

# Facultat d'Economia i Empresa

## Grau de Finances i Comptabilitat (2009)

### Informe de Seguiment Curs 2010-11

<b>1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Guia docent i pla de treball .....	3
<b>2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT .....</b>	<b>4</b>
2.1. Accés .....	4
2.1.1. Característiques del procés d'accés .....	4
2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés .....	4
2.1.3. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants .....	5
2.1.4. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau.....	5
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament .....	6
2.2.1. Recursos humans i materials.....	6
2.2.1.1. Professorat .....	6
2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents.....	6
2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle .....	7
2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial.....	8
2.2.3. Planificació i desenvolupament docent.....	8
2.2.3.1. Metodologies docents i mida de grups .....	8
2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació .....	9
2.2.3.3. Pràctiques externes i mobilitat .....	9
2.2.3.4. Orientació professional .....	10
2.3. Resultats .....	10
2.3.1. Resultats acadèmics.....	10
2.3.2. Resultats de satisfacció dels egressats.....	11
2.3.3. Inserció laboral dels titulats .....	11
<b>3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROPOSTES DE MILLORA.....</b>	<b>13</b>
4.1. Propostes de millora dels indicadors.....	13
4.2. Propostes de modificació de la memòria .....	13
4.3. Seguiment recomanacions ANECA.....	13

#### ANNEX

Pla de Millora de l'ensenyament  
Ubicació de la informació pública  
Dades

L'elaboració de l'informe de seguiment del grau de Finances i Comptabilitat correspon a l'equip deganal de la Facultat d'Economia i Empresa, amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) del centre. La redacció inicial va a càrrec del responsable de la titulació, que actua de forma totalment coordinada amb la resta de responsables dels graus que formen el Programa Formatiu en Economia i Empresa i comptant en tot moment amb el suport de la TSQD. Un cop elaborat l'esborrany, es discuteix amb la totalitat dels membres de l'equip deganal fins elaborar la proposta d'informe que es presenta a Junta de Facultat. Un cop aprovat l'informe per Junta de centre, el document es fa públic mitjançant la plana web de la Facultat.

# 1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ

## 1.1. Guia docent i pla de treball (P.1.2-03.E14)

La planificació, programació i avaluació de les competències de la titulació es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

El primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta a la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir l'informe favorable el 19 d'octubre de 2009. El document és consultable pel professorat i personal d'administració i serveis de la Facultat, així com pels representants dels estudiants a la Junta de Centre, a través de la plana web de la Facultat

[http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxiu/facultat/junta/2008\\_09/JF\\_2/Memoria%20Grau%20Finances%20i%20Comptabilitat%20modificacions\\_web.pdf](http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxiu/facultat/junta/2008_09/JF_2/Memoria%20Grau%20Finances%20i%20Comptabilitat%20modificacions_web.pdf)

El segon nivell es correspon amb el Mapa de Competències. Cal destacar que, amb la implementació dels dos primers cursos del grau, s'han treballat, amb intensitats diferents, la totalitat de les competències específiques. Queden pendents per desenvolupar dues competències transversals i dues competències nuclears. En conseqüència, podem dir que el mapa de competències de la titulació s'està desenvolupant de forma satisfactòria.

D'altra banda, les guies docents de les 20 assignatures activades del grau de Finances i Comptabilitat el curs 2010-11 detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució dels ECTS, sistema d'avaluació i bibliografia, entre altres. Per a cada assignatura, s'han planificat acuradament les 150 hores de treball de l'estudiant, de forma separada segons el temps de dedicació sigui en presència del professor/a o de forma autònoma per part de l'estudiant. Cal destacar que el 100% de les guies docents corresponents a les assignatures del grau s'han publicat en la data prevista, sent aquesta data anterior al primer període de matriculació dels estudiants.

La guia docent es pot consultar a la web de la Facultat:

[https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1620&any\\_academic=2010\\_11](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1620&any_academic=2010_11)

Finalment, en el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix a concretar en detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i l'estudiant hi pot accedir després d'haver formalitzat la seva matrícula. L'objectiu és buscar la distribució temporal òptima del treball de l'estudiant, on la coordinació docent n'és la clau.

En aquest punt, hem d'esmentar que el percentatge de Plans de Treball publicats ha estat un valor molt discret, situant-se en un percentatge global de l'ensenyament del 38%. Cal puntualitzar que aquest percentatge correspon als Plans de Treball publicats respecte el total d'espais i no per al total d'assignatures. El fet que en la titulació s'imparteixin assignatures en anglès, ha portat com a conseqüència que en algunes assignatures els espais Moodle, a petició del centre, es dupliquin. No obstant això, la planificació de l'assignatura és única, independentment de l'idioma en què s'imparteix.

En tractar-se d'un instrument relativament nou (el curs 2010-11 és el segon any de la seva implementació), el centre està fent esforços per incrementar el percentatge de Plans de Treball publicats. Per als 20 Plans de Treball del grau, només un 25% dels plans no s'han elaborat, la resta es van iniciar però o bé no es van completar o bé, tot i la seva elaboració completa, no es va executar l'opció per a la seva publicació.

En relació a aquest punt, ens proposem mantenir els nivells assolits en la publicació de les guies docents de les assignatures del grau i incrementar el nombre de Plans de Treball publicats, incidint en la necessitat de finalitzar el procés de publicació dels plans de treball iniciats.

## **2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT**

### **2.1. Accés**

#### **2.1.1. Característiques del procés d'accés (P.1.2-01.a.I01)**

L'oferta de places del grau de Finances i Comptabilitat ha estat de 150 i la demanda en primera preferència ha estat de 93 (l'any 2009-10 va ser de 87), és a dir, una ràtio de 0,62. La demanda de 1a a 3a preferència va pujar de 179 l'any 2009-10 a 265 l'any 2010-11, representant un increment percentual del 48%.

