadèmica i professional | 16 |
| E5.2. Recursos materials | 20 |
| Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius | 22 |
| E6.1. Desenvolupament de l'ensenyament..... | 22 |
| E6.1.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup | 22 |
| E6.1.2. Pràctiques externes | 24 |
| E6.1.3. Treball de Fi de Grau..... | 30 |
| E6.1.4. Mobilitat d'estudiants | 34 |
| E6.2. Indicadors acadèmics..... | 36 |
| E6.3. Indicadors d'inserció laboral | 40 |
| 3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA | 42 |
| 3.1. Valoració final..... | 42 |
| 3.2. Propostes de millora | 46 |
| 3.3. Seguiment del pla de millora anterior | 52 |
| ANNEXOS..... | 58 |
| I. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1 | 58 |
| IV. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4 | 78 |
| V. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5 | 86 |
| VI. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6 | 88 |



1. DADES IDENTIFICADORES

| | |
|-------------------|---|
| Universitat | Rovira i Virgili |
| Nom del Centre | Facultat d'Economia i Empresa |
| Dades de contacte | Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 01 degana.fee@urv.cat |

| Responsables de l'elaboració | | |
|-------------------------------|--|---|
| Nom i cognoms | Càrrec | Responsabilitat |
| Antonio Terceño Gómez | Degà | 4. Valoració final |
| M.Teresa Sorrosal Forradellas | Vicedegana | E4. Adequació del professorat al programa formatiu |
| M.Teresa Sorrosal Forradellas | Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat | E3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació |
| Norberto Márquez Álvarez | Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) | E 1. Qualitat del programa formatiu E6.1.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup |
| Josep Miró Aragonés | Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) | E5.2. Recursos materials E6.1.3. Treball de Fi de Grau E6.4. Indicadors acadèmics |
| Mercedes Teruel Carrizosa | Responsable del Grau d'Economia | E5.1. Serveis d'orientació acadèmica i professional E6.5. Indicadors d'inserció laboral |
| Glòria Barberà Mariné | Responsable de les pràctiques externes | E6.1.2. Pràctiques externes |
| Albert Fonts | Responsable de mobilitat | E6.1.4. Mobilitat d'estudiants |
| Montse Baiges Blanco | Tècnica de Suport a la Qualitat Docent | E2. Pertinència de la informació pública |



Titulacions impartides al Centre

| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any implantació | Responsable. ensenyament/ Coordinador màster |
|--|------------------|---------------------|------------------------|--|
| Grau de Finances i Comptabilitat | 2501360 | 240 | 2009-10 | M.Teresa Sorrosal Forradellas |
| Grau d'Administració i Direcció d'Empreses | 2500452 | 240 | 2009-10 | Norberto Marquez Alvarez (Reus) Josep Miró Aragonés (Tortosa) |
| Grau d'Economia | 2500453 | 240 | 2009-10 | Mercedes Teruel Carrizosa |
| Doble titulació d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret | | 390 | 2014-15 | Norberto Marquez Alvarez (Reus) |
| Doble titulació d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat | | 282 | 2014-15 | M.Teresa Sorrosal Forradellas |
| Màster en Direcció d'Empreses | 4313353 | 60 | 2012-13 | M.Carmen Molina Cobo |
| Màster en Economia | 4313354 | 60 | 2012-13 | Francisco Javier Ponce Alifonso |
| Màster en Gestió d'Empreses | 4313355 | 120 | 2013-14 | Antoni Vidal Suñé |
| Màster en Emprenedoria i Innovació | Pendent | 60 | 2014-15 | Laia Pié Dols |



2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

A l'Annex I es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard. La numeració de les taules es correspon a l'apartat o subapartat de l'estàndard.

E1.1. Perfil d'ingrés dels estudiants

Grau de FIC

En el curs 2014-15 l'oferta de places del grau de Finances i Comptabilitat (FIC) ha estat de 140, havent una disminució de 10 places respecte el curs anterior que s'han destinat a la implantació de la doble titulació d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat (ADE+FIC). La demanda en 1a opció a FIC ha estat de 82 (ràtio 0,59), experimentat un increment respecte el curs 13-14 que es va situar en 73 (ràtio 0,49). La demanda en 1a a 3a opció ha estat de 198 (Taula 1.1.1 de l'annex I). Atès que no s'han cobert les places del grau de FIC però en canvi hi ha hagut una gran demanda d'ADE+FIC (un total de 51 estudiants per a 10 places), es proposarà per al proper curs augmentar el nombre de places de la doble titulació, tot disminuint el nombre de places de FIC per tal d'ajustar l'oferta a la demanda real **(M-1)**.

Les vies d'accés principals al grau han estat les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats (49%) i Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (29%) (Taula 1.1.2a de l'annex I). La informació sobre la nota d'accés pot observar-se a la taula 1.1.3b.

Geogràficament, el 95% dels estudiants de nou accés procedien de la província de Tarragona, i el 97% de Catalunya (Taula 1.1.4 de l'annex I).

A les Taules 1.1.1 a 1.1.9 es mostren el detall de les dades sobre el perfil d'ingrés dels estudiants i la resta de característiques sociològiques. Al grau de FIC cal destacar que és on hi ha un % d'estudiants de nou accés amb més de 22 anys més gran de tots els ensenyaments de grau de la facultat..

Grau d'ADE

En el curs 2014-15 l'oferta de places del grau d'Administració i Direcció d'Empreses (ADE) ha estat de 190 (140 a Reus i 50 a Tortosa). A Reus hi ha hagut una disminució de 10 places respecte el curs anterior que s'han destinat a la implantació de la doble titulació d'ADE i Dret juntament amb la Facultat de Ciències Jurídiques (oferint un total de 20 places per a la doble titulació). Addicionalment, la Facultat d'Economia i Empresa també ha ofert una altra doble titulació d'ADE i Finances i Comptabilitat, en aquest cas, amb 10 places. La demanda en 1a opció a ADE ha estat de 143 (ràtio 0,75) i en 1a a 3a opció ha estat de 379 (Taula 1.1.1 de l'annex I). Tot i que el rati entre demanda en primera opció i demanda al grau d'ADE ha disminuït, cal tenir en compte que aquest efecte pot ser degut a l'oferta de les dues dobles



titulacions, tenint ambdues ratis superiors a 1 (1,15 per ADE+Dret i 5,1 per ADE+FIC). Atès que el nombre d'ingressos, 206, supera el nombre de places, valorem molt positivament les dades de matrícula de nou accés per al grau d'ADE.

Les vies d'accés principals al grau han estat les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats (59%) i Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (24%) (Taula 1.1.2a de l'annex I). La informació sobre la nota d'accés pot observar-se a la taula 1.1.3b.

Geogràficament, el 88% dels estudiants de nou accés del grau d'ADE procedien de la província de Tarragona, i el 95% de Catalunya (Taula 1.1.4 de l'annex I).

A les Taules 1.1.1 a 1.1.9 de l'annex I es mostren el detall de les dades sobre el perfil d'ingrés dels estudiants i la resta de característiques sociològiques.

GRAU D'ECO

En el curs 2014-15 l'oferta de places del grau d'Economia (ECO) ha estat de 50 i la demanda en 1a opció de 45 (ràtio 0,9). La demanda en 1a a 3a opció ha estat de 193 (Taula 1.1.1 de l'annex I). Si, a més, tenim en compte que el nombre total d'ingressos ha estat de 53, podem concloure que l'oferta d'aquest grau és molt adequada a les necessitats del territori.

Les vies d'accés principals al grau han estat les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats (70%) i en menor mesura els Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats (9%) (Taula 1.1.2a de l'annex I). La informació sobre la nota d'accés pot observar-se a la taula 1.1.3b.

Geogràficament, el 75% dels estudiants de nou accés procedien de la província de Tarragona, i el 94% de Catalunya (Taula 1.1.4 de l'annex I).

A les Taules 1.1.1 a 1.1.9 de l'annex I es mostren el detall de les dades sobre el perfil d'ingrés dels estudiants i la resta de característiques sociològiques. Al Grau d'Economia cal destacar que el percentatge d'homes és superior al de dones.

Doble titulació ADE+FIC

En el curs 2014-15 s'ha implantat el primer curs de la doble titulació de ADE+FIC. L'oferta de places ha estat de 10. La demanda en 1a opció ha estat de 51 (ràtio 5,1) i en 1a a 3a opció ha estat de 96 (Taula 1.1.1.b. de l'annex I). Atès que el nombre d'ingressos, 15, supera el nombre de places, valorem molt positivament les dades de matrícula de nou accés.

Les vies d'accés principals al grau han estat les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats (80%) (Taula 1.1.2a de l'annex I). La nota d'accés el 100% dels estudiants han accedit amb una nota entre 10 i 14 (taula 1.1.3b de l'annex I).

Geogràficament, el 100% dels estudiants de nou accés procedien de la província de Tarragona (Taula 1.1.4 de l'annex I).

Doble titulació ADE+DRET

En el curs 2014-15 s'ha implantat el primer curs de la doble titulació de ADE+DRET. L'oferta de places ha estat de 20. La demanda en 1a opció ha estat de 23 (ràtio 1,15) i en 1a a 3a opció ha estat de 88 (Taula 1.1.1.b. de l'annex I). Atès que el nombre d'ingressos, 23, supera el nombre de places, valorem molt positivament les dades de matrícula de nou accés.



Les vies d'accés principals al grau han estat les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats amb un 87% (Taula 1.1.2a de l'annex I). La nota d'accés el 69% dels estudiants han accedit amb una nota superior a 8 (taula 1.1.3b de l'annex I).

Geogràficament, el 100% dels estudiants de nou accés procedien de la província de Tarragona (Taula 1.1.4).

A les Taules 1.1.1 a 1.1.9 de l'annex I es mostren el detall de les dades sobre el perfil d'ingrés dels estudiants i la resta de característiques sociològiques.

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants de nou accés

Atesa la valoració positiva que han rebut els cursos anteriors, el curs 2014-15 s'han mantingut els mecanismes d'incorporació. Aquests mecanismes es resumeixen en:

- Actuacions de la Secretaria de la Facultat en el moment de la matrícula.
- Sessions informatives de matrícula presencials En aquestes sessions, realitzades just abans de la primera matrícula, es lliura als estudiants documentació sobre el pla d'estudis, horaris, reconeixements per als estudiants de CFGS, preguntes freqüents sobre aspectes acadèmics i econòmics de la matrícula, etc. A més, es mostra als estudiants una demo sobre l'aplicació de matrícula per tal de facilitar aquest procediment.
- Jornada d'Acollida. Aquesta sessió, que es realitza el primer dia lectiu del calendari acadèmic, té com a objectiu proporcionar als nous estudiants la informació bàsica per desenvolupar la seva activitat acadèmica a la universitat. Entre altres, se'ls informa del funcionament de la Facultat, del Pla d'Acció Tutorial, Mobilitat, Pràctiques Externes, així com dels serveis que ofereix el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació, el Servei d'Orientació Universitària, el Servei Lingüístic, etc.

En les enquestes del SGA de valoració de les Sessions de Matrícula la valoració ha d'estat de 8,9 (sobre 10) i de la Jornada d'Acollida la valoració ha estat de 8,1 (sobre 10), els estudiants han mostrat un alt grau de satisfacció del procés d'incorporació (Taules 1.1.10 i 1.1.11 de l'annex I).

Es considera que el perfil i el nombre dels estudiants de nou accés al grau ha estat adequat i ha coincidit amb el previst. Es valoren molt positivament els mecanismes habilitats per a la incorporació dels nous estudiants.

E1.2. Mecanismes de coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències del grau es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació (concreció del Projecte Formatiu de la Titulació), la Guia Docent i el Pla de Treball.

La Guia Docent de la Titulació inclou, entre d'altres: continguts, distribució d'ECTS, sistema d'avaluació i recursos per a cada assignatura. És única per a cada assignatura (comú a tots els grups de docència), incloses les que s'imparteixen en diferents campus. La informació de les assignatures es publica en anglès si existeix algun grup amb docència en aquest idioma.

El curs 2014-15 s'han publicat el 100% de les guies docents del grau i dels dobles graus, en data prèvia a l'inici del període de matrícula. Per tant, la valoració que se'n fa és molt positiva.



El tercer nivell, el **Pla de Treball**, concreta (a l'espai de docència de l'entorn virtual) les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme, especialment les activitats d'avaluació. El Pla de Treball també és únic per a cada assignatura, i comú a tots els grups de docència, incloses les que s'imparteixen en diferents campus.

La coordinació docent s'aconsegueix mitjançant un espai únic de treball, de forma que tots els grups d'una assignatura (inclòs el del Campus Terres de l'Ebre en cas d'assignatures comunes amb aquest ensenyament) accedeixen al mateix espai Moodle.. L'excepció a aquesta uniformització és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual independent, amb els mateixos continguts i Pla de Treball però en anglès.

El curs 2014-15 s'han publicat el 82% dels Plans de Treball del grau de FIC, el 86% del grau de ADE, el 78% dels Plans del grau de ECO, el 82% del doble grau d'ADE+FIC i el 77% dels Plans de Treball del doble grau d'ADE-DRET.

L'evolució del percentatge de Plans de Treball publicats des del curs 2009-10 al 2014-15 es presenta a la Taula 1.2.1. Com es pot comprovar l'evolució ha estat creixent al llarg d'aquests cursos.

La FEE ha dissenyat un horari de matí específic per als estudiants procedents del CFGS en Administració i Finances matriculats en el grau d'ADE, que els permet finalitzar el seu grau en tres cursos acadèmics.

Els estudiants provinents del CFGS d'Administració i Finances poden finalitzar el grau de FIC en tres cursos acadèmics. El fet de tenir grup de matí i tarda afavoreix la possibilitat de compaginar assignatures de diferents cursos.

En l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments d'assignatures de diferents cursos amb grups de docència en anglès, de manera que els estudiants de mobilitat entrants puguin cursar el màxim d'assignatures que la FEE ofereix en anglès. Aquesta organització del horari permet que un estudiant poguï triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes.

El calendari d'exàmens és el mateix per a tots els grups i campus dels ensenyaments de la FEE.

Els mecanismes de coordinació docent, amb el corresponent rendiment de comptes, es recullen al procés PR-FEE-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ).

Per al desenvolupament de les Pràctiques Externes, el Coordinador/a de Pràctiques seguirà el procés PR-FEE-010 "Gestió de les pràctiques externes curriculars" del SIGQ.

El Coordinador/a de Mobilitat de la FEE (apartat 6.1.4) és un dels agents implicats en el desenvolupament del procés ensenyament-aprenentatge dels estudiants de mobilitat (processos PR-FEE-011 "Gestió dels estudiants entrants" i PR-FEE-012 "Gestió dels estudiants sortints" del SIGQ).

El seguiment de la gestió del Treball de Fi de Grau es realitzarà per part del Coordinador/a de Treball de Fi de Grau, seguint la Normativa corresponent de la FEE i allò establert al procés PR-FEE-019 "Gestió del Treball de Fi de Grau/Treball de Fi de Màster" del SIGQ.

Per a l'orientació personal i acadèmica, se segueix el procés PR-FEE-013 "Orientació a l'estudiant" del SIGQ, el responsable del qual és el Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial.



Finalment, com a mecanismes de coordinació docent, la FEE organitza sessions formatives, adreçades especialment al PDI de nova incorporació, però obertes a tot el professorat sobre els diferents processos docents, i l'elaboració i publicació dels Plans de Treball.

L'adequació dels recursos humans, la coordinació entre matèries i la seva organització i planificació es posa de manifest en el grau de satisfacció assolit per part dels estudiants en les enquestes d'activitat docent envers la informació rebuda sobre la planificació docent (Taula 1.2.2).

Es valoren molt positivament tots els processos i mecanismes de coordinació docent i no es proposen propostes de millora .



Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

Pel que fa a la informació pública, la FEE ha facilitat l'accés a la informació sobre el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SIGQ) mitjançant la creació d'un apartat específic "Qualitat" dins la web del centre (<http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html>). En aquest espai es poden trobar els documents següents:

- Política de Qualitat de la FEE
- Manual de Qualitat de la FEE, que inclou la definició i abast del SIGQ de la FEE
- Processos del SIGQ de la FEE, incloent la fitxa i plantilles, si escau, del procés
- Normatives pròpies del centre
- Memòria anual del centre, en què es basa el rendiment de comptes de la Política i Objectius de Qualitat de la FEE
- Memòries verificades de les titulacions
- Informes de seguiment de les titulacions i del centre
- Indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen
- Altres memòries (Pràctiques Externes i Borsa de Treball, Mobilitat) i enquestes referides al desenvolupament dels ensenyaments.

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Facultat, i per al públic en general.

Adicionalment, i per tal de facilitar el procés de publicació dels registres del SIGQ que són públics, es proposa afegir a les fitxes dels processos del Manual de Qualitat del SIGQ una nova columna de a l'apartat 11 que anomenarem 'Publicació'. En aquesta columna s'indicarà quins registres s'han de publicar i el lloc de publicació (intranet, web,...) **(M-3)**.

Cal destacar que en el curs 2014-15 s'ha ampliat i millorat la informació pública en els aspectes següents:

1. Sobre els indicadors de l'ensenyament, a l'apartat de 'Qualitat' s'han inclòs:
 - Enllaços al llistat de professors que imparteixen docència a cada titulació on consta per a cada un d'ells les dades generals, assignatures on imparteix docència i recerca.
 - Indicadors de satisfacció dels estudiants sobre: l'activitat docent del professorat, pràctiques curriculars, estada de mobilitat dels estudiants entrants, Treball de Fi de Grau, instal·lacions.
 - Característiques dels estudiants matriculats als graus.
 - Percentatge d'estudiants de nou ingrés per via d'accés.

D'altra banda, i relacionat amb la informació que reben els futurs estudiants i la societat en general sobre la descripció dels ensenyaments que imparteix la Facultat, hem de destacar que aquest procés segueix el procés del SIGQ PR-FEE-007 "Publicació d'informació sobre titulacions", el qual assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació a la web de la URV de la informació actualitzada relativa al pla d'estudis i principals característiques de les titulacions. Aquesta informació es troba disponible a http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index.html



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

La Facultat d'Economia i Empresa va dissenyar i aprovar la seva Política de Qualitat (ratificada per al curs 2014-15 a la Junta de Facultat de 25 de novembre de 2014) i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de la FEE, (modificat a la Junta de Facultat de 17 de març de 2015), on es defineixen i documenten els processos que conformen el SIGQ de la FEE, comú a totes les titulacions de la Facultat.

La Política de Qualitat de la FEE i el Manual de qualitat estan disponibles a la pàgina web de la Facultat

(http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2012_13/JF_5/punt10_politica_qualitat_fee.pdf) , juntament amb altra informació relacionada, com ara els informes de seguiment de les titulacions, indicadors, etc.

Durant el curs 2014-15 ha conclòs una revisió completa del manual i processos del sistema interna de garantia de la qualitat, iniciat durant el curs 2013-14, i motivat pel procés d'acreditació de les titulacions de grau que va finalitzar amb l'obtenció de l'informe favorable per a totes elles. Aquesta revisió ha contemplat, entre d'altres, l'adequació i la interrelació de processos, l'eliminació de processos i la creació de nous. La nova versió del manual i els processos es va presentar a aprovació per Junta de Facultat en data 17 de març de 2015.

Pel que fa a la Política i Objectius de Qualitat s'ha ratificat, en el curs 2014-15, doncs continua essent adequada al propòsit de la Facultat.

Cal destacar que aquesta revisió, que en un principi només era a nivell de Facultat, s'ha convertit en un procés de revisió del Model del SIGQ de la URV, participant la FEE com a centre pilot. Les persones que han intervingut han estat la degana, com a responsable últim del procés de revisió , el Responsable del SIGQ i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de la FEE; el GTR, i el Gabinet Tècnic de Gerència, els Serveis de Recursos Educatius i l'empresa externa Blau Advisors. També han participat altres unitats i responsables de serveis de la FEE i de la URV en funció del procés a revisar: els responsables d'ensenyament, el coordinador de pràctiques externes, el coordinador de mobilitat, el cap de secretaria, el coordinador de serveis auxiliars i el tècnic multimèdia, per part de la FEE, i el Centre d'Atenció a l'Estudiant, l'ICenter i l'Escola de Postgrau i Doctorat, per part de la URV.

La TSQD és l'encarregada de la recollida d'evidències i indicadors de tots els processos. En l'anàlisi i valoració d'aquests indicadors hi estan implicats els responsables d'ensenyament dels graus, els coordinadors/es de màster, així com la resta de l'equip deganal.

A més, un procés continu de voluntat de millora, com és el que caracteritza el SIGQ, ha portat ja a detectar nous aspectes que cal tenir en compte per desenvolupar el proper curs acadèmic i que s'inclouen en el pla de millora del centre. En concret, les millores que es proposen són:

- Nou sistema d'organització de la informació relacionada amb els processos del SIGQ. Durant el procés de revisió del SIGQ, s'ha detectat que tota la informació relacionada amb indicadors, registres, plantilles... de cada procés es troben dispersos en diferents ubicacions. En alguns casos aquesta informació es troba a l'espai virtual comú de treball de deganat, però altra informació es troba a l'ordinador del responsable del procés, o a



la pàgina web de la Facultat o de la URV. Això ha portat a detectar la necessitat d'organitzar la informació de forma estructurada per tal que tota la documentació del SIGQ estigui fàcilment localitzable i accessible per a les persones implicades en el procés **(M-2)**.

- Relacionat amb la proposta anterior, hi ha part de la informació que configuren els registres dels processos que, segons el que estableix el SIGQ, cal fer-los públics. Per tal de facilitar el procés de publicació d'aquests registres, es proposa afegir una nova columna de 'Publicació' a l'apartat 11 de cada fitxa dels processos del Manual de Qualitat del SIGQ, per indicar quin/s registre/s s'han de publicar i el lloc de publicació (intranet, web,...) **(M-3)**.
- Elaborar un quadre de comandament que reculli tots els indicadors inclosos en les fitxes dels processos que configuren el SIGQ. Els indicadors s'especifiquen en les diferents fitxes, però no hi ha un document que faciliti la recollida sistemàtica d'aquests indicadors i els seus valors, per fer-ne una valoració global. El quadre de comandament proposat configurarà una eina útil per a fer un seguiment de l'eficàcia de cada procés i en facilitarà la seva revisió i, si escau, modificació **(M-4)**.

A la Facultat d'Economia i Empresa la implantació del SIGQ es valora molt positivament per al seguiment de les titulacions. De forma progressiva es revisen i actualitzen els diferents processos per adaptar-los a la realitat del centre i, aquest curs, el treball esmerçat ha estat molt intens per tal d'adaptar el SIGQ de la URV a les particularitats pròpies del nostre centre.



Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

A l'Annex IV es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard. La numeració de les taules es correspon a l'apartat o subapartat de l'estàndard.

E4.1. Perfil del professorat

Grau de FIC

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2014-2015 és un 5,48 (en una escala de Likert d'1 a 7), un valor molt proper al de la mitjana de la URV que se situa en un 5,49. El mateix succeeix amb els diferents ítems que configuren l'enquesta. En cap es detecta un comportament substancialment diferent al que s'observa en mitjana per a la URV. Malgrat ser un resultat positiu, el fet d'haver disminuït el valor mitjà respecte l'obtingut el curs passat (va ser d'un 5,74), fa que es proposi fer un seguiment d'aquesta tendència a fi i efecte de considerar possibles actuacions si aquesta tendència decreixent es manté en els propers cursos (Taula 4.8 de l'annex IV). [Les enquestes d'avaluació del PDI](#) es poden consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

El percentatge de crèdits impartits per doctors al grau de Finances i Comptabilitat és d'un 54%. El percentatge ha augmentat significativament respecte la situació del curs anterior (el percentatge se situava en un 45%), i supera el llindar del 50%. Aquesta tendència positiva, fruit dels esforços dels dos departaments implicats majoritàriament en la docència del grau (departament de Gestió d'Empreses i departament d'Economia), es valora molt positivament. També cal remarcar que hi ha un percentatge important de crèdits del grau (concretament, un 37%) que està impartit per professorat associat laboral. Si bé el valor afegit de la pràctica de la professió d'aquests docents és molt valuós per a la formació dels estudiants, és molt difícil que aquest professorat dugui a terme la tesi doctoral. Si únicament considerem el professorat que té vinculació exclusiva a la universitat, el percentatge de crèdits impartits per doctors se situaria en un 79% (Taula 4.1 de l'annex IV).

Grau d'ADE

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2014-2015 és un 5,36 per al professorat que imparteix docència a Reus, i d'un 5,48 per al professorat de Tortosa (ambdós valors en una escala de Likert d'1 a 7). Aquests valors són molt propers al de la mitjana de la URV que se situa en un 5,49. El mateix succeeix amb els diferents ítems que configuren l'enquesta. En cap es detecta un comportament substancialment diferent al que s'observa en mitjana per a la URV. Malgrat ser resultats positius, es proposa fer-ne un seguiment, sobretot pel que fa a la mitjana a Reus atès que s'ha produït una lleugera disminució respecte el curs passat (on la mitjana era 5,40).

En relació a la satisfacció amb l'activitat docent dels estudiants de les dobles titulacions en què participa el grau d'ADE (ADE+FIC i ADE+Dret), la valoració mitjana és molt similar a la del grau d'ADE a Reus, en concret, se situa en un 5,38 per ADE+FIC i un 5,30 per ADE+Dret. L'ítem que obté menor puntuació en tots dos casos és el que fa referència a la claredat de



l'explicació dels continguts. No obstant això, aquest valor és molt proper a 5. Si tenim en compte també que el nombre d'estudiants d'aquests ensenyaments que han respost l'enquesta és molt reduït, es manté la valoració positiva de l'activitat docent del professorat del grau (Taula 4.8 de l'annex IV). [Les enquestes d'avaluació del PDI](#) es poden consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

El percentatge de crèdits impartits per doctors al grau d'Administració i Direcció d'Empreses, considerant globalment el professorat de Reus i Tortosa, és d'un 55%. El percentatge ha augmentat significativament respecte la situació del curs anterior (el percentatge se situava en un 47%), i supera el llindar del 50%. Aquesta tendència positiva, fruit dels esforços dels dos departaments implicats majoritàriament en la docència del grau (departament de Gestió d'Empreses i departament d'Economia), es valora molt positivament. També cal remarcar que hi ha un percentatge important de crèdits del grau (concretament, un 35%) que està impartit per professorat associat laboral. Si bé el valor afegit de la pràctica de la professió d'aquests docents és molt valuós per a la formació dels estudiants, és molt difícil que aquest professorat dugui a terme la tesi doctoral. Si únicament considerem el professorat que té vinculació exclusiva a la universitat, el percentatge de crèdits impartits per doctors se situaria en un 78% (Taula 4.2., 4.3. i 4.4. de l'annex IV).

Respecte a les dobles titulacions d'ADE+FIC i ADE+Dret, destaquem que el percentatge de crèdits impartits per doctors a ADE+FIC és idèntic al del grau d'ADE, mentre que aquest percentatge s'incrementa fins al 71% en el cas del doble grau d'ADE+Dret. Cal tenir en compte que per a les dues dobles titulacions, en el curs 2014-15, només està implantat el primer curs (Taula 4.6. i 4.7. de l'annex IV).

Grau D'ECO

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2014-2015 és un 5,46 (en una escala de Likert d'1 a 7), un valor molt proper al de la mitjana de la URV que se situa en un 5,49. El mateix succeeix amb els diferents ítems que configuren l'enquesta. En cap es detecta un comportament substancialment diferent al que s'observa en mitjana per a la URV. Malgrat ser resultats positius, es proposa fer-ne un seguiment atès que s'ha produït una lleugera disminució respecte el curs passat (on la mitjana era 5,49) (Taula 4.8 de l'annex IV). [Les enquestes d'avaluació del PDI](#) es poden consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

El percentatge de crèdits impartits per doctors al grau d'Economia és d'un 63%. El percentatge ha augmentat respecte la situació del curs anterior (el percentatge se situava en un 59%). Aquesta tendència positiva experimentada en els darrers cursos, fruit dels esforços dels dos departaments implicats majoritàriament en la docència del grau (departament de Gestió d'Empreses i departament d'Economia), es valora molt positivament. També cal remarcar que hi ha un percentatge important de crèdits del grau (concretament, un 32%) que està impartit per professorat associat laboral. Si bé el valor afegit de la pràctica de la professió d'aquests docents és molt valuós per a la formació dels estudiants, és molt difícil que aquest professorat dugui a terme la tesi doctoral. Si únicament considerem el professorat que té vinculació exclusiva a la universitat, el percentatge de crèdits impartits per doctors se situaria en un 85% (Taula 4.5. de l'annex IV).

En relació a aquest apartat, continuarem recolzant les accions dels departaments per tal de mantenir els nivells de qualitat docent assolits i, en la mesura del possible, augmentar la mitjana de la valoració de les enquestes de l'activitat docent. Pel que fa al nombre de crèdits



impartits per professorat doctor, es valora de forma molt positiva l'augment que s'ha produït durant el curs 2014-15, al mateix temps que es manté professorat dels dos perfils, acadèmic i professional, tant a temps complet en la universitat com professorat que compagina la seva activitat docent amb l'exercici professional. Conseqüentment, es considera que el personal acadèmic amb què es compta per impartir el grau és suficient i adequat al nombre d'estudiants i es valora positivament el seu perfil per a l'adequació a les característiques del títol.

Finalment, cal destacar que cada curs acadèmic la Facultat organitza una Jornada Formativa adreçada al Personal Docent i Investigador de nova incorporació amb docència a la Facultat, i oberta a tot el PDI que vulgui assistir-hi, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència en els quals participen: aplicacions de suport a l'activitat docent, normatives relacionades amb la docència, procés d'avaluació, tràmits administratius, etc.

En el curs 2014-15 es va realitzar per primera vegada una enquesta per conèixer la valoració que el PDI fa d'aquesta sessió. Dels 18 professors/es de nova incorporació a la Facultat, van emplenar l'enquesta 15 (un 83% de participació). L'enquesta consta únicament de dues valoracions i una pregunta oberta. La primera valoració és la relativa a la informació rebuda a la sessió, obtenint una mitjana de 9,27 sobre 10. La segona valoració fa referència al material lliurat a la mateixa sessió, obtenint-se en aquest cas un valor mitjà de 9,33, també sobre 10. Per tant, el PDI que assisteix a aquesta sessió valora de forma molt satisfactòria la informació que es proporciona. Pel que fa a la pregunta oberta, destaquem que es va valorar molt positivament la informació aportada, suggerint que s'incorporés un índex per saber on trobar tota la informació comentada al llarg de la sessió. Per aquest motiu, es proposa com a punt de millora per al proper curs estructurar la informació per tal de facilitar la seva ubicació **(M-5)**.

El professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix, des de la FEE s'ha dissenyat una aplicació (HOMER) que permet recollir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats que se'n deriven, els informes de seguiment de l'activitat docent, es presenten periòdicament a la Junta de Facultat. Des de la mateixa aplicació es recullen les incidències (si escau) pel que fa a aquest compliment. Els resultats obtinguts són clarament satisfactoris, amb un percentatge de classes impartides respecte el total de programades molt elevat (superior al 95%). (Taula 4.9.)

Com a valoració d'aquest apartat, destaquem que el professorat amb què compta la FEE disposa de la formació i experiència idònia per al desenvolupament de les titulacions de grau i es valora de forma molt positiva la dedicació del professorat i la satisfacció que obtenen els estudiants de la qualitat docent rebuda.

E4.2. Personal de suport a la docència

En el desenvolupament de l'ensenyament també col·labora el personal d'administració i serveis. Entre d'altres, destaquem les tasques i personal següent:

- La TSQD ofereix suport al professorat en l'elaboració i publicació tant de la informació sobre les assignatures en la Guia Docent com dels Plans de Treball al Moodle.
- El personal del CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) ofereix als estudiants i al personal docent diferents activitats i cursos sobre l'ús de les eines i materials que la universitat posa a la seva disposició: consulta de catàlegs i cercadors,



préstec bibliotecari i interbibliotecari, gestors de referències bibliogràfiques, etc. Destaca la seva participació en les Jornades d'Acollida als nous estudiants i als estudiants de mobilitat, sessions formatives específiques sobre recursos per a l'elaboració del TFG, entre d'altres.

- L'agent multimèdia del centre, així com altre personal d'administració i serveis de la Facultat, participen activament en la preparació dels processos vinculats a les Pràctiques Externes. En el curs 2014-15 s'està treballant en el desenvolupament d'una nova aplicació per a la gestió de les Pràctiques Externes Extracurriculars.
- L'Institut de Ciències de l'Educació de la URV ofereix regularment al PDI assessorament i formació (presencial i no presencial) en forma de cursos de formació, tallers, jornades,...

Respecte als becaris de suport a la docència (finançat pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, la Generalitat de Catalunya i la pròpia Universitat), 24 persones (18 DGE, 6 DECO) han realitzat tasques de suport a la docència, col·laborant amb els grups de pràctica, ajudant en la preparació de material docent en diferents suports, treballant amb l'entorn virtual de docència, etc.

Volem destacar que des del centre es valoren molt positivament les tasques del personal d'administració i serveis que col·labora amb el desenvolupament de les activitats de la Facultat d'Economia i Empresa



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

A l'Annex V es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard. La numeració de les taules es correspon a l'apartat o subapartat de l'estàndard.

E5.1. Serveis d'orientació acadèmica i professional

Servei d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial

La Facultat d'Economia i Empresa disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (en endavant PAT) on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants de grau de la FEE i planificades en funció de les necessitats que es van generant en la programació de la vida acadèmica de l'estudiant. El PAT de la FEE s'aprova cada curs en Junta de Facultat i es fa públic a l'adreça web www.fee.urv.cat/estudiants/pat_index.html

La coordinació del PAT del centre és l'encarregada del seu correcte desenvolupament, des de la formació dels tutors/es i l'assignació d'estudiants als tutors/es a la informació sobre el PAT rebuda pels estudiants. Durant el curs 2014-15 el Pla d'Acció Tutorial s'ha complert d'acord amb els objectius previstos.

