



**FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA**  
**Universitat Rovira i Virgili**

# **Informe de Seguiment de Centre**

## **Curs 2020-21**

**Junta de Facultat**

Sessió número 7 de 26 de juliol de 2022



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA  
Universitat Rovira i Virgili



AQU Catalunya està inscrita a EQAR

AQU Catalunya està inscrita a EQAR

# **INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2020-21**

---

Juliol 2022



## Índex

0. DADES IDENTIFICADORES.....	3
1. MODIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA DEL CURS 2020-21 A CAUSA DE LA COVID 19 ..	4
A nivell d'universitat .....	4
A nivell de centre.....	5
2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS .....	9
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	9
Introducció .....	9
E1. Grau de Finances i Comptabilitat.....	10
E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	12
E1. Grau d'Economia .....	15
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	17
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret .....	19
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM .....	21
E1. Màster en Direcció d'Empreses.....	23
E1. Màster en Mercats Internacionals .....	24
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....	27
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	27
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	28
E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	28
Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ .....	29
Introducció .....	29
E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. ....	29
E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. ....	30
E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	32
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu .....	34
Introducció .....	34
E4. Graus .....	34
E4. Màster en Direcció d'Empreses.....	36
E4. Màster en Mercats Internacionals .....	38
E4. Centre .....	39
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	41
E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional.....	41

E5.2. Els recursos materials .....	44
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....	48
Introducció .....	48
E6. Grau de Finances i Comptabilitat .....	49
E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	52
E6. Grau d'Economia .....	54
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat .	57
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret.....	59
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils.....	61
E6. Màster en Direcció d'Empreses.....	62
E6. Màster en Mercats Internacionals .....	64
3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	67
3.1. El curs 2020-21 en el context de la pandèmia COVID-19.....	67
3.2. Seguiment del pla de millora 2020-21 per estàndards.....	68
3.3. La contribució del pla de millora 2020-21 als objectius de qualitat.....	72

## **ANNEXOS**

Annex I: Taules.....	77
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	79
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....	99
Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ .....	106
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu .....	116
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	127
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....	134
Annex II: Quadre de comandament 2020-21 .....	155
Annex III: Pla de millora 2020-21 .....	163
Seguiment de les propostes de millora del curs anterior .....	165
Propostes de millora en curs .....	174
Noves propostes de millora .....	177

**0. DADES IDENTIFICADORES**

Universitat	Rovira i Virgili www.urv.cat
Centre	Facultat d'Economia i Empresa www.fee.urv.cat
Dades de contacte	Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 05 dega.fee@urv.cat

**Responsables de l'elaboració de l'Informe**

<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>
Antonio Terceño Gómez	Degà
Óscar Martínez Ibáñez	Secretari
M. Teresa Sorrosal Forradellas	Vicedegana
M. Glòria Barberà Mariné	Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat Coordinadora de les pràctiques externes
Carme Molina Cobo	Responsable del Grau de Finances i Comptabilitat Responsable del doble grau d'ADE+FIC Responsable de comunicació
Norberto Márquez Álvarez	Responsable del Pla d'Acció Tutorial
M. Victòria Sánchez Rebull	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) Responsable del doble grau d'ADE+Dret Responsable del doble grau d'ADE+TDAWIM
Josep Miró Aragonés	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) Coordinador del TFG
Christian Durán Weitkamp,	Responsable del Grau d'Economia
António Miguel Osório da Costa	Coordinador de la mobilitat entrant
Albert Fonts Ribas	Coordinador d'Internacionalització i de la mobilitat sortint
Laia Pié Dols	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació (fins al febrer de 2021)
Mercedes Teruel Carrizosa	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació (des del març de 2021)
Eleni Papaoikonomou	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses
Susana Iranzo Sancho	Coordinadora del Màster en Mercats Internacionals
Montse Baiges Blanco	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent

## 1. MODIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA DEL CURS 2020-21 A CAUSA DE LA COVID 19

El 4 de juny de 2020 la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya va emetre un acord pel qual s'establí un període d'excepcionalitat al sistema universitari de Catalunya durant tot el curs 2020-21 com a conseqüència de la pandèmia ocasionada per la COVID-19. Aquest acord determinava que durant aquest període els ensenyaments podrien adoptar la docència en línia, sempre que asseguressin que els/les estudiants obtindrien els resultats d'aprenentatge esperats.

### A nivell d'universitat

Les mesures que es van implantar a la Universitat Rovira i Virgili (en endavant URV) per adaptar la docència a la crisi sanitària provocada per la COVID-19 es van debatre i aprovar en el Consell de Govern de la URV.

La rectora va dictar i emetre una sèrie de resolucions i comunicats que es van fer arribar a tota la comunitat universitària per mitjà del correu electrònic i a través d'una [pàgina web específica](#) (en català, castellà i anglès) creada amb l'objectiu de reunir tota la informació actualitzada sobre la COVID-19. Es pot accedir a aquesta pàgina web des de la pàgina principal de la web de la URV i des del campus virtual de la URV.

Adicionalment, la comissió de seguiment i actuació per a la COVID-19 informava permanentment la comunitat universitària sobre l'evolució de la situació i les novetats que s'anaven produint a través de la web, xarxes socials i de la resta de canals de comunicació.

La Resolució de la rectora de 30 de juny fixava que els centres havien de concretar la planificació de la docència per al curs 2020-21 determinant les activitats que s'impartirien de manera presencial, híbrida o a distància. Aquesta planificació i el pla de contingència per a la docència en línia havien de ser aprovats per la junta de centre i validats posteriorment per la Comissió Delegada de Política Acadèmica i Docència de la URV. Els canvis introduïts en la metodologia docent, les activitats formatives, l'avaluació i els calendaris acadèmics havien de ser publicats pels centres, figurar a la guia docent i estar a disposició de l'estudiantat abans del període de matrícula. Calia fer èmfasi especial en les solucions adoptades per a les pràctiques externes obligatòries i els TFG i TFM.

A l'inici de setembre es va demanar als centres que revisessin la planificació per ajustar-se al model de docència híbrid i maximitzessin la virtualització en totes aquelles activitats en què no fos imprescindible la docència presencial. Es mantenia la presencialitat en les activitats que de forma necessària es considerava que calia fer a les aules i laboratoris, tot intentant garantir un factor de presencialitat més elevat a primer curs que no pas a la resta dels cursos dels graus. El 14 de setembre de 2020 es va reunir la Comissió Delegada de Política Acadèmica i Docència per validar les planificacions de centre i acordar els criteris amb els quals s'havien de revisar els plans docents. Finalment, el Consell de Govern del 24 de setembre de 2020, va ratificar totes les planificacions docents dels centres condicionades al compromís de revisió per garantir una atenció presencial en grups reduïts com a mínim a estudiants de primer curs de grau, en activitats de seminaris, problemes o laboratoris.

Quant a l'equipament necessari, durant l'estiu de 2020, la URV va equipar 100 aules amb càmera de sostre i microfonia sense fils amb possibilitat de fer ús de la pissarra; 75 aules amb càmera amb flexo a la taula del docent i microfonia sense fils, i es van preparar 237 tauletes digitalitzadores.

Pel que fa al suport als docents, durant el curs 2020-21 es van continuar oferint seminaris web (*webinars*) específics per a la docència en línia dins el programa PROFID i, a mesura

que s'aproven directrius generals, s'anaven elaborant diverses guies tècniques i metodològiques. També es van mantenir els espais del campus virtual, creats al principi de la pandèmia, per a la comunicació entre el professorat i els responsables de les titulacions amb fòrums de comunicació de les darreres novetats, fòrums de dubtes, documents d'interès i des d'on es gestionaven els qüestionaris per poder fer el seguiment de l'adaptació de la docència de cada assignatura per part dels responsables acadèmics.

Finalment, la informació als/a les estudiants sobre l'adaptació de la docència es va canalitzar a través de dos espais: la guia docent i el campus virtual. En el campus virtual, la informació es va incloure a la secció inicial de l'aula de cada assignatura, amb el títol "Adaptació de la docència i l'avaluació al format no presencial".

## **A nivell de centre**

### **A) Adaptació del recursos materials**

Durant l'estiu de 2020, la Facultat va dotar amb càmeres de sostre i microfonia sense fils un total de 19 aules en previsió d'una possible docència híbrida o confinament: LI 0.1, LI 2.1, LI 2.2, LI 2.3, A0.1, A0.2, A0.3, A0.4, A0.11, A0.12, A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A1.6, A2.1, A2.2, A2.3. Aquestes aules eren les úniques que es van utilitzar durant el curs 2020-21.

També es va establir un control d'accés a l'aula amb codi QR per tal de poder identificar els assistents en cas de confinament d'un grup. Així mateix es va establir un circuit de circulació i d'entrades i sortides del centre.

### **B) Planificació de la docència i pla de contingència**

#### **1. Juliol 2020**

Prèviament a presentar a la Junta de Facultat la planificació de la docència i el pla de contingència requerits per la resolució de la rectora i que van ser aprovats el 23 de juliol, l'equip deganal va reunir-se amb el professorat i els delegats/des i sotsdelegats/des de curs per recollir totes les opinions sobre l'organització acadèmica que es proposava, la qual va ser informada també per correu electrònic. Una vegada aprovada per la Junta de Facultat es van fer reunions per videoconferència amb tots els/les estudiants de grau i doble grau on se'ls explicava detalladament l'organització docent del proper curs.

En la planificació dels graus es va preveure partir d'una situació inicial de docència presencial (Escenari inicial) i, en funció de l'evolució, es van contemplar altres dos possibles escenaris: docència híbrida (Escenari 1) o docència virtual (Escenari 2).

Iniciar el curs amb docència presencial implicava, per poder complir amb les mesures sanitàries de distanciament social i tenint en compte la Facultat només disposa de set aules grans de docència, modificar l'estructura horària dels graus de la FEE. Així es van planificar tres torns de tres hores en lloc de la planificació habitual de dos torns de quatre hores. Aquesta organització garantia poder mantenir la distància d'1,5 metres i suposava la reducció d'una hora setmanal de presencialitat per assignatura.

L'escenari 1 de docència híbrida seria necessari en cas que calgués augmentar el distanciament social a 2 metres. En aquest cas els grups se subdividirien en dos subgrups i es faria una presencialitat del 50% i una ocupació de les aules del 33%.

En el cas dels màsters, es va considerar únicament la situació del 100% de presencialitat ja que el nombre d'estudiants per grup permetia garantir sempre el distanciament social, i només en el cas de confinament es modificaria a una docència 100% virtual.

L'escenari 2 només es contemplava en el cas que es decretés un confinament.



Respecte als treballs de fi de grau i de fi de màster, només es preveia donar indicacions per evitar treballs que requerissin un alt grau de presencialitat. Respecte a les pràctiques, inicialment presencials, es va demanar a les empreses que consideressin el canvi a teletreball, si fos necessari. En aquells casos que les pràctiques no es poguessin realitzar en la modalitat de teletreball, s'aplicaria la mateixa solució del curs 2019-20.

## **2. Setembre 2020**

L'organització acadèmica prevista al juliol es va modificar com a conseqüència de la negativa evolució de la pandèmia del COVID-19. La Junta de Facultat del 24 de setembre de 2020 va aprovar la modificació de la planificació de la docència i el pla de contingència.

Es realitzen reunions informatives amb el col·lectiu docent i l'estudiantat (per titulació) prèvies a la proposta de modificació de la planificació i s'aprovà combinar, en els graus, la situació inicialment prevista (docència presencial) amb l'escenari 1 (docència mixta/hibrida), en funció de la grandària dels grups:

- Docència presencial: tercer i quart d'Economia; tercer i quart d'ADE al campus Terres de l'Ebre (excloent les assignatures optatives de la Menció de Comerç Internacional); quart curs de FIC i quart curs d'ADE+FIC. També podien acollir-se a aquesta modalitat de docència tots els/les estudiants amb dificultats d'aprenentatge que ho sol·licitessin.
- Docència híbrida/mixta. Resta de grups. En aquesta modalitat cada grup es dividia en dos subgrups, en funció del nombre final del DNI o NIE, parell o senar. Cada subgrup assistia a classe presencial amb alternança setmanal. El subgrup que no assistia presencialment seguia les classes per videoconferència. El sistema també permetia garantir que qualsevol estudiant pogués seguir les classes si estava confinat o si era persona de risc.

Les proves d'avaluació, en totes dues modalitats, eren presencials excepte que s'haguessin definit de forma diferent a la guia docent.

No es van proposar canvis respecte a la planificació prevista als màsters.

## **3. Octubre 2020**

A partir del 15 d'octubre, tenint en compte la resolució de la rectora, es produïren els canvis següents en els graus:

- La docència passava a ser virtual (Escenari 2).
- Es mantenien els horaris sense modificacions.
- Cada assignatura podria establir si les activitats avaluatives serien presencials o virtuals.

Inicialment aquests canvis es preveien aplicar fins al 30 d'octubre, però finalment es varen allargar fins al 15 de març de 2021, data en què es va tornar al sistema aprovat el setembre de 2020 combinant la docència presencial i híbrida/mixta segons la grandària dels grups. Totes les classes es continuaven retransmetent per videoconferència i la presencialitat era voluntària. L'avaluació retorna a la modalitat presencial.

No es produeixen canvis en els màsters que segueixen amb la modalitat presencial.

### **C) Informació als/a les estudiants**

Per garantir que la informació dels canvis en la docència en funció dels escenaris arribava a tots els/les estudiants, es va crear un nou apartat a la guia docent de cada titulació "ADAPTACIÓ DE LA DOCÈNCIA A LA NOVA NORMALITAT PER AL CURS 2020-21 A CAUSA DE LA COVID-19" on es detallava l'organització de la docència en cada escenari.

També, dins la guia docent de cada assignatura en l'apartat "INFORMACIÓ RELLEVANT" s'informava dels canvis que s'aplicarien en la docència, avaluació i atenció personalitzada si es produïa un canvi a l'escenari 1 de docència mixta/hibrida.

En cas de produir-se l'escenari 2 de confinament, el professorat facilitaria tota la informació als/a les estudiants a través de l'espai Moodle de l'assignatura, situació que es va produir, tal com s'ha comentant entre octubre de 2020 i març de 2021.

#### D) Satisfacció dels/de les estudiants de grau amb la modificació de la docència

L'enquesta de percepció de la docència dels/de les estudiants de grau del curs 2020-21 es va modificar per afegir un bloc de cinc preguntes entorn a la situació provocada per la COVID-19. Aquesta modificació no es va incloure a l'enquesta de percepció de la docència dels/de les estudiants de màster ja que la docència va ser presencial durant tot el curs. La participació a l'enquesta es detalla a la Taula 0.1. La Taula 0.2 mostra les respostes obtingudes en aquesta enquesta relacionades amb la docència virtual.

**Taula 0.1. Participació a l'enquesta EPD de graus. Curs 2020-21**

Participació a l'enquesta EPD de graus. Curs 2020-21									
	FIC	ADE Reus	ADE Tortosa	ADE (R+T)	ECO	ADE+ FIC	ADE+ Dret	ADE+ TDAWiM	FEE
Estudiants matriculats/des	319	547	139	686	160	135	109	15	<b>1.424</b>
Estudiants enquestats/des	<b>19</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>98</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>171</b>
% Participació	6%	10%	32%	14%	8%	20%	10%	20%	<b>12%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència. Curs 2020-21](#)

**Taula 0.2. Sobre l'adaptació a la docència virtual en els graus. Curs 2020-21**

Sobre l'adaptació a la docència virtual en els graus. Curs 2020-21 (% Respostes afirmatives)										
	FIC	ADE Reus	ADE Tortosa	ADE (R+T)	ECO	ADE+ FIC	ADE+ Dret	ADE+ TDAWiM	FEE	
Tens les eines necessàries a casa per a la docència virtual?	95%	85%	84%	85%	77%	81%	91%	100%	<b>85%</b>	
De quines eines no disposes? (1)	Espai de Treball	100%	50%	71%	60%	67%	60%	-	-	45%
	Ordinador	-	13%	29%	20%	-	20%	-	-	12%
	Connexió a internet	-	50%	71%	60%	33%	40%	100%	-	39%
	Altres	100%	50%	14%	33%	-	-	-	-	18%
Les infraestructures utilitzades per la Facultat per adaptar-se a la docència virtual han estat adequades?	79%	70%	45%	59%	62%	78%	100%	100%	<b>68%</b>	
La metodologia i adaptació de les assignatures i del professorat a la docència virtual han estat adequades?	53%	48%	43%	46%	46%	56%	45%	33%	<b>48%</b>	
Valora globalment l'adaptació i funcionament de la docència virtual	5,9	5,7	5,3	5,5	4,8	5,4	5,9	4,7	<b>5,5</b>	

(1) Percentatge calculat sobre els que han respost que NO tenen les eines necessàries a casa. La suma no és del 100% ja que podien marcar diverses opcions

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència. Curs 2020-21](#)

Les dades recollides indiquen que el 85% dels/de les estudiants considera que té les eines necessàries a casa per a la docència virtual i, entre els que consideren que no tenen les eines necessàries, el 45% troba a faltar un espai de treball, el 39% la connexió a internet i el 12% l'ordinador.

Quant a les infraestructures utilitzades per la facultat per adaptar-se a la docència virtual el 68% dels estudiants enquestats/des consideren que han estat adequades però destaquem la valoració d'ADE Tortosa, on només el 45% dels/de les estudiants les consideren adequades, xifra que respon als problemes de connexió en la retransmissió de les classes que es van produir repetidament al Campus Terres de l'Ebre. Pitjor valoració reben la metodologia i adaptació de les assignatures i del professorat a la docència virtual, on una mica menys de la meitat, 48%, les consideren adequades. Amb tot, la valoració global de l'adaptació i funcionament de la docència virtual ha estat de 5,5.

### E) Formació del PDI

El Servei de Recursos Educatius de la URV durant el curs 2020-21 va continuar realitzant activitats de formació per ajudar el professorat a l'adaptació a la docència virtual. Els cursos s'organitzaren dins del Pla de Formació del professorat (PROFID). Un total de 37 docents de la FEE van seguir algun curs PROFID-COVID 19, essent 90 el total d'inscripcions del professorat de la FEE a aquests cursos. La Taula 0.3 detalla els cursos als quals es va inscriure el professorat.

**Taula 0.3. Cursos de formació per a la docència virtual amb assistència de professorat de la FEE. Curs 2020-21**

<b>Cursos PROFID-COVID 19 amb assistència de professorat de la FEE. Curs 2020-21</b>	
1	Claus i estratègies per a l'avaluació en línia
2	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle
3	Compartim experiències d'adaptació a la modalitat virtual i a la docència híbrida
4	Comunicació efectiva en docència híbrida
5	Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals
6	El vídeo com a recurs docent
7	Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual
8	Idees per a dur a terme una assignatura en modalitat híbrida
9	Llibre de qualificacions a l'aula virtual
10	Mostra d'experiències de realització d'exàmens orals per videoconferència
11	Orientacions per al disseny d'espais i d'activitats per a un aprenentatge actiu en línia
12	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle
13	Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació
14	Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació
15	Retransmissió de la classe presencial: ús de la càmera i microfonia de l'aula i novetats MSTeams
16	Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual
17	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs
18	Ús de les aules per retransmetre classes i novetats: canals i enregistraments
19	Videoconferència en Microsoft Teams i gestió d'enregistraments amb MS Stream

Font: Institut de Ciències de l'Educació - Informe PROFID

## 2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### Introducció

El curs 2020-21 ha estat totalment condicionat per la situació sanitària. Una de les conseqüències d'aquest context ha estat la incertesa i les restriccions en la mobilitat, que han afectat especialment els ensenyaments de màster ja que aquests tenen un percentatge d'estudiants estrangers molt elevat (superior al 70%). La incidència va ser més intensa en el Màster en Emprenedoria i Innovació (en endavant MEI), de forma que es va prendre la decisió de no activar-lo després d'avaluar les xifres de preinscrits i admesos (Taula 1.10). Malgrat que no s'ha activat aquest màster, sí que s'han dut a terme les accions previstes el pla de millora per analitzar la seva viabilitat. En concret, es va crear una comissió específica que ha proposat diverses actuacions, entre les quals: oferir la possibilitat de cursar simultàniament el MEI i el Màster en Direcció d'Empreses (en endavant MDE) planificant els continguts d'ambdós màsters en tres semestres; millorar la captació amb la inclusió del suport del Banc de Santander com a màster vinculat a l'emprenedoria i amb l'ampliació del *target* de la campanya de *facebook*; estudiar la possibilitat de programar una doble titulació amb la Universidad Provincial del Sudoeste d'Argentina, que implicaria, per part dels/de les estudiants, cursar un quadrimestre a cada universitat; i revisar-ne, també, els continguts. S'espera que l'aplicació d'aquestes actuacions derivi en un increment de la demanda d'aquesta titulació.

A nivell de centre, el curs 2020-21 s'han matriculat 1.469 estudiants (Taula 1.1), xifra que es manté per sobre del valor objectiu fixat pel centre i que representa un lleuger augment de l'1,0% respecte al curs anterior. Si ens fixem amb la matrícula a nivell de grau i màster, l'evolució ha estat diferent ja que en el conjunt de graus s'ha produït un increment del 2,7% i una disminució del 32,8% en el conjunt de màsters amb motiu de la no-activació del MEI ja que, com s'ha comentat anteriorment, els màsters de la facultat tenen una elevada presència d'estudiants estrangers/es.

El pla de millora de la FEE inclou cinc actuacions que valorem a continuació i que afecten bé al conjunt de tots els ensenyaments del centre, bé a nivell global per als ensenyaments de grau o bé a nivell global per als ensenyaments de màster.

Per integrar els aspectes relacionats amb el gènere en el seguiment de tots els ensenyaments de la FEE es va proposar la creació de la figura del/de la responsable d'igualtat, que es va nomenar el curs 2019-20, i l'elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere. Aquest curs s'ha elaborat el primer informe, corresponent al curs 2019-20, i la seva presentació es realitza el setembre de 2021, assolint la fita proposada.

Quant al global dels graus, el pla de millora inclou el reforç de les accions de captació amb l'objectiu de millorar la ràtio d'estudiants de nou accés respecte al nombre de places de grau que ofereix el centre. L'objectiu es fixa per al curs 2021-22 però l'evolució ha estat

molt favorable, ja que aquest curs la ràtio ha estat del 98,81 havent partit d'un valor de referència de 82,22 i amb un valor objectiu de 90.

Pel que fa al conjunt de màsters, l'objectiu previst era treballar durant el curs amb la millora del nombre d'estudiants de nou accés i, en conseqüència, en la millora de la ràtio d'estudiants de nou accés respecte al nombre de places de màster que s'ofereix el centre i també en la millora de l'índex d'eficiència del conjunt de màsters. En tots tres casos, el termini per aconseguir els valors objectius pretesos s'estén fins al curs 2021-22 o 2022-23. Durant aquest curs no s'ha pogut millorar el valor de cap d'aquests indicadors, a causa del pes dels/de les estudiants estrangers en els màsters. És per això que caldrà esperar al seguiment dels propers cursos per avaluar la possible millora d'aquests indicadors.

Respecte a l'oferta de grau de la Facultat, durant aquest curs s'ha reflexionat en dos sentits:

- L'ampliació de l'oferta d'ensenyaments amb un doble grau d'ADE+Màrqueting aprofitant sinergies amb l'escola de negocis ESIC, centre adscrit a la URV i que imparteix l'ensenyament de Màrqueting.
- La desprogramació del doble grau d'ADE+TDWIM, la qual es comentarà a continuació, en la secció corresponent a la valoració d'aquest doble grau.

La possibilitat d'implantar un doble grau en ADE+Màrqueting va sorgir al comprovar l'interès dels/de les estudiants en el Màrqueting, contrastat amb la gran demanda de la menció en Màrqueting del grau d'ADE, que cada curs cobreix les places que s'ofereixen, i de l'interès d'ESIC a implantar-se a les Terres de l'Ebre. Per tal d'aprofitar les sinergies d'ambdós centres, es va plantejar un doble grau conjunt, que entenem cobreix una demanda de professionals en Direcció d'Empreses amb una alta formació en Màrqueting. Al mateix temps representava la possibilitat d'incrementar l'oferta d'ensenyaments al CTE. Durant aquest curs s'ha treballat en l'itinerari i els reconeixements d'aquest doble grau i es proposa la seva implantació per al curs 2021-22. La proposta és absolutament nova ja que és el primer doble grau en què es produeix una col·laboració entre un centre públic, la FEE, i un privat, l'ESIC, adscrit a la URV. El plantejament final implica un doble grau de 339 ECTS que es pot cursar en 5 cursos (10 quadrimestres). Els cinc primers quadrimestres s'impartiran a la FEE (Reus i Tortosa), els quatre següents a ESIC (Barcelona) i l'últim quadrimestre, en què es desenvolupen les pràctiques, l'estudiant podrà triar matricular-se en qualsevol dels dos centres. Es proposen 10 places en cada seu (Reus i Tortosa) La proposta ha estat aprovada i començarà a impartir-se el curs 2021-22.

## **E1. Grau de Finances i Comptabilitat**

El curs 2020-21 no s'ha realitzat cap modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents d'incorporar a la SEDE les modificacions no substancials aprovades en els cursos 2018-19 i 2019-20, acció que es programa per al curs 2021-22. Cal comentar que s'ha desestimat la inclusió de les noves competències transversals en substitució de les competències nuclears i transversals descrites a l'actual memòria, actuació prevista per a aquest curs, en espera de la publicació del RD que ha de regular l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la qualitat.

Respecte al pla d'estudis, aquest curs s'ha activat l'assignatura optativa Jocs d'Empresa, la qual es va aprovar incorporar a la titulació el passat curs 2019-20. Aquesta activació va suposar la desactivació del grup de matí de Màrqueting dels Serveis Financers. També s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències de la titulació per valorar la idoneïtat del canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor transversal a tots els ensenyaments en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial del pla d'estudis en el cas que es valorés favorablement.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2), malgrat la participació per part dels/de les estudiants a l'enquesta va ser molt baixa com a conseqüència d'haver-la de realitzar de forma virtual per la situació de la pandèmia. Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 89% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament, 115, es va reduir en 5 estudiants respecte al curs anterior per ajustar-la a la demanda. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. Aquest curs els/les estudiants de nou ingrés (116) han cobert totes les places disponibles assolint l'objectiu que s'havia marcat en el pla de millora per a aquest curs acadèmic. La demanda en 1a preferència ha consolidat el nivell dels darrers dos cursos amb una tendència a l'alça de forma que la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta ha millorat però encara no ha assolit el valor objectiu fixat. També ha millorat en més de cinc punts el percentatge d'ingressos en 1a preferència (78,4,0%) superant àmpliament el valor objectiu de l'indicador. Cal tenir en compte que l'ensenyament de FIC és el cinquè de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

La nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4) i s'observa una disminució, respecte al curs anterior, del percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió superior a 7 (Taula 1.5). Respecte a la via d'accés, s'ha incrementat el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (representen el 73,2% dels/de les estudiants de nou accés), disminuint els que ho fan per la via cicles formatius de grau superior i assimilats (18,1% del total). (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, un 88%, ha augment i ha superat el valor objectiu (Taula 1.7). Destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (20%) i és el més alt entre els ensenyaments del centre.

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures s'obté a través de l'EPD, però el nivell de participació en l'enquesta dels/de les estudiants de FIC (6%) no permet fer una valoració dels resultats. En el cas del PDI, la valoració respecte a la coordinació docent és molt positiva (7,7) (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Aquest curs, tal com s'ha comentat en la secció anterior sobre l'adaptació de la docència al context COVID, s'han organitzat tres torns compactes (dos de matí i un de tarda), en lloc dels dos torns habituals de matí i tarda. L'organització de l'horari permet també que l'estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen

en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. Cal comentar que aquest curs s'ha disminuït l'oferta d'assignatures en anglès, en particular s'han deixat d'impartir en anglès les assignatures de primer curs. El motiu d'aquesta reducció ha estat per complir amb el requisit de les distàncies de seguretat fixades per les autoritats sanitàries. Així, els grups d'anglès s'han impartit en castellà/català, el que ha permès una millor distribució dels/de les estudiants. Tot i això, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti també als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès minimitzant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen.

Malgrat la necessitat de modificar l'estructura habitual de la planificació horària i haver de programar tres torns, l'opinió del PDI sobre l'organització acadèmica ha estat molt positiva (7,9) (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, es manté l'equilibri entre homes i dones en el total de matriculats/des (Taula 1.1) malgrat, a diferència dels cursos precedents, ha augmentat el percentatge d'homes entre els/les estudiants de nou accés (62,1%) després de quatre cursos en què el percentatge de dones era predominant (Taula 1.9).

La perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

El curs 2020-21 no s'ha realitzat cap modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents d'incorporar a la SEDE les modificacions no substancials aprovades en els cursos 2018-19 i 2019-20, acció que es programa per al curs 2021-22. Cal comentar que s'ha desestimat la inclusió de les noves competències transversals en substitució de les competències nuclears i transversals descrites a l'actual memòria, actuació prevista per a aquest curs, en espera de la publicació del RD que ha de regular l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la qualitat.

Respecte al pla d'estudis, aquest curs s'ha activat l'assignatura optativa Jocs d'Empresa, la qual es va aprovar incorporar a la titulació el passat curs 2019-20. Aquesta activació va suposar la desactivació de l'assignatura optativa Disseny Organitzatiu. També s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències de la titulació per valorar la idoneïtat del

canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor transversal a tots els ensenyaments en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial del pla d'estudis en el cas que es valorés favorablement.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 89% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 140 a Reus i 50 a Tortosa. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació.

Pel que fa a l'ensenyament d'ADE-Reus, la demanda en primera preferència (165) ha permès superar àmpliament el valor objectiu establert per a la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta. Igualment s'ha superat el valor objectiu del percentatge d'ingressos en 1a preferència (79,1%). El nombre final d'estudiants de nou ingrés a ADE-Reus ha estat de 148, nombre que excedeix en un 5,7% les places que s'ofereixen. Cal tenir en compte que l'ensenyament d'ADE-Reus és el primer de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

La nota de tall d'ADE-Reus ha estat de 6,66 i s'observa una millora en la nota d'admissió dels/de les estudiants de nou ingrés ja que el percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota superior a 7 ha augmentat fins al 81,6% superant en més de 18 punts el percentatge del curs anterior (Taula 1.5). Respecte a la via d'accés, ha incrementat el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior i assimilats (24,3%) i disminuït els que ho fan per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats (64,9%). Destaca també que un 8,8% dels/de les estudiants han accedit a l'ensenyament per la via de canvi dins del programa formatiu d'Economia i Empresa, que inclou tots els ensenyaments de grau que ofereix el centre (Taula 1.6).

En el cas de l'ensenyament d'ADE-Tortosa, ha millorat significativament tant la demanda com l'accés, de forma que s'ha pogut superar el nombre d'estudiants de nou accés previst com a objectiu per a aquest curs en el pla de millora de la FEE. Concretament el nombre d'estudiants de nou ingrés ha estat de 54, superant fins i tot el nombre de places que s'ofereixen (50). D'altra banda la ràtio de demanda en primera preferència al juny respecte a l'oferta ha passat de 0,48 a 0,82, essent la més elevada dels darrers sis anys, i es manté el percentatge d'ingressos en 1a preferència (83,3%) de forma que ambdós indicadors superen el valor objectiu fixat en el quadre de comandament del centre.

La nota de tall d'ADE-Tortosa s'ha mantingut en 5 (Taula 1.4) i les notes d'admissió han augmentat lleugerament, millorant especialment a la zona més alta, ja que s'ha passat d'un 10% d'estudiants amb una qualificació de 9 o superior en el curs 2019-20 a un 19,6% en el curs 2020-21 (Taula 1.5). Respecte a les vies d'accés, s'han mantingut bastant similars al curs anterior amb una entrada del 53,7% per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats i del 40,8% per la via de CFGS o assimilats. La resta han accedit per trasllat d'expedient (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura (independentment del campus on s'imparteixin, si és el cas) accedeixen al



mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, 85% se situa just en el valor objectiu previst (Taula 1.7). No obstant això, destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (20%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups dels dos campus, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures és bona, amb un 68% de respostes afirmatives. En el cas del PDI, la valoració respecte a la coordinació docent és molt positiva (8,0) (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Aquest curs, tal com s'ha comentat en la secció anterior sobre l'adaptació de la docència al context COVID, s'han organitzat tres torns compactes (dos de matí i un de tarda), en lloc dels dos torns habituals de matí i tarda. L'organització de l'horari permet també que l'estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. Cal comentar que aquest curs s'ha disminuït l'oferta d'assignatures en anglès, en particular s'han deixat d'impartir en anglès les assignatures de primer curs. El motiu d'aquesta reducció ha estat per complir amb el requisit de les distàncies de seguretat fixades per les autoritats sanitàries. Així, els grups d'anglès s'han impartit en castellà/català, el que ha permès una millor distribució dels/de les estudiants. Tot i això, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti també als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès minimitzant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen.

Malgrat la necessitat de modificar l'estructura habitual de la planificació horària i haver de programar tres torns, el 72% dels/de les estudiants d'ADE afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora amb un 7,9 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere per a ADE-Reus s'observa equilibri entre homes i dones tant en el nombre d'estudiants matriculats/des (Taula 1.1 ) com en les xifres corresponents a estudiants de nou accés com (Taula 1.9). En el cas d'ADE-Tortosa, disminueix el percentatge de dones matriculades (40,6%) però augmenta el percentatge de dones de nou accés respecte al curs anterior (38,9%).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i

lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Grau d'Economia**

El curs 2020-21 no s'ha realitzat cap modificació de la memòria de la titulació, de forma que resten pendents d'incorporar a la SEDE les modificacions no substancials aprovades en els cursos 2018-19 i 2019-20, acció que es programa per al curs 2021-22. Cal comentar que s'ha desestimat la inclusió de les noves competències transversals en substitució de les competències nuclears i transversals descrites a l'actual memòria, actuació prevista per a aquest curs, en espera de la publicació del RD que ha de regular l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la qualitat.

Respecte al pla d'estudis, s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències de la titulació per valorar la idoneïtat del canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor transversal a tots els ensenyaments en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial del pla d'estudis en el cas que es valorés favorablement.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Malgrat la participació dels/de les estudiants a l'enquesta ha estat baixa (8,1%), el 85% afirma que l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada dels seus aprenentatges i el PDI valora amb un 7,6 els resultats d'aprenentatge previstos. Especialment remarcable és també l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 89% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques (Taula 1.2).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 50. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La ràtio de demanda en primera preferència al juny respecte a l'oferta ha passat de 0,74 a 0,92, superant àmpliament el valor objectiu fixat malgrat el percentatge d'ingressos en 1a preferència (64,8%) ha disminuït i se situa entre el valor llindar i objectiu previst. El nombre final d'estudiants de nou ingrés ha estat de 54, que excedeix en un 8% el nombre de places que s'ofereixen.

La nota de tall se situa en 6,56, havent-se mantingut en els darrers anys en 5,00 (Taula 1.4), però paradoxalment s'observa una disminució del percentatge d'estudiants que accedeixen amb una nota d'admissió superior a 7 (Taula 1.5). Respecte a la via d'accés, ha incrementat lleugerament el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior i assimilats (18,6% del total); ha augmentat també el percentatge d'estudiants que han accedit a l'ensenyament per la via de canvi d'estudis dins del programa formatiu d'Economia i Empresa, que inclou tots els ensenyaments de grau que ofereix el centre; i ha disminuït el percentatge per la via de les proves d'accés a la

universitat o assimilats que representa aquest curs el 74,1% del total dels/de les estudiants de nou accés (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats ha disminuït al 74%, i s'ha situat per sota del valor llindar previst (Taula 1.7). Valorem aquesta situació com a totalment conjuntural i destaquem que el nivell de publicació del plans de treball a la titulació supera àmpliament la mitjana de la URV (20%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La percepció de l'estudiantat sobre la coordinació docent és molt satisfactòria amb un 85% de respostes afirmatives quan se'ls pregunta si la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments. En el cas del PDI, la valoració respecte a la coordinació docent també és molt positiva (7,7) (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Aquest curs, tal com s'ha comentat en la secció anterior sobre l'adaptació de la docència al context COVID, s'han organitzat tres torns compactes (dos de matí i un de tarda), en lloc dels dos torns habituals de matí i tarda. L'organització de l'horari permet també que l'estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. Cal comentar que aquest curs s'ha disminuït l'oferta d'assignatures en anglès, en particular s'han deixat d'impartir en anglès les assignatures de primer curs. El motiu d'aquesta reducció ha estat per complir amb el requisit de les distàncies de seguretat fixades per les autoritats sanitàries. Així, els grups d'anglès s'han impartit en castellà/català, el que ha permès una millor distribució dels/de les estudiants. Tot i això, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti també als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès minimitzant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen.

Malgrat la necessitat de modificar l'estructura habitual de la planificació horària i haver de programar tres torns, el 77% dels/de les estudiants d'ECO afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el PDI valora amb un 7,9 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa un important augment en el percentatge de dones en el total de la titulació (47,5%) després de cinc anys en els quals aquest percentatge es mantenia en la forquilla 27%-35%.(Taula 1.1). Aquesta situació és

conseqüència de l'accés dels dos darrers cursos, en els quals el percentatge de dones ha estat del 49,0% en el curs 2019-20 i del 48,1% aquest curs 2020-21, molt superior al dels cursos precedents (Taula 1.9).

La perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat**

Respecte al pla d'estudis, aquest curs s'ha activat l'assignatura optativa Jocs d'Empresa, la qual es va aprovar incorporar al doble grau el passat curs 2019-20. Aquesta activació va suposar la desactivació del grup de matí de Màrqueting dels Serveis Financers. També s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències dels graus d'ADE i de FIC per valorar la idoneïtat del canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor transversal a tots els ensenyaments en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial d'aquests plans d'estudis en el cas que es valorés favorablement i afectaria la definició de l'itinerari d'ADE+FIC.

Pel que fa a les competències/aprenentatges adquirits, la Facultat recull l'opinió i la satisfacció tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 89% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés a la titulació. La demanda en primera preferència al juny (52) s'ha mantingut al mateix nivell que al curs anterior i la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta assoleix amb escreix el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. D'altra banda, el percentatge d'ingressos en 1a preferència (87,9%) se situa lleugerament per sota del valor objectiu fixat havent estat el nombre d'estudiants de nou ingrés de 33, que excedeix en un 10% el nombre de places de la titulació.

La nota de tall d'aquest curs 2020-21, del 10,74, és la més alta des que s'ofereix el doble grau (Taula 1.4). En la matrícula final, el 93,9% dels/de les estudiants de nou accés van accedir amb una nota d'admissió superior a 10 (Taula 1.5). Respecte a la via d'accés, els/les estudiants accedeixen majoritàriament per la via de les proves d'accés a la universitat o assimilats, que representen el 90,7% del total dels/de les estudiants de nou accés (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai del campus virtual Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats (84%) ha augmentat respecte al curs anterior i malgrat ser lleugerament inferior al valor objectiu fixat supera àmpliament la mitjana URV (20%).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La valoració del PDI respecte a la coordinació docent és molt positiva (8,0). La valoració dels/de les estudiants és inferior. El percentatge de respostes afirmatives quan se'ls pregunta si la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments ha estat del 59% (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Aquest curs, tal com s'ha comentat en la secció anterior sobre l'adaptació de la docència al context COVID, s'han organitzat tres torns compactes (dos de matí i un de tarda), en lloc dels dos torns habituals de matí i tarda. L'organització de l'horari permet també que l'estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. Cal comentar que aquest curs s'ha disminuït l'oferta d'assignatures en anglès, en particular s'han deixat d'impartir en anglès les assignatures de primer curs. El motiu d'aquesta reducció ha estat per complir amb el requisit de les distàncies de seguretat fixades per les autoritats sanitàries. Així, els grups d'anglès s'han impartit en castellà/català, el que ha permès una millor distribució dels/de les estudiants. Tot i això, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti també als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès minimitzant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen.

La necessitat de modificar l'estructura habitual de la planificació horària i haver de programar tres torns ha implicat una disminució en la satisfacció dels/de les estudiants d'ADE+FIC ja que el percentatge dels/de les estudiants d'ADE+FIC que afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació ha passat del 80% del curs 2019-20 al 41% al curs 2020-21. Aquest fet s'explica perquè l'horari assignat a aquest doble grau va ser de tarda, quan normalment el seu horari era al torn de matí. Aquest canvi va ser necessari perquè el doble grau té més hores presencials a la setmana, les quals no es podien programar al matí, on hi havia dos torns, perquè s'hagués produït un solapament entre els torns. Per contra, com que a la tarda només hi havia un torn, es podia allargar la docència d'aquest grup sense solapaments. Cal tenir en compte que la planificació horària del curs 2021-22 torna a l'estructura habitual. Per contra, el PDI valora amb un 8,2 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).



Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa que continua augmentant la presència de dones al doble grau, amb un 58,5% del total d'estudiants matriculats/des (Taula 1.1). També, en el nombre d'estudiants de nou accés, el percentatge de dones és superior (54,5%) (Taula 1.9).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret**

Respecte al pla d'estudis, s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències del grau d'ADE per valorar la idoneïtat del canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, transversal a tots els ensenyaments, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial del pla d'estudis d'ADE en el cas que es valorés favorablement i afectaria la definició de l'itinerari d'ADE+Dret.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en el doble grau tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió del PDI, amb una valoració de 8,6 i dels tutors/es de pràctiques el 89% dels quals està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places del doble grau d'ADE+Dret és de 25. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés. La demanda en primera preferència al juny (42) ha augmentat significativament i la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta assoleix amb escreix el valor objectiu fixat en el quadre de comandament. D'altra banda, el percentatge d'ingressos en 1a preferència (92,6%) supera també el valor objectiu fixat havent estat el nombre d'estudiants de nou ingrés de 27, que excedeix en un 8% el nombre de places del doble grau (Taula 1.3).

La nota de tall del doble grau en el curs 2020-21 ha estat de 9,36 (Taula 1.4), augmentant en més d'un punt la des curs anterior i essent la més elevada des que s'ofereix el doble grau i tots els/les estudiants de nou accés tenen una nota d'admissió superior a 9 (Taula 1.5). A excepció d'un/a estudiant, que accedit per la via de CFGS, la resta accedeix a través de les proves d'accés a la universitat o assimilats (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent de les assignatures corresponents al grau d'ADE, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats, 83%, ha disminuït respecte al curs anterior i malgrat ser lleugerament inferior al valor objectiu fixat supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La valoració del PDI respecte a la coordinació docent és molt positiva (8,0). Quant a la percepció dels/de les estudiants, també és positiva ja que el 73% respon afirmativament quan se'ls pregunta si la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Aquest curs, tal com s'ha comentat en la secció anterior sobre l'adaptació de la docència al context COVID, s'han organitzat tres torns compactes (dos de matí i un de tarda), en lloc dels dos torns habituals de matí i tarda. L'organització de l'horari permet també que l'estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. Cal comentar que aquest curs s'ha disminuït l'oferta d'assignatures en anglès, en particular s'han deixat d'impartir en anglès les assignatures de primer curs. El motiu d'aquesta reducció ha estat per complir amb el requisit de les distàncies de seguretat fixades per les autoritats sanitàries. Així, els grups d'anglès s'han impartit en castellà/català, el que ha permès una millor distribució dels/de les estudiants. Tot i això, s'ha seguit mantenint l'objectiu d'una planificació horària que permeti també als estudiants de mobilitat entrants cursar únicament assignatures en anglès minimitzant els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen.