Respecte el nombre d'estudiants de nou accés al grau matriculats el curs 2010-11, aquests van ser 119. Tot i no cobrir-se la totalitat de l'oferta de places, cal destacar una millora substancial respecte de la matrícula del curs anterior, amb un increment del 31%.

Les principals vies d'accés han estat les Proves d'Accés a la Universitat (67%) seguida dels estudiants que tenen un títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (26%).

La nota mitjana d'accés ha estat de 6,76 per als estudiants que accedeixen per la via de les PAU i 8,06 per als que accedeixen d'FP2, MP3 o CFGS. Quan analitzem la distribució de les notes d'accés, observem que el 26% dels estudiants accedeixen amb una nota d'entre 5 i 6 i que un 16% té una nota superior a 9.

L'evolució dels dos indicadors bàsics sobre el procés d'accés dels estudiants, la demanda en primera preferència i el nombre d'estudiants matriculats, denoten una valoració creixent del grau de Finances i Comptabilitat. A diferència del grau d'Administració i Direcció d'Empreses i del grau d'Economia en els quals hi havia una llicenciatura prèvia amb la mateixa denominació, el grau de Finances i Comptabilitat és un ensenyament que neix amb el context de l'EEES, i per tant és encara poc conegut per als futurs estudiants interessats en l'àmbit de l'economia i l'empresa. No obstant això, la tendència positiva tant en el nombre d'estudiants que demanen cursar aquesta titulació com a primera preferència com en el nombre d'estudiants de nou accés matriculats, fa valorar de forma molt positiva les dades d'accés a aquest grau.

#### **2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés (P.1.2-02.a.E03.2)**

Del total d'estudiants de nou accés al grau de Finances i Comptabilitat, el 53% és dona i el 47% és home. Un 65% té una edat compresa entre els 18 i els 21 anys. És destacable que només un 16% de les mares i un 19% dels pares d'aquests estudiants hagin cursat estudis universitaris.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q-1R<sup>1</sup>, en el qual ha participat un 47% del total d'estudiants de nou accés, el 88% accedeix a la Universitat per primera vegada i el 60% viu a casa dels pares. El 71% és estudiant a temps complet i un 29% treballa.

D'altra banda, cal valorar molt positivament que el 73% dels estudiants enquestats a l'estudi 1Q-1R consideri que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre, demostrant que l'activitat docent en el grau és valorada satisfactòriament. En el mateix estudi 1Q-1R, el 79% dels estudiants enquestats manifesten poder finalitzar satisfactòriament la carrera i el 88% es considera integrat en l'entorn universitari.

### **2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants**

Tal com es va fer constar a la memòria presentada a verificació, la Facultat d'Economia i Empresa realitza, a l'inici de cada curs acadèmic, unes Jornades d'Acollida adreçades als estudiants de nou ingrés amb l'objectiu de facilitar la seva incorporació al món universitari. Aquestes jornades s'estructuren al voltant de sessions informatives i tallers que inclouen:

- Presentació de la Facultat (estructura i òrgans de gestió, ubicació dels serveis i espais físics, etc.).
- Informació de la Secretaria del Centre sobre procediments administratius de gestió acadèmica, normativa acadèmica, etc.
- Informació de la comunitat universitària sobre els serveis i les activitats de la Universitat: servei d'esports, beques i ajuts, URV solidària, borsa d'habitatge, activitats culturals, etc.
- Presentació de la titulació (pla d'estudis, competències, sortides professionals...).
- Informació sobre les pràctiques externes i programes de mobilitat.
- Taller de recursos informàtics i entorn virtual de docència Moodle.
- Taller sobre l'ús i prestacions del servei de Biblioteca.

Adicionalment i a causa de les necessitats detectades en els estudiants que es matriculen per primera vegada a la Facultat, el centre organitza sessions informatives sobre el procediment de matrícula on es lliura als estudiants documentació sobre els aspectes bàsics que cal que coneguin tant de la titulació com dels serveis i unitats del centre als quals s'han de dirigir per resoldre els dubtes que tinguin al llarg dels seus estudis. També es realitza una demostració sobre el procediment de matrícula, amb una explicació detallada de tots els passos que cal dur a terme. Aquestes sessions s'organitzen prèviament a les dates de matrícula de juliol i setembre.

### **2.1.4. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau** (P.1.2-01.a.I02)

El procés d'admissió dels estudiants s'ha desenvolupat de forma satisfactòria i sense contratemps.

---

1 L'estudi 1Q-1R analitza els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contemplen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en dades que s'obtenen d'una enquesta i entrevistes a estudiants de nova incorporació a la universitat.

El procés de matriculació per als estudiants de nou accés es realitza amb el suport del personal de la Secretaria, facilitant així la realització d'aquest tràmit. En les entrevistes que es van realitzar amb motiu de l'informe 1Q-1R, alguns estudiants van destacar com un aspecte positiu l'atenció als estudiants i l'ajuda per adaptar-se a la universitat. En particular el 81% va fer una valoració positiva del procés de matrícula i de valoració global del procés d'admissió.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

## **2.2. Desenvolupament de l'ensenyament**

### **2.2.1. Recursos humans i materials**

#### **2.2.1.1. Professorat**

(P.1.2-03.E15)

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2010-2011 és un 5,65 (en una escala de Likert d'1 a 7), una dada que es valora positivament donat que es troba per sobre de la mitjana de la URV que se situa en un 5,45. Podem destacar, doncs, que els estudiants del grau de Finances i Comptabilitat es mostren molt satisfets amb la qualitat de la docència que reben.

