

Facultat d'Economia i Empresa

Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (2009)

Informe de Seguiment Curs 2010-11

1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ	3
1.1. Guia docent i pla de treball	3
2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT	4
2.1. Accés	4
2.1.1. Característiques del procés d'accés	4
2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés	4
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants	5
2.1.4. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau.....	5
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament	6
2.2.1. Recursos humans i materials.....	6
2.2.1.1. Professorat	6
2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents.....	6
2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle	7
2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial.....	8
2.2.3. Planificació i desenvolupament docent.....	8
2.2.3.1. Metodologies docents i mida de grups	8
2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació	9
2.2.3.3. Pràctiques externes i mobilitat	9
2.2.3.4. Orientació professional	9
2.2.3.5. Satisfacció dels estudiants	10
2.3. Resultats	10
2.3.1. Resultats acadèmics	10
2.3.2. Resultats de satisfacció dels egressats.....	11
2.3.3. Inserció laboral dels titulats	11
3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ.....	11
4. PROPOSTES DE MILLORA.....	12
4.1. Propostes de millora dels indicadors	12
4.2. Propostes de modificació de la memòria	13
4.3. Seguiment recomanacions ANECA.....	13

ANNEX

Pla de millora de l'ensenyament
Ubicació de la informació pública
Dades

L'elaboració de l'informe de seguiment del grau d'Administració i Direcció d'Empreses correspon a l'equip deganal de la Facultat d'Economia i Empresa, amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) del centre. La redacció inicial va a càrrec del responsable de la titulació, que actua de forma totalment coordinada amb la resta de responsables dels graus que formen el Programa Formatiu en Economia i Empresa i comptant en tot moment amb el suport de la TSQD. Un cop elaborat l'esborrany, es discuteix amb la totalitat dels membres de l'equip deganal fins elaborar la proposta d'informe que es presenta a Junta de Facultat. Un cop aprovat l'informe per Junta de centre, el document es fa públic mitjançant la plana web de la Facultat.

1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ

1.1. Guia docent i pla de treball (P.1.2-03.E14)

La planificació, programació i avaluació de les competències de la titulació es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

El primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta a la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir l'informe favorable el 23/04/2009. El document és consultable pel professorat i personal d'administració i serveis de la Facultat, així com pels representants dels estudiants a la Junta de Centre, a través de la plana web de la Facultat.

http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2008_09/JF_2/Memoria%20Grau%20ADE%20modificacions_web.pdf

El segon nivell es correspon amb el Mapa de Competències. Cal destacar que, amb la implementació dels dos primers cursos del grau, s'han treballat, amb intensitats diferents, la totalitat de les competències específiques. Queden pendents per desenvolupar dues competències transversals i dues competències nuclears. En conseqüència, podem dir que el mapa de competències de la titulació s'està desenvolupant de forma satisfactòria.

D'altra banda, les guies docents de les 20 assignatures activades del grau d'Administració i Direcció d'Empreses el curs 2010-11, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució dels ECTS, sistema d'avaluació i bibliografia, entre altres. Per a cada assignatura, s'han planificat acuradament les 150 hores de treball de l'estudiant, de forma separada segons el temps de dedicació sigui en presència del professor/a o de forma autònoma per part de l'estudiant. Cal destacar que el 100% de les guies docents corresponents a les assignatures del grau s'han publicat en la data prevista, sent aquesta data anterior al primer període de matriculació dels estudiants.

La guia docent es pot consultar a la web de la Facultat:

http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1621

Finalment, en el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix a concretar en detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i l'estudiant hi pot accedir després d'haver formalitzat la seva matrícula. L'objectiu és buscar la distribució temporal òptima del treball de l'estudiant, on la coordinació docent n'és la clau.

En aquest punt, hem d'esmentar que el percentatge de Plans de Treball publicats ha estat un valor discret, situant-se en un percentatge global de l'ensenyament del 40% ADE-Reus i el 50% ADE-Tortosa. Cal puntualitzar que aquest percentatge correspon als Plans de Treball publicats per al total d'espais i no per al total d'assignatures. El fet que en la titulació s'imparteixin assignatures en anglès, ha portat com a conseqüència que en algunes assignatures els espais Moodle, a petició del centre, es dupliquin. No obstant això, la planificació de l'assignatura és única, independentment de l'idioma en què s'imparteix.

En tractar-se d'un instrument relativament nou (el curs 2010-11 és el segon any de la seva implementació), el centre està fent esforços per incrementar el percentatge de Plans de Treball publicats. Per als 20 Plans de Treball del grau, només un 30% dels plans no s'han elaborat, la resta es van iniciar però o bé no es van completar o bé, tot i la seva elaboració completa, no es va executar l'opció per a la seva publicació.

En relació a aquest punt, ens proposem mantenir els nivells assolits en la publicació de les guies docents de les assignatures del grau i incrementar el nombre de plans de treball publicats, incidint en la necessitat de finalitzar el procés de publicació dels plans de treball iniciats.

2. INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

2.1. Accés

2.1.1. Característiques del procés d'accés (P.1.2-01.a.I01)

L'oferta de places del grau d'Administració i Direcció d'Empreses ha estat de 200 (150 a Reus i 50 a Tortosa) i la demanda en primera preferència ha estat de 243 (l'any 2009-10 va ser de 214), és a dir, una ràtio de l'1,22. D'aquestes dades podem extreure que el nombre de places planificades es correspon amb la demanda de la titulació. De fet, el nombre d'estudiants que sol·liciten cursar el grau d'Administració i Direcció d'Empreses a la Universitat Rovira i Virgili supera l'oferta de places per a aquesta titulació.

