



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili

INFORME DE L'ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA

CURS 2016-17

Setembre de 2017

Índex

1. Introducció 4

EPD DE GRAUS 6

2. Valoració global del resultat de l'Estudi de Percepció de la Docència de Graus	6
3. Detall dels resultats	7
3.1. Característiques dels estudiants enquestats	7
a) Característiques demogràfiques	7
b) El nivell d'idiomes estrangers	9
c) La situació laboral	10
3.2. Els estudis	10
3.3. Tutories	11
3.4. El desenvolupament de les competències en els plans d'estudis	11
3.5. El desenvolupament dels estudis	14
a) Opinió de la docència	14
b) Satisfacció	16
c) Recursos i instal·lacions	17
d) Altres	19
4. Anàlisi de les preguntes obertes	21

EPD DE MÀSTERS 22

5. Valoració global del resultat de l'Estudi de Percepció de la Docència de Màsters	22
6. Detall dels resultats	23
6.1. Característiques dels estudiants enquestats	23
a) Característiques demogràfiques	23
b) El nivell d'idiomes estrangers	26
c) La situació laboral	27
6.2. Els estudis	27
6.3. Tutories	28
6.4. El desenvolupament de les competències en els plans d'estudis	30
6.5. El desenvolupament dels estudis	32
a) Opinió de la docència	32
b) Satisfacció	34
c) Recursos i instal·lacions	35
d) Altres	36
7. Anàlisi de les preguntes obertes	37

1. INTRODUCCIÓ

L'Estudi de Percepció de la Docència (en endavant EPD) del curs 2016-17 de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) té com a objectiu mostrar les dades relatives a la percepció de l'estudiant sobre el desenvolupament dels seus estudis. L'objectiu principal és extreure reflexions i conclusions que millorin el procés d'aprenentatge-ensenyament a la Facultat.

Els ensenyaments de grau que s'han impartit el curs 2016-17 són: Finances i Comptabilitat (FIC), Administració i Direcció d'Empreses (ADE) a Reus i Tortosa, i Economia (ECO), així com els dobles graus d'ADE+FIC i ADE+Dret. A més a més, al curs 2016-17 s'ha realitzat, per primera vegada, l'EPD als Màster en Emprenedoria i Innovació (MEI), Màster en Direcció d'Empreses (MDE) i Màster en Mercats Internacionals (MMI).

En el cas dels graus, l'enquesta (veure Annex 1) es va realitzar presencialment durant el primer i el segon quadrimestre en aules on s'impartien assignatures de diferents cursos del grau per tal de garantir una participació el més representativa possible dels estudiants. En el cas dels màsters, l'enquesta (veure Annex 2) es realitzà via on-line a través de l'aplicació OPINA. Els ensenyaments, cursos i assignatures a on es van distribuir les enquestes foren els següents:

Taula 1. Grups d'estudiants enquestats

GRAUS				
Grau \ Curs	Primer	Segon	Tercer	Quart
ADE (Reus i Tortosa)	Organització d'Empreses	Comportament Organitzatiu	Economia Mundial	Sociologia
Economia	Organització d'Empreses	Economia Pública	Economia Mundial	Història del Pensament Econòmic
FIC	Organització d'Empreses	Administració d'Empreses	Economia Mundial	Mercats i Actius Financers II
ADE+FIC	Organització d'Empreses	Comportament Organitzatiu	Economia Mundial	-- (Curs no implantat)
ADE+Dret	Organització d'Empreses	Estadística I	Comportament organitzatiu (junt 2n ADE)	-- (Curs no implantat)
MÀSTERS				
MDE	Tots els estudiants – via on-line			
MEI	Tots els estudiants – via on-line			
MMI	Tots els estudiants – via on-line			

Nota: els resultats de l'enquesta poden divergir de resultats d'altres enquestes que es realitzen al centre a causa de la diferència en la mostra així com en el moment temporal en el qual es realitza.

Volem agrair especialment el suport per a l'elaboració d'aquest informe a la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de la FEE i a la becària de l'Oficina de Suport de Deganat.

A continuació, es presenten els resultats per als graus i tots seguit es presenten els resultats per als màsters.

EPD DE GRAUS





2. Valoració global del resultat de l'Estudi de Percepció de la Docència de Graus

La Taula 2 presenta, de forma resumida, els resultats de l'EPD dels graus. La segona columna presenta el percentatge de respostes, mentre que les columnes restants indiquen si l'ensenyament ha obtingut un percentatge superior o inferior al 10% respecte la mitjana de la Facultat.

Taula 2. Resum dels resultats de l'EPD

	%	ADE	ADE+ Dret	ADE+ FIC	ECO	FIC
Característiques (percentatge d'opinions afirmatives)						
Anglès B2 o superior	41%					
Estudiants que treballen	35%					
Estudis (percentatge d'opinions afirmatives)						
Participació activa a la classe	76%					
Dedicació 2 o més hores d'estudi per assignatura	71%					
Tutories (percentatge d'opinions afirmatives)						
Coneix el tutor/a	60%					
Tutoria realitzada	36%					
Percentatge d'estudiants que considera que es treballa bastant o molt cada competència						
Cerca d'informació	77%					
Tractament de dades	75%					
Resolució de problemes	72%					
Creativitat i crítica	49%					
Treball autònom	75%					
Treball en equip	84%					
Comunicació	62%					
Valor mediambiental	33%					
Ètica i Resp. Social	48%					
Eines Tecnològiques	59%					
Expressió oral i escrita	67%					
Perfil acadèmic i professional	62%					
La percepció del desenvolupament de la carrera (percentatge d'opinions afirmatives)						
Coneix competències	81%					
Guia docent clara i completa	79%					
Consulta el Pla de Treball	61%					
Metodologies docents	64%					
Materials docents útils	84%					
Estudiants que cursen assignatures en anglès	18%					
Ampliar les assignatures en anglès	58%					
Horaris adequats	90%					
Satisfacció amb la docència (percentatge d'opinions afirmatives)						
Satisfacció de la carrera que cursa	85%					
Satisfacció de la carrera ha millorat	55%					
Utilitat de la formació	72%					

	%	ADE	ADE+ Dret	ADE+ FIC	ECO	FIC
Possibilitat d'acabar carrera en temps previst	80%					
Satisfacció amb els recursos i instal·lacions (percentatge d'opinions afirmatives)						
Recursos informàtics	76%					
Material assignatures	90%					
Instal·lacions	83%					
Informació pública	79%					
Seguiment del Facebook de la Facultat	20%					
Satisfacció amb altres (percentatge d'opinions afirmatives)						
Informació tutoria	67%					
Facilitat tràmits administratius	69%					
Informació de matrícula	85%					
Coneixement del SIGQ	20%					

 Valoració per damunt del 80%	 Valoració un 10% per damunt de la mitjana
 Valoració per sota del 40%	 Valoració un 10% per sota de la mitjana

3. Detall dels resultats

3.1. Característiques dels estudiants enquestats

a) Característiques demogràfiques

La informació de la distribució del curs d'inici dels estudiants enquestats (Taula 3) mostra les pautes següents:

- El grup d'ADE és el grup majoritari d'estudiants enquestats, sent els estudiants de primer els que estan més representats a l'enquesta.
- La majoria d'estudiants del doble grau d'ADE+Dret que respongueren l'enquesta varen iniciar els seus estudis al curs 2014-15. Aquest és l'ensenyament amb menys estudiants i, per tant, amb menor representació a l'enquesta.
- En el cas d'ADE+FIC les respostes estan repartides per promocions si bé predominen els que varen iniciar estudis al 2014-15 i 2016-17.
- Finalment, els ensenyaments d'ECO i FIC tenen una distribució més homogènia d'estudiants, si bé en el grau d'ECO els estudiants de primer tenen un pes més important.

Taula 3. Participació i anys d'inici d'estudis

Promoció	ADE		ADE+Dret		ADE+FIC		ECO		FIC	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
2011-12 o abans	1	0,4		0,0		0,0	1	1,9	3	2,7
2012-13	11	4,5		0,0	1	1,9	1	1,9	10	8,9
2013-14	60	24,3		0,0	3	5,7	9	16,7	26	23,2
2014-15	48	19,4	10	71,4	16	30,2	11	20,4	17	15,2
2015-16	46	18,6		0,0	14	26,4	12	22,2	24	21,4
2016-17	81	32,8	4	28,6	19	35,8	20	37,0	32	28,6
Total respostes	247		14		53		54		112	
Matriculats	711		56		73		158		308	
% participació	34,5%		25,0%		72,6%		34,2%		36,4%	

Nota: és possible que en els dobles graus hi hagi estudiants que estiguin simultaniejant graus i, per tant, és possible que hi hagi estudiants que hagin començat els estudis abans del curs 2014-15.

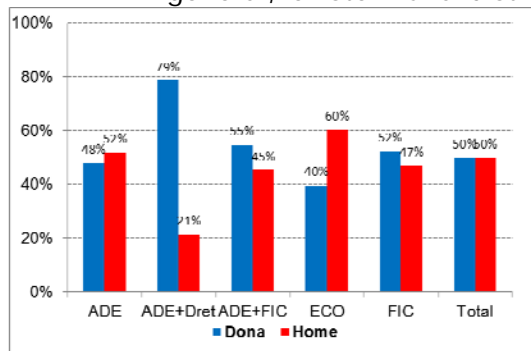
Font: elaboració pròpia

Data: 25 de juliol de 2017

Gràfica 1. Gènere de l'estudiant

Respecte el percentatge de dones i homes enquestats (Gràfica 1), destaquem:

- En general, existeix una distribució similar per gènere entre els estudiants enquestats.

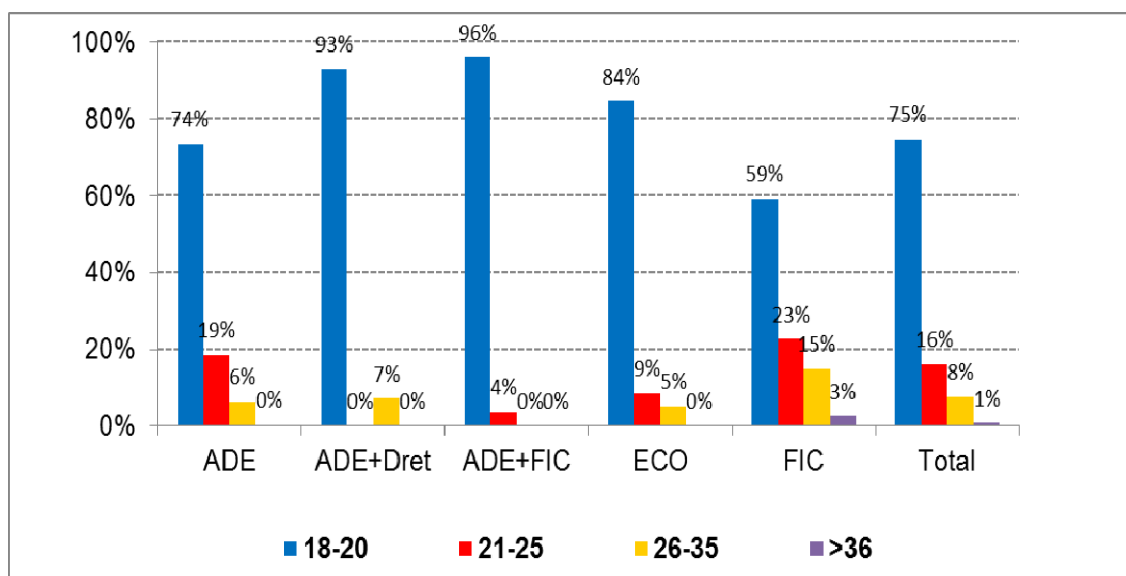


- El doble grau d'ADE+Dret presenta el percentatge més elevat de dones (el percentatge pot estar influït pel baix nombre de respostes en aquesta titulació).
- En global, per a la FEE, existeix equilibri de dones i homes entre els estudiants de grau enquestats.

Respecte els trams d'edat dels enquestats (Gràfica 2):

- En general, predominen els estudiants d'entre 18 i 25 anys.
- A ADE+Dret, ADE+FIC i ECO els estudiants entre 18 i 20 anys presenten un percentatge superior al 80%.
- El grau de FIC presenta el percentatge més baix d'estudiants entre 18 i 20 anys (inferior al 60%).

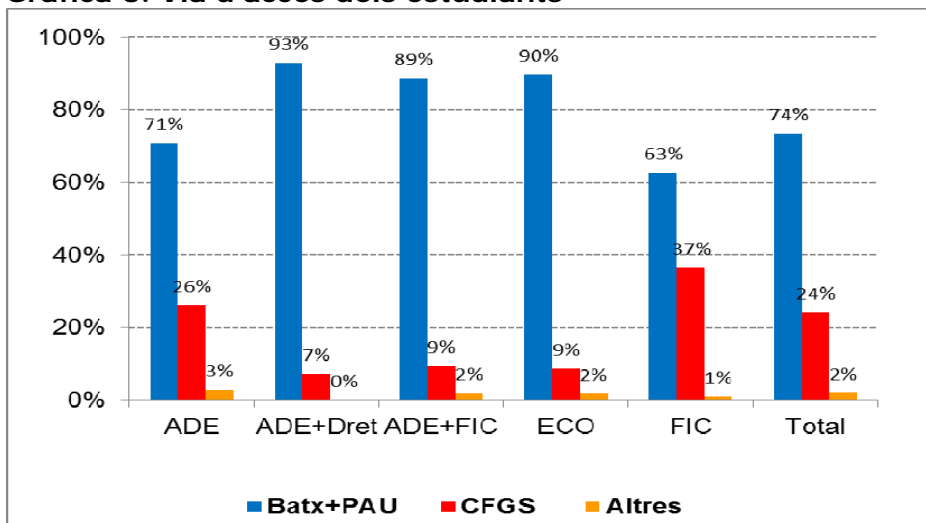
Gràfica 2. Edat



Respecte la via d'accés dels estudiants enquestats (Gràfica 3), destaquem:

- La majoria dels estudiants procedeixen del Batxillerat.
- El grau d'ADE i, especialment, de FIC presenten els percentatges més elevats d'estudiants procedents de CFGS, amb un 26% i un 37%, respectivament.

Gràfica 3. Via d'accés dels estudiants

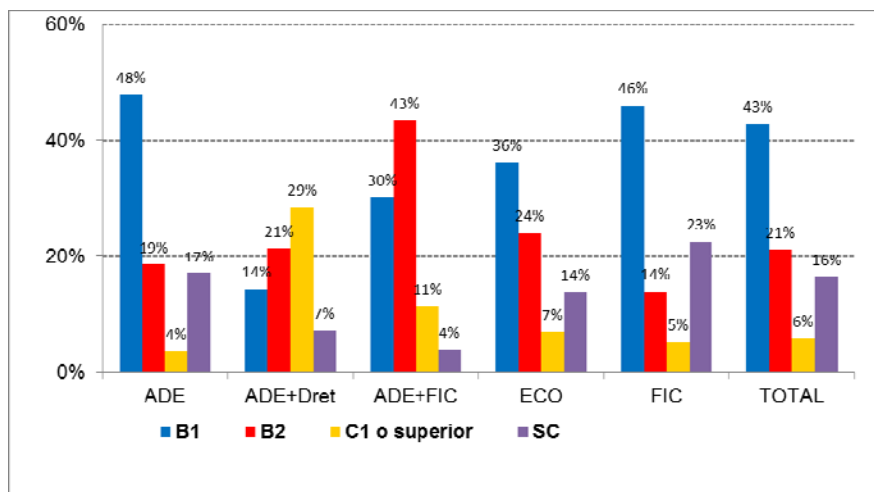


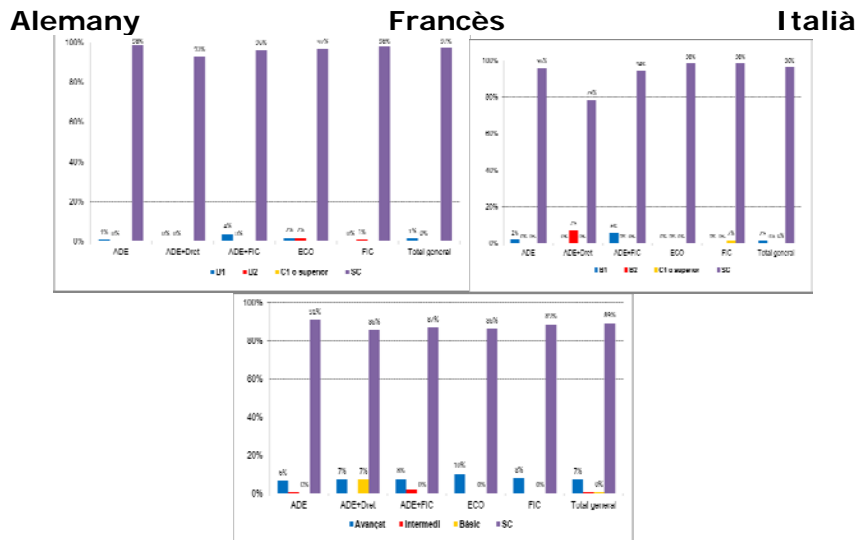
b) El nivell d'idiomes estrangers

Respecte el domini dels idiomes estrangers s'observen unes pautes similars a tots els graus: predomini del coneixement d'anglès, i amb uns percentatges de domini inferiors per al francès i l'alemany, sent molt poc significatiu els coneixements d'italià.