Des de la Coordinació del PAT s'ha elaborat l'Informe d'Avaluació del PAT de la FEE del curs 2014-15. Aquest fou presentat a la Junta de Facultat núm. 4 del curs 2015-16. A continuació es presenten els principals indicadors, que es troben recollits en el Quadre de Comandament del centre dins del procés "PR-FEE-013 ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANT".

Grau de FIC

1. La participació¹ dels estudiants a les tutories (presencials o virtuals) ha estat del 12,5% al grau de FIC. El percentatge al grau de FIC no supera el llindar mínim. Això és degut a les característiques sociodemogràfiques dels estudiants (major edat, que combinen feina i estudis).

2. El percentatge de tutories presencials és del 69,8% al grau de FIC. El grau de FIC s'aproxima al llindar mínim.

3. Hi ha una ràtio de 32 estudiants per tutor/a en el grau de FIC amb un total de 417 estudiants tutorats per 13 tutors. El valor és superior al valor objectiu ja que hi ha tutors que voluntàriament demanen un segon grup i se'ls assigna sempre amb el vist-i-plau del departament al qual està vinculat el docent.

4. La satisfacció dels estudiants se situa en un 6,0 en el grau de FIC, essent aquest valor inferior al llindar mínim. Tanmateix, aquest valor és resultat solament d'un 2,40% de respostes d'estudiants de l'ensenyament.

¹ L'estudiant es considera participant a les tutories (presencials o virtuals) quan el tutor/a emplena la fitxa de seguiment corresponent.



Cal afegir que l'Estudi de Percepció de la Docència, disponible al enllaç: http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2015_16/jf_1/punt_10_informe_ep_d_fee_1415.pdf presentat en la Junta de Facultat núm. 1 del curs 2015-16 mostra com més del 50% dels estudiants del grau de FIC coneix qui és el seu tutor/a i un 30% han realitzat alguna tutoria.

Les dades estan a la taula 5.1.1. de l'annex V.

Grau d'ADE

1. La participació² dels estudiants a les tutories (presencials o virtuals) ha estat del 19,4% al grau d'ADE (que correspon a la mitjana ponderada del 18,5% i del 22,2% dels grups d'ADE-Reus i d'ADE-Tortosa), del 30,4% al doble grau d'ADE-DRET i del 100% al doble grau d'ADE-FIC. El percentatge al grau d'ADE es troba molt a prop del llindar mínim. Al contrari, en els dobles graus d'ADE-DRET i d'ADE-FIC se supera el valor objectiu. Això és degut a que el curs 2014-15 fou el primer any d'implantació dels dos dobles graus i, per tant, tots els estudiants van realitzar com a mínim una tutoria.

2. El percentatge de tutories presencials és del 82,3% al grau d'ADE (que correspon a la mitjana ponderada del 78,8% i del 93,9% dels grups d'ADE-Reus i d'ADE-Tortosa) i de 64,3% i de 83,3% als dobles graus d'ADE-DRET i d'ADE-FIC, respectivament. Tan sols el doble grau d'ADE-DRET no arriba al llindar mínim, si bé aquest valor es podria explicar al ser un ensenyament que s'imparteix en dos centres i, per tant, els estudiants només estan a la FEE la meitat del seu temps.

3. Hi ha una ràtio de 35 estudiants per tutor/a en el grau d'ADE (que correspon a la mitjana ponderada de 33 i de 40 dels grups d'ADE-Reus i d'ADE-Tortosa) amb un total de 1.002 estudiants tutorats per 29 tutors. El valor és superior al valor objectiu ja que hi ha tutors/es que voluntàriament demanen un segon grup i se'ls assigna sempre amb el vist-i-plau del departament al qual està vinculat el docent. En el cas dels dobles graus d'ADE-DRET i d'ADE-FIC, la ràtio és de 23 i 15 estudiants, essent valors que no superen el valor llindar. En el cas del doble grau d'ADE-FIC, la ràtio és de 15 estudiants, cal matissar que al ser el primer curs la cohort d'entrada fou de 15 estudiants, assignats tots ells a un sol tutor/a.

4. La satisfacció dels estudiants se situa en un 5,7 en el grau d'ADE (amb valors similars als grups d'ADE-Reus i d'ADE-Tortosa), essent aquest valor inferior al llindar mínim. Tanmateix, aquest valor és resultat de la participació en l'enquesta d'un 2% dels estudiants de l'ensenyament. Igualment, la satisfacció dels estudiants del doble grau d'ADE-DRET i d'ADE-FIC és de 0 i 9, respectivament. Val a dir que aquests valors són el resultat de l'opinió d'1 i 3 estudiants que van respondre el qüestionari de la URV.

Cal afegir que l'Estudi de Percepció de la Docència, disponible al enllaç: http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2015_16/jf_1/punt_10_informe_ep_d_fee_1415.pdf presentat en la Junta de Facultat núm. 1 del curs 2015-16 mostra com més del 60% dels estudiants del grau d'ADE coneix qui és el seu tutor/a i un 40% ha realitzat alguna tutoria. Per al doble grau d'ADE-FIC més del 80% dels estudiants coneixen el tutor/a, i un 50% han realitzat alguna tutoria. Aquesta darrera dada divergeix de l'anterior enquesta, ja que els estudiants poden obviar dins les tutories realitzades la inicial que es va fer en grup en el moment d'inici del curs. Finalment, per al doble grau d'ADE-DRET s'observa que un 40% dels estudiants coneixia qui és el seu tutor/a, valor que coincideix amb el percentatge d'estudiants que declaren haver-ne fet alguna tutoria.

² L'estudiant es considera participant a les tutories (presencials o virtuals) quan el tutor/a emplena la fitxa de seguiment corresponent.



Les dades estan a la taula 5.1.2. de l'annex V.

Grau D'ECO

1. La participació³ dels estudiants a les tutories (presencials o virtuals) ha estat del 16,4%, percentatge superior al valor llindar però que encara no assoleix el valor objectiu.
2. El percentatge de tutories presencials és del 84,6%, valor superior al valor objectiu.
3. Hi ha una ràtio de 38 estudiants per tutor/a amb un total de 225 estudiants tutorats per 6 tutors. El valor és superior al valor objectiu ja que hi ha tutors/es que voluntàriament demanen un segon grup i se'ls assigna sempre amb el vist-i-plau del departament al qual està vinculat el docent.
4. La satisfacció dels estudiants se situa en un 5,6, essent aquest valor inferior al llindar mínim. Tanmateix, aquest valor és resultat d'una enquesta contestada només per un 2,70% dels estudiants de l'ensenyament.

Cal afegir que l'Estudi de Percepció de la Docència, disponible al enllaç http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2015_16/jf_1/punt_10_informe_ep_d_fee_1415.pdf presentat en la Junta de Facultat núm. 1 del curs 2015-16 mostra com més del 60% dels estudiants del grau d'Economia coneix qui és el seu tutor/a i un 35% han realitzat alguna tutoria.

Les dades estan a la taula 5.1.3. de l'annex V.

Finalment, el grau de satisfacció dels tutors/es respecte el PAT és de 7,7 (sobre un màxim de 10) i fou respost pel 22% dels tutors/es.

| | Curs 2014-15 | Valor objectiu | Valor llindar |
|--|-----------------|-------------------|------------------|
| Satisfacció dels tutors amb el PAT (sobre 10) | 7,7 | >7 | <6,5 |

Font: Enquesta de satisfacció dels tutors/es
Data: Agost 2015

Les conclusions de l'informe del PAT han estat:

A l'igual que en altres cursos, al curs 2014-15 s'ha disposat d'una enquesta de satisfacció homogènia per a tots els estudiants de la URV. En termes generals, els resultats de la FEE són positius i es troben al voltant de la mitjana de la URV. Destacar que:

- L'enquesta la responen tots els estudiants independentment del curs, això provoca una distorsió de l'enquesta ja que hi ha sessions informatives molt específiques per a un subconjunt dels estudiants (mobilitat, pràctiques externes, TFG/TFM, dirigides especialment als estudiants de 2n, 3r i 4t curs, respectivament).

³ L'estudiant es considera participant a les tutories (presencials o virtuals) quan el tutor/a emplena la fitxa de seguiment corresponent.



- També distorsionen els resultats les valoracions de les sessions informatives d'optatives i portafolis atès que, o bé són instruments que no s'utilitzen en els graus de la FEE, o bé és informació que no s'organitza de forma col·lectiva sinó que es transmet directament per part de cada tutor/a.
- La proximitat amb l'estudiant en els ensenyaments de màster ha facilitat el contacte més personal amb el tutor/a, que en aquest cas recau sobre la figura del coordinador/a de màster. S'ha fet un esforç per obtenir informació via Moodle del seguiment realitzat, tanmateix cal continuar reforçant-lo.
- La participació dels estudiants continua essent baixa, tot i que els estudiants que hi participen estan molt satisfets i, un elevat percentatge dels estudiants coneix qui és el seu tutor/a. Tanmateix, el percentatge d'estudiants que declaren no haver fet cap sessió de tutoria ha disminuït lleugerament, dada que valorem de forma positiva. Els motius de la baixa participació poden ser deguts a les característiques dels estudiants (per exemple, al grau de FIC hi ha un major percentatge d'estudiants que treballen i estudien simultàniament) o bé tècnics (la desaparició de l'aplicatió per planificar reunions dins l'espai Moodle). Finalment, puntualitzar que tal si bé la participació és baixa, sí que és cert que el nombre d'estudiants que ha accedit a l'espai virtual e-tutories és elevat, situant-se en el 45,8% per al conjunt del centre; a més a més, el grau en el qual hi consta una major participació, el doble grau d'ADE+FiC, també és el que obté una millor valoració per part dels estudiants. Per tant, pensem que el procés de PAT és positiu per als estudiants.

Respecte al professorat, en general s'han complert els objectius previstos amb un compromís elevat per part dels tutors/es. Des del centre es valora positivament el procés de tutoria com a eina d'inserció dels estudiants en el sistema universitari i com a eina que facilita la posterior inserció en el món laboral. Es valora positivament que cada curs augmenti el nombre d'estudiants que coneix al seu tutor/a.

Finalment, l'assignació d'estudiants als tutors/es es pot veure's afectada pel fet que:

- a. La incorporació d'estudiants a la universitat a finals del mes de setembre (provinents de les PAU de setembre) distorsiona el procediment i l'eficàcia de les accions inicials. El plantejament des de la coordinació del PAT de la FEE és continuar fent una doble assignació: una al setembre i una altra a l'octubre, iniciant les actuacions d'orientació als estudiants de nou accés immediatament després de la primera assignació.
- b. Els estudiants de la FEE poden canviar d'ensenyament per la via de canvi de grau dins el mateix Programa Formatiu. Atès que el criteri d'assignació dels estudiants a un determinat tutor/a és que el grup de tutoria d'un mateix tutor/a sigui homogeni quant al grau, els estudiants que van demanar un canvi de grau van ser reassignats a un nou tutor/a.

En el curs acadèmic 2014-15 s'han assolit tots els compromisos de qualitat fixats en el SIGQ de la FEE:

- o Que cada estudiant de la FEE tingui assignat un tutor/a de titulació.
- o Revisar anualment el PAT de la FEE

Les millores proposades en l'informe:

1. Intensificar les activitats relacionades amb la inserció laboral **(M-6)**.
2. Continuar amb la difusió del tutor/a i de l'assistència a les reunions grupals i individuals **(M-7)**.
3. Garantir que els tutors/es tenen informació completa per als processos d'orientació a l'estudiant **(M-8)**.



4. Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant **(M-9)**

E5.2. Recursos materials

La valoració sobre la satisfacció dels recursos materials l'obtenim a partir de dues enquestes: l'enquesta de l'Estudi de Percepció de la Docència (enquesta EPD) i l'enquesta d'avaluació del Personal Docent i Investigador (enquesta PDI).

L'enquesta EPD del curs 2014-15 està dissenyada per la FEE, adaptant el qüestionari de l'EPD de la URV. Els estudiants han de respondre a tres preguntes relacionades amb els recursos materials amb una resposta dicotòmica "sí/no". Els estudiants participants en l'enquesta representen el 40% del total d'estudiants matriculats. En general mostren un alt nivell de satisfacció: un 80% afirma que els recursos informàtics són suficients i útils (indicador que s'aproxima al 90% en el cas dels estudiants del doble grau d'ADE + Dret), un 90% afirma aconseguir fàcilment el material de les assignatures i quasi un 80% declara que les instal·lacions són adequades (percentatge que supera el 90% en el cas dels estudiants del doble grau d'ADE + FIC).

Respecte a l'enquesta del PDI del curs 2014-15, els estudiants han de respondre a dues preguntes relacionades amb els recursos materials i mostren, també, un alt nivell de satisfacció: les condicions de les aules i laboratoris obtenen una valoració del 5,88 i les instal·lacions del campus del 5,98 (en una escala de Likert d'1 a 7).

A continuació es relacionen les millores dels recursos materials de la FEE, durant el curs 2014-15:

- Ajustar el tancament de totes les finestres dels aularis.
- Canvi en la configuració dels ordinadors de les aules per obtenir una major eficiència energètica.
- Millores en les papereres i en els cendrers.
- Millores en l'accessibilitat del pàrquing.
- Posada en funcionament d'un pou d'aigua per al reg al Campus Bellissens.
- Condicionament d'un espai a la primera planta de l'edifici de despatxos com a sala de servidors.

Per una altra banda, l'entorn virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle: per a cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els estudiants que l'han matriculat. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables de l'ensenyament ho considerin adient per al desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups d'anglès, comparteixen un únic espai en la plataforma Moodle amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En el curs acadèmic 2014-15, les aules virtuals disponibles per la FEE han estat 115 i s'han activat el 100% de les aules virtuals dels quatre cursos de grau de grau i el primer curs de les dobles titulacions. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la Facultat, s'ha connectat regularment a l'aula virtual entre el 57% i el 61% segons les diferents titulacions de grau, i d'estudiants entre el 73% i el 79% segons la titulació. Cal recordar que, per a una mateixa assignatura, l'espai al Moodle és únic i, per tant, comú a tots els grups de



docència, fet que afavoreix la coordinació de cada assignatura malgrat fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, atès que el coordinador/a de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.



Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

A l'Annex VI es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard. La numeració de les taules es correspon a l'apartat o subapartat de l'estàndard.

E6.1. Desenvolupament de l'ensenyament

E6.1.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grup

En els tres graus de la FEE, durant el curs 2014-15, estaven activades totes les assignatures obligatòries (30), el Treball de Fi de Grau, les Pràctiques Externes i 14 optatives en el grau de FIC, 15 optatives en el grau d'ADE Tortosa i 17 en el grau d'ADE Reus i 11 en el grau d'ECO.

En les dobles titulacions ADE+FIC estaven activades les 12 assignatures obligatòries de primer curs i les 13 assignatures de ADE+DRET.

L'oferta d'optatives inclou la possibilitat de cursar, en qualsevol dels tres graus, la menció en Comerç Internacional (impartida en anglès), i la menció en Màrqueting, únicament per als estudiants del grau d'ADE.

En el curs 2014-15 l'oferta d'assignatures impartides en anglès ha estat la següent:

Obligatòries:

Primer curs:

- Introduction to Microeconomics
- Mathematics I
- Introduction to Macroeconomics
- Principles of Applied Economics
- Mathematics II
- Business Organization

Segon curs:

- Microeconomics
- Financial Management: Investment
- Macroeconomics / Macroeconomics (només ADE i ECO)

Tercer curs:

- Financial Management: Financing
- World Economy

Optatives (configuren la menció en Comerç Internacional):

- International Finance
- International Marketing
- International Economics- International Economic Relations
- International Business Law

Doble grau ADE+FIC

Obligatòries:

Primer curs:

- Introduction to Microeconomics
- Mathematics I



- Introduction to Macroeconomics
- Principles of Applied Economics
- Business Organization

Doble grau ADE+dret

Cap assignatura en anglés

Seguint el procés SIGQ PR-FEE-009 "Desenvolupament de l'ensenyament", les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura es fan públics a la Guia Docent de la Titulació, de manera que l'estudiant té tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Pel que fa a les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial, i el 60% correspon a treball autònom. L'eina de suport a la docència és el Campus Virtual de la URV (Moodle), on es troba la Guia Docent, el Pla de Treball i el material didàctic de l'assignatura.

L'aplicació HOMER (pròpia de la FEE) permet a l'Oficina de Suport al Deganat elaborar els fulls de registre de la docència presencial. Aquesta evidència del nivell d'acompliment en la formació presencial està recollida en el rendiment de comptes del procés SIGQ PR-FEE-009 "Desenvolupament de l'ensenyament", i, tal com mostra la Taula 4.9, és molt elevat.

Els graus de FIC, ADE i ECO tenen un caràcter teòric-pràctic totalment similar. Atesa la relació entre les tres titulacions i l'organització interna de la FEE, en aquest apartat realitzem una anàlisi conjunta de les metodologies i tipus de proves avaluatives emprades en aquestes titulacions. Les petites variacions entre els indicadors de les titulacions es mostren a les Taules 6.1.1.1 a 6.1.1.6.

Les metodologies docents utilitzades en un major percentatge d'hores són similars en el tres graus (Taula 6.1.1.1). Com a activitat teòrica s'utilitza la *Sessió Magistral*, com a activitats de pràctica guiada s'utilitzen la *Resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària*, i les *Pràctiques a través de les TIC en les aules informàtiques*. Finalment, com a pràctica autònoma (fora de l'aula) destaca la *Resolució de problemes i exercicis*.

El Reglament d'Avaluació de la FEE (<http://www.fee.urv.cat/lafacultat/normatives.html>) garanteix l'aplicació d'uns criteris d'avaluació comuns per a una mateixa assignatura en tots els grups i una certa homogeneïtat per al conjunt de les assignatures dels graus de la FEE. També assegura que l'avaluació de cada assignatura consisteix, almenys, en dues activitats avaluatives més una prova integral final.

Aquesta prova integral final és la mateixa per a tots els grups d'activitat d'una assignatura. També són els mateixos el dia i l'hora de realització de la prova, i estan fixats en el Calendari Oficial d'Exàmens, que es pot consultar a la Guia Docent de la Titulació (disponible abans de l'inici de la matrícula). El detall de les activitats avaluatives concretes es dona a través del Pla de Treball, descrit a l'Estàndard 1.

La Taula 6.1.1.1 mostra les lleugeres diferències en la utilització dels tipus de proves en les tres titulacions de la FEE. Destaquen pel seu ús les *Proves Pràctiques*, les *Proves de Desenvolupament* i les *Proves Mixtes*.

Els estudiants consulten les dates de revisió de totes les seves proves avaluatives finals des de qualsevol dispositiu informàtic i des de qualsevol lloc mitjançant una aplicació desenvolupada per la FEE.



Tant les metodologies docents com les proves avaluatives són adequades per tal d'assolir i consolidar els resultats d'aprenentatge de la titulació, i són coherents amb les indicacions de la Memòria Verificada de les diferents titulacions. La Taula 6.1.1.2a i 6.1.1.2.b mostra les hores dedicades a cadascuna de les competències en les assignatures de formació bàsica i obligatòries (excepte TFG i PE) en els quatre cursos.

La FEE disposa de l'Enquesta de Percepció de la Docència, EPD, (http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/percepcio_docencia.html) i de l'Enquesta d'Avaluació de l'Activitat Docent (http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/aval_activitat_docent.html), com a evidències de la satisfacció dels estudiants.

A l'[EPD del curs 2014-15](#), amb una participació del 40%, els estudiants han valorat positivament el treball que es realitza a les assignatures, concretament un 87% coneix les competències de la titulació i un 79% valora la guia docent com a eina clara i completa, un 74% dels estudiants està satisfet amb les metodologies emprades, un 86% afirma estar satisfet amb els materials de les assignatures i finalment un 80% afirma que la formació rebuda li serà útil en la vida professional. Tot i que només un 17% dels enquestats cursen assignatures en anglès quasi un 60% d'estudiants considera que s'hauria d'incrementar l'oferta. El percentatge és superior als dobles graus d'Ade+Dret i d'Ade+Fic (més del 70%). Val a dir, que l'oferta d'assignatures en anglès als dobles graus va ser menor a la resta de graus. Proposem com a millora incrementar el nombre d'assignatures en anglès **(M-21)**.

D'altra banda, [l'Enquesta de l'Activitat Docent](#) (amb una participació inferior al 12%) mostra que els estudiants reben informació clara dels plantejaments inicials, dels objectius, del programa i dels criteris d'avaluació de les assignatures (5,64), i que consideren que "Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent"(5,53), i que "La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura"(5,25). Els estudiants també pensen que "El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura"(5,49). La mitjana de les respostes donades pels estudiants és d'un 5,44, en una escala de Likert d'1 a 7.

Finalment, pel que fa a la mida dels grups, s'ha treballat, sempre que ha estat possible, amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques). La mitjana pels graus de la FEE és de 41,1, lleugerament superior al valor objectiu (40) i per sota del valor lliardar (50) recollits al quadre de comandament.

Les Taules 6.1.1.3 a 6.1.1.6 recullen, per cada grau, el nombre d'hores que s'utilitzen per cada metodologia. Aquests valors són adients i es corresponen al que es recull a la guia de l'assignatura.

Valorem molt positivament les metodologies docents i el sistema d'avaluació que, juntament amb la mida dels grups d'activitat, permeten assolir els resultats d'aprenentatge previstos en la Memòria Verificada de les titulacions. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics com per als indicadors acadèmics i laborals.

E6.1.2. Pràctiques externes

La FEE, amb l'objectiu de vetllar per la qualitat de les Pràctiques Externes (PE), estableix una normativa pròpia de pràctiques externes, aprovada per la Junta de Facultat el 27 de maig de



2013 i modificada el 29 d'octubre de 2013, el 10 d'abril de 2014 i el 30 de maig de 2014. (Disponible a http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/normatives_centre/normativa_practiques_fee.pdf)

Com a conseqüència de la revisió global del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la FEE, el curs 2014-15 es revisa també el procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#), el qual s'aprova en la Junta de Facultat de 17 de març de 2015.

Així mateix, durant el curs 2014-15 s'inicia el treball d'integració de les aplicacions ZORA i KAIA, per a la gestió de les practiques curriculars i extracurriculars, respectivament, amb tres objectius bàsics: i) facilitar la gestió dels convenis, ii) millorar el recull de les evidències vinculades a les PE i iii) fer més senzilla i àgil la seva utilització per part de les entitats col·laboradores.

Tota la informació pública sobre les Pràctiques Externes i la Borsa de Treball de la FEE es troba a la plana web de la FEE i s'hi pot accedir des del botó [Borsa de Treball / Pràctiques](#).

Les pràctiques externes curriculars

Les PE curriculars de grau tenen caràcter obligatori, un pes de 24 ECTS, se situen a 4t curs i es desenvolupen al llarg de tot un quadrimestre. Els estudiants del grau d'Administració i Direcció d'Empreses les realitzen durant el primer quadrimestre i els estudiants del grau de Finances i Comptabilitat i del grau d'Economia, durant el segon quadrimestre.

La FEE aprova anualment per Junta de Facultat el calendari acadèmic de les PE curriculars per a cada ensenyament. Per al curs 2014-15, aquest calendari acadèmic es pot consultar a https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&apartat=18&subapartat=393&any_academic=2014_15

Les PE es realitzen a jornada completa atès que durant aquest període els estudiants no han de cursar cap altra assignatura. La durada total de l'estada de pràctiques a l'Entitat Col·laboradora (EC) és de 560 hores (7 hores diàries de dilluns a divendres durant 16 setmanes). Per a poder-se matricular de PE l'estudiant ha d'haver superat prèviament el 60% dels crèdits del seu pla d'estudis.

La gestió de les PE curriculars es descriu en el procés PR-FEE-010 del SIGQ de la FEE i compta amb l'aplicació informàtica ZORA, especialment dissenyada per a les PE curriculars.

Amb l'objectiu que estudiants i EC tinguin un millor coneixement de la gestió de les PE curriculars de la FEE, es proposa incloure, en les sessions informatives que anualment s'organitzen, la presentació del procés PR-FEE-010 Gestió de les PE curriculars del SIGQ de la FEE **(M-10)**.

La Normativa de Pràctiques Externes de la Facultat d'Economia i Empresa estableix, entre d'altres, els procediments de:

- Oferta de llocs de pràctiques (art.15)
- Sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques (art.15)
- Gestió de la documentació (art.17)
- Seguiment i avaluació de les PE (art.18)



A continuació es presenten els indicadors d'activitat de les PE curriculars així com la seva valoració i els resultats de la satisfacció recollida dels diferents agents implicats en les PE curriculars.

A) Indicadors d'activitat i valoració

A la taula 6.1.2.1 del annex VI es mostren les dades dels estudiants que han realitzat PE curriculars, per ensenyament. S'observa que, el curs 2014-15, el nombre d'estudiants que han matriculat Pràctiques Externes ha disminuït en un 10% en el conjunt dels graus, malgrat el comportament per ensenyament ha estat divers: s'ha mantingut estable en l'ensenyament d'Administració i Direcció d'Empreses a Tortosa; ha incrementat en el grau de Finances i Comptabilitat un 26% i en el grau d'Economia un 22%; i ha disminuït un 27% en l'ensenyament d'Administració i Direcció d'Empreses a Reus. Aquest canvi en la matrícula fa que el nombre d'estudiants que realitzen pràctiques en cada quadrimestre sigui més equilibrat. En concret, en el curs 2014-15, el nombre d'estudiants en pràctiques al primer quadrimestre va ser de 73 i, en el segon quadrimestre, de 56. En el curs anterior el nombre d'estudiants havia estat de 100 i 45 respectivament.

La taula 6.1.2.2 del annex VI presenta el nombre d'ofertes de PE curriculars que s'han publicat així com el nombre de convenis que finalment s'han signat. S'observa que en el curs 2014-15 ha augmentat el nombre de llocs de pràctiques que s'ofereixen (9%). Aquest fet, sumat a la disminució dels estudiants matriculats, fa que la ràtio oferta de llocs/estudiant matriculat augmenti també respecte el curs anterior en els ensenyaments de grau situant-se en 2,1.

La taula 6.1.2.3 del annex VI ens mostra el nombre d'entitats col·laboradores (EC) vinculades amb les PE curriculars, tant aquelles han sol·licitat estudiants en PE curriculars, com les que finalment han signat algun conveni.

El nombre d'entitats que ofereixen PE curriculars ha augmentat aquest curs en un 13% i continua essent important el nombre d'entitats que han acollit estudiants de grau en pràctiques curriculars per primera vegada, un 34% del total, percentatge pràcticament idèntic al del curs anterior.

Tots els estudiants que realitzen PE curriculars compten amb un tutor/a a l'entitat i un tutor/a acadèmic. Quant als tutors de les EC, el més habitual és que cada lloc de pràctiques tingui un tutor/a propi. No obstant això, en el cas de grans empreses, un mateix tutor/a pot fer el seguiment de més d'un estudiant si s'han assignat a un mateix departament o bé si els estudiants realitzen les pràctiques en diferents quadrimestres. La taula 6.1.2.4 del annex VI mostra el nombre de tutors/es de les EC.

Pel que fa als tutors/es acadèmics, la Facultat assigna a cada tutor/a un màxim de 15 estudiants, de forma que el total de tutors/es depèn anualment del total d'estudiants matriculats. Se sol·licita als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació dels mateixos tutors/es cada curs acadèmic sempre que sigui possible, ja que és molt important l'experiència de la tutoria acadèmica en el desenvolupament de les pràctiques. Des que s'han posat en marxa les pràctiques dels ensenyaments de grau, els tutors/es han estat els mateixos, a excepció de la incorporació de nous tutors/es el curs 2013-14 amb motiu de l'augment d'estudiants a tutoritzar. La taula 6.1.2.5 del annex VI presenta el nombre de tutors/es acadèmics implicats en les PE curriculars de la Facultat en cada ensenyament. En el curs 2014-15 van participar 11 professors/es com a tutors/es acadèmics de les PE curriculars.

Finalment, comentar que el nombre d'incidències que s'han produït en la gestió de les PE ha estat molt baix ja que només en tres casos es va realitzar una reassignació de l'estudiant una vegada iniciades les pràctiques per adaptar el perfil de l'estudiant a l'activitat desenvolupada.



La resta de casos gestionats no van afectar el desenvolupament de les pràctiques ja que es van solucionar abans de l'inici de la pràctica i es van produir per tres factors aliens al propi procés de gestió: i) quatre EC van informar, una vegada feta l'assignació, que finalment no podrien acollir estudiants en pràctiques aquest curs, fet que va provocar la necessitat de reassignar els quatre estudiants; ii) un estudiant va sol·licitar un canvi del lloc de pràctiques per causes sobrevingudes de mobilitat; i iii) quatre estudiants van renunciar a la matrícula una vegada feta l'assignació.

Com a millora per agilitar la valoració dels indicadors referents a les PE, es proposa ampliar les prestacions de l'aplicació ZORA de manera que totes les taules incorporades en aquest informe s'incloguin en l'apartat *Informes* de l'aplicació **(M-11)**.

B) Mesura de la satisfacció de les pràctiques externes curriculars

En finalitzar les PE curriculars, els responsables del programa de pràctiques de les EC, els tutors/es de les EC i els estudiants realitzen una enquesta de satisfacció sobre la gestió i el desenvolupament de les pràctiques. El detall de les respostes obtingudes en el curs 2014-15 poden consultar-se a la web de la Facultat en l'apartat de qualitat.

En el curs 2014-15 s'ha portat a terme la millora proposada el curs anterior i s'ha traslladat la pregunta sobre l'opinió de la formació inicial dels estudiants de l'enquesta que respon el responsable del programa de pràctiques de les entitats col·laboradores a l'enquesta del tutor professional, que és la persona que pot constatar directament aquest nivell de formació.

Les respostes les recull directament el coordinador/a de PE. El curs 2014-15 s'han obtingut 43 enquestes d'EC (63,2%), 37 enquestes de tutors/es de les EC (41,6%) i 94 enquestes d'estudiants (70,1%).

L'objectiu principal és detectar els punts forts i els punts febles en la gestió i coordinació de les pràctiques, així com en l'adequació de les activitats desenvolupades per l'estudiant, per introduir aquelles millores que siguin necessàries, si escau.

B.1) Enquesta de satisfacció de l'entitat col·laboradora

L'enquesta de satisfacció de l'EC s'ha realitzat mitjançant la plataforma OPINA, programari lliure d'enquestes. Conté un total d'11 preguntes i s'estructura en tres parts. La primera part, amb 3 preguntes, identifica el grau d'informació prèvia que han rebut les EC respecte al programa de PE de la FEE. La segona part, que inclou també 3 preguntes, sol·licita la seva opinió sobre el procés d'oferta de llocs de pràctiques i l'aplicació. I la tercera part, amb un total de 5 preguntes més, se centra en la gestió i el desenvolupament de les pràctiques.

Quant a la participació, hi ha hagut una disminució en el nombre d'enquestes recollides. Cal tenir en compte, però, que un nombre significatiu d'EC ja havien respost l'enquesta el curs anterior. És per això que creiem que l'enquesta que se'ls sol·licita a final de cada curs hauria de ser diferent segons l'EC sigui la primera vegada que participa en el programa o ja ho hagi fet anteriorment. Proposem, doncs, dissenyar dos models d'enquesta per a la l'EC en funció del moment de la seva incorporació al programa de PE per evitar sol·licitar reiteradament la mateixa informació a una EC **(M-12)**.

Pel que fa a la informació prèvia, la majoria d'EC manifesten que han conegut el programa de PE de la FEE a través del correu electrònic i la pàgina web de la Facultat i que la informació rebuda en la sessió informativa i per correu electrònic va ser adequada en un 94,7% i un 97,6%, respectivament.



Respecte al procediment per a sol·licitar els llocs de pràctiques, un 21% de les EC considera que el termini per introduir l'oferta dels llocs de pràctiques ha estat massa curt. No obstant això, gairebé un 98% manifesta que l'aplicació conté les indicacions necessàries essent la valoració global de l'aplicació de 7,7 sobre 10, amb una valor mínim de 5. Una EC proposa que s'inclouï en l'aplicació la consulta del CV dels estudiants, que en aquests moments reben per correu electrònic. Es valorarà incloure aquesta possibilitat en el futur. També s'ha rebut la petició d'incloure en el resum de les places ofertes per l'EC la indicació del quadrimestre, informació que ja s'ha incorporat a l'aplicació.

Quant a la gestió i desenvolupament de les pràctiques, més del 90% de les EC consideren que la gestió de la signatura del conveni ha estat bastant o molt correcte. Se sol·licita per part d'algunes EC l'ampliació del termini entre la recepció del conveni i la seva signatura, que aquest curs va ser més escàs a causa de la inclusió de festes locals dins d'aquest termini. D'altra banda es confirma l'adequació de la durada de les PE ja que el 90% de les EC manifesten que s'adapta a les seves necessitats. En els casos que modificarien aquesta durada, en ocasions, es proposa ampliar a 8 h/dia i, en d'altres, reduir-les a 5 h/dia allargant l'estada més setmanes. Entenen, doncs, que l'actual durada és adequada i no és necessària cap modificació.

Així mateix, el 100% de les entitats que han tingut dubtes al llarg del procés indiquen que ha estat fàcil contactar amb el coordinador/a i que estan satisfets amb la relació que hi han mantingut (97,6%). Finalment, un 97,6% afirma que tornaria a sol·licitar estudiants en pràctiques curriculars a la FEE.

B.2) Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora

L'enquesta de satisfacció del tutor/a de l'EC, també realitzada a través de l'aplicació OPINA, conté un total de 4 preguntes, en relació amb la seva relació amb la FEE durant el desenvolupament de les pràctiques i la valoració de l'estudiant.

La informació recollida respecte a la relació amb la Facultat indica que un terç dels tutors/es de l'EC no han necessitat contactar amb el centre durant les pràctiques i entre els que sí ho han fet, la meitat ha contactat únicament amb el tutor/a acadèmic de l'estudiant i l'altra meitat amb el coordinador/a de PE de la Facultat i el tutor/a acadèmic o únicament amb el coordinador/a. El 94,4% de tutors/es manifesta que la relació ha estat bastant o molt satisfactòria.