Cal tenir en compte que els/les estudiants d'aquest doble grau segueixen assignatures en dos centres i dues ciutats diferents. Concretament, a primer, segon i cinquè curs, alternen cada quadrimestre docència als dos centres. Les assignatures a la FEE es programen en dos matins a la setmana, previ acord amb els responsables de la FCJ. A tercer i quart curs, els/les estudiants estan cada quadrimestre en un únic centre. Tot i no modificar-se aquest esquema, el percentatge dels/de les estudiants que afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació ha disminuït al 55%. Aquesta disminució s'explica perquè va ser necessari assignar el torn de tarda al doble grau ja que, pel nombre d'hores presencials de docència d'aquests/es estudiants, no es podia programar al matí on s'hagués produït un solapament entre els dos torns. Cal tenir en compte que la planificació horària del curs 2021-22 torna a l'estructura habitual. Per contra, el PDI valora amb un 8,6 l'organització acadèmica del doble grau (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa que es manté el percentatge de dones matriculades en el doble grau (64,2%) (Taula 1.1). També, en l'accés, el percentatge de dones és superior (59,3%), canviant la situació que s'havia produït el curs anterior per primera vegada des que s'ofereix el doble grau, en què havien predominat entre els/les estudiants de nou accés els homes (Taula 1.9).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i TDAWIM**

Respecte al pla d'estudis, s'ha iniciat el treball de revisió del mapa de competències del grau d'ADE per valorar la idoneïtat del canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania d'obligatòria a optativa davant la creació, per part de la URV d'un minor en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible, transversal a tots els ensenyaments, en el qual s'incorporen amb més profunditat els continguts de l'assignatura Ciutadania. Aquest canvi suposaria una modificació no substancial del pla d'estudis d'ADE en el cas que es valorés favorablement, però tenint en compte la desprogramació del doble grau d'ADE+TDAWiM i el moment en què podria aplicar-se el canvi, no afectaria els/les estudiants.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits en el doble grau tant del PDI, a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal, com dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores a través de l'[Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#), així com dels propis estudiants a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). El PDI valora de forma excel·lent (8,9) els resultats d'aprenentatge previstos (Taula 1.2), però no es pot valorar l'opinió dels/de les estudiants ja que només van respondre l'enquesta tres estudiants (amb un error mostral del 52%) i caldrà esperar l'activació de les pràctiques externes, que no es produirà fins el curs 2023-24, per obtenir l'opinió dels ocupadors.

L'oferta de places del doble grau d'ADE+TDAWiM és de 10. La Taula 1.3 mostra les dades de demanda i d'estudiants de nou ingrés. La demanda en primera preferència al juny (8) no ha superat l'oferta de places, de forma que la ràtio de demanda en 1a preferència respecte a l'oferta s'ha situat just en el valor llindar d'aquest indicador (0,8). D'altra banda, el percentatge d'ingressos en 1a preferència ha disminuït al 72,7% i s'ha situat per sota del valor llindar. Tot i això el nombre d'estudiants de nou ingrés (11) ha excedit en un 10% el nombre de places del doble grau (Taula 1.3) i la nota de tall ha augmentat fins al 7,5, dos punts superiors al curs anterior (Taula 1.4). Quant a la nota d'accés, un 63,7% dels/de les estudiants han accedit amb una nota igual o superior a 8 (Taula 1.5) i la via d'accés de tots els/les estudiants és la de les proves d'accés a la universitat o assimilats (Taula 1.6).



Pel que fa a la coordinació docent de les assignatures corresponents al grau d'ADE, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats, 67%, ha disminuït i s'ha situat per sota del valor llindar fixat. Tot i això, supera àmpliament la mitjana URV (20%) (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és única i, per tant, consensuada per tot el professorat implicat.

La valoració del PDI respecte a la coordinació docent és excel·lent (9,5). La dels/de les estudiants no es pot valorar a causa de l'error mostral (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el primer curs, els/les estudiants d'aquest doble grau segueixen assignatures en dos centres i dues ciutats diferents de forma que s'ha optimitzat la planificació horària establint un horari de matí a l'ETSE i un horari de tarda a la FEE, sempre garantint el temps suficient per als desplaçaments. Cal puntualitzar, també, que no tots els dies tenen docència als dos centres.

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels/de les estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, clarament hi ha un predomini d'homes, tant en el total d'estudiants matriculats/des (80%) (Taula 1.1) com en els/les estudiants de nou accés (81,8%) (Taula 1.9).

La perspectiva de gènere, en la titulació, es treballa bàsicament en l'assignatura obligatòria Sociologia i en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania, però el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

Cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguren la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

Finalment, considerant la taxa d'abandonament del curs 2019-20 (60%), primer curs d'activació del doble grau, detectant que la majoria d'estudiants que van abandonar són estudiants que van accedir a altres ensenyaments de la FEE i constatant que durant el curs

2020-21 es repetia la situació d'abandonament dels estudiants matriculats/des de primer curs, es conclou que el perfil dels/de les estudiants de nou accés no correspon a l'objectiu de la programació d'aquest doble grau, la qual cosa porta a plantejar la desprogramació d'aquest grau, que s'analitzarà amb les dades definitives de les taxes acadèmiques en l'estàndard 6 d'aquest informe.

## **E1. Màster en Direcció d'Empreses**

Una de les accions previstes en el pla de millora, a realitzar abans del curs 2022-23, és la incorporació, a la memòria de la titulació, dels canvis no substancials ja aprovats i implementats a la titulació. Una vegada valorats els canvis legislatius, s'acorda posposar al curs 2021-22 l'execució d'aquesta actuació. Durant el curs 2020-21 no s'ha aprovat cap canvi en la memòria del pla d'estudis.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció dels/de les estudiants i del PDI respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació. En el cas del PDI, l'opinió s'obté a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal; en el cas dels/de les estudiants, a partir de l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). La satisfacció del PDI és molt alta ja que valora amb un 8,4 els resultats d'aprenentatge previstos. L'opinió dels/de les estudiants és menys favorable ja que el percentatge que afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge és del 56% (Taula 1.2)

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30 i s'ha mantingut el nombre de preinscripcions (63) respecte el curs anterior, malgrat ha disminuït el nombre d'estudiants admesos/es (38) i també el nombre d'estudiants de nou accés, que ha estat de 16, valor que suposa superar el valor llindar però no assolir el valor objectiu d'aquest indicador (Taula 1.10). Cal tenir en compte que el percentatge d'estudiants estrangers en aquest màster és molt alt (superior al 60%) i les condicions de mobilitat en el moment de la matrícula eren molt incertes. Si es normalitza la situació sanitària, s'espera recuperar el nombre d'estudiants de nou accés dels cursos anteriors.

Pel que fa a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant el 68,7% del total dels/de les estudiants de nou accés (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 56,3% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. També amb caràcter anual, la coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió en la qual es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació. Com a resultat de la bona acollida i interès d'aquesta convocatòria, es decideix organitzar dues reunions cada curs, una al final del primer quadrimestre i l'altra al final de curs. Tal com s'havia previst en el pla de millora, aquest curs ja s'ha aixecat acta de la reunió a fi de disposar de l'evidència d'aquesta actuació.

En l'[enquesta EPD](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El 67% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta. El PDI valora amb un 8,5 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8)

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu

d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels/de les estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és molt satisfactòria. El 78% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, el PDI valora amb un 8,8 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri entre homes i dones tant en el nombre d'estudiants matriculats/des com en les xifres corresponents a estudiants de nou accés. Concretament el percentatge de dones matriculades al màster aquest curs ha estat del 52,4% (Taula 1.1 ) i el percentatge de dones de nou accés de 56,3% (Taula 1.9), essent el curs amb més presència de dones entre els sis darrers.

En el màster, no hi cap assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 21 (Taula 1.1), significativament inferior respecte al curs anterior amb motiu de la davallada d'estudiants de nou accés. Per nacionalitat, predominen els/les estudiants estrangers que representen un 71,4% del total d'estudiants matriculats/des. Entre els estrangers/es predominen els/les procedents de països d'Amèrica llatina, un 57,1% del total d'estudiants del màster (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## **E1. Màster en Mercats Internacionals**

Una de les accions previstes en el pla de millora, a realitzar abans del curs 2022-23, és la incorporació, a la memòria de la titulació, dels canvis no substancials ja aprovats i implementats a la titulació. Una vegada valorats els canvis legislatius, s'acorda posposar al curs 2021-22 l'execució d'aquesta actuació. Durant el curs 2020-21 no s'ha aprovat cap canvi en la memòria del pla d'estudis.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció dels/de les estudiants i del PDI respecte a les competències/aprenentatges adquirits en la titulació. En el cas del PDI, l'opinió s'obté a partir de l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), de caràcter biennal; en el cas dels/de les estudiants, a partir de l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#) (en endavant EPD). La satisfacció del PDI és molt alta ja que valora amb un 8,1 els resultats d'aprenentatge previstos. L'opinió dels/de les estudiants és menys favorable ja que el

percentatge que afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge és del 60% (Taula 1.2)

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30 i tot i que ha augmentat el nombre de preinscripcions (75) respecte el curs anterior, ha disminuït el nombre d'estudiants admesos/es (31) i també el nombre d'estudiants de nou accés, que ha estat de 14, valor que suposa arribar al valor llindar d'aquest indicador (Taula 1.10). Cal tenir en compte que el percentatge d'estudiants estrangers en aquest màster els darrers cursos és molt alt (superior al 70%) i les condicions de mobilitat en el moment de la matrícula eren molt incertes. Caldrà esperar al proper curs per confirmar, si es normalitza la situació sanitària, que es recupera el nombre d'estudiants de nou accés del curs anterior.

Pel que fa a la procedència dels/de les estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant un 64,3% del total (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 85,7% dels/de les estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels/de les estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM). Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment del centre. També amb caràcter anual, la coordinació del màster convoca tot el professorat de l'ensenyament a una reunió en la qual es comparteixen les experiències i opinions sobre el desenvolupament de la titulació. Com a resultat de la bona acollida i interès d'aquesta convocatòria, es decideix organitzar dues reunions cada curs, una al final del primer quadrimestre i l'altra al final de curs. Tal com s'havia previst en el pla de millora, aquest curs ja s'ha aixecat acta de la reunió a fi de disposar de l'evidència d'aquesta actuació.

En l'[enquesta EPD](#), per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures, se'ls pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El 60% dels/de les estudiants han respost afirmativament a la pregunta. El PDI valora amb un 8,0 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8)

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant. L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels/de les estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és molt satisfactòria. El 80% dels/de les estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i, el PDI valora amb un 7,9 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels/de les estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques externes de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere s'observa equilibri total entre homes i dones en les xifres corresponents a estudiants de nou accés (Taula 1.9) però es manté el predomini de dones en el nombre d'estudiants matriculats/des. Concretament el percentatge de dones matriculades al màster aquest curs ha estat del 62,5%, essent el més elevat des de l'activació del màster (Taula 1.1 ).

La perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura obligatòria *Social Responsibility and Business Ethics*. A més, el centre organitza diferents activitats entorn al tema del gènere. Concretament, en col·laboració amb la Càtedra d'Emprenedoria va organitzar, el març de 2021, la Jornada "Igualtat i lideratge en la nova realitat" i, des de la coordinació d'igualtat de la FEE, es va programar, el juny de 2021, l'activitat "Converses amb Lourdes Beneria", referent acadèmica en economia feminista.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 24 (Taula 1.1). Per nacionalitat, predominen els/les estudiants estrangers que representen un 70,8% del total d'estudiants matriculats/des. Entre els estrangers/es predominen els/les procedents de països de l'Àsia, un 54,2% del total d'estudiants del màster (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials. Aquest curs 2020-21 no s'han realitzat modificacions en les normatives específiques de la FEE.

## Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

### E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions del SIGQ](#) assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica, a la web de la URV i de la FEE, d'informació actualitzada relativa a les titulacions acomplint així el compromís de qualitat de tenir actualitzada la informació pública referent a les titulacions.

La informació general sobre les titulacions de grau, doble grau i màster impartides a la Facultat es pot trobar als enllaços següents de la web de la Universitat:

[Grau de Finances i Comptabilitat](#)

[Grau d'Administració i Direcció d'Empreses](#)

[Grau d'Economia](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Dret](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils](#)

[Màster en Emprenedoria i Innovació](#)

[Màster en Direcció d'Empreses](#)

[Màster en Mercats Internacionals](#)

També a través de la secció [Estudis](#) de la plana inicial de la web de la FEE es pot accedir a l'oferta completa de grau, doble grau i màster del centre.

A la Taula 2.1 s'inclouen els enllaços específics a la informació pública de les diferents dimensions amb un breu resum del contingut de cada una d'elles i a les Taules 2.2 i 2.3 s'identifica el lloc públic on es poden consultar els indicadors mínims requerits per AQU per a graus i màsters, respectivament.

A més, la Facultat utilitza altres mitjans de difusió d'informació:

- Correu electrònic
- Facebook, amb més de 2.000 seguidors
- Un compte d'Instagram, creat el 18/12/2019, i que al final del curs 2020-21 comptava amb 342 seguidors amb la quantificació durant el curs de 820.396 impactes.
- Fulletons informatius que elabora la URV per al conjunt de totes les seves titulacions
- Sessions informatives específiques per a tots els col·lectius (per als estudiants: jornada de matrícula, jornada d'inici de curs de màsters, jornada d'acollida, pràctiques externes, mobilitat, màsters de la FEE, TFG, TFM; per al PDI: PAT, TFG i PDI de nova incorporació; per als ocupadors/es: pràctiques externes).

Anualment es presenta a la Junta de Facultat l'[Informe de xarxes socials](#), que analitza detalladament l'activitat de la pàgina de Facebook i el compte d'Instagram de la FEE.

Durant tot el curs s'ha treballat en el disseny de la nova web de la FEE. S'han realitzat reunions amb professionals externs i interns de la universitat així com amb empreses externes i finalment el 30 de juny de 2021 es va posar en marxa la nova web acomplint el termini fixat per a aquesta actuació al pla de millora de la FEE.



Adicionalment, s'ha millorat la informació pública del CV del professorat, a la qual s'accedeix directament des de la guia docent de cada titulació. El CV té una secció de dades generals on es pot consultar la categoria, afiliació, dades de contacte i ubicació del professorat, així com els seu identificador ORCID i l'accés al CV públic d'IRIS, la plataforma que gestiona el CV dels investigadors/es; una secció de docència, on es relaciona tota l'encàrrec docent del curs vigent; i una secció de recerca, on es poden consultar les publicacions i altres resultats de la investigació del professorat. Aquesta informació s'extreu també de la plataforma IRIS. La Facultat ha sol·licitat a la URV que avalui la possibilitat d'ampliar el CV del professorat associat amb la seva experiència professional, que en aquests moments no és pública a través d'aquesta pàgina. Aquesta actuació dona resposta a la proposta prevista en el pla de millora.

## **E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció**

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels diferents agents d'interès respecte als processos inclosos en el SIGQ de la FEE és pública i accessible des de l'apartat [Qualitat](#) de la web de la FEE.

Un resum dels indicadors més rellevants de cada titulació, inclosos els de rendiment acadèmic, es troba a l'apartat [Indicadors de seguiment de graus i màsters](#) i l'anàlisi detallada del rendiment acadèmic per ensenyament i assignatura a l'[Informe de rendiment acadèmic](#). La informació sobre la satisfacció es recull a l'apartat [Enquestes de satisfacció](#).

Concretament la satisfacció dels/de les estudiants sobre la informació pública es recull a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#); la del professorat, a l'[Enquesta de Desenvolupament de la titulació](#); i la dels graduats/des a l'[enquesta d'AQU](#) Catalunya als recents titulats/des.

L'indicador sobre la satisfacció dels/de les estudiants amb la informació global de la web de la FEE ha estat del 87%, valor que supera àmpliament el valor objectiu fixat (Taula 2.4). Cal tenir en compte que l'enquesta es va recollir abans de la posada en marxa de la nova web i, per tant, caldrà esperar al proper curs per tenir l'opinió dels/de les estudiants sobre la nova organització de la web.

La FEE recull també l'opinió dels/de les estudiants i del PDI sobre la informació pública de les titulacions a la web i AQU la corresponent als recents titulats (Taula 2.5). Les respostes obtingudes són molt satisfactòries. Un 77% dels/de les estudiants afirmen que la informació és clara i completa i el percentatge augmenta al 86% quan se'ls pregunta per la seva accessibilitat. La valoració del professorat ha estat de 8,0 i la dels recent titulats/des de 6,8 i 8,2 per a graus i màsters, respectivament (edició 2020 de l'enquesta d'AQU).

## **E2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació**

En l'espai [Qualitat](#) de la web de la FEE es publica el SIGQ del centre i els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions. Entre d'altra informació es pot accedir a:

- [Manual de Qualitat de la FEE](#), que inclou la definició i abast del SIGQ de la FEE, la fitxa de tots els processos del SIGQ i l'Informe de Certificació del SIGQ.
- [Memòries verificades, autoinformes d'acreditació i informes d'avaluació](#) rebuts.
- [Informes de seguiment de les titulacions i informes de seguiment del centre](#).
- Informes anuals detallats sobre processos del SIGQ: [TFG/TFM](#), [Mobilitat](#), [Pràctiques Externes](#) i [Pla d'Acció Tutorial](#).

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats i per al públic en general i s'actualitza anualment, o bé quan es produeixen canvis.

### **Estàndard 3: Eficàcia del SIGQ**

- 3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

### **Introducció**

En data 3 d'abril de 2017, la FEE va obtenir l'informe favorable de certificació de la implantació del SIGQ per part d'AQU. Els processos transversals que formen part dels SIGQ dels centres de la URV van obtenir la valoració favorable el 7 d'abril de 2020 i la FEE va obtenir l'acreditació institucional el 10 de març de 2020.

Inicialment la certificació del SIGQ tenia una vigència de 5 anys. No obstant això, els procediments i terminis del marc VSMA s'han anat modificant i, actualment, la vigència de les acreditacions de titulacions i de les acreditacions institucionals és de 6 anys, motiu pel qual AQU també ha establert una vigència de 6 anys als certificats dels SIGQ que emet i ha ampliat en 1 any la vigència dels que ja havia emès a 5 anys. Paral·lelament, l'actual normativa preveu que els centres acreditats institucionalment renovin la certificació del seu SIGQ en el procés de renovació de l'acreditació institucional. Tenint en compte que la reacreditació institucional de la FEE s'haurà de dur a terme el 2026, s'ha sol·licitat a AQU algun tipus d'extensió del certificat del SIGQ.

Independentment de la extensió de la certificació, considerem que el temps transcorregut des de la seva obtenció és suficient per fer una anàlisi de totes les recomanacions recollides a l'informe del comitè d'avaluació extern i disposar d'una avaluació interna del camí recorregut. Ens consta que algunes de les recomanacions han esdevingut obsoletes i altres han estat totalment implantades. Per aquest motiu proposem fer un informe on es reculli l'estat de totes les recomanacions incloses en l'informe de certificació del SIGQ.

Cal remarcar que els responsables dels processos del SIGQ de la FEE estan totalment implicats en la seva implantació i seguiment, i elaboren, en tots aquells casos en què és pertinent, un informe anual on es recull l'acompliment del procés. L'assegurament de la qualitat es testeja a partir de dues línies bàsiques: i) l'opinió de tots els implicats en el procés de formació dels/de les estudiants i ii) els resultats acadèmics.

Sens dubte, la cultura de la qualitat és una característica nuclear en l'activitat de la facultat però cal continuar augmentant el coneixement del SIGQ de la FEE entre els/les estudiants. L'enquesta de percepció de la docència (en endavant EPD) del curs 2020-21 mostra que el percentatge d'estudiants que coneix la implantació del SIGQ és del 38% per al conjunt de la FEE i del 39% en el cas dels/de les estudiants de grau (Taula 3.1), percentatge que any rere any ha anat augmentant i actualment quasi s'assoleix el valor llindar i duplica el valor del curs 2016-17. Es continuarà amb la difusió del SIGQ en les diferents sessions informatives adreçades a estudiants, PDI i ocupadors.

#### **E3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

L'acord de seguir les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* d'AQU i elaborar únic informe anual de seguiment, l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), implicava la modificació del procés PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions*, el qual s'ha revisat durant el curs 2020-21. Queda pendent només la seva



aprovació per JdF. En aquesta revisió del procés s'incorpora l'informe d'assoliment dels objectius de qualitat de la FEE que fins ara es feia de forma independent.

Els processos PR-FEE-002 *Planificació de titulacions*, PR-FEE-003 *Seguiment i millora de titulacions* i PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* del SIGQ de la FEE garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions per mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

Caldrà esperar al seguiment de l'acreditació institucional, prevista per AQU als dos/tres anys de la data de l'acreditació, per establir/definir el nou procés d'acreditació de les titulacions, que en aquests moments està previst en el PR-FEE-006 *Acreditació de titulacions* i que, en el futur, es realitzarà en el marc de la nova reacreditació institucional.

**E3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SIGQ de la FEE incorpora en cada procés les diferents fonts d'informació que s'utilitzen i els indicadors que s'han considerat rellevants per avaluar el seu correcte desplegament. El conjunt d'indicadors del SIGQ es recullen en el quadre de comandament, que inclou l'evolució de cada indicador i els seus valors objectiu i lliandar. A més, alguns processos del SIGQ finalitzen amb l'elaboració d'un informe anual on es recullen totes les dades del procés, s'analitzen els resultats, els indicadors i es proposen millores, si escau, que passen a formar part del pla de millora del centre.

La recollida d'informació es realitza a partir de diferents plataformes i canals. A nivell d'universitat, es disposa de:

- a) la plataforma SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi), accessible des de la intranet de la URV, que conté informació sobre l'oferta, demanda, accés, matrícula, titulats/des, recursos humans, i resultats acadèmics, entre d'altra informació per al seguiment de la qualitat de les titulacions.
- b) l'aplicació web DOCNet on els diferents agents que intervenen en el procés de planificació de la docència accedeixen i dona resposta a les necessitats que es deriven del SIGQ. DOCNet proporciona: i) al professorat coordinador de les assignatures: indicacions, suport pedagògic i ajuda a la planificació de la docència; ii) a l'estudiantat: la informació necessària sobre el contingut dels programes per facilitar la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge; iii) als responsables de les titulacions: la comparabilitat entre els programes de les diferents matèries, la qual cosa facilita la coordinació i eficiència del disseny i desplegament de la titulació; iv) al/a la TSQD i al/a la responsable del SIGQ: l'eina per al seguiment del procés d'assegurament de la qualitat.
- c) el campus virtual Moodle, des d'on es gestionen tots els processos d'orientació acadèmica.
- d) la plataforma Move On per a la recollida d'informació respecte als processos de mobilitat.
- e) Espai específic al SharePoint de la URV, compartit amb les TSQD dels centres, amb tota la documentació i informació sobre:
  - Marc VSMA
  - El SIGQ dels centres on hi ha les fitxes dels processos transversals de la URV així com les actualitzacions dels processos propis de centre.
  - Altres temes relacionats amb la qualitat i que requereixen d'una informació compartida.

Adicionalment, la FEE disposa de:

- a) aplicacions específiques per a la gestió i recollida d'informació sobre: i) les pràctiques externes, ii) el TFG, iii) el seguiment de l'acompliment de la docència,

- iv) les dates de revisió de les proves avaluatives, i v) les incidències en les instal·lacions.
- b) espai específic al SharePoint de la FEE, en el qual es registra tota la documentació i informació relacionada amb el SIGQ de la FEE.

A més existeix la bústia electrònica de queixes, suggeriments i felicitacions que es gestiona amb el procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions* del SIGQ. L'informe anual del curs 2020-21 sobre aquest procés no s'ha realitzat ja que no s'ha rebut cap queixa, ni suggeriment ni felicitació a través de la bústia electrònica. La bústia s'ha utilitzat únicament com a mitjà per fer arribar consultes, la majoria relacionades amb la situació excepcional provocada per la COVID-19. Es comprova que aquest instrument no és el que s'utilitza per fer arribar les queixes i comentaris als responsables acadèmics, sinó que s'utilitza, sobretot, el correu electrònic. Aquesta realitat ens porta a replantejar-nos la recollida d'aquesta informació i replantejar-nos el procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions*.

El SIGQ de la FEE inclou la recollida d'informació a través d'enquestes de satisfacció a estudiants, PDI i ocupadors/es. Addicionalment s'utilitza, per a l'anàlisi de l'acció formativa, altres enquestes externes, com ara l'enquesta de satisfacció dels graduats/des i l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Les enquestes que es realitzen/analitzen segons grups d'interès es poden consultar a la Taula 3.3 (estudiants i futurs estudiants), a la Taula 3.4 (PDI), a la Taula 3.5 (ocupadors/es) i a la Taula 3.6 (graduats/des). Moltes de les enquestes pròpies de la FEE dirigides als/a les estudiants es realitzen presencialment en format paper amb la implicació del PDI per tal d'augmentar-ne la participació. Davant la situació provocada per la COVID-19, però, cinc d'aquestes enquestes s'han adaptat al format online. En concret, els qüestionaris de satisfacció de les sessions informatives sobre el TFG a estudiants i tutors/es; el de la sessió informativa al PDI de nova incorporació; i també l'EPD de grau i màster. Cal remarcar que la participació en l'enquesta EPD, amb el nou format en línia, va ser molt menor a cursos anteriors.

Addicionalment, també com a conseqüència del canvi al format en línia, no es va recollir la satisfacció d'altres tres sessions informatives als estudiants (Taula 3.3).

Amb la implantació de la plataforma ALCHEMER per la gestió de les enquestes a la URV es va proposar valorar la utilització d'aquesta plataforma per a realitzar l'enquesta de satisfacció sobre la sessió informativa del TFM. En la reunió amb la coordinació dels màsters es valora aquesta proposta, però es desestima ja que d'una banda, la sessió informativa del TFM en algun cas es fa durant la sessió informativa d'inici de curs del màster (que ja té una enquesta de satisfacció) i, d'altra banda, tota la informació sobre el TFM es publica al Moodle. Els/les estudiants manifesten, a l'enquesta de satisfacció sobre el procés de desenvolupament del TFM, que la informació la reben a través del Moodle (100%) i del correu (75%). Per aquest motiu es decideix no realitzar aquest qüestionari i s'eliminarà aquest registre en la propera modificació del procés PR-FEE-019 *Gestió del TFG/TFM* del SIGQ.

Respecte al nivell de participació en les enquestes, el pla de millora 2020-21 conté la proposta d'augmentar la participació dels/de les estudiants de màster en l'enquesta de satisfacció sobre el procés de desenvolupament del TFM. Conjuntament amb la coordinació dels màsters es va decidir dur a terme dues accions diferents i avaluar-ne l'efectivitat. En un cas (MDE), fer l'enquesta en paper el mateix dia de la presentació del TFM i, en altre cas (MMI), realitzar l'enquesta en línia amb l'aplicació ALCHEMER, que permet enviar recordatoris als/a les estudiants que no l'han respost. El resultat ha estat d'un 92% de participació al MDE i un 38% al MMI. En ambdós casos s'ha millorat la participació respecte a la utilització de l'anterior aplicació OPINA i s'espera al proper curs per confirmar aquests resultats.

Així mateix, per millorar la recollida d'informació sobre el desenvolupament del TFG i del TFM, s'han revisat les enquestes adreçades tant a estudiants com a tutors/es de TFG/TFM. En l'enquesta dels/de les estudiants, s'han eliminat aquelles preguntes que sol·licitaven informació que s'obté per altres vies; en l'enquesta dels tutors/es de TFG/TFM, s'ha modificat l'escala de resposta suggerida en algunes preguntes i s'ha passat d'una valoració numèrica (0-10) a una resposta SÍ/NO. La nova versió d'aquestes quatre enquestes dona resposta a les propostes de millora previstes.

Els resultats de totes les enquestes es valoren a l'estàndard corresponent d'aquest informe i, de forma més detallada, en l'informe específic del procés o enquesta, si s'elabora.

La informació recollida amb tots els mitjans descrits garanteixen l'anàlisi de la satisfacció dels diferents grups d'interès.

<p><b>E3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada</b></p>
--

La revisió del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FEE-008 *Definició, revisió i millora del SIGQ*. La Comissió de Qualitat (en endavant CQ) s'encarrega d'establir, implantar i mantenir els processos necessaris per a l'efectivitat del SIGQ en les titulacions. També és la responsable de portar a terme les revisions del SIGQ i de fer el seguiment de les propostes de millora, seguint que es recull en aquest informe.

El curs 2020-21, d'acord amb el pla de millora, s'han revisat els processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV. Els processos afectats són el PR-FEE-011 *Gestió dels estudiants entrants*, PR-FEE-012 *Gestió dels estudiants sortints*, PR-FEE-017 *Gestió dels recursos materials i serveis (centre)* i PR-FEE-018 *Gestió dels recursos materials i serveis (URV)*. Respecte als dos primers, la CQ i va proposar la substitució dels processos del SIGQ de la FEE pels processos transversals homòlegs definits per l'I-Center, canvi que comportava l'actualització del mapa de processos del Manual de Qualitat de la FEE. Ambdós canvis es van aprovar en la JdF de 21 de desembre de 2020. Pel que fa als processos PR-FEE-017 i PR-FEE-018, es va acordar integrar-los en un únic procés que recollís l'especificitat de la gestió dels recursos materials i serveis al centre, ja que la gestió a nivell URV es recollia en diversos processos transversals (PR-SRM-001 *Incidències gestió integrals d'edificis*; PR-SRITIC-001 *Incidències informàtiques*). La nova fitxa de procés PR-FEE-017 *Gestió dels recursos materials i serveis* es va aprovar en la JdF de 2 de juliol de 2021.

La proposta d'ampliar la informació de la fitxa dels processos del SIGQ respecte a la publicació dels registres s'ha assolit ja que, en cada revisió que s'ha fet, s'ha incorporat aquesta informació. Únicament queda pendent de publicar aquesta informació als processos 004, 005, 006 i 007, la revisió dels quals resta pendent.

La incorporació d'un nou procés que descriu la captació i matrícula dels/de les estudiants de nou accés de grau i la revisió del procés PR-FEE-015 *Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions*, són actuacions programades per al curs 2021-22.

En el curs 2020-21, la CQ ha fet, també, les accions següents relacionades amb la revisió del SIGQ:

- a) Revisió de la Política i Objectius de Qualitat de la FEE (aprovada per JdF el 29 d'octubre de 2010), derivada de l'aprovació al claustre de 14 de juliol de 2020 de una nova política i objectius de qualitat de la URV. La revisió s'ha concretat en la reducció del nombre d'objectius de qualitat de la FEE (de 8 a 7), el que ha comportat modificar algun redactat. S'ha inclòs també l'alineació amb els nous objectius de qualitat URV.

- b) Revisió de la informació disponible sobre els indicadors requerits per AQU. Se sol·licita a la URV la incorporació a SINIA de:
  - a. la taxa de rendiment de primer curs desagregada per nota d'accés i de la taxa de rendiment de la titulació desagregada per nota d'accés.
  - b. valor agregat per al total de PDI dels graus i dobles graus de la FEE en els informes
    - ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe
    - ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau
    - ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau
    - ACRG19 - Nivell de qualificació del professorat de grau
    - ACRG20 - Relació estudiants ETC per PDI ETC en estudis de grau
- c) Eliminació d'aquells indicadors que s'havien incorporat en alguns processos i que no requerien seguiment ja que eren valors puntuals d'actuacions (percentatge de verificacions favorables, percentatge de titulacions acreditades,...)
- d) Acord per incorporar el seguiment de l'acompliment dels objectius de qualitat de la FEE en la valoració final de l'ISC.
- e) Identificació dels processos que requereixen d'una revisió global. Es prioritza la revisió dels processos següents: PR-FEE-016 *Control documental i registres del SIGQ*; PR-FEE-019 *Gestió del TFG/TFM*; PR-FEE-003 *Seguiment i millora de les titulacions*; PR-FEE-007 *Publicació d'informació sobre titulacions*. La revisió dels processos estratègics PR-FEE-004-*Modificació de les titulacions*, PR-FEE-005-*Suspensió de titulacions* i PR-FEE-006-*Acreditació de titulacions* s'abordaran més endavant, quan s'hagin avaluat les noves normatives que els afecten.
- f) Acord per avaluar la idoneïtat d'un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI. En aquests moments, tots els processos vinculats a la gestió del PDI són transversals.
- g) Revisió dels valors líndars i objectius inclosos en el QC de la FEE. En el cas que hagi estat necessari o s'hagi cregut oportú actualitzar-los, s'han modificat. Concretament s'ha disminuït el valor objectiu dels/de les estudiants de nou accés a FIC, ja que s'han modificat el nombre de places de la titulació (de 120 a 115), i s'ha augmentat el valor objectiu de la satisfacció dels/de les estudiants i tutors/es de TFG/TFM de 7 a 7,5.

L'experiència dels darrers anys mostra que el SIGQ constitueix un excel·lent instrument per identificar aspectes que cal revisar i per planificar i dur a terme accions de millora continuada.

**Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

**Introducció**

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard està condicionada per característiques dels ensenyaments de la FEE i per la informació disponible. En el cas dels graus i dels dobles graus, tots els grups de primer curs (assignatures de formació bàsica) són compartits, per la qual cosa l'assignació d'hores i perfil del professorat no s'identifica a nivell de titulació. Igualment hi ha altres cinc assignatures que, conjuntament amb la formació bàsica de primer, formen el programa formatiu d'Economia i Empresa, també compartides per tots els graus i dobles graus. A més tots els/les estudiants de grau i doble grau poden optar per cursar una menció en Comerç Internacional, impartida en anglès, que inclou cinc assignatures i en les quals tots els/les estudiants comparteixen el mateix grup. Les assignatures optatives dels dobles graus també es comparteixen amb les assignatures optatives dels graus i, entre aquests, també es comparteix alguna optativa. Aquesta organització representa que existeix un percentatge important de la càrrega docent de l'ensenyament compartit i fa que sigui impossible obtenir el càlcul d'hores de professorat dedicades a un ensenyament en concret. En tot cas, caldria establir un criteri de repartiment que no necessàriament seria únic i, per tant, amb un resultat que podria ser no comparable a altres casos en què es produeix una situació similar. És per això que, tenint en compte que la guia d'AQU per al seguiment de les titulacions permet abordar aquest estàndard a nivell de centre o de titulació s'ha decidit abordar-lo de la forma següent: a) per als subestàndards 4.1 i 4.2: a nivell de centre, per al conjunt de tots els graus i dobles graus, i a nivell de titulació, en el cas dels màsters, en els quals no hi ha grups compartits entre diferents titulacions o esdevé una situació molt excepcional; b) per al subestàndard 4.3, la informació es presenta a nivell de centre, ja que les actuacions de suport a la formació s'ofereixen a tot el professorat independentment de la titulació o titulacions en les quals imparteix docència.

**E4. Graus****E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència en algun dels graus o dobles graus que ofereix la FEE en el curs 2020-21 és de 258 (Taula 4.1). Aquest curs hi ha hagut un decrement de 9 docents respecte al curs anterior, que no ha representat una disminució de força docent ja que s'ha produït una disminució de 16 docents entre les categories d'investigador/a postdoctoral i professor/a visitant amb contracte i associats/des, figures que assumeixen una càrrega docent menor al professorat permanent i aquest ha augmentat en 6 docents de la categoria de professorat agregat. Cal tenir en compte, a més, que no s'ha ampliat el nombre de crèdits que imparteix el centre ja que malgrat s'ha activat el segon curs d'ADE+TDAWiM, aquests estudiants comparteixen grup amb els/les estudiants d'ADE. S'observa també que aquest decrement no ha afectat el col·lectiu de dones, ja que continua essent d'un total de 109 (42,2%). L'edat mitjana del PDI amb docència a la FEE se situa en 47,7 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 53,1% del total de PDI és doctor/a i el 43,4% correspon a professorat associat que, en ser professionals i no fer carrera acadèmica, no és usual que tinguin el doctorat. Tot i que aquest percentatge ha disminuït respecte al curs anterior és evident que, en una plantilla òptima, hauria de ser menor i, per tant, caldrà seguir posant de manifest aquesta situació a fi de poder-la revertir en el moment en què el finançament de les universitats i la capacitat de treure noves places ho permeti. Tot i això, en cap cas, menystenim el valor afegit de la pràctica professional del professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 48,8% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 85,4% entre el PDI doctor (Taula 4.5).

Si fem l'anàlisi del professorat a temps complet (146), és a dir, excloent la categoria de professorat associat, el percentatge de doctors és del 82,9% i el de professorat permanent del 74,0%.

Les xifres resulten més favorables si quantifiquem les hores impartides (Taula 4.6 i Taula 4.7). El percentatge d'hores impartides per doctors/es incrementa fins al 58,0% i les del professorat associat disminueixen al 37,2%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 86,7% corresponen a PDI doctor i el 85,0% a professorat permanent.

En el curs 2020-21, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 87,8% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 45,5% a PDI amb tram viu de recerca, dades que confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència de graus i dobles graus, i que se situen entre el valor llindar i objectiu fixat per la FEE. Si analitzem les dades segons el total de PDI dels graus que pot sol·licitar trams, el 91,4% disposa de tram de docència viu i el 53,4% de tram de recerca viu.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

L'assignació de professorat a 1r curs (Taula 4.11) mostra que el percentatge de les hores de professorat doctor és superior al global del grau (62,4% a primer curs enfront a 58,0% per al global dels graus) a conseqüència d'un percentatge d'hores impartides per professorat associat inferior respecte al total (31,7% a primer curs enfront a 37,2% per al global dels graus), percentatges que milloren respecte al curs anterior en què es produïa la situació contrària.

Quant a l'assignació del professorat que tutoritza el TFG (Taula 4.12), l'estudiant tria l'àmbit en el qual vol desenvolupar el TFG i cada àmbit té assignat un conjunt de professors/es. La direcció del departament, a proposta del coordinador/a de la unitat docent, assigna un tutor/a a cada treball d'entre els corresponents a l'àmbit assignat. Es prioritza en l'assignació el professorat a temps complet (63,2%) i només en aquells àmbits amb molta demanda i poca disponibilitat de professorat a temps complet s'hi incorpora també professorat associat.

L'assignació de la tutorització de les pràctiques externes es realitza a partir de l'expertesa del professorat en aquesta activitat de tutorització i, per això, se sol·licita als departaments que, sempre que sigui possible, assignin el mateix professorat del curs anterior. En el cas que s'incorpori professorat nou, des de la coordinació de pràctiques s'organitza una sessió de formació. Un tutor/a tutoritza un màxim de 15 estudiants en cada quadrimestre. En el

curs 2020-21 han estat set professors/es els implicats en la tutorització d'estudiants en pràctiques, cinc en el primer quadrimestre i quatre en el segon quadrimestre, la qual cosa representa unes ràtios de 13,4 i d'11,5 estudiants per tutor/a, respectivament.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 15,59 augmentat respecte del curs anterior, però mantenint-se entre el valor llindar i objectiu fixats en el quadre de comandament (Taula 4.14).

D'altra banda, pel que fa a la mida dels grups, sempre que ha estat possible, s'ha treballat amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques). En el curs 2020-21, la mitjana en els graus i dobles graus, malgrat ha augmentat (44,03) continua situada entre el valor llindar i objectiu (Taula 4.15).

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. Cal remarcar que l'ús, per part dels/de les estudiants, de les tutories acadèmiques és molt baix i se sol concentrar en els períodes previs a activitats d'avaluació. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada corresponen al mateix nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de la docència en modalitat virtual durant el primer quadrimestre del curs va comportar que el seguiment només es realitzés per a la docència presencial del segon quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades que se situa entre el 95% i el 97% en tots els ensenyaments a excepció d'ADE-Reus que disminueix al 93%. Aquest darrer percentatge no arriba al valor llindar previst però tenint en compte que històricament sempre s'havia assolit el valor objectiu i el context de pandèmia que es va mantenir durant tot el quadrimestre, no es proposa cap mesura de correcció.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2020-21 s'obté per a tots els graus i dobles graus una valoració superior a 7,4, a excepció del doble grau d'ADE+TDAWiM (5,4), amb una valoració dos punts i mig inferior a la mitjana de tot el centre, mitjana que supera el valor objectiu fixat a nivell de grau. Cal remarcar que les millors valoracions són les corresponents als ensenyaments de FIC i ECO. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

### **E4. Màster en Direcció d'Empreses**

#### **E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència al MDE en el curs 2020-21 és de 21 (Taula 4.3), menor que el curs anterior per la variació en el nombre de professorat vinculat a la

tutorització/avaluació dels TFM. El percentatge de dones és del 57,1% i, respecte a l'edat mitjana, ha augmentat en un any respecte al curs anterior i s'ha situat als 47,8 anys.

Pel que fa al doctorat (Taula 4.5), el 81,0% del total de PDI és doctor/a. Respecte a l'acreditació, el 76,2% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 94,1% entre el PDI doctor. També s'observa que el 81,3% del professorat a temps complet és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 80,0% del total i les del professorat associat un 21,7%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 95,1% a professorat permanent.

En el curs 2020-21, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 98,3% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 70,3% a PDI amb tram viu de recerca, superant aquest curs el valor objectiu previst. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MDE que pot sol·licitar trams, el 93,3% disposa de tram de docència viu i el 73,3% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MDE. Aquest curs s'han desenvolupat 7 projectes amb un total de 14 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

Respecte a les hores de tutorització dels TFM, en el curs 2020-21, el 94,1% corresponen a professorat a temps complet doctor i el percentatge de PDI del MDE implicat en la tutorització ha estat del 52,4% (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,41 (Taula 4.14), ràtio que se situa entre el valor llinar i objectiu fixat. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 13,46 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 16 i 21, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 1 i 11 en les assignatures optatives, essent els grups més reduïts els corresponents a les optatives del perfil de recerca.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de part de la



docència del centre en modalitat virtual durant el primer quadrimestre del curs 2020-21 va comportar que el seguiment només es realitzés durant el segon quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 97%, lleugerament inferior al valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.16).

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2020-21 s'obté una valoració de 8,6, amb una participació del 41,1%, que supera àmpliament el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

#### **E4. Màster en Mercats Internacionals**

##### **E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència al MMI en el curs 2020-21 és de 24 (Taula 4.4) essent el percentatge de dones del 45,8%. Respecte a l'edat mitjana, ha augmentat a 47,2 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 75% del total de PDI és doctor. Respecte a l'acreditació, el 66,7% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 88,9% entre el PDI doctor. També s'observa que el 94,1% del professorat a temps complet és doctor i permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 76,2% del total, situant-se entre el valor llindar i objectiu d'aquest indicador, i les del professorat associat un 23,8%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 94,9% corresponen a PDI doctor i permanent.

En el curs 2020-21, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.8 i Taula 4.9), el 97,4% corresponia a PDI amb tram viu de docència, el 67,6% a PDI amb tram viu de recerca, situant-se aquest indicador entre el valor llindar i objectiu previst. Si analitzem les dades segons el total de PDI del MMI que pot sol·licitar trams, el 93,8% disposa de tram de docència viu i el 75,0% de tram de recerca viu. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MMI. Aquest curs s'han desenvolupat 8 projectes amb un total de 15 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la [web de la URV](#). La informació que es publica s'extreu d'UXXI, pel que fa a la docència, i de la base de dades d'IRIS, aplicació que conté el CV del professorat amb una estructura especialment enfocada a la carrera acadèmica. En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional. Des de la FEE s'han fet gestions per tal que s'habiliti algun mecanisme perquè el professorat associat pugui incloure el seu CV, tal com es preveia en una de les propostes de millora respecte a la informació pública.

Respecte a la tutorització dels TFM (Taula 4.13), s'observa que el percentatge d'hores de professorat a temps complet doctor assignades a aquesta activitat ha estat del 75,0% i el percentatge de PDI del MMI implicat en la tutorització ha estat del 37,5%. El coordinador/a

del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

#### **E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els/les estudiants.**

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 4,80 (Taula 4.14), ràtio que millora el valor objectiu previst. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 12,48 (Taula 4.15). En el cas de les assignatures obligatòries, la mida del grup se situa entre 13 i 15 i, en el cas de les optatives, entre 4 i 18.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial o professorat a temps complet però amb reducció per càrrecs/encàrrecs de gestió, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. No obstant això, la realització de part de la docència del centre en modalitat virtual durant el primer quadrimestre del curs 2020-21 va comportar que el seguiment només es realitzés durant el segon quadrimestre. Els resultats mostren un percentatge de classes impartides respecte el total de programades del 95% i se situa en el valor llindar establert per a aquest indicador (Taula 4.16).

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels/de les estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2020-21 s'obté una valoració global del 8,4, recuperant els valors habituals del MMI i superant el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc.

### **E4. Centre**

#### **E4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del Professorat (PROFID), que aquest curs continua amb el subprograma Covid-19, a més dels 3 subprogrames habituals: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG.