La mateixa valoració positiva de l'activitat docent s'extreu de les dades obtingudes de l'informe 1Q-1R. En la pregunta 57, de text lliure, sobre els aspectes positius que els han sorprès en la seva incorporació a la universitat, els estudiants de nou accés comenten la professionalitat i la implicació del professorat. Interpretem molt favorablement que els estudiants destaquin en aquest apartat la qualitat dels docents del centre.

Pel que fa al percentatge de crèdits impartits per doctors al grau de Finances i Comptabilitat, comentar que aquest percentatge és del 47%, tot i que si considerem únicament el professorat a temps complet, aquest percentatge augmenta fins a un 69%. Cal dedicar esforços per tal d'incrementar aquests percentatges.

En relació a aquest apartat, ens proposem continuar mantenint els nivells de qualitat docent assolits i, en la mesura del possible, millorar la mitjana de la valoració de les enquestes de l'activitat docent. La voluntat del centre també és incrementar el nombre de crèdits impartits per professorat doctor i, en aquest sentit, els departaments vinculats amb la docència de la Facultat ens han fet arribar expectatives optimistes sobre la previsió de tesis doctorals llegides per professorat del centre.

#### **2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents**

(P.1.4-01.E02)

Els recursos docents són suficients i adequats per a una correcta impartició de la docència. Cadascun dels grups del grau ha disposat d'una aula de docència en què habitualment ha realitzat les classes, dotades totes elles amb pissarra, ordinador per al professorat amb connexió a Internet i projector. En aquelles assignatures que així s'ha requerit, s'ha substituït l'aula habitual de docència per un laboratori d'informàtica en el qual l'estudiant ha pogut utilitzar un ordinador per realitzar les corresponents pràctiques.

Durant el curs 2010-11 s'han realitzat diferents actuacions de millora relacionades amb l'equipament docent de la Facultat. Entre les principals, destaquem:

- Adequació d'una nova sala d'estudis, preparada perquè els estudiants puguin fer ús d'ordinadors portàtils mitjançant la dotació d'endolls a tota la sala i connexió wi-fi.
- Canvi d'ubicació de l'aula oberta d'informàtica, amb nou mobiliari i renovació d'equips informàtics.
- Renovació dels 40 equips informàtics del laboratori informàtic L.I. 2.2.
- Renovació de les pissarres de les aules A.02 i A.1.4.

El centre té com a objectiu continuar realitzant actuacions de millora i manteniment en la línia de les realitzades aquest curs (actualització d'equips informàtics, renovació de pissarres, etc.) per tal de garantir uns recursos docents adequats per impartir una docència de qualitat.

### **2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle**

(P.1.2-03.E02.1)

El Moodle, com a plataforma docent virtual, ha tingut un ús extens als graus de la Facultat i es valora de forma molt positiva. Especialment exitosa ha estat l'activació del 100% dels espais Moodle de primer i segon curs, passant dels 10 espais actius durant el curs 2009-10 a un total de 29 espais corresponents a les 20 assignatures de primer i segon curs, més 8 espais de les assignatures que també s'han impartit en anglès i un espai corresponent a una activitat formativa específica (Simposi d'Economia). Les assignatures que s'han impartit en anglès durant el curs 2010-11 han estat:

Al primer curs:

- Introduction to Microeconomics
- Statistics I
- Mathematics I
- Introduction to Macroeconomics
- Principles of Applied Economics
- Mathematics II

Al segon curs:

- Microeconomics
- Financial Management: Investment

El grau de Finances i Comptabilitat, juntament amb els graus d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Economia formen el Programa Formatiu de Grau en Economia i Empresa. Donat que les 10 assignatures de primer curs són comunes, els espais Moodle d'aquestes assignatures també són compartits. Amb el desplegament del segon curs, s'han activat els espais de les assignatures obligatòries específiques de cada grau. A més, tal com hem comentat, les assignatures impartides en anglès han tingut un espai propi adaptat a aquesta docència. En total, s'han activat 44 espais d'assignatures al Moodle per als graus del centre.

Tot i que no disposem de dades específiques de l'ensenyament, per al conjunt de graus del centre el percentatge de professorat i estudiants actius al Moodle és un 60% i un 85%, respectivament. Hem de tenir en compte que aquest valor indica el percentatge de professorat i estudiants que entren, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana, la qual cosa demostra un ús regular d'aquesta eina. Respecte el

percentatge de professorat, cal tenir en compte que des del centre fomentem que l'espai al Moodle per a una mateixa assignatura sigui únic i, per tant, comú a tots els grups de docència. Aquest fet afavoreix la coordinació dins de cada assignatura però també fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, donat que el coordinador de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

## **2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial**

(P.1.2-02.a.E03.1)

El Pla d'Acció Tutorial s'ha complert d'acord amb els objectius previstos. Els coordinadors del PAT del centre han vetllat pel correcte desenvolupament de les tutories, des de la formació dels/les tutors/es, l'assignació d'estudiants als/les tutors/es i la informació sobre el PAT rebuda pels estudiants.

La participació dels estudiants a sessions presencials de les tutories s'ha situat en el 28,33% tot i que el percentatge d'estudiants que han accedit a l'espai e-tutories (espai virtual de comunicació entre l'estudiant i el/la tutor/a) ha estat del 73,33%. L'ús de la tutoria presencial el segon any d'implantació ha estat discret, amb una tendència a disminuir tant el nombre d'estudiants que participen com el percentatge d'estudiants que accedeixen a l'espai e-Tutories.

El segon any d'activació del Pla d'Acció Tutorial, el col·lectiu de tutors el formen 8 professors/es a temps complet. De les temàtiques proposades a les tutories, les que més s'han treballat han estat Tutoria, Motivacions i Interessos, Avaluació i Planificació, temàtiques rellevants per a l'estudiant durant el desenvolupament dels seus estudis de grau. En cursos posteriors es preveu que es vagin ampliant les temàtiques treballades seguint les necessitats de l'estudiant en cada moment.