Gràfica 4. Domini d'idiomes estrangers

Anglès



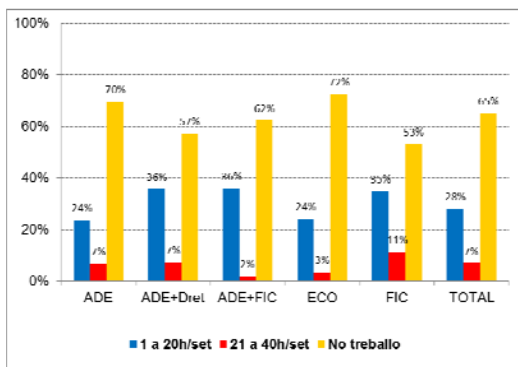


Respecte l'anglès, destaquem:

- Més del 40% declara tenir el certificat B1, més del 20% el nivell B2 i més d'un 5% un nivell C1 o superior.
- Al grau d'ADE, ECO i FIC predominen els estudiants amb certificat B1, a ADE+Dret amb el certificat C1 o superior i al doble grau d'ADE+FIC els estudiants amb nivell B2. S'observa com, en termes globals, els estudiants enquestats que cursen una doble titulació tenen un nivell d'anglès superior als estudiants que cursen un sol grau.

c) La situació laboral

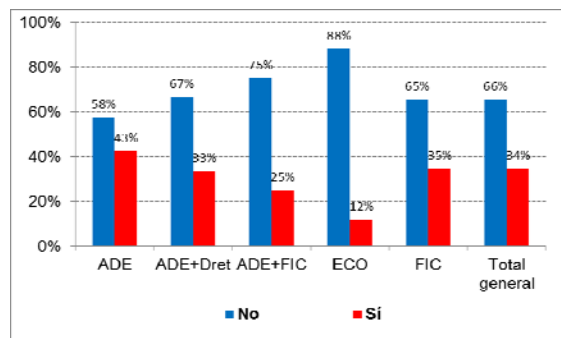
Gràfica 5. Hores laborals durant el període acadèmic



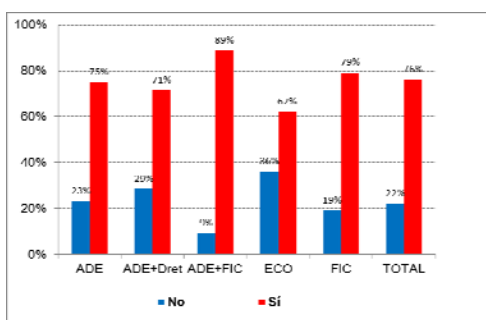
- El 60% dels estudiants enquestats declara que no treballa.
- El percentatge és lleugerament superior a ECO i ADE, i lleugerament inferior per als estudiants d'ADE+Dret i, en especial, a l'ensenyament de FIC.
- Finalment, l'ensenyament de FIC presenta el percentatge més elevat d'estudiants que declaren treballar entre 21 i 40 hores setmanals.

Gràfica 6. Relació amb els estudis

- Dels estudiants que treballen, un 60% dels estudiants declaren que la feina laboral realitzada no té relació amb els estudis.
- Aquest percentatge s'incrementa per als estudiants d'Economia i ADE+FIC.



3.2. Els estudis



Gràfica 7. Participació activa a les classes

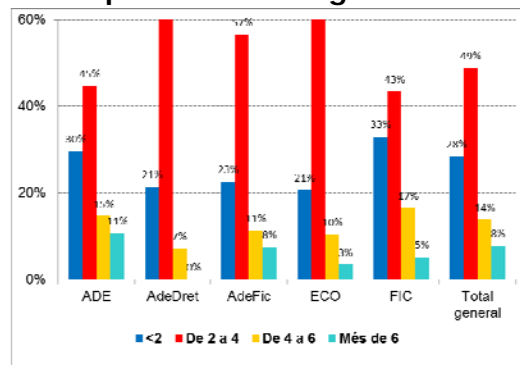
Respecte la participació activa dels estudiants, destaquem:

- En general quasi un 80% dels enquestats responen que participen activament a les classes.
- El percentatge més elevat es troba al doble grau d'ADE+FIC i al grau de FIC.

Gràfica 8. Hores a la setmana dedicades als estudis per a cada assignatura

Quant a les hores dedicades a la setmana de mitjana per a cada assignatura, s'observa:

- Al voltant del 50% d'enquestats estudien entre 2 i 4 hores per assignatura i setmana.
- És destacable l'elevat percentatge d'estudiants que declaren dedicar entre 0 i 2 hores (amb un percentatge superior al 20%), en especial el grau de FIC.

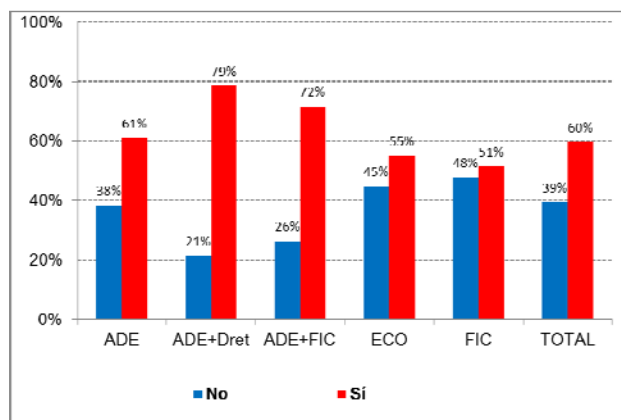


3.3. Tutories

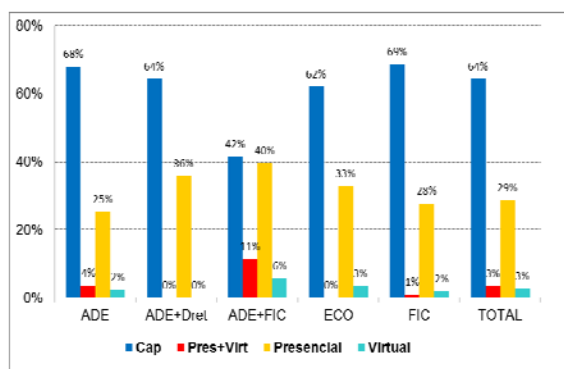
Gràfica 9. Coneixement del tutor/a

En general, el 60% dels estudiants responen que coneixen qui és el seu tutor/a, tot destacant:

- El doble grau d'ADE+Dret presenta un percentatge de gairebé el 80%.
- El grau de FIC té el percentatge més baix amb un valor proper al 50%.



Gràfica 10. Ús de les tutories



Respecte a la realització de tutories, més del 60% dels enquestats responen que no n'han fet cap. Per ensenyaments, es pot destacar:

- El grau de FIC presenta un 70% d'estudiants que no han fet cap tutoria, seguit pels estudiants dels graus d'ECO i ADE.
- Aquest percentatge disminueix, sensiblement, al doble grau d'ADE+FIC.

Finalment, destacar que entre els estudiants que han respost afirmativament, s'utilitza de forma més habitual la tutoria de tipus presencial (especialment als dobles graus).

3.4. El desenvolupament de les competències en els plans d'estudis

Quant a la percepció de l'estudiant sobre el desenvolupament de les competències, destacar els resultats següents:

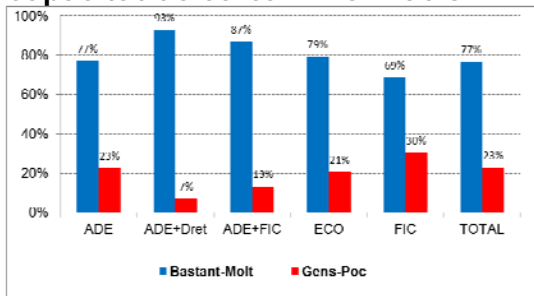
- Quasi un 80% dels estudiants considera que es treballa bastant o molt la capacitat de cercar informació. Trobem el percentatge superior al doble grau d'ADE+Dret i el percentatge inferior al grau de FIC.
- Gairebé un 80% dels estudiants considera que es treballa bastant o molt l'habilitat de tractament de dades. Els percentatges són similars per tots els graus.
- Respecte la capacitat de resolució de problemes, més del 70% dels enquestats considera que es treballa bastant o molt. El doble grau d'ADE+Dret presenta el percentatge inferior tot i que supera el 50%.
- El 50%, aproximadament, dels estudiants declara que es treballa bastant o molt l'habilitat creativa i de crítica. A l'ensenyament d'ADE+Dret el percentatge disminueix al 40%.
- Respecte a la capacitat de treballar autònomament, més del 70% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant. Al grau d'ECO hi ha un percentatge lleugerament superior.
- Quant a la competència de treball en equip, més del 80% dels enquestats considera que es treballa molt o bastant. El grau d'ECO presenta el valor lleugerament inferior i el doble grau d'ADE+Dret presenta un percentatge superior al 90%.
- Respecte l'habilitat comunicativa, un 60% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant. Destaquen els dobles grau d'ADE+Dret i d'ADE+FIC on el percentatge supera el 70% mentre que en el grau d'ECO el percentatge se situa lleugerament per sobre del 50%.
- Respecte als valors mediambientals, un 35% considera que es treballen bastant o molt. Especialment crítics són els estudiants d'ADE+FIC.
- Un percentatge d'estudiants lleugerament inferior al 50% considera que es treballen bastant o molt els valors relacionats amb l'ètica i la responsabilitat social, tot i que el percentatge és superior en el doble grau d'ADE+Dret amb un percentatge de quasi el 60%. Per contra el doble grau d'ADE+FIC té el percentatge més alt d'estudiants que consideren que la competència es treballa gens o poc, superant el 60%.
- Quasi el 60% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant les habilitats tecnològiques. No apareixen diferències significatives entre graus, excepte en el doble grau d'ADE+Dret on el percentatge d'estudiants que declaren que es treballa molt o bastant supera el 70%, mentre que ECO presenta el percentatge inferior.
- Respecte l'habilitat d'expressió oral i escrita, més d'un 60% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant aquesta habilitat. Els dobles graus d'ADE+Dret i d'ADE+FIC presenten els percentatges més elevats (al voltant del 80%). En canvi, al grau d'ECO el percentatge és lleugerament superior al 50%.
- Quant al desenvolupament de les habilitats per definir el perfil acadèmic i professional, un 60% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant. Destaca el grau d'ECO on aquest percentatge cau fins al 40%.

Per tant, per una banda, els estudiants consideren que es treballen bastant o molt les competències relacionades amb: la capacitat de cercar informació, habilitats de tractament de dades, treball autònom i treball en equip. Per altra banda, es continua constatant que es considera que es treballen poc els valors mediambientals. Cal dir també que el fet que els estudiants considerin que treballen menys els valors mediambientals, l'ètica i la responsabilitat social, així com el perfil acadèmic i professional, pot estar directament relacionat amb el fet que aquestes competències s'acostumen a treballar en els darrers cursos de la carrera. Cal destacar que el doble ensenyament d'ADE+Dret és el que, en termes generals, considera menys assolides algunes competències, aquest fet podria estar relacionat

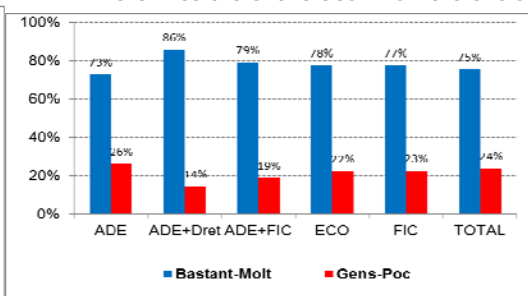
amb que és un ensenyament amb una durada superior als altres ensenyaments de grau i, per tant, encara no han cursat totes les assignatures del seu pla d'estudis..

Gràfica 11. Nivell de treball de les competències següents:

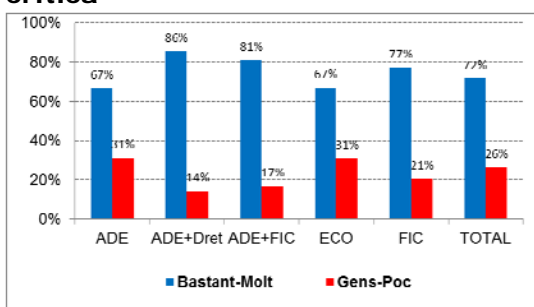
Capacitat de cercar informació



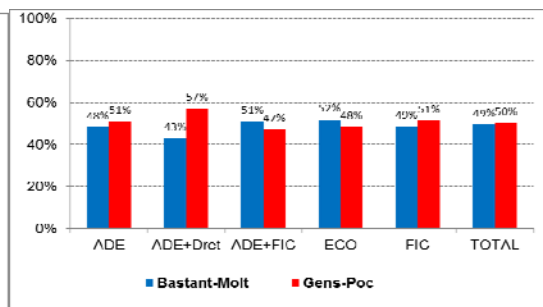
Habilitat de tractament de dades



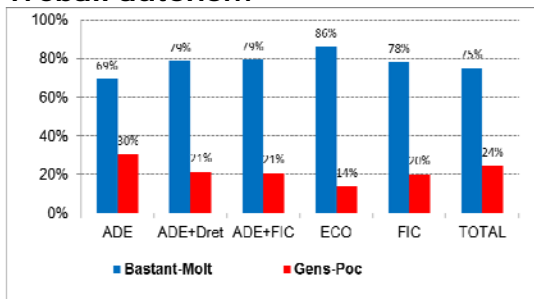
Resolució de problemes crítica



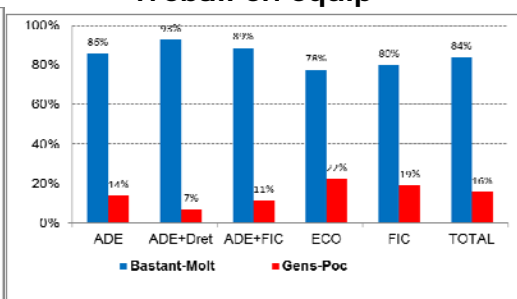
Habilitat de creativitat i de



Treball autònom

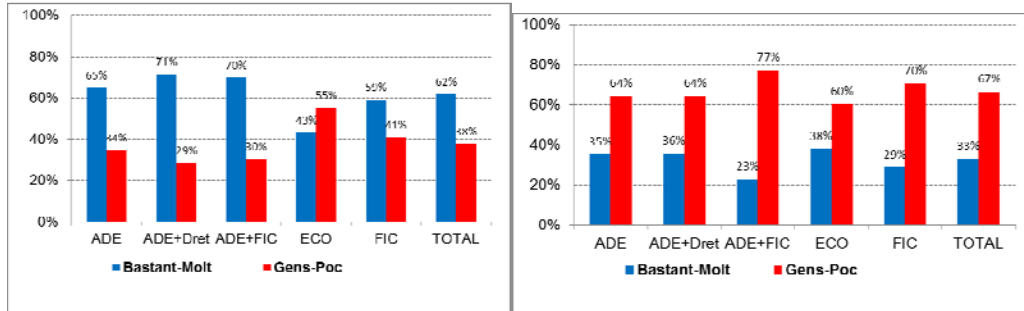


Treball en equip

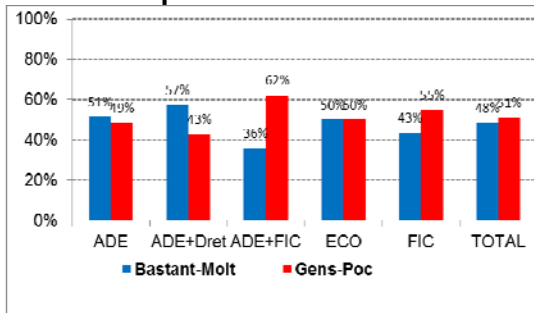


Habilitat comunicativa

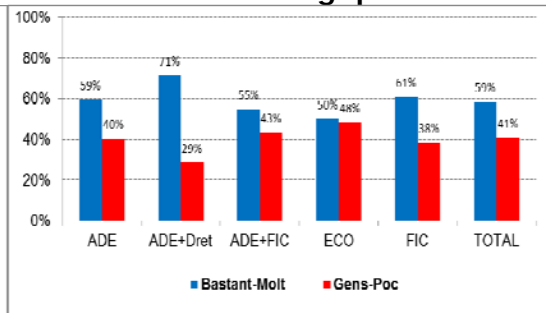
Valors medi ambientals



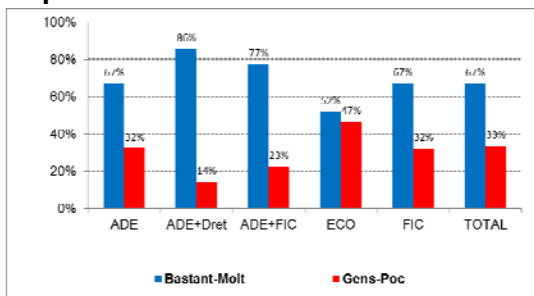
Ètica i Responsabilitat Social



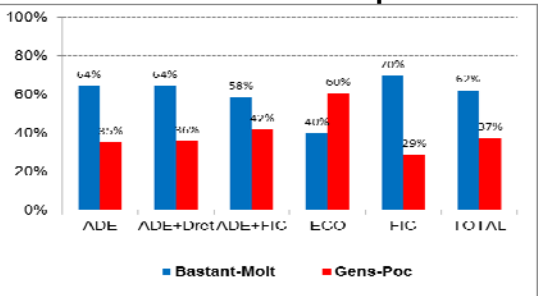
Eines tecnològiques



Expressió oral i escrita



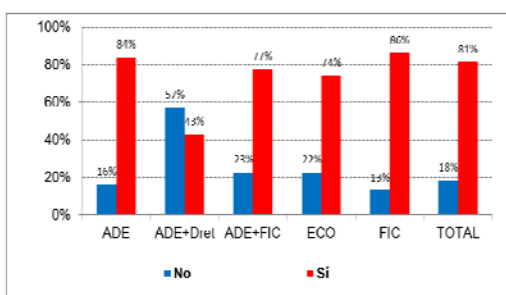
Perfil acadèmic i professional



3.5. El desenvolupament dels estudis

a) Opinió de la docència

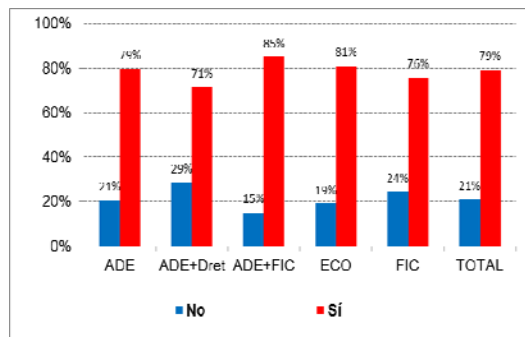
Gràfica 12. Coneixes les competències de la teva titulació?



- Més del 80% dels estudiants coneixen les competències de la seva titulació.
- Destaca, negativament, el doble grau d'ADE+Dret a on el valor supera lleugerament el 40%.

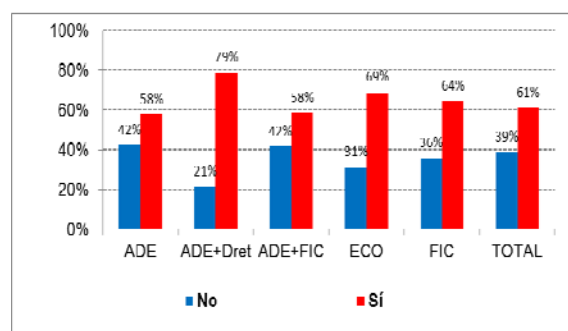
Gràfica 13. La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?

- El 80% dels estudiants consideren que la informació és clara i completa.
- El doble grau d'ADE+Dret se situa lleugerament per sota, tot i que el percentatge de respostes afirmatives supera el 70%.

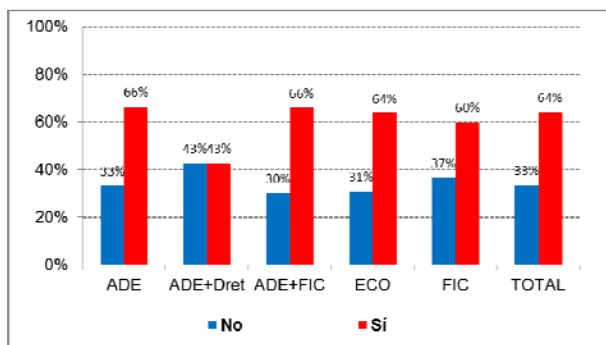


Gràfica 14. Consultes el Pla de Treball de les assignatures a Moodle?

- Més del 60% dels estudiants confirma que consulta el Pla de Treball.
- El doble grau d'ADE+Dret presenta el valor més elevat (prop del 80%).



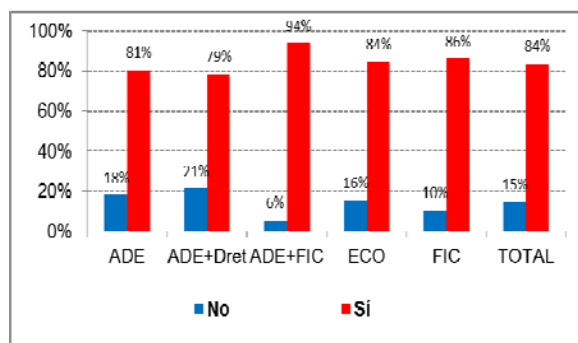
Gràfica 15. Penses que les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?



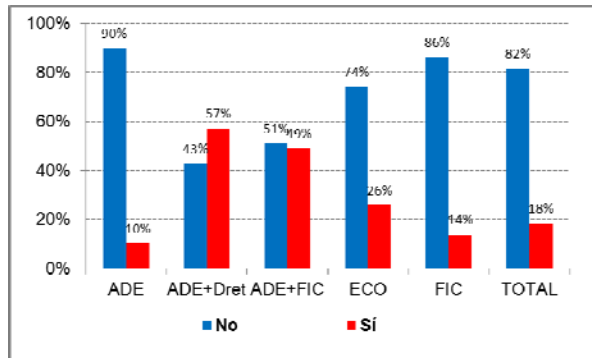
- Més d'un 60% dels estudiants està satisfet amb les metodologies.
- El doble grau d'ADE+Dret obté un percentatge lleugerament superior al 40%. Destacar que hi va haver un 14% de respostes en blanc i que el nombre d'enquestats fou baix, fets que resten representativitat a la mostra.

Gràfica 16. Els materials que el professorat posa a la teva disposició són útils?

- Més del 80% dels estudiants afirma estar satisfet amb els materials de les assignatures.
- Destaca el doble grau d'ADE+FIC per obtenir un valor superior al 90%.



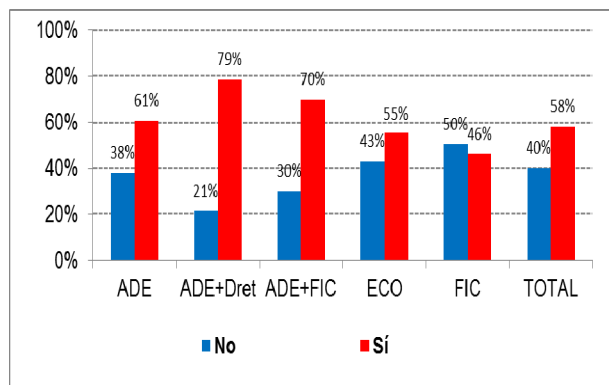
Gràfica 17. Has cursat alguna assignatura en anglès?



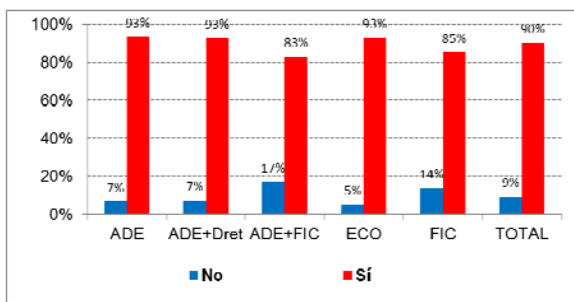
- Quasi el 20% dels estudiants enquestats ha cursat alguna assignatura en anglès.
- Destaquen els dobles graus on el percentatge supera el 50%.

Gràfica 18. Penses que és necessari ampliar el nombre d'assignatures en anglès?

- Tot i el modest seguiment d'assignatures en anglès, existeix un percentatge considerable (gairebé un 60%) d'estudiants que consideren que l'oferta d'assignatures en anglès s'hauria d'incrementar.
- El percentatge és superior al doble grau d'ADE+Dret i al grau d'ADE+FIC (més del 70%).



Gràfica 19. Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?

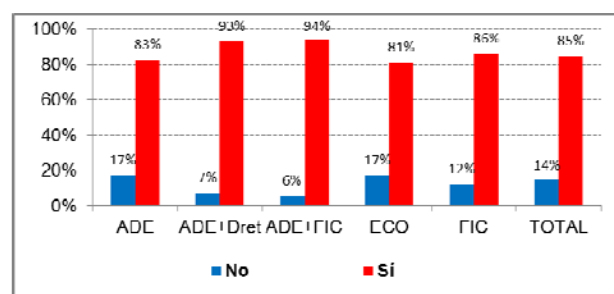


- El 90% dels estudiants està satisfet amb l'horari.
- Els estudiants del doble grau d'ADE+Dret i del grau de FIC presenten els percentatges més baixos, però en qualsevol cas superiors al 80%.

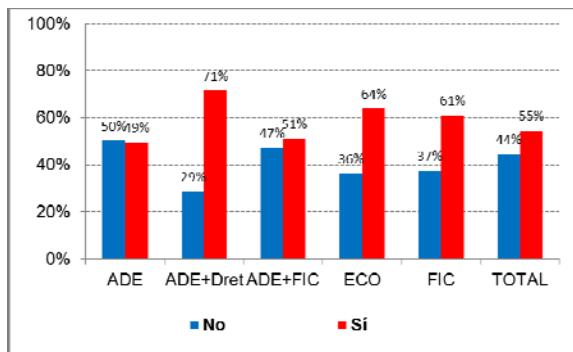
b) Satisfacció

Gràfica 20. Estàs satisfet amb la carrera que estudies?

- Més del 80% dels enquestats està satisfet amb la carrera que cursa.
- No hi ha diferències significatives entre graus.



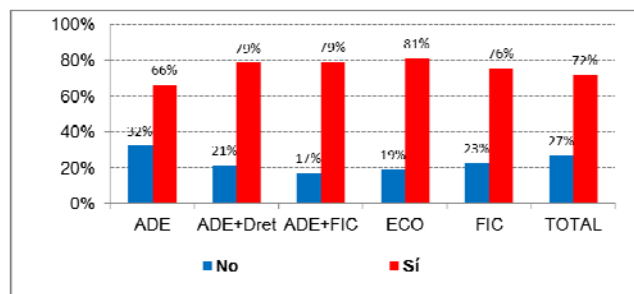
Gràfica 21. La teva percepció sobre la carrera ha millorat respecte la que tenies quan vas iniciar els estudis?



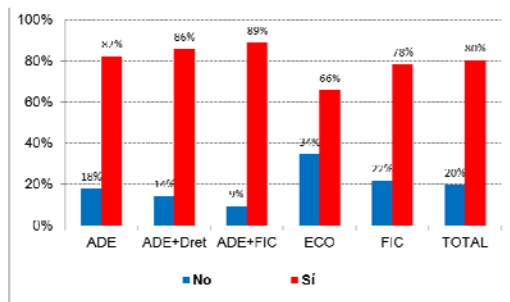
- Quasi el 60% dels estudiants afirma que la seva percepció ha millorat.
- Tanmateix, el percentatge s'incrementa amb el doble grau d'ADE+Dret (superant el 70%) i disminueix per al cas del doble grau d'ADE+FIC.

Gràfica 22. Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?

- Més del 70% dels estudiants pensa que la formació que està rebent és útil.
- El percentatge disminueix per als estudiants del grau d'ADE tot i que supera el 60%.



Gràfica 23. Penses que pots treure aquesta carrera en el temps previst en el pla d'estudi?

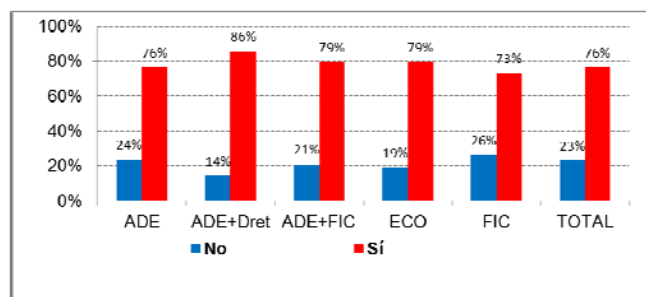


- Quasi el 80% dels estudiants enquestats considera que serà capaç de finalitzar els estudis en els anys previstos.
- La percepció disminueix significativament al grau d'ECO.

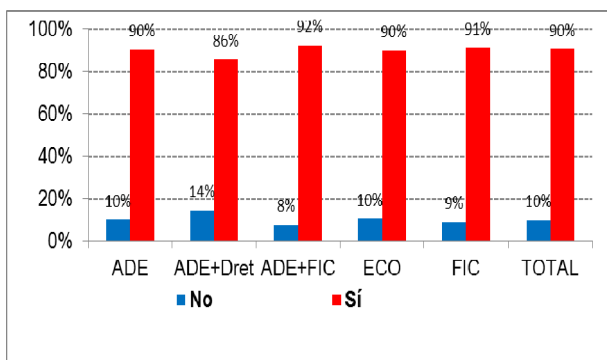
c) Recursos i instal·lacions

Gràfica 24. La Facultat proporciona recursos informàtics (hardware i software) suficients i útils?

- Quasi el 80% dels estudiants considera que els recursos informàtics són suficients.
- No apareixen diferències significatives entre graus.

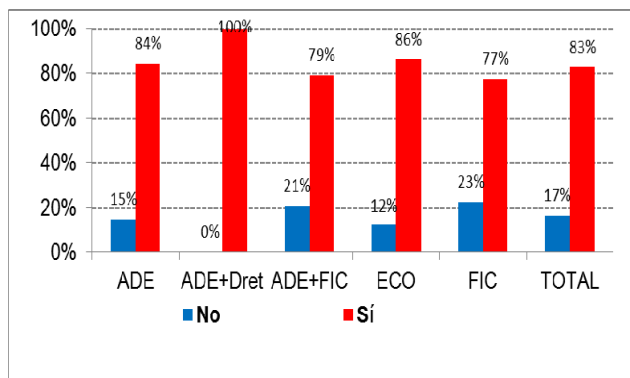


Gràfica 25. Aconsegueixes fàcilment el material de les assignatures (CRAI, Moodle, copisteria,...)?



- El 90% dels estudiants afirma aconseguir fàcilment el material de les assignatures.
- El doble grau d'ADE+Dret presenta un valor lleugerament inferior.

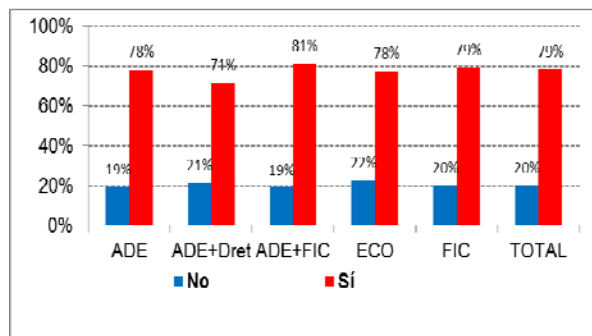
Gràfica 26. Les instal·lacions estan correctament condicionades?