Respecte el nombre d'estudiants de nou accés al grau matriculats el curs 2010-11, aquests van ser 246, xifra que cobreix la totalitat de l'oferta de places.

Les principals vies d'accés han estat les Proves d'Accés a la Universitat (63%) seguida dels estudiants que tenen un títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (32%).

La nota mitjana d'accés ha estat de 8,22 per als estudiants que accedeixen per la via de les PAU i 8,39 per als que accedeixen d'FP2, MP3 o CFGS. Quan analitzem la distribució de les notes d'accés, observem que solament el 2% dels estudiants tenen una nota d'accés entre 5 i 6 i que el 31% entra al grau d'Administració i Direcció d'Empreses amb una nota superior a 9.

Els dos indicadors bàsics sobre el procés d'accés dels estudiants, la demanda en primera preferència i el nombre d'estudiants matriculats, denoten una valoració positiva del grau d'Administració i Direcció d'Empreses per part dels estudiants. En conseqüència, no es planteja cap proposta de millora en aquest procés.

2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés¹ (P.1.2-02.a.E03.2)

Del total d'estudiants de nou accés al grau d'Administració i Empreses, el 46% és dona i el 54% és home. Un 71% té una edat compresa entre els 18 i els 21 anys. És destacable que només un 10% de les mares i un 12% dels pares d'aquests estudiants hagin cursat estudis universitaris.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q-1R², en el qual ha participat un 43% del total d'estudiants de nou accés, el 96% accedeix a la Universitat per primera vegada i el 82% viu a casa dels pares. El 88% és estudiant a temps complet i un 12% treballa.

¹ En tot aquest apartat les dades fan referència a la totalitat dels estudiants del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses, tant si cursen els seus estudis a Reus com si ho fan a Tortosa.

² L'estudi 1Q-1R analitza els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contempen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta

D'altra banda, cal valorar molt positivament que el 80% dels estudiants enquestats a l'estudi 1Q-1R consideri que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre, demostrant que l'activitat docent en el grau és valorada satisfactòriament. En el mateix estudi 1Q-1R, el 86% dels estudiants enquestats manifesten poder finalitzar satisfactòriament la carrera i el 96% es considera integrat en l'entorn universitari.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants

Tal com es va fer constar a la memòria presentada a verificació, la Facultat d'Economia i Empresa realitza, a l'inici de cada curs acadèmic, unes Jornades d'Acollida adreçades als estudiants de nou ingrés al grau amb l'objectiu de facilitar la seva incorporació al món universitari. Aquestes jornades s'estructuren al voltant de sessions informatives i tallers que inclouen:

- Presentació de la Facultat (estructura de la Facultat i dels òrgans de gestió, ubicació dels serveis i espais físics, etc.).
- Informació de la Secretaria del Centre sobre procediments administratius de gestió acadèmica, normativa acadèmica, etc.
- Informació de la comunitat universitària sobre els serveis i les activitats de la Universitat: servei d'esports, beques i ajuts, URV solidària, borsa d'habitatge, activitats culturals, etc.
- Presentació de la titulació (pla d'estudis, competències, sortides professionals...).
- Informació sobre les pràctiques externes i programes de mobilitat.
- Taller de recursos informàtics i entorn virtual de docència Moodle.
- Taller sobre l'ús i prestacions del servei de Biblioteca.

Addicionalment i a causa de les necessitats detectades en els estudiants que es matriculen per primera vegada a la Facultat, el centre organitza sessions informatives sobre el procediment de matrícula on es lliura als estudiants documentació sobre els aspectes bàsics que cal que coneguin tant de la titulació com dels serveis i unitats del centre als quals s'han de dirigir per resoldre els dubtes que tinguin al llarg dels seus estudis. També es realitza una demostració sobre el procediment de matrícula, amb una explicació detallada de tots els passos que cal dur a terme. Aquestes sessions s'organitzen prèviament a les dates de matrícula de juliol.

2.1.4. Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants al grau

(P.1.2-01.a.I02)

El procés d'admissió dels estudiants s'ha desenvolupat de forma satisfactòria i sense contratemps.

El procés de matriculació per als estudiants de nou accés es realitza amb el suport del personal de la Secretaria, facilitant així la realització d'aquest tràmit. En les entrevistes que es van realitzar amb motiu de l'informe 1Q-1R, alguns estudiants van destacar com un aspecte positiu l'atenció als estudiants i l'ajuda per adaptar-se a la universitat. En particular el 74% va fer una valoració positiva del procés de matrícula i de valoració global del procés d'admissió.

anàlisi es basa en dades que s'obtenen d'una enquesta i entrevistes a estudiants de nova incorporació a la universitat.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

(P.1.2-03.E15)

La mitjana corresponent als resultats de l'enquesta d'avaluació del col·lectiu docent i investigador implicat en la docència del grau per al curs acadèmic 2010-2011 és un 5,32 (en una escala de Likert d'1 a 7), dada que se situa lleugerament per sota de la mitjana de la URV (un 5,45).

Cal remarcar que els estudiants de primer curs han valorat de forma molt positiva l'activitat docent rebuda. En la pregunta 57, de text lliure, sobre els aspectes positius que els han sorprès en la seva incorporació a la universitat, els estudiants de nou accés al grau comenten l'accessibilitat i professionalitat del professorat.