Durant el curs 2010-11 s'ha realitzat una enquesta als estudiants tutorats a través de la plataforma Moodle per tal d'obtenir evidència sobre algunes pautes en la implementació del PAT, el grau de satisfacció i l'opinió en diversos temes. Les dades fan referència a la totalitat d'estudiants de grau de la Facultat i de 697 estudiants tutorats, 68 han participat en l'enquesta de satisfacció, és a dir un 9,7%. Dels 68 que van respondre el qüestionari, només 9 estudiants no havien participat en la tutoria acadèmica. En general els resultats mostren la satisfacció dels estudiants per les tutories i els temes tractats.

Com a proposta de millora en aquest punt, es proposa avançar la data d'assignació dels tutors als estudiants i la millora de la difusió del Pla d'Acció Tutorial entre els estudiants.

## **2.2.3. Planificació i desenvolupament docent**

### **2.2.3.1. Metodologies docents i mida de grups**

Les metodologies docents utilitzades amb major freqüència són la sessió magistral, la resolució de problemes i exercicis, i les pràctiques a través de TIC en el laboratori d'informàtica. En general, aquestes metodologies són les més adequades per tal d'assolir i consolidar els resultats d'aprenentatge de les assignatures de primer i segon curs del grau. De fet, les competències específiques més treballades durant aquests cursos han estat les següents:



- Entendre els principis bàsics de l'economia (tant a nivell microeconòmic com macroeconòmic) i la seva influència sobre el sector financer.
- Ser capaç de cercar, analitzar i interpretar informació quantitativa i qualitativa de caràcter econòmic, social i legal, rellevant per a la presa de decisions en el context financer.

De la mateixa manera, també les competències transversals i nuclears treballades en més assignatures han estat aquelles relacionades amb l'inici de la formació universitària de l'estudiant.

Respecte al treball de la competència C1<sup>2</sup> del Currículum Nuclear de la URV, el centre ha impartit 8 de les 20 assignatures en anglès i els estudiants del grau de Finances i Comptabilitat han pogut, de forma voluntària, cursar-les i avaluar-les en aquest idioma per tal d'assolir de forma integrada a la titulació aquesta competència.

Finalment, en relació a la mida dels grups de docència, hem detectat un increment en el nombre d'estudiants en els grups de primer curs a causa dels estudiants que han matriculat per segona vegada assignatures de formació bàsica. El centre estudiarà distribuir uniformement aquests estudiants amb l'objectiu d'evitar la concentració d'estudiants repetidors en un mateix grup, la qual cosa distorsiona les taxes de rendiment i d'èxit del grup.

### **2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació** (P.1.2-03.E12.1)

El curs 2010-11 s'han activat 10 assignatures obligatòries corresponents al segon curs del grau que, amb les 10 assignatures que configuren el mòdul de Formació Bàsica, sumen un total de 20 assignatures impartides a la titulació. Els mètodes i criteris d'avaluació de cadascuna d'elles es van fer públics a la guia docent, de manera que l'estudiant tenia tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Els criteris d'avaluació fixats a la guia docent s'han mantingut al llarg del curs, tant pel que fa a la primera com a la segona convocatòria. L'enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'activitat docent del professorat indica que els estudiants reben informació clara dels plantejaments inicials de l'assignatura, dels objectius, del programa i dels criteris d'avaluació de l'assignatura.

Les proves pràctiques, les proves objectives de tipus test i les preguntes objectives curtes són les proves que més s'han utilitzat per avaluar l'estudiant. La majoria d'assignatures tenen una avaluació continuada combinada amb una prova final que inclou la totalitat dels seus continguts. Entenem que aquest tipus d'estructura proporciona a l'estudiant un incentiu per a l'estudi gradual i un feedback sobre la progressió dins del seu procés d'aprenentatge.

### **2.2.3.3. Pràctiques externes i mobilitat** (P.1.2.-06.a.I01) (P.1.2.-04.I01)

No procedeix ja que l'últim curs activat és el 2n, les pràctiques externes es fan a 4t i la mobilitat es recomana als estudiants fer-la durant el 3r curs. Cap estudiant ha fet mobilitat aquest curs.

---

<sup>2</sup> Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

#### **2.2.3.4. Orientació professional**

P.1.2.-05.I01)

L'orientació professional dels estudiants es treballa a través del pla d'acció tutorial. En l'informe del PAT del curs 2010-11, en l'ensenyament de Finances i Comptabilitat, només un 2,61% de les consultes fetes als tutors es referien a temes d'orientació professional. És d'esperar que aquest percentatge incrementi en el proper curs i especialment en el darrer del grau.

#### **2.2.3.5. Satisfacció dels estudiants**

(P.1.2.-05.I01)

Respecte a la satisfacció general de la formació rebuda pels estudiants, la Universitat posa a la seva disposició de forma virtual l'Enquesta de Percepció de la Docència (EPD). El curs 2010-11 la participació ha estat només d'un 5,4% en aquest ensenyament, la qual cosa no ens permet fer cap valoració. Per tal de reforçar l'obtenció de dades, el centre es proposa dissenyar una enquesta específica per als estudiants de la Facultat que reculli la seva satisfacció durant l'etapa formativa.