El Pla General de Formació inclou activitats de formació permanent organitzades pel mateix ICE en funció de l'avaluació que realitza de les necessitats del col·lectiu de PDI. El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes que provenen dels departaments i dels centres. I el Pla DANG és un pla dirigit al professorat que imparteix docència en anglès amb la finalitat d'assegurar la qualitat d'aquesta docència. El programa Covid-19 dona resposta a la necessitat de formació del professorat en les eines pròpies de la docència virtual.

En el curs 2020-21 l'ICE ha organitzat un total de 111 cursos, un 17,1% dels quals han correspost encara al subprograma Covid-19 i que concentren el 25,3% dels participants totals en cursos de formació (Taula 4.18).

A nivell de la FEE (Taula 4.19), 72 professors/es dels departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia han participat en 70 cursos, que han comportat 757,15 hores de formació, amb un total de 211 matrícules. Respecte a la formació Covid-19, 37 docents de la FEE va formalitzar la inscripció en 19 cursos. Cal tenir en compte que molts docents han seguit formació de forma autònoma a partir dels enregistraments posats a la disposició de tot el PDI en el campus virtual.

Existeix també la convocatòria d'innovació docent per donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent, però aquest curs no s'ha obert la convocatòria.

Complementàriament a la formació organitzada per l'ICE, el deganat de la FEE realitza una Jornada Formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència a la Facultat, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència. En finalitzar la sessió es realitza una enquesta als assistents per tal de conèixer la valoració sobre la informació rebuda i el material facilitat, a més de detectar possibles mancances. Aquest curs només hi va assistir un professor/a que va valorar amb un 9,0 tant la informació rebuda com el material rebut (Taula 4.21).

Aquest curs 2020-21, la FEE també ha organitzat a l'inici de cada un dels dos quadrimestres una sessió informativa adreçada a tot el PDI per familiaritzar-se amb les càmeres instal·lades a les aules i tauletes digitalitzadores. S'han realitzat tant a Reus com a Tortosa a càrrec dels tècnics informàtics del campus.

El PDI té la possibilitat de participar també en programes de mobilitat relacionats amb activitats de recerca o de docència. L'I-Center gestiona aquests programes, i informa i orienta el professorat. Habitualment les possibilitats són molt nombroses malgrat, en el context del curs 2020-21, cap docent va realitzar mobilitat.

Quant al suport a la recerca, la URV disposa de diferents programes:

- a) Una convocatòria de projectes de recerca, finançat per la Diputació de Tarragona, en les línies estratègiques que la convocatòria estableix.
- b) Un pressupost per a l'activitat dels grups de recerca consolidats que es distribueix segons els criteris aprovats pel Consell de Govern. Actualment hi ha 7 grups de recerca consolidats l'IP dels quals així com la majoria dels seus membres són docents de la FEE.
- c) Una assignació pressupostària als departaments en funció del nombre d'investigadors/es actius per incentivar la recerca i contractar personal investigador en formació.

També els departaments amb docència a la Facultat disposen de diferents iniciatives de suport a les activitats de recerca i docència del seu professorat: organització de seminaris de recerca, ajuts per publicacions en accés obert, ajuts per assistència a congressos, ajuts de revisió i traducció, etc.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

### E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional

#### Orientació acadèmica

L'orientació (personal, acadèmica i laboral) per als estudiants de grau i màster de la FEE es desenvolupa seguint el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) del SIGQ de la FEE.

La FEE ha definit el seu propi [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) que es revisa anualment (compromís de qualitat previst en el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#)) i es modifica, si cal, o es ratifica en cas que no hi hagi canvis. L'última revisió es publica a l'apartat del [PAT](#) de la web de la FEE.

El PAT de la FEE detalla objectius, planificació, selecció de tutors/es, criteris d'assignació d'estudiants-tutors/es, així com el model organitzatiu.

Anualment s'elabora i publica l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), que recull l'anàlisi del procés, totes les dades i evidències, el rendiment de comptes i les propostes de millora. Aquest informe, que es presenta a la Junta de Facultat, passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#).

L'indicador de participació dels/de les estudiants en la tutoria es recull a partir de les respostes dels/de les estudiants a l'enquesta EPD. Concretament s'obté el percentatge d'estudiants que responen afirmativament quan se'ls pregunta si han assistit a les sessions de tutoria ja siguin individuals o grupals. El curs 2020-21 el 68% dels/de les estudiants han participat en alguna sessió de tutoria (Taula 5.1), superant el valor objectiu fixat. S'observa, entre ensenyaments, una participació més elevada en el grau de FIC, els dobles graus i en els màsters.

La satisfacció dels/de les estudiants amb el PAT (Taula 5.2), ha disminuït respecte el curs anterior situant-se en una mitjana de 6,6, valoració que supera el valor llindar, però es produeixen grans diferències entre els ensenyaments, ja que s'obtenen valoracions entre 4,3 (ADE-Reus) i 10,0 (FIC). La satisfacció dels tutors/es amb el PAT també ha disminuït (7,3) però es manté a un nivell molt proper al valor objectiu fixat per a aquest indicador en el quadre de comandament.

Respecte a les accions grupals d'orientació acadèmica previstes al PAT, es recull en cada sessió la satisfacció dels assistents i s'obtenen valoracions molt positives (Taula 5.3). Des de la coordinació dels màsters, s'ha proposat incloure la informació sobre el TFM ja en la sessió informativa d'inici de curs del màster i així es va realitzar aquest curs. No s'ha obtingut valoració de la sessió informativa sobre mobilitat, que es realitza a nivell URV al mes d'octubre, a causa del nivell de participació i tampoc de la sessió de matrícula de graus, que es realitzava sempre presencialment durant el mes de juliol a la FEE i no va ser possible en aquest curs.

El pla de millora conté una proposta a assolir en el curs 2022-23 vinculada al PAT, concretament la d'augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels/de les estudiants, però les dades indiquen que aquest valor no ha incrementat i s'ha mantingut al mateix nivell del curs anterior, situació que respon al fet que no s'han pogut

dur a terme les accions de difusió previstes en aquest curs com a conseqüència de la situació de la pandèmia.

Complementàriament a les accions previstes en el PAT, i per iniciativa del Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària, es realitza el seguiment dels/de les estudiants de primer curs dels graus i dobles graus en situació d'abandonament potencial per trobar-se davant la possibilitat de no complir la normativa de permanència de la URV, una vegada finalitzat el seu primer quadrimestre. (Taula 5.4). Amb l'objectiu de valorar els resultats de les accions d'orientació programades, s'analitza la situació d'aquests/es estudiants una vegada finalitzat el període de matrícula del curs 2021-22. Les dades indiquen que, del total de 14 estudiants que van participar en alguna acció d'orientació, 5 (35,7%) es van matricular el curs 2021-22, mentre que, entre els 29 que no van seguir cap tutoria, van ser 9 (31,0%) els/les que no van abandonar (Taula 5.5). Aquests percentatges no sembla que mostrin un efectivitat real de les accions de tutoria realitzades.

Finalment, en el procés PR-014-Accés, admissió i matrícula dels/de les estudiants en màsters universitaris s'inclou un indicador sobre la satisfacció dels/de les estudiants sobre l'atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiantat (informació matrícula, tràmits, beques, orientació, etc.), informació que es recull a l'enquesta EPD (Taula 5.6). En el curs 2020-21, la valoració ha estat a nivell global de 7,3, situant-se l'indicador entre el valor lliurar i objectiu.

### **Orientació professional**

A nivell institucional, la unitat d'Ocupació i Alumni ofereix el Servei d'Orientació Professional amb l'objectiu de proporcionar als estudiants i Alumni (antics estudiants de la URV) estratègies, habilitats i coneixements per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal. El procés PR-00U-001 *Orientació Professional* del SIGQ de la FEE, descriu com es planifiquen i duen a terme les accions d'aquest servei.

En concret, el Servei d'Orientació Professional de la URV ofereix:

- [Orientació individual](#). Sessions d'atenció individualitzada, adreçades a estudiants i Alumni, que promouen la reflexió de l'usuari/ària envers les seves capacitats i aspiracions, la resolució de dubtes, la definició dels seus objectius professionals; i ofereixen estratègies per a l'accés al mercat de treball o la millora de la seva ocupabilitat. Les sessions poden ser amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- [Tallers d'orientació grupal](#). A partir del curs 2019-20, aquests tallers es van incloure dins d'un dels mòduls de l'assignatura Ciutadania, obligatòria per a tots els ensenyaments de grau, concretament tots els/les estudiants han seguit dos tallers: *Com afrontar una entrevista per competències* i *Com afrontar el procés de recerca d'ocupació*.
- [Publicacions](#), per ajudar els/les estudiants en tot el procés de recerca d'ocupació.
- [Borsa de Treball de la URV](#), servei d'intermediació laboral.
- [Tauler d'ofertes de pràctiques extracurriculars](#) dirigides als estudiants d'aquells ensenyaments per als quals aquesta tipologia de pràctiques no es gestiona des del propi centre.
- [Fira de l'Ocupació Universitària](#), fira anual d'empreses, que aquest curs, per primera vegada, es va organitzar en format virtual.

A nivell de centre, la FEE disposa d'un servei propi de [Borsa de Treball](#) i [Pràctiques Externes extracurriculars](#), gestionat amb una aplicació específica, al qual poden accedir tots els/les estudiants de la FEE registrats que tinguin superats més del 50% dels ECTS del seu ensenyament.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#) recull totes les dades i satisfacció de les activitats d'orientació professional, tant dels tallers impartits a l'assignatura de Ciutadania (Taula 5.7), com de les activitats d'orientació individual (Taula 5.8). En aquest darrer cas, es

disposa únicament de les dades a nivell URV. Les valoracions de les sessions grupals d'orientació se situen entre 3,3 i 3,5 en una escala 0-4 i les corresponents a les sessions individuals milloren aquesta valoració i es troben entre el 3,6 i 3,9 també en l'escala 0-4.

### **Gestió de les pràctiques externes**

L'organització i gestió de les pràctiques externes (en endavant, PE) de la FEE s'articula en base a cinc elements:

- La [Normativa de Pràctiques Externes de la FEE](#) que estableix, entre d'altres, els procediments de sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques, de seguiment i avaluació de les pràctiques i de recollida de la satisfacció dels agents implicats.
- El procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#) del SIGQ de la FEE, que descriu com es planifica i duu a terme aquesta gestió.
- La [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#) que recull i valora els resultats de totes les accions previstes en la gestió de les pràctiques externes i la borsa de treball, amb especial atenció a la satisfacció dels diferents agents implicats i que s'elabora anualment.
- La [Comissió de seguiment i millora de les pràctiques externes](#), que s'encarrega de vetllar per la qualitat de les pràctiques dels/de les estudiants de la FEE, fer-ne el seguiment i facilitar-ne la gestió.
- L'[aplicació Hera](#), que gestiona les pràctiques i la Borsa de Treball de la Facultat i que permanentment s'està revisant, millorant i adaptant a les necessitats dels usuaris/àries.

Aquest curs ha estat molt complex pel que fa a l'organització de les pràctiques curriculars ja que la majoria de les empreses es trobaven amb ERTO, les mesures de seguretat sanitària continuaven essent molt estrictes i el compromís de formar els/les estudiants durant tot un quadrimestre era una decisió difícil o impossible per a moltes empreses i institucions. Per aquest motiu, la ràtio d'ofertes disponibles per estudiant va disminuir dràsticament a 1,2, quan històricament aquest ràtio superava el valor d'1,7 (Taula 5.9). El context va obligar, a més, a modificar la data d'assignació del lloc de pràctiques als estudiants, ja que els/les estudiants que han realitzat les pràctiques durant el segon quadrimestre van ser assignats al mes de gener, a diferència del procediment previst, en què l'assignació es preveu al mes de setembre per a tots els/les estudiants. Aquesta decisió es va prendre a fi d'augmentar el nombre d'ofertes adreçades als/a les estudiants dels segon quadrimestre.

Derivat, també, del context viscut durant el curs 2020-21, s'ha decidit introduir la possibilitat de signatura electrònica dels convenis de pràctiques, fins ara tramitats amb signatura manual, decisió que farà necessària la modificació de l'aplicació Hera. Aquesta proposta s'incorpora al pla de millora de la FEE, el qual no preveia cap actuació específica en relació a les pràctiques per al curs 2020-21, la qual cosa en cap cas ha comportat la relaxació en la voluntat de millora. S'han anat introduint canvis menors en la gestió, sempre amb l'objectiu de facilitar el bon desenvolupament de les pràctiques. Canvis que van des d'un accés més àgil a la informació d'Hera per part dels gestors/es acadèmics, a una informació més àmplia a disposició dels tutors/es acadèmics sobre les EC dels seus tutoritzats/des, entre d'altres.

Quant als indicadors previstos en el [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars](#), cal posar de manifest que tots s'han assolit amb excepció de la ràtio d'ofertes de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques, a la qual hem fet referència anteriorment. No obstant això, no s'incorpora una acció de millora per a aquest indicador ja que entenem que és totalment conjuntural i respon a una situació molt extraordinària. Per altra part, el resultat de la satisfacció dels diferents agents respecte a les pràctiques curriculars és altament satisfactori ja que se situa en una forquilla d'entre 8,5 i 9,3. Respecte a les pràctiques extracurriculars, la satisfacció dels/de les estudiants i



gestors/es de les entitats col·laboradores són igualment molt positius (9,2 i 7,8 respectivament) (Taula 5.10).

### **Gestió de la mobilitat**

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre els coordinadors/es de mobilitat de la FEE, personal de l'Oficina de Suport a Deganat de la FEE (en endavant OSD) i l'I-Center de la URV seguint els processos transversals [PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants](#) i [PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints](#)

Anualment, els coordinadors/es de mobilitat, juntament amb l'OSD de la FEE, elaboren l'Informe de mobilitat que recull totes les dades i l'anàlisi del procés. Aquest informe passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i es fa públic a la web de la FEE dins l'apartat de Qualitat.

L'indicador sobre el nombre de convenis de mobilitat signats per programa per als/a les estudiants de la FEE supera en escreix el valor objectiu fixat (Taula 5.11)

Aquest curs 2020-21 la mobilitat ha estat molt afectada per la situació de la pandèmia, tant per als estudiants entrants com sortints de forma que no s'han pogut assolir dels indicadors respecte al nombre d'estudiants ni entrants i ni sortints. En el cas dels/de les estudiants entrants, el nombre ha disminuït en més de quaranta estudiants havent rebut aquest curs únicament 32 estudiants i, per tant, no s'ha arribat al valor llindar previst en el quadre de comandament, però no s'incorpora cap proposta de millora ja que s'interpreta com un fet totalment conjuntural. En el cas dels/de les estudiants sortints, el nombre s'ha limitat a 17, havent també disminuït respecte al curs anterior, el que comporta que la proposta de millora prevista per a aquest indicador no s'ha pogut assolir. L'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants sortints s'incorpora de nou al pla de millora i s'espera arribar a 40 estudiants en el curs 2022-23 (Taula 5.12).

Independentment del reduït nombre d'estudiants de mobilitat d'aquest curs, la valoració de la seva estada ha millorat respecte al curs anterior (Taula 5.13), especialment entre els/les estudiants entrants, ja que han valorat l'estada en 3,4 (en una escala 0-4) superant el valor objectiu de 3 (Taula 5.13) i assolint la proposta de millora prevista.

Finalment, el pla de millora incorporava el foment a la internalització, que es considera assolit amb l'objectiu fixat ja que durant els dos darrers cursos s'han dut a terme un nombre important d'actuacions. En concret, les activitats en foment de la internacionalització del curs 2020-21 han estat: una sessió informativa sobre la mobilitat d'estudiants ERASMUS i MOU; una reunió per concretar la posada en marxa dels dobles graus de la West University amb els ensenyaments d'ADE i ECO de la FEE; la presentació d'aquests dobles graus als estudiants; reunions específiques de benvinguda als/a les estudiants entrants tant al primer com al segon quadrimestre; el lliurament de les beques de la Fundació Reddis a estudiants de mobilitat sortint i l'acord amb la Fundació per a les beques del proper curs, a més de mantenir la possibilitat de seguir deu assignatures en anglès, malgrat l'oferta d'aquest curs ha estat menor a fi de poder complir amb les restriccions sanitàries, tal com s'ha comentat en la secció d'adaptació de la docència amb motiu de la COVID-19.

### **E5.2. Els recursos materials**

El procés [PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis](#) del SIGQ assegura els mecanismes que permeten definir necessitats de recursos materials i serveis, planificar-ne la compra, gestionar-los i millorar-los contínuament.

## **Instal·lacions i equipament informàtic**

La FEE a Reus disposa de 4 laboratoris d'informàtica per afavorir l'aprenentatge dels/de les estudiants. Els/les estudiants d'ADE-Tortosa disposen al Campus Terres de l'Ebre de 2 aules d'informàtica. Els ordinadors d'aquestes aules disposen de software específic que els Tècnics multimèdia s'encarreguen d'actualitzar (Ganttproject, Geoda, Gretl, Gestión MGD, Qgis, R i RStudio,...)

Dins del programa de cofinançament docent de l'any 2020 es va incloure la compra d'equipament informàtic per a completar la renovació de l'aula L.I.2.3 (35 equips), actuació programada en el pla de millora. Es disposa ja de tots els equips i únicament resta pendent la seva instal·lació que es realitzarà el proper curs. Aquesta millora s'ha ampliat amb la proposta de la renovació completa dels 38 equips de l'aula d'informàtica de la planta baixa. La sol·licitud de compra s'ha fet conjuntament amb els departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia dins del programa de cofinançament docent de l'any 2021.

Adicionalment a totes les actuacions extraordinàries dutes a terme amb motiu de les necessitats sorgides per adaptar l'activitat acadèmica a la docència virtual durant el curs 2020-21, especificades en l'apartat 1 d'aquest informe, s'han adquirit noves pissarres per a les aules 1.6, 2.1 i 2.2, s'ha renovat tot el mobiliari (taules i cadires) de l'aula 2.3 i de l'aula Mas Vila; s'han cablejat les bancades de les aules 0.11, 0.12, 1.1, 1.2 i 1.3 per a la connexió dels portàtils dels/de les estudiants; i s'han adquirit càmeres per a les aules 0.5, 0.6, 0.9, 0.10 i Mas Vila. També s'ha canviat el sistema d'il·luminació de les pissarres de les aules 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.8, 0.11, 0.12, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2 i 2.3, a fi de millorar la visió de la pissarra i la projecció del canó quan s'utilitzen de forma simultània.

Quant a les infraestructures, les actuacions s'han centrat a garantir l'òptima ventilació dels espais. En l'edifici principal de la FEE, s'han substituït les finestres de les aules de la segona planta, dels despatxos i aules de la planta baixa de la façana oest i de la sala d'estudis; en l'edifici Mas Vila s'ha obert una porta a l'exterior a la Sala de Graus i a l'espai de despatxos de la planta baixa. També s'han realitzat altres actuacions de conservació a l'Edifici Mas Vila: s'ha substituït el desguàs, s'ha realitzat la pintura de la fusteria (portes i finestres) i s'ha substituït els conductes de l'aire condicionat.

La FEE recull l'opinió d'estudiants i professorat respecte als recursos materials. En el cas dels/de les estudiants, a l'enquesta EPD (Taula 5.14); en el cas del professorat, a l'enquesta de desenvolupament de la titulació (Taula 5.15). El 88% dels/de les estudiants afirma que està satisfet amb les instal·lacions, percentatge que supera amb escreix el valor objectiu fixat i el 80% afirma que el recursos informàtics són suficients i útils. Quant a l'opinió del professorat, els resultats són també molt satisfactoris, amb una valoració global de 8,0.

## **Entorn virtual de formació**

L'entorn virtual de formació de la URV és la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els/les estudiants que l'han matriculat. En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups que s'imparteixen en anglès, comparteixen la mateixa aula virtual amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint d'aquesta forma la coordinació dins de cada assignatura.

El curs 2020-21 s'han activat el 99% de les aules virtuals i el percentatge d'estudiants actius/ves ha estat del 72%. (Taula 5.16). La URV defineix estudiant actiu/va com aquell que accedeix a Moodle com a mínim un cop a la setmana, de mitjana. S'observa que, malgrat els cursos 2019-20 i 2020-21 la docència es va intensificar en la modalitat virtual,



el percentatge d'estudiants actius/ves s'ha mantingut a nivells molt similars als cursos anteriors.

Els/les estudiants de grau i màster afirmen en un 91% i un 100%, respectivament, que l'ús del Moodle facilita el seu aprenentatge (Taula 5.14), i el professorat valora els recursos docents (Moodle i CRAI) amb un 8,5 (Taula 5.15).

### **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació**

El CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre ofereixen unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web](#) del CRAI. En el CRAI Bellissens s'hi ubica també el Centre de Documentació Europea.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al CSUC a través del servei de préstec interbibliotecari.

Els recursos del CRAI responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions i se'n fa un ús elevat. La Taula 5.17 inclou les dades del any 2020 del CRAI Bellissens i Terres de l'Ebre respecte a les seves instal·lacions, equipament i nivell d'ús dels serveis, distingint, si escau, entre el període pre-pandèmia (fins al 13 de març del 2020) i pandèmia (resta de l'any)

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pel professorat i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels/de les estudiants. A més, porta a terme activitats de formació per a l'adquisició de la competència "Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC", adreçades tant a estudiants com a PDI. Les sessions de formació presencials es complementen amb guies i classes virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris/àries per al màxim aprofitament dels recursos d'informació. Especialment per als estudiants que han matriculat el TFG, el CRAI organitza anualment dos cursos: un sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFG, i un altre sobre el gestor bibliogràfic Mendeley. A nivell de màster s'ofereix una formació específica sobre la disponibilitat de recursos bibliogràfics.

Per a la docència i la recerca en els nostres àmbits és fonamental disposar de bases de dades. Aquest curs 2020-21, la URV ha canviat la seva política d'adquisició de bases de dades i totes han passat a comprar-se de forma centralitzada. Aquesta era una reivindicació de la Facultat ja que la situació anterior implicava destinar la major part del pressupost del CRAI del centre a aquesta compra. Amb aquest canvi de política, els recursos destinats per a compres descentralitzades de cada CRAI de la URV han disminuït, però en el cas del CRAI de la FEE ha suposat, de fet, un increment ja que hem deixat de comprar les bases de dades. Les bases de dades específiques de l'àmbit d'Economia i Empresa de les quals disposem són: Eikon, Business Source Premier, VisualChart, OECD Health Statistics. Amadeus, SABÍ, Statista. A més es disposa d'EBSCO, Scopus i Web of Science i altres bases de dades comprades pel CBUC: Econlit, Elsevier i Aranzadi.

El nivell de satisfacció dels usuaris/àries (enquestes que es fan cada 4 anys) es pot constatar en la Taula 5.18. L'enquesta als estudiants es va realitzar el curs 2018-19 i l'enquesta al PDI el curs 2017-18. La participació, a nivell global de la URV, va ser del 12,1% en el cas dels/de les estudiants i del 23,5% del PDI.

La satisfacció dels/de les estudiants amb el CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre és força elevada en tots els aspectes. Les valoracions se situen en una forquilla del 7,56 i 8,24 en el cas del CRAI Bellissens i lleugerament superior, entre el 7,77 i 8,33, pel que fa al CRAI Terres de l'Ebre.

En tots els aspectes del CRAI, el PDI realitza una valoració superior. Destaca especialment l'atenció del personal del CRAI Bellissens (9,30) i els cursos de competències informatives al CRAI Terres de l'Ebre (9,17).

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

### Introducció

Per a la valoració de **la qualitat dels programes formatius**, s'usaran dades obtingudes tant a nivell extern (AQU) com intern (FEE).

Pel que fa a la **satisfacció dels graduats/des**, es tindran en compte dues enquestes externes:

- a) **L'enquesta d'inserció laboral** ([graus](#) i [màsters](#)) (en endavant EIL) que AQU realitza cada 3 anys amb el suport dels Consells Socials de les universitats públiques, universitats privades i centres adscrits. Aquesta enquesta, a més d'informació relacionada estrictament amb l'ocupació i la qualitat de l'ocupació, conté indicadors sobre la satisfacció respecte als estudis realitzats. Els enquestats en la darrera edició (2020) corresponen als titulats/des de grau del curs 2015-16 i al titulats/des de màster dels cursos 2014-15 i 2015-16. AQU Catalunya fa públics els resultats sempre que l'error mostral no superi el 15%. En cas que se superi aquest error, les dades es publiquen a un nivell d'agregació superior a la titulació (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement).
- b) **L'enquesta de satisfacció dels graduats/des** que realitza anualment AQU, amb coordinació amb les universitats catalanes, als recent titulats/des de grau i màster (en endavant ERT). AQU Catalunya publica els resultats, igual que en el cas de l'EIL, si l'error mostral no supera el 15%. L'any 2020 ha publicat la segona edició d'aquesta enquesta per a les titulacions de grau, la qual mostra les dades agregades dels anys 2018, 2019 i 2020. No s'han publicat encara resultats referents als recents titulats/des de màster. No obstant això, les universitats disposen del detall de les dades de cada edició d'aquesta enquesta tant a nivell de grau com de màster.

La Taula 6.1 inclou les dades de participació i l'error mostral de l'EIL. A nivell de grau, es mostra la participació per a cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a la FEE, així com les dades agregades del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, ja que els resultats del grau d'Economia es publiquen únicament de forma agregada dins d'aquest subàmbit. S'inclou també el grau de Dret per a l'anàlisi dels resultats de la doble titulació ADE+Dret. A nivell de màster, únicament es publiquen els resultats agregats del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme.

La Taula 6.2 i la Taula 6.3 mostren les dades de participació i l'error mostral de l'ERT de graus i màsters, respectivament. L'ERT només permet l'anàlisi desagregat dels graus d'ADE i de Dret. La resta de graus s'analitzaran amb els resultats de l'agrupació d'Administració d'Empreses, que inclou els tres graus FIC i ADE(R+T), i l'agrupació d'Economia i Empresa, que inclou els tres graus de la FEE. En el cas dels màsters, només s'avaluarà l'agregació del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSE i els màsters de la FTG de la URV.

Pel que fa a la **satisfacció dels/de les estudiants** respecte als objectius formatius i resultats d'aprenentatge previstos, s'utilitzaran els resultats de [l'enquesta Estudi de Percepció de la Docència \(EPD\)](#) que realitza la facultat tant a nivell de grau com de màster. La Taula 6.4 informa de la participació i l'error mostral de l'EPD del curs 2020-21 per ensenyament.

A més d'aquestes tres enquestes s'analitzen també, en aquest estàndard, els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiant i del tutor/a sobre el TFG/TFM que s'inclouen en [l'Informe anual sobre el TFG/TFM](#). A l'estàndard 4 d'aquest informe s'ha valorat la satisfacció de l'estudiant sobre l'activitat docent del professorat i, a l'estàndard 5, la satisfacció sobre les pràctiques externes i la mobilitat.

Finalment, els indicadors sobre els resultats acadèmics s'obtenen de la **plataforma SINIA de la URV** i els indicadors d'inserció laboral de **l'enquesta d'inserció laboral** d'AQU.

## **E6. Grau de Finances i Comptabilitat**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des de FIC del curs 2015-16 valoren amb un 6,3 la formació teòrica rebuda i amb un 5,3, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 48,1% i un 70,4% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'error mostral dels titulats/des d'aquest ensenyament a l'ERT, implica que els resultats s'hagin de valorar conjuntament amb els de l'ensenyament d'ADE (nivell del subàmbit d'Administració d'Empreses). Aquesta agrupació valora amb un 6,6 la satisfacció global amb la titulació i amb un 6,4 tant la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació com la millora en les competències comunicatives. El 58% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 54% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants de FIC respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 74% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 84% i el 79% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 79% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge augmenta lleugerament respecte al curs anterior i assoleix gairebé el valor objectiu d'aquest indicador.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.9. El 46,6% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49,9% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (14,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,1%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (15,9%) i la realització de treballs (2,9%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit d'Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,3, 4,9 i 6,4 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 68% dels/de les estudiants de FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 53% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 63% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFG, s'han assolit o superat els valors objectius de tres dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 99% (Taula 6.13); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,33 (Taula 6.14) i la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.15). L'únic indicador que ha quedat per sota del valor llindar ha estat la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 5,7 (Taula 6.16), però s'interpreta com un resultat conjuntural ja que no s'ha modificat ni el sistema d'assignació, ni el professorat que tutoritza els TFG, ni l'oferta d'àmbits, per la qual cosa no es proposa cap millora i s'esperarà els resultats del proper curs per avaluar si es repeteix aquesta situació i existeix alguna motivació.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.17 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, les taxes d'èxit i eficiència se situen entre el valor llindar i objectiu previst en el quadre de comandament havent disminuït la primera i augmentat la segona respecte el curs anterior. D'altra banda, la taxa de graduació i repetició milloren els seus valors i superen amb escreix el valor objectiu. La durada mitjana dels estudis torna a assolir el valor objectiu de 4,5, que no havia assolit el curs passat i només la taxa de rendiment i la taxa d'abandonament han evolucionat desfavorablement i s'han situat per sota del valor llindar. Cal tenir en compte que l'ensenyament de FIC és el que presenta un percentatge més elevat d'estudiants de nou ingrés al setembre, els quals s'incorporen

amb un retard significatiu respecte a l'inici ordinari del curs acadèmic. Des de fa diversos anys, s'havia programat un grup específic per als estudiants admesos/es al setembre, però el curs 2020-21 no es va poder mantenir a causa de la reestructuració de la planificació horària necessària per al compliment de les mesures sanitàries imposades per la COVID. Pensem que aquest ingrés amb retard al seguiment de les assignatures i el propi sistema en línia de la docència durant el primer quadrimestre poden ser els causants de la davallada de la taxa de rendiment, ja que la taxa de rendiment de primer curs ha incrementat en gairebé 14 punts percentuals i afecta la taxa global. No s'inclou cap proposta de millora per a aquesta taxa, ja que deriva de l'empitjorament de la taxa de rendiment de 1r curs i és aquesta sobre la que s'haurà de treballar. Així mateix l'increment de la taxa d'abandonament s'explica per l'abandonament que es va donar a primer curs de la cohort sobre la qual es calcula taxa global d'aquest curs 2020-21 (cohort 2016-17), la qual va arribar al 36%, molt per sobre dels percentatges habituals que se situen entre el 20-25%. No obstant això, l'objectiu de millora d'aquesta taxa s'inclou en el pla de millora amb el reforç de les accions dutes a terme en cursos anteriors (motivació en el seguiment de l'avaluació continuada, foment de la participació en les tutories,...) i la proposta d'elaborar un estudi per confirmar la vinculació entre la taxa d'abandonament global de la titulació i la taxa d'abandonament de 1r curs.

Com s'ha comentat, la taxa de rendiment de primer curs ha evolucionat negativament i ha caigut al 52,6% (Taula 6.19). Per aquest motiu, es manté en el pla de millora la proposta d'organitzar un grup de 1r que comenci a l'octubre, després de les assignacions de places de la preinscripció de setembre, qüestió que no es va poder fer aquest curs com ja s'ha comentat. Entenem que aquesta actuació ha ajudat, altres cursos, a obtenir una millor taxa de rendiment i taxa de presentats a 1r curs, que aquest curs ha quedat per sota del valor lliandar. La taxa d'èxit de 1r curs no s'ha vist tan afectada i supera el valor lliandar i la taxa d'abandonament de 1r ha augmentat al 27,7% després de tres cursos mantenint-se entre el valor lliandar i objectiu, motiu pel qual s'incorpora en el pla de millora la proposta de mantenir l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs 2018-19, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5 i, tal com hem comentat anteriorment, la programació d'un grup que comenci l'activitat docent una vegada matriculats tots els estudiants admesos/es en la preinscripció de setembre.

La Taula 6.18 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, amb l'excepció de l'interval [7,8) en el qual disminueix la taxa respecte l'interval precedent.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.21), s'observa que, amb l'excepció de molts pocs casos, les assignatures de segon, tercer i quart curs presenten un nivell d'aprovat superior al 60% (al 80% en tercer i quart), i un nivell de suspensos inferior al 15% mentre que en les assignatures de primer curs, amb excepcions, es produeix la situació contrària, el percentatge d'aprovat és inferior al 60% i el percentatge de suspensos és superior al 15%. Continua mantenint-se el nivell de no presentats en el TFG (39,7%) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Segons les dades de l'EIL, el 88,9% dels graduats/des de FIC està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 3,7% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 53,8% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 30,8% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 15,4% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció

general dels enquestats amb la feina actual és molt bona, amb una valoració mitjana de 8,1 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 69,2 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina, el 73,1% dels graduats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos (Taula 6.34).

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral.

## **E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

En l'EIL, els graduats/des d'ADE del curs 2015-16 valoren amb un 6,8 la formació teòrica rebuda i amb un 5,6, la formació pràctica. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és del 71,0% i un 82,6% afirma que repetiria centre (Taula 6.5).

L'opinió dels graduats/des d'ADE a l'ERT d'AQU (promocions 2017, 2018, 2019) es recull a la Taula 6.6. La satisfacció global amb la titulació és de 6,2 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 6,3 i 6,4, respectivament. El 53% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i escolliria la mateixa universitat.

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ADE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 66% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 64% i el 69%, respectivament (Taula 6.7). Finalment, el 71% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen (Taula 6.8). Aquest percentatge ha disminuït respecte al curs anterior però es manté entre el valor llindar i objectiu d'aquest indicador.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.9. El 47,6% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es



distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (20,6%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (4,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,6%), la realització de pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,4%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és del 5,1, 4,7 i 6,3 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 61% dels/de les estudiants d'ADE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 49% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 63% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 86% a ADE-Reus i del 100% a ADE-Tortosa (Taula 6.13); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,33 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.15) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,3 a ADE-Reus i 8,3 a ADE-Tortosa (Taula 6.16).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.17 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, el pla de millora preveia aconseguir millorar la taxa de repetició, la qual cosa s'ha assolit amb escreix tant a ADE-Reus com a ADE-Tortosa, amb unes taxes del 11,7% i 9,7% respectivament. La taxa de rendiment, èxit i graduació d'ADE-Reus han disminuït lleugerament respecte al curs anterior però continuen per sobre del valor objectiu i la taxa d'eficiència continua augmentant (88,4%) i se situa molt propera al valor objectiu. Finalment la taxa d'abandonament ha augmentat però es manté en un nivell similar als cursos passats i molt propera al valor objectiu. Pel que fa a ADE-Tortosa, també les taxes de rendiment, èxit, graduació i eficiència han disminuït però es troben totes molt properes al valor objectiu o el superen, i la taxa d'abandonament, a l'igual de la taxa de repetició, millora respecte al curs anterior, superant el valor objectiu previst.

La durada mitjana dels estudis a ADE-Reus i ADE-Tortosa, que en el curs anterior no assolien el valor lliard, ha millorat en els dos casos i ja l'ha assolit.

Pel que fa a les taxes de primer curs, el pla de millora contemplava diverses actuacions per millorar tant la taxa de rendiment de 1r com la taxa d'abandonament respecte als valors del curs 2018-19. Efectivament aquestes dues taxes van millorar el curs anterior però han evolucionat desfavorablement aquest curs 2020-21. Tot i això, les taxes d'ADE-Reus s'han pogut mantenir entre el valor lliard i objectiu, però en el cas de les d'ADE-



Tortosa, només la taxa de rendiment de 1r s'hi ha mantingut, però la taxa d'abandonament de 1r ha augmentat en més de deu punts percentuals respecte el curs anterior en què havia millorat substancialment i allunyant-se ara del valor llindar. Cal tenir en compte que els/les estudiants de primer curs s'han incorporat a la universitat amb un moment excepcional en la qual durant el primer quadrimestre la docència es va realitzar únicament de forma virtual, situació que pot justificar una part de l'abandonament que s'ha produït. No obstant això, s'incorpora en el pla de millora la proposta de mantenir l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs 2018-19, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5. Respecte a les taxes de presentats i d'èxit de 1r, ambdues també han disminuït però s'han mantingut per sobre del valor llindar o, en el cas de la taxa de presentats d'ADE-Reus, per sobre del valor objectiu.

La Taula 6.18 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, tant a ADE-Reus com a ADE-Tortosa.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.22 i Taula 6.23), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Sí que s'observa un percentatge de no presentats superiors, en general, a ADE-Tortosa respecte a ADE-Reus. També s'observa que totes les assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 60% es corresponen, amb algunes excepcions, a assignatures de primer curs, situació que es considera coherent, ja que és el curs en el qual es produeix un major abandonament. El TFG segueix mantenint un nivell elevat de no presentats (33,3% a ADE-Reus i 39,3% a ADE-Tortosa) que, com ja havíem comentat en informes anteriors, sol ser el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits matriculats supera els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Segons les dades de l'EIL, el 87,0% dels graduats/des d'ADE està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 8,7% està aturat/da i un 4,3% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 47,1% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,7% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,2% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,5 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, és del 65,9 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.34), el 72,1% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 22,1% entre 3 mesos i 1 any i només en el 5,9% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat el nivell d'ocupació ha baixat respecte l'edició anterior de l'enquesta, entre els que treballen ha disminuït el percentatge d'aquells que desenvolupen funcions no universitàries, ha augmentat l'índex IQO i ha augmentat la velocitat d'inserció laboral.

### **E6. Grau d'Economia**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar

l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

L'error mostral de l'EIL dels graduats/des d'ECO implica que els resultats es publiquin de forma agregada a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme. La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica rebuda és de 6,3 i de 5,6, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 62,9% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 72,9% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5).

Igualment, en l'ERT, l'opinió dels titulats/des d'ECO es recull a nivell del subàmbit d'Economia i Empresa. Aquesta agrupació valora amb un 6,4 tant la satisfacció global amb la titulació; com la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació, i la millora en les competències comunicatives. El 60% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 52% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ECO respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 77% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 62% i el 54% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 85% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge supera el valor objectiu d'aquest indicador.

## **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.9. El 48,2% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 48,4% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,3%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,7%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (9,7%) i la realització de treballs (4,1%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració del subàmbit d'Economia i Empresa respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,2, 4,7 i 6,3 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 54% dels/de les estudiants d'ECO afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 46% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 85% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 100%(Taula 6.13); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,33 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.15) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 8,0 (Taula 6.16).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.17 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, l'actual pla de millora inclou tres propostes referides a l'ensenyament d'ECO. Per una banda, la millora de la taxa de repetició, que s'ha assolit ja que ha tingut una evolució favorable i ha disminuït al 14,2% millorant el valor objectiu (15%). D'altra banda, es proposa millorar, en el termini 2021-22, la taxa de graduació, que ha augmentat però no ha assolit encara el nivell llindar, i la taxa d'abandonament que ha tingut una evolució desfavorable (44,1%). No obstant, la taxa d'abandonament de la titulació té una relació directa amb la taxa d'abandonament de 1r curs de la cohort sobre la qual es calcula (cohort 2016-17). S'observa que aquesta va arribar al 35,3%, molt per sobre dels percentatges habituals. Tenint en compte que la taxa d'abandonament de 1r curs de la cohort següent va disminuir en disset punts percentuals, s'espera que el proper curs s'assoleixi la proposta. La resta de taxes globals (rendiment, èxit i eficiència) es troben per sobre del valor llindar i amb valors molt propers al valor objectiu en el cas de la taxa d'èxit i d'eficiència.

Pel que fa a les taxes de primer curs, el pla de millora recollia l'objectiu de disminuir la taxa d'abandonament, fita que s'ha aconseguit ja que ha aconseguit situar-se per sota del valor objectiu, concretament la taxa ha estat del 18,8%. Cal tenir en compte que es manté l'aplicació del protocol d'abandonament que es va iniciar el curs 2018-19, els resultats del qual s'han detallat a l'estàndard 5. També la taxa d'èxit de 1r curs (83%) supera el valor objectiu i les taxes de rendiment i de presentats se situen molt properes al valor objectiu malgrat han disminuït respecte el curs anterior, situació que s'explica pel context en què aquests/es estudiants van iniciar els estudis universitaris.

La Taula 6.18 presenta la taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió, en la qual en aquest curs s'observa clarament que, a mesura que augmenta la nota d'admissió, augmenta la taxa de rendiment, amb l'excepció de l'interval [8,9) en el qual disminueix la taxa respecte l'interval precedent.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.24), s'observa una concentració d'assignatures amb un percentatge d'aprovat inferior al 60% i un percentatge de no presentats superior al 20% a primer i segon curs, essent significativament diferents dels resultats de tercer i quart curs, aquests molt positius i amb nivells de suspensos gairebé sempre per sota del 10%. El TFG continua presentant un elevat percentatge de no presentats (34,8%).

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'EIL implica que els resultats dels graduats/des d'ECO no es puguin valorar. És per això que s'analitzen els resultats agregats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 88,6% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,9% està aturat/da i un 3,6% inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 46,7% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 39,4% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 13,9% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,6 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 65,5 (Taula 6.33).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.34), el 76,5% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 16,2% entre 3 mesos i 1 any i només en el 7,4% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora molt positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que tots els indicadors i índexs han millorat respecte als resultats de l'enquesta anterior.

### **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE i FIC, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que s'han comentat anteriorment en cada un d'aquests graus.

No obstant això, sí que es recull a l'enquesta EPD l'opinió dels/de les estudiants d'ADE+FIC respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 81% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 67% i, també, el 67% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 81% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge augmenta lleugerament respecte al curs anterior i assoleix el valor objectiu d'aquest indicador.

#### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.9. El 46,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 50,3% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,7%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (6,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (13,3%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració de l'agrupació Administració d'Empreses respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,3, 4,9 i 6,4 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 67% dels/de les estudiants d'ADE+FIC afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 52% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 59% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFG, s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 99% per al TFG de FIC i del 86% per al TFG d'ADE (Taula 6.13); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,33 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.15) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,7 (Taula 6.16).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.17 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, totes les taxes presenten uns nivells excel·lents, superant àmpliament els valors objectius fixats. Els mateixos resultats s'observen en les taxes de corresponents a 1r curs, amb valors propers al 100% en les taxes de rendiment (96,7%), èxit (99,1%) i presentats (97,5%) i amb una taxa d'abandonament del 3,3%.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.25), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 85%, i la majoria mostren un 0% de suspensos. Destaca, també, el reduït percentatge de No presentats en els TFG, en comparació amb la resta d'ensenyaments de la FEE.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

La primera promoció del graduats/des d'ADE+FIC de la FEE correspon a l'any 2018, per la qual cosa caldrà esperar a posteriors edicions de l'EIL per saber si es recullen dades d'aquest col·lectiu d'estudiants.

### **E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE+Dret, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis del doble grau, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada una de les titulacions que l'integren, resultats que, en el cas d'ADE s'han comentat anteriorment.

El resultat de l'EIL (Taula 6.5) mostren una valoració similar dels graduats/des d'ADE i de Dret amb la formació teòrica (6,8 i 6,7, respectivament) i una valoració menor amb la formació pràctica per part dels graduats de Dret (4,7) respecte als d'ADE (5,6). Així mateix el percentatge de graduats/des tant d'ADE com de Dret que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és molt similar (71,0% i 71,4%) i repetirien centre un 82,6% del graduats/des d'ADE i un 72,9% dels graduats/des de Dret.

La satisfacció dels graduats/des en l'ERT (Taula 6.6) mostra algunes diferències entre els dos graus. Entre els recent titulats d'ADE, la satisfacció global amb la titulació és de 6,2 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 6,3 i 6,4, respectivament. El 53% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i escolliria la mateixa universitat. Paral·lelament, entre els recent titulats de Dret, la satisfacció global amb la titulació és de 6,7 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 6,3 en ambdós casos. El percentatge dels enquestats/des que afirma que tornaria a repetir la titulació s'eleva al 80% i el que escolliria la mateixa universitat és del 63%.

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants d'ADE+Dret respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 91% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 64% i el 73% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 82% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge supera el valor objectiu d'aquest indicador.

#### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.



Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures bàsiques i obligatòries es presenten a la Taula 6.9. El 50,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 45,2% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (17,0%) i pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (3,3%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (7,2%) i els treballs (4,0%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

L'ERT d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (Taula 6.12). La valoració dels graduats/des d'ADE de les tres darreres promocions respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 5,1, 4,7 i 6,3 respectivament, mentre que les valoracions corresponents als graduats de Dret són de 5,0, 4,3 i 4,6 respectivament.