Pel que fa al percentatge de crèdits impartits per doctors al grau d'Administració i Direcció d'Empreses, comentar que aquest percentatge és del 41%, tot i que si considerem únicament el professorat a temps complet, aquest percentatge augmenta fins a un 57%. Cal dedicar esforços per tal d'incrementar aquests percentatges.

En relació a aquest apartat, ens proposem continuar mantenint els nivells de qualitat docent assolits i, en la mesura del possible, millorar la mitjana de la valoració de les enquestes de l'activitat docent. La voluntat del centre també és incrementar el nombre de crèdits impartits per professorat doctor i, en aquest sentit, els departaments vinculats amb la docència de la Facultat ens han fet arribar expectatives optimistes sobre la previsió de tesis doctorals lligides per professorat del centre.

2.2.1.2. Valoració de l'ús dels recursos docents

(P.1.4-01.E02)

Els recursos docents són suficients i adequats per a una correcta impartició de la docència. Cadascun dels grups del grau ha disposat d'una aula de docència en què habitualment ha realitzat les classes, dotades totes elles amb pissarra, ordinador per al professorat amb connexió a internet i projector. En aquelles assignatures que així s'ha requerit, s'ha substituït l'aula habitual de docència per un laboratori d'informàtica en el qual l'estudiant ha pogut utilitzar un ordinador per realitzar les corresponents pràctiques.

Durant el curs 2010-11 s'han realitzat diferents actuacions de millora relacionades amb l'equipament docent de la Facultat. Entre les principals, destaquem:

- Adequació d'una nova sala d'estudis, preparada perquè els estudiants puguin fer ús d'ordinadors portàtils mitjançant la dotació d'endolls a tota la sala i connexió wi-fi.
- Canvi d'ubicació de l'aula oberta d'informàtica, amb nou mobiliari i renovació d'equips informàtics.
- Renovació dels 40 equips informàtics del laboratori informàtic L.I. 2.2.
- Renovació de les pissarres de les aules A.02 i A.1.4.

El centre té com a objectiu continuar realitzant actuacions de millora i manteniment en la línia de les realitzades aquest curs (actualització d'equips informàtics, renovació

de pissarres, etc.) per tal de garantir uns recursos docents adequats per impartir una docència de qualitat.

2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle

(P.1.2-03.E02.1)

El Moodle, com a plataforma docent virtual, ha tingut un ús extens als graus de la Facultat i es valora de forma molt positiva. Especialment exitosa ha estat l'activació del 100% dels espais Moodle de primer i segon curs, passant dels 10 espais actius durant el curs 2009-10 a un total de 30 espais corresponents a les 20 assignatures de primer i segon curs, més 9 espais de les assignatures que també s'han impartit en anglès i un espai corresponent a una activitat formativa específica (Simposi d'Economia). Les assignatures que s'han impartit en anglès durant el curs 2010-11 han estat:

Al primer curs:

- Introduction to Microeconomics
- Statistics I
- Mathematics I
- Introduction to Macroeconomics
- Principles of Applied Economics
- Mathematics II

Al segon curs:

- Microeconomics
- Financial Management: Investment
- Macroeconomics

El grau d'Administració i Direcció d'Empreses, juntament amb els graus de Finances i Comptabilitat i d'Economia formen el Programa Formatiu de Grau en Economia i Empresa. Atès que les 10 assignatures de primer curs són comunes, els espais Moodle d'aquestes assignatures també són compartits. Amb el desplegament del segon curs, s'han activat els espais de les assignatures obligatòries específiques de cada grau. A més, tal com hem comentat, les assignatures impartides en anglès han tingut un espai propi adaptat a aquesta docència. En total, s'han activat 44 espais d'assignatures al Moodle per als graus del centre.

Tot i que no disposem de dades específiques de l'ensenyament, per al conjunt de graus del centre el percentatge de professorat i estudiants actius al Moodle és un 60% i un 85%, respectivament. Hem de tenir en compte que aquest valor indica el percentatge de professorat i estudiants que entren, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana, la qual cosa demostra un ús regular d'aquesta eina. Respecte el percentatge de professorat, cal tenir en compte que des del centre fomentem que l'espai al Moodle per a una mateixa assignatura sigui únic i, per tant, comú a tots els grups de docència. Aquest fet afavoreix la coordinació dins de cada assignatura però també fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, atès que el coordinador de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.

No es contempla en aquest punt fer cap proposta de millora.

2.2.2. Valoració del Pla d'Acció Tutorial

(P.1.2-02.a.E03.1)

El Pla d'Acció Tutorial s'ha complert d'acord amb els objectius previstos. Els coordinadors del PAT del centre han vetllat pel correcte desenvolupament de les tutories, des de la formació dels/les tutors/es, l'assignació d'estudiants als/les tutors/es i la informació sobre el PAT rebuda pels estudiants.

La participació dels estudiants a sessions presencials de les tutories s'ha situat en el 57,92% tot i que el percentatge d'estudiants que han accedit a l'espai e-tutories (espai virtual de comunicació entre l'estudiant i el/la tutor/a) ha estat del 81,80%. L'ús de la tutoria presencial el segon any d'implantació ha estat discret, amb una tendència a la baixa del nombre d'estudiants que participen i una disminució del percentatge d'estudiants que accedeixen a l'espai e-Tutories.