Quant a la valoració de l'estudiant, el 97,3% dels tutors/es afirma que l'informe que se sol·licita permet valorar correctament el desenvolupament de les pràctiques de l'estudiant i el 100% estan bastant o molt satisfets amb la formació inicial de l'estudiant.

Tenint en compte els resultats recollits, no es proposen canvis en l'enquesta i es valora molt positivament la percepció dels tutors/es de l'EC respecte al desenvolupament de les pràctiques dels estudiants de la FEE.

B.3) Enquesta de satisfacció de l'estudiant

L'enquesta de satisfacció de l'estudiant es realitza a través del campus virtual Moodle dins l'espai de les Pràctiques Externes. Conté un total de 17 preguntes, estructurades en quatre blocs. El primer bloc incorpora 3 preguntes respecte a la informació prèvia de què disposen abans d'iniciar les PE; el segon bloc conté 5 preguntes relacionades amb la sol·licitud i l'assignació del lloc de pràctiques; el tercer bloc, de 6 preguntes, s'adreça al coneixement del



desenvolupament de les pràctiques; finalment, a l'últim bloc, de 3 preguntes, es demana una valoració global de les PE.

La valoració de les respostes recollides en les enquestes dels estudiants és molt positiva.

Respecte a la informació prèvia, més del 50% dels estudiants obtenen informació sobre les pràctiques a través de l'assistència a la sessió informativa que anualment es realitza per part de la coordinació de PE. No obstant això, la informació arriba per tots els canals disponibles (web, correu electrònic i campus virtual). Els estudiants manifesten preferència per rebre-la a través del correu electrònic. Gairebé la meitat dels estudiants (48,8%) indiquen que no els ha faltat informació prèvia a la matrícula i respecte a les mancances, la informació que menys coneixen, abans de la matrícula, és la dels criteris en l'assignació del lloc de pràctiques (35%).

Pel que fa als aspectes relacionats amb la sol·licitud i assignació dels llocs de pràctiques, el 80,9% dels estudiants considera que el termini per fer la sol·licitud és correcte; el 90,3%, que els criteris per fer l'assignació del lloc de pràctiques són adequats; el 79,8% considera suficient l'oferta de llocs de pràctiques, percentatge que baixa al 57% en relació a la varietat de perfils. La valoració global de l'aplicació de pràctiques obté un 7,6 sobre 10. Concretament, alguns estudiants afirmen que podria fer-se més atractiva visualment i que seria positiu disposar de l'enllaç directe, des de l'aplicació, a la web de l'EC que fa l'oferta, proposta que es valorarà per part de l'equip de treball de PE.

Respecte al desenvolupament de les pràctiques, un 91,5% dels estudiants considera correcta o molt correcta la seva gestió i les incidències que s'especifiquen giren entorn al termini per gestionar la signatura del conveni i algun error en l'adreça que ha informat l'EC. Un 89,2% i un 95,5% assegura que està bastant o molt satisfet del seguiment del seu tutor/a acadèmic i que ha estat fàcil contactar amb ell/a, respectivament. Un 84% considera bastant o molt adequats la predisposició i l'interès del tutor/a de l'EC; i un 79,8% indica que les activitats s'han adequat bastant o molt a les detallades a l'oferta del lloc de pràctiques. Igualment la relació amb els companys/es té una excel·lent valoració ja que el 94,7% manifesta que ha estat bastant o molt satisfactòria.

Finalment, quant a la satisfacció global, l'estudiant valora l'estada a l'EC amb un 8,3 de mitjana sobre 10 i el 80,8% afirma que s'han acomplert bastant o molt les seves expectatives. Un 85% dels estudiants recomanaria als seus companys/es l'entitat on ha realitzat les pràctiques.

Les pràctiques externes extracurriculars

El Reial Decret 592/2014 d'11 de juliol que regula les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris requereix que els estudiants que realitzin PE extracurriculars hagin superat, com a mínim, el 50% dels crèdits acadèmics de l'ensenyament que estan cursant, a excepció dels estudiants de màster, als quals no s'aplica aquest requisit. També limita el nombre d'hores de dedicació a aquesta activitat a 750 hores per curs acadèmic ja que estableix que no podrà excedir, amb caràcter general, del 50% del temps íntegre que constitueix el curs acadèmic.

La Normativa de Pràctiques Externes de la FEE estableix altres tres requisits per a la realització de les PE extracurriculars:

- a) un màxim de 4 hores al dia durant el període lectiu en el qual l'estudiant ha de compatibilitzar aquesta activitat amb el seguiment de les assignatures del seu pla d'estudis. Aquesta limitació no s'aplica en el període no lectiu.
- b) una durada mínima del conveni de 30 dies naturals



- c) un pagament a l'estudiant en concepte d'ajut a l'estudi.

La FEE gestiona les PE extracurriculars dels seus estudiants mitjançant l'aplicació KAIA, la qual va obtenir l'any 2010 el "Premi del Consell Social a la Qualitat i Millora Contínua de la Gestió Administrativa i Tècnica del Personal d'Administració i Serveis de la URV".

A la taula 6.1.2.6 del annex VI es mostren les dades dels estudiants que han realitzat PE extracurriculars, així com el nombre de convenis signats. S'observa que el curs 2014-15 ha incrementat el nombre d'estudiants del grau de Finances i Comptabilitat i del grau d'Economia que han signat un conveni de PE extracurriculars (33% i 23% respectivament), mantenint-se estable al grau d'ADE a Reus i disminuint al grau d'ADE a Tortosa (36%).

La taula 6.1.2.7 del annex VI presenta el nombre d'ofertes que es publiquen, així com el nombre d'entitats que ofereixen PE extracurriculars i el nombre d'EC que finalment signen algun conveni de PE extracurriculars. Si observem l'evolució dels darrers cursos, queda palès l'augment en la gestió tant d'ofertes com d'entitats. En particular, el nombre d'entitats que han ofert PE extracurriculars ha augmentat el curs 2014-15 en un 21% respecte al curs anterior.

El fet que la gestió de les PE curriculars i extracurriculars es realitzi a partir de dues aplicacions diferents fa difícil l'agregació de les dades que ens portaria a una visió més exacta del grau d'implicació de cada EC amb la FEE. És per això que es continuarà treballant perquè, de forma progressiva i a mig termini, es puguin integrar les dues aplicacions, cosa que en simplificaria la gestió i l'ús, tant a la Facultat com a les EC (**M-13**).

E6.1.3. Treball de Fi de Grau

Aspectes generals

El Treball de Fi de Grau (TFG) en els graus de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) de la URV té caràcter anual, se situa en el 4t curs de les titulacions i té un pes de 6 ECTS.

Tot el procés de gestió del TFG (matrícula, planificació, sol·licitud i assignació d'àmbit, assignació de tutor/a, seguiment, constitució de tribunals d'avaluació, defensa i avaluació de l'estudiant, anàlisi de resultats i rendiment de comptes) es fa seguint el procés PR-FEE-019 Gestió del Treball Fi de Grau/Treball Fi de Màster del SIGQ. Pot consultar-se visitant:

http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/clau_tfg_tfm.html

L'elaboració d'aquest procés era una proposta de millora reflectida a l'Informe per a l'acreditació dels graus de la FEE, en el curs 2013-14.

La Normativa de TFG de la FEE estableix, entre altres, les funcions dels agents implicats en el TFG, directrius sobre els períodes de la seva avaluació i defensa, el procés d'assignació d'àmbit i tutor/a i el procediment d'avaluació. Pot consultar-se a través de la plana web de la Facultat:

<http://www.fee.urv.cat/lafacultat/normatives.html>

A inici del curs s'han realitzat sessions informatives adreçades als estudiants respecte a:

- Informació de caràcter general sobre el TFG: la sessió la duu a terme el coordinador/a del TFG a l'inici del curs i en ella es donen a conèixer el procediment d'elaboració del TFG, el sistema d'assignació d'àmbit i tutor/a, el calendari, el sistema d'avaluació i altres aspectes relacionats.
- Informació sobre referències bibliogràfiques, bases de dades i plagi: la duu a terme el personal del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació.



La documentació utilitzada en aquestes sessions es posa a disposició de tots els estudiants matriculats al TFG a través de l'espai Moodle.

El nombre d'estudiants matriculats per grau es pot consultar a la taula 6.1.3.1 del Annex VI, on s'observa un increment global del 3% respecte el curs anterior:

La primera tasca de l'estudiant que ha matriculat el TFG és la prioritització de l'àmbit (tema ampli en el qual desenvoluparà el TFG). Els àmbits s'ofereixen per part dels departaments amb una major docència als graus de la FEE (departament de Gestió d'Empreses i departament d'Economia) i, en la mateixa relació, s'especifiquen els possibles tutors/es associats a cada àmbit. Ateses les diferències competencials dels graus que imparteix la Facultat, els àmbits oferts són diferents per a cada titulació. L'estudiant estableix la seva prioritització en un formulari disponible a l'espai virtual de docència (Moodle) en el qual, a més, ha de fer constar si desitja realitzar el TFG en llengua anglesa i si vol realitzar el treball individualment o conjuntament amb un altre/a estudiant del seu mateix grau .

Atès que el nombre de treballs que es poden tutoritzar en cada àmbit és limitat, un cop sol·licitades les preferències dels estudiants de l'àmbit del TFG, es procedeix a l'assignació que es realitza en funció de la nota mitjana de l'expedient acadèmic de l'estudiant. La primera preferència és l'assignada en la gran majoria de casos, així el percentatge d'àmbits que s'han assignat en primera preferència és d'un 85% per al global dels estudiants de grau de la Facultat, dada que es valora de forma molt satisfactòria.

Finalment 11 estudiants han optat per realitzar el TFG en anglès i 10 n'han sol·licitat realitzar-lo en el marc del programa APS (aprenentatge i servei).

Les dades més rellevants en relació al TFG del curs 2014-15 es recullen a la taula 6.1.3.1. de l'annex VI.

S'han defensat 192 treballs, dels quals un 75% són individuals i un 25% han estat elaborats conjuntament per dos estudiants. El percentatge de TFG realitzats en llengua anglesa és encara un percentatge petit respecte el total de treballs realitzats, representant un 3%, però si tenim en compte únicament el nombre d'estudiants que cursen assignatures en anglès a la Facultat, el percentatge augmenta considerablement. El nombre de docents que ha realitzat tasques de tutoria és de 53 professors/es.

La qualificació final del TFG inclou tant la valoració que correspon al procés d'elaboració i resultats obtinguts del TFG, com a la posterior defensa. Es tenen en compte les valoracions de dos agents avaluadors: el propi tutor/a de l'estudiant que n'ha fet el seguiment al llarg del curs acadèmic, i d'un tribunal que avalua el resultat obtingut. L'avaluació del procés i continguts del TFG (objectius, redacció, etc.) es realitza tant per part del tutor/a de l'estudiant com per part del tribunal, mentre que la defensa és valorada únicament pel tribunal, format per un president/a, un vocal i un secretari/ària, sent tots tres docents de la FEE i designats a proposta del departament a qui correspon l'àmbit del TFG de l'estudiant. Les ponderacions són públiques a la Guia Docent de la titulació.

El coordinador/a de TFG de la FEE centralitza la recollida de les avaluacions de cada part (tant tutors/es com tribunals), aplica les ponderacions corresponents i introdueix les qualificacions finals a les actes dels estudiants. El procés de revisió, si escau, es realitza segons l'establir-te a la Normativa aprovada.

En aquest curs, tal com s'havia especificat en les propostes de millora en l'informe del curs anterior, s'ha elaborat per primera vegada una enquesta de satisfacció als estudiants específica sobre el procés d'elaboració del TFG. S'han recollit 179 enquestes que representen



una participació del 61% dels estudiants. Els resultats d'aquestes enquestes mostren una alta valoració en conjunt de tot el procés corresponent al TFG: es mostren satisfets amb la informació rebuda (80%), amb l'oferta d'àmbits (95%); opinen que el procediment d'assignació és àgil (85%), que hi ha un correcte seguiment per part del tutor/a (80%) i estan molt d'acord amb el sistema d'avaluació (83%).

Grau de Finances i Comptabilitat

La informació pública sobre el TFG es troba a la guia docent de la titulació, consultable a l'enllaç:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1620&assignatura=16204301&any_academic=2014_15&any_academic=2014_15

Durant el curs 2014-15 hi ha hagut 68 estudiants del grau de FIC que han matriculat el TFG, el mateix nombre que el curs anterior. El percentatge d'àmbits que s'han assignat en primera preferència és d'un 90%, en la línia del curs anterior (94%). Finalment, s'han presentat 43 treballs (36 individuals i 7 col·lectius) i ha suposat la implicació de 14 tutors/es.

La taxa de rendiment⁴ del TFG al grau de FIC, un 69%¹, es troba lleugerament per sota de la taxa global per a la FEE (un 72%), encara i així es manté la valoració positiva respecte al rendiment dels estudiants que matriculen el TFG en aquest grau.

També cal ressaltar que un percentatge molt elevat dels estudiants que no superen el TFG és perquè no arriben a presentar-lo. El percentatge de TFG no presentats en el grau de FIC és del 28%. Una planificació no prou acurada del temps per a l'elaboració del TFG pot explicar aquest percentatge d'estudiants que, malgrat haver iniciat el procés, no el finalitzen.

Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

La informació pública sobre el TFG es troba a la guia docent de la titulació. Atès que el grau d'ADE s'imparteix a Reus i a Tortosa, la informació sobre el TFG està accessible des de qualsevol de les dues guies docents. Cal remarcar, però, que la informació que hi consta és la mateixa en ambdós casos. Els respectius enllaços són:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1621&assignatura=16214301&any_academic=2014_15&any_academic=2014_15

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1623&assignatura=16234301&any_academic=2014_15&any_academic=2014_15

Durant el curs 2014-15 hi ha hagut 197 estudiants del grau d'ADE (139 ADE-Reus i 38 ADE-Tortosa) que han matriculat el TFG, amb un petit increment respecte el curs anterior on hi havia 189 estudiants matriculats. El percentatge d'àmbits que s'han assignat en primera preferència és d'un 76% a ADE-Reus i un 97% a ADE-Tortosa. El percentatge més baix d'assignació en primera preferència a ADE-Reus, s'explica en part, per l'existència d'àmbits temàtics corresponents a treballs realitzats en el marc del Programa d'Aprenentatge i Servei de

⁴ Taxa de rendiment calculada per la FEE i extreta del Informe de rendiment acadèmic del curs 1415 de la FEE del novembre del 2015



la URV (APS) on només s'ofereix un treball i al major nombre d'estudiants. La valoració global és prou satisfactòria.

S'han presentat 124 treballs (87 individuals i 37 col·lectius) i ha suposat la implicació de 33 tutors/es.

La taxa de rendiment⁵ del TFG al grau d'ADE-Reus és d'un 71% i un 68% a ADE-Tortosa,, i es troba lleugerament per sota de la taxa global per a la FEE (un 72%) tot i que continua sent una taxa de rendiment satisfactòria.

També cal ressaltar que un percentatge molt elevat dels estudiants que no superen el TFG és perquè no arriben a presentar-lo. El percentatge de TFG no presentats en el grau d' ADE és del 18%. Una planificació no prou acurada del temps per a l'elaboració del TFG pot explicar aquest percentatge d'estudiants que, malgrat haver iniciat el procés, no el finalitzen.

Grau d'Economia

La informació pública sobre el TFG es troba a la guia docent de la titulació, consultable a l'enllaç:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1622&assignatura=16224301&any_academic=2014_15&any_academic=2014_15

Durant el curs 2014-15 hi ha hagut 30 estudiants del grau d'ECO que han matriculat el TFG, amb la mateixa línia del curs anterior on hi havia 29 estudiants matriculats. El percentatge d'àmbits que s'han assignat en primera preferència és d'un 100%. Cal destacar, doncs, el màxim nivell de satisfacció en aquest punt atès que tots els estudiants d'aquesta titulació han pogut desenvolupar el seu TFG en l'àmbit que van sol·licitar en primer lloc.

S'han presentat 25 treballs (22 individuals i 3 col·lectius) i ha suposat la implicació de 16 tutors/es. La taxa de rendiment⁶ del TFG al grau d'ECO, un 93%, es troba significativament per sobre de la taxa global per a la FEE (un 72%). El percentatge de TFG no presentats en el grau d' ECO és del 7%.

De cara al proper curs, atès que ja està disponible i en funcionament el repositori institucional de la URV, on s'han d'anar dipositant els TFG elaborats pels estudiants, ens plantegem millorar el procés de comunicació amb els tutors/es i la recollida de tota la documentació a dipositar per tal de facilitar a tutors/es la tasca d'enviament dels TFG que han tutoritzat al repositori institucional **(M-14)**.

En el curs 2014-15 s'ha implementat la enquesta de satisfacció del TFG als estudiants, es proposa per als curs 2015-16 implementar l'enquesta per als tutors **(M-15)**.

⁵ Taxa de rendiment calculada per la FEE i extreta del Informe de rendiment acadèmic del curs 1415 de la FEE del novembre del 2015

⁶ Taxa de rendiment calculada per la FEE i extreta del Informe de rendiment acadèmic del curs 1415 de la FEE del novembre del 2015



E6.1.4. Mobilitat d'estudiants

La informació relacionada amb la mobilitat es troba a: www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/perfils.html.

Un dels objectius prioritaris de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) en l'àmbit de la mobilitat ha estat potenciar els intercanvis internacionals d'estudiants.

Amb la implantació dels graus, el curs 2009-10, es van incorporar a la FEE grups amb docència en llengua anglesa. Aquest fet ha estat, sens dubte, una de les eines que ha ajudat a incrementar el nombre d'estudiants d'acollida (mobilitat entrant) i també ha afavorit els estudiants de la FEE que poden seguir part dels seus estudis en llengua anglesa sense la necessitat d'una mobilitat. En concret, cada curs acadèmic s'ofereix íntegrament en llengua anglesa la menció de Comerç Internacional (5 assignatures, 30 ECTS), a més d'una oferta de 10/11 assignatures obligatòries, en funció de l'ensenyament (en total 90/96ECTS). L'oferta detallada per graus de les assignatures en anglès es troba a la taula 6.1.1.. de l'annex VI.

L'oferta d'assignatures en anglès es publica anualment a la web a: www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/foreigners.html

Com a suport extern a la mobilitat dels estudiants de la FEE, es compta amb la col·laboració de la Fundació Privada Reddis, que anualment convoca beques específiques per als nostres estudiants. El curs 2014-15 la dotació global ha estat de 15.000 euros, una beca de 500 euros per als estudiants que fan una estada quadrimestral i 1.000 euros per als estudiants amb estades anuals. La memòria de mobilitat recull el detall del nombre total de beques i el seu import.

Valoració de la mobilitat

Cada curs acadèmic s'elabora la Memòria de Mobilitat recollint les dades referents als convenis vigents, universitats, les dades d'estudiants de mobilitat IN i OUT i la satisfacció dels estudiants. Aquest document es pot consultar a la web de la FEE dins l'apartat de qualitat:

www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/memories_mobilitat.html

Com a síntesi de l'avaluació del procés de la mobilitat del curs 2014-15, destaquem:

1. S'ha augmentat el nombre de convenis signats amb universitats estrangeres (8%), tenint actualment 69 convenis vigents (Taula 6.1.4.2. de l'annex VI).
2. S'ha augmentat el nombre de països (8%) als quals poden anar els nostres estudiants, configurant-se una oferta de 27 països (Taula 6.1.4.2. de l'annex VI).
3. Dins del programa Erasmus es distingeixen universitats que són clarament receptores dels nostres estudiants: IMC Fachhochschule Krems, University of the West of Scotland, ISC Paris Business School, Fontys University of Applied Sciences, University of Limerick, Högskolan Dalarna i Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, i altres amb les quals el moviment dominant es produeix en el sentit contrari: Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano), Università degli Studi di Napoli Federico II, Ekonomická Univerzita v Bratislave i Universitatea de Vest din Timisoara (Romania). Cal destacar que la mobilitat més intensa, constant i equilibrada en els darrers cinc anys és la que mantenim amb la Rouen Business School.
4. S'ha produït un creixement de l'interès per a la realització d'una estada de mobilitat entre els estudiants de la facultat atenent el nombre de sol·licituds presentades i places assignades. No obstant això, el nombre d'estudiants OUT segueix una tendència a la baixa disminuint un 18% (globalment per a la FEE) respecte el curs anterior (Taula 6.1.4.3. de l'annex VI). Tot i



que el nombre de places assignades inicialment va superar la cinquantena d'estudiants, durant els mesos anteriors a l'inici de les estades (anuals i de segon quadrimestre) es van produir un nombre important de renúncies. La baixa dotació econòmica de la Beca Erasmus pot ser un factor important a l'hora de desincentivar la realització d'estades acadèmiques, així com la situació econòmica global d'aquests últims anys. En total, han estat 9 estudiants de FIC/ 24 estudiants d'ADE / 3 estudiants d'ECO que han realitzat una estada de mobilitat durant el curs 14-15 (Taula 6.1.4.4. de l'annex VI). Es proposa, facilitar més informació als estudiants OUT, publicant al web de la Facultat un apartat amb les preguntes més freqüents i recomanacions i motivacions per a futurs estudiants, promoure reunions i sessions informatives per als estudiants IN i OUT (amb la possible participació d'antics estudiants OUT de la FEE) i augmentar el nombre de convenis amb els països que tenen més demanda **(M-16, M-17, M-18)**.

5. Ha disminuït el nombre d'estudiants que han realitzat una estada de pràctiques a l'estranger. Durant el curs 2014-15 sols un estudiant de grau ha realitzat pràctiques a l'estranger.

6. El nombre d'estudiants IN (Taula 6.1.4.5. de l'annex VI) ha augmentat de forma molt important respecte el curs anterior (un 235%) sobretot en el programa MOU (260%). S'ha invertit la tendència a la baixa del curs anterior i el curs 2014-15 se situa com el curs que més nombre d'estudiants IN hem acollit a la FEE (66 estudiants). Considerem fonamental per aquest increment la rebuda d'estudiants de mobilitat que ha ajudat a difondre i promoure la facultat com a destinació de les estades Erasmus i MOU i l'existència d'una oferta estable d'assignatures en llengua anglesa en els graus de la FEE.

7. Com a resultat de les enquesta de satisfacció INGOING amb un 64% de participació realitzada als estudiants de mobilitat IN de la FEE la satisfacció global de l'estada a la FEE és d'un 2,95 (sobre una escala de 4), ha disminuït respecte al curs passat que era d'un 3,58 tot i així un 90,48% recomanarien com a destí de mobilitat la FEE (Taula 6.1.4.7. de l'annex VI). El fet que el nombre d'estudiants IN s'hagi doblat aquest curs 2014-15 i que una sola persona (un sol coordinador) ha tingut que atendre a mes del doble d'estudiants que el curs passat. Aquest fet segurament ha incidit en aquesta opinió menys positiva ja que ha implicat una major dificultat per parlar amb ell, més temps d'espera per atendre'ls, etc. El reconeixement de la figura del coordinador de mobilitat hauria de ser més gran i tenir una reducció docent per desenvolupar la seva tasca i s'hauria de millorar la informació que s'ofereix als IN abans de l'arribada a través de la web de la FEE **(M-19, M-20)**.

En la enquesta INCOMING amb un 92% de participació els estudiants IN manifesten que el motiu principal per triar la URV ha estat la cultura i l'idioma, ha augmentat el nombre d'estudiants que manifesten que han tingut dificultats per completar el Learning Agreement, el solapament d'horaris o la no oferta d'una assignatura en una llengua concreta, fa que s'hagin de fer canvis del Learning Agreement. S'hauria d'incrementar l'oferta d'assignatures en anglès a 3r i 4t curs dels graus i ampliar als màsters oficials la docència d'assignatures en anglès **(M-21)**. (Taula 6.1.4.9. de l'annex VI).

8. La satisfacció dels estudiants de mobilitat OUT sobre l'estada de mobilitat ha estat d'un 3,58 (sobre una escala de 4), un 55% afirma que ha millorat el coneixement de l'idioma i un 58% considera el professorat de la FEE millor preparat que el de la universitat de destí (Taula 6.1.4.11. de l'annex VI).

9. Durant el curs 2014-15 s'ha continuat reforçant les accions comunicatives respecte al procés de mobilitat. A més de la sessió informativa que realitza l'I-Center de la URV a l'inici del curs per a tots els estudiants de la URV, el coordinador/a de mobilitat ha organitzat una sessió específica per als estudiants de la FEE.



10. El curs 2014-15 s'ha fet una revisió del procés del SIGQ relacionat amb la mobilitat. Aquesta revisió ha donat com a resultat la divisió del procés inicial en dos nous processos, el PR-FEE-012 "Gestió dels estudiants sortints" i el PR-FEE-011 "Gestió dels estudiants entrants".

11. En el curs acadèmic 2014-15 s'han assolit tots els compromisos de qualitat fixats en el SIGQ de la FEE: -Tenir permanentment actualitzada la informació sobre mobilitat a la web de la FEE. -Realitzar una reunió anual entre l'I-Center i el coordinador/a de mobilitat de la FEE per planificar la mobilitat i valorar els resultats del procés i la satisfacció dels estudiants de mobilitat.

Cal dir que els resultats de les enquestes dels estudiants de la FEE es sol·liciten a l'I-Center de forma expressa per a poder realitzar l'anàlisi. Es proposa sol·licitar al I-Center que gestioni les enquestes per a obtenir els resultats per a cada centre de forma automàtica i els envii a cada un dels centres de la URV (**M-22**).

Assegurament de la qualitat de la mobilitat

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre el Coordinador/a de mobilitat de la FEE, personal de l'OSD i l'ICenter de la URV, seguint els processos PR-FEE-012 "Gestió dels estudiants sortints" i PR-FEE-011 "Gestió dels estudiants entrants" del SIGQ de la FEE. Anualment s'elabora la Memòria de Mobilitat, que recull totes les dades i l'anàlisi del procés. Aquesta memòria passa a formar part del procés PR-FEE-003 "Seguiment i millora de titulacions".

En general, la valoració dels mecanismes que permeten el funcionament del Programa de mobilitat de la FEE es consideren adequats. Especialment destacable és l'oferta d'assignatures en llengua anglesa, així com l'augment d'universitats amb convenis de mobilitat.

E6.2. Indicadors acadèmics

En aquest apartat s'analitzen els valors i l'evolució temporal de les taxes següents

- a) **Taxa d'èxit**, definida com la relació entre crèdits aprovats sobre crèdits presentats.
- b) **Taxa de rendiment**, definida com la relació entre crèdits aprovats sobre crèdits matriculats.
- c) **Taxa d'eficiència**, definida com la relació entre els crèdits previstos en el pla d'estudis, menys convalidats o reconeguts, i els crèdits ordinaris matriculats.
- d) **Taxa de graduació**, que es calcula a partir del nombre d'estudiants titulats en dos cursos acadèmics consecutius i es defineix com el nombre d'estudiants d'una cohort t graduats bé l'any $t+4$ o bé l'any $t+5$ dividit pel nombre d'estudiants matriculats en la cohort t .



- e) **Taxa d'abandonament**, calculada com el nombre d'estudiants d'una cohort t que no han formalitzat cap matrícula a t+4 ni a t+5 dividit pel nombre total d'estudiants de la cohort t.

Des de la FEE, a l'inici de cada curs, s'ha elaborat i presentat a la Junta de Facultat un informe de dades de matrícula, on s'han analitzat en profunditat l'abandonament dels estudiants. Pot consultar-se l'últim informe en l'enllaç:

http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/2015_2016/junta_2.html

En aquest informe, entre altres, es calcula un indicador d'abandonament de la titulació, com a quocient entre el nombre total d'estudiants matriculats a la titulació en el curs anterior que abandonen en el curs actual, dividit entre el nombre d'estudiants del cens de la titulació en el curs anterior.

No obstant, l'indicador anterior inclou l'abandonament dels estudiants que canvien d'ensenyament per cursar un altre grau de la FEE. Per tal de corregir aquest fet i excloure de l'estudi de l'abandonament els estudiants que canvien d'ensenyament dins del mateix centre, es calcula un indicador d'abandonament de la FEE per a la titulació, definit com el nombre d'estudiants matriculats a la titulació en el curs anterior que abandonen la FEE en el curs actual dividit pel nombre d'estudiants del cens de la titulació del curs anterior.

A continuació es presenta la valoració de les taxes per a cada grau en el curs 2014-15.

Grau de FIC

La taxa d'èxit del curs 2014-15 ha estat del 85,59%, situant-se al mateix nivell que el curs anterior (85,28%).

La taxa de rendiment és del 74,78% amb un petit increment respecte el curs 2013-14 on se situava en el 73,62%. Aquest nivell assolit els dos últims cursos suposa una clara tendència alcista des del curs 2010-11, quan la taxa es va situar en el 62,98%.

En les assignatures de primer curs, comunes per als tres graus del programa formatiu d'Economia i Empresa, la taxa de rendiment és del 71,43%. S'observen unes taxes de rendiment millors en les assignatures de primer quadrimestre i representen una important millora respecte el curs anterior 2013-14, millorant el rendiment en 9 de les 10 assignatures de primer curs. Entenem que a primer curs, a mesura que augmenta el nombre de crèdits matriculats per segona i posteriors vegades, hi ha una part significativa d'estudiants que no es presenten a totes les assignatures que matriculen (estan obligats a matricular totes les assignatures de formació bàsica i obligatòries ja matriculades i no superades) i aquest fet afecta negativament la taxa de rendiment.

S'observa, de forma generalitzada, que les millors taxes de rendiment i d'èxit es produeixen a les assignatures de tercer i quart curs.

La taxa d'eficiència de la titulació ha estat d'un 93,16% al curs 2014-15 i un 92,7% al curs 2013-14. Ambdós valors se situen per damunt del valor previst a la memòria de verificació (90%) i, per tant, la valoració a realitzar és positiva.

La taxa de graduació en el curs 2014-15 ha estat del 53%, molt per damunt de la taxa estimada en la memòria de verificació (35%) i, per tant, la valoració a realitzar és molt positiva.



La taxa d'abandonament se situa en el 38%, essent el valor previst en la memòria de verificació del 12%. Tal com s'ha comentat, la FEE ha elaborat any rere any un informe de dades de matrícula on es calculen, entre altres, diferents indicadors: abandonament de la titulació i abandonament de la FEE.

En el curs 2014-15, l'indicador d'abandonament de la titulació és el 13%, una mica per sota que al 2013-14 on se situava en el 17%. No obstant això, les xifres anteriors inclouen els estudiants que canvien d'ensenyament dins de la FEE. Per tal de corregir aquest fet, es calcula l'indicador d'abandonament de la FEE per a la titulació que representa un 10% en el curs 2014-15, xifres que tendeixen al nivell d'abandonament previst a la memòria de verificació. Realitzar l'anàlisi amb aquest rati creiem que és més raonable ja que realment són estudiants que no han abandonat els estudis a la FEE.

Un dels factors que pot explicar el nivell d'abandonament del grau de Finances i Comptabilitat és que, en alguns cursos, ha estat l'únic dels ensenyaments de la FEE que ha ofert places a la preinscripció de setembre, cosa que implica que acabin matriculant-se estudiants que en primera preferència volien cursar un altre ensenyament. A més, els estudiants que s'incorporen a setembre ho fan quan han transcorregut tres o quatre setmanes des de l'inici del curs, fet que comporta un esforç addicional en el seguiment de les assignatures i, per tant, tenen un major risc d'abandonament.

Cal continuar fent esforços per tal de reduir la taxa d'abandonament, principalment mitjançant el PAT de la Facultat. Entenem que la tasca del tutor/a acadèmic per motivar el seguiment de l'avaluació continuada millorarà el rendiment dels estudiants i permetrà disminuir la taxa d'abandonament. Continuarem millorant el material i la informació que es fa arribar als estudiants en les jornades específiques sobre l'oferta acadèmica de la FEE (Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament..) amb l'objectiu de clarificar les diferències dels continguts i perfil competencial de cada un dels ensenyaments, el que creiem també ajudarà a reduir l'abandonament del centre.

Veure detall i evolució de les dades de FIC a la taula 6.2.1 de l'annex VI

Grau d'ADE

En el grau d'Administració i Direcció d'Empreses, tots els indicadors acadèmics s'han analitzat conjuntament en els dos Campus on s'imparteix l'ensenyament, Reus i Tortosa.

La taxa d'èxit ha estat del 89,10% en el curs 2014-15, mantenint el nivell assolit el curs anterior (89,31%) moment en què es va obtenir el valor màxim de la tendència alcista observada en els quatre primers cursos acadèmics d'implantació del grau.

La taxa de rendiment, en el curs 2014-15, ha estat del 79,00%, una mica per sota del nivell assolit el curs anterior 2013-14 (80,03%).

En les assignatures de primer curs, comunes per als tres graus del programa formatiu d'Economia i Empresa, la taxa de rendiment és del 67,64%, amb un descens de dos punts respecte el curs anterior on s'havia assolit un 70,18%.

Entenem que a primer curs, a mesura que augmenta el nombre de crèdits matriculats per segona i posteriors vegades, hi ha una part significativa d'estudiants que no es presenten a totes les assignatures que matriculen (estan obligats a matricular totes les assignatures de



formació bàsica i obligatòries ja matriculades i no superades) i aquest fet afecta negativament la taxa de rendiment.

S'observa, de forma generalitzada, que les millors taxes de rendiment i d'èxit es produeixen a les assignatures de tercer i quart curs.

En el curs 2014-15, s'ha implantant el primer curs de la doble titulació d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat amb una càrrega docent de 72 crèdits. La taxa d'èxit i la taxa de rendiment acadèmic han estat del 99,42%. Cal destacar l'excel·lent nivell assolit en aquestes taxes, que es poden explicar perquè s'ha ofert un nombre reduït de places i per tant s'hi han matriculat 15 estudiants, i la nota de tall ha estat del 10,274, el que garanteix un perfil d'accés dels estudiants amb molt potencial.