### **2.3. Resultats**

#### **2.3.1. Resultats acadèmics**

(P.1.2-03.I03)

La taxa de rendiment (relació entre crèdits aprovats/matriculats) del grau de Finances i Comptabilitat en el curs 2010-11 és del 62,89%, situant-se per sota de la mitjana per a la totalitat dels crèdits de grau del centre que és del 68,25%. La taxa de rendiment de l'ensenyament respecte del curs anterior ha disminuït (el curs 2009-10 es situava en el 69,48%), segurament pel fet que en l'actual curs acadèmic ja hi ha hagut crèdits matriculats per segona vegada que normalment indiquen una dificultat afegida per a superar aquests crèdits i els estudiants han matriculat, de forma generalitzada, la totalitat dels crèdits de segon curs més els crèdits que no havien superat de primer. Sens dubte, aquí cal enfortir el treball del tutor per aconseguir que l'estudiant realitzi una matrícula realista.

La taxa d'èxit (relació entre crèdits aprovats/presentats) en aquest grau ha estat del 77,13%, situant-se per sota de la mitjana per a la totalitat dels crèdits de grau del centre que és del 82%. Tot i ser un percentatge inferior al del curs anterior (un 80,82%) observem com la taxa d'èxit ha disminuït en menor mesura que la taxa de rendiment. Aquesta diferència podria explicar-se pel fet que els estudiants que repeteixen una assignatura tendeixen a no seguir l'avaluació continuada i, en conseqüència, és més probable que no es presentin (disminuint la taxa de rendiment però no la d'èxit).

En relació a les taxes de rendiment i d'èxit, el centre treballarà en la millora d'aquestes taxes, mitjançant el foment de formes d'avaluació continuada que permetin millorar el procés d'aprenentatge de l'estudiant al llarg del quadrimestre. No obstant això, som conscients que a mesura que augmenti el nombre de crèdits matriculats per segona i posteriors vegades, hi ha una part significativa d'estudiants que no es presenten a totes les assignatures que matriculen (estan obligats a matricular totes les assignatures de formació bàsica i obligatòries ja matriculades i no superades) i aquest fet afecta negativament la taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament a primer curs s'ha situat en el 25,76%, tot i que un 10% són estudiants que han seguit els seus estudis en un altre ensenyament dins del

Programa Formatiu en Economia i Empresa. Tot i ser una taxa d'abandonament elevada, està una mica per sota del nivell del curs anterior, fet que ens permet fer una lectura optimista. També cal destacar que el 80% dels estudiants que abandonen els seus estudis a la Facultat ho fan durant el primer curs.

Entenem que a mesura que el nombre d'estudiants que accedeixin a aquest grau per primera preferència augmenti, disminuirà el nombre d'estudiants que abandonin el grau.

Donat que únicament s'han implantat els dos primers cursos, no es tenen dades sobre la taxa de graduació ni sobre la taxa d'eficiència del grau.

Finalment, destacar que es continuaran realitzant accions des del centre per disminuir la taxa d'abandonament. Per un costat s'incidirà en les accions de captació en orientar adequadament els estudiants en el perfil i sortides professionals d'aquest grau i dels que ofereix la facultat, per tal que des del moment inicial l'estudiant estigui motivat per la formació específica de la titulació i no abandoni els seus estudis. Un cop els estudiants estiguin matriculats al grau, el centre reforçarà les actuacions fonamentades en el Pla d'Acció Tutorial i els mecanismes d'avaluació continuada per millorar els resultats en termes de taxes de rendiment i d'èxit que també reverteixen de forma positiva en la taxa d'abandonament.

### **2.3.2. Resultats de satisfacció dels egressats**

(P.1.2-03.E05.1)

No procedeix ja que el curs 2010-11 només està implantat fins al 2n curs del grau.

### **2.3.3. Inserció laboral dels titulats**

(P.1.2-03.E07) (P.1.2-03.E10)

No es tenen dades de la inserció laboral dels titulats ja que el curs 2010-11 només està implantat fins al 2n curs del grau.

## **3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ**

(P.1.5-1.E04)

El curs 2010-11 s'ha posat en marxa el 2n curs del grau de Finances i Comptabilitat. Aquesta titulació pretén donar resposta a una necessitat de formació en l'àmbit de les finances, la comptabilitat i els mercats financers que el mercat laboral continua sol·licitant, cada cop amb més intensitat.

Les assignatures de primer curs són compartides amb el grau d'Administració i Direcció d'Empreses i el grau d'Economia i donen la formació bàsica en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Els estudiants d'aquest primer curs han valorat molt positivament que els grups fossin compartits. Amb la implantació del segon curs, els estudiants del grau de Finances i Comptabilitat assisteixen a classes amb unes matèries obligatòries pròpies del seu ensenyament. Val a dir que els estudiants valoren molt positivament la possibilitat de seguir de forma voluntària algunes assignatures en llengua anglesa.

Quant a la planificació de la titulació, es valora positivament l'elaboració i publicació de les guies docents i plans de treball de les assignatures a l'ensenyament, tant en la

forma com en el termini establert. Tanmateix, la implementació de tots aquests procediments implica un esforç addicional molt important per al professorat associat que coordina i imparteix íntegrament una assignatura. Tot i així, la tècnica de suport a la qualitat docent del centre dóna un suport complet al llarg de tot el procediment de planificació docent. A més a més, l'equip deganal organitza cada any una sessió introductòria adreçada al professorat de nova incorporació (independentment que siguin a temps complet o parcial) en què es detallen els diversos procediments de tipus administratiu i docent que ha de dur a terme el professorat.

Respecte el procés d'accés, destacar que la demanda ha incrementat de forma significativa durant el curs 2010-11. Tanmateix i malgrat la satisfacció per l'increment de la matrícula al grau de Finances i Comptabilitat, hem de continuar dedicant esforços en accions de captació per tal d'augmentar el nombre d'estudiants de nou accés matriculats en primera preferència a la preinscripció de juliol. El nivell de satisfacció dels estudiants respecte el procés d'admissió és elevada. Això, indica que les actuacions destinades a la recepció de l'estudiant des de la matrícula fins a la Jornada d'Acollida són adients.