El segon any d'activació del Pla d'Acció Tutorial, el col·lectiu de tutors el formen 19 professors/es a temps complet. De les temàtiques proposades a les tutories, les que més s'han treballat han estat Tutoria, Motivacions i Interessos, Avaluació i Planificació, temàtiques rellevants per a l'estudiant durant el desenvolupament dels seus estudis de grau. En cursos posteriors es preveu que es vagin ampliant les temàtiques treballades seguint les necessitats de l'estudiant en cada moment.

Durant el curs 2010-11 s'ha realitzat una enquesta als estudiants tutorats a través de la plataforma Moodle per tal d'obtenir evidència sobre algunes pautes en la implementació del PAT, el grau de satisfacció i l'opinió en diversos temes. Les dades fan referència a la totalitat d'estudiants de grau de la Facultat i de 697 estudiants tutorats, 68 han participat en l'enquesta de satisfacció, és a dir un 9,7%. Dels 68 que van respondre el qüestionari, només 9 estudiants no havien participat en la tutoria acadèmica. En general els resultats mostren la satisfacció dels estudiants per les tutories i els temes tractats.

Com a proposta de millora en aquest punt, es proposa avançar la data d'assignació dels tutors als estudiants i la millora de la difusió del Pla d'Acció Tutorial entre els estudiants.

2.2.3. Planificació i desenvolupament docent

2.2.3.1. Metodologies docents i mida de grups

Les metodologies docents utilitzades amb major freqüència són la sessió magistral, la resolució de problemes i exercicis i les pràctiques a través de TIC en el laboratori d'informàtica. En general, aquestes metodologies són les més adequades per tal d'assolir i consolidar els resultats d'aprenentatge de les assignatures de primer i segon curs del grau. De fet, les competències específiques més treballades durant aquests cursos han estat les següents:

- Entendre els principis bàsics de funcionament de l'economia a nivell microeconòmic i macroeconòmic per a la gestió d'empreses.
- Ser capaç de cercar, analitzar i interpretar informació quantitativa i qualitativa de caràcter financerocomptable, econòmic, social i legal, rellevant per a la presa de decisions empresarials.
- Dirigir una empresa o una altra institució pública o privada i dirigir o gestionar en alguna de les seves àrees funcionals (recursos humans, administració i finances, comercialització i màrqueting, operacions).

De la mateixa manera, també les competències transversals i nuclears treballades en més assignatures han estat aquelles relacionades amb l'inici de la formació universitària de l'estudiant.

Respecte al treball de la competència C1³ del Currículum Nuclear de la URV, el centre ha impartit 9 de les 20 assignatures en anglès i els estudiants del grau d'Administració i Direcció d'Empreses han pogut, de forma voluntària, cursar-les i avaluar-les en aquest idioma per tal d'assolir de forma integrada a la titulació aquesta competència.

Finalment, en relació a la mida dels grups de docència, hem detectat un increment en el nombre d'estudiants en els grups de primer curs a causa dels estudiants que han matriculat per segona vegada assignatures de formació bàsica. El centre estudiarà distribuir uniformement aquests estudiants amb l'objectiu d'evitar la concentració d'estudiants repetidors en un mateix grup, la qual cosa distorsiona les taxes de rendiment i d'èxit del grup.

2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació

(P.1.2-03.E12.1)

El curs 2010-11 s'han activat 10 assignatures obligatòries corresponents al segon curs del grau que, amb les 10 assignatures que configuren el mòdul de Formació Bàsica, sumen un total de 20 assignatures impartides a la titulació. Els mètodes i criteris d'avaluació de cadascuna d'elles es van fer públics a la guia docent, de manera que l'estudiant tenia tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Els criteris d'avaluació fixats a la guia docent s'han mantingut al llarg del curs, tant pel que fa a la primera com a la segona convocatòria. L'enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'activitat docent del professorat indica que els estudiants reben informació clara dels plantejaments inicials de l'assignatura, dels objectius, del programa i dels criteris d'avaluació de l'assignatura.

Les proves pràctiques, les proves objectives de tipus test i proves de desenvolupament són les proves que més s'han utilitzat per avaluar l'estudiant. La majoria d'assignatures tenen una avaluació continuada combinada amb una prova final que inclou la totalitat dels seus continguts. Entenem que aquest tipus d'estructura proporciona a l'estudiant un incentiu per a l'estudi gradual i un feedback sobre la progressió dins del seu procés d'aprenentatge.

2.2.3.3. Pràctiques externes i mobilitat

(P.1.2.-06.a.I01) (P.1.2.-04.I01)

No procedeix ja que l'últim curs activat és el 2n, les pràctiques externes es fan a 4t i la mobilitat es recomana als estudiants fer-la durant el 3r curs. Cap estudiant ha fet mobilitat aquest curs.

2.2.3.4. Orientació professional

(P.1.2.-05.I01)

L'orientació professional dels estudiants es treballa a través del pla d'acció tutorial. En l'informe del PAT del curs 2010-11, en l'ensenyament d'Administració i Empreses, només un 3,93% de les consultes fetes als tutors es referien a temes d'orientació

³ Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

professional. És d'esperar que aquest percentatge incrementi en el proper curs i especialment en el darrer del grau.