També en el curs 2014-15, s'ha posat en marxa el primer curs de la doble titulació d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret. Té una càrrega docent de 80 crèdits repartit entre 13 assignatures, de les quals 7 (Dret Romà, Habilitats del Jurista, Història Del Dret, Teoria del Dret, Ciència Política, Constitució I Sistema de Fonts i Dret Internacional Públic) es cursen a la Facultat de Ciències Jurídiques. La taxa d'èxit ha estat del 91,14% i la taxa de rendiment acadèmic, del 83,54%. Cal destacar el bon nivell d'aquestes taxes, que es poden explicar perquè s'ha ofert un nombre de places també molt limitat i, conseqüentment, s'hi han matriculat 23 estudiants, on la nota de tall ha estat de 7,182.

La taxa d'eficiència és d'un 91,00% al curs 2014-15 i un 92,06% al curs 2013-14. Ambdós valors se situen per damunt del valor previst a la memòria (90%) i, per tant, la valoració a realitzar és positiva.

La taxa de graduació en el curs 2014-15 ha estat del 58,36%, molt per damunt de la taxa estimada en la memòria de verificació (35%) i, per tant, la valoració a realitzar és molt positiva.

La taxa d'abandonament se situa en el 19,63% a ADE-Reus i en un 25,00% a ADE-Tortosa, essent el valor previst en la memòria de verificació el 10%. No obstant això, l'indicador d'abandonament de la titulació és d'un 16% a ADE Reus i d'un 13% a ADE Tortosa. L'indicador d'abandonament de la FEE per a la titulació és d'un 12% a ADE Reus i d'un 11% ADE Tortosa, valors que considerem un nivell assumible, tenint en compte que la major part de l'abandonament es produeix el primer any. Cal remarcar que en elaborar la memòria de verificació, el valor de la taxa d'abandonament es va preveure a la baixa i avui resulta poc realista en l'àmbit de les ciències socials.

Veure detall i evolució de les dades d'ADE i les dobles titulacions de ADE+FIC i ADE+DRET a les taules 6.2.2, 6.2.3. i 6.2.4. de l'annex VI

Grau d'ECO

La taxa d'èxit ha estat del 86,98% en el curs 2014-15, situant-se per sobre que el curs anterior (85,65%) moment en què es va obtenir el valor màxim de la tendència alcista observada durant els quatre primers cursos acadèmics.

La taxa de rendiment en el curs 2014-15 ha estat del 76,27%, situant-se per sobre de l'obtinguda al curs 2013-14 (72,77%).

En les assignatures de primer curs, comunes per als tres graus del programa formatiu d'Economia i Empresa, la taxa de rendiment és del 70,61%. S'observen unes taxes de rendiment millors respecte les del curs anterior (64,94%), de tal forma que es millora en el



rendiment de 7 de les 10 assignatures de primer curs, millora que es produeix sobretot en assignatures del primer quadrimestre.

S'observa, de forma generalitzada, que les millors taxes de rendiment i d'èxit es produeixen a les assignatures de tercer i quart curs. Entenem que a primer curs, a mesura que augmenta el nombre de crèdits matriculats per segona i posteriors vegades, hi ha una part significativa d'estudiants que no es presenten a totes les assignatures que matriculen (estan obligats a matricular totes les assignatures de formació bàsica i obligatòries ja matriculades i no superades) i aquest fet afecta negativament la taxa de rendiment.

La taxa d'eficiència de la titulació és d'un 88,46% al curs 2014-15, amb una sensible baixada respecte el 91,15% assolit al curs 2013-14. El valor del curs 2014-15 se situa lleugerament per sota del valor previst a la memòria (90%).

La taxa de graduació, en el curs 2014-15, ha estat del 43,75%, sensiblement superior de la taxa estimada en la memòria de verificació (40%) i, per tant, la valoració a realitzar és positiva.

La taxa d'abandonament se situa en el 28,95%, essent el valor previst en la memòria de verificació el 10%. No obstant això, l'indicador d'abandonament de la titulació ha estat el 16% en el curs 2014-15, amb una millora important respecte el curs anterior on se situava en el 25%. L'indicador d'abandonament de la FEE per a la titulació és d'un 11% en el curs 2014-15, vers el 16% en el curs anterior 2013-14. Cal observar, que les cohorts del grau d'Economia són les que presenten valors més petits (al voltant de 50 estudiants per curs) i per tant les taxes són més sensibles en aquest grau. També cal remarcar que en elaborar la memòria de verificació, el valor de la taxa d'abandonament es va preveure a la baixa i avui resulta poc realista en l'àmbit de les ciències socials.

Cal continuar fent esforços per tal de reduir la taxa d'abandonament, principalment mitjançant el PAT de la Facultat. Entenem que la tasca del tutor/a acadèmic per motivar el seguiment de l'avaluació continuada millorarà el rendiment dels estudiants i permetrà disminuir la taxa d'abandonament. Continuarem millorant el material i la informació que es fa arribar als estudiants en les jornades específiques sobre l'oferta acadèmica de la FEE (Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament..) amb l'objectiu de clarificar les diferències dels continguts i perfil competencial de cada un dels ensenyaments, que creiem ajudaran a reduir l'abandonament del centre.

Veure detall i evolució de les dades de FIC a la taula 6.2.5 de l'annex VI

En l'informe de seguiment del curs 2013-14 es va proposar millorar la taxa d'abandonament del conjunt dels tres ensenyaments de grau amb l'objectiu de disminuir la taxa un 20% al curs 2016-17, es continuarà fomentant la participació i el seguiment dels estudiants a les tutories, amb els objectius que realitzin una matrícula més realista en funció de la seva disponibilitat per treballar les diferents assignatures i, també, segueixin adequadament l'avaluació continuada.

E6.3. Indicadors d'inserció laboral

La inserció laboral dels titulats



Durant el curs 2014-15 no es va poder realitzar una valoració dels indicadors de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya qui de forma trianual realitza un estudi d'estudi de la inserció laboral dels titulats de les universitats públiques catalanes.

Atès que la darrera enquesta es realitzà l'any 2014, no s'ha realitzat una valoració de l'evolució dels titulats.

La Borsa de Treball de la URV

La Facultat d'Economia i Empresa disposa d'una Borsa de Treball, la informació de la qual queda recollida en la Memòria de Pràctiques Externes i Borsa de Treball. La informació referent al curs 2014-15 fou presentada en la Junta de Facultat núm. 4 del curs 2015-16 de la qual destaca la següent informació:

Augment del nombre de contractes laborals signats.

El nombre d'entitats també augmentà.

S'observa un descens del nombre de titulats actius.

S'observa un augment dels candidats que accepten l'oferta.

Cal matissar que el centre no pot controlar la signatura de tots els contractes laborals ja que els estudiants un cop signat moltes vegades no informen al centre i per tant aquesta informació es molt parcial i cal suposar que el nombre es mes elevat.

Finalment, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha elaborat un primer informe referent a l'Estudi d'Ocupadors 2014 titulat "Ocupabilitat i competències dels graduats recents: L'opinió d'empreses i institucions" amb data Maig 2015. Si bé, no apareixen dades específiques per universitats, sí que es desprèn alguna conclusió rellevant.

En general, les pràctiques és la forma de col·laboració més freqüent amb les universitats.

Es valoren positivament:

Incloure pràctiques obligatòries als plans d'estudis

Incloure classes pràctiques als cursos

Proveir suport als graduats després d'obtenir la titulació

Fer més cursos rellevants a les necessitats de les empreses.

El fet que els nostres graduats realitzin de forma obligatòria l'assignatura de Pràctiques Externes Curriculars i la disposició d'una Borsa de Pràctiques Externes Extracurriculars i una Borsa de Treball, posa en relleu el fet que s'apliquin les accions més adients per tal de facilitar la inserció laboral.



3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

3.1. Valoració final

Durant el curs 2014-15 s'ha iniciat el desplegament de dues dobles titulacions de grau a la Facultat d'Economia i Empresa (FEE), el doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses (ADE) i Finances i Comptabilitat (FIC), i el doble grau d'ADE i Dret, aquest darrer impartit conjuntament amb la Facultat de Ciències Jurídiques.

La valoració del desenvolupament tant dels graus de Finances i Comptabilitat, d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Economia, com dels dos dobles graus abans esmentats és positiva, valoració que es desprèn de l'evolució dels diferents estàndards analitzats en aquest informe.

Qualitat del programa formatiu

La FEE ha ofert un total de 410 places, de les quals 388 s'han cobert. El percentatge resultant, un 95%, demostra que l'oferta de formació a nivell de grau de la Facultat s'ajusta perfectament a les necessitats del territori. La demanda dels dos dobles graus han superat amb escreix l'oferta de places (sobretot en el cas d'ADE+FIC). Els graus d'ADE i Economia han tingut un nombre d'estudiants de nou ingrés lleugerament superior al nombre de places. Cal comentar que en el cas del grau d'ADE, aquest s'ofereix en dues seus, Reus i Tortosa, amb preinscripcions separades i es en la seu de Tortosa en la que no s'ha cobert les places ofertes. En el grau de FIC, encara que no ha cobert totes les places ofertes, la demanda ha experimentat un lleuger increment respecte el curs anterior.

Seguint amb els estudiants de nou accés, la Facultat organitza diferents sessions informatives enfocades a facilitar la seva incorporació al món universitari. La valoració que en fan els estudiants és molt positiva. En un interval d'1 (gens satisfactori) a 10 (molt satisfactori), les sessions informatives de matrícula són valorades amb un 8,9 i la Jornada d'Acollida amb un 8,1.

En relació a la planificació de les titulacions, cal destacar que les guies docents de totes les titulacions de la Facultat s'han publicat amb anterioritat al període de matrícula, garantint que els estudiants tenen disponible tota la informació relativa a les assignatures (competències treballades, metodologies, continguts, forma d'avaluació,...), calendari d'exàmens, horaris i altres aspectes rellevants per a la correcta planificació del curs. També el Pla de Treball és una eina de planificació de les activitats formatives, però sobretot avaluatives, que es desenvoluparan al llarg del quadrimestre per a cada assignatura. Per al global de la FEE, s'ha obtingut un percentatge de publicació de Plans de Treball del 84%, un fet que es valora molt positivament, atès que incrementa l'obtingut el curs anterior (67%) i se situa molt per sobre de la mitjana de la URV (51%). La Facultat ha mantingut la línia d'unificació dels espais Moodle de les assignatures (úniques per a tots els grups d'una mateixa assignatura, inclosos els que corresponen a diferents graus i seus), garantint un Pla de Treball comú i una necessària coordinació entre els docents implicats en la seva impartició.



La consolidació del grau de maduresa del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) a la FEE també ha estat un element clau per a la coordinació docent. Els processos clau relacionats amb els programes formatius de la Facultat (Pràctiques Externes, Orientació a l'estudiant,...) es realitzen seguint allò establert en el Manual de Qualitat de la FEE.

Pertinència de la informació pública

La FEE vetlla per la transparència de la informació relacionada amb els seus ensenyaments i perquè aquesta arribi a tots els agents d'interès.

El procés PR-FEE-007 del SIGQ estableix els procediments per a la publicació d'informació sobre titulacions, de manera que la informació que hi ha a la web de la URV sobre les titulacions de la FEE roman completa i actualitzada.

Tota la informació relacionada amb el SIGQ de la FEE és de fàcil accés mitjançant l'enllaç 'Qualitat' de la web de la Facultat. D'aquesta manera s'estructura tota la informació que el mateix SIGQ estableix que cal fer pública i permet fer difusió, tant als agents d'interès interns com externs, dels processos, indicadors, informes,... relacionats amb les titulacions de la Facultat. Entenem que aquesta difusió és un exemple de bona pràctica per la transparència que implica a l'hora de donar informació sobre les titulacions de la Facultat.

Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

El SIGQ de la FEE garanteix la revisió i millora de les titulacions que imparteix. Durant el curs 2014-15 s'ha ratificat la Política de Qualitat i s'ha modificat el Manual de Qualitat del SIGQ de la FEE, com a conseqüència del procés de revisió del propi SIGQ.

La valoració del SIGQ de la FEE és molt positiva. La seva utilitat com a eina per a recollir els indicadors de tots els processos que el configuren, analitzar-los, fer-ne una valoració i, si escau, proposar una millora, és innegable. El SIGQ ha sistematitzat el procés de revisió dels diferents processos que desenvolupen les titulacions de la Facultat, així com la proposta de millores i el seguiment d'aquestes. L'eficàcia del SIGQ de la FEE es comprova en els bons resultats de satisfacció que s'obtenen per part dels usuaris de la Facultat en cadascun dels seus processos.

Adequació del professorat al programa formatiu

En el curs 2014-15 ha incrementat el percentatge de crèdits impartits per doctors en les titulacions de grau de la Facultat (situant-se entre el 54% i el 63% depenent del grau). Aquest increment té una lectura molt positiva, que s'ha d'emfatitzar pel fet que més del 30% dels crèdits són impartits per professorat a temps parcial qui, per altra banda, aporta a la docència de la titulació la pràctica de l'exercici professional.

La qualitat de la docència impartida a la Facultat també queda palesa en la satisfacció que els estudiants manifesten respecte el Personal Docent i Investigador. Malgrat la lleugera disminució respecte el curs anterior, en l'enquesta sobre el PDI s'obté un resultat global per a la FEE de 5,44 en una escala Likert d'1 a 7, un resultat que es considera molt satisfactori.

Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Pel que fa al Servei d'Orientació Acadèmica, la FEE disposa d'un Pla d'Acció Tutorial que es troba totalment implantat en els graus de la Facultat (i en el primer curs de les dobles titulacions d'ADE+FIC i ADE+Dret).



Durant el curs 2014-15 el PAT a la FEE s'ha desenvolupat amb un total de 41 tutors/es, per a un total, en titulacions de grau, de 1.682 estudiants, el que representa una ràtio de 41 estudiants per tutor/a. Hem de mencionar que alguns tutors/es sol·liciten voluntàriament tutoritzar un nombre d'estudiants superior al que inicialment són assignats per la coordinació del Pla d'Acció Tutorial a la Facultat. El percentatge de participació a les tutories és d'un 18,1%, sent en les dobles titulacions on aquest percentatge és més elevat. Un 79% de les tutories realitzades són presencials.

Els recursos materials amb què compta la Facultat són, en opinió dels estudiants, molt satisfactoris per al desenvolupament de l'ensenyament. En aquest sentit, les instal·lacions de la FEE són valorades amb un 5,98 (sobre 7) pels estudiants de grau. En relació a altres elements, el 80% considera que els recursos informàtics són suficients i útils i el 90% aconseguen fàcilment el material bibliogràfic i de consulta de les assignatures.

Qualitat dels resultats dels programes formatius

El curs anterior la FEE va redactar l'Autoinforme per a l'acreditació dels graus d'ADE, FIC i ECO. En tots tres casos, es va obtenir l'Informe Favorable per AQU. L'acreditació dels tres graus és una mostra de la qualitat dels programes formatius que imparteix la FEE i de que s'estan desenvolupant d'acord amb allò establert a la Memòria de Verificació, i també seguint el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la FEE.

Entre els aspectes a destacar, en primer lloc cal mencionar que es continua fent una oferta d'assignatures en anglès (que arriba fins a 16 assignatures en el grau amb més oferta), que afavoreix tant l'atracció d'estudiants internacionals de mobilitat com la immersió en llengua anglesa per aquells estudiants que opcionalment vulguin seguir-la. Entre aquesta oferta es troba una de les dues mencions que ofereix la Facultat, la Menció en Comerç Internacional, que és transversal als tres graus de la Facultat. La Menció en Màrqueting, en català/castellà, només s'ofereix per als estudiants del grau d'ADE.

Les metodologies docents són adequades per a l'assoliment de les competències de la titulació, combinant-se activitats de caràcter teòric, amb activitats pràctiques tant amb presència del professor/a com fora de l'aula. Per a l'avaluació, les proves pràctiques, de desenvolupament i les mixtes són les més utilitzades. Tant les metodologies docents com les proves avaluatives són adequades per tal d'assolir i consolidar els resultats d'aprenentatge de la titulació, i són coherents amb les indicacions de la Memòria Verificada de les diferents titulacions. La satisfacció respecte a les metodologies docents emprades, segons indica l'Estudi de Percepció de la Docència, és molt positiva.

Un dels aspectes que es va ressaltar en l'Informe Favorable d'Acreditació de les titulacions de grau com a bona pràctica, són les Pràctiques Externes de la FEE. Al curs 2014-15 han realitzat pràctiques un total de 129 estudiants de grau, havent-se realitzat 272 ofertes de llocs de pràctiques per part de 118 entitats col·laboradores. La ràtio d'oferta de llocs/estudiant matriculat ha augmentat respecte el curs anterior i se situa en un 2,1, ràtio que avala la qualitat de les pràctiques a la Facultat. Pel que fa a tutors/es, 11 docents n'han fet el seguiment acadèmic, i hi han participat 85 tutors de les entitats col·laboradores. Tant la satisfacció de l'entitat col·laboradora, com del tutor/a de l'entitat col·laboradora, com de l'estudiant es mesuren i, en tots tres casos, s'obtenen valoracions molt positives. A més, les Pràctiques Externes continuen sent un aspecte molt ben valorat per a la inserció laboral dels estudiants.

Una altra activitat que també es realitza a quart curs és el Treball de Fi de Grau (TFG). Durant el curs 2014-15 s'ha elaborat el procés PR-FEE-019 'Gestió del Treball de Fi de Grau/Treball de



Fi de Màster' del SIGQ, atès que en la revisió del sistema del curs anterior es va detectar que mancava aquest procés. Aquest curs, s'han matriculat 295 estudiants del TFG a la FEE, defensant-se un total de 192 treballs, 47 dels quals van ser realitzats per dos estudiants. En la tutorització dels TFG van estar implicats 53 professors/es i es van defensar 9 TFG en anglès. La valoració que els estudiants que han realitzat el TFG sobre aquest procés és satisfactòria, assolint un valor de 7,63 sobre 10.

Un altre dels aspectes estratègics de la Facultat és la mobilitat. En una Facultat de la nostra dimensió, hem de valorar de forma molt satisfactòria que disposem de 69 convenis vigents signats amb universitats de 27 països, on en algunes d'elles han realitzat la seva estada 36 estudiants de la FEE. Molt significatiu és el nombre d'estudiants que hem rebut, un total de 66 estudiants, que amb un increment del 235% respecte el curs anterior, és una mostra clara de l'interès que desperten els nostres programes formatius per als estudiants d'altres universitats (el 90,48% dels estudiants que han fet una estada en la nostra Facultat la recomanarien com a destí).

Finalment, i pel que fa al rendiment acadèmic, destaquem que la taxa d'èxit i de rendiment per al curs 2014-15 per a les titulacions de grau i doble grau de la FEE és d'un 88,21% i un 77,75%, respectivament. En ambdós casos s'ha experimentat un lleuger augment respecte el curs anterior, i en tots dos casos, són els estudiants dels dobles graus qui obtenen millors resultats. La taxa d'eficiència també es molt positiva, amb un percentatge del 90,87%. No obstant això, cal fer un seguiment de la taxa d'abandonament, que amb un 30,71% ha experimentat un lleuger increment respecte la del curs anterior.

3.2. Propostes de millora

PLA DE MILLORA FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- FIC: Grau de Finances i Comptabilitat
- ADE: Grau d'Administració i Direcció d'Empreses
- ECO: Grau d'Economia

**CURS ACADÈMIC
2014-15**

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|-------------------------|------------------------|----------------------|--|---|---|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| M-1 Pàgina 4 | FIC | Estudiants nou accés | Baixa demanda en 1ª opció | Augmentar el nombre de places de la doble titulació d'ADE+FIC | Disminuir el nombre de places de FIC per tal d'ajustar l'oferta a la demanda real. | Alta | Deganat | Sí | Curs 2015-16 | No | Augment de la ràtio de demanda en 1a opció / places ofertes |
| M-2 Pàgina 10 | Transversal | SIGQ | Tota la informació relacionada amb indicadors, registres, plantilles de cada procés es troben dispersos en diferents ubicacions. | Disposar d'un nou sistema d'organització de la informació relacionada amb els processos del SIGQ, per tal que tota la documentació del SIGQ estigui fàcilment localitzable i accessible per a les persones implicades en el procés. | Sol·licitar al tècnic informàtic del centre la creació d'una nova estructura d'organització al directori EQ-Deganal | Alta | Responsables dels processos | No | Curs 2015-16 | No | Creació del nou sistema d'organització dels documents del SIGQ (SI/NO) |
| M-3 Pàgina 11 | Transversal | SIGQ | Manca d'una relació detallada dels documents del SIGQ que cal fer públics. | Facilitar el procés de publicació de documents a qualsevol persona vinculada o no amb el processos del SIGQ. | Afegir una nova columna de 'Publicació' a l'apartat 11 de cada fitxa dels processos del Manual de Qualitat del SIGQ, per indicar quins registres s'han de publicar i el lloc de publicació (intranet, web,...). | Mitja | Responsables de cada procés del SIGQ | No | Curs 2016-17 | No | Columna de publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SIGQ (Si/No) |

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|-------------------------|------------------------|------------------|--|---|--|-----------|---------------------|--|--------------|-----------------------------|--|
| M-4 Pàgina 11 | Transversal | SIGQ | No hi ha un document que reculli els indicadors de tots els processos del SIGQ i els seus valors, per fer-ne una valoració global. | Elaborar un quadre de comandament que reculli tots els indicadors inclosos en les fitxes dels processos que configuren el SIGQ. | Elaborar el quadre de comandament | Alta | TSQD | No | Curs 2015-16 | No | Quadre de comandament elaborat (Si/No) |
| M-5 Pàgina 15 | Transversal | | Manca d'índex en la informació de la sessió adreçada al PDI de nova incorporació a la FEE. | Estructurar la informació de la jornada formativa del PDI de nova incorporació a la FEE. | Elaborar una documentació ordenada i indexada per als professors/es de nova incorporació | Baixa | Equip deganal | No | Curs 2016-17 | No | Documentació per al professorat de nova incorporació (Si/No) |
| M-6 Pàgina 19 | Transversal | PAT | Manca d'informació sobre sortides professionals | Intensificar les activitats relacionades amb la inserció laboral. | - Coordinar cursos - Realitzar la major difusió possible | Alta | Coordinadora de PAT | Servei d'Orientació Professional (URV) | Curs 2015-16 | No | Satisfacció dels estudiants respecte la utilitat del PAT sobre les sortides professionals. |
| M-7 Pàgina 19 | Transversal | PAT | Manca de coneixement i assistència a les tutories | Continuar amb la difusió del tutor/a i de l'assistència a les reunions grupals i individuals | - Enviament d'informació del PAT a estudiants - Difusió a través de cartells informant del PAT. | Alta | Coordinadora de PAT | No | Curs 2016-17 | No | Percentatge de coneixement del tutor/a Percentatge d'assistència a les tutories |

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------|---|--|--|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| M-8 Pàgina 19 | Transversal | PAT | Manca d'informació d'alguns processos d'orientació a l'estudiant | Garantir que els tutors/es tenen informació completa per als processos d'orientació a l'estudiant. | -Difondre les dates més importants vinculades a processos acadèmics | Alta | Coordinadora de PAT | No | Curs 2016-17 | No | Nombre d'e-mails d'estudiants en quant a la manca de contacte del professorat |
| M-9 Pàgina 19 | Transversal | PAT | Baix ús de l'espai e-tutories per part dels estudiants | Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant. | - Creació d'un fòrum comú als tutors/es amb informació a compartir amb els estudiants tutoritzats. - Buscar accions per tal de millorar la coordinació. | Mitjana | Coordinadora de PAT | Servei de Recursos Educatius (URV) | Curs 2016-17 | No | Percentatge d'ús de l'espai e-tutories per part de l'estudiant |
| M-10 Pàgina 25 | Transversal | Pràctiques externes curriculars | Poc coneixement de l'existència d'un procés específic de gestió de les pràctiques externes curriculars en el SIGQ de la FEE | Donar a conèixer a estudiants i entitats col·laboradores la definició del procés de PE de la FEE | Mostrar i explicar el procés PR-FEE-010 sobre les PE curriculars a estudiants i entitats col·laboradores en les respectives sessions informatives anuals. | Alta | Coordinador/a de Pràctiques Externes | No | Curs 2015-16 | No | Presentació del procés PR-FEE-010 Gestió de les PE curriculars del SIGQ de la Facultat en les sessions informatives anuals adreçades a estudiants i entitats col·laboradores. (Si/No) |
| M-11 Pàgina 27 | Transversal | Pràctiques externes curriculars | Dificultat en l'obtenció de les dades necessàries per a l'elaboració de la memòria de PE curriculars | Agilitzar el tractament de dades per a l'elaboració de la memòria de pràctiques externes de la FEE | Incorporar a l'aplicació ZORA aquells informes necessaris per a l'anàlisi del procés de PE curriculars | Mitjana | Agent Multimèdia de la FEE | No | Curs 2017-18 | No | Nombre d'informes que s'incorporen |

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|---|
| M-12 Pàgina 27 | Transversal | Pràctiques externes curriculars | Disminució del nombre d'enquestes de satisfacció de les EC recollides | Adequar les enquestes sol·licitades a l'EC per evitar sol·licitar reiteradament la mateixa informació | Dissenyar dos models d'enquesta per a l'EC en funció del moment de la seva incorporació al programa de PE curriculars | Mitjana | Coordinador/a de Pràctiques Externes | No | Curs 2016-17 | No | Nova enquesta de satisfacció de l'entitat col·laboradora (Sí/No) |
| M-13 Pàgina 30 | Transversal | Pràctiques externes extracurriculars | Duplicació del procés de registre per part de les EC en funció de la tipologia d'oferta que volen realitzar | Integrar les aplicacions de pràctiques externes curriculars i extracurriculars en aquells elements que són comuns | Implementar un registre únic per a les entitats col·laboradores | Alta | Agent Multimèdia de la FEE | No | Curs 2015-16 | No | Registre únic per a les EC, independentment que es vulgui fer una oferta de PE curriculars o extracurriculars (Sí/No) |
| | | | | | Permetre generar els convenis de PE curriculars i extracurriculars des d'una mateixa aplicació | Mitjana | Agent Multimèdia de la FEE | No | Curs 2016-17 | No | Generació de convenis de PE curriculars i extracurriculars des d'una mateixa aplicació (Sí/No) |
| M-14 Pàgina 33 | Transversal | TFG | No inclusió dels treballs de TFG al repositori institucional | Facilitar als tutors/es la tasca d'enviament dels TFG que han tutoritzat al repositori institucional. | Millorar el procés de comunicació amb els tutors/es i la recollida de tota la documentació a dipositar al repositori institucional. | Baixa | Coordinador de TFG | No | Curs 2015-16 | No | Treballs de TFG de la FEE inclosos al repositori institucional |
| M-15 Pàgina 33 | Transversal | TFG | No es tenen dades de satisfacció dels tutors/es de TFG. | Implementar l'enquesta de TFG per als tutors/es | Crear una enquesta de satisfacció dirigida als tutors/es de TFG | Mitjana | Coordinador de TFG | No | Curs 2015-16 | No | Enquesta de TFG per als tutors/es implantada (Sí/No) |

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|--------------------------|------------------------|------------------|---|--|---|-----------|---|------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| M-16 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT OUT | Disminució nombre d'estudiants de mobilitat OUT | Difondre els programes de mobilitat | Publicar a l'apartat de mobilitat de la web de la Facultat les preguntes freqüents (FAQs) a partir de les experiències dels estudiants OUT | Mitjana | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. | No | Curs 2015-16 | NO | Publicació de FAQs de mobilitat a la web de la FEE (Sí/No) |
| M-17 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT OUT | | Promoure reunions i sessions informatives per als estudiants IN i OUT | Convocar reunions/sessions informatives amb els estudiants de mobilitat IN i OUT de la FEE | Mitjana | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. | No | Curs 2015-16 | NO | Realització de reunions informatives amb estudiants IN i OUT (Si/No) |
| M-18 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT OUT | | Augmentar el nombre de convenis amb els països que tenen més demanda | Assistència del coordinador de mobilitat a trobades, congressos, per fomentar la relació amb universitats estrangeres. Aprofitar les estades docents i de recerca dels departaments per establir convenis nous. | Alta | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. | No | 2017-18 | NO | Augment del nombre de convenis de mobilitat |
| M-19 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT IN | Poc reconeixement de la tasca del coordinador/a de Relacions Internacionals i Mobilitat | Establir una reducció docent per als coordinadors/es de Relacions Internacionals i Mobilitat | Sol·licitar a la URV la implantació d'una reducció docent per als coordinadors/es de Relacions Internacionals i Mobilitat | Alta | Degà | Sí | 2015-16 | NO | Sol·licitud adreçada als Vicerectorats competents en la matèria: Vicerectorat d'Internacionalització i Vicerectorat de Personal Docent i Investigador. (Si/No) |

| Codi | Ensenyaments implicats | Àmbit de millora | Punt feble detectat | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? | Termini | Implica modificació memòria | Indicadors seguiment |
|--------------------------|------------------------|--------------------|---|--|--|-----------|---|------------------------------------|---------|-----------------------------|---|
| M-20 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT IN | Disminució de la satisfacció dels estudiants de Mobilitat IN | Millorar la informació que s'ofereix als estudiants IN abans de l'arribada a la Facultat. | Ampliar el contingut del web en anglès de la FEE (pe: informació d'habitatge, transport, FAQs IN...) | Mitjana | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. Deganat | No | 2016-17 | NO | Augment de la valoració de la satisfacció dels estudiants IN de l'enquesta INGOING |
| M-21 Pàgina 35 | Transversal | MOBILITAT IN | Percentatge significatiu d'estudiants que manifesten que han tingut dificultats per completar el Learning Agreement.. | Incrementar el nombre d'assignatures que s'ofereixen en llengua anglesa a 3r i 4t curs dels graus i als màsters oficials | Aprovar itineraris amb més grups que s'imparteixen en anglès a 3r i 4t curs dels graus o als màsters oficials | Alta | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. Deganat | Sí | 2017-18 | NO | Nombre de grups impartits en anglès a 3r i 4t curs dels graus o als màsters oficials |
| M-22 Pàgina 36 | Transversal | MOBILITAT OUT / IN | No hi ha una obtenció automàtica dels resultats de les enquestes OUTGOING i OUTCOMING per a cada centre | Obtenir, sense sol·licitud prèvia, els resultats de les enquestes dels estudiants de mobilitat sortint de la FEE | Comunicar a l'I-Center la necessitat d'obtenir els resultats de les enquestes OUTGOING i OUTCOMING per centre. | Baixa | Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat. | Sí | 2015-16 | NO | Dades de les enquestes OUTGOING i OUTCOMING obtingudes per la FEE sense sol·licitud prèvia a l'I-Center (Sí/No) |



3.3. Seguiment del pla de millora anterior

Proposta: Conèixer totes les enquestes que afecten la valoració del desenvolupament dels ensenyaments de la FEE

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: Es va demanar l'accés a les enquestes que realitzen els diferents serveis de la URV. Arrel d'aquesta sol·licitud la URV ha reat un grup de treball per tal d'organitzar, sistematitzar i millora la participació en les diferents enquestes que es realitzen des de tots els serveis.

La millora es considera realitzada en tant que ha hagut una resposta per part de la URV amb la creació del grup de treball.

Proposta: Poder accedir a la informació del servidor de la FEE des de qualsevol ubicació

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: S'han realitzat gestions a nivell de centre, però en aquest moment encara no es accessible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació.

La millora es considera en curs per al 2014-15 però el seu termini és el curs 2015-16.

Proposta: Disminuir les restriccions d'accés a les dades de SINIA

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: No s'ha demanat formalment la petició.

La millora es considera no realitzada.

Proposta: Disposar del detall dels valors que s'inclouen en alguns càlculs de SINIA

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: S'ha demanat verbalment per part de la TSQD al GTR que es detalli la forma de càlcul dels indicadors que inclou el SINIA. A dia d'avui no ha hagut cap canvi significatiu respecte a la situació anterior.

La millora es considera realitzada, en tant que la Facultat ha realitzat la petició, si bé aquest, de moment, no ha estat resolta.

Proposta: Considerar les dobles titulacions com a una titulació més en el tractament de les dades a SINIA

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: Ja es poden realitzar les mateixes consultes a les dobles titulacions que a la resta de graus.

La millora es considera realitzada.

Proposta: Fer públics els indicadors sobre el procés de matrícula i accés a la web de la FEE apartat de qualitat

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: A l'apartat de Qualitat de la FEE (http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/taxes_qualitat.html)

ja son publiques les dades dels indicadors del procés d'accés i matrícula.

La millora es considera realitzada.

Proposta: Publicar informació sobre el TFG a la web

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: A la web de la FEE (http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxiu/facultat/junta/normatives_centre/normativa_tfg_280915.pdf) esta publicat la normativa del TFG.



La millora es considera realitzada.

Proposta: Fer públics a la web els horaris d'atenció del PDI perquè els estudiants puguin consultar-los via on-line

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: S'ha sol·licitat als departaments que els horaris d'atenció siguin publica a les webs dels departaments implicats. Els departaments de: Dret Públic (<http://www.dret-public.urv.cat/docencia/horaris-tutories/>) i Dret Privat, processal i financer (<http://www.dret-privat.urv.cat/docencia/horari-atencio-alumne/>) tenen publicat a les seves webs els horaris d'atenció del professorat. En canvi, encara no estan accessibles des de la web els horaris del professors dels departaments d'Economia i Gestió d'Empreses.

La millora es considera en curs donat que dos departaments dels quatre que tenen docència a la Facultat, si be son els de menys docència, ja tenen publicats els horaris d'atenció i el termini de la proposta és el curs 2015-16. En qualsevol cas cal aclarir que aquests horaris si son públics en el docnet de cada assignatura i el els taulers d'anuncis de la Facultat.

Proposta: Recollir la satisfacció dels estudiants sobre la informació publica

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: Encara no s'ha incorporat cap pregunta a l'EPD referent al nivell de satisfacció de l'estudiant sobre la informació publica.

La millora es considera no realitzada.

Proposta: Incorporar el procés de gestió del TFG /TFM al SIGQ

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: La fitxa del procés PR-FEE-019 Gestió del Treball Final de Grau i Treball final de Màster ja s'ha realitzat i aprovat per la Junta de Centre.

http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/sigq/processos_clau/pr_fee_019_gestio_treball_fi_de_grau_treball_fi_de_master_v00_28091

La millora es considera realitzada.