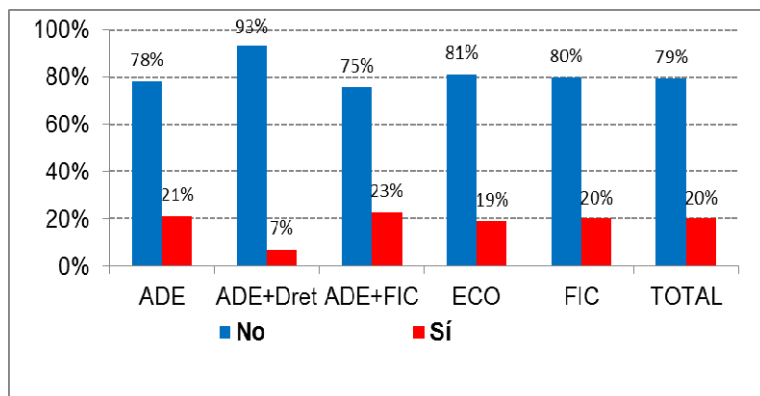
- Més del 80% dels estudiants declara que les instal·lacions són adequades.
- Destaca el doble grau d'ADE+Dret a on existeix un 100% de respostes afirmatives.

Gràfica 27. Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?

- El 80% dels estudiants pensa que la informació pública disponible a la web de la FEE és suficient.



Gràfica 28. Segueixes el Facebook de la FEE?

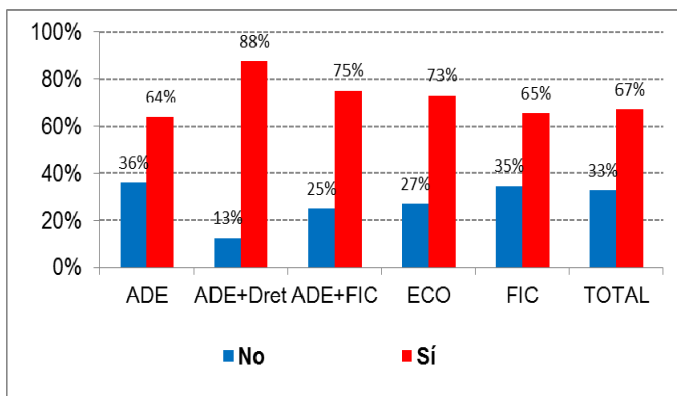


- Un 20% dels estudiants segueix la pàgina de Facebook de la FEE.
- El percentatge és inferior al doble grau d'ADE+Dret.

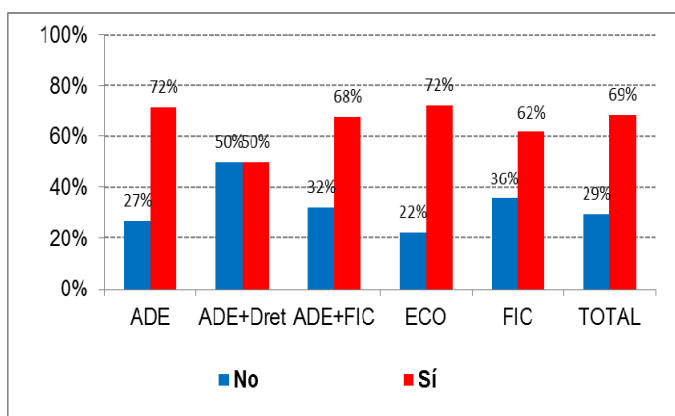
d) *Altres*

Gràfica 29. Estàs satisfet amb la informació rebuda a les tutories i la forma de resoldre les qüestions per part del teu tutor/a?

- Quasi el 70% dels estudiants afirma estar satisfet.
- Destaquen els estudiants del doble grau d'ADE+Dret amb un valor de quasi el 90%.



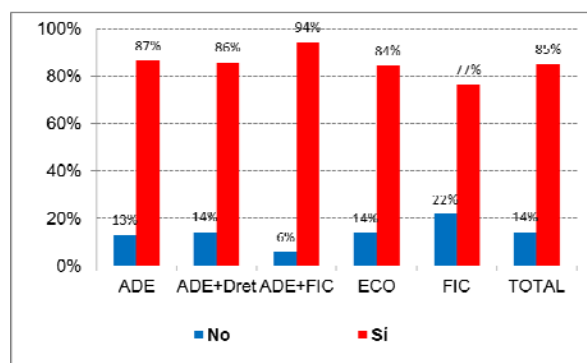
Gràfica 30. Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil conèixer el procediment?



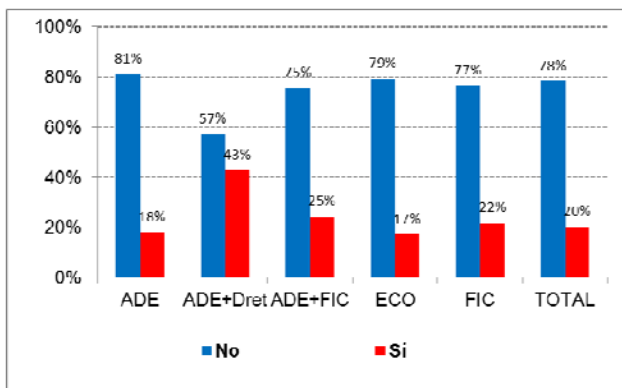
- Quasi el 70% dels estudiants consideren que els hi ha estat fàcil conèixer el procediment a seguir en cas de realitzar algun tràmit administratiu.
- Destaca, negativament, el doble grau d'ADE+Dret el qual obté un percentatge del 50%. És possible que sigui un resultat de la baixa representació d'estudiants d'aquest grau.

Gràfica 31. Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?

- Més del 80% afirma haver tingut tota la informació necessària a l'hora de matricular-se.
- El percentatge és superior al doble grau d'ADE+FIC i inferior al grau de FIC.

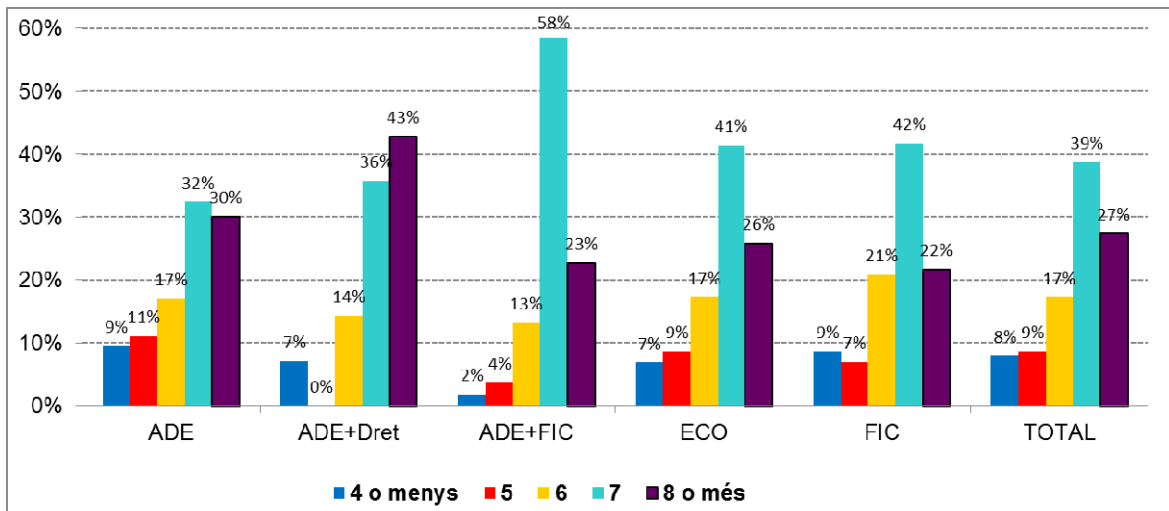


Gràfica 32. Saps que la FEE té implantat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat?



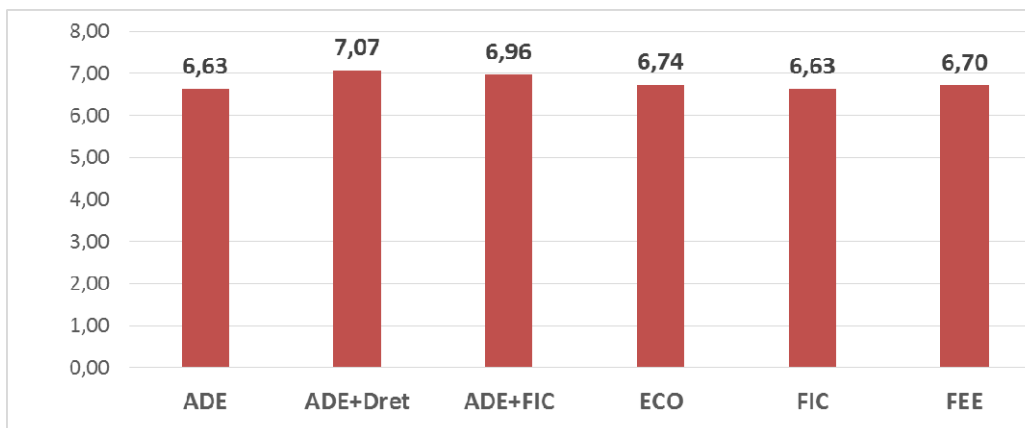
- Només el 20% dels estudiants enquestats coneix l'existència del SIGQ.
- Destaca el doble grau d'ADE+Dret amb un percentatge superior al 40%.

Gràfica 33. Valoració de la docència (escala 1 a 10)



- Més del 65% dels estudiants valora amb un 7 o més la qualitat de la docència rebuda.
- Aquest percentatge s'incrementa als dobles grau d'ADE+Dret (amb més d'un 75%) i d'ADE+FIC (amb més d'un 80%). El percentatge és lleugerament inferior al grau d'ADE.
- Tal i com s'observa a la Gràfica 34, els dobles graus presenten la valoració mitjana més elevada.

Gràfica 34. Valoració mitjana de la docència (escala 1 a 10)



4. Anàlisi de les preguntes obertes

Respecte els punts positius que els estudiants, en general, destaquen són: el professorat (en quant a atenció, dedicació i disponibilitat), les assignatures (en ser interessants, la bona dinàmica i el bon nivell) així com les instal·lacions del CRAI i les bones condicions de les instal·lacions. Els elements que apareixen com a punts a millorar són: el sistema de climatització de les aules, els horaris de l'aula d'informàtica, les característiques de l'aula (massa petita), la connexió a Wi-fi així com la lentitud dels ordinadors.

EPD DE MÀSTERS





5. Valoració global del resultat de l'Estudi de Percepció de la Docència de Màsters

La Taula 4 presenta, de forma resumida, els resultats de l'EPD. La segona columna presenta el percentatge de respostes, mentre que les columnes restants indiquen si l'ensenyament ha obtingut un percentatge superior o inferior al 10% respecte la mitjana de la Facultat.

Taula 4. Resum dels resultats de l'EPD

	%	MDE	MEI	MMI
Característiques (percentatge d'opinions afirmatives)				
Anglès (B2 o superior)	67%			
Estudiants que treballen	61%			
Treball relacionat amb estudis	61%			
Estudis i tutories (percentatge d'opinions afirmatives)				
Participació activa a la classe	100%			
Dedicació 2 o més hores d'estudi per assignatura	78%			
Tutories (percentatge d'opinions afirmatives)				
Coneix el tutor/a	100%			
Tutoria realitzada	78%			
Percentatge d'estudiants que considera que es treballa bastant o molt cada competència				
Gestió i comunicació d'informació en llengua estrangera	56%			
Valoracions a partir de la gestió i ús eficient d'informació	72%			
Resolució de problemes complexos	72%			
Treball en equip	83%			
Comunicació idees complexes	83%			
Perfil acadèmic i professional	72%			
Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social	83%			
Desenvolupament d'autonomia	72%			
La percepció del desenvolupament de la carrera (percentatge d'opinions afirmatives)				
Coneix competències	89%			
Guia docent clara i completa	83%			
Metodologies docents	78%			
Materials docents útils	94%			
Horaris adequats	78%			
Satisfacció amb la docència (percentatge d'opinions afirmatives)				
Satisfacció de la carrera que cursa	83%			
Satisfacció de la carrera ha millorat	56%			
Utilitat de la formació	89%			
Possibilitat d'acabar carrera en temps previst	100%			
Satisfacció amb els recursos i instal·lacions (percentatge d'opinions afirmatives)				
Recursos informàtics	89%			
Material assignatures	83%			

	%	MDE	MEI	MMI
Instal·lacions	83%			
Informació pública	78%			
Seguiment del Facebook de la Facultat	56%			
Satisfacció amb altres (percentatge d'opinions afirmatives)				
Informació tutoria	94%			
Facilitat tràmits administratius	72%			
Informació de matrícula	72%			
Coneixement del SIGQ	50%			

	Valoració per damunt del 80%		Valoració un 10% per damunt de la mitjana
	Valoració per sota del 40%		Valoració un 10% per sota de la mitjana

6. Detall dels resultats

6.1. Característiques dels estudiants enquestats

a) Característiques demogràfiques

La informació de la distribució dels estudiants enquestats (Taula 5) mostra les pautes següents:

- El grup majoritari pertany a estudiants del MDE, seguits dels estudiants que cursen el MEI.
- El percentatge de participació global se situa en un 37,8%.

Taula 5. Participació i anys d'inici d'estudis

Promoció	MDE		MEI		MMI	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
2016-17	9	50%	5	28	4	22
Matriculats	24		12		9	
% participació	37,5%		41,7%		44,4%	

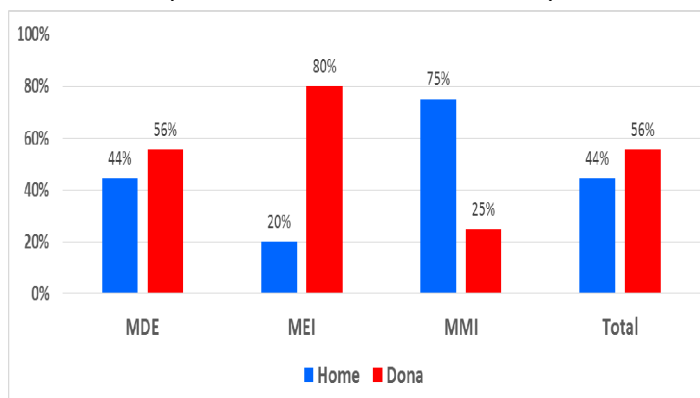
Font: elaboració pròpia

Data: 25 de juliol de 2017

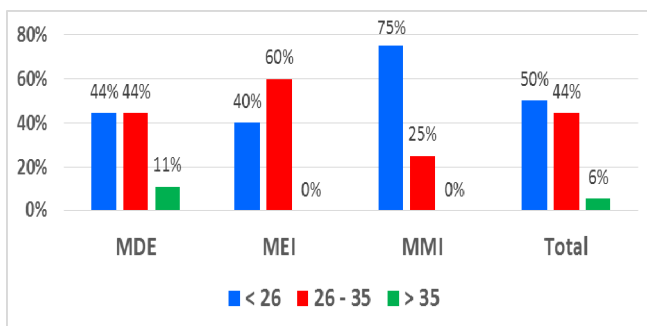
Gràfica 34. Gènere de l'estudiant

Respecte el percentatge de dones i homes enquestats (Gràfica 34), destaquem:

- En general, existeix una distribució similar per gènere entre els estudiants enquestats.
- El MDE presenta la major equitat de gènere, mentre que en el MEI predominen les dones i en el MMI els homes.