2.2.3.5. Satisfacció dels estudiants

(P.1.2.-05.I01)

Respecte a la satisfacció general de la formació rebuda pels estudiants, la Universitat posa a disposició del estudiants de forma virtual l'Enquesta de Percepció de la Docència (EPD). El curs 2010-11 la participació ha estat només d'un 5,1% en aquest ensenyament, la qual cosa no ens permet fer cap valoració. Per tal de reforçar l'obtenció de dades, el centre es proposa dissenyar una enquesta específica per als estudiants de la Facultat que reculli la seva satisfacció durant l'etapa formativa.

2.3. Resultats

2.3.1. Resultats acadèmics

(P.1.2-03.I03)

La taxa de rendiment (relació entre crèdits aprovats/matriculats) del grau d'Administració i Direcció d'Empreses en el curs 2010-11 és del 73,45% ADE-Reus i el 69,25% ADE-Tortosa, situant-se per sobre de la mitjana per a la totalitat dels crèdits de grau del centre que és del 68,25%. La taxa de rendiment de l'ensenyament respecte del curs anterior ha disminuït (el curs 2009-10 es situava en el 73,68% ADE-Reus i en el 73,37% ADE-Tortosa), segurament pel fet que en l'actual curs acadèmic ja hi ha hagut crèdits matriculats per segona vegada que normalment indiquen una dificultat afegida per a superar aquests crèdits i els estudiants han matriculat, de forma generalitzada, la totalitat dels crèdits de segon curs més els crèdits que no havien superat de primer curs. Sens dubte, aquí cal enfortir el treball del tutor per aconseguir que l'estudiant realitzi una matrícula realista.

La taxa d'èxit (relació entre crèdits aprovats/presentats) en aquest grau ha estat del 84,84% ADE-Reus i del 82,54% ADE-Tortosa, situant-se per sobre de la mitjana per a la totalitat dels crèdits de grau de la Facultat que és del 82%. Observem con la taxa d'èxit a l'ensenyament d'ADE a Reus ha millorat respecte del curs anterior (un 81,98%), destacant el bon comportament d'aquest indicador i la seva millora en el curs actual. Pel que fa a aquesta mateixa taxa al grau d'ADE a Tortosa, ha disminuït respecte el curs 2009-10, que era del 88,26%, tot i que continua mantenint-se en nivells molt satisfactoris.

En relació a les taxes de rendiment i d'èxit, el centre treballarà en la millora d'aquestes taxes, mitjançant el foment de formes d'avaluació continuada que permetin millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiant al llarg del quadrimestre. No obstant això, som conscients que a mesura que augmenti el nombre de crèdits matriculats per segona i posteriors vegades, hi ha una part significativa d'estudiants que no es presenten a totes les assignatures que matriculen (estan obligats a matricular totes les assignatures de formació bàsica i obligatòries ja matriculades i no superades) i aquest fet afecta negativament la taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament a primer curs s'ha situat en el 14,47% ADE-Reus i en el 21,20% ADE-Tortosa, tot i que un 2% dels abandonaments a Reus són estudiants que han seguit els seus estudis en un altre ensenyament dins del Programa Formatiu en Economia i Empresa. També cal destacar que el 80% dels estudiants que abandonen els seus estudis a la Facultat ho fan durant el primer curs.

Atès que únicament s'han implantat els dos primers cursos, no es tenen dades sobre la taxa de graduació ni sobre la taxa d'eficiència del grau.

Finalment, destacar que es continuaran realitzant accions des del centre per disminuir la taxa d'abandonament. Per un costat s'incidirà en les accions de captació en orientar adequadament els estudiants en el perfil i sortides professionals d'aquest grau i dels que ofereix la facultat, per tal que des del moment inicial l'estudiant estigui motivat per la formació específica de la titulació i no abandoni els seus estudis. Un cop els estudiants estiguin matriculats al grau, el centre reforçarà les actuacions fonamentades en el Pla d'Acció Tutorial i els mecanismes d'avaluació continuada per millorar els resultats en termes de taxes de rendiment i d'èxit que també reverteixen de forma positiva en la taxa d'abandonament.

2.3.2. Resultats de satisfacció dels egressats

(P.1.2-03.E05.1)

No procedeix ja que el curs 2010-11 només està implantat el 2n curs del grau.

2.3.3. Inserció laboral dels titulats

(P.1.2-03.E07) (P.1.2-03.E10)

No es tenen dades de la inserció laboral dels titulats ja que el curs 2010-11 només està implantat el 2n curs del grau.

3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ

(P.1.5-1.E04)

El curs 2010-11 s'ha posat en marxa el 2n curs del grau d'Administració i Direcció d'Empreses després de l'inici en el curs 2009-10. Aquesta titulació pretén donar resposta a una necessitat de formació en l'àmbit de l'administració i direcció d'empreses que el mercat laboral continua sol·licitant.

Quant a la planificació de la titulació, es valora positivament l'elaboració i publicació de les guies docents i plans de treball de les assignatures a l'ensenyament, tant en la forma com en el termini establert. Tanmateix, la implementació de tots aquests procediments implica un esforç addicional molt important per al professorat associat que coordina i imparteix íntegrament una assignatura. Tot i així, la tècnica de suport a la qualitat docent del centre dóna un suport complet al llarg de tot el procediment de planificació docent. A més a més, l'equip deganal organitza cada any una sessió introductòria adreçada al professorat de nova incorporació (independentment que siguin a temps complet o parcial) en què es detallen els diversos procediments de tipus administratiu i docent que ha de dur a terme el professorat.