Proposta: Incorporar el procés de captació d'estudiants al SIGQ

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: No s'ha incorporat cap procés de captació ja que s'ha considerat que aquest es un procés extern al SIGQ.

Es desestima la proposta.

Proposta: Disposar d'una Instrucció de treball de la gestió administrativa del procés PR-FEE-012 "Gestió dels estudiants sortints"

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: No s'ha elaborat la instrucció de treball durant el curs 2014-15. Es proposa realitzar-la el curs 2015-16

Proposta: Disposar d'una Instrucció de treball del procés PR-FEE-010 "Gestió de les pràctiques externes curriculars"

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: No s'ha elaborat cap instrucció de treball del procés PR-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars.

La millora es considera no realitzada. També es considera baixar la seva prioritat a baixa ja que el procés es desenvolupar amb un molt alt grau de satisfacció, de fet es un procés que l'informe d'acreditació destaca com bona pràctica, per tant no resulta imprescindible la instrucció de treball.



Proposta: Augmentar el percentatge de plans de treball publicats

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: En el curs 2014-15 s'han publicat tots els plans de treball fets. A més s'ha incrementat notablement els plans de treball elaborats en concret a FIC s'ha passat del 72% al 82%, a ADE del 68% al 86%, a Economia del 65 al 78%. Respecte als dobles graus en ADE+FiC s'han elaborat i publicat el 82% i a ADE+Dret el 77%.
La millora es considera realitzada.

Proposta: Ampliar el termini per a la signatura dels convenis de cooperació educativa.

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: En el curs 2014-15 no s'ha pogut ampliar el termini. Es va lliurar la documentació als estudiants 7 dies abans de l'inici de les practiques al 1Q i 12 dies abans al 2Q. Tots els estudiants van poder, no obstant, realitzar el procés de signatura del conveni.
La millora es considera en curs, ja que s'ha incrementat els nombre de dies i el seu termini és per al curs 2015-16.

Proposta: Modificar el sistema de recollida de les enquestes de satisfacció dels estudiants, de les entitats col·laboradores i els tutors professionals.

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: El curs 2014-15 es van implementar dos sistemes diferents per a la recollida de les enquestes de satisfacció. D'una part, els estudiants responien l'enquesta a través de l'espai Moodle de les Pràctiques Externes i, d'altra part, les entitats col·laboradores van respondre l'enquesta a través de l'aplicació OPINA. El tractament dels resultats ha estat molt més àgil, malgrat s'ha treballat amb dues versions diferents de l'aplicació OPINA.
La millora es considera realitzada.

Proposta: Recollir l'opinió del tutor professional sobre la formació global dels estudiants que tutoritza.

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: Es va incloure aquest ítem en l'enquesta que es va realitzar en el segon quadrimestre.
La millora és considera realitzada.

Proposta: Recollir evidències sobre l'aprenentatge de l'estudiant durant el període de pràctiques extracurriculars.

Proposta: Sistematitzar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels estudiants i de les entitats col·laboradores en la gestió i desenvolupament de les pràctiques

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: S'ha posposat la sol·licitud de l'informe final i l'enquesta de satisfacció tant de l'entitat col·laboradora com de l'estudiant fins que no es disposi d'un sistema àgil per processar els resultats. En aquest curs s'ha incorporat l'ús de l'aplicació OPINA per a recollir la satisfacció de les entitats col·laboradores i dels tutors/es de les practiques curriculars i, en funció de l'experiència, s'usarà també per a les practiques extracurriculars.
Les millores és consideren en curs.

Proposta: Millorar l'aplicació de les pràctiques externes extracurriculars

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: S'ha decidit no modificar l'aplicació sinó crear-ne una de nova que s'integri amb la corresponent a les pràctiques curriculars. Aquest camp s'introdueix manualment durant el curs.
Es desestima la millora.



Proposta: Augmentar el nombre d'assistents als tallers del servei Ocupació de la URV

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: Durant el curs 2014-15 s'han realitzat quatre Tallers d'orientació professional (dos a la seu de Reus i dos a la seu de Tortosa), a més dins de l'assignatura de Ciutadania s'inclou un taller d'orientació ocupacional.

La participació ha estat de 69 estudiants, el que representa un increment del 32,7% respecte al curs anterior (52 estudiants).

La millora és considera realitzada, el termini és el curs 2015-16 i per tant caldrà mantenir aquesta tendència.

Proposta: Obtenir informació sobre la satisfacció del procés de TFG

Termini execució previst: Curs 2014-15

Resultats obtinguts: En aquest curs s'ha elaborat per primera vegada una enquesta de satisfacció als estudiants específica sobre el procés d'elaboració del TFG. S'han recollit 179 enquestes que representen una participació del 61% dels estudiants. Els resultats d'aquestes enquestes mostren una alta valoració en conjunt de tot el procés corresponent al TFG: es mostren satisfets amb la informació rebuda (80%), amb l'oferta d'àmbits (95%); opinen que el procediment d'assignació és àgil (85%), que hi ha un correcte seguiment per part del tutor/a (80%) i estan molt d'acord amb el sistema d'avaluació (83%).

La millora és considera realitzada.

Proposta: Inclusió de TFG al repositori institucional

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: S'ha modificat la normativa de TFG de la FEE per tal de facilitar la gestió de la inclusió del TFG al repositori (http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/normatives_centre/normativa_tfg_280915.pdf). Aquesta modificació implica que l'estudiant es el que inicia el procés que revisa el tutor del TFG.

La millora és considera parcialment realitzada ja que el funcionament general del repositori no s'ha modificat només s'han ajustat aspectes intern de la FEE.

Proposta: Millorar la satisfacció de l'espai de tutoria acadèmica i, en conseqüència, el seu ús

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: En el curs 14-15 dintre del curs PROFID de PAT es va reorganitzar el espai comú Moodle compartit entre coordinació i tutors i es va mostrar com a exemple per a l'organització de l'espai tutor-estudiant. El percentatge de tutors de grau que han accedit al espai ha augmentat del 82,6% al 96,15% al curs 14-15. Tot i això l'ús de l'espai per part dels estudiants ha disminuït del 64,5% al 45,8%. El termini per assolir millorar la satisfacció és el curs 2015-16 i la millora és considera en curs .

Proposta: Difusió de l'ensenyament de FIC

Termini execució previst: Curs 2015-16

Resultats obtinguts: Si be durant el curs 2014-15 s'han incrementat les accions de relacions amb secundària (xerrades divulgatives, presentacions dels ensenyaments de la Facultat...) el nombre de sol·licitud en primera opció del curs 2014-15 ha estat de 65, xifra inferior als 73 del curs 2013-14. Per tant, l'evolució no es positiva i caldrà esmerçar esforços per canviar la tendència.

La millora és considera en curs donat que el termini és el curs 2015-16 però caldrà corregir l'evolució del indicador.

Proposta: Disminuir la taxa d'abandonament dels graus

Termini execució previst: Curs 2016-17



Resultats obtinguts: La taxa d'abandonament del grau d'Economia se situa en el 28,95%, per sobre de la del curs 2013-14 que va ser del 22,5%. Respecte al grau d'ADE La taxa d'abandonament se situa en el 19,63% a ADE-Reus i en un 25,00% a ADE-Tortosa, ambdós valors per sobre de les taxes del curs anterior que varen ser del 12,66% i el 2,21%, respectivament. Per últim el grau en FiC va tenir una taxa d'abandonament el curs 2013-14 del 37,76%, per sobre del 19,44% del curs 2012-13.

En tots els graus els valor de la taxa d'abandonament es situa per sobre dels valors previstos en les memòries que eren del 10% per tots els graus excepte per FiC que era del 12%.

Hi ha diferents motius que poden justificar aquest valors:

- Els tres graus de la FEE tenen un Programa Formatiu de Grau comú de 90 ECTS, el que implica que tots els estudiants dels tres graus comparteixen el primer curs. Aquest fet implica que el estudiants de nou accés entren en funció de la preinscripció a un grau però el seu segon any poden demanar un canvi de grau (la Facultat ofereix un 5% de places respecte al nombre d'estudiant de nou accés). Els estudiants que opten per canviar de grau comptabilitzen, segons aquesta taxa, com abandonaments i en canvi son estudiants que es mantenen a la Facultat.
- Hi ha estudiants que un cop finalitzat un grau opten per iniciar un segon grau, aquest fet es dona en particular entre ADE i FiC. Aquesta estudiants poden finalitzar el segon grau en un curs acadèmic per tant també compten com abandonament segons la forma de càlcul d'aquesta taxa.

Aquest dos fet fan que la taxa "real" d'abandonament, considerant aquesta com aquells estudiants que deixen qualsevol estudi de la Facultat, sigui mes baixa. En aquest sentit la Facultat ha calculat un altres indicador per tal de poder valorar aquesta incidència i tenir un instrument mes vàlid per al anàlisi del abandonament. Els indicadors calculats son:

- l'indicador d'abandonament de la titulació que es defineix com el quocient entre el nombre total d'estudiants matriculats a la titulació en el curs anterior que abandonen en el curs actual, dividit entre el nombre d'estudiants del cens de la titulació en el curs anterior.
- No obstant, l'indicador anterior inclou l'abandonament dels estudiants que canvien d'ensenyament per cursar un altre grau de la FEE. Per tal de corregir aquest fet i excloure de l'estudi de l'abandonament els estudiants que canvien d'ensenyament dins del mateix centre, es calcula un indicador d'abandonament de la FEE per a la titulació, definit com el nombre d'estudiants matriculats a la titulació en el curs anterior que abandonen la FEE en el curs actual dividit pel nombre d'estudiants del cens de la titulació del curs anterior.

L'indicador d'abandonament de la titulació ha estat el 16%, 16%, 13% i 13% en el curs 2014-15, en els graus d'Economia, ADE Reus, ADE Tortosa i FiC respectivament. En el curs 2013-14 varen ser de del 25%, 10%, 12% i 17%, respectivament. L'evolució del indicador es positiva en els graus de Economia i FiC i han augmentat lleugerament en el cas d'ADE, si be aquest es el grau que presentava un percentatge mes baix.

Respecte al indicador d'abandonament de la Facultat la seva evolució també ha estat positiva, així en el grau d'Economia el curs 2014-15 ve ser d'un 11% respecte al 16% del curs anterior, en ADE Reus fora del 12% respecte al 9% i del 11%, en ADE Tortosa respecte un 10% el curs 2013-14. Per últim en el grau de FiC el indicador ha estat del 10% enfront el 14% del curs anterior.

La millora és considera en curs, però es proposa modificar el llindar que vindria marcat per la memòria d'acreditació ja que la taxa d'abandonament es va preveure a la baixa i avui resulta poc realista en l'àmbit de les ciències socials.

Proposta: Conèixer els motius de l'abandonament al Grau d'Economia

Termini execució previst: Curs 2015-16



Resultats obtinguts: Durant el curs 2014-15 no s'ha realitzat cap informe sobre l'abandonament en el grau d'Economia.
La millora és considera en curs donat que el termini es el curs 2015-16.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat d'Economia i Empresa

INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS
CURS 2014-15

ANNEX I



Taula 1.1.1. Dades de matrícula de nou accés: oferta, demanda, ingressos (1)

| | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | Total | |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT | Places ofertes | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 140 | 890 | |
| | Demanda 1a opció | 87 | 93 | 189 | 144 | 73 | 82 | 668 | |
| | Ràtio dem1a-oferta | 0,58 | 0,62 | 1,26 | 0,96 | 0,49 | 0,59 | 0,75 | |
| | Demanda 1a-3a opció | 179 | 265 | 361 | 310 | 239 | 198 | 1.552 | |
| | Demanda total | 208 | 340 | 457 | 379 | 303 | 256 | 1.943 | |
| | INGRESSOS | | | | | | | | |
| | Ingressos | 80 | 115 | 169 | 136 | 89 | 91 | 680 | |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 68 | 68 | 124 | 102 | 64 | 53 | 479 | |
| | % Ingressos 1a opció | 85,00% | 59,13% | 73,37% | 75,00% | 71,91% | 58,24% | 70,44% | |
| | | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | Total |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES | Places ofertes | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 190 | 1.190 | |
| | Demanda 1a opció | 214 | 243 | 240 | 231 | 214 | 143 | 1.285 | |
| | Ràtio dem1a-oferta | 1,07 | 1,22 | 1,20 | 1,16 | 1,07 | 0,75 | 1,08 | |
| | Demanda 1a-3a opció | 433 | 468 | 497 | 440 | 434 | 379 | 2.651 | |
| | Demanda total | 617 | 712 | 724 | 678 | 639 | 551 | 3.921 | |
| | INGRESSOS | | | | | | | | |
| | Ingressos | 198 | 247 | 246 | 238 | 234 | 206 | 1.369 | |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 165 | 173 | 172 | 171 | 178 | 145 | 1.004 | |
| | % Ingressos 1a opció | 83,33% | 70,04% | 69,92% | 71,85% | 76,07% | 70,39 | 73,34% | |
| | | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | Total |
| GRAU D'ECONOMIA | Places ofertes | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 300 | |
| | Demanda 1a opció | 58 | 65 | 49 | 49 | 80 | 45 | 346 | |
| | Ràtio dem1a-oferta | 1,16 | 1,30 | 0,98 | 0,98 | 1,60 | 0,9 | 1,15 | |
| | Demanda 1a-3a opció | 191 | 260 | 227 | 209 | 255 | 193 | 1.335 | |
| | Demanda total | 285 | 400 | 344 | 298 | 378 | 299 | 2.004 | |
| | INGRESSOS | | | | | | | | |
| | Ingressos | 48 | 59 | 53 | 54 | 64 | 53 | 331 | |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 44 | 42 | 37 | 36 | 50 | 31 | 240 | |
| | % Ingressos 1a opció | 91,67% | 71,19% | 69,81% | 66,67% | 78,13% | 58,49% | 72,50% | |
| | | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | Total |
| Total FEE | Places ofertes | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 | 410 | 2.410 | |
| | Demanda 1a opció | 359 | 401 | 478 | 424 | 367 | 344 | 2.373 | |
| | Ràtio dem1a-oferta | 0,90 | 1,00 | 1,20 | 1,06 | 0,92 | 0,84 | 0,98 | |
| | Demanda 1a-3a opció | 803 | 993 | 1085 | 959 | 928 | 954 | 5.722 | |
| | Demanda total | 1.110 | 1.452 | 1.525 | 1.355 | 1.320 | 1.404 | 8.166 | |
| | INGRESSOS | | | | | | | | |
| | Ingressos | 326 | 421 | 468 | 428 | 387 | 388 | 2.418 | |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 277 | 283 | 333 | 309 | 292 | 263 | 1.757 | |
| | % Ingressos 1a opció | 84,97% | 67,22% | 71,15% | 72,20% | 75,45% | 67,78% | 72,66% | |

Font: SINIA: ACRG04-indicadors de nou ingrés i Fitxer "Demanda per preferències"

Data extracció dades: Febrer 2016

Font: SINIA fins al curs 2013-14; Gencat a partir del curs 2014-15



Taula 1.1.1.. Dades de matrícula de nou accés: oferta, demanda, ingressos.(2)

| | | 2014-15 | Total |
|---|---|----------------|---------------|
| DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES I DRET (2014) | Places ofertes | 20 | 20 |
| | Demanda 1a opció | 23 | 23 |
| | Ràtio dem1a-oferta | 1,15 | 1,15 |
| | Demanda 1a-3a opció | 88 | 88 |
| | Demanda total | 162 | 162 |
| | INGRESSOS | | |
| | Ingressos | 23 | 23 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 19 | 19 |
| | % Ingressos 1a opció | 82,61% | 82,61% |
| | DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES FINANCES I COMPTABILITAT (2014) | Places ofertes | 10 |
| Demanda 1a opció | | 51 | 51 |
| Ràtio dem1a-oferta | | 5,1 | 5,1 |
| Demanda 1a-3a opció | | 96 | 96 |
| Demanda total | | 136 | 136 |
| INGRESSOS | | | |
| Ingressos | | 15 | 15 |
| Nombre d'ingressos 1a opció | | 15 | 15 |
| % Ingressos 1a opció | | 100% | 100% |



Taula 1.1.2a. Nombre d'estudiants de nou accés per via d'accés i per titulació (1)

| | Tipus modalitat ingrés | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 21 | 56 | 69 | 63 | 51 | 45 |
| | Trasllat d'expedient | | | | 1 | 1 | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 1 | 3 | 7 | 8 | 4 | 1 |
| | 1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET | | | 1 | | | |
| | Estudiants amb estudis estrangers convalidats | | 1 | 1 | 1 | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 42 | 28 | 45 | 25 | 14 | 26 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 9 | 22 | 31 | 27 | 15 | 16 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 6 | 2 | 13 | 6 | 1 | 3 |
| | Més grans de 25 anys | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| | Reingrés al mateix estudi (preinscripció) | | | | 2 | 1 | |
| | Total | | 80 | 115 | 169 | 136 | 89 |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 135 | 121 | 120 | 124 | 118 | 122 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys | | 1 | | 1 | 1 | |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | | 1 | | | |
| | Estrangers amb conveni de reciprocitat | | | 1 | | | |
| | Trasllat d'expedient | | | | 3 | 3 | 2 |
| | Estudiants amb discapacitat | | | | | 1 | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 5 | 2 | 17 | 2 | 5 | 1 |
| | 1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET | | | 1 | | 1 | |
| | Estudiants amb estudis estrangers convalidats | | 2 | 1 | | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 41 | 67 | 52 | 59 | 57 | 49 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 16 | 38 | 39 | 31 | 30 | 22 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 2 | 14 | 11 | 12 | 9 | 5 |
| | Més grans de 25 anys | | 6 | 3 | 5 | 7 | 4 |
| | Reingrés al mateix estudi (preinscripció) | | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Total | | 199 | 251 | 248 | 238 | 234 | 206 |



Taula 1.1.2a. Nombre d'estudiants de nou accés per via d'accés i per titulació (2)

| Tipus modalitat ingrés | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| GRAU D'ECONOMIA | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 29 | 42 | 30 | 36 | 43 | 37 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | 1 | | | | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 5 | 4 | 6 | 5 | 9 | 5 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 12 | 9 | 13 | 8 | 10 | 10 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| | Més grans de 25 anys | | | 1 | 2 | | 1 |
| Total | | 48 | 59 | 52 | 54 | 64 | 53 |
| DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADE I FIC (2014) | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | | | | | | 12 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | | | | | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | | | | | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | | | | | | 1 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | | | | | 1 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | | | | | 1 |
| | Més grans de 25 anys | | | | | | |
| Total | | | | | | | 15 |
| DOBLE TITULACIÓ DE D'ADE I DRET (2014) | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | | | | | | 20 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | | | | | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | | | | | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | | | | | | 2 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | | | | | |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | | | | | 1 |
| | Més grans de 25 anys | | | | | | |
| Total | | | | | | | 23 |

ont: SINIA: ACRG08C-Accés dels estudiants segons via d'entrada
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.2b. Nombre d'estudiants de nou accés per via d'accés. Total FEE

| Tipus modalitat ingrés | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 185 | 219 | 219 | 223 | 212 | 236 |
| Diplomats, Llicenciats i assimilats | 8 | 7 | 25 | 11 | 10 | 2 |
| Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 88 | 99 | 103 | 89 | 80 | 83 |
| PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 37 | 69 | 83 | 66 | 55 | 50 |
| FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 8 | 17 | 25 | 20 | 11 | 9 |
| Més grans de 25 anys | 1 | 9 | 6 | 10 | 9 | 5 |
| Altres | | 5 | 8 | 9 | 10 | 3 |
| Total | 327 | 425 | 469 | 428 | 387 | 388 |
| Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 56,57% | 51,53% | 46,70% | 52,10% | 54,78% | 60,82% |
| Diplomats, Llicenciats i assimilats | 2,45% | 1,65% | 5,33% | 2,57% | 2,58% | 0,52% |
| Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 26,91% | 23,29% | 21,96% | 20,79% | 20,67% | 21,39% |
| PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 11,31% | 16,24% | 17,70% | 15,42% | 14,21% | 12,89% |
| FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 2,45% | 4,00% | 5,33% | 4,67% | 2,84% | 2,32% |
| Més grans de 25 anys | 0,31% | 2,12% | 1,28% | 2,34% | 2,33% | 1,29% |
| Altres | | 1,18% | 1,71% | 2,10% | 2,58% | 0,77% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Font: SINIA: ACRG08C-Accés dels estudiants segons via d'entrada
Data extracció dades: Febrer 2016

Taula 1.1.3a. Nota mitjana segons via d'accés. Total FEE

| Tipus modalitat ingrés | Nota accés (mitjana) | | | | | |
|---|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 09-10 (1) | 10-11 (2) | 11-12 (2) | 12-13 (2) | 13-14 (2) | 14-15 (2) |
| Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 6,20 | 7,63 | 8,20 | 7,73 | 7,41 | 8,48 |
| PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 5,92 | 8,01 | 6,68 | 6,92 | 6,86 | 7,12 |
| Proves d'accés a la Universitat (PAU) i/o assimilats sense/amb estudis universitaris començats | 6,15 | 7,72 | 7,78 | 7,54 | 7,30 | 8,24 |
| Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 6,89 | 8,01 | 7,23 | 7,30 | 7,22 | 7,41 |
| FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 6,62 | 8,28 | 7,44 | 7,34 | 6,69 | 8,31 |
| Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats sense/amb estudis universitaris començats | 6,87 | 8,05 | 7,27 | 7,31 | 7,16 | 7,50 |
| Diplomats, Llicenciats i assimilats | 1,52(*) | 6,78 | 6,88 | 7,60 | 7,17 | 6,42 |
| Més grans de 25 anys | 5,18 | 6,09 | 6,38 | 6,53 | 6,15 | 6,76 |

Font: SINIA: ACRG05-Nota mitjana d'accés (segons via)

Data extracció dades: Febrer 2016

(1) S'utilitza l'escala numèrica de 0 a 10.

(2) S'utilitza l'escala numèrica de 0 a 14.

(*) S'utilitza escala numèrica de 1 a 4



Taula 1.1.3b. Interval nota d'accés per titulació

| | Interval | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| FIC | [1,5) (via 2) | 1 | | | | | |
| | [5,6) | 28 | 22 | 40 | 40 | 28 | 7 |
| | [6,7) | 15 | 21 | 40 | 37 | 23 | 36 |
| | [7,8) | 19 | 18 | 27 | 17 | 9 | 31 |
| | [8,9) | 7 | 11 | 15 | 11 | 7 | 5 |
| | [9,10] | 3 | 11 | 4 | 4 | 2 | 7 |
| | (10,14] | | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| | Total | 73 | 86 | 128 | 114 | 73 | 90 |
| ADE | [1,5) (via 2) | 4 | | | | | |
| | [5,6) | 59 | 4 | 9 | 4 | 24 | 37 |
| | [6,7) | 62 | 20 | 47 | 47 | 59 | 62 |
| | [7,8) | 34 | 54 | 43 | 56 | 45 | 38 |
| | [8,9) | 9 | 53 | 33 | 37 | 27 | 27 |
| | [9,10] | 2 | 41 | 25 | 25 | 22 | 25 |
| | (10,14] | | 18 | 14 | 11 | 10 | 8 |
| | Total | 170 | 190 | 171 | 180 | 187 | 197 |
| ECO | [1,5) (via 2) | 2 | | | | | |
| | [5,6) | 21 | 10 | 8 | 3 | 12 | 8 |
| | [6,7) | 16 | 16 | 10 | 19 | 13 | 11 |
| | [7,8) | 6 | 10 | 6 | 3 | 13 | 16 |
| | [8,9) | 1 | 10 | 10 | 9 | 5 | 8 |
| | [9,10] | | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 |
| | (10,14] | | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| | Total | 46 | 50 | 42 | 40 | 52 | 53 |
| ADE+ FIC | [5,6) | | | | | | |
| | [6,7) | | | | | | |
| | [7,8) | | | | | | |
| | [8,9) | | | | | | |
| | [9,10] | | | | | | |
| | (10,14] | | | | | | 15 |
| | Total | | | | | | 15 |
| ADE+ DRET | [5,6) | | | | | | |
| | [6,7) | | | | | | 3 |
| | [7,8) | | | | | | 4 |
| | [8,9) | | | | | | 7 |
| | [9,10] | | | | | | 3 |
| | (10,14] | | | | | | 6 |
| | Total | | | | | | 23 |
| Total FEE | | 289 | 326 | 341 | 334 | 312 | 379 |

Font: SINIA

Data extracció dades: Febrer 2016



**Taula 1.1.4. Procedència geogràfica dels estudiants de nou accés
(preinscripció) per titulació**

Estudiants de Catalunya

| | | 09-10 | % | 10-11 | % | 11-12 | % | 12-13 | % | 13-14 | % | 14-15 | % |
|------------------|------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| FIC | Barcelona | 1 | 0,3% | 5 | 1,3% | 12 | 2,8% | 5 | 1,3% | 7 | 2,0% | 2 | 0,5% |
| | Lleida | | | | | 1 | 0,2% | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | |
| | Tarragona | 77 | 23,6% | 95 | 24,8% | 142 | 33,1% | 119 | 30,0% | 70 | 19,8% | 86 | 22,5% |
| ADE | Barcelona | 3 | 0,9% | 4 | 1,0% | 2 | 0,5% | 9 | 2,3% | 11 | 3,1% | 11 | 2,9% |
| | Girona | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | | 1 | 0,3% | | | | |
| | Lleida | 2 | 0,6% | | | 2 | 0,5% | 2 | 0,5% | 2 | 0,6% | 2 | 0,5% |
| | Tarragona | 186 | 57,1% | 207 | 54,0% | 210 | 49,0% | 206 | 51,9% | 193 | 54,5% | 182 | 47,7% |
| ECO | Barcelona | 5 | 1,5% | 4 | 1,0% | | | 6 | 1,5% | 7 | 2,0% | 3 | 0,8% |
| | Girona | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | | | | | | 2 | 0,5% |
| | Lleida | | | 2 | 0,5% | | | 1 | 0,3% | 5 | 1,4% | 5 | 1,3% |
| | Tarragona | 41 | 12,6% | 46 | 12,0% | 50 | 11,7% | 44 | 11,1% | 46 | 13,0% | 40 | 10,5% |
| ADE+ FIC | Tarragona | | | | | | | | | | | 15 | 3,9% |
| ADE+ DRET | Tarragona | | | | | | | | | | | 23 | 6% |
| | TOTAL CATALUNYA | 317 | 97,2% | 365 | 95,3% | 419 | 97,7% | 394 | 99,2% | 342 | 96,6% | 371 | 97,4% |



Taula 1.1.4. Procedència geogràfica dels estudiants de nou accés (preinscripció) per titulació (2)

Estudiants de fora de Catalunya

| | | 09-10 | % | 10-11 | % | 11-12 | % | 12-13 | % | 13-14 | % | 14-15 | % |
|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
| FIC | Almería | 1 | 0,3% | | | | | | | | | | |
| | Castellón | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | | | | 1 | 0,3% | 1 | 0,26% |
| | Illes Balears | | | 1 | 0,3% | 2 | 0,5% | 1 | 0,3% | | | 1 | 0,26% |
| | Teruel | | | | | | | | | 1 | 0,3% | | |
| | Valencia | | | | | | | 1 | 0,3% | | | | |
| | Zaragoza | | | | | | | | | | | 1 | 0,26% |
| | Sense Definir | | | 1 | 0,3% | | | | | 2 | 0,6% | | |
| ADE | Castellón | 3 | 0,9% | 7 | 1,8% | 4 | 0,9% | | | 5 | 1,4% | 2 | 0,5% |
| | Granada | | | | | 1 | 0,2% | | | | | | |
| | Huesca | | | | | 1 | 0,2% | | | | | | |
| | Illes Balears | | | 1 | 0,3% | 1 | 0,2% | | | | | 1 | 0,26% |
| | Teruel | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | | | | | | 1 | |
| | Valencia | | | | | | | | | 1 | 0,3% | | |
| | Zaragoza | 1 | 0,3% | | | | | | | | | | 0,26% |
| | Sense Definir | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | 1 | 0,2% | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | |
| ECO | Albacete | | | | | | | | | | | 1 | 0,26% |
| | Castellón | | | 1 | 0,3% | | | | | | | | |
| | Ciudad Real | | | | | | | | | | | 1 | 0,26% |
| | Huesca | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% | | | | | | | | |
| | Illes Balears | | | 1 | 0,3% | | | | | 1 | 0,3% | | |
| | Valencia | | | 1 | 0,3% | | | | | | | | |
| | Zaragoza | | | | | | | | | | | 1 | 0,26% |
| | Sense Definir | | | 1 | 0,3% | | | | | | | | |
| | SUBTOTAL | 9 | 2,8% | 18 | 4,7% | 10 | 2,3% | 3 | 0,8% | 12 | 3,4% | 10 | 2,62% |
| | TOTAL | 326 | | 383 | | 429 | | 397 | | 354 | | 381 | |

Font: SINIA: ACRG02-Número d'estudiants admesos via preinscripció
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.5. Edat i gènere dels estudiants de nou accés (preinscripció) per titulació (1)

| | edat | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 13-14 | 14-15 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| FINANCES I COMPTABILITAT | <=18 | 8 | 40 | 36 | 29 | 25 |
| | 19 | 7 | 11 | 26 | 16 | 16 |
| | 20 | 11 | 7 | 15 | 2 | 9 |
| | 21 | 19 | 11 | 25 | 6 | 11 |
| | 22 | 11 | 10 | 12 | 6 | 11 |
| | 23 | 6 | 4 | 9 | 7 | 4 |
| | 24 | 4 | 5 | 7 | 3 | 3 |
| | 25 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3 |
| | 26 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 |
| | 27 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 28 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | 29 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | [30-34] | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | [35-39] | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| | >=40 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| | DONA | 43 | 56 | 69 | 35 | 41 |
| | HOME | 37 | 47 | 88 | 47 | 50 |
| Total | 80 | 103 | 157 | 82 | 91 | |
| ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES | <=18 | 89 | 91 | 78 | 84 | 73 |
| | 19 | 40 | 21 | 22 | 33 | 35 |
| | 20 | 21 | 26 | 21 | 17 | 25 |
| | 21 | 19 | 25 | 34 | 19 | 22 |
| | 22 | 9 | 23 | 18 | 15 | 12 |
| | 23 | 11 | 16 | 12 | 14 | 11 |
| | 24 | 3 | 2 | 10 | 6 | 4 |
| | 25 | 1 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| | 26 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 |
| | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | 28 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| | 29 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| | [30-34] | 0 | 3 | 6 | 3 | 4 |
| | [35-39] | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | >=40 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| | DONA | 116 | 104 | 105 | 96 | 81 |
| | HOME | 82 | 118 | 117 | 117 | 118 |
| Total | 198 | 222 | 222 | 213 | 199 | |



**Taula 1.1.5. Edat i gènere dels estudiants de nou accés (preinscripció)
per titulació (2)**

| | edat | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ECONOMIA | <=18 | 21 | 25 | 20 | 24 | 28 | 25 |
| | 19 | 6 | 11 | 9 | 16 | 9 | 6 |
| | 20 | 11 | 6 | 8 | 4 | 8 | 10 |
| | 21 | 6 | 9 | 6 | 3 | 3 | 4 |
| | 22 | 0 | 1 | 4 | 1 | 8 | 1 |
| | 23 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 26 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 28 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | [30-34] | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | [35-39] | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | >=40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | DONA | 16 | 18 | 27 | 19 | 19 | 14 |
| | HOME | 32 | 40 | 23 | 32 | 40 | 39 |
| | Total | 48 | 58 | 50 | 51 | 59 | 53 |
| DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADE I FINANCES I COMPTABILITAT | <=18 | | | | | | 12 |
| | 19 | | | | | | 1 |
| | 20 | | | | | | 1 |
| | 21 | | | | | | 1 |
| | 22 | | | | | | 0 |
| | 23 | | | | | | 0 |
| | 24 | | | | | | 0 |
| | 25 | | | | | | 0 |
| | 26 | | | | | | 0 |
| | 27 | | | | | | 0 |
| | 28 | | | | | | 0 |
| | [30-34] | | | | | | 0 |
| | [35-39] | | | | | | 0 |
| | >=40 | | | | | | 0 |
| | DONA | | | | | | 11 |
| | HOME | | | | | | 4 |
| | Total | | | | | | 15 |
| DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES I DREI (2014) | <=18 | | | | | | 15 |
| | 19 | | | | | | 5 |
| | 20 | | | | | | 0 |
| | 21 | | | | | | 0 |
| | 22 | | | | | | 0 |
| | 23 | | | | | | 1 |
| | 24 | | | | | | 1 |
| | 25 | | | | | | 0 |
| | 26 | | | | | | 0 |
| | 27 | | | | | | 0 |
| | 28 | | | | | | 1 |
| | [30-34] | | | | | | 0 |
| | [35-39] | | | | | | 0 |
| | >=40 | | | | | | 0 |
| | DONA | | | | | | 14 |
| | HOME | | | | | | 9 |
| | Total | | | | | | 23 |