Quant als recursos humans i materials, la valoració dels estudiants del professorat és molt positiva i, per tant, esperem mantenir aquesta tendència durant els propers cursos. Tot i que no disposem de dades desagregades per a l'ensenyament, l'ús del Moodle per part del professorat i dels estudiants és elevada i dins dels nivells esperats.

Respecte el Pla d'Acció Tutorial, el nivell de satisfacció dels estudiants que hi participen és elevada. Tanmateix, i d'acord amb l'opinió dels tutors, la participació per part dels estudiants encara és escassa.

Les reflexions derivades de la planificació i desenvolupament docent són positives. L'avaluació continuada i les metodologies utilitzades en totes les assignatures de grau han permès a l'estudiant assimilar els continguts de forma gradual. Des de deganat impulsem la coordinació docent dins les assignatures del grau i, en aquest sentit, continuarem treballant per garantir l'establiment d'uns continguts, metodologies i sistemes d'avaluació comuns per a tots els grups d'una mateixa assignatura.

Els indicadors relacionats amb la taxa d'abandonament, la taxa de rendiment i la taxa d'èxit mostren unes característiques molt particulars del nostre ensenyament:

- Un elevat abandonament, tot i que part d'aquests estudiants no deixen el centre sinó que canvien de grau a la mateixa Facultat. Aquest fet, en part, es veu afavorit per tenir un Programa Formatiu de Grau.
- Unes taxes de rendiment que podrien millorar. En aquest sentit, cal treballar per fomentar que els estudiants segueixin l'avaluació de les assignatures que matriculen.
- Unes taxes d'èxit elevades. En contrapartida al fet que hi ha un percentatge elevat d'estudiants que no es presenten a l'avaluació, els que ho fan, obtenen resultats positius.

Finalment, destacar que els estudiants han mostrat ja des del primer moment el seu interès per realitzar estades en altres universitats europees com a part del seu procés de formació. Les pràctiques externes en empreses o institucions que hauran de realitzar a quart curs permetran que els estudiants finalitzin la titulació amb experiència professional i havent desenvolupat les competències adquirides en el grau.

## **4. PROPOSTES DE MILLORA**

### **4.1. Propostes de millora dels indicadors (P.1.5-01.E06)**

Les propostes de millora per al proper curs acadèmic es concreten en les següents:

- Continuar incrementant el nombre d'estudiants que accedeixen al grau de Finances i Comptabilitat. Seguint la tendència positiva experimentada aquest curs acadèmic, el centre potenciarà les actuacions relacionades amb el contacte directe amb els centres de secundària per incidir en el perfil professional del graduat/da en Finances i Comptabilitat, procurant d'aquesta manera que incrementi el nombre de demanda en primera preferència.
- Relacionat amb l'apartat anterior, entenem que un nombre superior d'estudiants que accedeixin al grau sent aquesta la seva primera preferència revertirà positivament en la disminució de la taxa d'abandonament. Una participació activa dels estudiants en les tutories i en l'avaluació continuada també ajudaran a disminuir la taxa d'abandonament.
- Incrementar la participació dels estudiants en el Pla d'Acció Tutorial. Entenem que aquest punt és clau tant per evitar l'abandonament dels estudis, tal com hem comentat en el punt anterior, com per intentar millorar les taxes de rendiment, aconsellant les assignatures a matricular per afavorir el posterior seguiment i superació d'aquestes assignatures.
- Incrementar el percentatge de plans de treball publicats i, per tant, a disposició dels estudiants en el moment en què aquests iniciïn l'estudi de les assignatures del grau. Per a fer-ho, continuarem realitzant sessions informatives sobre l'elaboració dels plans de treball així com un seguiment personalitzat al professorat.
- Dissenyar una enquesta específica per als estudiants de la Facultat que reculli la seva satisfacció durant l'etapa formativa.

### **4.2. Propostes de modificació de la memòria (P.1.5-01.E05)**

No es contemplen modificacions a la memòria.

### **4.3. Seguiment recomanacions ANECA (P.1.5-01.E08)**

No procedeix.

## ANNEX

<b>PLA DE MILLORA DE L'ENSENYAMENT</b>				
<b>PUNTS FEBLES DETECTATS</b>	<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	<b>ACCIONS A PORTAR A TERME</b>	<b>Data de la millora</b>	<b>Responsable</b>
Valor baix de la ràtio de demanda en primera preferència i, en conseqüència, de l'accés d'estudiants al grau de Finances i Comptabilitat	Seguint la tendència positiva experimentada aquest curs acadèmic, continuar incrementant el nombre d'estudiants que accedeixen al grau.	Potenciar les actuacions de captació relacionades amb Secundària per incidir en el perfil professional del graduat/da en Finances i Comptabilitat.	Curs 2011-12	Coordinador/a de relacions amb secundària del centre
Modestes taxes de rendiment	Augmentar el percentatge d'estudiants que superen les assignatures que han matriculat	Vetllar per la coordinació acadèmica i l'avaluació continuada de les assignatures del grau. Fomentar la participació dels estudiants a les tutories.	Curs 2012-13	Centre RdE Coordinador/a del PAT
Elevat percentatge d'abandonament del grau	Disminuir la taxa d'abandonament del grau de Finances i Comptabilitat	Fomentar la participació dels estudiants a les tutories.	Curs 2012-13	Centre Tutors/es
Poca participació dels estudiants a les tutories	Augmentar la participació dels estudiants a les tutories.	Incidir i transmetre als estudiants la importància del Pla d'Acció Tutorial del centre.	Curs 2011-12	Coordinador/a del PAT Tutors/es
Baix percentatge de Plans de Treballs publicats	Augmentar el nombre de Plans de Treball publicats	Realitzar actuacions de formació i seguiment del Pla de Treball de forma personalitzada	Curs 2011-12	RdE TSQD
Poca informació sobre la satisfacció dels estudiants a partir de 2n curs	Conèixer l'opinió dels estudiants sobre el seu desenvolupament a la universitat	Dissenyar una enquesta específica per recollir la satisfacció dels estudiants de 2n, 3r i 4t curs	Curs 2011-12	Centre