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 64% dels/de les estudiants d'ADE+Dret afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 36% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 64% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFG d'ADE (no es disposen de dades del TFG de Dret), s'han superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 86% (Taula 6.13); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 4,33 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,4 (Taula 6.15) i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat de 7,5 (Taula 6.16).

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El passat curs 2019-20 va finalitzar la primera promoció del doble grau d'ADE+Dret, per la qual cosa es disposa ja de resultats per a totes les taxes. La Taula 6.17 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.19 els indicadors referits als resultats del primer curs.

Respecte als resultats globals, la valoració és molt positiva. La taxa d'eficiència i graduació superen el valor llindar de l'indicador acostant-se al valor objectiu. La resta de taxes (rendiment, èxit, abandonament i repetició) i la durada mitjana dels estudis milloren el valor objectiu i mostren valors excel·lents. Pel que fa a les taxes de primer curs, el resultat és també molt satisfactori, amb una taxa de rendiment del 86,6%, una taxa de presentats del 91,4%, una taxa d'èxit del 94,7% i una taxa d'abandonament del 7,7%.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), també es valoren molt positivament ja que, en tots els cursos, pràcticament la totalitat d'assignatures presenten un percentatge d'aprovat superior al 85%, i la majoria mostren un 0% de suspensos. Els TFG són els que presenten el percentatge de No Presentats més elevat, concretament del 25% en el cas del TFG de Dret i del 35,3% en el TFG d'ADE, mentre que a la resta d'assignatures el percentatge de No Presentats majoritàriament és inferior al 10%.

**E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

La primera promoció del graduats/des d'ADE+Dret de la URV correspon a l'any 2020, per la qual cosa caldrà esperar a posteriors edicions de l'EIL per saber si es recullen dades d'aquest col·lectiu d'estudiants.

**E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils****E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el cas del doble grau d'ADE i TDAWIM, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Aquest doble grau es va activar el passat curs 2019-20, amb una durada de 5 anys i, per tant, no és possible la valoració dels resultats d'aprenentatge previstos. No obstant això, els/les estudiants d'ADE+TDAWiM han respost l'EDP. Com es pot consultar a la Taula 6.4, només s'han obtingut 3 respostes, la qual cosa fa inviable l'anàlisi dels resultats.

**E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom.

Aquest curs s'han activat les assignatures corresponents al segon curs del doble grau. Les metodologies docents previstes en la guia docent per a les assignatures bàsiques i obligatòries de primer i segon curs es presenten a la Taula 6.9. El 47,3% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 49,6% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (20,1%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (3,9%) i les pràctiques a laboratoris (3,8%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (7,7%). Aquest curs, la distribució inicialment prevista s'ha adaptat a la circumstància de cada moment del curs, en funció de la modalitat de docència que s'ha dut a terme. Igualment s'han adaptat els tipus d'activitats avaluatives sobre les inicialment previstes que es recullen a la Taula 6.10.

**E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Donat que és el segon curs d'activació del doble grau, es disposa únicament de les taxes de 1r curs (Taula 6.19) i de les globals de rendiment, èxit i repetició (Taula 6.17).



Les taxes globals de rendiment i èxit se situen entre els valors llindar i objectiu previstos i la taxa de repetició és positiva ja que ha estat del 6%. No obstant això, i malgrat les taxes de rendiment, d'èxit i de presentats de 1r curs superen el valor llindar, s'observa que la taxa d'abandonament es torna a situar en un nivell no acceptable (70%) a l'igual que va succeir en el curs anterior (60%). Aquesta situació, confirmada per les sol·licituds de canvi d'estudis que s'han rebut al final d'aquest curs 2020-21 i la informació recollida en les tutories acadèmiques, porta a plantejar una proposta de desprogramació del doble grau, que caldrà valorar conjuntament amb els responsables acadèmics de l'ETSE.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.27), s'observa diferències importants entre el resultat de les assignatures d'ADE i les corresponents al grau de TDAWiM, en aquest darrer cas amb tres assignatures del total de les set activades del grau que presenten un percentatge d'aprovat inferior al 15%.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No valorable.

### **E6. Màster en Direcció d'Empreses**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

Els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 de tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.1). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 7,8 i de 6,1, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 63% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 85,2% en la voluntat de repetir centre (Taula 6.5)

Igualment, en l'ERT l'opinió dels titulats/des del MDE es recull a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que en aquesta enquesta agrupa els titulats/des de tots els màsters de la FEE, de la FTG i el màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 7,6 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,9 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 73% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 82% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MDE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 89% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 56% i el 67% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 78% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge disminueix respecte al curs anterior i se situa entre el valor llindar i el valor objectiu d'aquest indicador.

## **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.9. El 42,5% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 51,6% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,2%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,5%) i els supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula (7,7%); b) en la pràctica autònoma: el treballs (6,5%) i la resolució de problemes i exercicis (5,1%). A la Taula 6.10 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració de l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 7,3, 6,8 i 7,3 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 56% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 22% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 89% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12). Cal tenir en compte que els sistemes d'avaluació es van veure alterats a causa del context, situació que les dades indiquen que no es va afrontar amb èxit en el cas dels MDE. Caldrà veure si el proper any aquesta opinió persisteix o retorna als nivells habituals del màster.

Finalment, respecte al TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,6 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,5 (Taula 6.15); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 8,6 (Taula 6.16).

Aquest curs s'ha aprovat la guia sobre el TFM, que inclou les orientacions sobre la seva elaboració i presentació que fins ara es facilitaven als estudiants a través de l'aula virtual i les sessions informatives presencials. La creació d'aquesta guia va ser un suggeriment del comitè extern en el procés d'acreditació del MEI, que es va incorporar al pla de millora i que ha resultat molt útil als/a les estudiants.

## **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació. S'observa que les taxes de rendiment, èxit i eficiència i la durada mitjana dels estudis presenten valors similars al curs anterior i se situen per sobre del valor objectiu o entre el valor lliniar i el valor objectiu. Per contra, la taxa de graduació i la taxa d'abandonament han evolucionat desfavorablement. La taxa de graduació ha caigut al 58,8% i la taxa d'abandonament ha

augmentat al 29,4%. L'augment de la taxa d'abandonament, que duplica la del curs anterior, entenem que és un fet puntual donada l'excepcionalitat del curs conseqüència de la pandèmia i que va fer que el nombre d'estudiants fos més baix, per tant, tots els indicadors són més sensibles a grans variacions. El predomini d'estudiants estrangers/es ha accentuat aquesta situació. . Conseqüència de l'augment de la taxa d'abandonament és la baixada de la taxa de graduació a més de la complexitat per seguir el curs. No es fa cap proposta de millora ja que s'entén que és una situació totalment conjuntural.

Els resultats per assignatura (Taula 6.29) mostren que, en algunes assignatures optatives, hi ha un nivell de no presentats important. En la majoria de casos, aquesta situació s'explica per la renúncia real (no administrativa) a algunes assignatures optatives matriculades per part d'aquells/es estudiants que han incorporat el reconeixement dels crèdits de les pràctiques externes a partir de la seva experiència laboral i ho han fet en un període en què la renúncia administrativa dels crèdits de les assignatures optatives només els representaria un cost afegit. Aquesta situació porta a proposar avançar la informació sobre els efectes econòmics i acadèmics del tràmit de reconeixement de l'experiència laboral als/a les estudiants de nou accés, acció que s'incorpora al pla de millora per poder fer un millor seguiment dels resultats acadèmics de les assignatures optatives del màster. També s'observa que un percentatge considerable dels/de les estudiants (25%) ajornen la defensa del seu TFM.

#### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja hem comentat, els resultats de l'EIL per als titulats/des del MDE s'agreguen a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou els titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16 del tots els màsters de la FEE més els del màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.3). En aquests cursos els màster que impartia la FEE eren el MEI, el MDE (2012), amb l'anterior pla d'estudis, i el Màster d'Economia.

Pel que fa a l'estatus laboral, el resultat d'aquesta agrupació mostra que el 85,2% dels graduats/des d'aquest col·lectiu està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està aturat/da i un 7,4 inactiu (Taula 6.31). Entre els que estan treballant, el 55,6% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,3% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 11,1% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.32). La satisfacció general dels enquestats amb la feina actual és bona, amb una valoració mitjana de 7,8 i l'índex de qualitat ocupacional (IQO) d'aquests graduats/des, que pren valors entre 0 i 100 i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 68,2 (Taula 6.33).

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral.

### **E6. Màster en Mercats Internacionals**

#### **E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'opinió dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta opinió es recull tant a l'EIL com a l'ERT d'AQU.

No existeixen resultats a l'EIL per als titulats/des del MMI ja que la primera promoció va sortir el curs 2016-17. En el cas de l'ERT l'opinió dels titulats/des del MMI es recull a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que agrupa, en aquesta enquesta, els titulats/des de tots els màsters de la FEE, de la FTG i el màster en Gestió d'Empreses

Tecnològiques de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV (Taula 6.3). Aquesta agrupació valora amb un 7,6 la satisfacció global amb la titulació i amb un 7,9 la millora en les competències personals que li ha proporcionat la seva formació. El 73% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 82% que escolliria la mateixa universitat (Taula 6.6).

A partir de les respostes obtingudes a l'EPD, disposem de l'opinió dels/de les estudiants del MMI respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels/de les estudiants respecte a l'experiència educativa que reben (Taula 6.7 i Taula 6.8). Concretament, el 70% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional. El percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació és del 50% i el 80% afirmem que repetirien el mateix centre. Finalment, el 60% dels/de les estudiants afirmen que, globalment, estan satisfets/es amb la titulació que cursen. Aquest percentatge se situa per sota del valor lliurar d'aquest indicador però ha millorat considerablement respecte al curs anterior i tenint en compte la resta d'opinions recollides no s'incorpora cap proposta de millora.

### **E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom.

Les metodologies docents previstes en la guia docent per al conjunt de les assignatures obligatòries es mostren a la Taula 6.9. El 43,4% de les hores de treball de l'estudiant es programen per seguir la sessió magistral a l'aula i al treball autònom sobre la sessió magistral. El percentatge d'hores dedicades a les metodologies pràctiques, a l'aula i fora de l'aula, representaria el 47,7% del temps d'aprenentatge i la resta d'hores es distribueixen entre les activitats introductòries i a l'atenció personalitzada. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: les presentacions/exposicions (12,0%), els debats (8,4%) i la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (8,4%); b) en la pràctica autònoma: els treballs (17,8%). A la Taula 6.10 es detallen els tipus d'activitats avaluatives previstes.

L'ERT inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració de l'agrupació d'Economia, Empresa i Turisme respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball és de 7,3, 6,8 i 7,3 respectivament (Taula 6.11).

L'EPD incorpora també l'opinió sobre aquests aspectes. Un 70% dels/de les estudiants del MDE afirmen que les metodologies utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge, un 50% afirmen que els sistemes d'avaluació els permeten reflectir el seu aprenentatge i un 70% que el volum de treball és coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura (Taula 6.12).

Finalment, respecte al TFM, s'han superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SIGQ de la FEE: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,4 (Taula 6.14); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,5 (Taula 6.15); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 8,0 (Taula 6.16).

Aquest curs s'ha aprovat la guia sobre el TFM, que inclou les orientacions sobre la seva elaboració i presentació que fins ara es facilitaven als estudiants a través de l'aula virtual i les sessions informatives presencials. La creació d'aquesta guia va ser un suggeriment del comitè extern en el procés d'acreditació del MEI, que es va incorporar al pla de millora i que ha resultat molt útil als/a les estudiants.

### **E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació. La valoració és positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat o s'hi troben molt properes a excepció de la taxa de rendiment, que ha disminuït respecte al curs anterior situant-se a tocar del valor llindar, taxa que ve derivada, analitzant els resultats acadèmics per assignatura (Taula 6.30) pel fet que dos/dues estudiants no van seguir cap assignatura malgrat no van realitzar el tràmit administratiu d'anul·lació de la matrícula. Es tracta de dos/dues estudiants estrangers que finalment no van cursar el màster. Destaca, també que el percentatge de suspensos és nul en totes les assignatures i només el TFM presenta una taxa de no presentats elevada (31,6%), que correspon a un 23,5% si tenim en compte els dos/dues estudiants que no van seguir els estudis.

### **E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Com ja s'ha comentat, l'EIL no inclou encara els graduats/des del MMI ja que la primera promoció d'aquests titulats va ser la del curs 2016-17.

### 3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

#### 3.1. El curs 2020-21 en el context de la pandèmia COVID-19

El 4 de juny de 2020 la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya va emetre un acord pel qual s'establia un període d'excepcionalitat al sistema universitari de Catalunya durant tot el curs 2020-21. La Resolució de la rectora de 30 de juny fixava que els centres havien de concretar la planificació de la docència per al curs 2020-21 determinant les activitats que s'impartirien de manera presencial, híbrida o a distància.

La Junta de Facultat del 24 de setembre de 2020, a conseqüència de la negativa evolució de la pandèmia del COVID-19, va aprovar la modificació de la planificació de la docència prevista al juliol establint:

- Docència presencial a tots els màsters; a tercer i quart d'Economia; a tercer i quart d'ADE al campus Terres de l'Ebre (excloent les assignatures optatives de la Menció de Comerç Internacional); a quart curs de FIC i a quart curs d'ADE+FIC. També podien acollir-se a aquesta modalitat de docència tots els/les estudiants amb dificultats d'aprenentatge que ho sol·licitessin.
- Docència híbrida/mixta a la resta de grups de graus i dobles graus. En aquesta modalitat cada grup es dividia en dos subgrups i cada subgrup assistia a classe presencial amb alternança setmanal. El subgrup que no assistia presencialment seguia les classes per videoconferència.

Les proves d'avaluació, en totes dues modalitats, eren presencials excepte que s'haguessin definit de forma diferent a la guia docent.

A partir del 15 d'octubre, per l'empitjorament de la situació sanitària, la docència va passar a la modalitat virtual en tots els graus i dobles graus, mantenint els horaris sense modificacions. Cada assignatura podia establir si les activitats avaluatives serien presencials o virtuals. Els màsters segueixen amb modalitat presencial. Aquesta organització es va mantenir fins al 15 de març de 2021, data en què es va tornar al sistema aprovat el setembre de 2020 combinant la docència presencial i híbrida/mixta segons la grandària dels grups. Totes les classes es continuaven retransmetent per videoconferència i la presencialitat era voluntària. L'avaluació retorna a la modalitat presencial.

Els/les estudiants tenien sempre la informació actualitzada sobre l'adaptació de la docència a través de dos espais: la guia docent i el campus virtual.

D'altra banda, per adaptar-se a la docència híbrida/virtual, l'estiu de 2020 la Facultat va dotar totes les aules que es preveïen utilitzar durant el curs següent amb càmeres de sostre i microfonia sense fils totes les aules.

Adicionalment, entre les mesures adoptades, es va incloure un control d'accés a l'aula amb codi QR per poder identificar els/les assistents en cas de confinament d'un grup i es va establir un circuit de circulació i d'entrades i sortides del centre.

Pel que fa al suport al professorat, el Servei de Recursos Educatius de la URV va organitzar formació específica d'adaptació a la docència virtual.

Finalment, destaquem dos àmbits que van rebre més fortament les conseqüències d'aquest context: i) la mobilitat, que va disminuir intensament i que va afectar el nombre d'estudiants matriculats/des als màsters, ja que al voltant del 70% són estrangers; i ii) la gestió i desenvolupament de les pràctiques externes, amb una dràstica reducció del nombre d'ofertes, a causa de la delicada situació de moltes empreses, i la necessitat d'adaptar l'activitat combinant la modalitat presencial i virtual en molts casos.

### 3.2. Seguiment del pla de millora 2020-21 per estàndards

El seguiment del valor dels indicadors del quadre de comandament en el curs 2020-21 (Annex II), el seguiment del pla de millora definit en l'ISC del curs anterior (Taula PM.1 de l'Annex III), així com la reflexió sorgida de l'avaluació del desenvolupament de cada un dels processos durant aquest curs i d'aquest propi informe, han conduït a la definició del nou pla de millora que inclou les propostes de millora en curs i les noves propostes de millora (Taula PM.2 i Taula PM.3 de l'Annex III, respectivament).

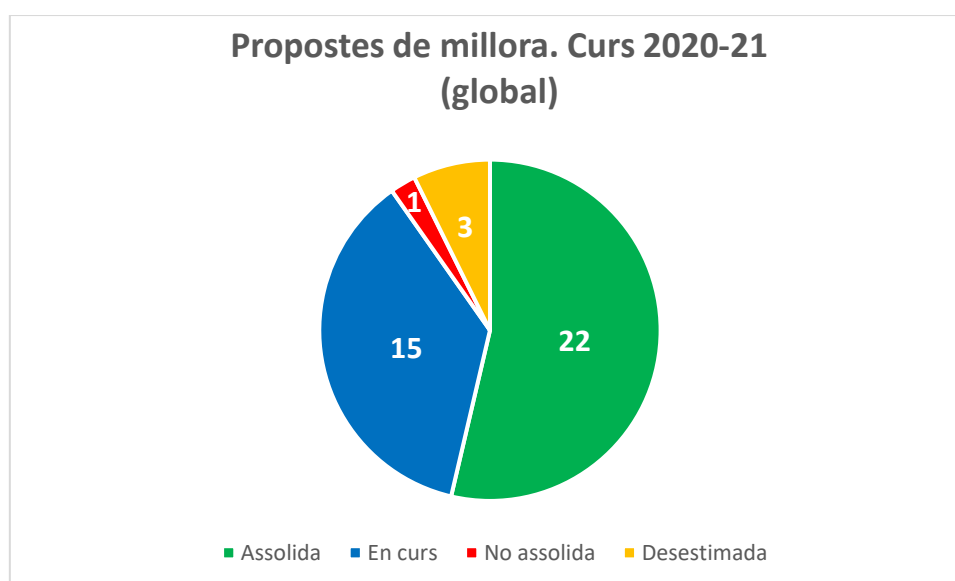
El curs 2020-21 s'ha fet el seguiment d'un total de quaranta-una propostes de millora i de quaranta-set indicadors, la meitat dels quals s'han analitzat per a cada ensenyament en particular.

Vint-i-una propostes de millora eren previstes de finalitzar aquest curs 2020-21 i vint en terminis posteriors. La Taula PM.1 de l'Annex III recull el detall del seguiment de totes aquestes propostes de millora.

Si s'analitza el resultat de les vint-i-una propostes de millora amb termini el curs 2020-21, dinou (90,5%) s'han assolit en el termini previst, si bé una d'aquestes s'ha assolit parcialment, una (4,8%) s'ha desestimat i una (4,8%) no s'ha assolit. La proposta no assolida s'ha renovat.

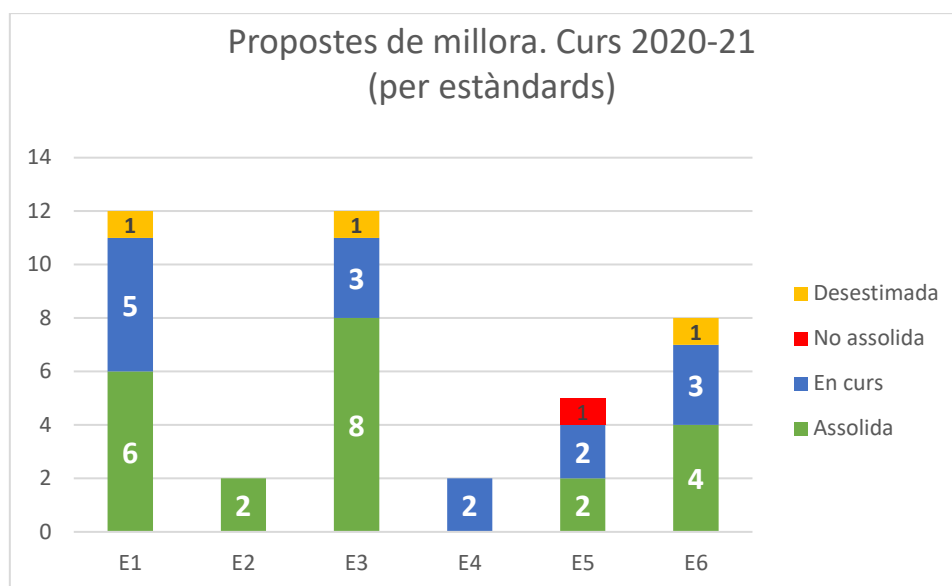
De les vint propostes amb termini posterior al curs 2020-21, se n'han desestimat dues i tres ja han estat assolides. A la Taula PM.2 de l'Annex III hi ha el detall de les quinze propostes que segueixen en curs.

El Gràfic 1 mostra l'estat final de les quaranta-una propostes de millora.



Gràfic 1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior (global)

El Gràfic 2 mostra, per a cada estàndard, l'estat de les propostes de millora a la finalització d'aquest curs 2020-21 (assolides, no assolides, en curs i desestimades). Del total de les quaranta-una propostes, dotze corresponen a l'estàndard 1 (29,3%), dues a l'estàndard 2 (4,9%), dotze a l'estàndard 3 (29,3%), dues a l'estàndard 4 (4,9%), cinc a l'estàndard 5 (12,2%) i vuit a l'estàndard 6 (19,5%).



Gràfic 2. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior per estàndard

La Taula PM.3 de l'Annex III recull les setze noves propostes de millora sorgides durant aquest curs, entre les quals s'inclouen la proposta parcialment assolida i la no assolida en el curs 2020-21.

Remarquem que, de les vint-i-una propostes de millora amb termini 2020-21, se n'han assolit dinou (90,5%), una d'elles parcialment, una s'ha desestimat i una no s'ha pogut assolir.

### Propostes de millora de l'estàndard 1

De les dotze propostes de millora de l'estàndard 1, quatre tenien com a termini el curs 2020-21. Se n'ha desestimat una i s'han assolit les tres següents:

- Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés de FIC.
- Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés d'ADE-Tortosa.
- Sistematitzar els mecanismes de coordinació en els màsters.

La proposta "Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE" s'ha desestimat perquè s'està a l'espera d'un canvi de la normativa respecte a la definició de competències en les titulacions.

També s'han assolit altres tres propostes, que inicialment s'havien previst amb un termini posterior:

- Incorporar assignatura de simulació: Jocs d'Empresa
- Elaborar un informe anual d'igualtat de gènere al centre
- Dur a terme accions per a la revisió i anàlisis del MEI (no viable econòmicament)

Cinc propostes continuen en curs:

- Millorar la ràtio estudiants de nou accés/oferta de places (grau)
- Millorar la ràtio estudiants de nou accés/oferta de places (màster)
- Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster
- Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE
- Actualitzar la memòria dels màsters a la seu electrònica del Ministeri

I s'han inclòs dues noves propostes:



- Actualitzar la memòria dels graus a la seu electrònica del Ministeri per actualitzar-les amb la incorporació dels canvis no substancials ja aprovats i aquells que puguin produir-se fins a la data de presentació.
- Valorar el manteniment de l'assignatura Ciutadania en els graus com a obligatòria

### **Propostes de millora de l'estàndard 2**

Vinculades a l'estàndard 2, s'havien definit dues propostes amb termini aquest curs 2020-21 i s'han assolit:

- Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV
- Completar la informació dels CV del professorat que imparteix docència a la titulació incloent la informació del professorat associat

No es fan noves propostes de millora en aquest estàndard.

### **Propostes de millora de l'estàndard 3**

De les dotze propostes de millora de l'estàndard 3, vuit tenien com a termini el curs 2020-21 i s'han assolit totes:

- Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SIGQ respecte a la publicació dels registres
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SIGQ de la FEE: Revisió dels processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SIGQ de la FEE: Revisió del procés PR-FEE 003 Seguiment i millora de les titulacions
- Recollir l'opinió dels/de les estudiants de grau sobre l'adaptació de la docència durant el període COVID-19
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFG: Revisar l'enquesta de satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFG: Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors/es sobre el TFG
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM: Revisar l'enquesta de satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFM
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM: Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors/es sobre el TFM

La proposta "Millorar la recollida d'informació sobre l'orientació acadèmica del TFM: Valorar la possibilitat d'usar la plataforma ALCHEMER per realitzar l'enquesta de la sessió informativa del TFM", amb termini inicial el curs 2021-22, s'ha desestimat ja que aquesta informació s'incorpora a la reunió d'inici de curs, de la qual ja es recull la satisfacció.

Tres propostes, amb termini posterior a 2020-21, segueixen en curs:

- Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions
- Millorar la recollida d'informació sobre el TFM: Incrementar la participació dels/de les estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.
- Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau

I s'han incorporat sis noves propostes:

- Rendir comptes a la Junta de Facultat del desenvolupament del SIGQ durant el període de vigència de la certificació
- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG /TFM
- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-016 Control documental i registres del SIGQ

- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions
- Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE: Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions
- Avaluar la idoneïtat d'un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI

#### **Propostes de millora de l'estàndard 4**

Les dues propostes de millora de l'estàndard 4, totes dues provinents de l'informe d'acreditació del MEI, segueixen en curs:

- Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor al MEI
- Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries al MEI

No es fan noves propostes de millora en aquest estàndard.

#### **Propostes de millora de l'estàndard 5**

L'estàndard 5 recollia cinc propostes de millora. Tres tenien com a termini el curs 2020-21, de les quals una no s'ha pogut assolir. Les dues que s'han assolit són:

- Traslladar les relacions derivades de la recerca en el procés d'internacionalització de la nostra universitat; Captar estudiants d'arreu del món; Fomentar la Internacionalització a casa.
- Millorar la satisfacció de l'estada dels/de les estudiants IN.

La proposta que no s'ha pogut assolir es relaciona amb el problema de la mobilitat durant aquest curs a causa de la COVID-19. L'objectiu era poder augmentar el nombre d'estudiants OUT i justament ha succeït el contrari. Aquesta proposta es renova.

Les dues propostes amb un termini posterior al curs 2020-21 segueixen en curs:

- Millorar l'equipament informàtic
- Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels/de les estudiants

I s'incorpora una nova proposta, a més de renovar la no assolida:

- Incorporar la modalitat de signatura digital en els convenis de pràctiques extracurriculars
- Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre

#### **Propostes de millora de l'estàndard 6**

De les vuit propostes de millora de l'estàndard 6, quatre tenien com a termini el curs 2020-21. Totes s'han pogut assolir, malgrat una només de forma parcial:

- Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant
- Millorar la taxa de repetició (ADE/ECO)
- Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs (ADE)
- Millorar la taxa d'abandonament estudiants 1er curs (ECO/ADE-Reus)

Aquesta última taxa no s'ha millorat en l'ensenyament d'ADE-Tortosa, tal com s'havia previst i es renova la proposta.

D'altra banda, s'ha desestimat la millora de la taxa d'abandonament de primer curs del doble grau ADE+TDAWIM, ja que es programa la seva desactivació i continuen en curs:

- Millorar la taxa d'abandonament (ECO)
- Millorar la taxa de graduació (ECO)
- Millorar la taxa de rendiment (MDE/MEI)

Finalment, s'han incorporat 6 noves propostes vinculades a aquest estàndard:

- Proposar la desprogramació de la doble titulació ADE+TDAWIM.
- Millorar la taxa d'abandonament (FIC)
- Millorar la taxa de rendiment de 1r curs (FIC)
- Millorar la taxa de presentats de 1r curs (FIC)
- Millorar la taxa d'abandonament de 1r curs (FIC/ADE-Tortosa)
- Millorar els seguiments dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters

Globalment entenem que els graus i dobles graus s'han desenvolupat de forma satisfactòria, a excepció del doble grau d'ADE+TDAWIM, els resultats del qual porten a proposar la seva desactivació. També cal fer un seguiment continuat de les taxes de de primer curs, especialment en l'ensenyament de FIC, que és el que presenta un major nombre de matriculats a través de la preinscripció de setembre. Finalment el comportament a la baixa de les dades de mobilitat i de les ofertes de pràctiques, s'interpreten com totalment conjunturals a causa de la situació de la COVID-19. Quant als màsters, també han estat afectats per la situació de la COVID-19 donat alt percentatge d'estudiants estrangers. S'espera augmentar el proper curs el nombre d'estudiants matriculats/des de màster com a resultat de les actuacions de captació i la millora de la mobilitat internacional

### **3.3. La contribució del pla de millora 2020-21 als objectius de qualitat**

La [política i objectius de qualitat de la FEE](#) concreta set objectius de qualitat, alineats amb els objectius de la URV:

- Proporcionar una formació dirigida cap a l'excel·lència tant a nivell nacional com internacional, garantint una oferta acadèmica d'acord a les necessitats i expectatives de la societat, el territori i els/les estudiants, que permeti atraure i retenir talent.
- Facilitar la trajectòria acadèmica de l'estudiant vetllant per la permanent millora de l'orientació acadèmica, els resultats de la formació, les instal·lacions i els serveis del centre i considerant aquesta trajectòria com un procés integral de la formació del futur professional dins del marc dels objectius de desenvolupament sostenible.
- Afavorir la internacionalització del centre, tant en la capacitat d'atracció dels ensenyaments de la FEE, com en la promoció de la mobilitat acadèmica i deformació dels/de les estudiants, PDI i PAS.
- Facilitar la inserció laboral de l'estudiant garantint la qualitat de les pràctiques externes i potenciant la interrelació entre universitat i empresa.
- Fomentar la visibilitat de la Facultat per tal de posicionar-la a nivell territorial així com a nivell internacional a través de la divulgació del coneixement, la transferència realitzada i les activitats de formació.
- Dotar d'instruments per al desenvolupament i promoció professional del PDI i PAS per tal d'assolir l'excel·lència en el seu treball.
- Garantir que els processos que formen el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre es revisen periòdicament, es mantenen efectius i s'adapten a les necessitats específiques de cada moment i assegurar que la Política de Qualitat del centre és coneguda per tots els grups d'interès.

Les vint-i-dues propostes de millora assolides aquest curs 2020-21 han contribuït a la millora de cinc d'aquests objectius, concretament als objectius 1, 2, 3, 5 i 7.

Respecte a l'objectiu de qualitat 1, s'ha aconseguit augmentar el nombre d'estudiants de nou accés dels ensenyaments de FIC i d'ADE-Tortosa i, en la revisió dels programes formatius, s'ha incorporat una nova activitat pràctica, la simulació, amb la creació de l'assignatura optativa Jocs d'Empresa als graus d'ADE i de FIC. Així mateix s'ha fet una anàlisi de la viabilitat econòmica dels màsters, en especial del MEI, de la qual han sorgit possibles accions futures com ara la possibilitat de simultaneïtat amb el MDE i l'estudi d'un possible doble màster amb una universitat estrangera, la Universidad Provincial del Sudoeste d'Argentina, la missió principal de la qual és el foment a l'emprenedoria.

Pel que fa a l'objectiu de qualitat 2, les actuacions assolides abasten quatre àmbits diferents:

- a) En primer lloc, s'ha reforçat l'orientació acadèmica de l'estudiant, millorant la informació pública sobre els ensenyaments, amb una informació més completa del CV del professorat, i posant a disposició dels/de les estudiants eines específiques d'orientació, com ara una guia per a l'elaboració del TFM.
- b) En segon lloc, s'ha potenciat la formació integral del futur professional prestant especial atenció al seguiment dels temes vinculats al gènere i la igualtat, que s'han concretat en un informe d'igualtat de gènere.
- c) En tercer lloc, s'ha vetllat pels resultats de la formació havent assolit la millora d'algunes taxes. Concretament s'ha pogut millorar la taxa de rendiment de 1r curs, i la taxa de repetició d'ADE; la taxa de repetició i la taxa d'abandonament de primer curs d'ECO i ADE-Reus.
- d) En quart lloc, s'ha millorat la coordinació acadèmica dels màsters.

L'objectiu de qualitat 3 busca afavorir la internacionalització del centre, al qual s'ha pogut contribuir amb la posada en marxa dels dobles graus de la West University amb els ensenyaments d'ADE i ECO de la FEE, el manteniment del programa de beques de la Fundació Reddis per als/a les estudiants de mobilitat sortint i la bona valoració rebuda per part dels/de les estudiants entrants de la seva estada a la FEE.

La creació d'una nova pàgina web de la FEE, totalment actualitzada pel que fa al disseny i en línia amb el corresponent a la URV, ha reforçat, sens dubte, l'objectiu 5 de foment de la visibilitat de la Facultat.

Finalment, són nombroses les actuacions que han contribuït a donar compliment a l'objectiu 7, buscant l'actualització permanent del SIGQ del centre i la seva efectivitat. Així, durant aquest curs, s'han revisat tots els processos propis de la FEE amb vinculació amb els processos transversals que ha definit la URV per mantenir la coherència entre ambdós; s'ha revisat i modificat el procés PR-FEE 003 Seguiment i millora de les titulacions; s'ha incorporat en tots els processos revisats informació sobre la publicació dels registres del procés; i s'han modificat diverses enquestes a fi de millorar la recollida d'informació, concretament, les enquestes sobre el desenvolupament del TFG/TFM dirigides a estudiants i a tutors/es del TFG i del TFM, i l'enquesta EPD de graus i màsters per obtenir l'opinió dels/de les estudiants sobre l'adaptació de la docència durant el període COVID-19.

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2020-21

---

**ANNEXOS**



## **ANNEX I: Taules**





**Taula 1.1. Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula graus i Indicador 5 PR-FEE-014)**

Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula de graus i Indicador 5 PR-FEE-014)															
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		Valor Objectiu	Valor lliendar
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%		
FIC	Dona	160	46,1%	149	48,4%	122	48,6%	146	53,4%	170	54,7%	157	49,2%		
	Home	187	53,9%	159	51,6%	129	51,4%	127	46,5%	141	45,3%	162	50,8%		
	<b>Total</b>	<b>347</b>		<b>308</b>		<b>251</b>		<b>273</b>		<b>311</b>		<b>319</b>			
ADE-Reus	Dona	273	47,2%	255	45,1%	254	45,0%	254	44,7%	277	48,5%	268	49,0%		
	Home	306	52,8%	310	54,9%	310	55,0%	314	55,3%	294	51,5%	279	51,0%		
	<b>Total</b>	<b>579</b>		<b>565</b>		<b>564</b>		<b>568</b>		<b>571</b>		<b>547</b>			
ADE-Tortosa	Dona	74	44,8%	62	41,6%	57	41,6%	64	51,2%	59	45,4%	65	40,6%		
	Home	91	55,2%	87	58,4%	80	58,4%	61	48,8%	71	54,6%	95	59,4%		
	<b>Total</b>	<b>165</b>		<b>149</b>		<b>137</b>		<b>125</b>		<b>130</b>		<b>160</b>			
ADE (R+T)	Dona	347	46,6%	317	44,4%	311	44,4%	318	45,8%	71	55,5%				
	Home	397	53,4%	397	55,6%	390	55,6%	375	54,1%	57	44,5%				
	<b>Total</b>	<b>744</b>		<b>714</b>		<b>701</b>		<b>693</b>		<b>701</b>					
ECO	Dona	55	33,3%	46	28,9%	41	27,3%	40	28,6%	50	35,5%	66	47,5%		
	Home	110	66,7%	113	71,1%	109	72,7%	100	71,4%	91	64,5%	73	52,5%		
	<b>Total</b>	<b>165</b>		<b>159</b>		<b>150</b>		<b>140</b>		<b>141</b>		<b>139</b>			
ADE+FIC	Dona	26	52,0%	39	53,4%	53	53,0%	59	53,6%	71	55,5%	79	58,5%		
	Home	24	48,0%	34	46,6%	47	47,0%	51	46,3%	57	44,5%	56	41,5%		
	<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>73</b>		<b>100</b>		<b>110</b>		<b>128</b>		<b>135</b>			
ADE+Dret	Dona	25	62,5%	35	62,5%	43	68,3%	53	68,8%	62	64,6%	70	64,2%		
	Home	15	37,5%	21	37,5%	20	31,7%	24	31,2%	34	35,4%	39	35,8%		
	<b>Total</b>	<b>40</b>		<b>56</b>		<b>63</b>		<b>77</b>		<b>96</b>		<b>109</b>			
ADE+TDAWIM	Dona									3	30,0%	3	20,0%		
	Home									7	70,0%	12	80,0%		
	<b>Total</b>									<b>10</b>		<b>15</b>			
<b>GRAUS FEE</b>	<b>Dona</b>	<b>613</b>	<b>45,5%</b>	<b>586</b>	<b>44,7%</b>	<b>570</b>	<b>45,1%</b>	<b>616</b>	<b>47,6%</b>	<b>692</b>	<b>49,9%</b>	<b>708</b>	<b>49,7%</b>		
	<b>Home</b>	<b>733</b>	<b>54,5%</b>	<b>724</b>	<b>55,3%</b>	<b>695</b>	<b>54,9%</b>	<b>677</b>	<b>52,4%</b>	<b>695</b>	<b>50,1%</b>	<b>716</b>	<b>50,3%</b>		
	<b>Total</b>	<b>1.346</b>		<b>1.310</b>		<b>1.265</b>		<b>1.293</b>		<b>1.387</b>		<b>1.424</b>		<b>1.360</b>	<b>1.275</b>

Estudiants matriculats per gènere (cont.)																	
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		Valor Obj.	Valor Llind.		
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%				
MEI	Dona	3	42,9%	6	50,0%	7	70,0%	9	53%	6	66,7%						
	Home	4	57,1%	6	50,0%	3	30,0%	8	47%	3	33,3%						
	<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>12</b>		<b>10</b>		<b>17</b>		<b>9</b>							
MDE	Dona			11	45,8%	15	50,0%	11	39,2%	16	45,7%	11	52,4%				
	Home			13	54,2%	15	50,0%	17	60,7%	19	54,3%	10	47,6%				
	<b>Total</b>			<b>24</b>		<b>30</b>		<b>28</b>		<b>35</b>		<b>21</b>					
MMI	Dona			4	44,4%	8	42,1%	16	59,2%	14	60,9%	15	62,5%				
	Home			5	55,6%	11	57,9%	11	40,7%	9	39,1%	9	37,5%				
	<b>Total</b>			<b>9</b>		<b>19</b>		<b>27</b>		<b>23</b>		<b>24</b>					
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	<b>Dona</b>	<b>14</b>	<b>37,8%</b>	<b>24</b>	<b>46,2%</b>	<b>31</b>	<b>50,0%</b>	<b>36</b>	<b>50,0%</b>	<b>36</b>	<b>53,7%</b>	<b>26</b>	<b>57,8%</b>			<b>65</b>	<b>50</b>
	<b>Home</b>	<b>23</b>	<b>62,2%</b>	<b>28</b>	<b>53,8%</b>	<b>31</b>	<b>50,0%</b>	<b>36</b>	<b>50,0%</b>	<b>31</b>	<b>46,3%</b>	<b>19</b>	<b>42,2%</b>				
	<b>Total</b>	<b>37</b>		<b>52</b>		<b>62</b>		<b>72</b>		<b>67</b>		<b>45</b>					
<b>FEE</b>	<b>Dona</b>	<b>627</b>	<b>45,3%</b>	<b>610</b>	<b>44,8%</b>	<b>601</b>	<b>45,3%</b>	<b>652</b>	<b>47,8%</b>	<b>728</b>	<b>50,1%</b>	<b>734</b>	<b>50,0%</b>				
	<b>Home</b>	<b>756</b>	<b>54,7%</b>	<b>752</b>	<b>55,2%</b>	<b>726</b>	<b>54,7%</b>	<b>713</b>	<b>52,2%</b>	<b>726</b>	<b>49,9%</b>	<b>735</b>	<b>50,0%</b>				
	<b>Total</b>	<b>1.383</b>		<b>1.362</b>		<b>1.327</b>		<b>1.365</b>		<b>1.454</b>		<b>1.469</b>					

(1) Inclou estudiants matriculats al MDE (2012) i al Màster d'Economia fins al curs 2017-18

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG03; ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.2. Satisfacció respecte a competències i pla d'estudis. Curs 2020-21**

Satisfacció sobre competències i pla d'estudis. Curs 2020-21							
Ensenyament	Estudiants		PDI (1)			Ocupadors (2)	
	L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge	Participació	Les competències de la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)	L'estructura del pla d'estudis	Participació (3)	Esteu satisfets amb la formació inicial de l'estudiant quan va arribar a l'empresa/institució?	Participació
	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració		% respostes bastant + molt satisfet/a	
FIC	74%	6,0%	7,6	7,6			
ADE-Reus	61%	9,9%					
ADE-Tortosa	70%	31,7%					
ADE (R+T)	65%	14,3%	7,6	7,8			
ECO	85%	8,1%	7,6	7,6			
ADE+FIC	81%	20,0%	8,4	8,1			
ADE+Dret	73%	10,1%	8,6	8,6			
ADE+TDAWIM	33%	20,0%	8,9	8,8			
<b>GRAUS FEE</b>	<b>70%</b>	<b>12,0%</b>	<b>8,0</b>	<b>7,9</b>	<b>43,5%</b>	<b>89%</b>	<b>75,9%</b>
MEI							
MDE	56%	42,9%	8,4	8,5	52,3%		
MMI	60%	38,5%	8,1	7,5	44,0%		
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>58%</b>	<b>40,4%</b>	<b>8,3</b>	<b>8,0</b>	<b>47,7%</b>		
<b>FEE</b>	<b>69%</b>	<b>12,9%</b>	<b>8,0</b>	<b>7,9</b>	<b>44,4%</b>	<b>89%</b>	<b>75,9%</b>

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2020-21

(2) No es disposa de dades desagregades per titulació

(3) Participació global del PDI dels graus. No es disposa de dades desagregades per grau.