Font: SINIA: ACRG02-Número d'estudiants admesos via preinscripció
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.6a. Característiques personals i socials dels estudiants de nou accés per titulació: Estudis dels pares i mares (1)

| | Estudis | 2009-10 | | 2010-11 | | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
|--------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| | | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare |
| FIC | Altres / NS / NC | 7 | 9 | 7 | 11 | 16 | 19 | 11 | 13 | 8 | 11 | 7 | 10 |
| | Batxillerat o FP 2n grau | 14 | 13 | 18 | 19 | 28 | 28 | 21 | 23 | 19 | 13 | 18 | 19 |
| | Diplomat o Enginyer Tèc. | 3 | 2 | 7 | 8 | 4 | 10 | 2 | 9 | 4 | | 6 | 12 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | 7 | 6 | 11 | 13 | 17 | 15 | 14 | 11 | 9 | 15 | 7 | 6 |
| | EGB o FP 1er grau | 21 | 18 | 24 | 17 | 40 | 29 | 42 | 29 | 20 | 23 | 30 | 24 |
| | Estudis primaris | 21 | 21 | 24 | 25 | 28 | 31 | 16 | 25 | 12 | 11 | 14 | 12 |
| | Sense Definir | 6 | 6 | 20 | 20 | 28 | 28 | 18 | 18 | 14 | 14 | 8 | 8 |
| | Sense estudis | 1 | 5 | 4 | 2 | 8 | 9 | 12 | 8 | 3 | 2 | 1 | |
| Total | 80 | 80 | 115 | 115 | 169 | 169 | 136 | 136 | 89 | 89 | 91 | 91 | |
| ADE | Altres / NS / NC | 19 | 23 | 21 | 30 | 14 | 19 | 23 | 27 | 14 | 18 | 10 | 20 |
| | Batxillerat o FP 2n grau | 35 | 42 | 50 | 54 | 40 | 61 | 42 | 41 | 40 | 56 | 50 | 42 |
| | Diplomat o Enginyer Tèc. | 13 | 17 | 11 | 17 | 19 | 17 | 11 | 10 | 21 | 16 | 15 | 20 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | 13 | 9 | 15 | 14 | 25 | 12 | 20 | 23 | 23 | 18 | 17 | 18 |
| | EGB o FP 1er grau | 54 | 45 | 58 | 42 | 54 | 58 | 50 | 54 | 58 | 45 | 53 | 43 |
| | Estudis primaris | 37 | 37 | 49 | 50 | 52 | 38 | 47 | 41 | 42 | 43 | 21 | 26 |
| | Sense Definir | 15 | 15 | 30 | 30 | 34 | 34 | 33 | 33 | 29 | 29 | 34 | 34 |
| | Sense estudis | 13 | 11 | 17 | 14 | 10 | 9 | 12 | 9 | 7 | 9 | 6 | 3 |
| Total | 199 | 199 | 251 | 251 | 248 | 248 | 238 | 238 | 234 | 234 | 206 | 206 | |
| ECO | Altres / NS / NC | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| | Batxillerat o FP 2n grau | 6 | 9 | 11 | 16 | 9 | 15 | 13 | 4 | 12 | 15 | 13 | 10 |
| | Diplomat o Enginyer Tèc. | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 2 | 6 | 3 | 6 | 5 | 7 | 2 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | 6 | 5 | 11 | 7 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| | EGB o FP 1er grau | 16 | 15 | 11 | 16 | 11 | 8 | 10 | 17 | 21 | 18 | 12 | 8 |
| | Estudis primaris | 9 | 8 | 10 | 6 | 11 | 13 | 2 | 4 | 10 | 10 | 2 | 10 |
| | Sense Definir | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 11 | 11 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| | Sense estudis | | 1 | 4 | 2 | | | 3 | 2 | | | 2 | 2 |
| Total | 48 | 48 | 59 | 59 | 52 | 52 | 54 | 54 | 64 | 64 | 53 | 53 | |



Taula 1.1.6a. Característiques personals i socials dels estudiants de nou accés per titulació: Estudis dels pares i mares (2)

| | Estudis | 2009-10 | | 2010-11 | | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
|------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare |
| ADE+FIC | Altres / NS / NC | | | | | | | | | | | | |
| | Batxillerat o FP 2n grau | | | | | | | | | | | 3 | 5 |
| | Diplomat o Enginyer Tèc. | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | | | | | | | | | | 6 | 3 |
| | EGB o FP 1er grau | | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| | Estudis primaris | | | | | | | | | | | 3 | 1 |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Sense estudis | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | 15 | 15 |
| ADE+DRET | Altres / NS / NC | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Batxillerat o FP 2n grau | | | | | | | | | | | 3 | 5 |
| | Diplomat o Enginyer Tèc. | | | | | | | | | | | 3 | 1 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | | | | | | | | | | 6 | 4 |
| | EGB o FP 1er grau | | | | | | | | | | | 5 | 6 |
| | Estudis primaris | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| | Sense estudis | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Total | | | | | | | | | | | | 23 | 23 |
| TOTAL FEE | | 327 | 327 | 425 | 425 | 469 | 469 | 428 | 428 | 387 | 387 | 388 | 388 |

Font: SINIA: ACRG06A Valoració característiques personals estudiants de nou accés (estudis familiars)
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.6b. Característiques personals i socials dels estudiants de nou accés per titulació: Ocupació dels pares i mares (1)

| | Ocupació | 2009-2010 | | 2010-11 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| | | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare |
| FIC | Altres / NS / NC | 35 | 19 | 30 | 23 | 51 | 48 | 45 | 42 | 28 | 21 | 27 | 27 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 7 | 10 | 12 | 29 | 11 | 21 | 12 | 18 | 10 | 12 | 5 | 9 |
| | Forces armades | | 1 | | | | | | | | 2 | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | |
| | Sense Definir | 6 | 6 | 20 | 20 | 28 | 28 | 18 | 18 | 14 | 14 | 18 | 48 |
| | Treballador no qualificat | 8 | 3 | 9 | 2 | 16 | 7 | 17 | 10 | 7 | 1 | 14 | 54 |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | 6 | | 4 | 1 | 6 | 1 | | 1 | 4 | 1 | 55 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | 8 | 1 | 5 | | 8 | | 9 | | 9 | 1 | 125 |
| | Treballador qualificat sect. industrial | 3 | 8 | 3 | 14 | 4 | 13 | 4 | 13 | 4 | 8 | 2 | 1612 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | 15 | 17 | 31 | 15 | 47 | 34 | 33 | 21 | 20 | 18 | 26 | 16 |
| Tècnic o professió associada a tit. univ. | 4 | 2 | 6 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 2 | | 5 | 5 | |
| Total | 80 | 80 | 115 | 115 | 169 | 169 | 136 | 136 | 89 | 89 | 91 | 91 | |
| ADE | Altres / NS / NC | 67 | 40 | 67 | 58 | 76 | 45 | 65 | 62 | 60 | 60 | 45 | 44 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 18 | 26 | 16 | 38 | 19 | 43 | 21 | 31 | 30 | 32 | 22 | 32 |
| | Forces armades | | | | 3 | | 1 | | 2 | | | | 2 |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | 3 | | 8 | | 8 | | 10 | | 5 | 1 | 2 | |
| | Sense Definir | 15 | 15 | 30 | 30 | 34 | 34 | 33 | 33 | 29 | 29 | 34 | 34 |
| | Treballador no qualificat | 18 | 7 | 33 | 15 | 22 | 17 | 26 | 13 | 30 | 9 | 20 | 13 |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | 2 | 10 | 4 | 13 | 1 | 15 | 4 | 14 | 2 | 8 | 1 | 8 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | 1 | 10 | 1 | 17 | 1 | 12 | | 12 | | 15 | 1 | 5 |
| | Treballador qualificat sect. industrial | 6 | 35 | 5 | 28 | 4 | 31 | 11 | 20 | 9 | 31 | 4 | 8 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | 62 | 48 | 78 | 40 | 66 | 43 | 55 | 43 | 56 | 38 | 68 | 52 |
| Tècnic o professió associada a tit. univ. | 7 | 8 | 9 | 9 | 17 | 7 | 13 | 8 | 13 | 11 | 9 | 8 | |
| Total | 199 | 199 | 251 | 251 | 248 | 248 | 238 | 238 | 234 | 234 | 206 | 206 | |
| ECO | Altres / NS / NC | 18 | 16 | 14 | 7 | 19 | 16 | 17 | 17 | 16 | 13 | 12 | 10 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 4 | 7 | 8 | 12 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 9 | 3 | 3 |
| | Forces armades | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | | | 1 | | | | 2 | | | | | |
| | Sense Definir | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 11 | 11 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| | Treballador no qualificat | 6 | 2 | 6 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 9 | 3 | 4 | 2 |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | 2 | 3 | 1 | 4 | | 1 | | 1 | 3 | 3 | | 3 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | 4 | | 5 | | 4 | | 4 | | 4 | | 2 |
| | Treballador qualificat sect. industrial | 2 | 6 | 1 | 4 | 1 | 8 | 1 | 4 | | 7 | | 8 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | 9 | 5 | 15 | 14 | 14 | 8 | 12 | 10 | 20 | 13 | 24 | 15 |
| Tècnic o professió associada a tit. univ. | 6 | 3 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| Total | 48 | 48 | 59 | 59 | 52 | 52 | 54 | 54 | 64 | 64 | 53 | 53 | |



Taula 1.1.6b. Característiques personals i socials dels estudiants de nou accés per titulació: Ocupació dels pares i mares (2)

| | Ocupació | 2009-2010 | | 2010-11 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare | Mare | Pare |
| ADE+FIC | Altres / NS / NC | | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Forces armades | | | | | | | | | | | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | | | | | | | | | | | | |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Treballador no qualificat | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Treballador qualificat sect. industrial | | | | | | | | | | | 6 | 2 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | | | | | | | | | | | 2 | 3 |
| Tècnic o professió associada a tit. univ. | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | 15 | 15 |
| ADE+DRET | Altres / NS / NC | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | | | | | | | | | | | 4 | 7 |
| | Forces armades | | | | | | | | | | | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | | | | | | | | | | | | |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| | Treballador no qualificat | | | | | | | | | | | 1 | |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | | | | | | | | | | | |
| | Treballador qualificat sect. industrial | | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | | | | | | | | | | | 9 | 4 |
| Tècnic o professió associada a tit. univ. | | | | | | | | | | | 4 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | 23 | 23 | |
| TOTAL FEE | | 327 | 327 | 425 | 425 | 469 | 469 | 428 | 428 | 387 | 387 | 388 | 388 |

Font: SINIA: ACRG06B-valoració característiques personals dels estudiants de nou accés (ocupació familiars)
Data extracció Febrer 2016



Taula 1.1.7. Crèdits matriculats pels estudiants de nou accés

| | Crèdits matriculats | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| FIC | Crèdits ordinaris [>0 i <30] | 1 | 1 | 4 | 7 | 2 | 8 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | 39 | 29 | 42 | 32 | 9 | 10 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | 39 | 80 | 116 | 97 | 76 | 73 |
| | Total | 79 | 110 | 162 | 136 | 87 | 91 |
| ADE | Crèdits ordinaris [>0 i <30] | | 2 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | 52 | 39 | 42 | 31 | 16 | 16 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | 145 | 202 | 194 | 201 | 214 | 183 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 90$ i <120] | | | 2 | | | |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 120$] | | 6 | | 2 | | |
| | Total | 197 | 249 | 244 | 238 | 233 | 205 |
| ECO | Crèdits ordinaris [>0 i <30] | 1 | | | | 1 | 2 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 4 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | 41 | 53 | 43 | 48 | 62 | 47 |
| | Total | 47 | 58 | 49 | 54 | 64 | 53 |
| ADE+ FIC | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | | | | | | 1 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | | | | | | 14 |
| | Total | | | | | | 15 |
| ADE+ DRET | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | | | | | | 1 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | | | | | | 22 |
| | Total | | | | | | 23 |
| FEE | Crèdits ordinaris [>0 i <30] | 2 | 3 | 10 | 11 | 6 | 16 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 30$ i <60] | 96 | 73 | 90 | 69 | 26 | 32 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 60$ i <90] | 225 | 335 | 353 | 346 | 352 | 339 |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 90$ i <120] | | | | | | |
| | Crèdits ordinaris [$\Rightarrow 120$] | | 6 | | 2 | | |
| | Total | 323 | 417 | 455 | 428 | 384 | 387 |

Font: SINIA: ACRG17-Estudiants de nou ingrés segons crèdits matriculats ordinaris
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.8. Tipus de matrícula pel temps de dedicació i per titulació

| | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| FIC | Sense Definir | - | - | 2 | 1 | 2 | 0 |
| | Temps complet | 79 | 168 | 286 | 347 | 326 | 316 |
| | Temps parcial | 1 | 3 | 5 | 9 | 14 | 10 |
| Subtotal | | 80 | 171 | 293 | 357 | 342 | 326 |
| ADE | Sense Definir | | | 3 | | 1 | |
| | Temps complet | 198 | 422 | 604 | 780 | 827 | 808 |
| | Temps parcial | | 1 | 6 | 8 | 6 | 6 |
| Subtotal | | 198 | 423 | 613 | 788 | 834 | 814 |
| ECO | Sense Definir | | 1 | 2 | | | |
| | Temps complet | 46 | 89 | 107 | 132 | 170 | 165 |
| | Temps parcial | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 |
| Subtotal | | 47 | 92 | 109 | 135 | 171 | 167 |
| ADE+FIC | | | | | | | 15 |
| Subtota | | | | | | | 15 |
| ADE+DRET | | | | | | | 23 |
| Subtota | | | | | | | 23 |
| Total FEE | | 325 | 686 | 1015 | 1280 | 1347 | 1345 |

Font: SINIA: ACRG03-Número d'estudiants matriculats
Data extracció dades: Febrer 2016

Taula 1.1.9. Procedència geogràfica dels estudiants. Total graus FEE

| | 2009-10 | % | 2010-11 | % | 2011-12 | % | 2012-13 | % | 2013-14 | % | 2014-15 | % |
|------------------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Barcelona | 8 | 2,5% | 19 | 2,8% | 28 | 2,8% | 38 | 3,0% | 55 | 4,1% | 53 | 3,9% |
| Girona | 2 | 0,6% | 3 | 0,4% | 3 | 0,3% | 4 | 0,3% | 3 | 0,2% | 3 | 0,2% |
| Lleida | 2 | 0,6% | 5 | 0,7% | 6 | 0,6% | 9 | 0,7% | 13 | 1,0% | 18 | 1,3% |
| Tarragona | 304 | 93,5% | 633 | 92,3% | 946 | 93,2% | 1.197 | 93,5% | 1.238 | 91,9% | 1238 | 92% |
| TOTAL CATALUNYA | 316 | 97,2% | 660 | 96,2% | 983 | 96,8% | 1.248 | 97,5% | 1.309 | 97,2% | 1312 | 97% |
| Albacete | | | | | | | | | | | 1 | 0,1% |
| Almería | 1 | 0,3% | | | | | | | | | | |
| Castellón | 4 | 1,2% | 12 | 1,7% | 15 | 1,5% | 15 | 1,2% | 19 | 1,4% | 14 | 1% |
| Ciudad Real | | | | | | | | | | | 1 | 0,1% |
| Granada | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Huesca | 1 | 0,3% | 2 | 0,3% | 2 | 0,2% | 2 | 0,2% | 2 | 0,1% | | |
| I. Balears | | | 4 | 0,6% | 5 | 0,5% | 7 | 0,5% | 8 | 0,6% | 7 | 0,5% |
| Teruel | 1 | 0,3% | 2 | 0,3% | 2 | 0,2% | 1 | 0,1% | 1 | 0,1% | 2 | 0,2% |
| Valencia | | | 1 | 0,1% | | | 1 | 0,1% | 2 | 0,1% | 1 | 0,1% |
| Zamora | | | | | | | | | | | 1 | 0,1% |
| Zaragoza | 1 | 0,3% | 1 | 0,1% | 1 | 0,1% | 1 | 0,1% | | | 2 | 0,2% |
| No Definit | 1 | 0,3% | 4 | 0,6% | 6 | 0,6% | 4 | 0,3% | 6 | 0,4% | 4 | 0,3% |
| TOTAL | 325 | | 686 | | 1.015 | | 1.280 | | 1.347 | | 1.348 | |

Font: SINIA: ACRG03-Número d'estudiants matriculats
Data extracció dades: Febrer 2016



Taula 1.1.10. Satisfacció de la Jornada de Matrícula. Curs 2014-15 (Escala 1-10)

| Grau | Estudiants que han realitzat l'enquesta | % Participació | Valoració informació | Valoració material |
|------------------|---|----------------|----------------------|--------------------|
| FIC | 32 | 35% | 8,7 | 8,8 |
| ADE | 44 | 21% | 8,9 | 9,0 |
| ECO | 29 | 55% | 8,6 | 8,9 |
| ADE+FIC | 13 | 77% | 8,8 | 9,0 |
| ADE+DRET | 12 | 52% | 8,7 | 8,8 |
| Total FEE | 130 | 36% | 8,8 | 8,9 |

Font: Elaboració pròpia. Junta de Facultat 2 2014-15
Data: Novembre 2014

Taula 1.1.11. Satisfacció de la Jornada d'Acollida. Curs 2014-15 (Escala 1-10)

| Grau | Estudiants que han realitzat l'enquesta | % Participació | Valoració |
|------------------|---|----------------|------------|
| FIC | 33 | 36% | 8,3 |
| ADE | 110 | 53% | 8,1 |
| ECO | 23 | 43% | 7,7 |
| ADE+FIC | 12 | 80% | 8,5 |
| ADE+DRET | 10 | 43% | 7,8 |
| Total FEE | 188 | 48% | 8,1 |

Font: Elaboració pròpia. Junta de Facultat 2 2014-15
Data: Novembre 2014

Taula 1.2.1. Percentatge de plans de treball publicats

| Titulació | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| FIC | 50% | 38% | 89% | 62% | 72% | 82% |
| ADE | 50% | 45% | 81% | 64% | 68% | 86% |
| ECO | 50% | 33% | 87% | 57% | 65% | 78% |
| ADE+FIC | | | | | | 82% |
| ADE+DRET | | | | | | 77% |
| Total FEE | 50% | 38% | 87% | 64% | 67% | 84% |
| Total URV | ----- | 25% | 41% | 42% | 45% | 51% |

Font: Moodle – Informe del Pla de Treball
Data: Febrer 2016



Taula 1.2.2. Enquesta sobre l'activitat docent. Curs 2014-15 (Escala 1-7)

Participació inferior al 12%

| | Pregunta | Mitj preg tit | Mitj preg URV |
|-------------|---|---------------|---------------|
| FIC | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 5,16 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,43 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,26 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,79 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,9 | 5,58 |
| ADE Reus | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 4,98 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,36 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,28 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,87 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,97 | 5,58 |
| ADE Tortosa | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 5,28 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,52 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,59 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 6,17 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 6,28 | 5,58 |
| ECO | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 5,44 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,39 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,44 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,88 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,85 | 5,58 |
| ADE+FIC | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 5,47 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,19 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,27 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,63 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,86 | 5,58 |



| | Pregunta | Mitj preg tit | Mitj preg URV |
|----------|---|---------------|---------------|
| ADE+DRET | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 5,42 | 5,31 |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre. | 5,38 | 5,22 |
| | La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 5,26 | 5,44 |
| | Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,92 | 5,54 |
| | Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 6,05 | 5,58 |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat d'Economia i Empresa

INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS
CURS 2014-15

ANNEX IV



Taula 4.1. Crèdits impartits per doctors Grau de FIC

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Grau de FIC | Catedràtic d'Universitat | 11,50 | | 11,50 | 1% | | 1% |
| | Catedràtic Contractat | 6,00 | | 6,00 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Universitat | 150,50 | | 150,50 | 16% | | 16% |
| | Professorat Agregat | 18,00 | | 18,00 | 2% | | 2% |
| | Titular d'Escola Universitària | 161,66 | 101,91 | 263,57 | 17% | 11% | 28% |
| | Professorat Lector | 49,60 | | 49,60 | 5% | | 5% |
| | Professorat Col·laborador Permanent | 44,80 | 0,80 | 45,60 | 5% | 0% | 5% |
| | Investigador Postdoctoral | 28,80 | | 28,80 | 3% | | 3% |
| | Investigador Predoctoral en formació | | 25,41 | 25,41 | | 3% | 3% |
| | Ajudant | 4,00 | | 4,00 | 0% | | 0% |
| Professor associat | 42,20 | 305,30 | 347,50 | 4% | 32% | 37% | |
| Total | | 517,06 | 433,42 | 950,48 | 54% | 46% | 100% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016

Taula 4.2. Crèdits impartits per doctors Grau d'ADE-Reus

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Grau d'ADE - Reus | Catedràtic d'Universitat | 23,40 | | 23,40 | 2% | | 2% |
| | Catedràtic Contractat | 7,90 | | 7,90 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Universitat | 215,31 | | 215,31 | 20% | | 20% |
| | Professorat Agregat | 31,50 | | 31,50 | 3% | | 3% |
| | Titular d'Escola Universitària | 185,41 | 136,71 | 322,12 | 17% | 12% | 29% |
| | Professorat Lector | 54,20 | | 54,20 | 5% | | 5% |
| | Professorat Col·laborador Permanent | 30,30 | | 30,30 | 3% | | 3% |
| | Investigador Postdoctoral | 22,80 | | 22,80 | 2% | | 2% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 12,00 | 20,91 | 32,90 | 1% | 2% | 3% |
| | Ajudant | 6,80 | | 6,80 | 1% | | 1% |
| Professor associat | 42,20 | 311,20 | 353,40 | 4% | 28% | 32% | |
| Total | | 631,81 | 468,82 | 1100,63 | 57% | 43% | 100% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016

Taula 4.3. Crèdits impartits per doctors Grau d'ADE-Tortosa

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------|-------|-----------------------------|-------------|-------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Grau d'ADE - Tortosa | Catedràtic d'Universitat | 0,20 | | 0,20 | 0% | | 0% |
| | Catedràtic Contractat | 0,20 | | 0,20 | 0% | | 0% |
| | Titular d'Universitat | 6,10 | | 6,10 | 2% | | 2% |
| | Professorat Agregat | 3,00 | | 3,00 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Escola Universitària | 35,70 | | 35,70 | 11% | | 11% |
| | Professor en Comissió de Serveis | 18,6 | | 18,60 | | 6% | 6% |
| | Professorat Lector | 37,20 | | 37,20 | 12% | | 12% |
| | Professorat Col·laborador | 30,30 | 16,00 | 46,30 | 10% | 5% | 15% |



| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| | Permanent | | | | | | |
| | Investigador Postdoctoral | 4,50 | | 4,50 | 1% | | 1% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 6,00 | 4,50 | 10,50 | 2% | 1% | 3% |
| | Ajudant | 3,00 | | 3,00 | 1% | | 1% |
| | Professor associat | | 145,40 | 145,40 | | 47% | 47% |
| | Total | 144,80 | 165,90 | 310,70 | 47% | 53% | 100% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016

Taula 4.4. Crèdits impartits per doctors Grau d'ADE-Reus+ADE-Tortosa

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| ADE-Reus + ADE+Tortosa | Catedràtic d'Universitat | 23,60 | 0,00 | 23,60 | 2% | 0% | 2% |
| | Catedràtic Contractat | 8,10 | 0,00 | 8,10 | 1% | 0% | 1% |
| | Titular d'Universitat | 221,41 | 0,00 | 221,41 | 16% | 0% | 16% |
| | Professorat Agregat | 34,50 | 0,00 | 34,50 | 2% | 0% | 2% |
| | Titular d'Escola Universitària | 221,11 | 136,71 | 357,82 | 16% | 10% | 25% |
| | Professor en Comissió de Serveis | 18,6 | | 18,60 | 1% | 0% | 1% |
| | Professorat Lector | 91,40 | 0,00 | 91,40 | 6% | 0% | 6% |
| | Professorat Col·laborador Permanent | 60,60 | 0,00 | 60,60 | 4% | 0% | 4% |
| | Investigador Postdoctoral | 27,30 | 0,00 | 27,30 | 2% | 0% | 2% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 18,00 | 25,41 | 43,40 | 1% | 2% | 3% |
| | Ajudant | 9,80 | 0,00 | 9,80 | 1% | 0% | 1% |
| | Professor associat | 42,20 | 456,60 | 498,80 | 3% | 32% | 35% |
| | Total | 776,61 | 634,72 | 1411,33 | 55% | 45% | 100% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016

Taula 4.5. Crèdits impartits per doctors Grau d'Economia

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|-------------|------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Grau d'ECO | Catedràtic d'Universitat | 25,50 | | 25,50 | 3% | | 3% |
| | Catedràtic Contractat | 6,80 | | 6,80 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Universitat | 139,20 | | 139,20 | 17% | | 17% |
| | Professorat Agregat | 15,30 | | 15,30 | 2% | | 2% |
| | Titular d'Escola Universitària | 161,56 | 64,21 | 225,77 | 20% | 8% | 28% |
| | Professorat Lector | 51,80 | | 51,80 | 6% | | 6% |
| | Professorat Col·laborador Permanent | 43,50 | 0,00 | 43,50 | 5% | 0% | 5% |
| | Investigador Postdoctoral | 22,80 | | 22,80 | 3% | | 3% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 1,50 | 21,41 | 22,91 | 0% | 3% | 3% |
| | Professor associat | 42,20 | 220,00 | 262,20 | 5% | 27% | 32% |
| | | Total | 510,16 | 305,62 | 815,78 | 63% | 37% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016



Taula 4.6. Crèdits impartits per doctors Doble Grau d'ADE+FIC

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Doble Grau ADE+FIC | Catedràtic Contractat | 6,00 | | 6,00 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Universitat | 57,01 | | 57,01 | 14% | | 14% |
| | Professorat Agregat | 6,00 | | 6,00 | 1% | | 1% |
| | Titular d'Escola Universitària | 72,01 | 32,01 | 104,02 | 18% | 8% | 26% |
| | Professorat Lector | 10,00 | | 10,00 | 2% | | 2% |
| | Professorat Col·laborador Permanent | 9,00 | | 9,00 | 2% | | 2% |
| | Investigador Postdoctoral | 15,30 | | 15,30 | 4% | | 4% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 3,00 | 6,91 | 9,91 | 1% | 2% | 2% |
| Professor associat | 39,20 | 145,60 | 184,80 | 10% | 36% | 46% | |
| | Total | 217,51 | 184,52 | 402,03 | 54% | 46% | 100% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016

Taula 4.7. Crèdits impartits per doctors Doble Grau d'ADE+Dret

| Titulació | Categoria | Crèdits impartits 2014-15 | | | % Crèdits impartits 2014-15 | | |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|-----------------------------|-------------|------------|
| | | PDI Doctor | PDI NO Doctor | Total | % Doctor | % NO Doctor | Total |
| Doble Grau ADE+Dret | Catedràtic d'Universitat | 14,00 | | 14,00 | 15% | | 15% |
| | Titular d'Universitat | 26,40 | | 26,40 | 29% | | 29% |
| | Titular d'Escola Universitària | 8,00 | 12,00 | 20,00 | 9% | 13% | 22% |
| | Professorat Lector | 12,00 | | 12,00 | 13% | | 13% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 3,00 | | 3,00 | 3% | | 3% |
| | Professor associat | 2,00 | 14,60 | 16,60 | 2% | 16% | 18% |
| | | Total | 65,40 | 26,60 | 92,00 | 71% | 29% |

Font: SÍNIA (ACRG15)

Data: Gener 2016



Taula 4.8. Enquesta d'Avaluació docent. Dades globals per ensenyament. (1)

| Titulació | Alum potencials | Núm enq valorades | Mitj ponderada | Desv titulació | Mitj ponderada URV | Desv URV | Pregunta | Mitj preg tit | Desv preg tit | Mitj preg URV | Desv preg URV |
|--|--------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------|---|------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (2009) | 607 | 528 | 5.36 | 1.78 | 5.49 | 1.74 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,57 | 1,56 | 5,63 | 1,57 |
| | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,43 | 1,65 | 5,55 | 1,6 |
| | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,18 | 1,85 | 5,32 | 1,77 |
| | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 5,12 | 1,95 | 5,27 | 1,86 |
| | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,38 | 1,86 | 5,51 | 1,78 |
| | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,08 | 1,95 | 5,24 | 1,9 |
| | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,41 | 1,81 | 5,57 | 1,74 |
| | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,76 | 1,54 | 5,89 | 1,54 |
| | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,38 | 1,68 | 5,39 | 1,75 |
| | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,28 | 1,81 | 5,51 | 1,7 |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009) | 186 | 180 | 5.48 | 1.78 | 5.49 | 1.74 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,62 | 1,67 | 5,63 | 1,57 |
| | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,59 | 1,68 | 5,55 | 1,6 |
| | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,31 | 1,86 | 5,32 | 1,77 |
| | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 5,11 | 1,89 | 5,27 | 1,86 |
| | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,56 | 1,81 | 5,51 | 1,78 |
| | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,18 | 1,94 | 5,24 | 1,9 |
| | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,57 | 1,76 | 5,57 | 1,74 |
| | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,82 | 1,67 | 5,89 | 1,54 |
| | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,56 | 1,75 | 5,39 | 1,75 |
| | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,47 | 1,71 | 5,51 | 1,7 |



Taula 4.8. Enquesta d'Avaluació docent. Dades globals per ensenyament. (2)

| Titulació | Alum potencials | Núm enq valorades | Mitj ponderada | Desv titulació | Mitj ponderada URV | Desv URV | Pregunta | Mitj preg tit | Desv preg tit | Mitj preg URV | Desv preg URV |
|---|-----------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------|----------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| GRAU D'ECONOMIA (2009) | 166 | 181 | 5.46 | 1.75 | 5.49 | 1.74 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,61 | 1,59 | 5,63 | 1,57 |
| | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,54 | 1,57 | 5,55 | 1,6 |
| | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,17 | 1,87 | 5,32 | 1,77 |
| | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 5,05 | 1,9 | 5,27 | 1,86 |
| | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,47 | 1,86 | 5,51 | 1,78 |
| | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,16 | 1,94 | 5,24 | 1,9 |
| | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,58 | 1,69 | 5,57 | 1,74 |
| | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,98 | 1,49 | 5,89 | 1,54 |
| | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,57 | 1,61 | 5,39 | 1,75 |
| | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,5 | 1,77 | 5,51 | 1,7 |
| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT (2009) | 318 | 363 | 5.48 | 1.72 | 5.49 | 1.74 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,71 | 1,43 | 5,63 | 1,57 |
| | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,55 | 1,56 | 5,55 | 1,6 |
| | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,28 | 1,81 | 5,32 | 1,77 |
| | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 5,2 | 1,89 | 5,27 | 1,86 |
| | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,37 | 1,86 | 5,51 | 1,78 |
| | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,24 | 1,86 | 5,24 | 1,9 |
| | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,56 | 1,77 | 5,57 | 1,74 |
| | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,94 | 1,45 | 5,89 | 1,54 |
| | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,5 | 1,61 | 5,39 | 1,75 |
| | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,41 | 1,79 | 5,51 | 1,7 |



Taula 4.8. Enquesta d'Avaluació docent. Dades globals per ensenyament. (3)

| Titulació | Alum potencials | Núm enq valorades | Mitj ponderada | Desv titulació | Mitj ponderada URV | Desv URV | Pregunta | Mitj preg tit | Desv preg tit | Mitj preg URV | Desv preg URV |
|--|--------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------|---|------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADE I FINANCES I COMPTABILITAT (2014) | 15 | 64 | 5.38 | 1.78 | 5.49 | 1.74 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,64 | 1,63 | 5,63 | 1,57 |
| | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,55 | 1,79 | 5,55 | 1,6 |
| | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,22 | 1,97 | 5,32 | 1,77 |
| | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 4,88 | 1,99 | 5,27 | 1,86 |
| | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,38 | 1,8 | 5,51 | 1,78 |
| | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,09 | 1,97 | 5,24 | 1,9 |
| | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,54 | 1,73 | 5,57 | 1,74 |
| | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,77 | 1,58 | 5,89 | 1,54 |
| | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,61 | 1,44 | 5,39 | 1,75 |
| | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,1 | 1,68 | 5,51 | 1,7 |
| | | | | | | | DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES I DRET (2014) | 23 | 92 | 5.3 | 1.83 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,5 | 1,65 | 5,55 | 1,6 | | | | | | | |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,16 | 1,9 | 5,32 | 1,77 | | | | | | | |
| Explica els continguts amb claredat. | 4,94 | 2,06 | 5,27 | 1,86 | | | | | | | |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,2 | 1,84 | 5,51 | 1,78 | | | | | | | |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,06 | 2,08 | 5,24 | 1,9 | | | | | | | |
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,23 | 1,84 | 5,57 | 1,74 | | | | | | | |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,6 | 1,56 | 5,89 | 1,54 | | | | | | | |
| El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,44 | 1,64 | 5,39 | 1,75 | | | | | | | |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,26 | 1,94 | 5,51 | 1,7 | | | | | | | |



Taula 4.9. Acompliment de la docència impartida a la FEE. Curs 2014-15

| Grau | % classes realitzades i signades 1Q | % classes realitzades i signades 2Q |
|--|--|--|
| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT (2009) | 98% | 98% |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES (2009) | 98% | 98% |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009) | 99% | 99% |
| GRAU D'ECONOMIA (2009) | 98% | 98% |

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent 1Q 14-15 (Junta Facultat 5, 20/04/2015)
Informe de seguiment de l'activitat docent 2Q 14-15 (Junta Facultat 1, 28/09/2015).