Respecte el procés d'accés, destacar que la demanda ha incrementat de forma significativa durant el curs 2010-11. El nivell de satisfacció dels estudiants respecte el procés d'admissió és elevada. Això, indica que les actuacions destinades a la recepció de l'estudiant des de la matrícula fins a la Jornada d'Acollida són adients.

Quant als recursos humans i materials, la valoració dels estudiants del professorat és molt positiva i, per tant, esperem mantenir aquesta tendència durant els propers cursos. Tot i que no disposem de dades desagregades per a l'ensenyament, l'ús del Moodle per part del professorat i dels estudiants és elevada i dins dels nivells esperats.

Respecte el Pla d'Acció Tutorial, el nivell de satisfacció dels estudiants que hi participen és elevada. Tanmateix, i d'acord amb l'opinió dels tutors, la participació per part dels estudiants encara és escassa.

Les reflexions derivades de la planificació i desenvolupament docent són positives. L'avaluació continuada i les metodologies utilitzades en totes les assignatures de grau han permès a l'estudiant assimilar els continguts de forma gradual. Des de deganat impulsem la coordinació docent dins les assignatures del grau i, en aquest sentit, continuarem treballant per garantir l'establiment d'uns continguts, metodologies i sistemes d'avaluació comuns per a tots els grups d'una mateixa assignatura.

Els indicadors relacionats amb la taxa d'abandonament, la taxa de rendiment i la taxa d'èxit mostren unes característiques molt particulars del nostre ensenyament:

- Un elevat abandonament, tot i que part d'aquests estudiants no deixen el centre sinó que canvien de grau dintre del centre. Aquest fet, en part, es veu afavorit per tenir un Programa Formatiu de Grau comú als tres ensenyaments.
- Unes taxes de rendiment que podrien millorar. En aquest sentit, cal apostar per tractar de millorar que l'estudiant es presenti als exàmens.
- Unes taxes d'èxit elevades. En contrapartida al fet que hi ha un percentatge elevat d'estudiants que no es presenten, els que ho fan, obtenen resultats positius.

Finalment, destacar que els estudiants han mostrat ja des del primer moment el seu interès per realitzar estades en altres universitats europees com a part del seu procés de formació. Les pràctiques externes en empreses o institucions que hauran de realitzar a quart curs permetrà que els estudiants finalitzin la titulació amb experiència professional i havent desenvolupat les competències adquirides en aquest grau.

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Propostes de millora dels indicadors (P.1.5-01.E06)

Les propostes de millora per al proper curs acadèmic es concreten en les següents:

- Incrementar el percentatge de plans de treball publicats i, per tant, a disposició dels estudiants en el moment en què aquests iniciïn l'estudi de les assignatures del grau. Per a fer-ho, continuarem realitzant sessions informatives sobre l'elaboració dels plans de treball així com un seguiment personalitzat al professorat.
- Respecte als equipaments docents, el centre té com a objectiu continuar realitzant actuacions de millora i manteniment en la línia de les realitzades aquest curs (actualització d'equips informàtics, renovació de pissarres, etc.) per tal de garantir els recursos docents adequats per impartir una docència de qualitat.
- Incrementar la participació dels estudiants en el Pla d'Acció Tutorial per detectar a temps problemes d'abandonament i millorar la taxes de rendiment.
- Avançar la data d'assignació dels tutors als estudiants i la millora de la difusió del Pla d'Acció Tutorial entre els estudiants.
- Millorar les taxes de rendiment i d'èxit, mitjançant el foment de formes d'avaluació continuada que permetin millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiant al llarg del quadrimestre.

- Dissenyar una enquesta específica per als estudiants de la Facultat que reculli la seva satisfacció durant l'etapa formativa.

4.2. Propostes de modificació de la memòria (P.1.5-01.E05)

No es contemplen modificacions a la memòria.

4.3. Seguiment recomanacions ANECA (P.1.5-01.E08)

No procedeix.

ANNEX**PLA DE MILLORA DE L'ENSENYAMENT**

PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME	Data de la millora	Responsable
Baix percentatge de Plans de Treballs publicats	Augmentar el nombre de Plans de Treball publicats	Realitzar actuacions de formació i seguiment del Pla de Treball de forma personalitzada	Curs 2011-12	Responsable d'Ensenyament i TSQD
Poca participació dels estudiants a les tutories	Augmentar la participació dels estudiants a les tutories	Incidir i transmetre als estudiants la importància del Pla d'Acció Tutorial del centre. Avançar la data d'assignació dels tutors	Curs 2011-12	Coordinador/a del PAT Tutors/es
Elevat percentatge d'abandonament del grau	Disminuir la taxa d'abandonament	Fomentar la participació dels estudiants a les tutories	Curs 2012-13	Centre Tutors/es
Modestes taxes de rendiment.	Augmentar el percentatge d'estudiants que es presenten a les proves d'avaluació continuada de les assignatures que han matriculat	Vetllar per la coordinació acadèmica i l'avaluació continuada de les assignatures del grau. Fomentar la participació i el seguiment dels estudiants a les tutories i a l'avaluació continuada	Curs 2012-13	Centre Responsable d'Ensenyament Coordinador/a del PAT
Poca informació sobre la satisfacció dels estudiants a partir de 2n curs	Conèixer l'opinió dels estudiants sobre el seu desenvolupament a la universitat	Disseny d'una enquesta específica per recollir la satisfacció dels estudiants de 2n, 3r i 4t curs	Curs 2011-12	Centre