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Ocupadors: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#)

**Taula 1.3. Oferta, demanda i matrícula de grau (Indicadors matrícula de graus)**

Oferta, demanda i matrícula de grau											
Ensenyament		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	V. Obj.	V. Llind.		
FIC	Places Ofertes		120	120	120	120	120	115			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	81	52	22	61	62	68			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,68	0,43	0,18	0,51	0,52	0,59	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		101	81	42	109	111	116	<b>115</b>	<b>90</b>
		Ingressos en 1a preferència		82	63	25	81	81	91		
		% ingressos en 1a prefer.		81,2%	77,8%	59,5%	74,3%	73,0%	78,4%	<b>70%</b>	<b>60%</b>
ADE-Reus	Places Ofertes		140	140	140	140	140	140			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	150	130	112	124	128	165			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,07	0,92	0,8	0,88	0,91	1,18	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		153	146	149	149	142	148	<b>140</b>	<b>130</b>
		Ingressos en 1a preferència		135	124	120	113	114	117		
		% ingressos en 1a prefer.		88,2%	84,9%	80,5%	75,8%	80,3%	79,1%	<b>75%</b>	<b>65%</b>
ADE-Tortosa	Places Ofertes		50	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	36	34	35	31	24	41			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,72	0,76	0,7	0,62	0,48	0,82	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		26	37	36	36	30	54	<b>50</b>	<b>40</b>
		Ingressos en 1a preferència		22	34	35	31	25	45		
		% ingressos en 1a prefer.		84,6%	91,9%	97,2%	86,1%	83,3%	83,3%	<b>70%</b>	<b>60%</b>
ECO	Places Ofertes		50	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	52	26	37	23	37	46			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,04	0,52	0,74	0,46	0,74	0,92	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		52	60	46	46	49	54	<b>50</b>	<b>40</b>
		Ingressos en 1a preferència		42	35	37	31	39	35		
		% ingressos en 1a prefer.		80,8%	58,3%	73,9%	67,4%	79,6%	64,8%	<b>70%</b>	<b>60%</b>

Oferta, demanda i matrícula de grau (cont.)											
Ensenyament			15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	V. Obj.	V. Llind.	
ADE+FIC	Places Ofertes		30	30	30	30	30	30			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	31	35	43	60	53	52			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,03	1,16	1,43	2,00	1,77	1,68	<b>1</b>	<b>0,8</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		32	34	32	30	34	33	<b>30</b>	<b>25</b>
		Ingressos en 1a preferència		31	30	30	28	32	29		
% ingressos en 1a prefer.		96,9%	88,2%	93,8%	93,3%	94,1%	87,9%	<b>90%</b>	<b>75%</b>		
ADE+Dret	Places Ofertes		20	20	20	20	25	25			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	25	24	28	23	35	42			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,25	1,20	1,40	1,15	1,40	1,68	<b>1</b>	<b>0,8</b>	
	Ingressos	Ingressos totals		20	20	19	22	24	27	<b>25</b>	<b>20</b>
		Ingressos en 1a preferència		17	18	19	20	23	25		
% ingressos en 1a prefer.		85,0%	90,0%	100,0%	90,9%	95,8%	92,6%	<b>90%</b>	<b>75%</b>		
ADE+TDAWIM	Places Ofertes						10	10			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)					10	8			
		Ràtio dem 1a pref. /oferta					1,00	0,80	<b>1</b>	<b>0,8</b>	
	Ingressos	Ingressos totals						10	11	<b>10</b>	<b>8</b>
		Ingressos en 1a preferència						8	8		
% ingressos en 1a prefer.						80,0%	72,7%	<b>90%</b>	<b>75%</b>		
GRAUS FEE	<b>Places Ofertes</b>		<b>410</b>	<b>410</b>	<b>410</b>	<b>410</b>	<b>425</b>	<b>420</b>			
	<b>Demanda</b>	<b>Demanda 1a preferència (1)</b>	<b>375</b>	<b>301</b>	<b>277</b>	<b>324</b>	<b>349</b>	<b>417</b>			
		<b>Ràtio dem 1a pref. /oferta</b>	<b>0,91</b>	<b>0,73</b>	<b>0,68</b>	<b>0,79</b>	<b>0,82</b>	<b>0,99</b>			
	<b>Ingressos</b>	<b>Ingressos totals</b>		<b>384</b>	<b>378</b>	<b>324</b>	<b>392</b>	<b>400</b>	<b>443</b>	<b>420</b>	<b>353</b>
		<b>Ingressos en 1a preferència</b>		<b>329</b>	<b>304</b>	<b>263</b>	<b>304</b>	<b>322</b>	<b>350</b>		
		<b>% ingressos en 1a prefer.</b>		<b>85,7%</b>	<b>80,4%</b>	<b>81,2%</b>	<b>77,6%</b>	<b>80,5%</b>	<b>79,0%</b>		

(1) A partir del curs 2016-17 les dades són només la demanda de la preinscripció de juny

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG01; ACRG04; ACRG21)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.4. Notes de tall

Notes de tall						
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
FIC	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE-Reus	5,79	5,00	5,00	5,10	5,54	6,66
ADE-Tortosa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ECO	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,56
ADE+FIC	5,01	7,84	8,52	9,29	10,10	10,74
ADE+Dret	7,26	6,12	7,68	8,16	8,06	9,36
ADE+TDAWIM					5,50	7,50

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG23)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

Taula 1.5. Estudiants de nou accés de grau segons nota d'admissió

Estudiants de nou accés de graus segons nota d'admissió													
Ensenyament	Interval nota d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	[5,6)	32	32,3%	17	21,3%	7	18,4%	20	18,7%	16	14,7%	36	31,0%
	[6,7)	35	35,4%	28	35,0%	15	39,5%	26	24,3%	29	26,6%	33	28,4%
	[7,8)	16	16,2%	24	30,0%	8	21,1%	30	28,0%	31	28,4%	19	16,4%
	[8,9)	10	10,1%	5	6,3%	3	7,9%	23	21,5%	20	18,3%	12	10,3%
	[9,10]	4	4,0%	4	5,0%	5	13,2%	5	4,7%	6	5,5%	4	3,4%
	(10,14]	2	2,0%	2	2,5%			3	2,8%	7	6,4%	12	10,3%
	<b>TOTAL</b>		<b>99</b>		<b>80</b>		<b>38</b>		<b>107</b>		<b>109</b>		<b>116</b>
ADE-Reus	[5,6)	21	13,9%	36	25,2%	17	11,9%	28	19,3%	21	14,8%	9	6,1%
	[6,7)	53	35,1%	50	35,0%	56	39,2%	45	31,0%	31	21,8%	18	12,2%
	[7,8)	42	27,8%	31	21,7%	41	28,7%	32	22,1%	39	27,5%	54	36,7%
	[8,9)	18	11,9%	15	10,5%	22	15,4%	27	18,6%	25	17,6%	38	25,9%
	[9,10]	13	8,6%	7	4,9%	4	2,8%	10	6,9%	20	14,1%	19	12,9%
	(10,14]	4	2,6%	4	2,8%	3	2,1%	3	2,1%	6	4,2%	9	6,1%
	<b>TOTAL</b>		<b>151</b>		<b>143</b>		<b>143</b>		<b>145</b>		<b>142</b>		<b>147</b>

Estudiants de nou accés de graus segons nota d'admissió (cont.)													
Ensenyament	Interval nota d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Tortosa	[5,6)	4	15,4%	6	17,1%	6	17,1%	10	28,6%	6	20,0%	8	15,7%
	[6,7)	7	26,9%	11	31,4%	9	25,7%	9	25,7%	11	36,7%	20	39,2%
	[7,8)	7	26,9%	8	22,9%	9	25,7%	9	25,7%	3	10,0%	7	13,7%
	[8,9)	6	23,1%	4	11,4%	6	17,1%	3	8,6%	7	23,3%	6	11,8%
	[9,10]	1	3,8%	4	11,4%	4	11,4%	1	2,9%	3	10,0%	6	11,8%
	(10,14]	1	3,8%	2	5,7%	1	2,9%	3	8,6%			4	7,8%
	<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>		<b>30</b>		<b>51</b>	
ADE (R+T)	[5,6)	25	14,1%	42	23,6%	23	12,9%	38	21,1%	27	15,7%	17	8,6%
	[6,7)	60	33,9%	61	34,3%	65	36,5%	54	30,0%	42	24,4%	38	19,2%
	[7,8)	49	27,7%	39	21,9%	50	28,1%	41	22,8%	42	24,4%	61	30,8%
	[8,9)	24	13,6%	19	10,7%	28	15,7%	30	16,7%	32	18,6%	44	22,2%
	[9,10]	14	7,9%	11	6,2%	8	4,5%	11	6,1%	23	13,4%	25	12,6%
	(10,14]	5	2,8%	6	3,4%	4	2,2%	6	3,3%	6	3,5%	13	6,6%
	<b>TOTAL</b>	<b>177</b>		<b>178</b>		<b>178</b>		<b>180</b>		<b>172</b>		<b>198</b>	
ECO	[5,6)	15	29,4%	17	28,3%	12	26,7%	7	15,2%	4	8,2%	4	7,4%
	[6,7)	13	25,5%	20	33,3%	10	22,2%	14	30,4%	12	24,5%	18	33,3%
	[7,8)	12	23,5%	11	18,3%	8	17,8%	12	26,1%	15	30,6%	14	25,9%
	[8,9)	4	7,8%	8	13,3%	9	20,0%	7	15,2%	7	14,3%	7	13,0%
	[9,10]	2	3,9%	1	1,7%	3	6,7%	2	4,3%	5	10,2%	5	9,3%
	(10,14]	5	9,8%	3	5,0%	3	6,7%	4	8,7%	6	12,2%	6	11,1%
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>		<b>60</b>		<b>45</b>		<b>46</b>		<b>49</b>		<b>54</b>	
ADE+FIC	[5,6)	5	15,6%			1	3,1%						
	[6,7)	2	6,3%									1	3,0%
	[7,8)	5	15,6%	7	22,6%								
	[8,9)	6	18,8%	7	22,6%	9	28,1%						
	[9,10]	6	18,8%	5	16,1%	12	37,5%	11	36,7%			1	3,0%
	(10,14]	8	25,0%	12	38,7%	10	31,3%	19	63,3%	34	100,0%	31	93,9%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>31</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>34</b>		<b>33</b>	

Estudiants de nou accés de graus segons nota d'admissió (cont.)													
Ensenyament	Interval nota d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+Dret	[5,6)	1	5,0%	1	5,0%								
	[6,7)	1	5,0%	2	10,0%								
	[7,8)	5	25,0%	4	20,0%	5	26,3%						
	[8,9)	4	20,0%	5	25,0%	5	26,3%	4	18,2%	5	20,8%		
	[9,10]	2	10,0%	5	25,0%	5	26,3%	10	45,5%	10	41,7%	12	44,4%
	(10,14]	7	35,0%	3	15,0%	4	21,1%	8	36,4%	9	37,5%	15	55,6%
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>19</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>27</b>	
ADE+TDAWIM	[5,6)									1	10,0%		
	[6,7)									2	20,0%	1	9,1%
	[7,8)											3	27,3%
	[8,9)									1	10,0%	2	18,2%
	[9,10]									4	40,0%	4	36,4%
	(10,14]									2	20,0%	1	9,1%
	<b>TOTAL</b>									<b>10</b>		<b>11</b>	
<b>GRAUS FEE</b>	<b>[5,6)</b>	<b>78</b>	<b>20,6%</b>	<b>77</b>	<b>20,9%</b>	<b>43</b>	<b>13,8%</b>	<b>65</b>	<b>16,9%</b>	<b>48</b>	<b>12,1%</b>	<b>57</b>	<b>13,0%</b>
	<b>[6,7)</b>	<b>111</b>	<b>29,3%</b>	<b>111</b>	<b>30,1%</b>	<b>90</b>	<b>28,8%</b>	<b>94</b>	<b>24,4%</b>	<b>85</b>	<b>21,4%</b>	<b>91</b>	<b>20,7%</b>
	<b>[7,8)</b>	<b>87</b>	<b>23,0%</b>	<b>85</b>	<b>23,0%</b>	<b>71</b>	<b>22,8%</b>	<b>83</b>	<b>21,6%</b>	<b>88</b>	<b>22,1%</b>	<b>97</b>	<b>22,1%</b>
	<b>[8,9)</b>	<b>48</b>	<b>12,7%</b>	<b>44</b>	<b>11,9%</b>	<b>54</b>	<b>17,3%</b>	<b>64</b>	<b>16,6%</b>	<b>65</b>	<b>16,3%</b>	<b>65</b>	<b>14,8%</b>
	<b>[9,10]</b>	<b>28</b>	<b>7,4%</b>	<b>26</b>	<b>7,0%</b>	<b>33</b>	<b>10,6%</b>	<b>39</b>	<b>10,1%</b>	<b>48</b>	<b>12,1%</b>	<b>51</b>	<b>11,6%</b>
	<b>(10,14]</b>	<b>27</b>	<b>7,1%</b>	<b>26</b>	<b>7,0%</b>	<b>21</b>	<b>6,7%</b>	<b>40</b>	<b>10,4%</b>	<b>64</b>	<b>16,1%</b>	<b>78</b>	<b>17,8%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>379</b>		<b>369</b>		<b>312</b>		<b>385</b>		<b>398</b>		<b>439</b>	

(1) El total pot ser inferior als ingressos ja que determinades vies d'accés no disposen de nota d'accés

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Data d'extracció de les dades: Març 2021



Taula 1.6. Estudiants de nou accés de grau per via d'accés

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés													
Ensenyament	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	54	53,5%	35	43,2%	17	40,5%	64	58,7%	56	50,5%	78	67,2%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10	9,9%	17	21,0%	10	23,8%	14	12,8%	16	14,4%	7	6,0%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	26	25,7%	21	25,9%	14	33,3%	24	22,0%	27	24,3%	19	16,4%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	6,9%	8	9,9%	1	2,4%	1	0,9%	3	2,7%	2	1,7%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	1,0%					1	0,9%	2	1,8%	4	3,4%
	Més grans de 25 anys	3	3,0%										
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau							4	3,7%	5	4,5%	5	4,3%
	Amb estudis estrangers convalidats							1	0,9%	2	1,8%	1	0,9%
	<b>TOTAL</b>	<b>101</b>		<b>81</b>		<b>42</b>		<b>109</b>		<b>111</b>		<b>116</b>	
ADE-Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	78	51,0%	84	57,5%	81	54,4%	83	55,7%	88	62,0%	86	58,1%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13	8,5%	20	13,7%	29	19,5%	18	12,1%	19	13,4%	10	6,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	51	33,3%	34	23,3%	33	22,1%	32	21,5%	24	16,9%	33	22,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	2,6%	5	3,4%	3	2,0%	2	1,3%	2	1,4%	3	2,0%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats									1	0,7%	2	1,4%
	Més grans de 25 anys	3	2,0%	2	1,4%	2	1,3%	1	0,7%				
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau							9	6,0%	7	4,9%	13	8,8%
	Amb estudis estrangers convalidats	1	0,7%			1	0,7%	3	2,0%				
	Trasllat d'expedient			1	0,7%					1	0,7%	1	0,7%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	2	1,3%										
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatatura/ET	1	0,7%					1	0,7%				
	<b>TOTAL</b>	<b>153</b>		<b>146</b>		<b>149</b>		<b>149</b>		<b>142</b>		<b>148</b>	

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés (cont.)													
Ensenyament	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10	38,5%	21	56,8%	21	58,3%	21	58,3%	15	50,0%	25	46,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	15,4%	9	24,3%			1	2,8%	2	6,7%	4	7,4%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10	38,5%	5	13,5%	11	30,6%	12	33,3%	10	33,3%	21	38,9%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris					1	2,8%	1	2,8%	3	10,0%	1	1,9%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					1	2,8%						
	Més grans de 25 anys					1	2,8%						
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau							1	2,8%				
	Amb estudis estrangers convalidats	1	3,8%										
	Trasllat d'expedient	1	3,8%	2	5,4%	1	2,8%					3	5,6%
	<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>37</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>30</b>		<b>54</b>	
ADE (R+T)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	88	49,2%	105	57,4%	102	55,1%	104	56,2%	103	59,9%	111	56,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	17	9,5%	29	15,8%	29	15,7%	19	10,3%	21	12,2%	14	6,9%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	61	34,1%	39	21,3%	44	23,8%	44	23,8%	34	19,8%	54	26,7%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4	2,2%	5	2,7%	4	2,2%	3	1,6%	5	2,9%	4	2,0%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					1	0,5%			1	0,6%	2	1,0%
	Més grans de 25 anys	3	1,7%	2	1,1%	3	1,6%	1	0,5%			13	6,4%
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau							10	5,4%	7	4,1%		
	Amb estudis estrangers convalidats	2	1,1%			1	0,5%	3	1,6%			1	0,5%
	Trasllat d'expedient	1	0,6%	3	1,6%	1	0,5%			1	0,6%		
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	2	1,1%										
	1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1	0,6%					1	0,5%			3	1,5%
	<b>TOTAL</b>	<b>179</b>		<b>183</b>		<b>185</b>		<b>185</b>		<b>172</b>		<b>202</b>	

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés (cont.)													
Ensenyament	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ECO	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	25	48,1%	38	63,3%	34	73,9%	31	67,4%	32	65,3%	32	59,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16	30,8%	14	23,3%	8	17,4%	6	13,0%	8	16,3%	8	14,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	15,4%	5	8,3%	3	6,5%	6	13,0%	6	12,2%	9	16,7%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	3,8%	2	3,3%					2	4,1%	1	1,9%
	Més grans de 25 anys			1	1,7%	1	2,2%	1	2,2%				
	Canvi a un Progr. Formatiu de Grau							2	4,3%	1	2,0%	4	7,4%
	Trasllat d'expedient	1	1,9%										
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>60</b>		<b>46</b>		<b>46</b>		<b>49</b>		<b>54</b>		
ADE+FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	26	81,3%	21	61,8%	31	96,9%	28	93,3%	32	94,1%	26	81,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	6,3%	4	11,8%			1	3,3%			3	9,4%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	9,4%	8	23,5%			1	3,3%	2	5,9%	2	6,2%
	Més grans de 25 anys					1	3,1%					1	3,1%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	1	3,1%										
	Alumnes amb discapacitat			1	2,9%								
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>34</b>		<b>32</b>		
ADE+Dret	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	15	75,0%	17	85,0%	18	94,7%	20	90,9%	23	95,8%	26	96,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	15,0%					1	4,5%	1	4,2%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	5,0%	2	10,0%	1	5,3%	1	4,5%			1	3,7%
	Més grans de 25 anys			1	5,0%								
	Alumnes amb discapacitat	1	5,0%										
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>19</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>27</b>		

Estudiants de nou accés de grau per via d'accés (cont.)													
Ensenyament	Via d'accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+TDAWIM	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats									7	70,0%	10	90,9%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris									1	10,0%	1	9,1%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats									1	10,0%		
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris									1	10,0%		
	<b>TOTAL</b>										<b>10</b>		<b>11</b>
GRAUS FEE	<b>Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats</b>	<b>208</b>	<b>54,2%</b>	<b>216</b>	<b>57,1%</b>	<b>202</b>	<b>62,3%</b>	<b>247</b>	<b>63,0%</b>	<b>253</b>	<b>63,3%</b>	<b>283</b>	<b>63,9%</b>
	<b>PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris</b>	<b>48</b>	<b>12,5%</b>	<b>64</b>	<b>16,9%</b>	<b>47</b>	<b>14,5%</b>	<b>41</b>	<b>10,5%</b>	<b>47</b>	<b>11,8%</b>	<b>33</b>	<b>7,4%</b>
	<b>Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats</b>	<b>99</b>	<b>25,8%</b>	<b>75</b>	<b>19,8%</b>	<b>62</b>	<b>19,1%</b>	<b>76</b>	<b>19,4%</b>	<b>70</b>	<b>17,5%</b>	<b>85</b>	<b>19,2%</b>
	<b>FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris</b>	<b>13</b>	<b>3,4%</b>	<b>15</b>	<b>4,0%</b>	<b>5</b>	<b>1,5%</b>	<b>4</b>	<b>1,0%</b>	<b>11</b>	<b>2,8%</b>	<b>7</b>	<b>1,6%</b>
	<b>Diplomats, Llicenciats i assimilats</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>			<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>3</b>	<b>0,8%</b>	<b>6</b>	<b>1,4%</b>
	<b>Més grans de 25 anys</b>	<b>6</b>	<b>1,6%</b>	<b>4</b>	<b>1,1%</b>	<b>5</b>	<b>1,5%</b>	<b>2</b>	<b>0,5%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>1</b>	<b>0,2%</b>
	<b>Canvi a un Progr. Formatiu de Grau</b>	<b>1</b>	<b>0,2%</b>	<b>1</b>	<b>0,2%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>16</b>	<b>4,1%</b>	<b>13</b>	<b>3,3%</b>	<b>23</b>	<b>5,2%</b>
	<b>Altres</b>	<b>8</b>	<b>2,1%</b>	<b>3</b>	<b>0,9%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>5</b>	<b>1,3%</b>	<b>3</b>	<b>0,8%</b>	<b>5</b>	<b>1,1%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>384</b>		<b>378</b>		<b>324</b>		<b>392</b>		<b>400</b>		<b>443</b>	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG02)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.7. Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)**

Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)								
Ensenyaments	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Objectiu	Valor Llindar
FIC	64%	61%	86%	89%	84%	88%	85%	80%
ADE-Reus	58%	62%	89%	92%	84%	85%	85%	80%
ADE-Tortosa	57%	67%	88%	96%	90%	85%	85%	80%
ADE(R+T)	58%	64%	88%	93%	87%	85%	85%	80%
ECO	52%	44%	89%	89%	81%	74%	85%	80%
ADE+FIC	58%	62%	88%	95%	72%	84%	85%	80%
ADE+Dret	79%	70%	85%	92%	88%	83%	85%	80%
ADE+TDAWIM					100%	67%	85%	80%
<b>GRAUS FEE</b>	<b>61%</b>	<b>60%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>	<b>81%</b>	<b>85%</b>	<b>80%</b>
<b>GRAUS URV</b>	<b>39%</b>	<b>31%</b>	<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>26%</b>	<b>20%</b>		

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Moodle – Informe del Pla de Treball  
 Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.8. Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2020-21**

Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària Curs 2020-21						
Ensenyament	Estudiants			PDI(1)		
	La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?	Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?	Participació	La coordinació docent	L'organització acadèmica de la titulació (grups, horaris, etc.)	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	
FIC	53%	74%	6,0%	7,7	7,9	
ADE-Reus	74%	81%	9,9%			
ADE-Tortosa	61%	61%	31,7%			
ADE (R+T)	68%	72%	14,3%	8,0	7,9	
ECO	85%	77%	8,1%	7,7	7,9	
ADE+FIC	59%	41%	20,0%	8,0	8,2	
ADE+DRET	73%	55%	10,1%	8,0	8,6	
ADE+TDAWIM	33%	67%	20,0%	9,5	9,0	
<b>GRAUS FEE</b>	<b>66%</b>	<b>67%</b>	<b>12,0%</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>43,5%</b>
MEI						
MDE	67%	78%	42,9%	8,5	8,8	52,3%
MMI	60%	80%	38,5%	8,0	7,9	44,0%
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>63%</b>	<b>79%</b>	<b>40,4%</b>	<b>8,3</b>	<b>8,4</b>	<b>47,7%</b>
<b>FEE</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>12,9%</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>44,4%</b>

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2020-21

(2) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Taula 1.9. Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere (1)													
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	Dona	42	41,6%	44	54,3%	21	50,0%	59	54,1%	56	50,5%	44	37,9%
	Home	59	58,4%	37	45,7%	21	50,0%	50	45,9%	55	49,5%	72	62,1%
	<b>TOTAL</b>	<b>101</b>			<b>81</b>			<b>109</b>		<b>111</b>		<b>116</b>	
ADE-Reus	Dona	69	46,3%	66	45,5%	73	49,0%	72	48,3%	71	50,0%	68	45,9%
	Home	80	53,7%	79	54,5%	76	51,0%	77	51,7%	71	50,0%	80	54,1%
	<b>TOTAL</b>	<b>149</b>			<b>145</b>			<b>149</b>		<b>142</b>		<b>148</b>	
ADE-Tortosa	Dona	10	41,7%	15	42,9%	16	44,4%	26	72,2%	10	33,3%	21	38,9%
	Home	14	58,3%	20	57,1%	20	55,6%	10	27,8%	20	66,7%	33	61,1%
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>			<b>35</b>			<b>36</b>		<b>30</b>		<b>54</b>	
ADE (R+T)	Dona	79	45,7%	81	45,0%	89	48,1%	98	53,0%	81	47,1%	89	44,1%
	Home	94	54,3%	99	55,0%	96	51,9%	87	47,0%	91	52,9%	113	55,9%
	<b>TOTAL</b>	<b>173</b>			<b>180</b>			<b>185</b>		<b>172</b>		<b>202</b>	
ECO	Dona	14	27,5%	19	31,7%	11	23,9%	15	32,6%	24	49,0%	26	48,1%
	Home	37	72,5%	41	68,3%	35	76,1%	31	67,4%	25	51,0%	28	51,9%
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>			<b>60</b>			<b>46</b>		<b>49</b>		<b>54</b>	
ADE+FIC	Dona	13	41,9%	16	48,5%	18	56,3%	20	66,7%	19	55,9%	18	54,5%
	Home	18	58,1%	17	51,5%	14	43,8%	10	33,3%	15	44,1%	15	45,5%
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>			<b>33</b>			<b>30</b>		<b>34</b>		<b>33</b>	
ADE+Dret	Dona	12	60,0%	14	70,0%	15	78,9%	17	77,3%	11	45,8%	16	59,3%
	Home	8	40,0%	6	30,0%	4	21,1%	5	22,7%	13	54,2%	11	40,7%
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>20</b>			<b>22</b>		<b>24</b>		<b>27</b>	
ADE+TDAWIM	Dona									3	30,0%	2	18,2%
	Home									7	70,0%	9	81,8%
	<b>TOTAL</b>									<b>10</b>		<b>11</b>	
<b>GRAUS FEE</b>	Dona	<b>160</b>	<b>42,6%</b>	<b>174</b>	<b>46,5%</b>	<b>154</b>	<b>47,5%</b>	<b>209</b>	<b>53,3%</b>	<b>194</b>	<b>48,5%</b>	<b>195</b>	<b>44,0%</b>
	Home	<b>216</b>	<b>57,4%</b>	<b>200</b>	<b>53,5%</b>	<b>170</b>	<b>52,5%</b>	<b>183</b>	<b>46,7%</b>	<b>206</b>	<b>51,5%</b>	<b>248</b>	<b>56,0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>376</b>		<b>374</b>		<b>324</b>		<b>392</b>		<b>400</b>		<b>443</b>	

Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere (1) (cont.)													
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Dona	3	50,0%	6	50,0%	5	62,5%	7	46,7%	5	62,5%		
	Home	3	50,0%	6	50,0%	3	37,5%	8	53,3%	3	37,5%		
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>		<b>15</b>		<b>8</b>			
MDE	Dona			11	45,8%	13	48,1%	6	33,3%	13	50,0%	9	56,3%
	Home			13	54,2%	14	51,9%	12	66,7%	13	50,0%	7	43,8%
	<b>TOTAL</b>			<b>24</b>		<b>27</b>		<b>18</b>		<b>26</b>		<b>16</b>	
MMI	Dona			4	44,4%	7	43,8%	12	66,7%	13	65,0%	7	50,0%
	Home			5	55,6%	9	56,3%	6	33,3%	7	35,0%	7	50,0%
	<b>TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>16</b>		<b>18</b>		<b>20</b>		<b>14</b>	
<b>MÀSTERS FEE (2)</b>	<b>Dona</b>	<b>13</b>	<b>48,1%</b>	<b>21</b>	<b>46,7%</b>	<b>25</b>	<b>49,0%</b>	<b>25</b>	<b>49%</b>	<b>31</b>	<b>57,4%</b>	<b>16</b>	<b>53,3%</b>
	<b>Home</b>	<b>14</b>	<b>51,9%</b>	<b>24</b>	<b>53,3%</b>	<b>26</b>	<b>51,0%</b>	<b>26</b>	<b>51%</b>	<b>23</b>	<b>42,6%</b>	<b>14</b>	<b>46,7%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>45</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>54</b>		<b>30</b>	
<b>FEE</b>	<b>Dona</b>	<b>173</b>	<b>42,9%</b>	<b>195</b>	<b>46,5%</b>	<b>179</b>	<b>47,7%</b>	<b>234</b>	<b>52,8%</b>	<b>225</b>	<b>49,6%</b>	<b>211</b>	<b>44,6%</b>
	<b>Home</b>	<b>230</b>	<b>57,1%</b>	<b>224</b>	<b>53,5%</b>	<b>196</b>	<b>52,3%</b>	<b>209</b>	<b>47,2%</b>	<b>229</b>	<b>50,4%</b>	<b>262</b>	<b>55,4%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>403</b>		<b>419</b>		<b>375</b>		<b>443</b>		<b>454</b>		<b>473</b>	

(1) En el curs 2016-17 i anteriors, el nombre d'estudiants de nou accés corresponia als de nou ingrés que havien accedit per primer cop a un estudi de la URV, motiu pel qual el total pot ser un número inferior als ingressos

(2) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG21)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Març 2021



**Taula 1.10. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)**

Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)									
Ensenyaments	Oferta, demanda i nou accés	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Obj.	Valor Llind.
MEI	Places ofertes	30	30	30	30	30	30		
	Preinscripcions	21	28	27	30	22	14		
	Admissions	10	15	15	23	13	4		
	Ràtio admissions-Oferta	33,3%	50,0%	50,0%	76,6%	43,3%	13,3%		
	Estudiants de nou accés	6	12	8	15	8	No s'activa		
MDE	Places ofertes		30	30	30	30	30		
	Preinscripcions		56	58	47	63	63		
	Admissions		27	33	35	48	38		
	Ràtio admissions-Oferta		90,0%	110,0%	116,6%	160,0%	126,7%		
	Estudiants de nou accés		24	27	18	26	16		
MMI	Places ofertes		30	30	30	30	30		
	Preinscripcions		13	40	53	67	75		
	Admissions		11	21	37	36	31		
	Ràtio admissions-Oferta		36,6%	70,0%	123,3%	120,0%	103,3%		
	Estudiants de nou accés		9	16	18	20	14		
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	<b>Places ofertes</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
	<b>Preinscripcions</b>	<b>75</b>	<b>97</b>	<b>125</b>	<b>130</b>	<b>152</b>	<b>152</b>		
	<b>Admissions</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>73</b>		
	<b>Ràtio admissions-Oferta</b>	<b>43,3%</b>	<b>58,8%</b>	<b>76,6%</b>	<b>105,5%</b>	<b>107,8%</b>	<b>81,1%</b>		
	<b>Estudiants de nou accés</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>30</b>		

(1) El total de màster dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM01; ACRM02; ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.11. Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen**

Estudiants de nou accés de màsters segons la universitat d'origen													
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	URV			4	33,3%	2	25,0%	4	26,7%	2	25,0%		
	Altres univ. del SUC			2	16,7%								
	Altres univ. de l'estat	1	16,75	1	8,3%								
	Univ. estrangeres	5	83,3%	5	41,7%	6	75,0%	11	73,3%	6	75,0%		
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>		<b>15</b>		<b>8</b>			
MDE	URV			6	25,0%	6	22,2%	6	33,3%	8	31,0%	5	31,3%
	Altres univ. del SUC			3	12,5%	2	7,4%						
	Altres univ. de l'estat					2	7,4%	1	5,6%				
	Univ. estrangeres			15	62,5%	17	63,0%	11	61,1%	18	69,0%	11	68,7%
	<b>TOTAL</b>			<b>24</b>		<b>27</b>		<b>18</b>		<b>26</b>		<b>16</b>	
MMI	URV			5	55,6%	2	12,5%	4	22,2%	4	20,0%	5	35,7%
	Altres univ. del SUC					2	12,5%	1	5,6%				
	Altres univ. de l'estat												
	Univ. estrangeres			4	44,4%	12	75,0%	13	72,2%	16	80,0%	9	64,3%
	<b>TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>16</b>		<b>18</b>		<b>20</b>		<b>14</b>	
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	URV	7	25,9%	15	33,3%	10	19,6%	14	27,5%	14	26,0%	10	33,3%
	Altres univ. del SUC	5	18,5%	5	11,1%	4	7,9%	1	1,9%				
	Altres univ. de l'estat	1	23,7%	1	2,2%	2	3,9%	1	1,9%				
	Univ. estrangeres	14	51,9%	24	53,4%	35	68,6%	35	68,6%	40	74,0%	20	66,7%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>45</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>54</b>		<b>30</b>	

(1) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.12. Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés**

Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés													
Ensenyament	Àmbit titulació accés	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	No Economia i Empresa	3	50,0%	3	25,0%	3	37,5%	5	33,3%	2	25,0%		
	Economia i Empresa	3	50,0%	9	75,0%	5	62,5%	10	66,7%	6	75,0%		
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>		<b>15</b>		<b>8</b>			
MDE	No Economia i Empresa			10	41,7%	11	40,7%	6	33,3%	6	23,1%	7	43,8%
	Economia i Empresa			14	58,3%	16	59,3%	12	66,7%	20	76,9%	9	56,3%
	<b>TOTAL</b>			<b>24</b>		<b>27</b>		<b>18</b>		<b>26</b>		<b>16</b>	
MMI	No Economia i Empresa			1	11,1%	5	31,3%	3	16,6%	6	30,0%	2	14,3%
	Economia i Empresa			8	88,9%	11	68,7%	15	83,4%	14	70,0%	12	85,7%
	<b>TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>16</b>		<b>18</b>		<b>20</b>		<b>14</b>	
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	<b>No Economia i Empresa</b>	<b>8</b>	<b>29,6%</b>	<b>14</b>	<b>31,1%</b>	<b>19</b>	<b>37,3%</b>	<b>14</b>	<b>27,4%</b>	<b>14</b>	<b>25,9%</b>	<b>9</b>	<b>30,0%</b>
	<b>Economia i Empresa</b>	<b>19</b>	<b>70,4%</b>	<b>31</b>	<b>68,9%</b>	<b>32</b>	<b>62,7%</b>	<b>37</b>	<b>72,6%</b>	<b>40</b>	<b>74,1%</b>	<b>21</b>	<b>70,0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>45</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>54</b>		<b>30</b>	

(1) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.13. Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat**

Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat													
Ensenyament	Itinerari	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI (1)	Professionalitzador	6	100%	12	100%	8	100%	15	100%	8	100%		
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>		<b>15</b>		<b>8</b>			
MDE	Recerca			3	12,5%	3	11,1%	4	22,2%	4	15,4%	2	12,5%
	Professionalitzador			21	87,5%	24	88,9%	14	77,8%	22	84,6%	14	87,5%
	<b>TOTAL</b>			<b>24</b>		<b>27</b>		<b>18</b>		<b>26</b>		<b>16</b>	
MMI	Recerca			0	0%	2	12,5%	3	16,6%	3	15,0%	4	28,6%
	Professionalitzador			9	100%	14	87,5%	15	83,4%	17	85,0%	10	71,4%
	<b>TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>16</b>		<b>18</b>		<b>20</b>		<b>14</b>	
<b>MÀSTERS FEE (2)</b>	<b>Recerca</b>	<b>3</b>	<b>11,1%</b>	<b>3</b>	<b>6,7%</b>	<b>5</b>	<b>9,8%</b>	<b>7</b>	<b>13,7%</b>	<b>7</b>	<b>13,0%</b>	<b>6</b>	<b>20,0%</b>
	<b>Professionalitzador</b>	<b>24</b>	<b>88,9%</b>	<b>42</b>	<b>93,3%</b>	<b>46</b>	<b>90,2%</b>	<b>44</b>	<b>86,3%</b>	<b>47</b>	<b>87,0%</b>	<b>24</b>	<b>80,0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>45</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>54</b>		<b>30</b>	

(1) El MEI no té especialitat de recerca

(2) El total de màsters dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: EVIA COORDINACIÓ MASTERS (MT10-Matrícula de màster universitari)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 1.14. Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica**

Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen													
Ensenyament	Gènere	15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	Espanya			8	66,7%	6	60,0%	5	29,4%	3	33,3%		
	Resta Unió Europea	2	28,6%							1	11,1%		
	Amèrica	5	71,4%	4	33,3%	3	30,0%	11	64,7%	3	33,3%		
	Àsia							1	5,9%	1	11,1%		
	Altres					1	10,0%			1	11,1%		
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>12</b>		<b>10</b>		<b>17</b>		<b>9</b>			
MDE	Espanya			10	41,7%	13	43,3%	15	53,6%	13	37,1%	6	28,6%
	Resta Unió Europea			1	4,2%	1	3,3%			2	5,7%	1	4,8%
	Amèrica			13	54,2%	14	46,7%	12	42,9%	19	54,3%	12	57,1%
	Àsia					2	6,7%					1	4,8%
	Altres							1	3,6%	1	2,9%	1	4,8%
	<b>TOTAL</b>			<b>24</b>		<b>30</b>		<b>28</b>		<b>35</b>		<b>21</b>	
MMI	Espanya			4	44,4%	5	26,3%	5	18,5%	4	17,4%	7	29,2%
	Resta Unió Europea			1	11,1%	4	21,1%	7	25,9%	6	26,1%	2	8,3%
	Resta Europa			1	11,1%			1	3,7%	3	13,0%	1	4,2%
	Amèrica			2	22,2%	4	21,1%	7	25,9%	2	8,7%		
	Àsia					5	26,3%	5	18,5%	7	30,4%	13	54,2%
	Altres			1	11,1%	1	5,3%	2	7,4%	1	4,3%	1	4,2%
<b>TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>19</b>		<b>27</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		
<b>MÀSTERS FEE (1)</b>	<b>Espanya</b>	<b>18</b>	<b>48,6%</b>	<b>27</b>	<b>51,9%</b>	<b>26</b>	<b>41,9%</b>	<b>25</b>	<b>34,7%</b>	<b>20</b>	<b>29,9%</b>	<b>13</b>	<b>28,9%</b>
	<b>Resta Unió Europea</b>	<b>5</b>	<b>13,5%</b>	<b>2</b>	<b>3,8%</b>	<b>5</b>	<b>8,1%</b>	<b>7</b>	<b>9,7%</b>	<b>9</b>	<b>13,4%</b>	<b>3</b>	<b>6,7%</b>
	<b>Resta Europa</b>	<b>1</b>	<b>2,7%</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>			<b>1</b>	<b>1,4%</b>	<b>3</b>	<b>4,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,2%</b>
	<b>Amèrica</b>	<b>11</b>	<b>29,7%</b>	<b>21</b>	<b>40,4%</b>	<b>22</b>	<b>35,5%</b>	<b>30</b>	<b>41,7%</b>	<b>24</b>	<b>35,8%</b>	<b>12</b>	<b>26,7%</b>
	<b>Àsia</b>					<b>7</b>	<b>11,3%</b>	<b>6</b>	<b>8,3%</b>	<b>8</b>	<b>11,9%</b>	<b>14</b>	<b>31,1%</b>
	<b>Altres</b>	<b>2</b>	<b>5,4%</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>2</b>	<b>3,2%</b>	<b>3</b>	<b>4,2%</b>	<b>3</b>	<b>4,5%</b>	<b>2</b>	<b>4,4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>		<b>52</b>		<b>62</b>		<b>72</b>		<b>67</b>		<b>45</b>		

(1) Els totals dels màsters fins al curs 2017-18 inclouen les dades del MDE(2012) i MECO(2012), ja extingits.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 2.1. Contingut i ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament de les titulacions**

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
OFERTA FORMATIVA	GRAUS	Objectiu del títol Perfil recomanat Mencions Pràctiques externes Mobilitat Pla d'estudis Guia docent Sortides professionals Segells de qualitat Indicadors de seguiment (demanda, resultats i satisfacció)	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/per-centres/facultat-economia-i-empresa/">https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/per-centres/facultat-economia-i-empresa/</a>  Web FEE <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/">http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/</a> Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a>
	MÀSTERS	Objectiu del títol Admissió (documentació i criteris de selecció) Sortides professionals Informació acadèmica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guia docent</li> <li>• Pla d'estudis</li> <li>• Horaris</li> <li>• Calendari acadèmic</li> <li>• Tràmits administratius</li> <li>• TFM</li> <li>• Mobilitat</li> <li>• Beques</li> <li>• Indicadors (de demanda, resultats i satisfacció)</li> </ul> Professorat Places de nou ingrés Modalitat Idioma Preu	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa">https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/#ma">http://www.fee.urv.cat/ca/estudis/#ma</a>
ACCÉS	GRAUS	Les PAU Proves d'accés Preinscripció (notes de tall) Informació per als estudiants de nou accés	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/</a>
		Correspondències entre CFGS i estudis universitaris de grau a la URV	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/correspondencies-cfgs-grau-index/">https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/correspondencies-cfgs-grau-index/</a>
	MÀSTERS	Preinscripció en línia	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1">https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1</a>
		Preinscripció (calendari) Documentació Procés d'admissió Titulacions d'accés Període de preinscripció Documentació Criteris d'admissió Beques	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/</a>
MATRÍCULA	GRAUS	Calendari de matrícula Organització de la matrícula Documentació a presentar Informació Econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula Resolució de tràmits administratius (Trasllat)	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/</a>
	MÀSTERS	Calendari de matrícula Informació sobre la matrícula Documentació a presentar Informació econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/">http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/</a>
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	GRAUS	Jornada de portes obertes Presència en fires i salons Presentació als centres de secundària.	Web URV <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/</a>

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
		Jornada d'Acollida	Web URV <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/</a>
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	GRAUS + MÀSTERS	<p>Calendari acadèmic</p> <p>Guia docent de la titulació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assignatures</li> <li>Competències treballades a l'assignatura</li> <li>Planificació</li> <li>Avaluació</li> <li>Resultats d'aprenentatge</li> <li>Metodologies</li> <li>Fonts d'Informació</li> <li>Continguts</li> <li>Atenció personalitzada</li> <li>Recomanacions</li> <li>Horaris</li> <li>Calendari d'exàmens</li> <li>Itinerari recomanat (temps complet i temps parcial)</li> </ul>	Web URV: <a href="https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2020_21">https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2020_21</a>
	GRAUS	<p>PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat)</p> <p>Nom de l'activitat i descripció</p> <p>Criteris d'avaluació</p> <p>Data de lliurament</p> <p>Competències i resultats d'aprenentatge</p>	Web URV: <a href="https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php">https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php</a>
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	GRAUS + MÀSTERS	<p>Pla d'Acció tutorial</p> <p>Informes d'avaluació del PAT</p> <p>Servei d'orientació professional</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/pat/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/pat/</a>
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	GRAUS + MÀSTERS	<p>Informació general</p> <p>Horaris</p> <p>Directori</p> <p>Catàleg i recursos d'informació</p> <p>El CRAI a casa</p> <p>Serveis</p> <p>Com trobar informació</p> <p>Pregunt@</p> <p>Formació en competències informacionals, informàtiques i lingüístiques</p> <p>Suport a la docència i investigació</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/</a>
PROFESSORAT	GRAUS + MÀSTERS	<p>Llistat del professorat de la titulació</p> <p>Informació de contacte</p> <p>Curriculum del professorat</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php">http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES	GRAUS + MÀSTERS	<p>Pràctiques externes curriculars</p> <p>Pràctiques externes extracurriculars</p> <p>Normativa aplicable</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/practiques-externes/">http://www.fee.urv.cat/ca/practiques-externes/</a>
MOBILITAT	GRAUS + MÀSTERS	<p>El Centre Internacional</p> <p>Mobilitat d'Estudis</p> <p>Mobilitat de Pràctiques</p> <p>Convenis de Mobilitat</p> <p>URV Internacional Newsletter</p> <p>Normativa de Mobilitat</p> <p>Beques de mobilitat</p> <p>Convocatòries</p>	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/">http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/</a>
TREBALL DE FI DE GRAU	GRAUS	<p>Guia del TFG</p> <p>Característiques del TFG</p> <p>Normatives del TFG</p> <p>Matrícula i convocatòries</p> <p>Difusió de la informació sobre el TFG</p> <p>Sol·licitud i assignació d'àmbit</p> <p>Desenvolupament i lliurament</p> <p>Avaluació</p> <p>Enquestes de satisfacció</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfgrau/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfgrau/</a>
TREBALL DE FI DE MÀSTER	MÀSTERS	<p>Característiques del TFM</p> <p>Normatives del TFM</p> <p>Matrícula</p> <p>Difusió de la informació sobre el TFM</p> <p>Sol·licitud i assignació d'àmbit</p> <p>Convocatòries i lliurament</p> <p>Avaluació</p> <p>Enquestes de satisfacció</p>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfmaster/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/tfmaster/</a>

Contingut i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
BEQUES, PREMIS I AJUTS	GRAUS + MÀSTERS	Beques, premis i ajuts per tipologia d'estudiants	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/">http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/beques/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/beques/</a>
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	GRAUS + MÀSTERS	Calendari dels terminis Acreditacions (Trasllat d'expedient) Reconeixement de crèdits Adaptacions Anul·lació /modificació de matrícula Certificats Etc.	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/gestio-academica/tramits-administratius/">https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/gestio-academica/tramits-administratius/</a> Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/">http://www.fee.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/</a>
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	GRAUS + MÀSTERS	Orientació individual Tallers Publicacions	Web URV: <a href="https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/">https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/</a>
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Oferta d'assignatures en anglès a la FEE	Web FEE: <a href="https://www.fee.urv.cat/en/information-for/international-students/">https://www.fee.urv.cat/en/information-for/international-students/</a>  <a href="http://www.fee.urv.cat/media/upload/domain_2078/arxius/Estudiants/Mobilitat/horaris_a_ingles.pdf">http://www.fee.urv.cat/media/upload/domain_2078/arxius/Estudiants/Mobilitat/horaris_a_ingles.pdf</a>
		Study at the URV Exchange I-Global Living at the URV	Web URV: <a href="http://www.urv.cat/international/en_index.html">http://www.urv.cat/international/en_index.html</a>
ENQUESTES DE SATISFACCIÓ	GRAUS + MÀSTERS	Avaluació de l'activitat docent del professorat Estudi de Percepció de la Docència Pràctiques externes TFG i TFM Mobilitat Pla d'Acció Tutorial	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/enquestes/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/enquestes/</a>
INFORMES DE RENDICIÓ DE COMPTES	GRAUS + MÀSTERS	Memòries de verificació i informes d'AQU Informes de seguiment i acreditació de titulació i centre Altres informes i memòries relacionats amb els processos del SIGQ: Informe de rendiment acadèmic Informe de pràctiques externes Informe de mobilitat Informa d'avaluació del PAT Informe del TFG Informe del TFM	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/</a>

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.2. Indicadors públics de grau**

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de places ofertes de nou accés</li> <li>- Demanda en primera opció</li> <li>- Estudiants de nou ingrés</li> <li>- Nombre d'estudiants de nou ingrés en primera opció</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, &gt;25 anys, altres)</li> <li>- Nota de tall de la titulació</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés</li> <li>- Nombre total d'estudiants</li> <li>- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant</li> </ul>	<p>Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web URV FIC: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html</a> ADE-Reus: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html</a> ADE-Tortosa: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html</a> ECO: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html</a> ADE+FIC: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html</a> ADE+Dret <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html</a> ADE+TDAWIM: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html</a></p> <p>Web FEE <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 1)</p>
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a)</li> <li>- HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)</li> </ul>	<p>Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a></p> <p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)</p>
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge/Nombre d'estudiants que surten en programes de mobilitat</li> </ul>	<p>Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob</a></p>



Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'abandonament a primer curs</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa de graduació en t i t+1</li> <li>- Taxa d'eficiència en t i t+1</li> <li>- Durada mitjana dels estudis per cohort</li> </ul>	Web URV FIC: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1620_CAT.html</a> ADE-Reus: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1621_CAT.html</a> ADE-Tortosa: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1623_CAT.html</a> ECO: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1622_CAT.html</a> ADE+FIC: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1690_CAT.html</a> ADE+Dret <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1691_CAT.html</a> ADE+TDAWIM: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisGrau1692_CAT.html</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a>  <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés</li> <li>- Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés</li> </ul>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau)</li> </ul>	Web AQU: FIC: <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/749?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/749?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a>
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació (EIL)</li> <li>- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)</li> </ul>	ADE: <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/752?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/752?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&amp;ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a> ECO: <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/747?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/747?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Graus</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/</a>  <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.3. Indicadors públics de màster**

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de places ofertes de nou accés</li> <li>- Estudiants de nou ingrés</li> <li>- Percentatge d'estudiants de nou ingrés respecte del total</li> <li>- Distribució dels estudiants en funció de la titulació d'accés</li> <li>- Nombre total d'estudiants</li> <li>- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant</li> </ul>	Web URV: MEI: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1665.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1665.html</a> MDE: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html</a> MMI: <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a)</li> <li>- HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)</li> </ul>	Web AQU: <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 4)  <a href="https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11254">https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11254</a>
MOBILITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge d'estudiants que surten en programes de mobilitat</li> </ul>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/informes/#mob</a>
RESULTATS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de rendiment</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa d'eficiència en t</li> <li>- Taxa de graduació en t</li> <li>- Durada mitjana dels estudis</li> </ul>	Web URV MEI <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1665.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/19-20/FitxaPlaEstudisMaster1665.html</a> MDE <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1666_CAT.html</a> MMI <a href="https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html">https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/20-21/FitxaPlaEstudisMaster1667_CAT.html</a>  Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/indicadors/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)
SATISFACCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL)</li> </ul>	Web AQU <a href="https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Masters">https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&amp;Width=100&amp;Height=650&amp;tipusFiltreType=Masters</a>
INSERCIÓ LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació (EIL)</li> <li>- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)</li> </ul>	Web FEE: <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/insercio-laboral/</a> <a href="http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf">http://www.fee.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/#inf</a> (Annex de l'Informe de seguiment del centre, Taules de l'estàndard 6)

Font: Elaboració pròpia

**Taula 2.4. Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE (Indicador 1 PR-FEE-007)**

Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE								
Ensenyament	Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?		La informació de la web t'ha resultat útil?				Valor objectiu	Valor lliandar
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21			
	% respostes afirmatives			% respostes afirmatives	Participació			
FIC	79%	84%	90%	83%	84%	6,0%		
ADE-Reus	ND	75%	84%	91%	96%	9,9%		
ADE-Tortosa	ND	76%	89%	89%	77%	31,7%		
ADE	78%	75%	85%	91%	88%	14,3%		
ECO	78%	66%	76%	91%	85%	8,1%		
ADE+FIC	81%	84%	91%	96%	89%	20,0%		
ADE+DRET	71%	78%	84%	77%	100%	10,1%		
ADE+TDAWIM				ND	67%	20,0%		
<b>GRAUS FEE</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>	<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>12,0%</b>		
MEI	80%	100%	92%	100%				
MDE	67%	94%	100%	100%	67%	42,9%		
MMI	100%	86%	78%	91%	80%	38,5%		
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>78%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>74%</b>	<b>40,4%</b>		
<b>FEE</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>12,9%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 2.5. Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2020-21**

Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2020-21							
Ensenyament	Estudiants			PDI (1)		Titulats (2) (3)	
	La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?	Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració		Valoració	
FIC	74%	84%	6,0%				
ADE-Reus	80%	96%	9,9%				
ADE-Tortosa	80%	77%	31,7%				
ADE	80%	88%	14,3%				
ECO	77%	85%	8,1%				
ADE+FIC	74%	89%	20,0%				
ADE+DRET	91%	100%	10,1%				
ADE+TDAWIM	33%	67%	20,0%				
<b>Graus FEE</b>	<b>78%</b>	<b>88%</b>	<b>12,0%</b>	<b>7,9</b>	<b>43,5%</b>	<b>6,8</b>	<b>12,2%</b>
MEI							
MDE	67%	44%	42,9%				
MMI	70%	90%	38,5%				
<b>Màsters FEE</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>40,4%</b>	<b>8,5</b>	<b>47,7%</b>	<b>8,2</b>	<b>26,2%</b>
<b>FEE</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>	<b>12,9%</b>	<b>8,0</b>	<b>44,4%</b>		

(1) Enquesta biennal. Dades corresponents a l'enquesta del curs 2020-21

(2) Les dades dels graus corresponen a la mitjana dels anys 2018, 2019 i 2020 per al conjunt de graus de la FEE (FIC, ADE (R+T) i ECO). L'error mostral per titulació no permet la publicació desagregada per titulació.