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat d'Economia i Empresa

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS
CURS 2014-15**

ANNEX V

| | |
|---|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI Facultat d'Economia i Empresa | INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS CURS 2014-15 |
|---|---|

Taula 5.1.1. Dades del PAT del Grau de FIC i ADE+FIC

| | Ensenyaments | | Valor objectiu | Valor llindar |
|--|--------------|---------|----------------------------|----------------------------|
| | FIC | ADE-FIC | | |
| Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica | 12,5% | 100,0% | FIC: >15% ADE-FIC: >20% | FIC: <10% ADE-FIC: <15% |
| Percentatge de tutories presencials dels estudiants | 69,8% | 83,3% | >75% | <70% |
| Ràtio estudiants per tutor/a | 32 | 15 | <20 | >25 |
| Satisfacció dels estudiants amb el PAT (sobre 10) | 6,0 | 9 | >7 | <6,5 |
| % Participació | 2,4% | 13,0% | | |

Font: Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial
 Data: Gener 2016

Taula 5.1.2. Dades del PAT del Grau de ADE i ADE+DRET

| | Ensenyaments | | | | | Valor objectiu | Valor llindar |
|--|--------------|----------|-------------|----------|---------|----------------|---------------|
| | ADE | ADE-Reus | ADE-Tortosa | ADE-DRET | ADE-FIC | | |
| Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica | 19,4% | 18,5% | 22,2% | 30,4% | 100,0% | >20% | <15% |
| Percentatge de tutories presencials dels estudiants | 82,3% | 78,8% | 93,9% | 64,3% | 83,3% | >75% | <70% |
| Ràtio estudiants per tutor/a | 35 | 33 | 40 | 23 | 15 | <20 | >25 |
| Satisfacció dels estudiants amb el PAT (sobre 10) | 5,7 | 5,7 | 5,8 | 0 | 9 | >7 | <6,5 |
| % Participació | - | 2,1% | 2,5% | 6,7% | 13,0% | | |

Font: Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial
 Data: Gener 2016

Taula 5.1.3. Dades del PAT del Grau d'ECO

| Titulació | | Curs 2014-15 | Valor objectiu | Valor llindar |
|------------|--|--------------|----------------|---------------|
| Grau d'ECO | Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica | 16,4% | >20% | <15% |
| | Percentatge de tutories presencials dels estudiants | 84,6% | >75% | <70% |
| | Ràtio estudiants per tutor/a | 38 | <20 | >25 |
| | Satisfacció dels estudiants amb el PAT (sobre 10) | 5,6 | >7 | <6,5 |
| | % Participació | 2,70% | | |

Font: Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial
 Data: Gener 2016



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat d'Economia i Empresa

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS
CURS 2014-15**

ANNEX VI



Taula 6.1.1.1. Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació: percentatge d'hores de treball de l'estudiant. Assignatures bàsiques i obligatòries

| FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA (Curs 2014-15) | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació | | | | | | |
| | | | %FIC Hores | %ADE Hores | %ECO Hores | |
| Activitats Introductòries | | M1 Activitats Introductòries | 2,2% | 1,7% | 1,5% | |
| Activitats Teòriques | | M2 Sessió Magistral | 47,2% | 49,8% | 49,6% | |
| Activitats Pràctiques | Pràctica Guiada | M4 Seminaris | 0,4% | 0,6% | 0,4% | |
| | | M5 Debats | 1,3% | 1,6% | 1,2% | |
| | | M6 Presentacions / exposicions | 0,6% | 0,6% | 0,3% | |
| | | M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària | 16,6% | 19,4% | 19,6% | |
| | | M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques | 6,6% | 3,7% | 5,8% | |
| | | M9 Pràctiques a laboratoris | 0,0% | 0,0% | 1,3% | |
| | | M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària | 0,3% | 1,2% | 0,5% | |
| | | | Subtotal | 75,2% | 78,6% | 80,2% |
| | Pràctica Autònoma | M16 Treballs | 4,7% | 3,1% | 4,8% | |
| | | M17 Fòrums de discussió | 0,5% | 0,3% | 0,3% | |
| | | M18 Estudis Previs | 2,3% | 1,4% | 1,2% | |
| | | M19 Resolució de problemes, exercicis | 11,2% | 8,8% | 7,6% | |
| | | M20 Pràctiques a través de TIC | 2,6% | 3,3% | 3,0% | |
| M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos | | 0,8% | 1,9% | 0,7% | | |
| | | Subtotal | 22,1% | 18,8% | 17,6% | |
| Atenció Personalitzada | | M47 Atenció personalitzada | 2,7% | 2,6% | 2,2% | |
| SUBTOTAL METODOLOGIES | | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| Proves | | P1 Proves de desenvolupament | 21,4% | 20,5% | 25,0% | |
| | | P2 Proves objectives de preguntes curtes | 7,9% | 3,0% | 13,1% | |
| | | P3 Proves objectives de tipus test | 13,2% | 21,5% | 12,4% | |
| | | P4 Proves mixtes | 17,6% | 25,8% | 21,0% | |
| | | P5 Proves pràctiques | 38,8% | 28,7% | 24,5% | |
| | | P6 Proves orals | 1,1% | 0,5% | 4,0% | |
| SUBTOTAL PROVES | | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Font: DocNet
Data: Gener 2016

Taula 6.1.1.2a. Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) en les competències específiques de cada grau (1).

Assignatures bàsiques i obligatòries.

| FIC | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | |
|---------------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Metodologies | 573,0 | 595,0 | 391,8 | 332,0 | 964,8 | 599,0 | 566,0 | 552,0 | |
| Proves | 74,0 | 82,0 | 35,0 | 18,0 | 127,0 | 25,0 | 55,5 | 33,0 | |
| ADE | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | | |
| Metodologies | 474,0 | 1483,8 | 123,0 | 313,0 | 560,0 | 108,0 | 70,0 | | |
| Proves | 62,5 | 129,0 | 14,0 | 96,0 | 90,0 | 31,0 | 12,0 | | |
| ECO | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 |
| Metodologies | 682,0 | 861,0 | 1309,0 | 351,0 | 949,0 | 408,0 | 624,0 | 136,0 | 125,0 |
| Proves | 80,5 | 64,0 | 84,0 | 14,0 | 63,5 | 68,0 | 66,0 | 6,0 | 11,0 |

Font: URV - DocNet
 Data: Gener 2016

Taula 6.1.1.2b. Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) en les competències transversals i nuclears de cada grau (2).

Assignatures bàsiques i obligatòries.

| FIC | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Metodologies | 815,0 | 760,0 | 565,0 | 338,0 | 539,8 | 460,0 | 0,0 | | 615,0 | 477,0 | 722,0 | 1819,8 | 0,0 | 141,0 |
| Proves | 61,0 | 62,5 | 75,0 | 64,0 | 32,0 | 56,0 | 34,0 | | 63,0 | 37,0 | 101,0 | 186,0 | 10,0 | 17,0 |
| ADE | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
| Metodologies | 638,0 | 577,0 | 467,0 | 387,0 | 358,0 | 255,0 | 45,0 | | 697,0 | 326,0 | 577,0 | 1502,0 | 13,0 | 0,0 |
| Proves | 105,0 | 81,5 | 65,0 | 56,0 | 16,0 | 33,0 | 63,0 | | 91,5 | 21,0 | 92,0 | 197,0 | 19,0 | 19,0 |
| ECO | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
| Metodologies | 770,0 | 814,0 | 198,0 | 590,0 | 154,0 | 207,0 | 137,0 | | 723,0 | 174,0 | 913,0 | 1119,0 | 131,0 | 103,0 |
| Proves | 76,0 | 101,5 | 18,0 | 88,0 | 0,0 | 48,0 | 38,0 | | 82,0 | 12,0 | 59,0 | 163,0 | 10,0 | 10,0 |

Font: URV - DocNet
 Data: Gener 2016



Taula 6.1.1.3a.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau de FIC (*)

| Formació Bàsica/Obligatòries FIC Curs 2014-15 | Curs | Tipus | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | |
|---|------|-------|-----------------|-----------------------|--------------|------|---------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|----|----|----|----|-------|----|--|
| INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 59 | 0 | 0 | 0 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| COMPTABILITAT FINANCERA | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | |
| ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 2 | 35 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 22 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA | 1r | FB | 64 | 86 | 150 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 3 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 11 | 5 | 0 | |
| PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA | 1r | FB | 59,5 | 90,5 | 150 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ESTADÍSTICA I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 55 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES II | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| DRET MERCANTIL | 1r | FB | 71 | 79 | 150 | 1 | 76 | 18 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | |
| MICROECONOMIA | 2n | Ob | 62,5 | 87,5 | 150 | 2 | 105 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | 0 | |
| DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| ADMINISTRACIÓ D'EMPRESSES | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 70 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,5 | 12,5 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | |
| FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS | 2n | Ob | 74 | 76 | 150 | 2 | 69 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ESTADÍSTICA II | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 75 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 6 | 26 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 34 | 64 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 7 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| MÀRQUETING | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 3 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| MACROECONOMIA MONETÀRIA | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 73 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 26 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | |
| MERCATS I ACTIUS FINANCERS I | 3r | Ob | 80 | 70 | 150 | 17 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 | |
| VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| COMPTABILITAT DE GESTIÓ | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 3,5 | 126,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,75 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | 0 | |
| ECONOMIA MUNDIAL | 3r | Ob | 68 | 82 | 150 | 2 | 76 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | |
| MERCATS I ACTIUS FINANCERS II | 4t | Ob | 80 | 70 | 150 | 17 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 | |
| CIUTADANIA | 4t | Ob | 37 | 113 | 150 | 2 | 28 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| AUDITORIA | 4t | Ob | 66 | 84 | 150 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA | 4t | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| FISCALITAT | 4t | Ob | 63 | 87 | 150 | 2 | 90 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL | | | 1865 | 2635 | 4500 | 92,5 | 1962,75 | 18 | 54 | 25 | 691 | 273 | 12 | 196 | 21 | 97 | 464 | 108 | 32,5 | 111,75 | 73 | 27 | 45 | 60 | 132,5 | 4 | |
| | | | 41,44% | 58,56% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



Taula 6.1.1.3b. Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau de FIC (*)

| OPTATIVES FIC Curs 2014-15 | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M5 | M6 | M7 | M8 | M15 | M16 | M19 | M20 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|--|-----------------|-----------------------|--------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS | 60 | 90 | 150 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS | 60 | 90 | 150 | 0 | 0 | 34 | 0 | 29 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ECONOMIA INTERNACIONAL | 72 | 78 | 150 | 0 | 0 | 34 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ | 60 | 90 | 150 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 42 | 0 |
| DRET DELS MERCATS FINANCERS | 64 | 86 | 150 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| HISTÒRIA ECONÒMICA | 60 | 90 | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 26 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| DIRECCIÓ ESTRATÈGICA | 61 | 89 | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 31 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 |
| DIRECCIÓ FINANCERA: GESTIÓ DE RISCOS CORPORATIUS | 60 | 90 | 150 | 0 | 18 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MÀRQUETING INTERNACIONAL | 64 | 86 | 150 | 0 | 24 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES | 60 | 90 | 150 | 0 | 0 | 86 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL | 66 | 84 | 150 | 0 | 32 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| FINANCES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 0 | 0 | 30 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| COMPTABILITAT I FISCALITAT | 65 | 85 | 150 | 0 | 0 | 40 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminari; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS
CURS 2014-15**

Taula 6.1.1.4a.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau d'ADE (*)

| Formació Bàsica/Obligatòries ADE Curs 2014-15 | Curs | Tipus | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | |
|--|------|-------|--------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|--|
| INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 3 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 11 | 5 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA | 1r | FB | 64 | 86 | 150 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA | 1r | FB | 59,5 | 90,5 | 150 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| DRET MERCANTIL | 1r | FB | 71 | 79 | 150 | 1 | 76 | 18 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | |
| ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 2 | 35 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 22 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES II | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| ESTADÍSTICA I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 55 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 59 | 0 | 0 | 0 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| COMPTABILITAT FINANCERA | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | |
| DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS | 2n | Ob | 54 | 96 | 150 | 6 | 56 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | |
| MACROECONOMIA | 2n | Ob | 66 | 84 | 150 | 1 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 1 | 11 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| DIRECCIÓ D'OPERACIONS | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 36 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 0 | 16 | 0 | |
| MICROECONOMIA | 2n | Ob | 62,5 | 87,5 | 150 | 2 | 105 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | 0 | 0 | |
| COMPORAMENT ORGANITZATIU | 2n | Ob | 65,5 | 84,5 | 150 | 2 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | |
| ESTADÍSTICA II | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 75 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING | 2n | Ob | 61 | 89 | 150 | 3 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 24 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | |
| FONAMENTS DE MÀRQUETING | 2n | Ob | 62 | 88 | 150 | 6 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | |
| DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | |
| ECONOMIA MUNDIAL | 3r | Ob | 68 | 82 | 150 | 2 | 76 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| DIRECCIÓ ESTRATÈGICA | 3r | Ob | 61 | 89 | 150 | 2 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 29 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | |
| GESTIÓ DE LA QUALITAT | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 10 | 62 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS | 3r | Ob | 64 | 86 | 150 | 2 | 76 | 0 | 3 | 18 | 13 | 26 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| FISCALITAT | 4t | Ob | 63 | 87 | 150 | 2 | 90 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| COMPTABILITAT DE GESTIÓ | 4t | Ob | 60 | 90 | 150 | 3,5 | 126,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,75 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | 0 | |
| SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA | 4t | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 72 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | |
| CIUTADANIA | 4t | Ob | 37 | 113 | 150 | 2 | 28 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL | 4t | Ob | 84 | 66 | 150 | 4 | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 5 | 5 | 0 | |
| TOTAL | | | 1842,5 | 2657,5 | 4500 | 71,5 | 2055,8 | 26 | 65 | 26 | 799 | 153 | 50 | 128 | 14 | 52 | 363 | 137 | 80 | 108,25 | 76 | 11 | 80 | 96 | 106,5 | 2 | |
| | | | 40,94% | 59,06% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



Taula 6.1.1.4b.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau d'ADE (*)

| OPTATIVES ADE Curs 2014-15 | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M2 | M5 | M6 | M7 | M8 | M15 | M16 | M18 | M19 | M20 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|---|-----------------|-----------------------|--------------|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| ECONOMIA INTERNACIONAL | 72 | 78 | 150 | 2 | 80 | 0 | 0 | 34 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ | 60 | 90 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 42 | 0 |
| e-MÀRQUETING | 64 | 86 | 150 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL | 66 | 84 | 150 | 1 | 98 | 0 | 32 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES | 62 | 88 | 150 | 6 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| HISTÒRIA ECONÒMICA | 60 | 90 | 150 | 2 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| MÀRQUETING INTERNACIONAL | 64 | 86 | 150 | 2 | 60 | 0 | 24 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| FINANCES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 3 | 80 | 0 | 0 | 30 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| DISSENY ORGANITZATIU | 62 | 88 | 150 | 2 | 40 | 0 | 10 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 4 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS | 60 | 90 | 150 | 20 | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS | 60 | 90 | 150 | 6 | 26 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 | 34 | 64 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| COMPORAMENT DEL CONSUMIDOR | 62 | 88 | 150 | 6 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 |
| VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS | 60 | 90 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS | 63 | 87 | 150 | 2 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC | 60 | 90 | 150 | 4 | 44 | 20 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS | 76 | 74 | 150 | 17 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 |

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



Taula 6.1.1.5a.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau d'ECO (*)

| Formació Bàsica/Obligatòries ECO Curs 2014-15 | Curs | Tipus | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | |
|--|------|-------|-----------------|-----------------------|--------------|------|------|----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|-----|------|----|---|
| ESTADÍSTICA I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 4 | 70 | 0 | 0 | 0 | 55 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES I | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| DRET MERCANTIL | 1r | FB | 71 | 79 | 150 | 1 | 76 | 18 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| MATEMÀTIQUES II | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| ORGANITZACIÓ D'EMPRESES | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 2 | 35 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 22 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 3 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 11 | 5 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA | 1r | FB | 64 | 86 | 150 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA | 1r | FB | 59,5 | 90,5 | 150 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT | 1r | FB | 60 | 90 | 150 | 1 | 59 | 0 | 0 | 0 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| COMPTABILITAT FINANCERA | 1r | FB | 58 | 92 | 150 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | |
| ECONOMETRIA I | 2n | Ob | 63 | 87 | 150 | 6 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| MICROECONOMIA | 2n | Ob | 62,5 | 87,5 | 150 | 2 | 105 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7,5 | 0 | 0 | |
| MACROECONOMIA | 2n | Ob | 66 | 84 | 150 | 1 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 1 | 11 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | |
| TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR | 2n | Ob | 61 | 89 | 150 | 3 | 111 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | |
| HISTÒRIA ECONÒMICA | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| ECONOMIA PÚBLICA | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1,5 | 75 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESTADÍSTICA II | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL | 2n | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 0 | 12 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | |
| TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC | 3r | Ob | 64 | 86 | 150 | 2 | 76 | 0 | 0 | 12 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA MUNDIAL | 3r | Ob | 68 | 82 | 150 | 2 | 76 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMETRIA II | 3r | Ob | 52 | 98 | 150 | 3 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| POLÍTICA INDUSTRIAL | 3r | Ob | 60 | 90 | 150 | 1 | 79 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA REGIONAL I URBANA | 4t | Ob | 62 | 88 | 150 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 | 0 |
| ECONOMIA LABORAL | 4t | Ob | 58 | 92 | 150 | 10 | 75 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| DINÀMICA MACROECONÒMICA | 4t | Ob | 64 | 86 | 150 | 1 | 90 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CIUTADANIA | 4t | Ob | 37 | 113 | 150 | 2 | 28 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC | 4t | Ob | 60 | 90 | 150 | 2 | 90 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 1810 | 2690 | 4500 | 62,5 | 2086 | 18 | 49 | 12 | 823 | 244 | 53 | 22 | 200 | 14 | 52 | 320 | 126 | 29 | 92 | 74,5 | 39 | 37 | 62 | 73 | 12 | |
| | | | 40,22% | 59,78% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

M1, Activitats Introdudctòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8,Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6,Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



Taula 6.1.1.5b.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) Grau d'ECO(*)

| OPTATIVES ECO Curs 2014-15 | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M15 | M16 | M17 | M19 | M21 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|--|-----------------|-----------------------|--------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| MÀRQUETING INTERNACIONAL | 64 | 86 | 150 | 2 | 60 | 0 | 0 | 24 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| TEORIA ECONÒMICA FINANCERA | 61 | 89 | 150 | 1 | 114 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| FINANCES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 3 | 80 | 0 | 0 | 0 | 30 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT | 62 | 88 | 150 | 4 | 70 | 18 | 8 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES | 64 | 86 | 150 | 3 | 74 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL | 66 | 84 | 150 | 1 | 98 | 0 | 0 | 32 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES | 62 | 88 | 150 | 2 | 55 | 0 | 0 | 24 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS | 62 | 88 | 150 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA DEL TRANSPORT | 50 | 100 | 150 | 2 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 36 | 0 | 18 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA INTERNACIONAL | 72 | 78 | 150 | 2 | 80 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTIQUES PÚBLIQUES | 65 | 85 | 150 | 4 | 70 | 0 | 0 | 2 | 0 | 60 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Forums de discussió; M18, Estudis Previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M21, Supòsits pràctics/estudi de casos; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016

Taula 6.1.1.6.Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (hores) (*)

Pràctiques externes i Treball Fi de Grau

| Assignatura | Curs | Hores professor | Hores treball autònom | Hores totals | M1 | M29 | M31 | M34 | M38 | M39 | M40 | M41 | M46 |
|-----------------------|------|-----------------|-----------------------|--------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PRÀCTIQUES EXTERNES | 4t | 588 | 12 | 600 | 2 | 2 | 24 | 560 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| TREBALL DE FI DE GRAU | 4t | 10 | 140 | 150 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 100 | 14 | 0 |

M1, Activitats Introductòries; M29, Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes; M31, Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; M34, Estada de pràctiques; M38, Selecció/assignació del treball de fi de grau; M39, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau; M40, Elaboració del treball de fi de grau; M41, Presentació i defensa del treball de fi de Grau; M46, Memòria;

(*) Marcades en blau les que s'utilitzen per a l'avaluació

Font: URV-Docnet

Data: Gener 2016



Taula 6.1.2.1. Estudiants que han realitzat PE curriculars

| Ensenyament | | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|-------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| GRAU | FIC | 34 | 27 | 23 |
| | ADE-Reus | 62 | 88 | 81 |
| | ADE-Tortosa | 11 | 12 | 8 |
| | ECO | 22 | 18 | 12 |
| | Total estudiants Grau | 129 | 145 | 124 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació ZORA

Taula 6.1.2.2. Ofertes de PE curriculars i convenis signats. Ensenyaments de grau

| | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Ofertes de PE curriculars publicades | 272 | 251 | 225 |
| Convenis de PE curriculars signats (1) | 131 | 145 | 124 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació ZORA

(1) El nombre de convenis pot no coincidir amb el nombre d'estudiants bé per la renúncia d'un estudiant després de la signatura del conveni, bé perquè s'han signat dos convenis per a un mateix estudiant.

Taula 6.1.2.3. Entitats col·laboradores amb les PE curriculars

| | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Entitats col·laboradores que ofereixen PE curriculars | 118 | 104 | 103 |
| Entitats col·laboradores que han signat convenis de PE curriculars | 68 | 74 | 73 |
| Entitats col·laboradores que han acollit estudiants en PE curriculars per primera vegada (1) | 23 | 26 | - |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació ZORA

(1) El curs 2012-13 s'inicien per primera vegada les PE curriculars de grau

Taula 6.1.2.4. Nombre de tutors/es a les entitats col·laboradores

| Ensenyament | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Grau FIC | 32 | 25 | 22 |
| Grau ADE-Reus | 56 | 74 | 70 |
| Grau ADE-Tortosa | 10 | 11 | 7 |
| Grau ECO | 22 | 17 | 12 |
| Total tutors/es EC - Graus (1) | 85 | 94 | nd |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació ZORA

(1) El total de tutors/es no correspon a la suma ja que alguns tutoritzen estudiants de diferents ensenyaments

| | |
|---|--|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI Facultat d'Economia i Empresa | INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS CURS 2014-15 |
|---|--|

Taula 6.1.2.5. Nombre de tutors/es acadèmics

| Ensenyament | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Grau FIC | 6 | 4 | 4 |
| Grau ADE-Reus | 7 | 8 | 7 |
| Grau ADE-Tortosa | 3 | 2 | 1 |
| Grau ECO | 6 | 4 | 3 |
| Total tutors/es acadèmics - Graus (1) | 11 | 11 | 9 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació ZORA

(1) El total de tutors/es no correspon a la suma ja que alguns tutoritzen estudiants de diferents ensenyaments

Taula 6.1.2.6. Estudiants que han realitzat PE extracurriculars i convenis signats (*)

| Ensenyament | Curs 2014-15 | | Curs 2013-14 | | Curs 2012-13 | | |
|-------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|-----------|
| | Estud. | Conv. | Estud. | Conv. | Estud. | Conv. | |
| GRAU | FIC | 32 | 42 | 24(2) | 28 | 22(1) | 28 |
| | ADE-Reus | 65(1) | 84 | 65(3) | 76 | 46 | 52 |
| | ADE-Tortosa | 7 | 11 | 11(1) | 12 | 12(1) | 12 |
| | ECO | 16 | 19 | 13 | 14 | 2 | 2 |
| | Total | 120 | 156 | 113 | 130 | 82 | 94 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació KAIA i HERA

(*) Entre parèntesi s'indiquen quants dels estudiants van realitzar pràctiques a l'estranger

Taula 6.1.2.7. Entitats col·laboradores i oferta de PE extracurriculars

| | Curs 2014-15 | Curs 2013-14 | Curs 2012-13 |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Ofertes de PE extracurriculars que s'han publicat | 267 | 229 | nd |
| Entitats col·laboradores que ofereixen PE extracurriculars | 103 | 85 | nd |
| Entitats col·laboradores que han signat convenis de PE extracurriculars | 82 | 80 | 72 |

Font: Elaboració pròpia a partir de dades extretes de l'aplicació KAIA



Taula 6.1.3.1. Dades generals del TFG.

| Titulació | Dades | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|---|---|--------------|--------------|--------------|
| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT (2009) | Nombre d'estudiants matriculats | 64 | 71 | 68 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats | 47 | 44 | 43 |
| | Individuals | 36 | 29 | 36 |
| | Col·lectius | 11 | 15 | 7 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats en anglès | 2 | 0 | 0 |
| | Nombre de tutors acadèmics | 16 | 17 | 14 |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (2009) | Nombre d'estudiants matriculats | 123 | 159 | 139 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats | 83 | 107 | 87 |
| | Individuals | 60 | 77 | 65 |
| | Col·lectius | 23 | 30 | 22 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats en anglès | 7 | 9 | 8 |
| Nombre de tutors acadèmics | 25 | 23 | 25 | |
| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (2009) CAMPUS TERRES DE L'EBRE | Nombre d'estudiants matriculats | 33 | 35 | 58 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats | 21 | 23 | 37 |
| | Individuals | 13 | 17 | 22 |
| | Col·lectius | 8 | 6 | 15 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats en anglès | 1 | 1 | 0 |
| Nombre de tutors acadèmics | 7 | 9 | 8 | |
| GRAU D'ECONOMIA (2009) | Nombre d'estudiants matriculats | 13 | 29 | 30 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats | 8 | 20 | 25 |
| | Individuals | 7 | 17 | 22 |
| | Col·lectius | 1 | 3 | 3 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats en anglès | 1 | 0 | 1 |
| Nombre de tutors acadèmics | 9 | 16 | 16 | |
| FEE | Nombre d'estudiants matriculats | 233 | 294 | 295 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats | 159 | 194 | 192 |
| | Individuals | 116 | 140 | 145 |
| | Col·lectius | 43 | 54 | 47 |
| | Nombre de treballs elaborats i defensats en anglès | 11 | 10 | 9 |
| | Nombre de tutors acadèmics | 49 | 57 | 53 |

Font: Elaboració pròpia
Data: Desembre 2015



Taula 6.1.4.1. Nombre de convenis de mobilitat vigents²

| | 1r Curs | 2n Curs | 3r curs | 4t curs |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| FIC | 6 | 2 | 7 | - |
| ADE | 6 | 3 | 7 | - |
| ECO | 6 | 3 | 7 | - |
| ADE-Dret | 1 | | | |
| ADE-FIC | 4 | | | |

Font: Elaboració pròpia

Taula 6.1.4.2. Nombre de convenis de mobilitat vigents²

| Programa | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
|--------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | Països | Univer- sitats | Països | Univer- sitats | Països | Univer- sitats |
| Erasmus | 15 | 33 | 15 | 33 | 18 | 40 |
| MOU | 8 | 19 | 9 | 21 | 8 | 19 |
| Sicue | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Total | 24 | 62 | 25 | 64 | 27 | 69 |

(2) Convenis que permeten en el curs acadèmic corresponent realitzar intercanvi d'estudiants, independentment que s'hagi fet o no intercanvis.

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15

Taula 6.1.4.3. Nombre d'estudiants de mobilitat sortint

| Programa | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014- 15 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Erasmus | 34 | 31 | 48 | 44 | 40 | 31 |
| MOU* | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 6 |
| Sicue | 4 | 3 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| TOTAL estudiants sortints | 38 | 34 | 55 | 50 | 45 | 37 |

* El programa MOU inclou els intercanvis amb universitats estrangeres fora del programa Erasmus.

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15



Taula 6.1.4.4. Nombre d'estudiants OUT de la FEE per titulació

| Curs | 10/11 | % | 11/12 | % | 12/13 | % | 13/14 | % | 14/15 | % |
|--------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| CE | 5 | 15% | | | | | | | | |
| ADE | 24 | 70% | 10 | 18% | | | | | | |
| Economia | 4 | 12% | 8 | 14% | | | | | | |
| GRAU FIC | | | 7 | 13% | 9 | 18% | 8 | 18% | 9 | 24% |
| GRAU ADE | | | 24 | 44% | 36 | 72% | 33 | 73% | 24 | 65% |
| GRAU ECO | | | 6 | 11% | 3 | 6% | 4 | 9% | 3 | 8% |
| Màster DEE | 1 | 3% | 0 | | | | | | | |
| Màster DE | | | | | 0 | | 0 | | 1 | 3% |
| Màster ECO | | | | | 2 | 4% | 0 | | 0 | |
| Màster GE | | | | | | | 0 | | 0 | |
| Màster EI | | | | | | | | | 0 | |
| TOTAL | 34 | | 55 | | 50 | | 45 | | 37 | |

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15

Taula 6.1.4.5. Nombre d'estudiants de mobilitat entrant

| Programa | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Erasmus | 25 | 37 | 35 | 32 | 23 | 48 |
| MOU* | 5 | 1 | 7 | 20 | 5 | 18 |
| Sicue | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL estudiants entrants | 30 | 38 | 42 | 52 | 28 | 66 |

* El programa MOU inclou els intercanvis amb universitats estrangeres fora del programa Erasmus.

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15

Enquestes dels estudiants de mobilitat IN

Enquesta INGOING

Taula 6.1.4.6. participació enquesta INGOING

| Participació enquesta INGOING | 2013-14 | 2014-15 |
|--------------------------------|---------|---------|
| Nombre estudiants IN | 28 | 66 |
| Nombre d'enquestes contestades | 26 | 42 |
| % Participació | 93% | 64% |

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15

Taula 6.1.4.7. Resultats enquesta INGOING

| Preg.8-Satisfacció de l'experiència de mobilitat a la URV | Nivell (0-4) | |
|--|--------------|-------------|
| | 2013-14 | 2014-15 |
| A nivell personal | 3,81 | 3,19 |
| A nivell d'integració | 3,58 | 2,76 |
| A nivell d'idioma | 3,35 | 2,67 |
| A nivell acadèmic | 2,73 | 2,24 |
| A nivell professional | 2,88 | 2,24 |
| Valoració global | 3,58 | 2,95 |
| Preg.17-Recomanaries la URV com destí universitari de mobilitat? | % estudiants | |
| | 2013-14 | 2014-15 |
| Sí | 100,00 | 90,48 |
| No | 0,00 | 9,52 |

Font: Enquesta de satisfacció estudiants de mobilitat sortint INGOING (ICenter)

Enquesta INCOMING

L'objectiu de l'enquesta és conèixer els motius i objectius de la realització de la mobilitat, es realitza durant la sessió d'acollida de l'estudiant entrant mitjançant l'aplicació OPINA, programari d'enquestes lliure.

Taula 6.1.4.8. participació enquesta INCOMING

| Participació enquesta INCOMING | 2013-14 | 2014-15 |
|--------------------------------|---------|---------|
| Nombre estudiants IN | 28 | 66 |
| Nombre d'enquestes contestades | 17 | 61 |
| % Participació | 61% | 92% |

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15



Taula 6.1.4.9. Resultats enquesta INCOMING

| Preg.5-Quin ha estat el motiu principal pel qual has triat la URV com a destí de mobilitat (marca les opcions més rellevants) | % estudiants | |
|---|--------------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 |
| Per la cultura | 88,24 | 68,85 |
| Per aprendre Català i/o Castellà | 82,35 | 49,18 |
| Pel clima | 52,94 | 36,07 |
| Per la vida social | 11,76 | 31,15 |
| Perquè en el futur m'agradaria estudiar/treballar a Espanya | 29,41 | 31,15 |
| Pel prestigi acadèmic de la URV | 5,88 | 18,03 |
| Per les recomanacions | 35,29 | 18,03 |
| Perquè han vingut amics | 5,88 | 9,84 |
| Per ser l'única opció que he pogut escollir | 5,88 | 8,20 |
| Per ser una destinació econòmica | 17,65 | 4,92 |

Font: Enquesta de satisfacció estudiants de mobilitat sortint INCOMING (ICenter)

Enquesta OUTCOMING

L'objectiu de l'enquesta és tenir dades de satisfacció sobre el desenvolupament de l'estada, es realitza en acabar la mobilitat, mitjançant l'aplicació OPINA, programari d'enquestes lliure. D'aquesta enquesta només es valoren les preguntes relacionades amb el centre.

Taula 6.1.4.10. participació enquesta OUTCOMING

| Participació enquesta OUTCOMING | 2013-14 | 2014-15 |
|---------------------------------|---------|---------|
| Nombre estudiants OUT | 45 | 37 |
| Nombre d'enquestes contestades | 37 | 31 |
| % Participació | 82% | 84% |

Font: Memòria de mobilitat de la FEE. Curs 2014-15

Taula 6.1.4.11. Resultats enquesta OUTCOMING

| Preg.5-valora la satisfacció de la teva experiència de mobilitat | Nivell (0-4) | |
|--|--------------|-------------|
| | 2013-14 | 2014-15 |
| A nivell personal | 3,70 | 3,71 |
| Per la millora de la llengua | 3,38 | 3,65 |
| Per la comprensió de l'altra cultura | 3,32 | 3,55 |
| Per la millora de la teva ocupabilitat | 3,24 | 3,48 |
| A nivell acadèmic | 3,03 | 3,00 |
| Valoració global | 3,49 | 3,58 |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat d'Economia i Empresa

INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS CURS 2014-15

| Preg.16-Qualifica l'aprenentatge de la llengua del país de destí | % estudiants | |
|--|---------------------|----------------|
| | 2013-14 | 2014-15 |
| L'he millorat | 48,65 | 55,17 |
| L'he après de nou | 35,14 | 24,14 |
| No ha estat necessari aprendre la llengua ja que la llengua de comunicació era un altre idioma | 13,51 | 17,24 |
| No l'he practicat gens | 2,70 | 3,45 |
| Preg.-17-La URV és millor en comparació amb la institució de destí | % estudiants | |
| | 2013-14 | 2014-15 |
| Nivell d'integració dels estudiants estrangers amb els nacionals | 64,86 | 80,65 |
| Facilitats per als estudiants | 64,86 | 77,42 |
| Instal·lacions (aules, biblioteca) | 62,16 | 64,52 |
| Nivell acadèmic | 45,95 | 58,06 |
| Preparació professorat | 67,57 | 58,06 |
| Metodologies docents | 51,35 | 54,84 |

Font: Enquesta de satisfacció estudiants de mobilitat sortint OUTCOMING (ICenter)



Taula 6.2.1. Indicadors acadèmics de FIC

| GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT (2009) | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|---|---|
| Titulats | | | | 47 | 53 | |
| Taxa de rendiment acadèmic | 69,48% | 62,98% | 64,55% | 73,16% | 73,62% | 74,78% |
| Taxa de rendiment acadèmic 1r curs | 69,48% | 52,22% | 51,31% | 56,05% | 58,35% | 71,43% |
| Taxa d'abandonament (RD) | | | | | curs inici 2009-10 18,43% | curs inici 2010-11 37,76% |
| Taxa d'Abandonament 1r curs | 12,82% | 27,84% | 28,57% | 22,73% | 25,00% | 15,69% |
| Taxa d'èxit | 80,82% | 77,40% | 79,88% | 86,07% | 85,28% | 85,59% |
| Taxa de graduació (RD) | | | | | curs inici 2009-10 55% | curs inici 2010-11 53,09 |
| Taxa d'eficiència (EA) | | | | 97,33% | 92,70% | 93,16 |
| Durada estudis ¹ | | | | 3,09 | 4,09 | 3,56 |

¹ La durada dels estudis resulta inferior a la durada teòrica del grau (4 anys) ja que durant el desplegament dels graus s'han incorporat estudiants per la via d'adaptació que han finalitzat els estudis amb 1,2 o 3 anys.