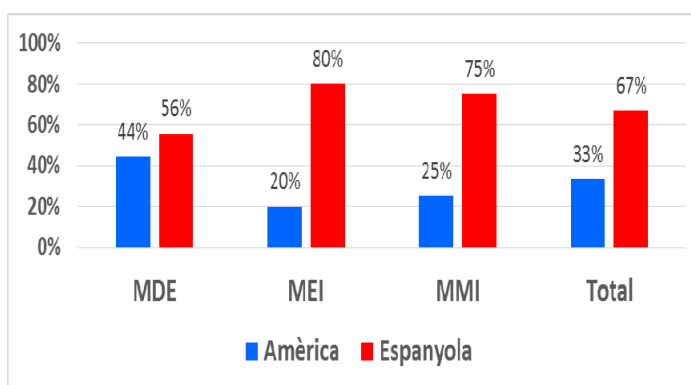
Gràfica 35. Edat



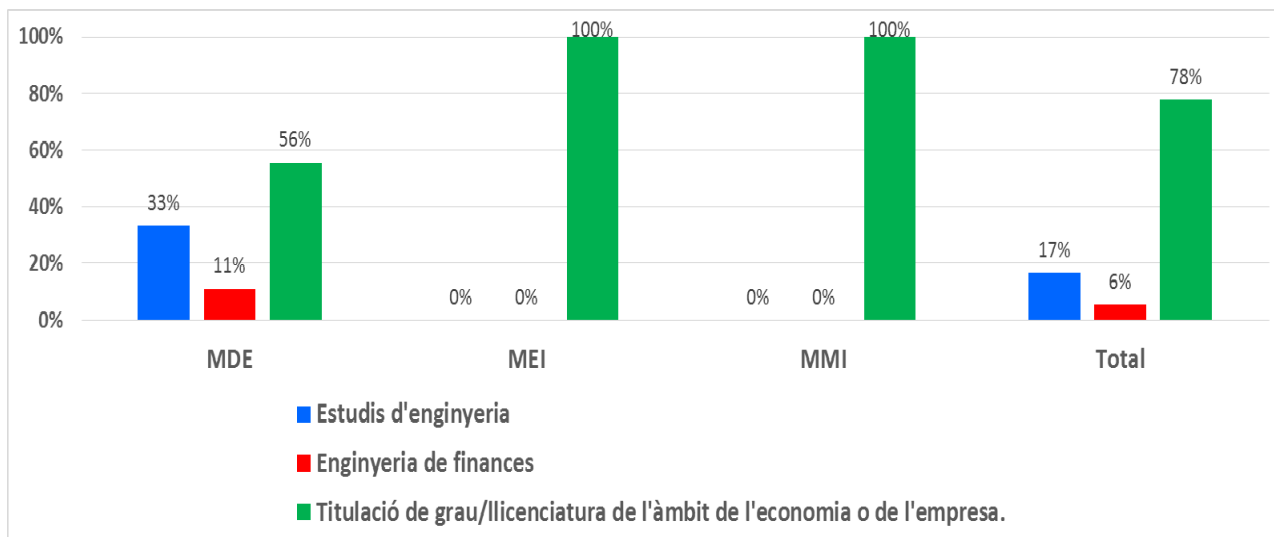
- En general, predominen els estudiants menors de 26 d'anys, seguits dels d'entre 26 i 35 anys.
- El major percentatge d'estudiants menors de 26 anys es troba en el MMI (amb un 75%), mentre que el MDE té el percentatge superior d'estudiants amb més de 35 anys (un 11%).

Gràfica 36. Nacionalitat

- Predominen els estudiants de nacionalitat espanyola, tot i que existeix una elevada representació d'estudiants del continent americà.
- Aquest percentatge d'estudiants americans és més elevada al MDE.



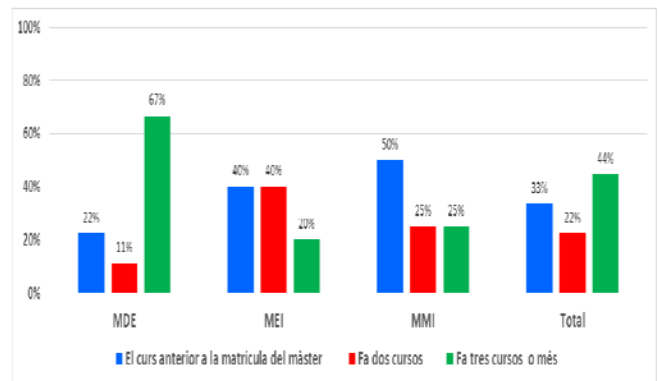
Gràfica 37. Estudis previs



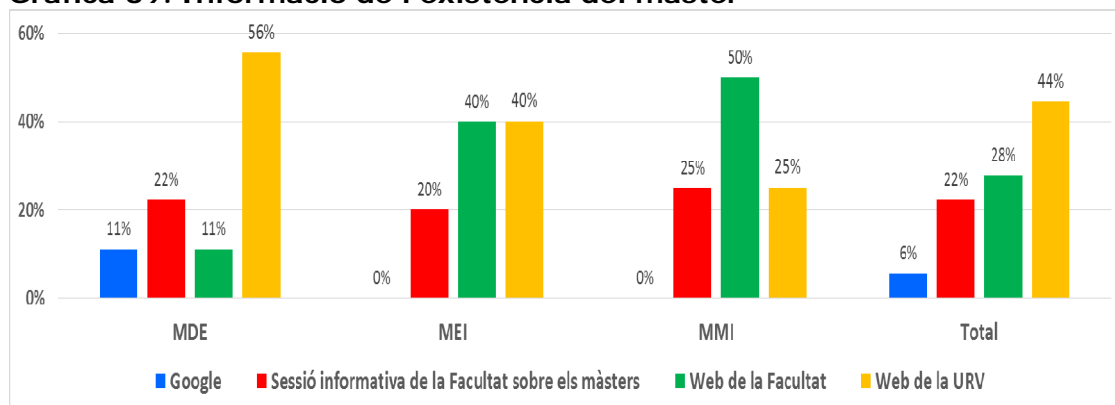
- Predominen els estudiants que han cursat una titulació de l'àmbit de l'economia o de l'empresa, tot i que al MDE existeix un 33% d'estudiants amb estudis d'enginyeria (l'únic màster on han accedit estudiants provinents de titulacions de fora de l'àmbit de l'economia o l'empresa).

Gràfica 38. Curs de finalització dels estudis anteriors

- Predominen els estudiants que van finalitzar els estudis previs fa 3 cursos o més. El percentatge més elevat es troba en el MDE.
-
- Al MEI el 80% dels estudiants van finalitzar fa 2 cursos o menys.
- Al MMI predominen aquells estudiants que cursen el màster el curs següent a la finalització dels seus estudis anteriors.



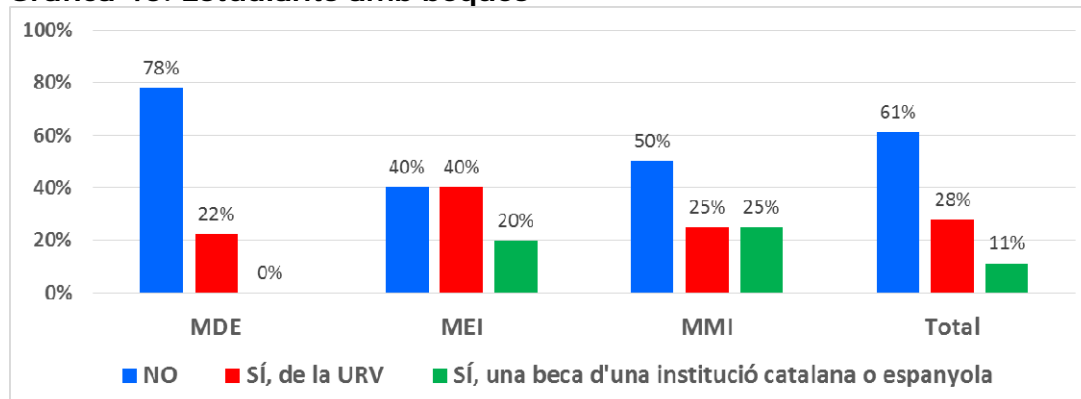
Gràfica 39. Informació de l'existència del màster



Respecte la font d'informació de l'existència del màster, els resultats són (Gràfica 39):

- La principal font d'informació fou la web de la URV, seguida de la web de la Facultat.
- Tanmateix, la incidència de la font d'informació és diferent segons el màster.
- Al MDE predominen els estudiants que varen conèixer el màster per la web de la URV, tot i que un 11% van obtenir informació a través de Google.
- Al MEI predominen de forma equivalent els estudiants que van obtenir informació via web de la FEE i de la URV.
- Al MMI la majoria dels estudiants van obtenir informació a través de la web de la Facultat.

Gràfica 40. Estudiants amb beques



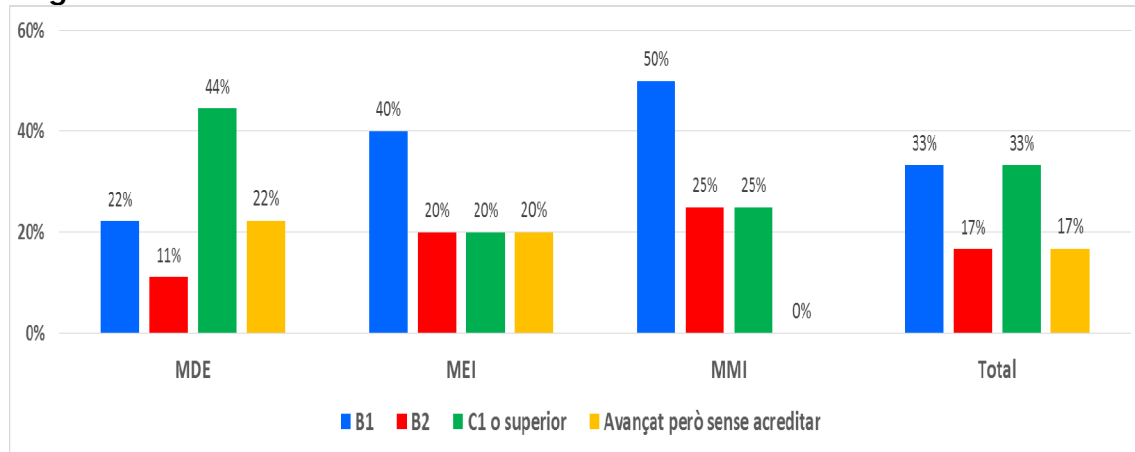
- La majoria dels estudiants (61%) no disposen d'una beca.
- Tanmateix, aquest percentatge és més elevat al MDE (78%), mentre que al MMI aquest percentatge és del 50%.

b) El nivell d'idiomes estrangers

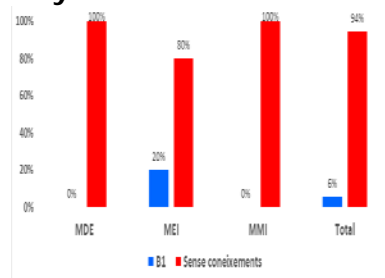
Respecte al domini dels idiomes estrangers s'observen unes pautes similars a tots els màsters: Predomini del coneixement d'anglès, i amb uns percentatges de domini inferiors per al francès, l'alemany i l'italià.

Gràfica 41. Domini d'idiomes estrangers

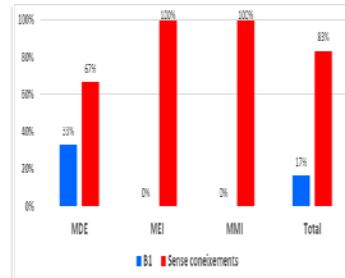
Anglès



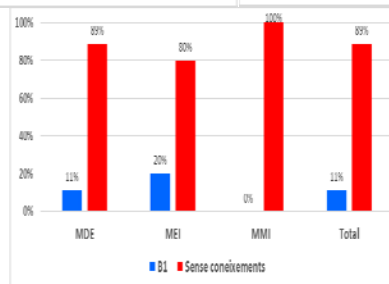
Alemany



Francès



Italià

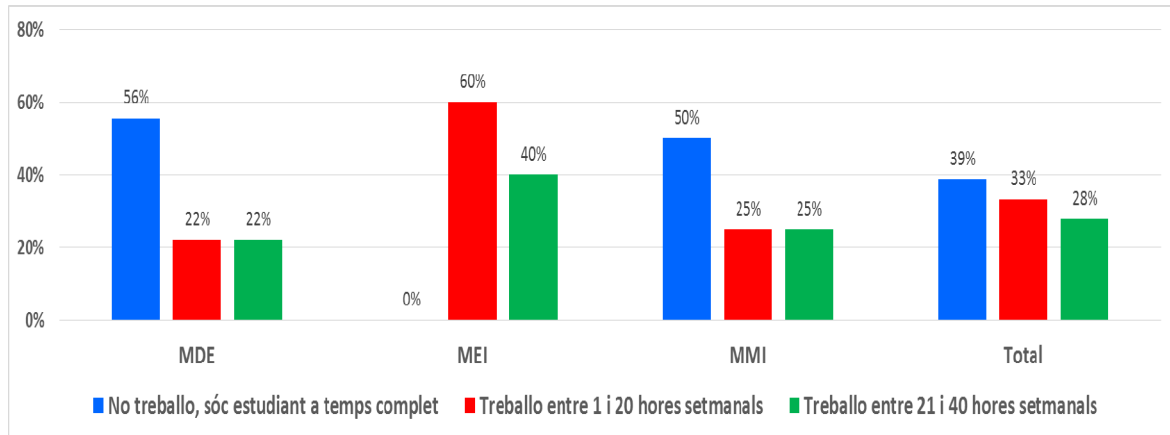


Respecte l'anglès, destaquem:

- Predominen els estudiants amb un nivell avançat d'anglès (amb o sense certificat).
- Al MDE predominen els estudiants amb el títol C1 o superior.
- Al MEI i al MMI, en canvi, el nivell és inferior i predominen els estudiants amb un certificat del B1.

c) La situació laboral

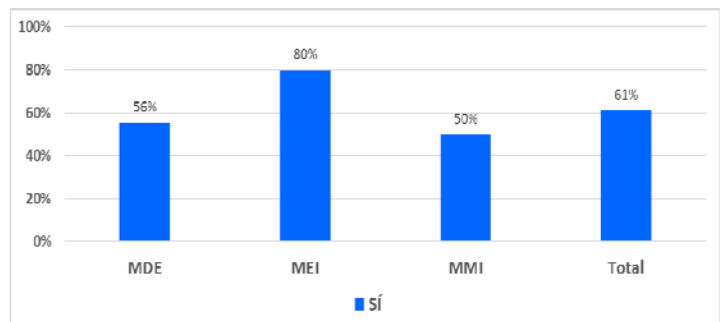
Gràfica 42. Hores laborals durant el període acadèmic



- El 40% dels estudiants no treballa. Mentre que un 28% ho fa a temps complet. No obstant això, existeix certa heterogeneïtat segons màster.
- Al MDE i al MMI més del 50% dels estudiants no treballa.
- Al MEI, la majoria dels estudiants declara treballar entre 1 i 20 hores setmanals.
- Cal remarcar que en el moment que es van realitzar les enquestes, els estudiants estaven realitzant pràctiques externes curriculars, la qual cosa pot induir a una resposta errònia.

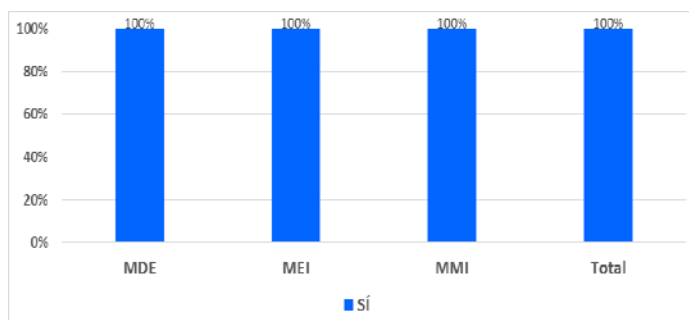
Gràfica 43. Relació amb els estudis

- Dels estudiants que treballen, un 60% dels estudiants afirmen que la feina realitzada té relació amb els estudis.
- Aquest percentatge s'incrementa per als estudiants del MEI.