(3) Les dades del màster corresponen a la mitjana dels anys 2018, 2019 i 2020 per al subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE) i els màsters de la FTG de la URV. L'error mostral per titulació no permet una informació més desagregada.

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Titulats: Enquesta d'AQU als recents titulats. Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_graus\_satisfaccio\_2020 i URV\_Dashboard\_indicadors\_masters\_satisfaccio\_2020

**Taula 3.1. Coneixement de la implantació del SIGC (Indicador 1 PR-FEE-008)**

Ensenyament	Coneixement de la implantació del SIGC						Valor objectiu	Valor llindar
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21			
	% respostes afirmatives				% respostes afirmatives	Participació		
FIC	22%	22%	33%	38%	53%	6%		
ADE-Reus		20%	20%	25%	35%	10%		
ADE-Tortosa		11%	20%	44%	34%	32%		
ADE	18%	19%	20%	29%	35%	14%		
ECO	17%	26%	24%	35%	38%	8%		
ADE+FIC	25%	30%	40%	50%	44%	20%		
ADE+DRET	43%	37%	44%	38%	55%	10%		
ADE+TDAWIM				ND	0%	20%		
<b>Graus FEE</b>	<b>20%</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>12%</b>		
MEI	80%	100%	25%	17%				
MDE	11%	33%	29%	44%	33%	43%		
MMI	100%	71%	11%	18%	20%	39%		
<b>Màsters FEE</b>	<b>50%</b>	<b>52%</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>40%</b>		
<b>FEE</b>	<b>21%</b>	<b>24%</b>	<b>28%</b>	<b>35%</b>	<b>38%</b>	<b>13%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 3.2. Temps mitjà de resposta de les queixes, suggeriments i felicitacions (Indicador 4 PR-FEE-015)**

Indicador	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Objectiu	Valor llindar
Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat	16,5 dies	15,25 dies	10 dies	9 dies	NA	15 dies	25 dies

Font: [Informe de queixes, suggeriments i felicitacions i OSD](#)

**Taula 3.3. Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants**

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periòdicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
<b>Portes obertes</b>	URV	ENQUESTA JORNADA PORTES OBERTES	- Informació rebuda - Detecció de mancances informatives - Expectatives d'estudis universitaris - Visita d'altres campus URV, o altres universitats	Grau	Virtual	Anual	2020-21	83 Respostes <sup>1</sup>								
<b>PAT</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA JORNADA D'ACOLLIDA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2020-21	24%								
<b>PAT</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MATRÍCULA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	Curs 2020-21 no es va fer l'enquesta								
<b>PAT</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MOBILITAT	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2019-20	Curs 2020-21 no es va fer l'enquesta								
<b>PAT</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MÀSTERS OFICIALS DE LA FEE	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2019-20	Curs 2020-21 no es va fer l'enquesta								

<sup>1</sup> No es disposa de dades a nivell de centre

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2020-21	55 Respostes								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2020-21	5 Respostes								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DEL TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2020-21	23%								
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA D'INICI DE CURS DE MÀSTER	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2020-21	9%								
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT ENTRANT INGOING	- Motivació d'estudiar a la URV - Informació rebuda - Detecció mancances informatives - Matrícula - Objectius personals i professionals - Satisfacció de l'experiència - Valoració de la URV en general	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	15%								

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
<b>Mobilitat</b>	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTCOMING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració experiència de mobilitat</li> <li>- Allotjament</li> <li>- Despeses i finançament</li> <li>- Idioma impartit a classe</li> <li>- Preparació lingüística</li> <li>- Valoració universitat de destí</li> <li>- Objectius professionals</li> <li>- Propostes de millora per a la URV</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	82%								
<b>Mobilitat</b>	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTGOING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivació per realitzar mobilitat</li> <li>- Informació universitat destí</li> <li>- Nivell lingüístic</li> <li>- Objectius futurs</li> <li>- Valoració Centre Internacional</li> <li>- Propostes de millora</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	70%								
<b>Pràctiques Externes</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació prèvia a la matrícula</li> <li>- Procés d'assignació de pràctiques</li> <li>- Valoració del desenvolupament de les pràctiques</li> <li>- Sistema de qualificació</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	86%	98% Reus 100% Tortosa	100%	100%	100%				

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWiM	MEI	MDE	MMI
TFG	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT DE TFG	- Informació prèvia del TFG - Assignació de l'àmbit - Assignació tutor/a - Desenvolupament TFG - Sistema de qualificació - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2020-21	% s/matriculats								
								24%	25% Reus 21% Tortosa	30%	65%	35%				
TFM	FEE	ENQUESTA SATISFACCIÓ ESTUDIANTS TFM	- Informació prèvia del TFM - Seguiment del tutor/a - Desenvolupament TFM - Sistema de qualificació - Valoració global	Màster	Virtual	Anual	2020-21							No activat	92%	38%
PDI	URV	ENQUESTA AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT	- Actuació docent del professorat	Grau i Màster	Virtual	Quadri- mestral	2020-21	% s/estudiants potencials								
								19%	31% Reus 33% Tortosa	30%	48%	59%	44%	No activat	59%	23%
								% s/enquestes potencials								
								7%	15% Reus 13% Tortosa	11%	28%	21%	5%	No activat	41%	20%
CRAI	URV	ENQUESTA CRAI - SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Serveis	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2018-19	148 Respostes CRAI Bellissens 138 Respostes CRAI Camus Terres de l'Ebre								



Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWIM	MEI	MDE	MMI
<b>Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació</b>	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE GRAU	-Perfil - Competències transversals - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública. - Processos de suport i administratius - Aspectes positius /negatius	Grau	Virtual	Annual	2020-21	6%	10% Reus 32% Tortosa  ADE 14%	8%	20%	10%	20%			
<b>Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació</b>	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE MÀSTER	- Perfil - Competències transversals. - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública -Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius	Màster	Virtual	Annual	2020-21							No activat	43%	39%
<b>Orientació professional</b>	URV	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LES ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ	- Valoració de la gestió i informació rebuda en la sessió individual d'orientació	Grau i Màster	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2020-21	49 Assistents a sessions individuals d'orientació (dades globals URV)								

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.4. Enquestes de satisfacció dirigides al professorat**

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI														
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM	MEI
<b>Sessions informat.</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA TUTORS/ES DE TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Virtual	Anual	2020-21	24%						
<b>Sessions informat.</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PDI DE NOVA INCORPORACIÓ	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2020-21	1 Resposta						
<b>PAT</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TUTORS/ES DEL PAT	- Difusió de la tutoria - Planificació de la tutoria - Formació pels tutors/es - Eina e-tutories	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	31%						
<b>Pràctiques externes</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ TUTOR ACADÈMIC	- Relació amb el tutor de l'entitat col·laboradora. - Informació rebuda - Resposta amb la coordinació. - valoració global	Grau i Màster	Virtual	Anual	2020-21	100%						
<b>TFG</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFG	- Informació sobre el TFG - Estudiants i desenvolupament del TFG - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFG - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2020-21	57%						

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI													
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació					
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM
<b>TFM</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació sobre el TFM</li> <li>- Estudiants i desenvolupament del TFM</li> <li>- Sistema de qualificació</li> <li>- Procés d'assignació del TFM</li> <li>- Tribunal</li> <li>- SIGQ</li> <li>- Valoració global</li> </ul>	Màster	Virtual	Annual	2020-21	72%					
<b>Titulació</b>	FEE	ENQUESTA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).</li> <li>- Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.</li> <li>- Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.</li> <li>- Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).</li> <li>- Coordinació docent i la comunicació interna.</li> <li>- Metodologies docents i les estratègies d'avaluació.</li> <li>- Recursos docents disponibles.</li> <li>- Treball i la dedicació dels estudiants.</li> <li>- Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants.</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Bianual	2020-21	44%					
<b>CRAI</b>	URV	ENQUESTA CRAI – SATISFACCIÓ DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal del CRAI</li> <li>- Instal·lacions</li> <li>- Recursos documentals</li> <li>- Servei</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2017-18	58 Respostes CRAI Bellissens 40 Respostes CRAI Campus Terres de l'Ebre					

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.5. Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es**

Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es														
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWIM	MEI
<b>Sessions informat.</b>	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA ENTITATS COL·LABORADORES DE PRÀCTIQUES EXTERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació rebuda</li> <li>- Detecció mancances informatives</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Annual	2020-21	5 respostes						
<b>Pràctiques Externes</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GESTOR DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenció de la informació</li> <li>- Informació rebuda</li> <li>- Valoració de l'aplicació web</li> <li>- Propostes de millora</li> <li>- Gestió de la signatura del conveni</li> <li>- Distribució d'hores</li> <li>- Satisfacció amb el coordinador/a de pràctiques</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2020-21	54%						
<b>Pràctiques Externes</b>	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacte en cas d'incidències/dubtes</li> <li>- Satisfacció amb la relació amb el/la tutor/a acadèmic</li> <li>- Valoracions del desenvolupament de les pràctiques a l'informe final</li> <li>- Satisfacció de la formació inicial de l'estudiant</li> </ul>	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2020-21	76%						

Font: Elaboració pròpia

**Taula 3.6. Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des**

Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des																
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació								
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	ADE + TDAWim	MEI	MDE	MMI
<b>Titulació</b>	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE GRAU	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Grau	Virtual	Anual	Edició 2020 Graduats 2018/2019/2020	13%	11%	18%	ND	ND				
<b>Titulació</b>	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE MÀSTER	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Màster	Virtual	Anual	Edició 2020 Graduats 2018/2019/2020							33%	23%	29%
<b>Inserció laboral</b>	AQU	ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS/ES DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral actual i satisfacció - Formació rebuda - Formació continuada - Mobilitat - Rendiment acadèmic	Grau	Virtual	Cada 3 anys	2020 7ªedició Titulats 2015-16	40%	47%	58%	ND	ND				
<b>Inserció laboral</b>	AQU	ESTUDI DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LA POBLACIÓ TITULADA DE MÀSTER OFICIAL DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral premàster - Motivació cursar màster - Situació laboral actual i satisfacció - Progrés en l'ocupació i valoració - Competències - Formació continuada - Mobilitat -Internacionalització	Màster	Virtual	Cada 3 anys	2020 3ªedició Titulats 2014-15 2015-16							39% (1)	39% (1)	

(1) Percentatge de participació corresponent al subàmbit agregat d'Economia, Empresa i Turisme  
Font: Elaboració pròpia

**Taula 4.1. Perfil del professorat de graus i dobles graus: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: graus i dobles graus															
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	8	2	58,0	8	3	58,9	14	3	57,1	11	2	56,5	10	0	57,1
Professorat Catedràtic	3	1	48,3	1	0	48,0	2	0	47,0	2	0	50,0	2	1	53,0
Titular d'Universitat	32	13	50,7	29	10	51,9	29	13	52,8	37	15	52,4	38	13	53,4
Professorat Agregat	15	9	44,0	23	13	43,8	26	15	44,3	28	15	45,9	34	20	46,3
Professorat Lector	10	6	38,7	9	4	40,3	8	6	40,6	7	5	38,7	8	4	40,0
Titular d'Escola Universitària	21	12	50,0	20	12	50,1	16	8	51,1	20	8	52,9	19	9	54,1
Professorat Col·laborador Permanent	6	3	46,0	6	3	47,8	6	3	48,8	6	3	49,8	5	2	51,4
Professor associat	80	29	43,9	83	32	43,3	109	42	44,5	120	42	44,2	112	41	45,1
Investigador Postdoctoral	4	1	38,8	7	6	35,9	9	7	35,4	12	8	33,5	8	6	34,9
Investigador Predoctoral en formació	13	8	29,6	8	5	30,0	12	9	29,7	16	9	31,6	18	13	31,5
Professor en Comissió de Serveis	1	0	55,0	1	0	56,0	1	0	57,0	1	0	58,0	1	0	59,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	3	2	36,0	7	2	43,7	3	0	46,7
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>	<b>84</b>	<b>45,1</b>	<b>196</b>	<b>89</b>	<b>45,2</b>	<b>235</b>	<b>108</b>	<b>45,5</b>	<b>267</b>	<b>109</b>	<b>45,5</b>	<b>258</b>	<b>109</b>	<b>47,7</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG15 - Centre)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.2. Perfil del professorat del MEI: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: MEI															
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	1	0	58,0				2	0	54,5	2	0	55,5			
Titular d'Universitat	3	2	52,3	3	2	53,3	4	3	51,3	2	1	59,0			
Professorat Agregat	2	2	40,5	1	1	40,0	1	1	41,0	1	1	42,0			
Professorat Lector	1	1	34,0				2	2	37,5						
Titular d'Escola Universitària	3	2	51,0	2	1	43,0	1	0	46,0	1	0	47,0			
Professor associat	6	4	42,5	6	3	45,3	6	2	44,5	7	3	45,5			
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0												
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	1	1	36,0	1	1	37,0			
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>45,6</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>45,8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>47,7</b>			

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.3. Perfil del professorat del MDE: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: MDE															
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	1	51,0	2	1	52,0	3	1	51,7	3	1	52,7	1	0	59,0
Professorat Catedràtic				1	1	52,0	1	1	53,0	1	1	54,0	1	1	55,0
Titular d'Universitat	6	3	49,5	5	3	49,8	6	4	48,7	5	3	52,0	6	3	51,5
Professorat Agregat	4	3	43,8	5	4	44,8	5	4	45,8	6	4	45,7	4	3	47,0
Professorat Lector	1	1	36,0	3	2	38,0	1	1	38,0	2	2	38,5	2	1	41,5
Titular d'Escola Universitària	5	2	48,4	2	1	43,0	1	0	46,0	3	0	49,3	1	0	48,0
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	44,0												
Professor associat	3	1	44,7	3	3	39,0	3	3	40,3	3	2	47,0	5	3	45,0
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0				1	1	27,0	1	1	35,0	1	1	36,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0									
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>46,5</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>44,6</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>45,8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>46,8</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>47,8</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.4. Perfil del professorat del MMI: categoria, gènere i edat**

PDI per categoria, gènere i edat: MMI															
Categoria	16-17			17-18			18-19			19-20			20-21		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	2	0	55,0	2	1	50,5	5	2	49,8	3	1	53,3	3	0	56,0
Professorat Catedràtic	2	0	47,0	2	0	48,0	2	0	49,0	2	0	50,0	2	0	51,0
Titular d'Universitat	3	1	48,0	4	1	49,0	2	1	50,5	5	3	49,6	3	2	51,7
Professorat Agregat	4	2	42,0	6	3	42,0	8	3	42,4	7	2	43,9	7	3	46,1
Professorat Lector	1	0	36,0	2	0	38,5	1	1	38,0	1	1	39,0			
Titular d'Escola Universitària	3	1	49,0	1	1	41,0									
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	46,0	1	1	47,0	1	1	48,0	2	1	48,0	1	1	50,0
Professor associat	6	5	44,3	8	6	39,5	6	5	43,8	7	4	44,1	7	4	44,0
Investigador Postdoctoral							1	1	34,0						
Investigador Predoctoral en formació	1	1	32,0							1	1	25,0	1	1	26,0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>45,3</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>45,0</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>44,1</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>47,2</b>

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM13)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.5. Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2020-21**

<b>PDI doctor/no doctor per categoria. Curs 2020-21</b>										
<b>Nivell/ Ensenyament</b>		<b>Categoria</b>							<b>PDI acreditat (4)</b>	
		<b>Perma- nent 1 (1)</b>	<b>Perma- nent 2 (2)</b>	<b>Lector</b>	<b>Associat</b>	<b>Altres (3)</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	84	15	8	16	14	<b>137</b>	<b>53,1%</b>	<b>117</b>	<b>85,4%</b>
	No Doctor		9		96	16	<b>121</b>	<b>46,9%</b>	<b>9</b>	<b>7,4%</b>
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>258</b>		<b>126</b>	<b>48,8%</b>
<b>MEI</b>	Doctor									
	No Doctor									
	<b>Total</b>									
<b>MDE</b>	Doctor	12	1	2	1	1	<b>17</b>	<b>81,0%</b>	<b>16</b>	<b>94,1%</b>
	No Doctor				4		<b>4</b>	<b>19,0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>76,2%</b>
<b>MMI</b>	Doctor	15	1		2		<b>18</b>	<b>75,0%</b>	<b>16</b>	<b>88,9%</b>
	No Doctor				5	1	<b>6</b>	<b>25,0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>66,7%</b>

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

(4) Tot el personal funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-Centre, ACRG19-Centre, ACRM14 i ACRM17)

Data d'extracció de les dades: Març 2021



**Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides per professorat doctor (Indicador 14 PR-FEE-009)**

Percentatge d'hores impartides per PDI doctor													
Nivell/ Ensenyament		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		Valor Obj.	Valor Llind.
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%		
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	11.362	60%	11.301	58%	11.417	57%	11.032	53,8%	11.533	58,0%	<b>55%</b>	<b>50%</b>
	No Doctor	7.731	40%	8.280	42%	8.598	43%	9.472	46,2%	8.364	42,0%		
	<b>Total</b>	<b>19.093</b>	<b>100%</b>	<b>19.581</b>	<b>100%</b>	<b>20.015</b>	<b>100%</b>	<b>20.504</b>	<b>100%</b>	<b>19.897</b>	<b>100%</b>		
<b>MEI</b>	Doctor	391	68%	312	60%	412	66%	303	57,9%			<b>75%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	180	32%	210	40%	210	34%	220	42,1%				
	<b>Total</b>	<b>571</b>	<b>100%</b>	<b>522</b>	<b>100%</b>	<b>622</b>	<b>100%</b>	<b>523</b>	<b>100%</b>				
<b>MDE</b>	Doctor	680	86%	723	87%	643	86%	773	88,1%	556	80,0%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	113	14%	105	13%	105	14%	104	11,9%	143	20,0%		
	<b>Total</b>	<b>793</b>	<b>100%</b>	<b>828</b>	<b>100%</b>	<b>748</b>	<b>100%</b>	<b>877</b>	<b>100%</b>	<b>699</b>	<b>100%</b>		
<b>MMI</b>	Doctor	355	62%	615	78%	626	78%	571	74,3%	567	76,2%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	No Doctor	216	38%	179	22%	174	22%	198	25,7%	177	23,8%		
	<b>Total</b>	<b>571</b>	<b>100%</b>	<b>794</b>	<b>100%</b>	<b>800</b>	<b>100%</b>	<b>769</b>	<b>100%</b>	<b>744</b>	<b>100%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.7. Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2020-21**

Hores impartides pel PDI doctor/no doctor segons categoria. Curs 2020-21													
Nivell/ Ensenyament		Hores segons categoria						% d'hores segons categoria					
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL	Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	TOTAL
<b>Graus i dobles graus</b>	Doctor	7.513	1.945	907	697	471	<b>11.533</b>	65,1%	16,9%	7,9%	6,0%	4,1%	<b>100%</b>
	No Doctor		1.160		6.702	502	<b>8.364</b>	0,0%	13,9%	0,0%	80,1%	6,0%	<b>100%</b>
	<b>Total</b>	<b>7.513</b>	<b>3.105</b>	<b>907</b>	<b>7.399</b>	<b>973</b>	<b>19.897</b>	<b>37,8%</b>	<b>15,6%</b>	<b>4,6%</b>	<b>37,2%</b>	<b>4,9%</b>	<b>100%</b>
<b>MEI</b>	Doctor												
	No Doctor												
	<b>Total</b>												
<b>MDE</b>	Doctor	440	80	18	9	9	<b>556</b>	79,1%	14,4%	3,2%	1,6%	1,6%	<b>100%</b>
	No Doctor				143		<b>143</b>				100,0%		<b>100%</b>
	<b>Total</b>	<b>440</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>152</b>	<b>9</b>	<b>699</b>	<b>62,9%</b>	<b>11,4%</b>	<b>2,6%</b>	<b>21,7%</b>	<b>1,3%</b>	<b>100%</b>
<b>MMI</b>	Doctor	448	55		64		<b>567</b>	79,0%	9,7%		11,3%		<b>100%</b>
	No Doctor				150	27	<b>177</b>				84,7%	15,3%	<b>100%</b>
	<b>Total</b>	<b>448</b>	<b>55</b>		<b>214</b>	<b>27</b>	<b>744</b>	<b>60,2%</b>	<b>7,4%</b>		<b>28,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>100%</b>

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre ; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.8. Hores impartides per professorat segons tram de docència. (Indicador 20 PR-FEE-009)**

Nivell/ Ensenya- ment	Tram de docència	Trams de docència per PDI que pot tenir tram												Valor obj.	Valor llind.
		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21					
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%		
<b>Graus i dobles graus</b>	Sense tram	149	1,2%	289	2,3%	187	1,6%	191	1,8%	2	1,7%	213	1,8%		
	Amb tram no viu	615	5,0%	782	6,3%	709	6,2%	658	6,0%	8	6,9%	1.193	10,4%		
	Amb tram viu	11.503	93,8%	11.258	91,3%	10.553	92,2%	10.062	92,2%	106	91,4%	10.118	87,8%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>12.267</b>	<b>100%</b>	<b>12.329</b>	<b>100%</b>	<b>11.450</b>	<b>100%</b>	<b>10.911</b>	<b>100%</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>	<b>11.524</b>	<b>100%</b>		
<b>MEI</b>	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%						
	Amb tram no viu	41	10,8%	0	0%	0	0%	0	0%						
	Amb tram viu	339	89,2%	264	100%	361	100%	250	100%					<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>	<b>361</b>	<b>100%</b>	<b>259</b>	<b>100%</b>						
<b>MDE</b>	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0,0%		
	Amb tram no viu	30	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,7%	9	1,7%		
	Amb tram viu	664	95,7%	714	100%	639	100%	773	100%	14	93,3%	529	98,3%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>694</b>	<b>100%</b>	<b>714</b>	<b>100%</b>	<b>639</b>	<b>100%</b>	<b>773</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>538</b>	<b>100%</b>		
<b>MMI</b>	Sense tram	0	0%	36	6,5%	0	0%	0	0%	0	0,0%	0	0,0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,2%	13	2,6%		
	Amb tram viu	355	100%	519	93,5%	566	100%	541	100%	15	93,8%	490	97,4%	<b>90%</b>	<b>80%</b>
	<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>100%</b>	<b>555</b>	<b>100%</b>	<b>566</b>	<b>100%</b>	<b>541</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>503</b>	<b>100%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.9. Hores impartides per professorat segons tram de recerca. (Indicador 21 PR-FEE-009)**

Nivell/ Ensenya- ment	Tram de recerca	Trams de recerca per PDI que pot tenir tram												Valor obj.	Valor llind.
		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21					
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	Hores	%	PDI	%	Hores	%		
<b>Graus i dobles graus</b>	Sense tram	7.532	61,4%	7.325	59,4%	6.260	54,7%	5.580	51,1%	42	36,2%	5.364	46,5%		
	Amb tram no viu	458	3,7%	441	3,6%	198	1,7%	349	3,2%	12	10,4%	921	8,0%		
	Amb tram viu	4.278	34,9%	4.564	37,0%	4.992	43,6%	4.982	45,7%	62	53,4%	5.239	45,5%	<b>50%</b>	<b>40%</b>
	<b>Total</b>	<b>12.267</b>	<b>100%</b>	<b>12.329</b>	<b>100%</b>	<b>11.450</b>	<b>100%</b>	<b>10.911</b>	<b>100%</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>	<b>11.524</b>	<b>100%</b>		
<b>MEI</b>	Sense tram	134	35,3%	111	42,0%	147	40,7%	100	40,0%						
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,0%						
	Amb tram viu	246	64,7%	153	58,0%	214	59,3%	150	60,0%					<b>70%</b>	<b>60%</b>
	<b>Total</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>	<b>361</b>	<b>100%</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>						
<b>MDE</b>	Sense tram	287	41,4%	308	43,1%	206	32,2%	305	39,5%	3	20,0%	134	24,9%		
	Amb tram no viu	5	0,7%	5	0,7%	0	0%	0	0,0%	1	6,7%	26	4,8%		
	Amb tram viu	402	57,9%	401	56,2%	433	67,8%	468	60,5%	11	73,3	378	70,3%	<b>70%</b>	<b>60%</b>
	<b>Total</b>	<b>694</b>	<b>100%</b>	<b>714</b>	<b>100%</b>	<b>639</b>	<b>100%</b>	<b>773</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>538</b>	<b>100%</b>		
<b>MMI</b>	Sense tram	112	31,5%	73	13,2%	61	10,8%	66	12,2%	2	12,5%	68	13,5%		
	Amb tram no viu	36	10,1%	54	9,7%	60	10,6%	78	14,4%	2	12,5%	95	18,9%		
	Amb tram viu	207	58,3%	428	77,1%	445	78,6%	397	73,4%	12	75,0%	340	67,6%	<b>70%</b>	<b>60%</b>
	<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>100%</b>	<b>555</b>	<b>100%</b>	<b>566</b>	<b>100%</b>	<b>541</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>503</b>	<b>100%</b>		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1 i ACRM15.1)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.10. Projectes de recerca actius amb participació de professorat dels màsters de la FEE. Curs 2020-21**

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2020-21*				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MEI				
MDE	Incidència de la Bioeconomia Circular a la província de Tarragona: identificació dels sectors més importants en generació de riquesa i ocupació	Dr. Antonio Terceño	S	3
	Technology-based Entrepreneurship for Supporting Sustainability in MENA Region"	Dra. Ana Beatriz Hernández Dr. Xavier Càmarà	S S	4
	A multi-stakeholder co-creation platform for better access to Long-Term Care services	Dra. Blanca Deusdad	N	1
	Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	Dr. David Jiménez	N	1
	Anàlisi Social i Organitzativa (ASO)	Dr. Ignasi Brunet	N	3
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats (FHOM)	Dra. Maria del Mar Pàmies	S	1
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño	S	9
	<b>Total PDI del màster participants en projectes de recerca</b>			<b>14</b>
MMI	Clusterization. Terciarization and Relocation: emerging questions in the locations of economic activities (RE) LOCATION	Dr. Josep M. Arauzo	S	2
	Impaciencia, obesidad, Género y Resultados Escolares en la Adolescencia	Dr. Luís Díaz	S	1
	Indicadores de Sostenibilidad Internacional: análisis cuantitativos e implicaciones de política	Dr. Juan Antonio Duro	S	2
	Reglas fiscales y regulatorias para un desarrollo sostenible	Dr. Ricardo Flores Dr. Bernd Georg Theilen	S S	6
	Dynamic information management approach for the implementation of climate resilient adaptation packages in european regions	Dr. Juan Antonio Duro	S	1
	Indústria i Territori (GRIT)	Dr. Juan Antonio Duro Dr. Agustí Segarra	S S	5
	Organització i decisió econòmiques	Dra. Carolina Manzano	S	4
	Quantitative, Urban and Regional Economics (QUIRE)	Dra. Maria Llop	N	4
	<b>Total PDI del màster participants en projectes de recerca</b>			<b>15</b>

\*S'inclouen únicament els projectes de recerca actius entre 01/09/2020 i 31/08/2021. S'exclouen els concedits en aquest període a desenvolupar amb posterioritat a 31/08/2021.

Font: Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Economia i portal de la Recerca de Catalunya

Data d'extracció de les dades: Abril 2022

**Taula 4.11. Hores professorat assignat a primer curs dels graus i dobles graus. Curs 2020-21**

Hores PDI assignat a les assignatures de primer curs segons categoria. Curs 2020-21 (1)							
Categoria PDI	Nombre PDI	Hores Doctor/a		Hores No Doctor/a		Total Hores	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professorat Catedràtic	1	59	1,2%			59	1,2%
Titular d'Universitat	10	1.484	30,3%			1.484	30,3%
Professorat Agregat	4	309	6,3%			309	6,3%
Professorat Lector	3	330	6,7%			330	6,7%
Titular d'Escola Universitària	3	297	6,1%	239	4,9%	536	11,0%
Professorat Col·laborador Permanent	3	340	6,9%			340	7,0%
Professor associat	22	172	3,5%	1.548	31,7%	1.720	35,2%
Professor en Comissió de Serveis	1	60	1,2%			60	1,2%
Investigador predoctoral en formació	2			54	1,1%	54	1,1%
<b>Total 1r curs</b>	<b>49</b>	<b>3.051</b>	<b>62,4%</b>	<b>1.841,15</b>	<b>37,6%</b>	<b>4.892</b>	<b>100%</b>

(1) Correspon a les 10 assignatures bàsiques impartides a la FEE, en un total de 82 grups

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.12. Professorat i hores de tutorització TFG per categoria. Curs 2020-21**

Hores PDI assignat a les tutories de TFG segons categoria. Curs 2020-21							
Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
	Total PDI graus	Nombre de tutors /es TFG	% tutors/es TFG per categoria	Hores TFG PDI doctor/a	Hores TFG PDI No doctor/a	Total Hores TFG	% hores PDI sobre el total
Catedràtic d'Universitat	10	3	30,0%	22		22	1,6%
Professorat catedràtic	2	2	100,0%	34		34	2,5%
Titular d'Universitat	37	13	35,1%	247		247	18,1%
Professorat Agregat	33	9	27,3%	128		128	9,4%
Professorat Lector	8	3	37,5%	92		92	6,7%
Titular d'Escola Universitària	19	10	52,6%	99	71	170	12,5%
Professorat Col·laborador Permanent	5	4	80,0%	22	91	113	8,3%
Professor associat	110	26	23,6%	48	447	495	36,3%
Investigador Postdoctoral	8	2	25,0%	38		38	2,8%
Investigador predoctoral en formació	18	1	5,6%		8	8	0,6%
Professor en Comissió de Serveis	1	1	100,0%	17		17	1,2%
Professorat Visitant amb contracte	3	0	0,0%				
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>74</b>	<b>29,1%</b>	<b>747</b>	<b>617</b>	<b>1.364</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.13. Professorat als màsters i hores del PDI en la tutorització del TFM per categoria. Curs 2020-21**

Hores PDI assignat a les tutories de TFM segons categoria. Curs 2020-21								
Ensenya- ment	Categoria PDI	PDI			Hores PDI en la tutorització del TFM			
		Total PDI	Tutors /es TFM	% tutors/es TFM per categoria	Hores PDI Doctor/a	Hores PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
<b>MEI</b>	Catedràtic d'Universitat							
	Titular d'Universitat							
	Professorat Agregat							
	Titular d'Escola Universitària							
	Professor associat							
	Professorat Visitant amb contracte							
	<b>Total MEI</b>							
<b>MDE</b>	Catedràtic d'Universitat	1	0	0%				
	Professorat Catedràtic	1	0	0%				
	Titular d'Universitat	6	2	33,3%	27		27	17,6%
	Professorat Agregat	4	4	100%	63		63	41,2%
	Professorat Lector	2	2	100%	18		18	11,8%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100%	27		27	17,6%
	Professor associat	5	1	20%	9		9	5,9%
	Investigador Postdoctoral	1	1	100%	9		9	5,9%
<b>Total MDE</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>52,4%</b>	<b>153</b>		<b>153</b>	<b>100%</b>	
<b>MMI</b>	Catedràtic d'Universitat	3	1	33,3%	7,5		7,5	6,2%
	Professorat Catedràtic	2	0	0%				
	Titular d'Universitat	3	0	0%				
	Professorat Agregat	7	5	71,4%	67,5		67,5	56,3%
	Professorat Col·laborador Permanent	1	1	100%	15		15	12,5%
	Professor associat	7	2	28,6%	7,5	22,5	30	25,0%
	Investigador Predoctoral en formació	1	0	0%				
<b>Total MMI</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>37,5%</b>	<b>97,5</b>	<b>22,5</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM14 i ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 4.14. Ràtio estudiants ETC per professorat ETC (Indicador 22 PR-FEE-009)**

Nivell/ Ensenyament	Ràtio Estudiants ETC/PDI ETC						
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	<b>15,50</b>	<b>14,40</b>	<b>14,00</b>	<b>14,13</b>	<b>15,59</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>MEI</b>	4,50	3,40	5,40	3,01		5	6
<b>MDE</b>	6,60	6,90	5,80	7,09	5,41	5	6
<b>MMI</b>	3,50	4,70	4,70	5,95	4,80	5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG20 i ACRM18)

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

**Taula 4.15. Mida de grups (Indicador 7 PR-FEE-009)**

Mitjana d'estudiants per grup d'activitat (teoria i pràctica)								
Nivell/ Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	<b>ND</b>	<b>42,74</b>	<b>40,23</b>	<b>38,90</b>	<b>41,60</b>	<b>44,03</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>MEI</b>	ND	11,15	8,00	14,37	6,92			
<b>MDE</b>	ND	18,73	19,88	17,26	22,22	13,46		
<b>MMI</b>	ND	8,20	13,25	17,49	19,49	12,48		

Font: SINIA-Planificació docent (POA\_CEN00)

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

**Taula 4.16. Acompliment de la docència impartida a la FEE (Indicador 6 PR-FEE-009)**

Percentatge docència efectivament impartida										
Nivell	Ensenyament	Quadrimestre	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20(*)	20-21(*)	Valor objectiu	Valor llindar
<b>Graus i dobles graus FEE</b>	FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	98%	ND	98%	95%
		2Q	98%	98%	98%	97%	ND	95%		
	ADE-Reus	1Q	99%	100%	98%	99%	99%	ND		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND	93%		
	ADE-Tortosa	1Q	99%	98%	100%	100%	100%	ND		
		2Q	99%	99%	98%	99%	ND	97%		
	ECO	1Q	99%	98%	99%	99%	99%	ND		
		2Q	98%	99%	98%	98%	ND	96%		
	ADE+FIC	1Q	99%	97%	99%	99%	99%	ND		
		2Q	99%	98%	98%	98%	ND	95%		
	ADE+Dret	1Q	99%	98%	98%	99%	99%	ND		
		2Q	99%	99%	98%	99%	ND	96%		
	ADE+TDAWIM	1Q					96%	ND		
		2Q					ND	100%		
<b>Màsters FEE</b>	MEI	1Q	99%	98%	97%	96%	99%			
		2Q	100%	100%	99%	98%	ND			
	MDE	1Q		100%	100%	96%	98%	ND		
		2Q		100%	95%	96%	ND	97%		
	MMI	1Q		97%	99%	97%	100%	ND		
		2Q		97%	99%	99%	ND	95%		
<b>Total FEE</b>		1Q+2Q	-	-	-	-	-	94%	<b>98%</b>	<b>95%</b>

(\*) Únicament es disposa de les dades corresponents a la docència presencial (cursos afectats per la Covid-19)

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent. Curs 2020-21 (Junta Facultat 6, 02/07/2021)

**Taula 4.17. Satisfacció global dels estudiants amb el professorat (Indicador 15 PR-FEE-009)**

Satisfacció global dels estudiants amb el PDI									
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor objectiu	Valor lliandar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació (2)		
FIC	7,8	7,6	7,6	7,5	7,5	8,2	7,6%	7'5	6,5
ADE-Reus	7,2	7,2	7,3	7,6	7,3	7,4	15,8%	7'5	6,5
ADE-Tortosa	7,6	8,0	7,3	7,4	7,2	7,6	14,2%	7'5	6,5
ECO	7,2	7,0	7,5	7,9	7,9	8,2	11,9%	7'5	6,5
ADE+FIC	6,5	7,1	7,8	7,7	6,8	7,9	29,4%	7'5	6,5
ADE+DRET	7,0	7,4	7,7	7,3	7,7	8,1	21,9%	7'5	6,5
ADE+TDAWIM					7,1	5,4	5,8%	7'5	6,5
MEI	6,9	8,6	7,7	8,8	7,5			8	7
MDE		8,6	8,6	7,8	9,2	8,6	41,1%	8	7
MMI		8,2	8,7	8,4	7,8	8,4	19,6%	8	7
<b>FEE</b>	<b>7,4</b>	<b>7,6</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>15,8%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
<b>URV</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,8</b>	<b>7,7</b>	<b>8,1</b>	<b>16,8%</b>		

(1) La valoració es va recollir en l'interval [1-7]. S'ha transformat a l'escala [0,10], utilitzada en els cursos posteriors

(2) Percentatge sobre el total d'enquestes potencials (nombre total d'estudiants de l'ensenyament x nombre d'assignatures matriculades x nombre de docents en cada assignatura)

Font: SINIA-Enquestes PDI (ENQD1 (FEE), ENQD2 (titulacions) i ENQ\_S07 (participació URV))

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

**Taula 4.18. Cursos PROFID (formació per al professorat)**

Nombre de cursos de formació (URV)						
Tipologia de curs	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Pla general	118	108	97	119	98	86
Pla específic	34	43	35	24	18	6
Covid-19					95	19
<b>Total URV</b>	<b>152</b>	<b>151</b>	<b>132</b>	<b>143</b>	<b>211</b>	<b>111</b>
Nombre d'assistents als cursos de formació (URV)						
Tipologia de curs	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Pla general	1282	946	847	1045	1359	1409
Pla específic	434	469	384	461	373	88
Covid-19					1979	507
<b>Total URV</b>	<b>1716</b>	<b>1415</b>	<b>1231</b>	<b>1506</b>	<b>3711</b>	<b>2004</b>

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe dades globals i Informe PROFID

**Taula 4.19. Participació del professorat de la FEE en activitats de formació. Curs 2020-21**

Participació del PDI de la FEE en activitats de formació. Curs 2020-21 (1)				
Tipologia de curs	Nombre de cursos	Nombre d'hores de formació	Nombre d'assistents de la FEE	PDI de la FEE participant
PROFID: Pla general	48	638,15	116	56
PROFID: Pla específic	3	15	5	5
Covid-19	19	104	90	37
<b>Total FEE</b>	<b>70</b>	<b>757,15</b>	<b>211</b>	<b>72(2)</b>

(1) Dades corresponents al PDI del Departament de Gestió d'Empreses i del Departament d'Economia

(2) El total no correspon a la suma perquè hi ha professorat que ha participat en diferents tipologies de curs

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe Pla DANG i Informe PROFID

**Taula 4.20. Projectes d'innovació docent amb participació de professorat de la FEE. Curs 2020-21**

El curs 2020-21 no es va obrir cap convocatòria de projectes d'innovació docent

Projectes d'innovació docent amb participació de PDI de la FEE. Curs 2020-21	
Projecte de innovació docent	PDI de la FEE participant

Font: Institut de Ciències de l'Educació-Informe innovació docent

**Taula 4.21. Satisfacció sobre la sessió informativa al professorat de nova incorporació a la FEE**

Satisfacció del PDI de nova incorporació sobre la sessió informativa										
Ítems	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants
Satisfacció amb la informació rebuda	10,0	6	10,0	6	9,9	11	9,8	12	9	1
Satisfacció amb el material rebut	10,0		10,0		10,0		9,9		9	

Font: Elaboració pròpia

**Taula 4.22. Participació del professorat de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2020-21**

El curs 2020-21 no es va dur a terme cap mobilitat per part del PDI de la FEE

Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2020-21				
Programa	Institució de destí	País	Durada (dies)	PDI participant
Erasmus+ STA				
Erasmus+ STT				