Font: SINIA

Data informe: Gener de 2015

Taula 6.2.2. Indicadors acadèmics d'ADE

| GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES REUS+TORTOSA (2009) | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|---|---|
| Titulats | | | | 117 | 144 | |
| Taxa de rendiment acadèmic | 73,48% | 72,46% | 77,45% | 80,60% | 80,03% | 79% |
| Taxa de rendiment acadèmic 1r curs | 73,48% | 68,88% | 73,51% | 75,78% | 70,18% | 67,64% |
| Taxa d'abandonament (RD) | | | | | curs inici 2009-10 12,95% | curs inici 2010-11 |
| Taxa d'Abandonament 1r curs | 10,36% | 16,75% | 14,81% | 16,56% | 19,25% | 19,63% ADE-Reus 25,00% ADE- Tortosa |
| Taxa d'èxit | 82,93% | 84,30% | 87,78% | 89,34% | 89,31% | 89,10% |
| Taxa de graduació (RD) | | | | | curs inici 2009-10 62,84% | curs inici 2010-11 58,36% |
| Taxa d'eficiència (EA) | | | | 96,60% | 92,06% | 91% |
| Durada estudis (1) | | | | 3,70 | 4,13 | 4,47 |

¹ La durada dels estudis resulta inferior a la durada teòrica del grau (4 anys) ja que durant el desplegament dels graus s'han incorporat estudiants per la via d'adaptació que han finalitzat els estudis amb 1,2 o 3 anys.

Font: SINIA

Data informe: Gener de 2016



Taula 6.2.3. Indicadors acadèmics Doble titulació ADE+FIC

| Doble titulació GRAU d'ADE + GRAU DE FIC | 2014-15 |
|---|----------------|
| Titulats | |
| Taxa de rendiment acadèmic | 99,42% |
| Taxa de rendiment acadèmic 1r curs | 99,36% |
| Taxa d'abandonament (RD) | |
| Taxa d'Abandonament 1r curs | 0% |
| Taxa d'èxit | 99,42% |
| Taxa de graduació (RD) | |
| Taxa d'eficiència (EA) | |
| Durada estudis ¹ | |

Font: SINIA

Data informe: Gener de 2016

Taula 6.2.3. Indicadors acadèmics Doble titulació ADE+Dret

| Doble titulació GRAU d'ADE + GRAU DE DRET | 2014-15 |
|--|----------------|
| Titulats | |
| Taxa de rendiment acadèmic | 83,54% |
| Taxa de rendiment acadèmic 1r curs | 82,32% |
| Taxa d'abandonament (RD) | |
| Taxa d'Abandonament 1r curs | 4,76% |
| Taxa d'èxit | 91,14% |
| Taxa de graduació (RD) | |
| Taxa d'eficiència (EA) | |
| Durada estudis ¹ | |

Font: SINIA

Data informe: Gener de 2016

Taula 6.2.4. Indicadors acadèmics d'ECO

| GRAU D'ECONOMIA (2009) | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Titulats | | | | 8 | 17 | |
| Taxa de rendiment acadèmic | 62,28% | 58,23% | 69,01% | 75,76% | 72,77% | 76,27% |
| Taxa de rendiment acadèmic 1r curs | 62,28% | 54,70% | 63,43% | 73,35% | 64,94% | 70,61% |
| Taxa d'abandonament (RD) | | | | | curs inici 2009-10 25,76% | curs inici 2010-11 28,95% |
| Taxa d'Abandonament 1r curs | 17,02% | 25,45% | 22,22% | 16,67% | 30,36% | 23,91% |
| Taxa d'èxit | 77,17% | 79,35% | 84,96% | 85,85% | 85,65% | 86,98% |
| Taxa de graduació (RD) | | | | | curs inici 2009-10 41,18% | curs inici 2010-11 43,75% |
| Taxa d'eficiència (EA) | | | | 94,96% | 91,15% | 88,46% |
| Durada estudis ¹ | | | | 3,75 | 4,35 | 4,65 |

¹ La durada dels estudis resulta inferior a la durada teòrica del grau (4 anys) ja que durant el desplegament dels graus s'han incorporat estudiants per la via d'adaptació que han finalitzat els estudis amb 1,2 o 3 anys.

Font: SINIA

Data informe: Gener de 2016



Taula 6.2.5. Grau de FIC. Taxes d'èxit i rendiment per assignatura. Curs 2014-15

| CURS | QD | NOM A S SIGNATURA | MATRICULATS 2013/14 | RENDIMENT | | ÈXIT | | NO PRESIL | | |
|---|-----------------|---|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | |
| E 1 | 1Q | Dret Mercantil | 86 | 71 | 68,60% | 85,92% | 64,38% | 56,72% | 15,12% | 5,63% |
| | | Estadística I | 116 | 84 | 59,48% | 69,05% | 41,76% | 49,23% | 21,55% | 22,62% |
| | | Intr. Comptabilitat | 86 | 53 | 62,79% | 73,58% | 48,05% | 52,08% | 10,47% | 9,43% |
| | | Intr. Microeconomia | 96 | 78 | 62,50% | 69,23% | 43,24% | 51,52% | 22,92% | 15,38% |
| | | Matemàtiques I | 104 | 89 | 47,12% | 64,04% | 38,89% | 36,59% | 30,77% | 7,87% |
| | 1Q Total | | 488 | 375 | 59,63% | 71,73% | 47,03% | 48,48% | 20,70% | 12,53% |
| | 2Q | Comptabilitat Financera | 105 | 87 | 52,38% | 52,87% | 60,87% | 64,41% | 34,29% | 32,18% |
| | | Intr. Microeconomia | 123 | 102 | 44,72% | 33,33% | 37,93% | 39,62% | 29,27% | 48,04% |
| | | Matemàtiques II | 115 | 98 | 47,83% | 58,16% | 58,97% | 49,32% | 32,17% | 25,51% |
| | | Organització d'Empreses | 88 | 73 | 70,45% | 72,60% | 80,00% | 85,00% | 20,45% | 17,81% |
| Principis d'Economia Aplicada | | 87 | 85 | 58,62% | 64,71% | 60,94% | 69,35% | 26,44% | 27,06% | |
| 2Q Total | | 518 | 445 | 53,67% | 55,06% | 58,70% | 61,58% | 28,96% | 31,01% | |
| 1 Total | | 1.006 | 820 | 56,56% | 62,68% | 52,72% | 54,80% | 24,95% | 22,56% | |
| E 2 | 1Q | Administració d'Empreses | 78 | 58 | 94,87% | 82,76% | 89,19% | 79,25% | 5,13% | 8,62% |
| | | Comptabilitat For. Superior | 79 | 84 | 93,67% | 97,62% | 97,37% | 100,00% | 3,80% | 4,76% |
| | | Màrqueting | 79 | 66 | 92,41% | 93,94% | 100,00% | 100,00% | 8,86% | 9,09% |
| | | Matem. Operacions Finan. | 68 | 75 | 61,76% | 60,00% | 58,82% | 54,55% | 25,00% | 26,67% |
| | | Microeconomia | 121 | 90 | 67,77% | 60,00% | 74,16% | 71,21% | 26,45% | 26,67% |
| | 1Q Total | | 425 | 373 | 81,18% | 78,02% | 85,08% | 82,48% | 14,82% | 15,82% |
| | 2Q | Anàlisi dels Estats Financiers | 74 | 52 | 86,49% | 48,08% | 81,25% | 44,44% | 13,51% | 30,77% |
| | | Direcció Financera: Inversió | 68 | 63 | 75,00% | 58,73% | 60,00% | 56,60% | 11,76% | 15,87% |
| | | Estadística II | 122 | 90 | 60,66% | 53,33% | 59,78% | 58,82% | 24,59% | 43,33% |
| | | Fonaments dels Mercats Financiers | 98 | 79 | 74,49% | 74,68% | 63,64% | 64,29% | 10,20% | 11,39% |
| Macroeconomia Monetària | | 73 | 55 | 87,67% | 87,27% | 92,42% | 78,00% | 9,59% | 9,09% | |
| 2Q Total | | 435 | 339 | 74,94% | 64,01% | 70,27% | 61,54% | 14,94% | 23,30% | |
| 2 Total | | 860 | 712 | 78,02% | 71,35% | 77,60% | 73,00% | 14,88% | 19,38% | |
| E 3 | 1Q | Comptabilitat de Gestió | 66 | 72 | 84,85% | 84,72% | 84,38% | 75,00% | 3,03% | 11,11% |
| | | Direcció Financera: Finançament | 89 | 73 | 85,39% | 83,56% | 75,90% | 71,23% | 6,74% | 0,00% |
| | | Economia Mundial | 77 | 90 | 64,94% | 88,89% | 58,82% | 84,34% | 11,69% | 7,78% |
| | | Mercats i Actius Financiers I | 101 | 105 | 55,45% | 72,38% | 41,24% | 66,67% | 3,96% | 5,71% |
| | | Valoració d'Actius Financiers | 66 | 92 | 78,79% | 61,96% | 88,24% | 53,13% | 22,73% | 30,43% |
| | 1Q Total | | 399 | 432 | 72,63% | 77,55% | 66,67% | 70,50% | 9,02% | 11,34% |
| | 2Q | Comptabilitat i Fiscalitat | 38 | 31 | 89,47% | 80,65% | 100,00% | 95,65% | 23,68% | 25,81% |
| | | Consolidació d'Estats Financiers | 31 | 11 | 67,74% | 63,64% | 60,87% | 62,50% | 25,81% | 27,27% |
| | | Control de Gestió i Sistemes d'Informació | 49 | 57 | 83,67% | 84,21% | 80,85% | 76,36% | 4,08% | 3,51% |
| | | Direcció Estratègica | 19 | 24 | 68,42% | 79,17% | 64,71% | 72,73% | 10,53% | 8,33% |
| | | Direcció Financera: Gestió Riscos Corp. | 29 | 34 | 100,00% | 97,06% | 96,43% | 100,00% | 3,45% | 2,94% |
| | | Dret del Mercat Internacional | 5 | 7 | 100,00% | 71,43% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 42,86% |
| | | Dret dels Mercats Financiers | 29 | 47 | 89,66% | 93,62% | 96,30% | 81,82% | 6,90% | 6,38% |
| | | Economia Internacional | 4 | 10 | 100,00% | 60,00% | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 40,00% |
| | | Finances Internacionals | 15 | 13 | 93,33% | 69,23% | 100,00% | 75,00% | 6,67% | 7,69% |
| Gestió del Risc en les Operac. Financeres | | 50 | 47 | 80,00% | 76,60% | 60,98% | 88,24% | 18,00% | 27,66% | |
| Història Econòmica | 15 | 9 | 46,67% | 44,44% | 55,56% | 40,00% | 40,00% | 44,44% | | |
| Màrqueting de Serveis Financiers | 63 | 74 | 96,83% | 94,59% | 100,00% | 97,10% | 3,17% | 6,76% | | |
| Màrqueting Internacional | 5 | 8 | 80,00% | 25,00% | 100,00% | 50,00% | 20,00% | 50,00% | | |
| Relacions Econòmiques Internacionals | 3 | 6 | 100,00% | 33,33% | 100,00% | 50,00% | 0,00% | 66,67% | | |
| 2Q Total | | 355 | 378 | 85,07% | 82,01% | 85,26% | 84,42% | 12,11% | 15,08% | |
| 3 Total | | 754 | 810 | 78,51% | 79,63% | 75,26% | 76,85% | 10,48% | 13,09% | |
| E 4 | 1Q | Auditoria | 57 | 62 | 84,21% | 74,19% | 91,67% | 91,11% | 15,79% | 27,42% |
| | | Ciutadania | 39 | 41 | 100,00% | 90,24% | 97,44% | 92,11% | 0,00% | 7,32% |
| | | Fiscalitat | 46 | 52 | 97,83% | 88,46% | 95,65% | 91,49% | 2,17% | 9,62% |
| | | Mercats i Actius Financiers II | 59 | 72 | 81,36% | 83,33% | 74,07% | 68,57% | 8,47% | 2,78% |
| | | Planificació Econòmica i Financera | 51 | 75 | 98,04% | 94,67% | 100,00% | 85,14% | 3,92% | 1,33% |
| | 1Q Total | | 252 | 302 | 91,27% | 86,09% | 91,06% | 83,94% | 6,75% | 9,27% |
| | 2Q | Pràctiques Externes | 29 | 35 | 96,55% | 97,14% | 96,55% | 100,00% | 0,00% | 2,86% |
| Treball de Fi de Grau | | 71 | 65 | 83,10% | 69,23% | 100,00% | 95,74% | 16,90% | 27,69% | |
| 2Q Total | | 100 | 100 | 87,00% | 79,00% | 98,85% | 97,53% | 12,00% | 19,00% | |
| 4 Total | | 352 | 402 | 90,6% | 84,33% | 93,19% | 87,04% | 8,24% | 11,69% | |

Font: Informe de rendiment acadèmic FEE
Data: novembre 2015



Taula 6.2.6. Grau d'ADE. Taxes d'èxit i rendiment per assignatura. Curs 2014-15

| CURS | QD | NOM ASSIGNATURA | MATRICULATS | | RENDIMENT | | ÈXIT | | NO PRESN. | |
|--------------------------------------|-----------------|---|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 |
| 1 | 1Q | Dret Mercantil | 227 | 182 | 85,02% | 84,62% | 64,93% | 63,58% | 7,05% | 17,03% |
| | | Estadística I | 266 | 214 | 72,93% | 71,50% | 56,95% | 58,19% | 16,17% | 17,29% |
| | | Intr. Comptabilitat | 200 | 193 | 68,00% | 73,06% | 52,75% | 62,14% | 9,00% | 27,46% |
| | | Intr. Microeconomia | 293 | 212 | 78,16% | 69,34% | 62,65% | 53,01% | 15,02% | 13,68% |
| | | Matemàtiques I | 232 | 227 | 66,81% | 59,47% | 55,67% | 46,04% | 12,50% | 11,01% |
| | 1Q Total | | 1.218 | 1.028 | 74,47% | 71,01% | 58,90% | 55,80% | 12,32% | 17,02% |
| | 2Q | Comptabilitat Financera | 264 | 240 | 61,74% | 61,25% | 68,42% | 62,16% | 28,03% | 22,92% |
| | | Intr. Macroeconomia | 293 | 270 | 54,95% | 47,04% | 50,45% | 56,52% | 23,55% | 40,37% |
| | | Matemàtiques II | 245 | 231 | 62,45% | 58,44% | 67,00% | 54,44% | 17,14% | 22,08% |
| | | Organització d'Empreses | 235 | 217 | 72,77% | 70,97% | 71,96% | 83,33% | 8,94% | 19,82% |
| Principis d'Economia Aplicada | | 220 | 207 | 72,73% | 68,12% | 69,63% | 80,27% | 13,18% | 28,99% | |
| 2Q Total | | 1.257 | 1.165 | 64,28% | 60,43% | 65,17% | 66,94% | 18,70% | 27,30% | |
| 1 Total | | 2.475 | 2.193 | 69,29% | 65,39% | 61,96% | 61,35% | 15,56% | 22,48% | |
| 2 | 1Q | Comportament Organitz | 183 | 174 | 92,90% | 93,68% | 82,86% | 83,95% | 4,37% | 6,90% |
| | | Direcció d'Operacions | 219 | 205 | 79,91% | 83,90% | 78,35% | 73,41% | 11,42% | 15,61% |
| | | Fonaments de Màrqueting | 169 | 183 | 95,86% | 90,71% | 90,18% | 80,57% | 3,55% | 4,37% |
| | | Matem. Operacions Finan | 166 | 177 | 66,87% | 73,45% | 70,00% | 71,01% | 21,69% | 22,03% |
| | | Microeconomia | 242 | 232 | 76,45% | 72,41% | 78,74% | 74,27% | 14,46% | 11,21% |
| | 1Q Total | | 979 | 971 | 82,02% | 82,29% | 80,32% | 76,70% | 11,24% | 12,05% |
| | 2Q | Direcció de Recursos Humans | 134 | 150 | 88,06% | 83,33% | 84,55% | 80,62% | 8,21% | 14,00% |
| | | Direcció Estratègica de Màrqueting | 174 | 192 | 88,51% | 88,54% | 93,59% | 74,85% | 10,34% | 10,94% |
| | | Direcció Financera: Inversió | 153 | 163 | 77,78% | 82,82% | 80,15% | 78,91% | 11,11% | 9,82% |
| | | Estadística II | 262 | 250 | 59,92% | 62,40% | 73,48% | 58,24% | 30,92% | 27,20% |
| Macroeconomia | | 219 | 221 | 67,12% | 71,95% | 75,33% | 76,92% | 31,51% | 23,53% | |
| 2Q Total | | 942 | 976 | 73,78% | 76,33% | 81,10% | 73,18% | 20,81% | 18,24% | |
| 2 Total | | 1.921 | 1.947 | 77,98% | 79,30% | 80,68% | 75,00% | 15,93% | 15,15% | |
| 3 | 1Q | Direcció Estratègica | 196 | 189 | 75,51% | 64,55% | 64,80% | 57,95% | 8,67% | 6,88% |
| | | Direcció Financera: Finançament | 199 | 191 | 88,94% | 85,34% | 87,98% | 84,70% | 8,04% | 4,19% |
| | | Economia Mundial | 195 | 214 | 72,82% | 80,37% | 67,63% | 89,78% | 11,28% | 13,08% |
| | | Gestió de la Qualitat | 150 | 174 | 98,67% | 95,40% | 96,55% | 95,78% | 3,33% | 4,60% |
| | | Investigació de Mercats i Aplicacions | 145 | 168 | 95,86% | 94,05% | 95,56% | 86,16% | 6,90% | 5,36% |
| | 1Q Total | | 885 | 936 | 85,20% | 83,44% | 81,35% | 82,76% | 7,91% | 7,05% |
| | 2Q | Anàlisi dels Estats Financers | 31 | 44 | 90,32% | 84,09% | 96,43% | 94,74% | 9,68% | 13,64% |
| | | Comportament del Consumidor | 69 | 71 | 79,71% | 88,73% | 81,54% | 74,29% | 5,80% | 1,41% |
| | | Control de Gestió i Sistemes d'Informació | 27 | 32 | 92,59% | 93,75% | 84,62% | 83,33% | 3,70% | 6,25% |
| | | Disseny Organitzatiu | 57 | 54 | 96,49% | 87,04% | 100,00% | 93,48% | 5,26% | 14,81% |
| | | Dret del Mercat Internacional | 11 | 23 | 100,00% | 91,30% | 100,00% | 71,43% | 0,00% | 8,70% |
| | | Economia Internacional | 18 | 27 | 94,44% | 88,89% | 94,12% | 88,00% | 5,56% | 7,41% |
| | | e-Màrqueting | 61 | 63 | 91,80% | 84,13% | 100,00% | 100,00% | 14,75% | 20,63% |
| | | Finances Internacionals | 18 | 29 | 83,33% | 86,21% | 83,33% | 89,29% | 0,00% | 3,45% |
| | | Fonaments dels Mercats Financers | 61 | 67 | 98,36% | 95,52% | 81,97% | 92,06% | 0,00% | 5,97% |
| | | Història Econòmica | 10 | 16 | 40,00% | 75,00% | 50,00% | 90,91% | 60,00% | 31,25% |
| | | Innovació i Canvi Tecnològic | 52 | 36 | 90,38% | 91,67% | 82,00% | 81,25% | 3,85% | 11,11% |
| | | Màrqueting Industrial i de Serveis | 46 | 70 | 91,30% | 77,14% | 86,96% | 77,78% | 0,00% | 10,00% |
| | | Màrqueting Internacional | 67 | 78 | 86,57% | 79,49% | 89,06% | 57,89% | 4,48% | 2,56% |
| | | Mercats i instruments financers | 44 | 34 | 88,64% | 85,29% | 86,05% | 75,76% | 2,27% | 2,94% |
| Relacions Econòmiques Internacionals | | 24 | 29 | 79,17% | 93,10% | 86,36% | 85,19% | 8,33% | 6,90% | |
| Tècniques de Comunicació i Vendes | 90 | 74 | 94,44% | 94,59% | 81,82% | 90,28% | 2,22% | 2,70% | | |
| Valoració d'Actius Financers | 51 | 78 | 86,27% | 88,46% | 93,33% | 91,43% | 11,76% | 10,26% | | |
| 2Q Total | | 737 | 825 | 89,55% | 87,27% | 87,90% | 83,71% | 5,83% | 8,48% | |
| 3 Total | | 1.622 | 1.761 | 87,18% | 85,24% | 84,36% | 83,20% | 6,97% | 7,72% | |
| 4 | 1Q | Pràctiques Externes | 105 | 75 | 94,29% | 96,00% | 94,29% | 100,00% | 0,00% | 4,00% |
| | | 1Q Total | | 105 | 75 | 94,29% | 96,00% | 94,29% | 100,00% | 0,00% |
| | 2Q | Ciutadania | 132 | 104 | 94,70% | 89,42% | 96,85% | 98,90% | 3,79% | 12,50% |
| | | Comptabilitat de Gestió | 180 | 152 | 95,00% | 95,39% | 93,60% | 97,90% | 4,44% | 5,92% |
| | | Fiscalitat | 184 | 172 | 84,78% | 90,70% | 83,54% | 94,90% | 14,13% | 8,72% |
| | | Sociologia de l'Empresa | 168 | 157 | 89,29% | 90,45% | 71,24% | 67,35% | 8,93% | 6,37% |
| | | Tècniques de Decisió Empresarial | 176 | 189 | 87,50% | 81,48% | 88,00% | 74,56% | 14,77% | 10,58% |
| | | Treball de Fi de Grau | 194 | 197 | 80,93% | 70,56% | 84,86% | 86,34% | 4,64% | 18,27% |
| 2Q Total | | 1.034 | 971 | 88,30% | 85,38% | 86,14% | 85,60% | 8,61% | 10,61% | |
| 4 Total | | 1.139 | 1.046 | 88,85% | 86,14% | 86,95% | 86,70% | 7,81% | 10,13% | |

Font: Informe de rendiment acadèmic FEE

Data: novembre 2015



Taula 6.2.7. Doble Grau d'ADE+FIC. Taxes d'èxit i rendiment per assignatura. Curs 2014-15

| CURS | QD | NOM ASSIGNATURA | MATRICULATS | RENDIMENT | ÈXIT | NO PRESN. |
|----------------|-----------------|------------------------------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| | | | 2014/15 | 2014/15 | 2014/15 | 2014/15 |
| 1 | 1Q | Dret Mercantil | 14 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Estadística I | 15 | 100,00% | 93,33% | 0,00% |
| | | Fonaments de Màrqueting | 14 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Intr. Comptabilitat | 13 | 100,00% | 92,31% | 0,00% |
| | | Intr. Microeconomia | 14 | 100,00% | 78,57% | 0,00% |
| | | Matemàtiques I | 14 | 92,86% | 85,71% | 0,00% |
| | Total 1Q | | 84 | 98,81% | 91,67% | 0,00% |
| | 2Q | Comptabilitat Financera | 15 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Direcció Estratègica de Màrqueting | 15 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Intr. Macroeconomia | 15 | 100,00% | 100,00% | 6,67% |
| | | Matemàtiques II | 14 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Organització d'Empreses | 15 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | | Principis d'Economia Aplicada | 15 | 100,00% | 100,00% | 0,00% |
| | Total 2Q | | 89 | 100,00% | 100,00% | 1,12% |
| Total 1 | | 173 | 99,42% | 95,93% | 0,58% | |

Font: Informe de rendiment acadèmic FEE

Data: novembre 2015

Taula 6.2.8. Doble Grau d'ADE+Dret. Taxes d'èxit i rendiment per assignatura. Curs 2014-15

| CURS | QD | NOM ASSIGNATURA | MATRICULATS | RENDIMENT | ÈXIT | NO PRESN. |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | | 2014/15 | 2014/15 | 2014/15 | 2014/15 |
| 1 | 1Q | Fonaments de Màrqueting | 21 | 85,71% | 80,95% | 0,00% |
| | | Intr. Comptabilitat | 22 | 54,55% | 28,57% | 4,55% |
| | | Matemàtiques I | 22 | 81,82% | 72,22% | 18,18% |
| | | Habilitats del Jurista | 23 | 95,65% | 100,00% | 4,35% |
| | | Dret Romà | 23 | 82,61% | 68,18% | 4,35% |
| | | Història del Dret | 23 | 69,57% | 65,22% | 0,00% |
| | | Teoria del Dret | 23 | 95,65% | 72,73% | 4,35% |
| | Total 1Q | | 157 | 80,89% | 69,80% | 5,10% |
| | 2Q | Comptabilitat Financera | 22 | 86,36% | 89,47% | 13,64% |
| | | Matemàtiques II | 22 | 81,82% | 61,90% | 4,55% |
| | | Organització d'Empreses | 22 | 95,45% | 100,00% | 4,55% |
| | | Ciència política | 23 | 86,96% | 80,00% | 13,04% |
| | | Constitució i Sistema de Fonts | 23 | 86,96% | 72,73% | 4,35% |
| | | Dret internacional Públic | 23 | 82,61% | 85,71% | 8,70% |
| Total 2Q | | 135 | 86,67% | 81,45% | 8,15% | |
| Total 1 | | 292 | 83,56% | 75,09% | 6,51% | |

Font: Informe de rendiment acadèmic FEE

Data: novembre 2015



Taula 6.2.9. Grau d'ECO. Taxes d'èxit i rendiment per assignatura. Curs 2014-15

| CURS | QD | NOM ASSIGNATURA | MATRICULATS | | RENDIMENT | | ÈXIT | | NO PRESN. | |
|-----------------|-----------------|--|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 | 2013/14 | 2014/15 |
| 1 | 1Q | Dret Mercantil | 64 | 52 | 82,81% | 84,62% | 57,63% | 66,67% | 7,81% | 7,69% |
| | | Estadística I | 76 | 49 | 72,37% | 85,71% | 47,69% | 62,22% | 14,47% | 8,16% |
| | | Intr. Comptabilitat | 68 | 60 | 57,35% | 80,00% | 31,75% | 50,98% | 7,35% | 15,00% |
| | | Intr. Microeconomia | 65 | 57 | 64,62% | 70,18% | 42,37% | 62,00% | 9,23% | 12,28% |
| | | Matemàtiques I | 65 | 52 | 64,62% | 69,23% | 45,61% | 46,94% | 12,31% | 5,77% |
| | 1Q Total | | 338 | 270 | 68,34% | 77,78% | 44,88% | 57,61% | 10,36% | 10,00% |
| | 2Q | Comptabilitat Financera | 69 | 57 | 60,87% | 54,39% | 69,57% | 63,16% | 33,33% | 33,33% |
| | | Intr. Macroeconomia | 75 | 59 | 50,67% | 50,85% | 32,76% | 54,55% | 22,67% | 44,07% |
| | | Matemàtiques II | 64 | 53 | 59,38% | 58,49% | 63,27% | 44,68% | 23,44% | 11,32% |
| | | Organització d'Empreses | 65 | 52 | 67,69% | 80,77% | 63,79% | 85,11% | 10,77% | 9,62% |
| | | Principis d'Economia Aplicada | 63 | 52 | 63,49% | 63,46% | 64,00% | 54,76% | 20,63% | 19,23% |
| | | 2Q Total | | 336 | 273 | 60,12% | 61,17% | 57,85% | 60,87% | 22,32% |
| | 1 Total | | 674 | 543 | 64,24% | 69,43% | 50,89% | 59,11% | 16,32% | 17,13% |
| 2 | 1Q | Economia Pública | 41 | 35 | 73,17% | 74,29% | 57,58% | 91,30% | 19,51% | 34,29% |
| | | Estadística II | 53 | 49 | 64,15% | 51,02% | 52,50% | 54,84% | 24,53% | 36,73% |
| | | Història Econòmica | 49 | 47 | 44,90% | 51,06% | 51,85% | 62,50% | 44,90% | 48,94% |
| | | Mètodes Quant. Anàlisi Ec | 49 | 45 | 57,14% | 60,00% | 69,44% | 64,71% | 26,53% | 24,44% |
| | | Microeconomia | 49 | 33 | 79,59% | 66,67% | 82,93% | 79,17% | 16,33% | 27,27% |
| | 1Q Total | | 241 | 209 | 63,49% | 59,33% | 63,84% | 69,12% | 26,56% | 34,93% |
| | 2Q | Direcció Financera: Inversió | 43 | 26 | 88,37% | 84,62% | 80,00% | 78,26% | 6,98% | 11,54% |
| | | Econometria I | 54 | 52 | 51,85% | 59,62% | 51,43% | 71,88% | 35,19% | 38,46% |
| | | Macroeconomia | 38 | 30 | 81,58% | 66,67% | 93,55% | 80,95% | 18,42% | 30,00% |
| | | Teoria de l'Organització Industrial | 46 | 37 | 80,43% | 56,76% | 89,19% | 50,00% | 19,57% | 29,73% |
| | | Teoria Econòmica del Benestar | 41 | 35 | 70,73% | 91,43% | 87,88% | 100,00% | 19,51% | 8,57% |
| | | 2Q Total | | 222 | 180 | 73,42% | 70,00% | 80,11% | 76,87% | 20,72% |
| | 2 Total | | 463 | 389 | 68,25% | 64,27% | 71,95% | 72,96% | 23,76% | 30,59% |
| 3 | 1Q | Direcció Financera: Finançament | 30 | 32 | 86,67% | 87,50% | 89,29% | 84,38% | 6,67% | 0,00% |
| | | Econometria II | 25 | 38 | 84,00% | 73,68% | 75,00% | 77,42% | 4,00% | 18,42% |
| | | Economia Mundial | 34 | 45 | 76,47% | 80,00% | 72,73% | 83,72% | 2,94% | 4,44% |
| | | Política Industrial | 38 | 37 | 92,11% | 91,89% | 83,78% | 77,42% | 2,63% | 16,22% |
| | | Teoria del Sector Públic | 23 | 31 | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| | 1Q Total | | 150 | 183 | 87,33% | 85,79% | 83,45% | 84,52% | 3,33% | 8,20% |
| | 2Q | Anàlisi de Dades Macroeconòmiques | 9 | 19 | 100,00% | 84,21% | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 21,05% |
| | | Anàlisi de Dades Microeconòmiques | 10 | 23 | 90,00% | 82,61% | 100,00% | 85,71% | 10,00% | 8,70% |
| | | Dret del Mercat Internacional | 8 | 12 | 87,50% | 83,33% | 100,00% | 72,73% | 12,50% | 8,33% |
| | | Economia del Medi Ambient | 15 | 20 | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 6,67% | 0,00% |
| | | Economia del Transport | 18 | 23 | 83,33% | 91,30% | 83,33% | 95,45% | 0,00% | 4,35% |
| | | Economia Internacional | 10 | 16 | 80,00% | 81,25% | 77,78% | 84,62% | 10,00% | 18,75% |
| | | Finances Internacionals | 8 | 10 | 87,50% | 80,00% | 83,33% | 70,00% | 25,00% | 0,00% |
| | | Màrqueting Internacional | 6 | 10 | 66,67% | 80,00% | 80,00% | 30,00% | 16,67% | 0,00% |
| | | Planificació i Avaluació de Polít. Públiques | 16 | 13 | 87,50% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 12,50% | 7,69% |
| | | Relacions Econòmiques Internacionals | 13 | 14 | 76,92% | 64,29% | 100,00% | 58,33% | 46,15% | 14,29% |
| | | Teoria Econòmica Financera | 22 | 25 | 90,91% | 80,00% | 80,00% | 86,96% | 9,09% | 8,00% |
| 2Q Total | | | 135 | 185 | 87,41% | 84,86% | 90,68% | 84,02% | 12,59% | 8,65% |
| 3 Total | | 285 | 368 | 87,37% | 85,33% | 86,69% | 84,27% | 7,72% | 8,42% | |
| 4 | 1Q | Ciutadania | 17 | 29 | 100,00% | 96,55% | 100,00% | 100,00% | 5,88% | 3,45% |
| | | Dinàmica Macroeconòmica | 27 | 30 | 55,56% | 90,00% | 50,00% | 81,82% | 48,15% | 63,33% |
| | | Economia Laboral | 25 | 29 | 80,00% | 93,10% | 90,00% | 57,69% | 20,00% | 10,34% |
| | | Economia Regional i Urbana | 20 | 24 | 95,00% | 100,00% | 93,33% | 100,00% | 25,00% | 4,17% |
| | | Història del Pensament Econòmic | 20 | 33 | 65,00% | 57,58% | 72,73% | 47,83% | 45,00% | 30,30% |
| | 1Q Total | | 109 | 145 | 77,06% | 86,21% | 82,89% | 77,48% | 30,28% | 23,45% |
| | 2Q | Pràctiques Externes | 18 | 23 | 94,44% | 95,65% | 100,00% | 100,00% | 5,56% | 4,35% |
| | | Treball de Fi de Grau | 28 | 28 | 75,00% | 92,86% | 95,45% | 100,00% | 21,43% | 7,14% |
| 2Q Total | | | 46 | 51 | 82,61% | 94,12% | 97,44% | 100,00% | 15,22% | 5,88% |
| 4 Total | | 155 | 196 | 78,71% | 88,27% | 87,83% | 84,28% | 25,81% | 18,88% | |

Font: Informe de rendiment acadèmic FEE

Data: novembre 2015



Taula 6.3.1. Evolució dels participants a la borsa de Treball de la FEE²

| Curs | Titulats actius | Entitats que ofereixen contractes laborals | Candidats | | Contractes laborals signats* | Ràtio titulats actius / contractes laborals signats |
|-------|-----------------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | seleccionats pel programa | que accepten l'oferta | | |
| 2006- | 97 | 80 | 2925 | 426 | 17 | 17,53 |
| 2007- | 113 | 61 | 2011 | 420 | 5 | 4,42 |
| 2008- | 205 | 21 | 507 | 191 | 7 | 3,41 |
| 2009- | 244 | 20 | 1143 | 350 | 8 | 3,27 |
| 2010- | 284 | 20 | 889 | 323 | 10 | 3,52 |
| 2011- | 366 | 24 | 1251 | 477 | 4 | 1,09 |
| 2012- | 274 | 6 | 516 | 154 | 10 | 3,65 |
| 2013- | 350 | 11 | 872 | 263 | 15 | 4,29 |
| 2014- | 234 | 41 | 1784 | 356 | 27 | 11,11 |

* Nombre que ha pogut confirmar la Facultat
² extracció dades de l'aplicació KAIA