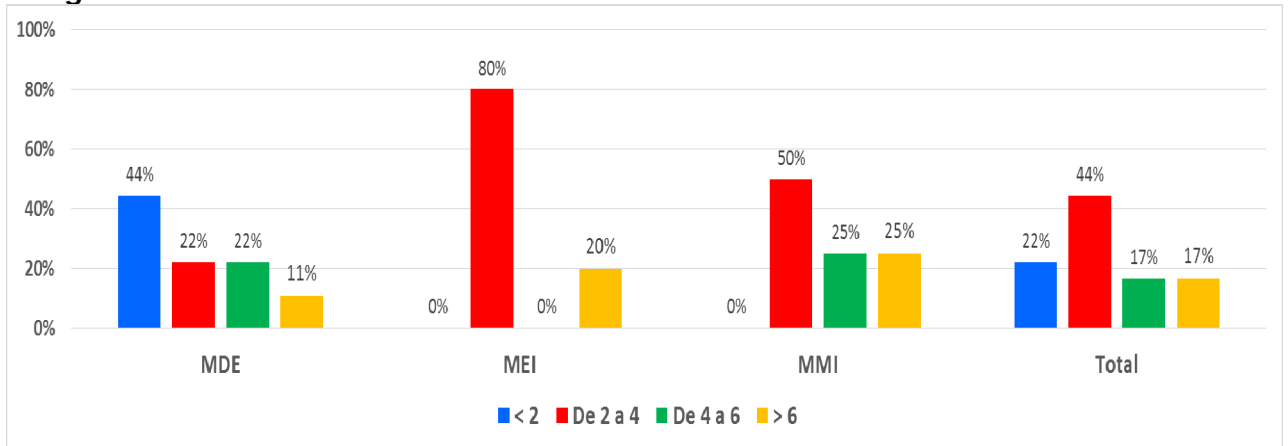
6.2. Els estudis

Gràfica 44. Participació activa a les classes



- Els estudiants, en la seva totalitat, afirmen participar activament a les classes.

Gràfica 45. Hores a la setmana dedicades als estudis per a cada assignatura



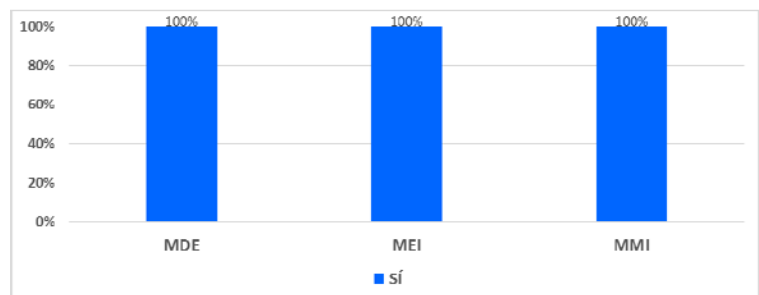
Quant a les hores dedicades a la setmana de mitjana per a cada assignatura, s'observa:

- Quasi el 80% dels estudiants afirmen estudiar més de dues hores setmanals per cada assignatura i setmana.
- El MDE té el percentatge més elevat d'estudiants que afirmen estudiar 2 hores o menys per assignatura i setmana.
- Al MEI i al MMI predominen els estudiants que estudien entre 2 i 4 hores.

6.3. Tutories

Gràfica 46. Coneixement del tutor/a

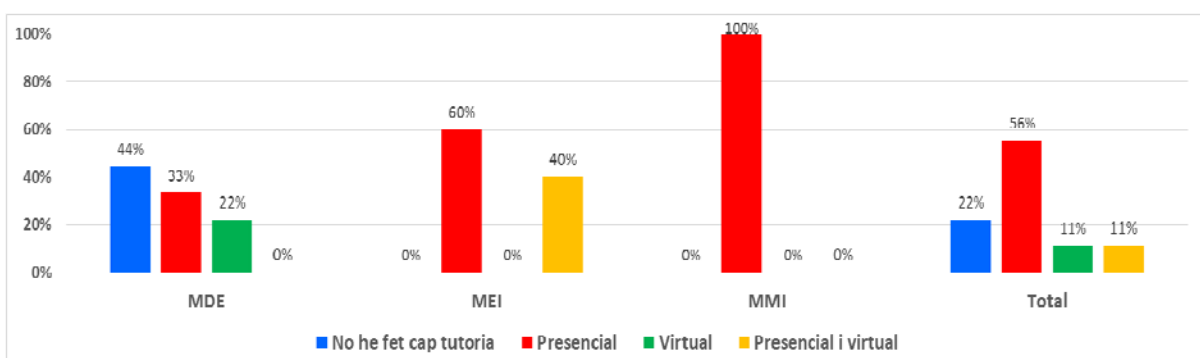
El 100% dels estudiants responen que coneixen qui és el seu tutor/a.



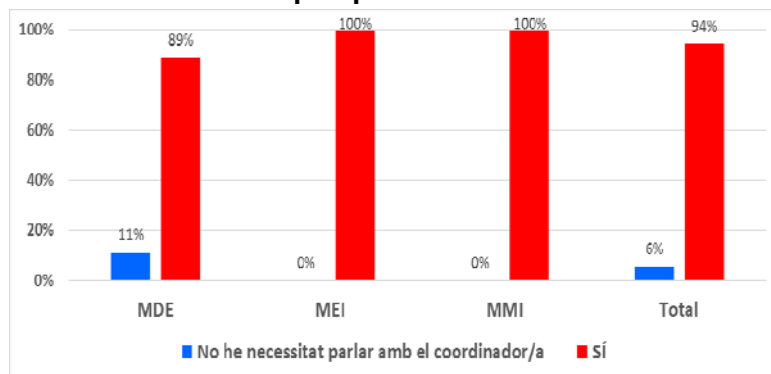
Gràfica 47. Ús de les tutories

Respecte a la realització de tutories, només el 22% dels enquestats responen que no n'han fet cap. Per ensenyaments, destacar:

- El percentatge s'incrementa al 44% per al MDE.
- Al MEI predominen les respostes que afirmen que la tutoria es va fer presencialment i virtual.
- En canvi al MMI el 100% dels estudiants afirmen que la tutoria es va fer de forma presencial.

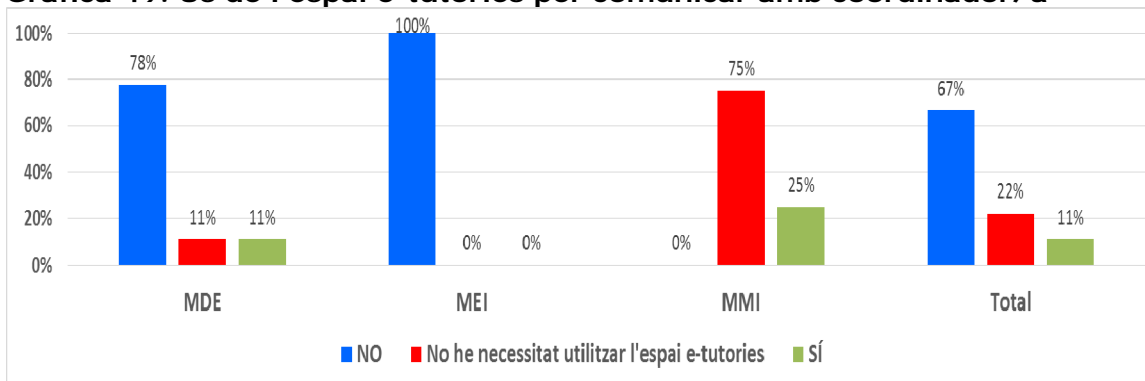


Gràfica 48. Facilitat per parlar amb el coordinador/a



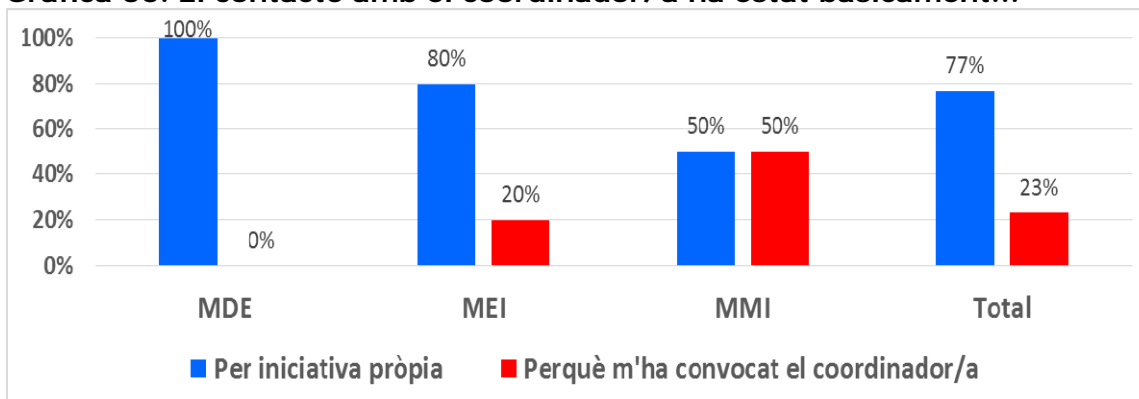
- Els estudiants consideren que fou fàcil parlar amb el coordinador/a quan ho van necessitar.

Gràfica 49. Ús de l'espai e-tutories per comunicar amb coordinador/a



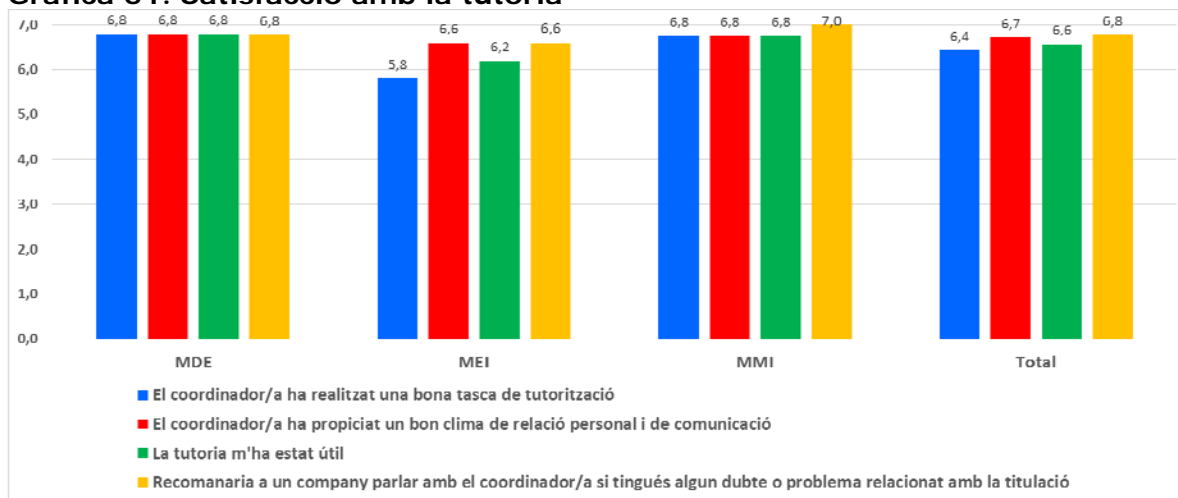
- La majoria dels estudiants afirmen no haver utilitzat l'espai e-tutories. Cal esmentar que en el cas dels màsters el baix nombre d'estudiants i el fet que el coordinador/a del màster també sigui el tutor/a fa que el contacte sigui directe i personal.
- L'ús de l'espai d'e-tutories incrementa lleugerament per als estudiants del MMI (25%) i del MDE (11%).

Gràfica 50. El contacte amb el coordinador/a ha estat bàsicament...



- Els estudiants afirmen que el contacte amb el coordinador/a ha estat majoritàriament per iniciativa pròpia.
- El percentatge és del 100% al MDE, disminuint en els casos del MEI i del MMI.

Gràfica 51. Satisfacció amb la tutoria



- Els estudiants valoren molt positivament la tasca de tutoria dels coordinadors de màster (puntuació en una escala d'1 a 7).

6.4. El desenvolupament de les competències en els plans d'estudis

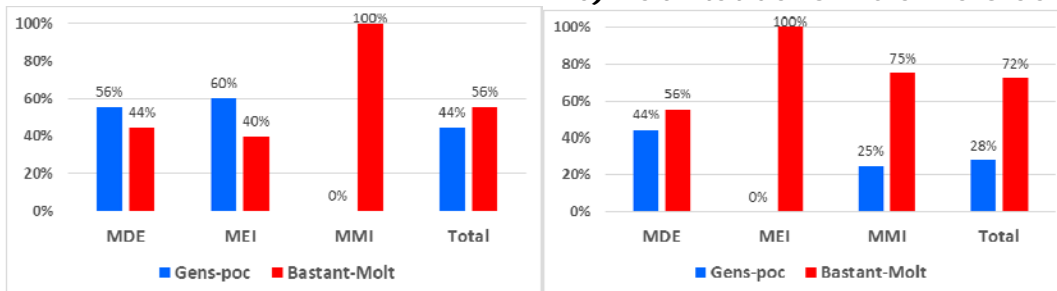
Quant a la percepció de l'estudiant sobre el desenvolupament de les competències, destacar els resultats següents:

- La totalitat dels estudiants del MMI considera que es treballa bastant o molt la competència de gestionar i comunicar informació en llengua estrangera, la resposta és lògica atès que en aquest màster s'imparteixen moltes assignatures en anglès. En canvi en el MEI i el MDE predomina la resposta gens o poc.
- Respecte l'habilitat de formular valoracions, un 70% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant. Destaquen el MEI amb un 100%, mentre que al MDE el percentatge arriba només al 56%.
- Quant a la resolució de problemes, més del 70% dels estudiants considera que es treballa bastant-molt la competència. El percentatge més elevat es troba en el MEI, mentre que al MDE es troba el percentatge més baix.
- Respecte al treball en equip, més del 80% dels estudiants considera que es treballen bastant o molt. Especialment elevat és al MEI (amb un 100%) mentre que el percentatge disminueix al MDE i al MMI (menys del 80%).
- El 83% dels estudiants considera que es treballa bastant o molt la competència d'habilitat comunicativa. El percentatge més elevat es troba en el MEI i el MMI (amb un 100%), mentre que el percentatge més baix és el 67% al MDE.
- Un percentatge d'estudiants lleugerament superior al 70% considera que es treballen bastant o molt les habilitats relacionades amb la gestió de la carrera professional. El percentatge és inferior al MEI (amb un 60%).
- Respecte les habilitats d'aplicar els principis ètics i de responsabilitat social, més d'un 80% dels estudiants considera que es treballa molt o bastant aquesta habilitat. Tots els estudiants del MMI consideren que es treballa molt o bastant, mentre que el percentatge és inferior al MEI i al MDE tot i que amb valors propers al 80%.

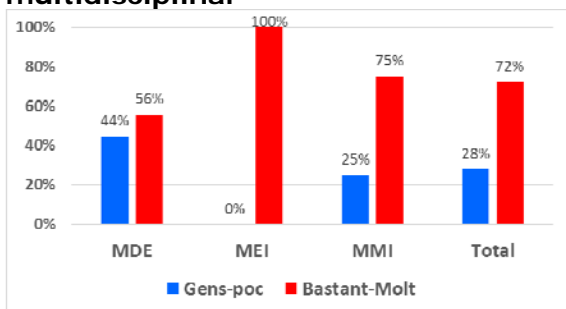
- Finalment, més del 70% dels estudiants afirma que es treballa bastant o molt l'habilitat de treball autònom. El percentatge és del 80% al MEI, mentre que el MDE presenta el percentatge inferior (amb un 67%).

Gràfica 52. Nivell de treball de les competències següents:

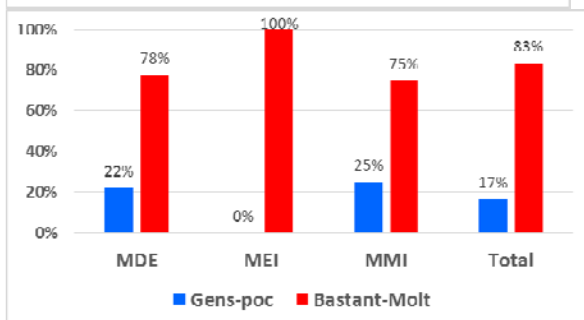
- a) Gestionar i comunicar informació complexa en llengua estrangera
b) Habilitat de formular valoracions.