ANNEX

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses			
DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ	NOM DEL DOCUMENT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_5	
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_3	
	Perfil d'egrés	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_7	
	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_7	
	Sortides professionals:	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_8	
	Nombre de places ofertes	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_1	
	Demanda global i en primera opció	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html	
	Nota de tall	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/info_pau.html#_12	
		http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/informacio_cfgs.html	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)		
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	Informació General
	Informació sobre preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	Preinscripció
	Calendari preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
	Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	Apartat trasllat d'expedient
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació		
		Període	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#calendari
		Procediment de matriculació	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_alumnes_nou_acces.html/#Procediment
	Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1	Apartat jornades d'acollida
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html	
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_1	
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&apartat=18&subapartat=393	
	Guia docent (2)	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1621	
	Recursos d'aprenentatge		
		Campus virtual	http://moodle.urv.net/moodle/index.php?lang=ca_utf8
		Biblioteca	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/biblioteca.html
	Pla d'acció tutorial	http://www.fcee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2011_12/punt_07_pat_fcee_1112.pdf	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació		
	Perfil acadèmic	http://www.fcee.urv.cat/lafacultat/directori/cee/directori/	
	Informació de contacte		
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/practiquesestud/index.html	Practiques empresarials curriculars
	Normativa general	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pra ct_externes.htm	
	Definir si son obligatòries o optatives	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/ade_grau.html#estr	4t Curs
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html	
	Normativa general	http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html	
	Avançament d'institucions amb convenis signats	http://www.fcee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html	Consultar universitats i places
TREBALL FINAL GRAU	Normativa i marc general (enfocament, tipologia,...)	http://www.urv.cat/cae/graus/gradade.html#_6	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://www.fcee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html	Taxes i indicadors

ANNEX DADES CURS 2010-11

1.1. Guia docent i pla de treball

Percentatge de Publicació de Guies Docents.

Guies Docents Adaptades a l'EEES					
	2009-2010		2010-2011		
	1r	%Total	1r	2n	%Total
Reus	100% (10/10)	100% (20/20)	100% (10/10)	100% (10/10)	100% (20/20)
Tortosa	100% (10/10)	100% (20/20)	100% (10/10)	100% (10/10)	100% (20/20)

Percentatge de Plans de Treball realitzats (total espais Moodle).

% Plans de treball realitzats		
	2009-10	2010-11 (a 16.06.11)
Reus	50%	40%
Tortosa	50%	50%

Estat dels Plans de Treball (total assignatures), 2010-2011

Total assignatures	20
PT fets i publicats	25,00%
PT fets i no publicats	45,00%
PT no fets	30,00%
	100,00%

2.1.1 Característiques del procés d'accés.

Indicadors demanda i ingressos (ACRG04)

	2009-10	2010-11
Places ofertes	200	200
Demanda 1a opció	214	243
Demanda 1a-3a opció	433	468
Ingressos	198	247
Ràtio Demanda1a-Oferta	1,07	1,22

Número d'estudiants admesos per via de preinscripció. (ACRG02)

Tipus modalitat ingrés	Estudiants nous	
	2009-10	2010-11
Alumnes amb estudis estrangers convalidats		2
Diplomats, Llicenciats i assimilats	5	2
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	14
Més grans de 25 anys		6
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16	36
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		1
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	135	119
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	41	67
Total	198	247

Nota mitjana d'accés. (ACRG05)

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,23	8,22
Trasllat expedient		5,00
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,62	5,47
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,95	8,39
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,03	8,53
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,36	8,58
Més grans de 25 anys	5,49	5,99

2.1.2. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés.

Estudis Mare	Ingressos	Estudis Pare	Ingressos	% estudis Mare	% estudis Pare
Altres / NS / NC	23	Altres / NS / NC	30	9%	12%
Batxillerat o FP 2n grau	50	Batxillerat o FP 2n grau	52	20%	21%
Diplomat o Enginyer Tèc.	11	Diplomat o Enginyer Tèc.	16	4%	6%
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	15	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	14	6%	6%
EGB o FP 1er grau	55	EGB o FP 1er grau	42	22%	17%
Estudis primaris	49	Estudis primaris	50	20%	20%
Sense Definir	30	Sense Definir	30	12%	12%
Sense estudis	14	Sense estudis	13	6%	5%
Total	247	Total	247	100%	100%

2.2.1.1. Professorat, curs 2010-2011

Alum potencials	Núm enq valorades	Mitj ponderada	Desv titulació	Mitj ponderada URV	Desv URV	Titulació	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
424	1317	5.32	1.7	5.45	1.67	GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,46	1,51	5,57	1,52
							Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,41	1,52	5,51	1,54
							La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,15	1,70	5,32	1,68
							Explica els continguts amb claredat.	5,02	1,85	5,28	1,77
							Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,36	1,74	5,48	1,71
							Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,11	1,82	5,2	1,82
							Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,45	1,71	5,53	1,67
							Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,77	1,51	5,84	1,51
							El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,18	1,71	5,3	1,7
						Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,35	1,72	5,51	1,63	
						GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,46	1,51	5,57	1,52
							Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,41	1,52	5,51	1,54
							La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,15	1,70	5,32	1,68
							Explica els continguts amb claredat.	5,02	1,85	5,28	1,77
							Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,36	1,74	5,48	1,71
							Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,11	1,82	5,2	1,82
							Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,45	1,71	5,53	1,67
							Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,77	1,51	5,84	1,51
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,18	1,71	5,3	1,7							
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,35	1,72	5,51	1,63							

Docència impartida per professorat doctor

% Docència impartida per professorat doctor	% Docència impartida per professorat doctor (exclòs professorat a temps parcial)
41%	57%

2.2.1.3. Valoració de l'ús del Moodle, curs 2010-2011

Espais Moodle actius.