Font: I-Center



**Taula 5.1. Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)**

Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)									
Ensenyament		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Obj.	Valor Llind.
GRAUS FEE (1)	FIC	16%	10%	7%	16%	54%	79%		
	ADE-Reus	20%	14%	12%	19%	45%	59%		
	ADE-Tortosa	40%	19%	14%	34%	63%	59%		
	ADE	26%	15%	12%	23%	49%	59%		
	ECO	13%	23%	6%	19%	53%	46%		
	ADE+FIC	38%	23%	4%	35%	80%	78%		
	ADE+DRET	10%	32%	14%	24%	85%	73%		
	ADE+TDAWiM					ND	100%		
	<b>GRAUS FEE</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>9%</b>	<b>23%</b>	<b>58%</b>	<b>65%</b>		
MÀSTERS FEE(2)	MEI	86%	100%	100%	100%	100%			
	MDE		55%	83%	29%	67%	100%		
	MMI		100%	100%	44%	45%	80%		
	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>61%</b>	<b>40%</b>	<b>86%</b>	<b>64%</b>	<b>65%</b>	<b>90%</b>		
<b>FEE</b>	<b>22%</b>	<b>17%</b>	<b>ND</b>	<b>25%</b>	<b>58%</b>	<b>68%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	

(1) Els valors del curs 18-19 i posteriors s'han extret de l'enquesta EPD; els dels cursos anteriors de Moodle

(2) Els valors del curs 15-16 s'ha extret de Moodle; els dels cursos posteriors de l'Enquesta EPD

Font: Moodle (Espai: Generació Informes PAT del centre FEE) i [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 5.2. Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT (Indicadors 4 i 5 PR-FEE-013)**

Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT										
Col·lectiu	Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Estudiants	FIC	4,2	6,1	6,1	6,9	6,0	10,0	6,0%		
	ADE-Reus	3,8	4,5	6,4	7,1	7,6	4,3	9,9%		
	ADE-Tortosa	5,2	7,8	7,6	8,1	6,7	6,4	31,7%		
	ADE	ND	ND	6,7	7,5	7,3	5,5	14,3%		
	ECO	4,9	7,1	5,2	6,7	7,6	7,0	8,1%		
	ADE+FIC	5,3	8,4	7,2	8,2	8,2	9,3	20,0%		
	ADE+DRET	6,0	9,0	7,6	8,5	8,0	6,7	10,1%		
	ADE+TDAWiM					ND	9,5	20,0%		
	<b>GRAUS FEE</b>	<b>6,7</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>	<b>7,6</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>12,0%</b>		
	MEI		8,7	9,5	9,1	9,3				
	MDE		9,7	8,4	9,5	9,8	6,9	42,9%		
	MMI		9,6	8,4	9,3	8,4	8,4	38,5%		
	<b>MÀSTERS FEE</b>		<b>9,3</b>	<b>8,6</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	<b>7,6</b>	<b>40,4%</b>		
	<b>FEE</b>		<b>6,4</b>	<b>6,6</b>	<b>7,7</b>	<b>7,5</b>	<b>6,6</b>	<b>12,9%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
Tutors/es	<b>FEE</b>	<b>7,2</b>	<b>6,9</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>31,0%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Tutors/es: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.3. Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT**

Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT								
Sessió informativa	Destinatari/s/àries	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	
		Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Núm. Enq.
Matrícula Graus	Est. de nou accés	8,7	8,6	8,7	8,7	9,0		
Jornada d'Acollida Graus	Est. 1r curs	7,9	8,1	8,3	8,5	8,2	7,8	106
Inici de curs màster (1)	Est. de Màsters		9,6 (3)	9,5	9,6	8,3	8,8	4
Pràctiques Externes - Graus	Est. de grau	8,5	8,8	8,8	8,4	8,6	8,2	55
Pràctiques Externes -Màsters	Est. de màster		9,4	9,2	9,8	9,9	10	5
Mobilitat (2)	Est. de mobilitat OUT	7,3	8,0	ND	7,6	7,8		
TFG	Est. matriculats de TFG	8,4	8,5	8,8	8,5	8,4	9,0	81
TFM	Est. matriculats de TFM		9,4 (3)	9,7	9,4	9,8		

(1) Inclou la informació sobre el TFM des del curs 2020-21

(2) Inclou estudiants d'altres ensenyaments que no són de la FEE (la sessió es fa a nivell d'URV)

(3) Només MEI

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.4. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial per ensenyament. Primer quadrimestre del curs 2020-21**

Estudiants de nou accés del curs 2020-21 en situació d'abandonament potencial per ensenyament				
Ensenyament	0 ECTS superats	6 ECTS superats	< 12ECTS superats (règim de permanència)	
			Total	% respecte total est. de nou accés
FIC	6	13	19	16,4%
ADE Reus	6	6	12	7,9%
ADE Tortosa	2	3	5	9,3%
ECO	4	1	5	8,9%
ADE+FIC	0	0	0	0%
ADE+DRET	0	1	1	3,7%
ADE+TDAWiM	1	0	1	9,1%
<b>Total GRAUS FEE</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>9,6%</b>

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.5. Estudiants de nou accés de grau del curs 2020-21 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2021-22 i acció tutorial**

Estudiants de nou accés del curs 2020-21 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2021-22 i acció tutorial						
Estat de la seva matrícula el curs 2021-22	No han realitzat cap tutoria		Han realitzat almenys una tutoria		Total	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
No han formalitzat matrícula	19	44,2%	9	20,9%	<b>28</b>	<b>65,1%</b>
Matrícula en el mateix ensenyament	7	16,3%	4	9,3%	<b>11</b>	<b>25,6%</b>
Matrícula en un altre ensenyament de la FEE	1	2,3%	-	-	<b>1</b>	<b>2,3%</b>
Matrícula en un altre centre de la URV	2	4,7%	1	2,3%	<b>3</b>	<b>7%</b>
<b>Total GRAUS FEE</b>	<b>29</b>	<b>67,5%</b>	<b>14</b>	<b>32,5%</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.6. Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula (Indicador 6 PR-FEE-014)**

Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés, admissió i matrícula								
Ensenya-ment	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor Obj.	Valor Llind
	Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?		Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Valora globalment el procés d'accés, admissió i matrícula	Valora l'assessorament i atenció rebuda dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matrícula, tràmits, beques, orientació, etc.)	Participació		
	% Respostes afirmatives		% Respostes afirmatives	Valoració	Valoració			
MEI	40%	100%	100%	8,8			7,5	6,5
MDE	89%	89%	86%	9,6	6,9	42,9%	7,5	6,5
MMI	75%	86%	100%	6,2	7,7	38,5%	7,5	6,5
<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>72%</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>8,1</b>	<b>7,3</b>	<b>40,4%</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 5.7. Tallers d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2020-21**

Tallers grupals d'orientació professional. Assignatura Ciutadania. Curs 2020-21				
Taller	Núm. Edicions	Assistents	Valoració dels estudiants (1)	
			Utilitat per al futur professional	Valoració general
Com afrontar una entrevista per competències	7	ND	3,5	3,5
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació	7	ND	3,3	3,3

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.8. Orientació professional individual (URV). Curs 2020-21**

Orientació professional individual (URV). Curs 2020-21			
Núm. sessions	Núm. enquestes	Valoració general (1)	Utilitat per al futur professional (1)
49	ND	3,9	3,6

(1) Valoració en una escala 0-4

Font: [Informe del Pla d'Acció Tutorial](#)

**Taula 5.9. Ràtio d'ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau (Indicador 3 PR-FEE-010)**

Ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau									
Indicador		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Obj.	Valor Llind.
Ràtio Ofertes Pràctiques/Estudiant de grau	1Q		1,56	1,61	1,75	1,74	1,19		
	2Q		2,16	1,93	2,10	1,80	1,22		
	<b>TOTAL</b>		<b>1,78</b>	<b>1,74</b>	<b>1,89</b>	<b>1,76</b>	<b>1,20</b>	<b>1,50</b>	<b>1,25</b>

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)

**Taula 5.10. Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes (Indicadors 8, 9, 10 i 11 PR-FEE-010)**

Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes										
Tipologia de pràctiques	Col.lectiu	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Pràctiques CURRICULARS	Estudiants	8,5	8,5	8,3	8,5	8,1	8,5	97,3%	7,5	6,5
	Tutors/es acadèmics				9,3	9,4	9,3	100%	7,5	6,5
	Tutors/es professionals				8,9	8,6	8,5	75,9%	7,5	6,5
	Gestors/es de les EC				9,0	8,6	8,8	54,2%	7,5	6,5
Pràctiques EXTRA-CURRICULARS	Estudiants		8,8	8,6	8,4	9,0	9,2	81,9%		
	Gestors/es de les EC				8,5	8,6	7,8	57,1%		

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)**Taula 5.11. Convenis de mobilitat signats per programa (Indicador 1 PR-ICENTER-011 i Indicador 1 PR-ICENTER-012)**

Convenis de mobilitat signats per programa								
Programa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Obj.	Valor Llind.
Erasmus	45	46	66	69	74	79	40	35
MOU	32	43	53	52	56	40	20	15
SICUE	14	15	21	21	21	22	15	10
<b>FEE</b>	<b>91</b>	<b>104</b>	<b>140</b>	<b>142</b>	<b>151</b>	<b>141</b>	<b>75</b>	<b>60</b>

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.12. Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 2 PR-ICENTER-011 i Indicador 2 PR-ICENTER-012)**

Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat									
Mobilitat	Programa/Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Obj.	Valor Llind.
Estudiants entrants	Erasmus	48	56	50	67	51	32	40	35
	MOU	15	17	16	31	21	0	15	10
	SICUE	0	0	1	0	1	0		
	<b>Total FEE</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>98</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>45</b>
Estudiants sortints	Erasmus	32	42	25	33	22	15	30	25
	MOU	3	4	6	5	1	1	10	5
	SICUE	0	1	1	1	2	1		
	<b>Total FEE</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
	FIC	4	12	4	3	4	1		
	ADE-Reus	18	24	6	16	7	7		
	ADE-Tortosa	9	0	1	2	1	0		
	ECO	3	6	3	4	3	1		
	ADE+FIC	ND	4	4	9	7	4		
	ADE+Dret	ND	ND	10	3	2	4		
	ADE+TDAWiM					0	0		
	MDE (2012)	1							
	MEI	0	0	1	0	0			
	MDE(2016)		0	0	0	0	0		
MMI		1	2	2	1	0			
<b>Total FEE</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	

Font: [Memòria de mobilitat](#)

**Taula 5.13. Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 3 PR-ICENTER-011 i Indicador 3 PR-ICENTER-012)**

Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat									
Ítem	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor Obj.	Valor Llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat entrant (Valoració 0-4)	3,1	3,4	ND	2,5	2,4	3,4	15%	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat sortint (Valoració 0-4)	3,4	3,6	3,5	3,6	3,3	3,5	70%	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.14. Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i l'entorn virtual de formació (Indicador 3 PR-FEE-017)**

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i recursos docents										
Ítem	Nivell	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor Obj.	Valor Llind.
		% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	% res-postes afirm.	Partici-pació		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?	GRAU	86%	83%	73%	78%	76%	88%	12,0%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER		83%	76%	79%	89%	90%	40,4%		
	<b>FEE</b>		<b>83%</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>	<b>12,9%</b>		
Els recursos informàtics són suficients i útils?	GRAU	80%	76%	77%	66%	78%	80%	12,0%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER		89%	93%	82%	77%	79%	40,4%		
	<b>FEE</b>		<b>77%</b>	<b>78%</b>	<b>67%</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>12,9%</b>		
L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge?	GRAU				89%	92%	91%	12,0%	<b>80%</b>	<b>70%</b>
	MÀSTER				100%	100%	100%	40,4%		
	<b>FEE</b>				<b>89%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>12,9%</b>		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)**Taula 5.15. Satisfacció del professorat amb els recursos materials i recursos docents**

Satisfacció del PDI amb els recursos materials i recursos docents (1)				
Ítem	Nivell	18-19	20-21	
		Valoració	Valoració	Participació
Equipaments i instal·lacions	GRAU	8,1	7,9	43,5%
	MÀSTER	8,7	8,4	47,7%
	<b>FEE</b>	<b>8,3</b>	<b>8,0</b>	<b>44,4%</b>
Recursos docents disponibles (Moodle, CRAI...)	GRAU	8,4	8,4	43,5%
	MÀSTER	8,3	8,8	47,7%
	<b>FEE</b>	<b>8,4</b>	<b>8,5</b>	<b>44,4%</b>

(1) Enquesta biennal. Darreres dades disponibles: curs 2020-21 Font: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)**Taula 5.16. Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)**

Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)						
Identificadors d'activitat	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Nombre d'espais actius (1)	162	168	179	168	158	139
Espais actius/Espais totals		93%	92%	92%	95%	99%
Estudiants actius (2)	72%	73%	70%	72%	71%	72%

(1) Espais actius: Aules virtuals d'assignatures que han tingut accessos de professors/es i estudiants

(2) Estudiants actius: Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol d'estudiant, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana

Font: Servei de Recursos Educatius

Data d'extracció de les dades: Abril 2021

**Taula 5.17. Dades del CRAI (Any 2020)**

<b>Dades del CRAI (Any 2020)</b>				
<b>Obertura i ús de les instal·lacions</b>	<b>CRAI Bellissens</b>		<b>CRAI Terres de l'Ebre</b>	
	<b>Pre-pandemia</b>	<b>Pandemia</b>	<b>Pre-pandemia</b>	<b>Pandemia</b>
Dies d'obertura per any	48	97	48	96
Hores d'obertura CRAI per any	624	877	624	903
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	17.952	4.631	15.063	4.361
Mitjana d'accessos diaris al CRAI	374	48	314	45
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any(1)	9	2	16	5
<b>Superfície de les instal·lacions</b>				
Superfície útil (m2)	1.086		1.106	
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus (1)	0,57		1,20	
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	2,90	22,75	3,52	24,35
<b>Equipaments</b>				
Seients	390	88	364	89
Seients per estudiant potencial del campus (1)	0,24	0,05	0,46	0,11
Nombre d'espais de treball en grup	4		4	
Nombre de llocs de lectura en espais de treball en grup	32		24	
Nombre de ordinadors a disposició dels usuaris	41	5	62	31
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	22		27	
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per estudiant potencial del campus (2)	0,01		0,03	
<b>Ús equipament CRAI durant l'any 2020</b>				
Préstec d'espais de treball en grup	474		471	
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	0,29		0,60	
Préstec d'ordinadors portàtils	1.145		192	
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	0,70		0,24	
Préstec d'altres serveis	451		323	
<b>Fons documental</b>				
Documents de qualsevol format al CRAI (exemplars)	68.084		22.902	
Monografies en paper	62.798		20.398	
Publicacions periòdiques en paper	40		7	
Monografies electròniques accessibles a través de la xarxa(2)	150.803			
<b>Préstec de fons documental</b>				
Préstec de documents del CRAI (3)	6.055		3.063	
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus(1)	3,16		3,33	

(1) Càlculs sobre el nombre d'usuaris potencials del curs 2020-21. No s'han tingut en compte els estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus

(2) Dades totals URV

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec

Font: CRAI

**Taula 5.18. Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI**

Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI							
Aspecte avaluat	Estudiants				PDI		
	2018-19				2017-18		
	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el CRAI	8,0	148 enquestes	8,1	138 enquestes	8,9	58 enquestes	8,7
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el personal del CRAI	8,2		8,1		9,3		9,0
Satisfacció general dels usuaris/àries amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	7,6		7,9		8,2		9,1
Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos documentals del CRAI	7,9		8,3		8,7		8,8
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	7,9		8,2		8,6		8,9
Satisfacció dels usuaris/àries amb els cursos de competències informatives del CRAI	7,9		7,8		8,4		9,2
Valoració de la utilitat per als usuaris/àries dels grups de conversa en anglès	8,2		8,1		8,6		8,6
Satisfacció dels usuaris/àries amb el servei prestat per la Factoria	8,0		8,3		8,6		8,8
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID					8,6		9,1

Font: CRAI

**Taula 6.1. Població, mostra i error mostral en l'enquesta d'inserció laboral (EIL) d'AQU**

Enquesta d'inserció laboral d'AQU (Edició 2020)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
GRAU (Titulats 2015-16)	FIC	68	27	39,7%	15%
	ADE	147	69	46,9%	9%
	ECO	26	15	57,7%	17%
	<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>301</b>	<b>140</b>	<b>46,5%</b>	<b>6%</b>
	Dret	102	49	48,0%	10%
MASTER (Titulats 2014-15 i 2015-16)	<b>Economia, Empresa i Turisme (2)</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>39,1%</b>	<b>15%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE més el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

(2) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)

**Taula 6.2. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats (ERT) d'AQU (graus)**

Enquesta de recents titulats de grau					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
FIC	2018	65	7	10,8	35,3%
	2019	35	5	14,3%	41,2%
	2020	49	7	14,3%	34,6%
	<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>19</b>	<b>12,8%</b>	<b>21,1%</b>
ADE (R+T)	2018	124	14	11,3%	24,8%
	2019	84	6	7,1%	38,8%
	2020	138	18	13,0%	21,6%
	<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>38</b>	<b>11,0%</b>	<b>15,0%</b>
Administració d'Empreses (1)	<b>2018</b>	<b>189</b>	<b>21</b>	<b>11,1%</b>	<b>20,2%</b>
	<b>2019</b>	<b>119</b>	<b>11</b>	<b>9,2%</b>	<b>28,3%</b>
	<b>2020</b>	<b>187</b>	<b>25</b>	<b>13,4%</b>	<b>18,3%</b>
	<b>Total</b>	<b>495</b>	<b>57</b>	<b>11,5%</b>	<b>12,2%</b>
ECO	2018	26	4	15,4%	46,0%
	2019	18	3	16,7%	53,1%
	2020	12	3	25,0%	51,2%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>17,9%</b>	<b>28,3%</b>
Economia i Empresa (2)	<b>2018</b>	<b>215</b>	<b>25</b>	<b>11,6%</b>	<b>18,5%</b>
	<b>2019</b>	<b>137</b>	<b>14</b>	<b>10,2%</b>	<b>24,9%</b>
	<b>2020</b>	<b>199</b>	<b>28</b>	<b>14,1%</b>	<b>17,2%</b>
	<b>Total</b>	<b>551</b>	<b>67</b>	<b>12,2%</b>	<b>11,2%</b>
Dret	2018	89	14	15,7%	24,2%
	2019	93	20	21,5%	19,5%
	2020	88	15	17,0%	23,2%
	<b>Total</b>	<b>270</b>	<b>49</b>	<b>18,1%</b>	<b>12,7%</b>

(1) Les dades corresponen a l'agregació dels graus de FIC i ADE (R+T).

(2) Les dades corresponen al conjunt dels graus de FIC, ADE (R+T) i ECO.

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_graus\_satisfaccio\_2020



**Taula 6.3. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats (ERT) d'AQU (màsters)**

Enquesta de recents titulats de màster					
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)	Mostra (Enquestats)	% participació	Error mostral
MEI	2018	6	3	50,0%	43,8%
	2019	12	3	25,0%	51,2%
	2020	6	2	33,3%	62,0%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>33,3%</b>	<b>28,9%</b>
MDE	2018	15	3	20,0%	52,4%
	2019	16	3	18,8%	52,7%
	2020	22	6	27,3%	34,9%
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>22,6%</b>	<b>25,1%</b>
MMI	2018	7	1	14,3%	--
	2019	22	6	27,3%	34,9%
	2020	12	5	41,7%	35,0%
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29,3%</b>	<b>24,1%</b>
<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>2018</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>26,2%</b>	<b>21,2%</b>
	<b>2019</b>	<b>101</b>	<b>21</b>	<b>20,8%</b>	<b>19,1%</b>
	<b>2020</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>33,3%</b>	<b>16,1%</b>
	<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>62</b>	<b>26,2%</b>	<b>10,7%</b>

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE) i els màsters de la FTG

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_masters\_satisfaccio\_2020

**Taula 6.4. Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD. Curs 2020-21**

Població, mostra i error mostral en l'enquesta EPD. Curs 2020-21				
Ensenyament	Estudiants matriculats/des	Estudiants enquestats/des	% Participació	Error mostral (1)
FIC	319	19	6,0%	22%
ADE-Reus	547	54	9,9%	13%
ADE-Tortosa	139	44	31,7%	12%
ADE (R+T)	686	98	14,3%	9%
ECO	160	13	8,1%	26%
ADE+ FIC	135	27	20,0%	17%
ADE+ Dret	109	11	10,1%	28%
ADE+ TDAWiM	15	3	20,0%	52%
<b>Total Graus</b>	<b>1.424</b>	<b>171</b>	<b>12,0%</b>	<b>7%</b>
MEI				
MDE	21	9	42,9%	25%
MMI	26	10	38,5%	25%
<b>Total Màsters</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>40,4%</b>	<b>18%</b>
<b>Total FEE</b>	<b>1.471</b>	<b>190</b>	<b>12,9%</b>	<b>6,6%</b>

(1) Error mostral calculat amb els mateixos criteris que s'han utilitzat a l'enquestes d'AQU

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 6.5. Satisfacció dels graduats/des a l'EIL: nivell de formació i intenció de repetir titulació**

Satisfacció dels graduats/des a l'EIL: nivell formació i intenció de repetir titulació					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Formació teòrica: nivell	Formació pràctica: nivell	Repetiria titulació	Repetiria centre
		Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	FIC	6,3	5,3	48,1%	70,4%
	ADE	6,8	5,6	71,0%	82,6%
	<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>6,3</b>	<b>5,6</b>	<b>62,9%</b>	<b>72,9%</b>
	Dret	6,7	4,7	71,4%	72,9%
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (2)</b>	<b>7,8</b>	<b>6,1</b>	<b>63,0%</b>	<b>85,2%</b>

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV (FTG)

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\) \(Edició 2020\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\) \(Edició 2020\)](#)

**Taula 6.6. Satisfacció dels graduats/des a l'ERT: experiència educativa global**

Satisfacció dels graduats/des a l'ERT: l'experiència educativa global (1)						
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció global amb la titulació	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	Repetiria titulació	Repetiria universitat
		Valoració	Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
GRAU	ADE (R+T)	6,2	6,3	6,4	53%	53%
	<b>Administració d'Empreses (2)</b>	<b>6,6</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>58%</b>	<b>54%</b>
	<b>Economia i Empresa (3)</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>60%</b>	<b>52%</b>
	Dret	6,7	6,3	6,3	80%	63%
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (4)</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>ND</b>	<b>73%</b>	<b>82%</b>

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2018, 2019 i 2020.

(2) Inclou els graus de FIC i ADE (R+T).

(3) Inclou els graus de FIC, ADE (R+T) i ECO.

(4) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de de la URV (ETSE) i els màsters de la FTG.

Font: Enquesta d'AQU als recent titulats. [Graus](#): Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_graus\_satisfaccio\_2020.

Font: Enquesta d'AQU als recent titulats. [Graus](#): Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_masters\_satisfaccio\_2020.

**Taula 6.7. Satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global. Curs 2020-21**

Satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global			
Ensenyament	Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?	Repetiries la mateixa titulació?	Si tornessis a començar els estudis universitaris, triaries la nostra Facultat (URV)?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	74%	84%	79%
ADE-Reus	69%	78%	70%
ADE-Tortosa	64%	48%	68%
ADE (R+T)	66%	64%	69%
ECO	77%	62%	54%
ADE+FIC	81%	67%	67%
ADE+ Dret	91%	64%	73%
ADE+ TDAWiM	67%	67%	67%
<b>Total Graus</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>69%</b>
MEI			
MDE	89%	56%	67%
MMI	70%	50%	80%
<b>Total Màsters</b>	<b>79%</b>	<b>53%</b>	<b>74%</b>

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)**Taula 6.8. Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament (Indicador 19 PR-FEE-009)**

Satisfacció de l'estudiantat amb l'ensenyament								
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor Objectiu	Valor Lliandar
	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives		
FIC	86%	86%	81%	84%	78%	79%	80%	70%
ADE-Reus	ND	ND	79%	79%	79%	74%	80%	70%
ADE-Tortosa	ND	ND	79%	77%	81%	68%	80%	70%
ADE (R+T)	90%	83%	79%	79%	79%	71%	80%	70%
ECO	80%	81%	78%	81%	82%	85%	80%	70%
ADE+FIC	87%	94%	95%	89%	78%	81%	80%	70%
ADE+Dret	83%	93%	89%	88%	69%	82%	80%	70%
ADE+ TDAWiM					ND	33%	80%	70%
<b>Total Graus</b>						<b>75%</b>		
MEI	ND	100%	ND	100%	100%		85%	75%
MDE	ND	67%	ND	71%	100%	78%	85%	75%
MMI	ND	100%	ND	89%	27%	60%	85%	75%
<b>Total Màsters</b>						<b>68%</b>		

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 6.9. Ús de metodologies. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2020-21**

<b>Ús de metodologies (percentatge d'hores de treball de l'estudiant). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2020-21 (1)</b>											
<b>METODOLOGIES</b>		<b>FIC</b>	<b>ADE</b>	<b>ECO</b>	<b>ADE+ FIC</b>	<b>ADE+ Dret</b>	<b>ADE+ TDAWim</b>	<b>MEI</b>	<b>MDE</b>	<b>MMI</b>	
<b>Activitats Introductòries</b>	M1 Activitats Introductòries	<b>1,4%</b>	<b>1,5%</b>	<b>1,3%</b>	<b>1,6%</b>	<b>2,1%</b>	<b>1,5%</b>		<b>1,9%</b>	<b>4,8%</b>	
<b>Activitats Teòriques</b>	M2 Sessió Magistral	<b>46,6%</b>	<b>47,6%</b>	<b>48,2%</b>	<b>46,5%</b>	<b>50,5%</b>	<b>47,3%</b>		<b>42,5%</b>	<b>43,4%</b>	
<b>Activitats Pràctiques</b>	Pràctica Guiada	M4 Seminaris	0,2%	0,7%	0,2%	0,6%	1,2%	0,6%			
		M5 Debats	1,6%	1,6%	1,2%	1,3%	2,1%	1,3%		1,6%	8,4%
		M6 Presentacions / exposicions	0,6%	2,0%	0,3%	1,6%	1,8%	1,6%		4,2%	12,0%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	14,9%	20,6%	17,3%	17,7%	17,0%	20,1%		13,2%	8,4%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,1%	4,0%	7,7%	6,0%	3,3%	3,9%		9,5%	1,1%
		M9 Pràctiques a laboratoris						3,8%			
		M13 Mètode del cas (dret)					0,3%				
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,9%	2,0%	1,1%	1,5%	2,6%	2,2%		7,7%	
	<b>Subtotal pràctica guiada</b>		<b>25,2%</b>	<b>30,9%</b>	<b>27,8%</b>	<b>28,7%</b>	<b>28,3%</b>	<b>33,5%</b>		<b>36,2%</b>	<b>29,9%</b>
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	2,9%	2,4%	4,1%	2,1%	4,0%	2,0%		6,5%	17,8%
		M17 Fòrums de discussió	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%			
		M18 Estudis Previs	2,0%	1,2%	1,2%	1,6%	0,7%	1,1%			
		M19 Resolució de problemes, exercicis	15,9%	8,6%	9,7%	13,3%	7,2%	7,7%		5,1%	
		M20 Pràctiques a través de TIC	2,5%	2,6%	2,6%	2,0%	1,4%	2,1%			
		M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0,8%	1,9%	0,7%	1,5%	2,8%	2,1%			
		M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								3,8%	
		M24 Simulació									
		M26 Supervisió		0,4%		0,3%	0,2%	0,3%			
		M54 Projectes		0,4%		0,3%	0,2%	0,3%			
		M59 Laboratoris virtuals			1,7%						
M61 Activitats d'auto seguiment		0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%				
<b>Subtotal pràctica autònoma</b>		<b>24,7%</b>	<b>18,1%</b>	<b>20,6%</b>	<b>21,6%</b>	<b>16,9%</b>	<b>16,1%</b>		<b>15,4%</b>	<b>17,8%</b>	
<b>Total activitats pràctiques</b>		<b>49,9%</b>	<b>49,1%</b>	<b>48,4%</b>	<b>50,3%</b>	<b>45,2%</b>	<b>49,6%</b>		<b>51,6%</b>	<b>47,7%</b>	
<b>Atenció Personalitzada</b>	M47 Atenció personalitzada	<b>2,1%</b>	<b>1,7%</b>	<b>2,0%</b>	<b>1,6%</b>	<b>2,2%</b>	<b>1,7%</b>		<b>4,0%</b>	<b>4,0%</b>	
<b>Total percentatge d'hores de treball de l'estudiant</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

**Taula 6.10. Sistemes d'avaluació. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2020-21**

Sistemes d'avaluació (nombre d'activitats usades per a l'avaluació). Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2020-21 (1)										
SISTEMES D'AVALUACIÓ (2)		FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	ADE+TDAWiM	MEI	MDE	MMI
Activitats Avaluatives	M4 Seminaris	1	1	1	1	1	1			
	M5 Debats								1	2
	M6 Presentacions /exposicions	1	5	1	5	5	5		1	2
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	5	4	5	6	5		1	2
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	2	1	2	4	2			
	M9 Pràctiques a laboratoris						2			
	M15 Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària					1			1	
	M16 Treballs	3	3	5	4	8	3		2	3
	M18 Estudis Previs						1			
	M19 Resolució de problemes, exercicis	2		4	2	3			1	
	M20 Pràctiques a través de TIC	1	1	1	1	1	1			
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	1		1	4	1			
	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge								1	
	M54 Projectes		1		1	1	1			
	M61 Activitats d'auto seguiment	1	1	1	1	1	1			
<b>Subtotal avaluació activitats avaluatives</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>23</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	
Proves	P1 Proves de desenvolupament	7	6	11	8	13	10			3
	P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	3	6	3	14	3			1
	P3 Proves objectives de tipus test	14	14	6	19	31	15			
	P4 Proves mixtes	10	12	11	13	22	14		3	2
	P5 Proves pràctiques	21	17	15	26	34	23		1	2
	P6 Proves orals	4	3	4	4	6	3		2	
	<b>Subtotal avaluació proves</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>120</b>	<b>68</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Total nombre d'activitats avaluatives i proves</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>96</b>	<b>155</b>	<b>91</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

**Taula 6.11. Valoració dels graduats/des sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (ERT)**

Valoració dels graduats/des sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (ERT) (1)				
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures
GRAU	ADE	5,1	4,7	6,3
	<b>Administració d'Empreses (2)</b>	<b>5,3</b>	<b>4,9</b>	<b>6,4</b>
	<b>Economia i Empresa (3)</b>	<b>5,2</b>	<b>4,7</b>	<b>6,3</b>
	Dret	5,0	4,3	4,6
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (4)</b>	<b>7,3</b>	<b>6,8</b>	<b>7,3</b>

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2018, 2019 i 2020.

(2) Les dades corresponen al conjunt dels graus de FIC i ADE (R+T).

(3) Les dades corresponen al conjunt dels graus de FIC, ADE (R+T) i ECO.

(4) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE) i els màsters de la FTG

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Graus: Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_graus\_satisfaccio\_2020.

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Graus: Arxiu: URV\_Dashboard\_indicadors\_masters\_satisfaccio\_2020.

**Taula 6.12. Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (EPD). Curs 2020-21**

Satisfacció de l'estudiantat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Curs 2020-21			
Ensenyament	Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	68%	53%	63%
ADE-Reus	61%	46%	61%
ADE-Tortosa	61%	52%	66%
ADE (R+T)	61%	49%	63%
ECO	54%	46%	85%
ADE+FIC	67%	52%	59%
ADE+Dret	64%	36%	64%
ADE+ TDAWiM	33%	0%	67%
<b>Total Graus</b>	<b>62%</b>	<b>48%</b>	<b>64%</b>
MEI			
MDE	56%	22%	89%
MMI	70%	50%	70%
<b>Total Màsters</b>	<b>63%</b>	<b>37%</b>	<b>79%</b>

Font : [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

**Taula 6.13. Percentatge d'àmbits del TFG assignats en primera preferència (Indicador 3 PR-FEE-019)**

Àmbits del TFG assignats en primera preferència								
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor objectiu	Valor lliandar
FIC (1)	88%	79%	90%	90%	90%	99%	90%	80%
ADE Reus (2)	64%	83%	70%	93%	78%	86%	80%	75%
ADE-Tortosa	100%	100%	100%	100%	96%	100%	90%	80%
ECO	86%	100%	97%	97%	100%	100%	90%	80%

(1) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG I del doble grau d'ADE+FIC

(2) Inclou l'assignació d'àmbit del TFG II del doble grau d'ADE+FIC i d'ADE+Dret

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.14. Ràtio de treballs assignats per tutor/a de TFG/TFM (Indicador 8 PR-FEE-019)**

Ràtio de treballs assignats per tutor/a								
Nivell/Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor objectiu	Valor lliandar
Graus	5,0	5,1	4,5	3,7	4,30	4,33	5	8
MEI	1,8	1,8	1,5	1,6	2,30		2	4
MDE		1,5	1,8	1,4	1,50	1,6	2	4
MMI		0,9	1,5	1,5	1,43	1,4	2	4

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.15. Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria (Indicador 10 PR-FEE-019)**

Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria									
TFG/TFM	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor obj.	Valor lliandar
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
TFG	6,5	6,7	7,1	7,1	7,6	7,4	57,1%	7	6,5
TFM			9,2	8,9	8,6	8,5	72,2%	7	6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.16. Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM (Indicador 9 PR-FEE-019)**

Satisfacció dels/de les estudiants sobre el TFG/TFM									
Ensenyament	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21		Valor obj.	Valor lliandar
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
FIC	8,2	7,6	7,1	7	7,3	5,7	24,1%	7	6,5
ADE-Reus	7,3	7,2	7,3	7,4	7,5	7,3	24,8%	7	6,5
ADE-Tortosa	7,5	8,2	7,8	7,1	8,9	8,3	21,4%	7	6,5
ECO	7,2	7,6	7,3	7,3	7,9	8,0	30,4%	7	6,5
ADE+FIC				7,8	7,4	7,7	64,7%	7	6,5
ADE+Dret				5	8,0	7,5	35,3%	7	6,5
ADE+TDAWiM								7	6,5
MEI		7,8	9,3	6,8	8,5			7	6,5
MDE			8,9	7,7	7,1	8,6	92%	7	6,5
MMI			9,0	7,1	9,0	8,0	38%	7	6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)

**Taula 6.17. Resultats globals de la titulació: graus i dobles graus (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)**

Resultats globals de graus i dobles graus									
Ensenya-Ment	Taxa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor obj.	Valor llind.
FIC	Taxa de rendiment	72,0%	73,7%	74,4%	72,1%	76,9%	67,1%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,3%	84,7%	84,0%	83,3%	88,6%	82,4%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	88,4%	88,1%	89,4%	88,2%	83,6%	87,9%	90%	85%
	Taxa de graduació	44,4%	50,8%	34,4%	63,2%	47,7%	50,6%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	27,8%	31,3%	38,9%	21,7%	20,6%	30,6%	25%	30%
	Taxa de repetició	16,1%	19,2%	19,5%	13,3%	13,1%	10,0%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,4	4,2	4,0	4,5	4,8	4,5	4,5	5
ADE-Reus	Taxa de rendiment	75,6%	72,3%	74,5%	72,5%	81,0%	75,9%	75%	70%
	Taxa d'èxit	84,5%	84,1%	86,1%	84,6%	90,0%	87,1%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	92,4%	90,9%	88,2%	87,9%	87,8%	88,4%	90%	85%
	Taxa de graduació	57,9%	56,6%	52,9%	44,3%	49,0%	47,3%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	25,8%	24,2%	24,1%	25,3%	23,8%	26,7%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,7%	16,7%	17,7%	15,52%	15,9%	11,7%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,5	4,5	4,8	4,7	5,3	4,7	4,5	5
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment	83,5%	80,5%	74,0%	73,3%	76,5%	69,9%	75%	70%
	Taxa d'èxit	90,8%	91,5%	88,7%	85,3%	91,4%	83,3%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	96,6%	94,9%	92,9%	94,4%	89,1%	87,3%	90%	85%
	Taxa de graduació	66,7%	46,3%	62,3%	37,0%	61,5%	45,9%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	18,3%	31,5%	16,4%	41,3%	19,2%	18,9%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,8%	12,1%	13,6%	15,1%	15,5%	9,7%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,3	4,3	4,4	4,4	5,5	4,9	4,5	5
ECO	Taxa de rendiment	67,1%	63,0%	68,2%	68,2%	73,2%	67,2%	70%	65%
	Taxa d'èxit	83,5%	81,4%	81,5%	82,9%	86,3%	84,8%	85%	80%
	Taxa d'eficiència	91,1%	88,2%	83,3%	92,5%	87,3%	89,3%	90%	85%
	Taxa de graduació	52,8%	40,7%	35,9%	30,2%	30,8%	32,2%	45%	35%
	Taxa d'abandonament	30,2%	24,1%	37,5%	45,3%	36,5%	44,1%	25%	30%
	Taxa de repetició	12,9%	13,7%	20,1%	17,3%	17,9%	14,2%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)	4,5	4,8	5,1	4,4	4,7	4,5	4,5	5
ADE+FIC	Taxa de rendiment	80,1%	89,0%	92,7%	93,4%	93,9%	92,4%	80%	75%
	Taxa d'èxit	89,1%	96,2%	96,6%	96,1%	95,6%	97,4%	90%	85%
	Taxa d'eficiència			99,6%	98,4%	97,7%	96,3%	95%	90%
	Taxa de graduació				100,0%	48,4%	79,4%	50%	40%
	Taxa d'abandonament				0,0%	38,7%	8,8%	20%	25%
	Taxa de repetició	0,2%	3,9%	3,1%	3,5%	4,4%	4,6%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)			4,0	4,0	5,5	4,4	4,5	5
ADE+Dret	Taxa de rendiment	71,0%	71,4%	81,1%	88,3%	89,2%	87,3%	80%	75%
	Taxa d'èxit	79,4%	83,5%	90,7%	92,7%	94,7%	94,7%	90%	85%
	Taxa d'eficiència				100,0%	95,2%	92,9%	95%	90%
	Taxa de graduació						43,5%	45%	35%
	Taxa d'abandonament						17,4%	20%	25%
	Taxa de repetició	5,9%	13,1%	11,5%	6,8%	6,5%	7,1%	10%	15%
	Durada mitjana (anys)					6,0	5,8	6	6,5
ADE+TDAWiM	Taxa de rendiment					56,9%	67,9%	70%	65%
	Taxa d'èxit					79,5%	81,2%	85%	80%
	Taxa d'eficiència							90%	85%
	Taxa de graduació							45%	35%
	Taxa d'abandonament							25%	30%
	Taxa de repetició						6,0%	15%	20%
	Durada mitjana (anys)							5,5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG07; ACRG11; ACRG13; ACRG14 ); SINIA-Formació (MT1)  
 Data d'extracció de les dades: Març 2021



**Taula 6.18. Taxa de rendiment de primer curs desagregada per notes d'admissió**

Taxa de rendiment segons nota d'admissió							
Ensenyament	Interval nota d'admissió	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
FIC	[10,14]		100,0%		93,3%	69,5%	84,5%
	[9,10]		100,0%	97,5%	62,5%	92,5%	57,5%
	[8,9]		68,4%	53,3%	78,9%	65,9%	55,8%
	[7,8]		59,0%	72,3%	68,2%	70,5%	45,3%
	[6-7]		64,7%	64,2%	47,1%	53,1%	50,2%
	[5,6]		38,0%	46,7%	57,6%	73,6%	44,1%
	Sense definir					75,0%	
<b>Total</b>		<b>55,0%</b>	<b>59,8%</b>	<b>65,7%</b>	<b>64,3%</b>	<b>66,5%</b>	<b>52,6%</b>
ADE-Reus	[10,14]		95,0%	100,0%	96,7%	98,3%	91,3%
	[9,10]		90,0%	52,5%	93,3%	94,5%	77,2%
	[8,9]		82,0%	69,3%	75,1%	77,1%	66,6%
	[7,8]		64,2%	65,4%	52,9%	68,2%	58,6%
	[6-7]		50,6%	62,9%	46,6%	62,3%	45,0%
	[5,6]		45,9%	30,7%	37,7%	45,9%	
	Sense definir			33,3%			
<b>Total</b>		<b>64,7%</b>	<b>60,6%</b>	<b>62,4%</b>	<b>58,4%</b>	<b>71,7%</b>	<b>64,1%</b>
ADE-Tortosa	[10,14]		95,0%	100,0%	100,0%		97,5%
	[9,10]		92,5%	92,5%	100,0%	96,7%	76,7%
	[8,9]		100,0%	77,5%	86,7%	76,0%	76,7%
	[7,8]		55,0%	47,5%	70,8%	95,0%	48,6%
	[6-7]		54,5%	45,5%	37,3%	54,6%	48,3%
	[5,6]		64,6%	30,9%	26,0%	75,0%	31,4%
	Sense definir						
<b>Total</b>		<b>84,7%</b>	<b>69,1%</b>	<b>57,0%</b>	<b>56,1%</b>	<b>71,6%</b>	<b>57,1%</b>
ECO	[10,14]		96,7%	70,0%	91,4%	98,3%	96,7%
	[9,10]		50,0%	100,0%	95,0%	80,0%	79,2%
	[8,9]		74,0%	56,0%	50,0%	68,3%	60,0%
	[7,8]		53,3%	65,7%	55,5%	78,3%	66,2%
	[6-7]		44,1%	42,7%	71,4%	71,8%	48,7%
	[5,6]		33,3%	41,7%	79,3%	93,1%	40,0%
	Sense definir						
<b>Total</b>		<b>57,5%</b>	<b>48,5%</b>	<b>55,9%</b>	<b>67,5%</b>	<b>79,3%</b>	<b>63,8%</b>
ADE+FIC	[10,14]		99,3%	89,2%	97,2%	96,0%	98,0%
	[9,10]		100,0%	91,7%	87,9%		
	[8,9]		97,9%	90,7%			
	[7,8]		61,1%				
	[6-7]						58,3%
	[5,6]			16,7%			
	Sense definir						
<b>Total</b>		<b>67,5%</b>	<b>94,2%</b>	<b>88,3%</b>	<b>93,7%</b>	<b>96,0%</b>	<b>96,7%</b>
ADE+Dret	[10,14]		100,0%	100,0%	97,2%	96,7%	95,0%
	[9,10]		74,0%	90,5%	81,1%	86,7%	76,9%
	[8,9]		61,5%	64,5%	81,5%	84,5%	
	[7,8]		65,6%	76,5%			
	[6-7]		70,0%				
	[5,6]		30,0%				
	Sense definir						
<b>Total</b>		<b>72,7%</b>	<b>70,5%</b>	<b>82,0%</b>	<b>87,3%</b>	<b>89,9%</b>	<b>86,6%</b>
ADE+TDAWiM	[10,14]					75,0%	91,7%
	[9,10]					59,1%	52,1%
	[8,9]					50,0%	62,5%
	[7,8]						52,8%
	[6-7]					66,7%	
	[5,6]						
	Sense definir						
<b>Total</b>						<b>56,9%</b>	<b>58,3%</b>

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09)

Data d'extracció de les dades: Maig 2022

**Taula 6.19. Resultats de primer curs: graus i dobles graus (Indicadors 8, 9, 17 i 18 PR-FEE-009)**

Resultats de primer curs de graus i dobles graus									
Ensenya- ment	Taxa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor obj.	Valor llind.
FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	55,0%	59,8%	65,7%	64,3%	66,5%	52,6%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				82,4%	81,0%	72,9%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				75,9%	82,2%	72,2%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	20,0%	36,0%	25,0%	20,2%	22,2%	27,7%	20%	25%
ADE-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)	64,7%	60,6%	62,4%	58,4%	71,7%	64,1%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				77,6%	85,2%	82,0%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				73,3%	84,2%	78,2%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	14,0%	23,2%	26,4%	29,57%	18,9%	22,6%	20%	25%
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)	84,7%	69,1%	57,0%	56,1%	71,6%	57,1%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				78,4%	84,2%	74,9%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				74,0%	85,0%	76,3%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	22,2%	13,8%	32,3%	32,4%	20,0%	31,3%	20%	25%
ECO	Taxa de rendiment (1r curs)	57,5%	48,5%	55,9%	67,5%	79,3%	63,8%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)				83,4%	91,6%	76,8%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)				74,7%	86,6%	83,0%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	22,2%	35,3%	18,2%	26,2%	9,5%	18,8%	20%	25%
ADE+FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	67,5%	94,2%	88,3%	93,7%	96,0%	96,7%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)				91,2%	100,0%	97,5%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)				92,5%	96,0%	99,1%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	26,7%	4,4%	9,4%	3,5%	3,0%	3,3%	15%	20%
ADE+Dret	Taxa de rendiment (1r curs)	72,7%	70,5%	82,0%	87,3%	89,9%	86,6%	80%	70%
	Taxa de presentats (1r curs)				97,9%	97,1%	91,4%	90%	85%
	Taxa d'èxit (1r curs)				95,2%	92,6%	94,7%	90%	80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	5,7%	21,1%	21,1%	14,3%	8,3%	7,7%	15%	20%
ADE+ TDAWiM	Taxa de rendiment (1r curs)					56,9%	58,3%	65%	55%
	Taxa de presentats (1r curs)					71,6%	79,2%	80%	75%
	Taxa d'èxit (1r curs)					79,5%	73,7%	80%	70%
	Taxa d'Abandonament (1r)					60,0%	70,0%	20%	25%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.20. Resultats globals de màsters (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)**