- c) Resolució de problemes multidisciplinar

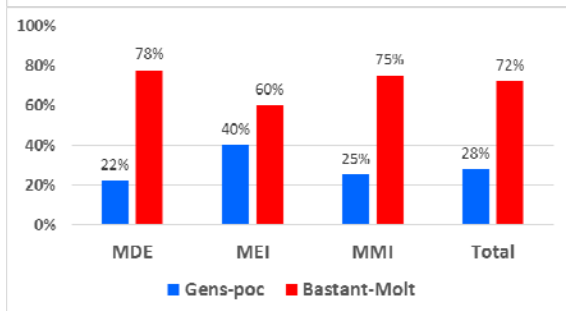
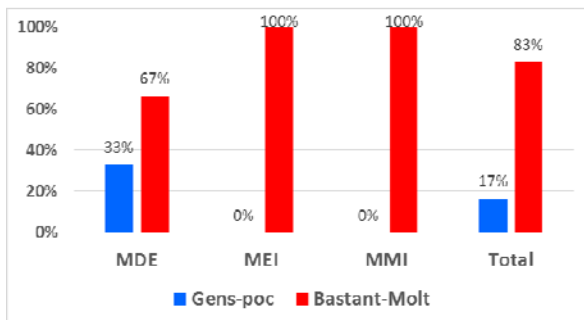


- d) Treball en equip



- e) Habilitat comunicativa

- f) Desenvolupar habilitats per a gestionar la carrera professional

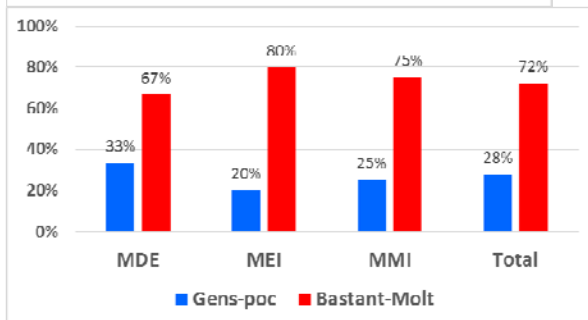
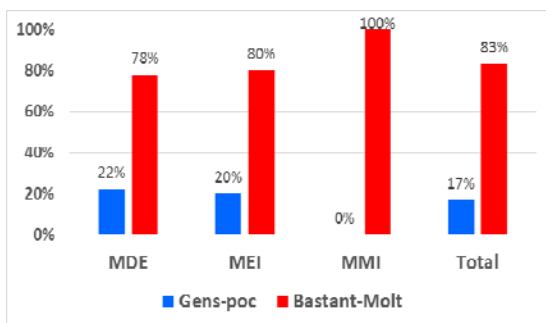


g) Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social

h) Desenvolupar l'autonomia suficient

Desenvolupar

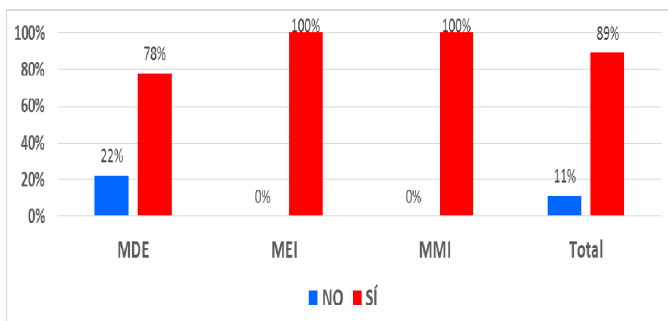
l'autonomia



6.5. El desenvolupament dels estudis

a) Opinió de la docència

Gràfica 53. Coneixes les competències de la teva titulació?

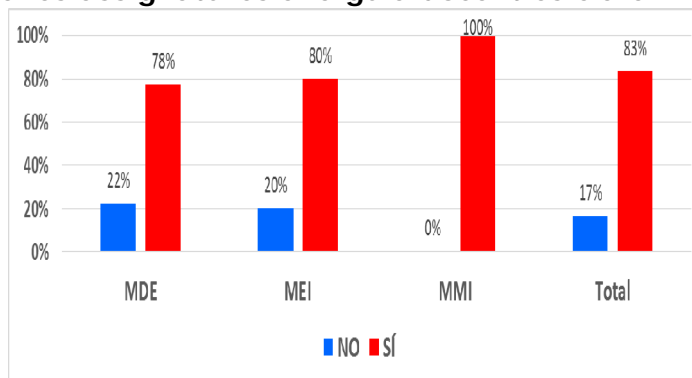


- Més del 80% dels estudiants coneixen les

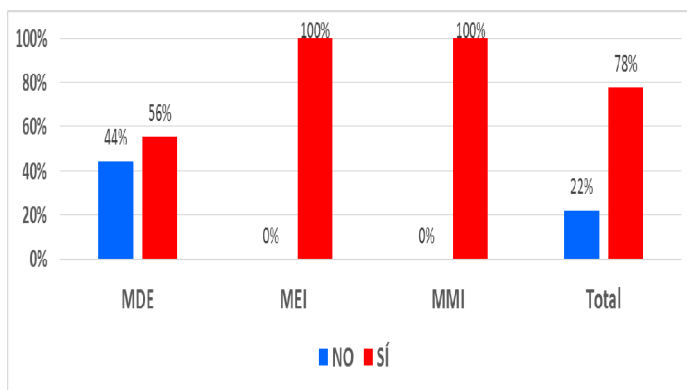
- competències de la seva titulació.
- El percentatge inferior es troba en el MDE.

Gràfica 54. La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?

- Més del 80% dels estudiants consideren que la informació és clara i completa.
- En el cas del MMI és correspon al 100% de les respostes.



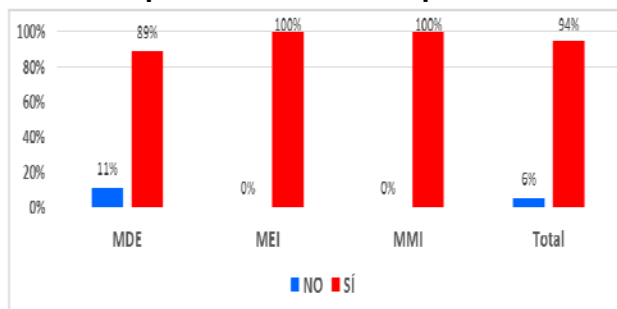
Gràfica 55. Penses que les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?



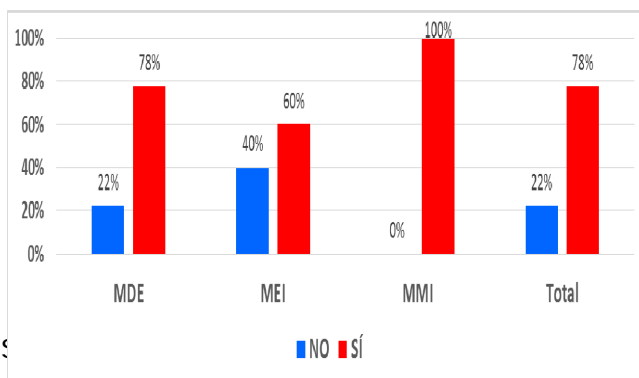
- Quasi el 80% dels estudiants està satisfet amb les metodologies.
- Els estudiants del MEI i del MMI són els que estan més satisfets amb un 100% de respostes positives.

Gràfica 56. Els materials que el professorat posa a la teva disposició són útils?

- El 94% dels estudiants afirma estar satisfet amb els materials de les assignatures.



Gràfica 57. Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?



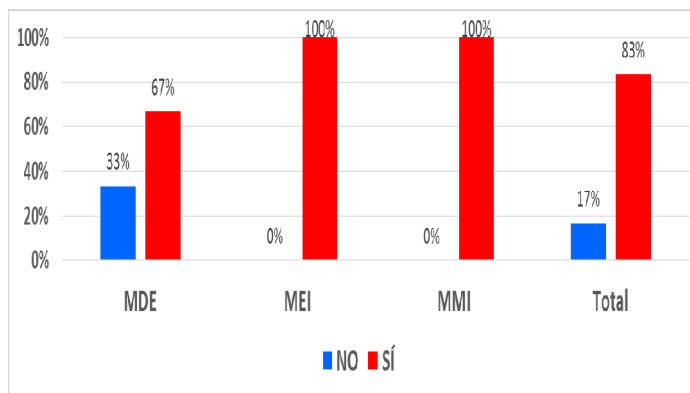
- El 78% dels estudiants està satisfet amb l'horari.
- Els estudiants del MMI són els que estan més satisfets.
- Els estudiants del MEI són els que presenten un

major percentatge d'estudiants que declaren estar menys satisfets, encara i així es minoritària la resposta.

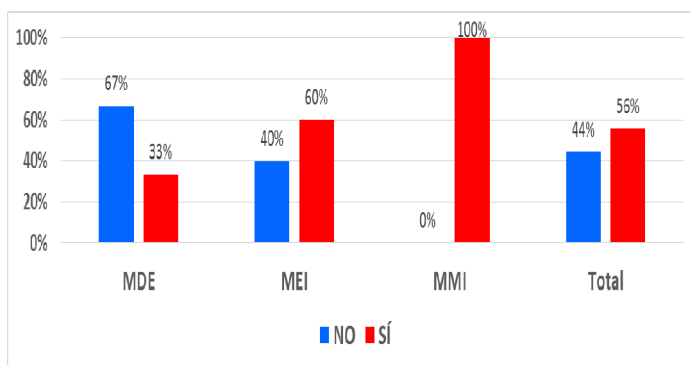
b) Satisfacció

Gràfica 58. Estàs satisfet amb el màster que estudies?

- Més del 80% dels enquestats està satisfet amb la carrera que cursa.
- El MDE presenta el percentatge més baix però amb un valor proper al 70%.



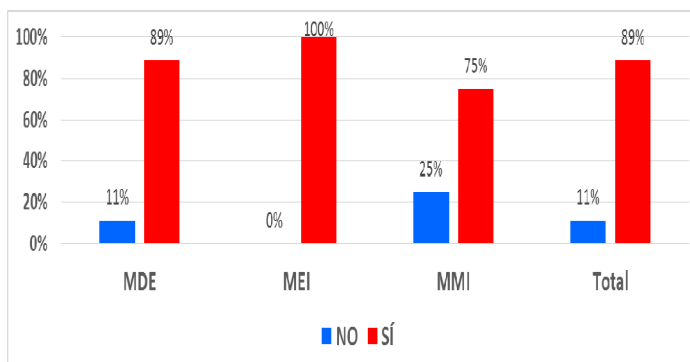
Gràfica 59. La teva percepció sobre el màster ha millorat respecte la que tenies quan vas iniciar els estudis?



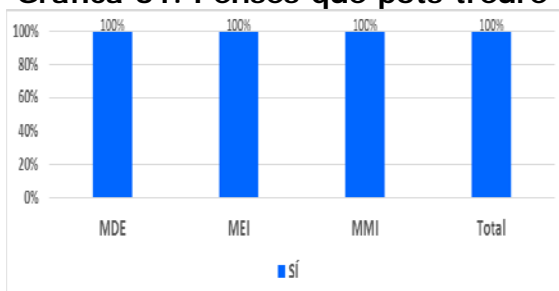
- Quasi el 60% dels estudiants afirma que la seva percepció ha millorat.
- Tanmateix, el percentatge s'incrementa en el MMI.
- El MDE és l'únic màster on les respostes negatives superen a les positives.

Gràfica 60. Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?

- Quasi el 90% dels estudiants pensa que la formació que està rebent és útil.
- La ràtio augmenta al MEI, mentre que la percepció és lleugerament inferior en el MMI.



Gràfica 61. Penses que pots treure aquesta carrera en el temps previst en el pla d'estudi?

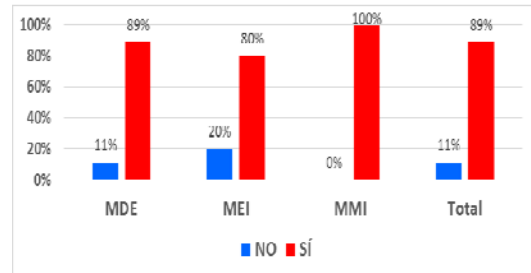


- Tots els estudiants creuen que es treuran la carrera en el temps previst.

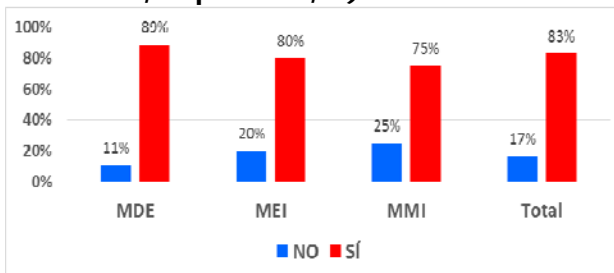
c) Recursos i instal·lacions

Gràfica 62. La facultat proporciona recursos informàtics (hardware i software) suficients i útils?

- Quasi el 90% dels estudiants considera que els recursos informàtics són suficients.
- El percentatge és del 100% en el MMI. El MEI presenta el percentatge més baix, tot i que les respostes afirmatives arriben al 80%.



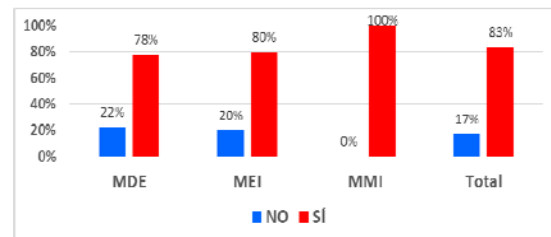
Gràfica 63. Aconseguir fàcilment el material de les assignatures (CRAI, Moodle, copisteria,...)?



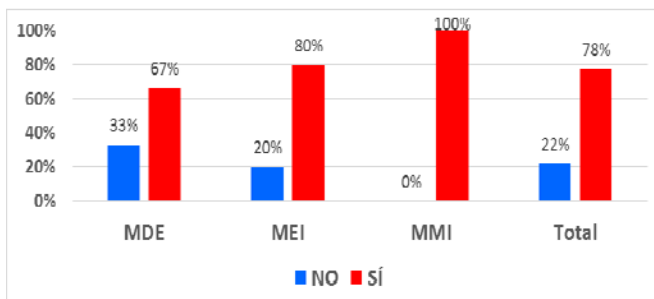
- Més del 80% dels estudiants afirma aconseguir fàcilment el material de les assignatures.
- El MMI té el percentatge més baix (amb un 75%) i el MDE presenta el percentatge més gran.

Gràfica 64. Les instal·lacions estan correctament condicionades?

- Més del 80% dels estudiants declara que les instal·lacions són adequades.
- Destaca el MMI a on existeix un 100% de respostes afirmatives.



Gràfica 65. Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?

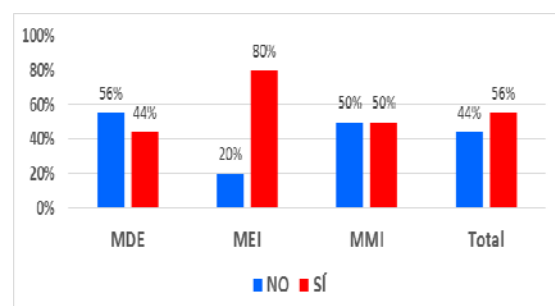


- Quasi el 80% dels estudiants pensa que la informació pública disponible a la web de la FEE és suficient.
- El percentatge disminueix al MDE.

Facebook de la FEE?

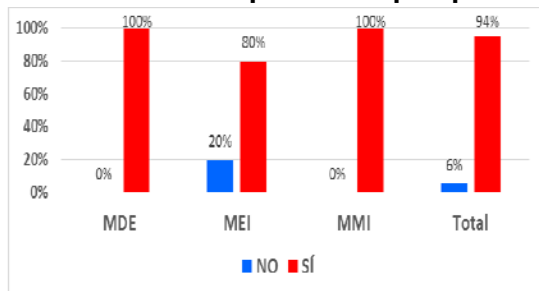
- Un 56% dels estudiants segueix la pàgina de Facebook de la FEE.
- El percentatge és superior al MEI, mentre que al MDE el percentatge és inferior.

Gràfica 66. Segueixes el



d) Altres

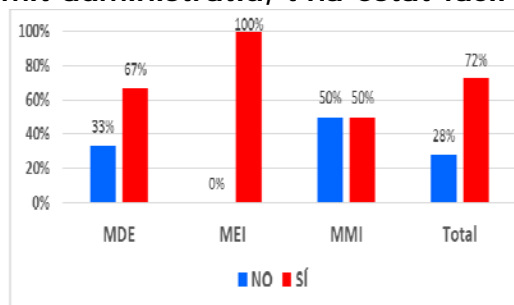
Gràfica 67. Estàs satisfet amb la informació rebuda a les tutories i la forma de resoldre les qüestions per part del teu tutor/a?