Centre	Totals (1)	Actius (2)	% actius
FEE	44	44	100%

(1) Totals: Número d'espais de docència a Moodle relacionats amb la titulació

(2) Actius: Dels anteriors, els que han estat disponibles pels estudiants i han tingut accessos d'aquests.

Usuaris professors actius al Moodle.

Centre	Totals (1)	Actius (2)	% actius
FEE	108	65	60%

(1) Totals: El número d'usuaris Moodle amb rol professor donats d'alta en els espais anteriors.

(2) Actius: La mitjana dels usuaris amb rol professor que accedeixen a Moodle, en mitjana, com a mínim una vegada a la setmana

Usuaris estudiants actius al Moodle.

Centre	Totals (1)	Actius (2)	% actius
FEE	728	621	85%

(1) Totals: El número d'usuaris Moodle amb rol estudiants donats d'alta en els espais anteriors.

(2) Actius: La mitjana dels usuaris amb rol estudiant que accedeixen a Moodle, en mitjana, com a mínim una vegada a la setmana.

2.2.2. Valoració Pla d'Acció Tutorial, curs 2010-2011

Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica

	Núm. total estudiants tutorats	Estudiants participants a les tutories	
		Núm.	%
Reus	335	177	52,52
Tortosa	86	41	47,67

Font: Informe sobre el perfil dels estudiants tutorats i Informe sobre el seguiment dels estudiants en les tutories. Data d'extracció: 7 de juliol 2011

Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories per parts dels tutors/es

	Núm. tutors/es total	Núm. de tutors/es que han accedit	Núm. Accessos	Accessos per tutor/a
Reus	15	15	1508	100,5
Tortosa	4	4	468	117,0

Font: Informe resum pla d'estudis. Data d'extracció: 7 de juliol 2011

Temàtiques treballades

Temàtiques															
	Tutoria	Avaluació	Planificació	Altres motius	Matrícula	Motivacions i interessos	Curriculum nuclear	Interessos Professionals	Necessitats formatives	Perfil professional	Formació cont.	Entorn laboral	Resolució de conflictes	Tècniques per a la presa de decisions	Tècn. reducció de l'ansietat
Reus	142	111	81	53	47	44	7	24	26	4	6	2	3	1	0
Tortosa	44	19	13	28	20	18	22	5	1	5	7	3	0	0	1

Participació Enquesta Satisfacció PAT

	Total Estudiants Tutorats	Nº Estudiants participants	Nº Estudiants NO tutoria	% Participació
FEE	697	68	9	9,76%

2.2.3.1 Metodologies docents i mides de grup

Metodologies utilitzades, curs 2010-2011

Metodologies	ADE-Reus	ADE-Tortosa
	Assignatures que utilitzen la metodologia	Assignatures que utilitzen la metodologia
M1 Activitats Introductòries	20	20
M2 Sessió Magistral	20	20
M6 Presentacions / exposicions	1	1
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	13	13
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	4	4
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	1
M16 Treballs	4	4
M18 Estudis previs	1	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	7	7
M20 Pràctiques a través de TIC	3	3
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	4	4
M38 Atenció personalitzada	20	20

2.2.3.2. Anàlisi dels mètodes i criteris d'avaluació

Proves utilitzades, , curs 2010-2011

Proves	ADE-Reus	ADE-Tortosa
	Assignatures que utilitzen la prova	Assignatures que utilitzen la prova
P1 Proves de desenvolupament	6	6
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	4
P3 Proves objectives de tipus test	11	11
P4 Proves mixtes	2	3
P5 Proves pràctiques	11	10
P6 Proves orals	1	1

2.2.3.4. Orientació professional

Vegis Taula de 'Temàtiques Treballades' a l'apartat 2.2.2 Valoració Pla d'Acció Tutorial.

2.2.3.5. Satisfacció dels estudiants

Participació estudiants EPD

Nº estudiants enquestats	Total estudiants 2n Curs	% Participació
9	175	5,14%

2.3.1. Resultats acadèmics

Taxa d'èxit i taxa de rendiment

		Curs acadèmic	
		2009-10	2010-11
Reus	Crèdits matriculats ordinaris	9300	19932
	Crèdits presentats ordinaris	8358	17256
	Crèdits aprovats ordinaris	6852	14640
	Taxa d'èxit	81,98%	84,84%
	Taxa de rendiment	73,68%	73,45%
Tortosa	Crèdits matriculats ordinaris	2028	4956
	Crèdits presentats ordinaris	1686	4158
	Crèdits aprovats ordinaris	1488	3432
	Taxa d'èxit	88,26%	82,54%
	Taxa de rendiment	73,37%	69,25%

Taxa de rendiment i d'abandonament a 1r curs

		2009-10	2010-11
Reus	Taxa de rendiment 1er curs	73,14%	71,26%
	Taxa d'abandonament 1er curs	9,33%	14,47%
Tortosa	Taxa de rendiment 1er curs	73,00%	64,51%
	Taxa d'abandonament 1er curs	14,58%	21,20%