ANNEX

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau de Finances i Comptabilitat			
DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ	NOM DEL DOCUMENT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_5">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_5</a>	
	Perfil d'ingrés	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_3">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_3</a>	
	Perfil d'egrés	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_7">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_7</a>	
	Competències	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_7">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_7</a>	
	Sortides professionals:	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_8">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_8</a>	
	Nombre de places ofertes	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_1">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_1</a>	
	Demanda global i en primera opció	<a href="http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html">http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html</a>	Taxes i indicadors
	Via d'accés, opció i nota de tall	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html</a>	
	Nota de tall	<a href="http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf">http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf</a>	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/info_pau.html#_12">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/info_pau.html#_12</a>	
	Informació sobre preinscripció i admisió (procediment, calendari,...)	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/informacio_cfgs.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/informacio_cfgs.html</a>	
	MATRÍCULA	Informació sobre preinscripció	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html</a>
Informació sobre preinscripció		<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>	Preinscripció
Calendari preinscripció		<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html</a>	
Normativa de trasllats		<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html</a>	Apartat trasllat d'expedient
PLA D'ESTUDIS	Període i procediment de matriculació		
	Període	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#calendari">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#calendari</a>	
	Procediment de matriculació	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#Pprocediment">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#Pprocediment</a>	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Sessions d'acollida i tutorització	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1</a>	Apartat jornades d'acollida
	Denominació dels estudis	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html</a>	
	Títol en superar els estudis de grau	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html</a>	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_1">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_1</a>	
PROFESSORAT	Estructura del pla d'estudis (1)	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/finances_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/finances_grau.html</a>	
	Calendari acadèmic	<a href="http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;apartat=18&amp;subapartat=393">http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;apartat=18&amp;subapartat=393</a>	
	Guia docent (2)	<a href="http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=1620">http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=1620</a>	
	Recursos d'aprenentatge		
	Campus virtual	<a href="http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8">http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8</a>	
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Biblioteca	<a href="http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/biblioteca.html">http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/biblioteca.html</a>	
	Pla d'acció tutorial	<a href="http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2011_12/punt_07_pat_fcee_1112.pdf">http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2011_12/punt_07_pat_fcee_1112.pdf</a>	
	Professorat de la titulació		
PROGRAMES DE MOBILITAT	Perfil acadèmic	<a href="http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/directorfcee/directori/">http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/directorfcee/directori/</a>	
	Informació de contacte		
	Objectius	<a href="http://www.fcee.urv.cat/estudiants/practiquesestud/index.html">http://www.fcee.urv.cat/estudiants/practiquesestud/index.html</a>	Practiques empresarials curriculars
	Normativa general	<a href="http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_extemes.htm">http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_extemes.htm</a>	
TREBALL FINAL GRAU	Definir si son obligatòries o optatives	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html#estr">http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html#estr</a>	4t Curs
	Objectius	<a href="http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html">http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html</a>	
	Normativa general	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>	
Informació Pública sobre indicadors	Avançament d'institucions amb convenis signats	<a href="http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html">http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html</a>	Consultar universitats i places
	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_6">http://www.urv.cat/cae/graus/graudefinances.html#_6</a>	
	Taxes i indicadors	<a href="http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html">http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html</a>	Taxes i indicadors

## ANNEX DADES CURS 2010-11

### 1.1. Guia docent i pla de treball

Percentatge de Publicació de Guies Docents.

<b>Guies Docents Adaptades a l'EEES</b>				
<b>2009-10</b>		<b>2010-11</b>		
1r	%Total	1r	2n	%Total
100%	100%	100%	100%	100%
(10/10)	(20/20)	(10/10)	(10/10)	(20/20)

Percentatge de Plans de Treball realitzats (total espais Moodle).

<b>% Plans de treball realitzats</b>	
<b>2009-10</b>	<b>2010-11 (a 16.06.11)</b>
50%	38%

Estat dels Plans de Treball (total assignatures).

<b>Total assignatures</b>	20
<b>PT fets i publicats</b>	35,00%
<b>PT fets i no publicats</b>	40,00%
<b>PT no fets</b>	25,00%
	100,00%



## 2.1.1 Característiques del procés d'accés.

Indicadors demanda i ingressos(ACRG04)

	2009-10	2010-11
Places ofertes	150	150
Demanda 1a opció	87	93
Demanda 1a-3a opció	179	265
Ingressos	80	115
Ràtio Demanda1a-Oferta	0,58	0,62

Número d'estudiants admesos per via de preinscripció. (ACRG02)

Tipus modalitat ingrés	Estudiants nous	
	2009-10	2010-11
Alumnes amb estudis estrangers convalidats		1
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	3
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6	2
Més grans de 25 anys	1	3
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	22
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	21	56
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	42	28
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>115</b>

Nota mitjana d'accés. (ACRG05)

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,04	6,76
Districte compartit		5,67
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,34	6,43
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,02	8,06
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,97	6,83
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,59	6,10
Més grans de 25 anys	5,52	5,99

## 2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés.

Estudis Mare	Ingressos	Estudis Pare	Ingressos	% estudis Mare	% estudis Pare
Altres / NS / NC	7	Altres / NS / NC	11	6%	10%
Batxillerat o FP 2n grau	18	Batxillerat o FP 2n grau	19	16%	17%
Diplomat o Enginyer Tèc.	7	Diplomat o Enginyer Tèc.	9	6%	8%
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	13	10%	11%
EGB o FP 1er grau	26	EGB o FP 1er grau	18	23%	16%
Estudis primaris	23	Estudis primaris	24	20%	21%
Sense Definir	19	Sense Definir	19	17%	17%
Sense estudis	4	Sense estudis	2	3%	2%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>Total</b>	<b>115</b>		