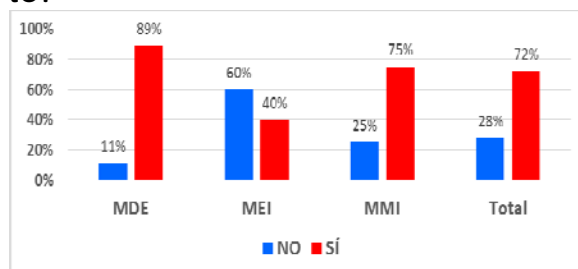
- La majoria dels estudiants afirma que està satisfet.
- El percentatge inferior es troba en el MEI, tot i que el percentatge és del 80%.

Gràfica 68. Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil conèixer el procediment?

- Més del 70% dels estudiants considera que els hi ha estat fàcil conèixer el procediment a seguir en cas de realitzar algun tràmit administratiu.
- Destaca el MEI amb el major percentatge, mentre que el MMI presenta el percentatge més baix.



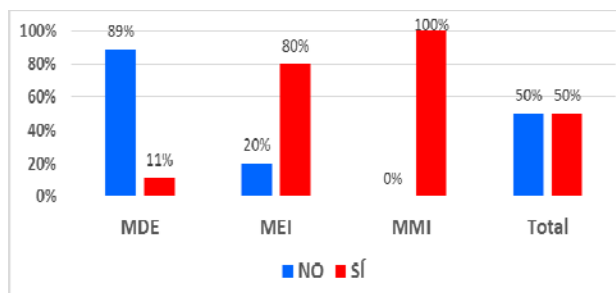
Gràfica 69. Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?



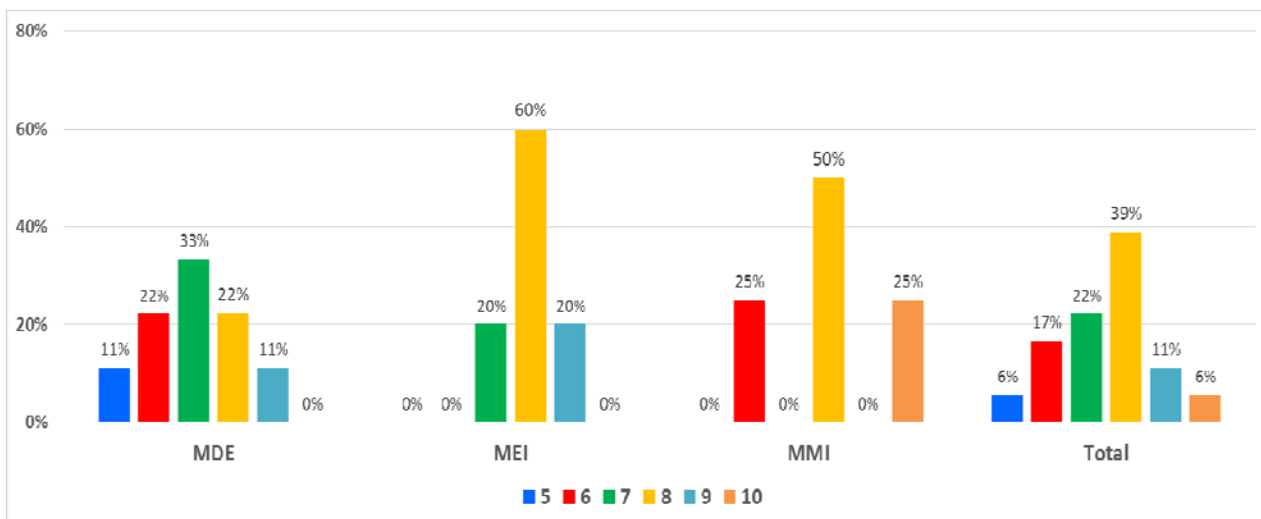
- Més del 70% afirma haver tingut tota la informació necessària a l'hora de matricular-se.
- El percentatge augmenta al MDE i disminueix al MEI on el 60% respon negativament.

Gràfica 70. Saps que la FEE té implantat un SIGQ?

- El 50% coneix l'existència del SIGQ.
- Destaca el MMI a on tots els estudiants afirmen que són coneixedors de la implantació del SIGQ.
- El percentatge disminueix al 11% al MDE.

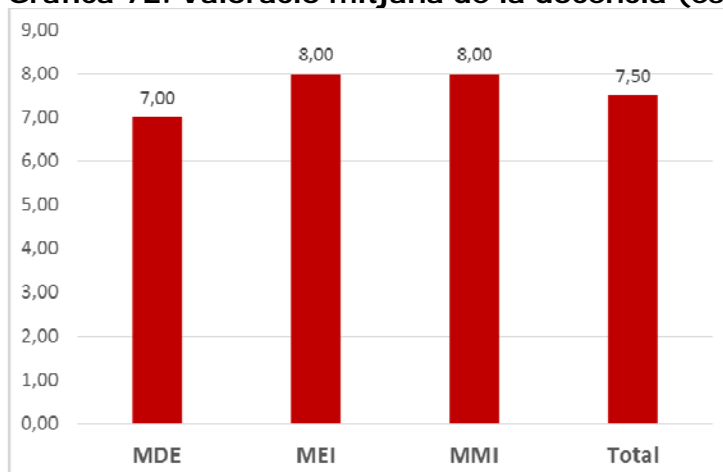


Gràfica 71. Valoració de la docència (escala 1 a 10)



- S'observa una elevada satisfacció amb la docència.
- El 78% dels estudiants valora amb un 7 o més la qualitat de la docència rebuda.
- Tal i com s'observa a la Gràfica 72, la valoració mitjana més elevada se situa en el MEI i el MMI.

Gràfica 72. Valoració mitjana de la docència (escala 1 a 10)



7. Anàlisi de les preguntes obertes

Respecte els punts positius que els estudiants troben, en general destaquen el contingut del màster de forma molt favorable, el professorat amb perfil professional i persones molt especialitzades i l'ambient divers amb gent de diverses cultures i nacionalitats. Tanmateix, també s'apunten alguns punts de millora com són la manca de pràctica en algunes assignatures o bé la manca d'especialització, el fet que la documentació de tràmits administratius està en català, o la durada d'assignatures de 4 hores seguides (tanmateix, també s'apunta a la capacitat de motivació per part del professorat d'assignatures de 4 hores).

**Annex 1. Estudi de Percepció de la Docència dels graus.
Curs 2016-17.**

Estudi de Percepció de la Docència

Curs 2016-17

1. Perfil

Gènere	
Home	Dona

Edat			
18-22	23-25	26-35	>36

2. Ensenyament

Quin ensenyament curses?					Quin curs vas iniciar els estudis actuals?					
FIC	ADE	ECO	Doble grau ADE+FIC	Doble grau ADE+Dret	Abans del 12-13	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17

3. Accés

Vas accedir a l'ensenyament mitjançant:

Batxillerat + PAU	
CFGS (o FP2 i MP3) més proves específiques PAU	
CFGS (o FP2 i MP3) sense proves específiques PAU	
Altres	

Si vas accedir pel sistema de preinscripció, l'ensenyament que estàs cursant era la teva primera preferència?

SÍ NO

4. Idiomes estrangers

Assenyalat el nivell que correspongui a cada idioma:

	Anglès	Alemany	Francès	Italià
Sense coneixements				
B1				
B2				
C1 o superior				
Avançat però sense acreditar				

5. Situació laboral

Situació laboral durant el curs	
No treball, sóc estudiant a temps complet	
Treball entre 1 i 20 hores setmanals	
Treball entre 21 i 40 hores setmanals	

La feina que realitzes està relacionada amb els teus estudis?	
SÍ	
NO	
No treball	

6. Estudis

Participes activament a les classes?	
SÍ	NO

Quantes hores a la setmana de mitjana dediques a la preparació d'una assignatura (excloent les hores presencials a l'aula)?			
< 2	De 2 a 4	De 4 a 6	Més de 6

7. Tutories:

Coneixes el teu tutor/a?	
SÍ	NO

Has fet alguna tutoria amb el teu tutor/a?			
Presencial	Virtual	Presencial i virtual	No he fet cap tutoria

8. Indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents:

Les tasques plantejades durant aquest curs milloren...	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. la capacitat de cercar informació, relacionar coneixements i realitzar aportacions				
2. l'habilitat per tractar dades, referències,... i gestionar la informació que se'n deriva				
3. l'habilitat per resoldre problemes				
4. l'habilitat creativa i la capacitat de plantejar crítiques				
5. l'habilitat per treballar autònomament				
6. l'habilitat per treballar en equip				
7. l'habilitat comunicativa en públic				
8. els teus valors mediambientals				
9. els teus valors de l'ètica i la responsabilitat social				
10. el domini de les eines tecnològiques				
11. l'expressió oral i escrita en la llengua pròpia				
12. l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur				

PL_Enquesta_EPD_FEE_v03_1516_2nQ



Estudi de Percepció de la Docència

Curs 2016-17

9. Respon al qüestionari següent:

Respecte la docència	SÍ	NO
Coneixes les competències de la teva titulació?		
La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?		
Consultes el Pla de Treball de les assignatures a Moodle?		
Penses que les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?		
Els materials que el professor/a posa a la teva disposició són útils?		
Has cursat alguna assignatura en anglès?		
Penses que és necessari ampliar el nombre d'assignatures en anglès?		
Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?		

La satisfacció	SÍ	NO
Estàs satisfet amb carrera el grau o doble grau que curses?		
La teva percepció sobre la titulació ha millorat respecte la que tenies quan vas iniciar els estudis?		
Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?		
Penses que pots finalitzar la titulació en el temps previst en el pla d'estudis?		

Recursos i instal·lacions	SÍ	NO
La facultat proporciona recursos informàtics (hardware i software) suficients i útils?		
Aconsegueixes fàcilment el material de les assignatures (CRAI, Moodle, copisteria,...)?		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?		
Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?		
Segueixes el Facebook de la FEE?		

Processos de suport i administratius	SÍ	NO
Estàs satisfet amb la informació rebuda a les tutories i la forma de resoldre les qüestions per part del teu tutor/a? (No responguis si no utilitzes el servei de tutoria)		
Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil conèixer el procediment?		
Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?		
Saps que la FEE té implantat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ)?		

10. Valora en conjunt la docència del professorat d'aquest curs acadèmic:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Pregunta oberta:

Durant la teva estada a la facultat aquest curs, quins són els problemes més importants que has trobat?

Quins aspectes t'han sorprès en sentit positiu durant aquest curs?



**Annex 2. Estudi de Percepció de la Docència dels Màsters.
Curs 2016-17.**

Estudio de percepción de la Docencia de los Másteres de la FEE Curso 2016-17

1. Perfil	Género		Edad			Nacionalidad	Española	
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	>35		Unión Europea	
						América		
						Otros		

2. Estudios

¿Qué máster cursas?		
Dirección de Empresas	Emprendimiento e Innovación	Mercados Internacionales

¿Por que vía conociste la existencia del máster?					
Sesión informativa de la Facultad sobre los másteres	Web de la URV	Web de la Facultad	Ferias de educación	Redes sociales	Otras vías (especificar)

¿Dispones de beca para estudiar el máster?	
NO	
SÍ, de la URV	
SÍ, una beca de una institución catalana o española	
SÍ, una beca de otro país	

3. Estudios cursados previamente

¿Con qué titulación has accedido al máster?	Titulación de grado/licenciatura del ámbito de la Economía o de la Empresa	
	Otros estudios de ciencias sociales	
	Estudios de Ingeniería	
	Otros (especificar)	

¿En qué universidad y país estudiaste la titulación que te ha dado acceso al master?

¿Cuándo finalizaste la titulación previa al máster?		
El curso anterior a la matrícula del máster	Hace dos cursos	Hace tres cursos o más

4. Idiomas extranjeros

Señala el nivel que corresponda a cada idioma:

	Inglés	Alemán	Francés	Italiano
Sin conocimientos				
B1				
B2				
C1 o superior				
Avanzado pero sin acreditar				

5. Situación laboral

Situación laboral durante el curso	
No trabajo, soy estudiante a tiempo completo	
Trabajo entre 1 y 20 horas semanales	
Trabajo entre 21 y 40 horas semanales	

¿El trabajo que realizas está relacionada con tus estudios?	
SÍ	
NO	
No trabajo	

Estudio de percepción de la Docencia de los Másteres de la FEE Curso 2016-17

6. Estudios

¿Participas activamente en las clases?	
SÍ	NO

¿Cuántas horas a la semana de media dedicas a la preparación de una asignatura (excluyendo las horas presenciales en el aula)?			
< 2	De 2 a 4	De 4 a 6	> 6

7. Coordinación de máster

¿Conoces al coordinador/a del máster?	
SÍ	NO

¿Has hecho alguna tutoría con él/ella?			
Presencial	Virtual	Presencial y virtual	No he hecho ninguna tutoría

¿Has podido hablar con el coordinador/a siempre que lo has necesitado?		
SÍ	NO	No lo he necesitado

¿Has utilizado el espacio e-tutorías para comunicarte con el coordinador/a?		
SÍ	NO	No lo he necesitado

Cuando has ido a hablar con el coordinador/a lo has hecho mayoritariamente...	
Por iniciativa propia	
Porque me ha convocado el coordinador/a	

Para cada afirmación, señala el número que mejor expresa tu opinión (1 es muy en desacuerdo y 7 es muy de acuerdo):

	1	2	3	4	5	6	7
El coordinador/a ha realizado una buena tarea de tutorización.							
El coordinador/a ha propiciado un buen clima de relación personal y de comunicación.							
La tutoría me ha sido útil.							
Recomendaría a un compañero hablar con el coordinador/a si tuviera alguna duda o problema relacionado con la titulación.							

8. Indica tu grado de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

Las tareas planteadas durante este curso permiten...	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Gestionar y comunicar información compleja, de temas diversos, con naturalidad, en lengua extranjera.				
2. Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información.				
3. Resolver problemas complejos de forma crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares.				
4. Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos.				
5. Comunicar ideas complejas de manera efectiva a todo tipo de audiencias.				
6. Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional. (Career development).				
7. Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.				
8. Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático				

PL_Enquesta_EPD_MASTERS_FEE_v0_1617

Estudio de percepción de la Docencia de los Másteres de la FEE Curso 2016-17

9. Responde al cuestionario siguiente:

Respecto la docencia	SÍ	NO
¿Conoces las competencias del máster?		
¿La información sobre las asignaturas en la guía docente es clara y completa?		
¿Piensas que las metodologías utilizadas en el aula ayudan en tu aprendizaje?		
¿Los materiales que el profesorado pone a tu disposición son útiles?		
¿Los horarios de clase son adecuados para tu formación?		

Recursos e instalaciones	SÍ	NO
¿La Facultad proporciona recursos informáticos (hardware y software) suficientes y útiles?		
¿Consigues fácilmente el material de las asignaturas (CRAI, Moodle, copistería,...)?		
¿Las instalaciones están correctamente acondicionadas?		
¿Estás satisfecho con la información pública de la web de la Facultad?		
¿Sigues el Facebook de la Facultad?		

Procesos de soporte y administrativos	SÍ	NO
¿Estás satisfecho con la información recibida por el coordinador/a del máster y la forma de resolver las cuestiones?		
¿Cuándo has tenido que hacer un trámite administrativo, ¿te ha sido fácil conocer el procedimiento?		
¿Tuviste toda la información necesaria cuando te matriculaste?		
¿Sabes que la Facultad tiene implantado un Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGQ)?		

10. Satisfacción

Contesta la siguientes preguntas	SÍ	NO
¿Estás satisfecho con el máster que cursas?		
¿Tu percepción sobre el máster ha mejorado respecto la que tenías cuando iniciaste los estudios?		
¿Piensas que la formación que estás recibiendo te será útil en la vida profesional?		
¿Piensas que puedes finalizar el máster en el tiempo previsto en el plan de estudios?		

Valora en conjunto la docencia del profesorado de este curso académico:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿Durante tu estancia en la facultad este curso, cuáles son los problemas más importantes que has encontrado?¿Qué aspectos te han sorprendido en sentido positivo durante este curso?