### 2.2.1.1. Professorat

Alum potencials	Núm enq valorades	Mitj ponderada	Desv titulació	Mitj ponderada URV	Desv URV	Titulació	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
175	415	5.65	1.56	5.45	1.67	GRAU DE FINANCES I COMPTABILITAT (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,94	1,28	5,57	1,52
							Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,79	1,38	5,51	1,54
							La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,62	1,53	5,32	1,68
							Explica els continguts amb claredat.	5,37	1,78	5,28	1,77
							Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,56	1,66	5,48	1,71
							Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,34	1,76	5,2	1,82
							Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,71	1,51	5,53	1,67
							Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,94	1,45	5,84	1,51
							El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,57	1,55	5,3	1,7
							Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,68	1,50	5,51	1,63

Docència impartida per professorat doctor

% Docència impartida per professorat doctor	% Docència impartida per professorat doctor (exclòs professorat a temps parcial)
47%	69%

### 2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle

Espais Moodle actius.

Centre		Totals (1)	Actius	% actius
FEE	Grau	44	44	100%

(1) Totals: Número d'espais de docència a Moodle relacionats amb la titulació

Actius: Dels anteriors, els que han estat disponibles pels estudiants i han tingut accessos d'aquests.

Usuaris professors actius al Moodle.

Centre		Totals (1)	Actius	% actius
FEE	Grau	108	65	60%

(1) Totals: El número d'usuaris Moodle amb rol professor donats d'alta en els espais anteriors.

Actius: La mitjana dels usuaris amb rol professor que accedeixen a Moodle, en mitjana, com a mínim una vegada a la setmana

Usuaris estudiants actius al Moodle.

Centre		Totals (1)	Actius	% actius
FEE	Grau	728	621	85%

Totals (1): El número d'usuaris Moodle amb rol estudiants donats d'alta en els espais anteriors.

Actius: La mitjana dels usuaris amb rol estudiant que accedeixen a Moodle, en mitjana, com a mínim una vegada a la setmana.

### 2.2.2. Valoració Pla d'Acció Tutorial

Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica

Núm. total estudiants tutorats	Estudiants participants a les tutories	
	Núm.	%
180	51	28,33%

Font: Informe sobre el perfil dels estudiants tutorats i Informe sobre el seguiment dels estudiants en les tutories. Data d'extracció: 7 de juliol 2011

Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories per parts dels tutors/es

Núm. tutors/es total	Núm. de tutors/es que han accedit	Núm. Accessos	Accessos per tutor/a
8	8	514	64,3

Font: Informe resum pla d'estudis. Data d'extracció: 7 de juliol 2011

Temàtiques treballades

Temàtiques														
Tutoria	Avaluació	Planificació	Altres motius	Matrícula	Motivacions i interessos	Currículum nuclear	Interessos Professionals	Necessitats formatives	Perfil professional	Formació cont.	Entorn laboral	Resolució de conflictes	Tècniques per a la presa de decisions	Tècn. reducció de l'ansietat
25	19	25	13	26	12	16	4	2	4	1	6	0	0	0

Participació Enquesta Satisfacció PAT

	Total Estudiants Tutorats	Nº Estudiants participants	Nº Estudiants NO tutoria	% Participació
FEE	697	68	9	9,76%

### 2.2.3.1 Metodologies docents i mides de grup

Metodologies utilitzades

<b>Metodologies</b>	<b>Assignatures que utilitzen la metodologia</b>
<b>M1 Activitats Introductòries</b>	20
<b>M2 Sessió Magistral</b>	21
<b>M5 Debats</b>	2
<b>M6 Presentacions / exposicions</b>	1
<b>M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària</b>	11
<b>M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques</b>	4
<b>M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària</b>	1
<b>M16 Treballs</b>	7
<b>M17 Fòrums de discussió</b>	1
<b>M18 Estudis previs</b>	3
<b>M19 Resolució de problemes, exercicis</b>	8
<b>M20 Pràctiques a través de TIC</b>	3
<b>M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos</b>	2
<b>M38 Atenció personalitzada</b>	20

### 2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació

Proves utilitzades

<b>Proves</b>	<b>Assignatures que utilitzen la prova</b>
<b>P1 Proves de desenvolupament</b>	9
<b>P2 Proves objectives de preguntes curtes</b>	8
<b>P3 Proves objectives de tipus test</b>	10
<b>P4 Proves mixtes</b>	3
<b>P5 Proves pràctiques</b>	13

#### 2.2.3.4. Orientació professional

Consulteu la Taula de 'Temàtiques Treballades' a l'apartat 2.2.2 Valoració Pla d'Acció Tutorial.

#### 2.2.3.5. Satisfacció dels estudiants

Participació estudiants EPD

Nº estudiants enquestats	Total estudiants 2n Curs	% Participació
3	55	5,45%

#### 2.3.1. Resultats acadèmics

Taxa d'èxit i taxa de rendiment

	Curs acadèmic	
	2009-10	2010-11
Crèdits matriculats ordinaris	4404,00	9846,00
Crèdits presentats ordinaris	3786,00	8028,00
Crèdits aprovats ordinaris	3060,00	6192,00
Taxa d'èxit	80,82%	77,13%
Taxa de rendiment	69,48%	62,89%

Taxa de rendiment i d'abandonament a 1r curs

	2009-10	2010-11
Taxa de rendiment 1er curs	69,17%	52,26%
Taxa d'Abandonament 1er curs	12,57%	25,76%