Resultats globals de màster									
Ensenya- ment	Taxa	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Valor obj.	Valor llind.
MEI	Taxa de rendiment	100,0%	86,9%	72,6%	88,9%	75,9%		90%	80%
	Taxa d'èxit	100,0%	97,9%	96,4%	98,4%	100,0%		95%	90%
	Taxa d'eficiència	97,2%	100,0%	97,6%	98,77%	99,2%		95%	90%
	Taxa de graduació		100,0%	100,0%	75,0%	62,5%		80%	75%
	Taxa d'abandonament		0,0%	0,0%	25,0%	25,0%		15%	20%
	Taxa de repetició	3,2%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%		5%	10%
	Durada mitjana (anys)	1,1	1,0	1,3	1,1	1,2		1,2	1,5
MDE	Taxa de rendiment		82,9%	80,1%	79,4%	84,0%	82,2%	90%	80%
	Taxa d'èxit		97,1%	97,3%	95,0%	96,7%	96,3%	95%	90%
	Taxa d'eficiència		98,7%	92,9%	91,43%	94,9%	93,0%	95%	90%
	Taxa de graduació				77,3%	74,1%	58,8%	80%	75%
	Taxa d'abandonament				18,2%	14,8%	29,4%	15%	20%
	Taxa de repetició			3,0%	5,6%	6,1%	1,9%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)		1,0	1,1	1,5	1,3	1,3	1,2	1,5
MMI	Taxa de rendiment		89,2%	85,9%	90,5%	90,6%	79,1%	90%	80%
	Taxa d'èxit		96,8%	96,7%	100,0%	98,3%	100,0%	95%	90%
	Taxa d'eficiència		100,0%	97,2%	95,0%	98,0%	95,2%	95%	90%
	Taxa de graduació				88,9%	81,3%	83,3%	80%	75%
	Taxa d'abandonament				0,0%	18,8%	16,7%	15%	20%
	Taxa de repetició			3,9%	3,9%	0,8%	6,1%	5%	10%
	Durada mitjana (anys)		1,0	1,3	1,4	1,2	1,3	1,2	1,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12); SINIA-Formació (MT2)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.21. Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	111	58	52,3%	10	9,0%	43	38,7%
1	DRET MERCANTIL	111	95	85,6%	9	8,1%	7	6,3%
1	ESTADÍSTICA I	137	60	43,8%	53	38,7%	24	17,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	101	63	62,4%	18	17,8%	20	19,8%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	112	48	42,9%	21	18,8%	43	38,4%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	116	53	45,7%	42	36,2%	21	18,1%
1	MATEMÀTIQUES I	133	99	74,4%	24	18,0%	10	7,5%
1	MATEMÀTIQUES II	112	34	30,4%	26	23,2%	52	46,4%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	112	48	42,9%	27	24,1%	37	33,0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	115	51	44,3%	18	15,7%	46	40,0%
2	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	65	57	87,7%	3	4,6%	5	7,7%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	49	24	49,0%	6	12,2%	19	38,8%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	68	64	94,1%	1	1,5%	3	4,4%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	46	31	67,4%	6	13,0%	9	19,6%
2	ESTADÍSTICA II	86	49	57,0%	14	16,3%	23	26,7%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	73	44	60,3%	9	12,3%	20	27,4%
2	MACROECONOMIA MONETÀRIA	64	38	59,4%	9	14,1%	17	26,6%
2	MÀRQUETING	58	55	94,8%	2	3,4%	1	1,7%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	51	34	66,7%	11	21,6%	6	11,8%
2	MICROECONOMIA	67	57	85,1%	5	7,5%	5	7,5%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	54	52	96,3%	2	3,7%	0	0,0%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	69	68	98,6%	0	0,0%	1	1,4%
3	ECONOMIA MUNDIAL	68	58	85,3%	6	8,8%	4	5,9%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	79	68	86,1%	10	12,7%	1	1,3%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	65	38	58,5%	18	27,7%	9	13,8%
4	AUDITORIA	51	41	80,4%	6	11,8%	4	7,8%
4	CIUTADANIA	28	27	96,4%	0	0,0%	1	3,6%
4	FISCALITAT	48	40	83,3%	3	6,3%	5	10,4%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	52	38	73,1%	8	15,4%	6	11,5%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	47	42	89,4%	4	8,5%	1	2,1%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	21	16	76,2%	3	14,3%	2	9,5%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	31	28	90,3%	0	0,0%	3	9,7%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	27	20	74,1%	3	11,1%	4	14,8%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	52	41	78,8%	7	13,5%	4	7,7%
OP	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	18	12	66,7%	0	0,0%	6	33,3%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	24	20	83,3%	0	0,0%	4	16,7%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	8	5	62,5%	2	25,0%	1	12,5%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	8	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	55	36	65,5%	5	9,1%	14	25,5%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	18	8	44,4%	3	16,7%	7	38,9%
OP	JOCS D'EMPRESA	13	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	36	34	94,4%	0	0,0%	2	5,6%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	7	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	8	7	87,5%	0	0,0%	1	12,5%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	2	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	15	13	86,7%	1	6,7%	1	6,7%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	58	34	58,6%	1	1,7%	23	39,7%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.22. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	131	82	62,6%	15	11,5%	34	26,0%
1	DRET MERCANTIL	138	126	91,3%	2	1,4%	10	7,2%
1	ESTADÍSTICA I	183	95	51,9%	63	34,4%	25	13,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	123	101	82,1%	7	5,7%	15	12,2%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	153	68	44,4%	43	28,1%	42	27,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	149	87	58,4%	46	30,9%	16	10,7%
1	MATEMÀTIQUES I	178	153	86,0%	15	8,4%	10	5,6%
1	MATEMÀTIQUES II	137	49	35,8%	42	30,7%	46	33,6%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	134	79	59,0%	22	16,4%	33	24,6%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	141	80	56,7%	24	17,0%	37	26,2%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	119	114	95,8%	2	1,7%	3	2,5%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	106	81	76,4%	11	10,4%	14	13,2%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	125	85	68,0%	25	20,0%	15	12,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	119	104	87,4%	3	2,5%	12	10,1%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	107	92	86,0%	3	2,8%	12	11,2%
2	ESTADÍSTICA II	158	94	59,5%	28	17,7%	36	22,8%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	113	101	89,4%	10	8,8%	2	1,8%
2	MACROECONOMIA	135	93	68,9%	13	9,6%	29	21,5%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	123	113	91,9%	3	2,4%	7	5,7%
2	MICROECONOMIA	123	91	74,0%	20	16,3%	12	9,8%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	149	92	61,7%	38	25,5%	19	12,8%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	114	104	91,2%	7	6,1%	3	2,6%
3	ECONOMIA MUNDIAL	143	115	80,4%	13	9,1%	15	10,5%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	104	95	91,3%	7	6,7%	2	1,9%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	105	98	93,3%	3	2,9%	4	3,8%
4	CIUTADANIA	92	87	94,6%	2	2,2%	3	3,3%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	106	83	78,3%	17	16,0%	6	5,7%
4	FISCALITAT	116	91	78,4%	15	12,9%	10	8,6%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	105	97	92,4%	3	2,9%	5	4,8%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	113	99	87,6%	1	0,9%	13	11,5%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	11	9	81,8%	1	9,1%	1	9,1%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	53	52	98,1%	1	1,9%	0	0,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	32	26	81,3%	3	9,4%	3	9,4%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	15	13	86,7%	0	0,0%	2	13,3%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	10	7	70,0%	2	20,0%	1	10,0%
OP	e-MÀRQUETING	53	47	88,7%	1	1,9%	5	9,4%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	12	11	91,7%	0	0,0%	1	8,3%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	33	24	72,7%	1	3,0%	8	24,2%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	10	7	70,0%	0	0,0%	3	30,0%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	27	23	85,2%	0	0,0%	4	14,8%
OP	JOCS D'EMPRESA	22	18	81,8%	0	0,0%	4	18,2%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	53	51	96,2%	0	0,0%	2	3,8%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	63	54	85,7%	5	7,9%	4	6,3%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	28	17	60,7%	8	28,6%	3	10,7%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	14	13	92,9%	0	0,0%	1	7,1%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	52	52	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	27	15	55,6%	3	11,1%	9	33,3%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	6	4	66,7%	0	0,0%	2	33,3%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	6	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	63	58	92,1%	0	0,0%	5	7,9%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	153	92	60,1%	10	6,5%	51	33,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.23. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	50	26	52,0%	7	14,0%	17	34,0%
1	DRET MERCANTIL	49	43	87,8%	1	2,0%	5	10,2%
1	ESTADÍSTICA I	60	29	48,3%	22	36,7%	9	15,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	35	32	91,4%	1	2,9%	2	5,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	52	28	53,8%	8	15,4%	16	30,8%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	57	34	59,6%	14	24,6%	9	15,8%
1	MATEMÀTIQUES I	64	45	70,3%	10	15,6%	9	14,1%
1	MATEMÀTIQUES II	50	16	32,0%	13	26,0%	21	42,0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	49	17	34,7%	13	26,5%	19	38,8%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	52	27	51,9%	7	13,5%	18	34,6%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	28	21	75,0%	5	17,9%	2	7,1%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	22	19	86,4%	0	0,0%	3	13,6%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	35	17	48,6%	15	42,9%	3	8,6%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	27	24	88,9%	0	0,0%	3	11,1%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	23	19	82,6%	2	8,7%	2	8,7%
2	ESTADÍSTICA II	31	17	54,8%	6	19,4%	8	25,8%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	36	28	77,8%	4	11,1%	4	11,1%
2	MACROECONOMIA	35	19	54,3%	10	28,6%	6	17,1%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	26	25	96,2%	0	0,0%	1	3,8%
2	MICROECONOMIA	29	22	75,9%	5	17,2%	2	6,9%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	30	25	83,3%	2	6,7%	3	10,0%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	22	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%
3	ECONOMIA MUNDIAL	40	29	72,5%	4	10,0%	7	17,5%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	23	22	95,7%	1	4,3%	0	0,0%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	24	23	95,8%	0	0,0%	1	4,2%
4	CIUTADANIA	17	15	88,2%	1	5,9%	1	5,9%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	23	12	52,2%	9	39,1%	2	8,7%
4	FISCALITAT	29	14	48,3%	7	24,1%	8	27,6%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	21	20	95,2%	0	0,0%	1	4,8%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	29	24	82,8%	1	3,4%	4	13,8%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	26	23	88,5%	3	11,5%	0	0,0%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	12	11	91,7%	1	8,3%	0	0,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	19	18	94,7%	0	0,0%	1	5,3%
OP	JOCS D'EMPRESA	16	16	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	18	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	28	17	60,7%	0	0,0%	11	39,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.24. Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	57	30	52,6%	6	10,5%	21	36,8%
1	DRET MERCANTIL	52	46	88,5%	1	1,9%	5	9,6%
1	ESTADÍSTICA I	66	33	50,0%	15	22,7%	18	27,3%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	54	34	63,0%	10	18,5%	10	18,5%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	58	33	56,9%	9	15,5%	16	27,6%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	56	35	62,5%	9	16,1%	12	21,4%
1	MATEMÀTIQUES I	61	49	80,3%	2	3,3%	10	16,4%
1	MATEMÀTIQUES II	57	24	42,1%	13	22,8%	20	35,1%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	53	29	54,7%	8	15,1%	16	30,2%
1	PRINCIPIIS D'ECONOMIA APLICADA	53	31	58,5%	9	17,0%	13	24,5%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	42	35	83,3%	3	7,1%	4	9,5%
2	ECONOMETRIA I	53	24	45,3%	6	11,3%	23	43,4%
2	ECONOMIA PÚBLICA	51	33	64,7%	6	11,8%	12	23,5%
2	ESTADÍSTICA II	40	26	65,0%	7	17,5%	7	17,5%
2	HISTÒRIA ECONÒMICA	48	31	64,6%	13	27,1%	4	8,3%
2	MACROECONOMIA	43	27	62,8%	6	14,0%	10	23,3%
2	MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA	51	23	45,1%	13	25,5%	15	29,4%
2	MICROECONOMIA	44	33	75,0%	7	15,9%	4	9,1%
2	TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	51	28	54,9%	9	17,6%	14	27,5%
2	TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR	45	31	68,9%	4	8,9%	10	22,2%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	33	29	87,9%	2	6,1%	2	6,1%
3	ECONOMETRIA II	37	25	67,6%	4	10,8%	8	21,6%
3	ECONOMIA MUNDIAL	35	28	80,0%	0	0,0%	7	20,0%
3	POLÍTICA INDUSTRIAL	38	27	71,1%	5	13,2%	6	15,8%
3	TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC	33	29	87,9%	1	3,0%	3	9,1%
4	CIUTADANIA	22	19	86,4%	1	4,5%	2	9,1%
4	DINÀMICA MACROECONÒMICA	19	18	94,7%	0	0,0%	1	5,3%
4	ECONOMIA LABORAL	20	16	80,0%	0	0,0%	4	20,0%
4	ECONOMIA REGIONAL I URBANA	19	17	89,5%	1	5,3%	1	5,3%
4	HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC	22	18	81,8%	1	4,5%	3	13,6%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	21	20	95,2%	0	0,0%	1	4,8%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	10	6	60,0%	3	30,0%	1	10,0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	6	4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%
OP	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT	18	12	66,7%	2	11,1%	4	22,2%
OP	ECONOMIA DEL TRANSPORT	24	20	83,3%	0	0,0%	4	16,7%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
OP	PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTIQUES PÚBLIQUES	24	19	79,2%	0	0,0%	5	20,8%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	5	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%
OP	TEORIA ECONÒMICA FINANCERA	25	13	52,0%	3	12,0%	9	36,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	23	12	52,2%	3	13,0%	8	34,8%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021



**Taula 6.25. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ESTADÍSTICA I	35	34	97,1%	1	2,9%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	31	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
1	DRET MERCANTIL	30	30	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	32	32	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	MATEMÀTIQUES I	30	30	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	MATEMÀTIQUES II	30	27	90,0%	1	3,3%	2	6,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	34	31	91,2%	1	2,9%	2	5,9%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	31	28	90,3%	0	0,0%	3	9,7%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	31	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	31	30	96,8%	0	0,0%	1	3,2%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	34	34	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	34	32	94,1%	0	0,0%	2	5,9%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	36	31	86,1%	4	11,1%	1	2,8%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	38	36	94,7%	1	2,6%	1	2,6%
2	GESTIÓ DE LA QUALITAT	34	33	97,1%	0	0,0%	1	2,9%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	34	34	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	37	37	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	MICROECONOMIA	36	36	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	ESTADÍSTICA II	41	31	75,6%	6	14,6%	4	9,8%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	35	29	82,9%	5	14,3%	1	2,9%
2	MACROECONOMIA	38	30	78,9%	3	7,9%	5	13,2%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	35	30	85,7%	3	8,6%	2	5,7%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	35	33	94,3%	0	0,0%	2	5,7%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	35	34	97,1%	0	0,0%	1	2,9%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	34	27	79,4%	3	8,8%	4	11,8%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	32	29	90,6%	2	6,3%	1	3,1%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	34	30	88,2%	1	2,9%	3	8,8%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	33	30	90,9%	1	3,0%	2	6,1%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	31	27	87,1%	0	0,0%	4	12,9%
3	ECONOMIA MUNDIAL	35	32	91,4%	0	0,0%	3	8,6%
3	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	30	26	86,7%	2	6,7%	2	6,7%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	30	27	90,0%	1	3,3%	2	6,7%
3	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	33	31	93,9%	0	0,0%	2	6,1%
4	FISCALITAT	23	22	95,7%	0	0,0%	1	4,3%
4	AUDITORIA	34	27	79,4%	1	2,9%	6	17,6%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	32	27	84,4%	0	0,0%	5	15,6%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	28	27	96,4%	0	0,0%	1	3,6%
4	CIUTADANIA	28	27	96,4%	0	0,0%	1	3,6%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	1	1	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	1	0	0,0%	0	0%	1	100,0%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	8	8	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	5	5	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	2	1	50,0%	0	0%	1	50,0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	6	5	83,3%	1	17%	0	0,0%
OP	e-MÀRQUETING	1	0	0,0%	0	0%	1	100,0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	6	6	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERAC. FINANC.	15	14	93,3%	0	0%	1	6,7%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	JOCS D'EMPRESA	13	12	92,3%	0	0%	1	7,7%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	10	10	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	12	11	91,7%	0	0%	1	8,3%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	3	3	100,0%	0	0%	0	0,0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. I	2	1	50,0%	0	0%	1	50,0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. II	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	23	22	95,7%	0	0,0%	1	4,3%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. FIC)	32	27	84,4%	0	0,0%	5	15,6%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	34	27	79,4%	1	2,9%	6	17,6%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.26. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	TEORIA DEL DRET	28	25	89,3%	2	7%	1	3,6%
1	HISTÒRIA DEL DRET	28	25	89,3%	1	4%	2	7,1%
1	HABILITATS DEL JURISTA	27	26	96,3%	1	4%	0	0,0%
1	DRET ROMÀ	32	28	87,5%	1	3%	3	9,4%
1	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	27	23	85,2%	1	4%	3	11,1%
1	CIÈNCIA POLÍTICA	27	24	88,9%	1	4%	2	7,4%
1	MATEMÀTIQUES I	39	34	87,2%	2	5%	3	7,7%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	29	27	93,1%	1	3%	1	3,4%
1	MATEMÀTIQUES II	31	20	64,5%	5	16%	6	19,4%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	28	22	78,6%	1	4%	5	17,9%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	26	22	84,6%	1	4%	3	11,5%
1	DRET INTERNACIONAL PÚBLIC	27	22	81,5%	3	11%	2	7,4%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	29	28	96,6%	0	0%	1	3,4%
2	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	22	21	95,5%	0	0%	1	4,5%
2	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	22	18	81,8%	2	9%	2	9,1%
2	ESTADÍSTICA I	24	18	75,0%	4	17%	2	8,3%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	23	21	91,3%	0	0%	2	8,7%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	24	18	75,0%	3	13%	3	12,5%
2	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	22	20	90,9%	1	5%	1	4,5%
2	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	24	22	91,7%	1	4%	1	4,2%
2	ORGANITZACIÓ I INSTITUCIONS BÀSIQUES ADMINISTRATIVES	24	22	91,7%	0	0%	2	8,3%
2	DRETS FONAMENTALS	22	18	81,8%	2	9%	2	9,1%
2	ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I CONTROL DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	23	21	91,3%	0	0%	2	8,7%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	24	21	87,5%	2	8%	1	4,2%
2	ESTADÍSTICA II	26	18	69,2%	3	12%	5	19,2%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	18	17	94,4%	1	6%	0	0,0%
3	DRET D'OBLIGACIONS I CONTRACTES	18	16	88,9%	2	11%	0	0,0%
3	L'ACCIÓ ADMINISTRATIVA ESPECIALITZADA I ELS BÉNS PÚBLICS	17	15	88,2%	1	6%	1	5,9%
3	DRET PENAL. PART GENERAL	19	17	89,5%	1	5%	1	5,3%
3	DRET DEL TREBALL I DE LA SEGURETAT SOCIAL	18	18	100,0%	0	0%	0	0,0%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	20	18	90,0%	2	10%	0	0,0%
3	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	19	17	89,5%	1	5%	1	5,3%
3	MICROECONOMIA	18	17	94,4%	0	0%	1	5,6%
3	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	18	17	94,4%	0	0%	1	5,6%
3	CIUTADANIA	17	17	100,0%	0	0%	0	0,0%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	17	17	100,0%	0	0%	0	0,0%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	18	17	94,4%	1	6%	0	0,0%
4	DRET FINANCER	13	12	92,3%	1	8%	0	0,0%
4	DRETS REALS	14	13	92,9%	1	7%	0	0,0%
4	DRET MERCANTIL: L'EMPRESARI I LA SEVA ACTIVITAT EN EL MERCAT. L'EMPRESARI SOCIAL	17	16	94,1%	1	6%	0	0,0%
4	DRET DE FAMÍLIA	16	16	100,0%	0	0%	0	0,0%
4	DRET COMPARAT	13	13	100,0%	0	0%	0	0,0%
4	DRET PROCESSAL CIVIL	13	13	100,0%	0	0%	0	0,0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	15	13	86,7%	1	7%	1	6,7%
4	MACROECONOMIA	15	11	73,3%	0	0%	4	26,7%
4	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	17	14	82,4%	0	0%	3	17,6%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	14	12	85,7%	0	0%	2	14,3%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	15	13	86,7%	0	0%	2	13,3%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	13	12	92,3%	0	0%	1	7,7%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	13	12	92,3%	0	0%	1	7,7%
5	DRET DE SUCCESSIONS	17	16	94,1%	1	6%	0	0,0%
5	SISTEMA TRIBUTARI	15	14	93,3%	0	0%	1	6,7%
5	ELS DELICTES EN EL SISTEMA PENAL ESPANYOL	16	15	93,8%	0	0%	1	6,3%
5	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	15	13	86,7%	0	0%	2	13,3%
5	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	12	12	100,0%	0	0%	0	0,0%
5	ECONOMIA MUNDIAL	16	16	100,0%	0	0%	0	0,0%
5	DRET INTERNACIONAL PRIVAT	17	9	52,9%	6	35%	2	11,8%
5	FILOSOFIA DEL DRET	17	14	82,4%	1	6%	2	11,8%
5	DRET PROCESSAL PENAL	17	15	88,2%	0	0%	2	11,8%



Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
5	DRET MERCANTIL: INSOLVÈNCIA I TRÀFIC JURÍDIC DE L'EMPRESARI	18	18	100,0%	0	0%	0	0,0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	2	1	50,0%	0	0%	1	50,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G. Dret)	16	12	75,0%	0	0%	4	25,0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G. ADE)	17	11	64,7%	0	0%	6	35,3%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.27. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+TDAWiM. Curs 2020-21								
Curs	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ I	13	1	7,7%	8	62%	4	30,8%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA I	11	8	72,7%	2	18%	1	9,1%
1	FÍSICA	14	10	71,4%	2	14%	2	14,3%
1	ANÀLISI MATEMÀTICA II	10	7	70,0%	0	0%	3	30,0%
1	ÀLGEBRA LINEAL	10	7	70,0%	0	0%	3	30,0%
1	FONAMENTS DE COMPUTADORS	8	1	12,5%	2	25%	5	62,5%
1	DRET MERCANTIL	10	8	80,0%	1	10%	1	10,0%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	11	10	90,9%	0	0%	1	9,1%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	11	6	54,5%	4	36%	1	9,1%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	10	7	70,0%	2	20%	1	10,0%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	10	7	70,0%	2	20%	1	10,0%
1	FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ II	7	0	0,0%	2	29%	5	71,4%
2	ESTADÍSTICA I	5	5	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	2	2	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	8	5	62,5%	2	25%	1	12,5%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	5	4	80,0%	0	0%	1	20,0%
2	COMPORAMENT ORGANITZATIU	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	4	3	75,0%	1	25%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	8	7	87,5%	1	13%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	6	6	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	CIUTADANIA	4	4	100,0%	0	0%	0	0,0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	5	5	100,0%	0	0%	0	0,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.29. Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2020-21								
Tipologia	Assignatura	Est. Matr.	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA AVANÇADA	17	17	100%	0	0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	16	16	100%	0	0%	0	0,0%
OB	ESTRATÈGIES FINANCERES	21	17	81,0%	2	10%	2	9,5%
OB	HABILITATS DIRECTIVES	18	17	94,4%	0	0%	1	5,6%
OB	INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EMPRESA	17	15	88,2%	0	0%	2	11,8%
OB	SIMULACIÓ EMPRESARIAL	17	16	94,1%	0	0%	1	5,9%
OP	CASOS I EXPERIÈNCIES EMPRESARIALS	10	7	70,0%	0	0%	3	30,0%
OP	COMPTABILITAT DE GESTIÓ I INDICADORS EMPRESARIALS	8	3	37,5%	1	13%	4	50,0%
OP	EMPREDORIA I PLA D'EMPRESA	11	11	100%	0	0%	0	0,0%
OP	INSTRUMENTS PER A LA DECISIÓ EN LA INCERTESA	1	0	0,0%	0	0%	1	100%
OP	LIDERATGE I GESTIÓ DEL TALENT	10	9	90,0%	1	10%	0	0,0%
OP	PROCÉS D'INVESTIGACIÓ	5	3	60,0%	0	0%	2	40,0%
OP	PROCÉS DE CONSULTORIA	9	8	88,9%	0	0%	1	11,1%
OP	PRODUCTES I INSTRUMENTS FINANCERS	6	3	50,0%	0	0%	3	50,0%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	8	7	87,5%	0	0%	1	12,5%
OP	TÈCNiques QUALITATIVES DE RECERCA I	3	2	66,7%	0	0%	1	33,3%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES DE RECERCA I	2	1	50,0%	0	0%	1	50,0%
OP	VALORACIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	3	3	100%	0	0%	0	0,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	16	11	68,8%	1	6%	4	25,0%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.30. Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2020-21**

Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2020-21								
Tipologia	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMUNICACIÓ I GESTIÓ INTERCULTURAL	13	11	84,6%	0	0%	2	15,4%
OB	ESTRATÈGIES D'INTERNACIONALITZACIÓ	13	11	84,6%	0	0%	2	15,4%
OB	LA INNOVACIÓ EN UN ENTORN GLOBAL	13	11	84,6%	0	0%	2	15,4%
OB	LIDERATGE I PRESA DE DECISIONS	13	10	76,9%	0	0%	3	23,1%
OB	MERCATS FINANCERS INTERNACIONALS	14	12	85,7%	0	0%	2	14,3%
OB	REPTES I DESAFIAMENTS DE LA GLOBALITZACIÓ	14	11	78,6%	0	0%	3	21,4%
OB	RESPONSABILITAT SOCIAL I ÈTICA EMPRESARIAL	15	12	80,0%	0	0%	3	20,0%
OB	TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	14	12	85,7%	0	0%	2	14,3%
OP	ANGLÈS PER A NEGOCIS	8	6	75,0%	0	0%	2	25,0%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	6	4	66,7%	0	0%	2	33,3%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	6	4	66,7%	0	0%	2	33,3%
OP	ANÀLISI DE DADES PER A NEGOCIS INTERNACIONALS	6	5	83,3%	0	0%	1	16,7%
OP	DRET DE LA COMPETÈNCIA	9	7	77,8%	0	0%	2	22,2%
OP	ECONOMIA REGIONAL	10	10	100%	0	0%	0	0,0%
OP	ECONOMIES EMERGENTS	12	11	91,7%	0	0%	1	8,3%
OP	FISCALITAT COMPARADA	6	4	66,7%	0	0%	2	33,3%
OP	LA COMPETÈNCIA I LA REGULACIÓ DELS MERCATS	12	9	75,0%	0	0%	3	25,0%
OP	POLÍTICA ECONÒMICA INTERNACIONAL	7	6	85,7%	0	0%	1	14,3%
OP	RECURSOS NATURALS I POLÍTIQUES AMBIENTALS	9	7	77,8%	0	0%	2	22,2%
OP	SOSTENIBILITAT I ESTAT DEL BENESTAR	18	15	83,3%	0	0%	3	16,7%
OP	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ	12	10	83,3%	0	0%	2	16,7%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES I	6	5	83,3%	0	0%	1	16,7%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES II	4	3	75,0%	0	0%	1	25,0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	19	13	68,4%	0	0%	6	31,6%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA- Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Març 2021

**Taula 6.31. Inserció laboral: Estatus laboral dels titulats/des**

Estatus laboral dels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Ocupat/da		Aturat/da		Inactiu/va	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	88,9%	ND	7,4%	ND	3,7%
	ADE	91,2%	87,0%	7,4%	8,7%	1,5%	4,3%
	<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>84,2%</b>	<b>88,6%</b>	<b>11,5%</b>	<b>7,9%</b>	<b>4,3%</b>	<b>3,6%</b>
	Dret (FCJ)	ND	87,8%	ND	8,2%	ND	4,1%
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (2)</b>	<b>ND</b>	<b>85,2%</b>	<b>ND</b>	<b>7,4%</b>	<b>ND</b>	<b>7,4%</b>

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.32. Inserció laboral: Adequació de les funcions desenvolupades pels titulats/des**

Funcions desenvolupades pels titulats/des							
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Funcions específiques de la titulació		Funcions universitàries		Funcions no universitàries	
		2017	2020	2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	53,8%	ND	30,8%	ND	15,4%
	ADE	57,4%	47,1%	25,0%	39,7%	17,6%	13,2%
	<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>45,3%</b>	<b>46,7%</b>	<b>33,1%</b>	<b>39,4%</b>	<b>21,6%</b>	<b>13,9%</b>
	Dret (FCJ)	ND	54,3%	ND	30,4%	ND	15,2%
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (2)</b>	<b>ND</b>	<b>55,6%</b>	<b>ND</b>	<b>33,3%</b>	<b>ND</b>	<b>11,1%</b>

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.33. Inserció laboral: Satisfacció general amb la feina i índex de qualitat ocupacional**

Satisfacció amb la feina i índex de qualitat ocupacional					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció general amb la feina actual		Índex IQO (3)	
		2017	2020	2017	2020
GRAU	FIC	ND	8,1	ND	69,2
	ADE	7,4	7,5	61,7	65,9
	<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>7,5</b>	<b>7,6</b>	<b>62,4</b>	<b>65,5</b>
	Dret (FCJ)	ND	7,2	ND	64,0
MÀSTER	<b>Economia, Empresa i Turisme (2)</b>	<b>ND</b>	<b>7,8</b>	<b>ND</b>	<b>68,2</b>

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) Inclou tots els màsters de la FEE més el màster de Gestió d'Empreses Tecnològiques de la URV (ETSE)

(3) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació.  $IQO=f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}]$ . Pren valors de 0 a 100Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)**Taula 6.34. Inserció laboral: Velocitat d'inserció laboral (graus)**

Temps dedicat a trobar la primera feina (titulats/des de grau)						
Ensenyament/ Agrupació	<3 mesos		3 mesos-1any		>1 any	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020
FIC	ND	73,1%	ND	15,4%	ND	11,5%
ADE	63,2%	72,1%	23,5%	22,1%	13,3%	5,9%
<b>Economia, Empresa i Turisme (1)</b>	<b>71,2%</b>	<b>76,5%</b>	<b>19,4%</b>	<b>16,2%</b>	<b>9,4%</b>	<b>7,4%</b>
Dret (FCJ)	ND	59,1%	ND	20,5%	ND	20,5%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#)



**ANNEX II:  
Quadre de comandament 2020-21**



Taula QC.1. Quadre de comandament 2020-21

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
1	Estudiants matriculats	GRAUS FEE	1424	1360	1275	●
1	Estudiants matriculats	MÀSTERS FEE	45	65	50	●
1	<b>Estudiants matriculats</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>1469</b>	<b>1425</b>	<b>1325</b>	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	FIC	0,59	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Reus	1,18	0,8	0,7	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Tortosa	0,82	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ECO	0,92	0,7	0,5	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+FIC	1,68	1	0,8	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+DRET	1,68	1	0,8	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+TDAWIM	0,80	1	0,8	●
1	<b>Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>0,99</b>			●
1	Estudiants de nou ingrès	FIC	116	115	90	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Reus	147	140	130	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Tortosa	51	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ECO	54	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+FIC	33	30	25	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+DRET	27	25	20	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+TDAWIM	11	10	8	●
1	<b>Estudiants de nou ingrès</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>439</b>	<b>420</b>	<b>353</b>	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	FIC	78,4%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE-Reus	79,1%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE-Tortosa	83,3%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ECO	94,8%	70%	60%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+FIC	87,9%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+DRET	92,6%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.	ADE+TDAWIM	72,7%	90%	75%	●
1	<b>Percentatge d'estud. de nou ingrès en 1ª prefer.</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>79,0%</b>			●
1	Estudiants nou accés de màster	MEI	-	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MDE	16	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MMI	14	20	15	●
1	<b>Estudiants nou accés de màster</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	FIC	88,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Reus	85,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Tortosa	85,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ECO	74,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+FIC	84,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+DRET	83,0%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+TDAWIM	67,0%	85%	80%	●
1	<b>Percentatge de plans de treball publicats</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>81,0%</b>			●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
2	<b>Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE</b>	FEE (G+M)	87,0%	80%	70%	●
3	<b>Coneixement de la implantació del SIGQ</b>	FEE (G+M)	38,0%	50%	40%	●
3	<b>Temps mitjà de resposta de les QS a l'interessat (dies laborables)</b>	FEE	-	15	25	
4	<b>Percentatge d'hores impartides per doctors</b>	GRAUS FEE	58,0%	55%	50%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MEI	-	75%	70%	
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MDE	80,0%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctors	MMI	76,2%	80%	70%	●
4	<b>Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència</b>	GRAUS FEE	87,8%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MEI	-	90%	80%	
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MDE	98,3%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MMI	97,4%	90%	80%	●
4	<b>Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca</b>	GRAUS FEE	45,5%	50%	40%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MEI	-	70%	60%	
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MDE	70,3%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MMI	67,6%	70%	60%	●
4	<b>Ràtio estudiants ETC per PDI ETC</b>	GRAUS FEE	15,59	14	16	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MEI	-	5	6	
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MDE	5,41	5	6	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MMI	4,80	5	6	●
4	<b>Mida de grups</b>	GRAUS FEE	44,03	40	50	●
4	<b>Percentatge d'acompliment de la docència presencial</b>	FEE (G+M)	94,6%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FIC	8,2	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Reus	7,4	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Tortosa	7,6	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ECO	8,2	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+FIC	7,9	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+DRET	8,1	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+TDAWIM	5,4	7,5	6,5	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MEI	-	8	7	
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MDE	8,6	8	7	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MMI	8,4	8	7	●
4	<b>Satisfacció dels estudiants amb el PDI</b>	FEE (G+M)	7,9	7,5	6,5	●



Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	FEE (G+M)	68%	50%	40%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	FEE (G+M)	6,6	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es amb el PAT	FEE (G+M)	7,3	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el procés d'accés	MÀSTERS FEE	7,3	7,5	6,5	●
5	Ràtio de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques externes	GRAUS FEE	1,20	1,5	1,25	●
5	Satisfacció dels estudiants de l'estada de pràctiques curriculars	FEE (G+M)	8,5	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es acadèmics de pràctiques	FEE (G+M)	9,3	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,5	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels gestors/responsables de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,8	7,5	6,5	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	Erasmus	79	40	35	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	MOU	40	20	15	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents per programa	SICUE	22	15	10	●
5	<b>Nombre de convenis de mobilitat vigents</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>141</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	Erasmus	32	40	35	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	MOU	0	15	10	●
5	Nombre d'estudiants entrants per programa	SICUE	0			
5	<b>Nombre d'estudiants entrants</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	●
5	Satisfacció de l'estada a la FEE dels estudiants de mobilitat entrant	FEE (G+M)	3,4	3	2,5	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	Erasmus	15	30	25	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	MOU	1	10	5	●
5	Nombre d'estudiants sortints per programa	SICUE	1			
5	<b>Nombre d'estudiants sortints</b>	<b>FEE (G+M)</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	●
5	Satisfacció dels estudiants sortints de l'estada de mobilitat	FEE (G+M)	3,5	3	2,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	FEE (G+M)	88%	80%	70%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Llíndar	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	FIC	79%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Reus	74%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	68%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ECO	85%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+FIC	81%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+DRET	82%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+TDAWIM	33%	80%	70%	●
6	<b>Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>75%</b>			
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MEI	-	85%	75%	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MDE	78%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MMI	60%	85%	75%	●
6	<b>Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>68%</b>			
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	FIC	99%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Reus	86%	80%	75%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ADE-Tortosa	100%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència	ECO	100%	90%	80%	●
6	<b>Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en primera preferència</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>92%</b>			
6	<b>Ràtio de TFG assignats per tutor/a</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>4,33</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MEI	-	2	4	
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MDE	1,6	2	4	●
6	Ràtio TFM assignats per tutor/a	MMI	1,4	2	4	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	FIC	5,7	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Reus	7,3	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Tortosa	8,3	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ECO	8,0	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+FIC	7,7	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+DRET	7,5	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+TDAWIM		7	6,5	
6	<b>Satisfacció dels estudiants sobre el TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,3</b>			
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MEI	-	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MDE	8,6	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MMI	8,0	7	6,5	●
6	<b>Satisfacció dels estudiants sobre el TFM</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,4</b>			
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFG</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>7,4</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	●
6	<b>Satisfacció dels tutors/es de TFM</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>8,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	●
6	Taxa de rendiment	FIC	67,1%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Reus	75,9%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Tortosa	69,9%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ECO	67,2%	70%	65%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+FIC	92,4%	80%	75%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+DRET	87,3%	80%	75%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+TDAWIM	67,9%	70%	65%	●
6	<b>Taxa de rendiment</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>75,30%</b>			
6	Taxa de rendiment	MEI	-	90%	80%	
6	Taxa de rendiment	MDE	82,2%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MMI	79,1%	90%	80%	●
6	<b>Taxa de rendiment</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>80,7%</b>			

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Llindar	
6	Taxa d'abandonament	FIC	30,6%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Reus	26,7%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Tortosa	18,9%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ECO	44,1%	25%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+FIC	8,8%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+DRET	17,4%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+TDAWIM		25%	30%	
6	<b>Taxa d'abandonament</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>27,3%</b>			
6	Taxa d'abandonament	MEI	-	15%	20%	
6	Taxa d'abandonament	MDE	29,4%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MMI	16,7%	15%	20%	●
6	<b>Taxa d'abandonament</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>22,0%</b>			
6	Taxa d'èxit	FIC	82,4%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Reus	87,1%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Tortosa	83,3%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ECO	84,8%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+FIC	97,4%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+DRET	94,7%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+TDAWIM	81,2%	85%	80%	●
6	<b>Taxa d'èxit</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>87,5%</b>			
6	Taxa d'èxit	MEI	-	95%	90%	
6	Taxa d'èxit	MDE	96,3%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MMI	100,0%	95%	90%	●
6	<b>Taxa d'èxit</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>98%</b>			
6	Taxa d'eficiència	FIC	87,9%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Reus	88,4%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Tortosa	87,3%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ECO	89,3%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+FIC	96,3%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+DRET	92,9%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+TDAWIM		90%	85%	
6	<b>Taxa d'eficiència</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>89,7%</b>			
6	Taxa d'eficiència	MEI	-	95%	90%	
6	Taxa d'eficiència	MDE	93,0%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MMI	95,2%	95%	90%	●
6	<b>Taxa d'eficiència</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>94,2%</b>			
6	Taxa de graduació	FIC	50,6%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Reus	47,3%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Tortosa	45,9%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ECO	32,2%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE+FIC	79,4%	50%	40%	●
6	Taxa de graduació	ADE+DRET	43,5%	45%	35%	●
6	Taxa de graduació	ADE+TDAWIM		45%	35%	
6	<b>Taxa de graduació</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>48,2%</b>			
6	Taxa de graduació	MEI	-	80%	75%	
6	Taxa de graduació	MDE	58,8%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MMI	83,3%	80%	75%	●
6	<b>Taxa de graduació</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>74,0%</b>			

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Curs 20-21	Valor Objectiu	Valor Lliandar	
6	Taxa de repetició	FIC	10,0%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Reus	11,7%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Tortosa	9,7%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ECO	14,2%	15%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE+FIC	4,6%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+DRET	7,1%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+TDAWIM	6,0%	15%	20%	●
6	<b>Taxa de repetició</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>10,1%</b>			
6	Taxa de repetició	MEI	-	5%	10%	●
6	Taxa de repetició	MDE	1,9%	5%	10%	●
6	Taxa de repetició	MMI	6,1%	5%	10%	●
6	<b>Taxa de repetició</b>	<b>MÀSTERS FEE</b>	<b>3,9%</b>			
6	Durada mitjana dels estudis	FIC	4,5	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Reus	4,7	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Tortosa	4,9	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ECO	4,5	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+FIC	4,4	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+DRET	5,8	6	6,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+TDAWIM		5,5	6	●
6	Durada mitjana dels estudis	MEI	-	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MDE	1,3	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MMI	1,3	1,2	1,5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	FIC	52,6%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Reus	64,1%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Tortosa	57,1%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ECO	63,8%	65%	55%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+FIC	96,7%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+DRET	86,6%	80%	70%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+TDAWIM	58,3%	65%	55%	●
6	<b>Taxa de rendiment de 1r curs</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>65,4%</b>			
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	FIC	27,7%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Reus	22,6%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Tortosa	31,3%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ECO	18,8%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+FIC	3,3%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+DRET	7,7%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+TDAWIM	70,0%	20%	25%	●
6	<b>Taxa d'abandonament de 1r curs</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>23,0%</b>			
6	Taxa de presentats de 1r curs	FIC	72,9%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Reus	82,0%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Tortosa	74,9%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ECO	76,8%	80%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+FIC	97,5%	90%	85%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+DRET	91,4%	90%	85%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+TDAWIM	79,2%	80%	75%	●
6	<b>Taxa de presentats de 1r curs</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>80,6%</b>			
6	Taxa d'èxit de 1r curs	FIC	72,2%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Reus	78,2%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Tortosa	76,3%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ECO	83,0%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+FIC	99,1%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+DRET	94,7%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+TDAWIM	73,7%	80%	70%	●
6	<b>Taxa d'èxit de 1r curs</b>	<b>GRAUS FEE</b>	<b>81,1%</b>			

## **ANNEX III: Pla de millora 2020-21**



**Taula PM.1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E1	1	CP	GRAUS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els graus de menys demanda	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Resp. de relacions amb secundària	En curs	Valor de referència: 82,22 (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20: 90,59 Curs 2020-21: 98,81
E1	1	CP	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Valor de referència: 56,67 (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20: 60 (54/90) Curs 2020-21: 50 (30/60)
E1	1	CP	MÀSTERS	Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster	Seguiment de l'índex d'eficiència	Índex eficiència de les titulacions de màster.	>15 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	TSQD	En curs	Valor de referència 15,94 (mitjana cursos 2018-19 i 2019-20) Curs 2020-21: 13,10
E1	2	CP	FEE	Incorporar la figura de Responsable d'Igualtat a la FEE.	Elaboració d'un informe anual d'igualtat de gènere al centre	Informe d'igualtat de gènere de la FEE.	Sí	2021-22	Degà + Responsable d'igualtat	Assolida	El primer informe, corresponent al curs 2019-20 ja s'ha elaborat. La seva presentació a la Junta de Facultat es realitzarà a la primera Junta del curs 2021-22
E1	1	S	GRAUS	Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE.	Eliminar les competències transversals (B) i nuclears(C) del apartat 3 de la memòria i substituir-les per les CT. Modificar també l'apartat 5 de la memòria per adaptar-lo a les noves CT.	Modificació del apartat 3 i 5 de la memòria d'ADE, FIC i ECO realitzada.	Sí	2020-21	Responsable de titulació + TSQD	Desestimada	La redacció de les noves competències es posposa en espera de l'aprovació del nou RD que ha de regular l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E1	1	CP	GRAUS	Incorporar assignatura de simulació	-Valorar juntament amb els departaments la creació d'una nova assignatura de simulació. -Aprovar l'assignatura per la JdF. -Implantació de l'assignatura	Incorporació d'una nova assignatura	Sí	2021-22	Degà + Responsables de grau	Assolida	El curs 2020-21 s'activa l'assignatura optativa Jocs d'Empresa als graus d'ADE, FIC i ADE+FIC.
E1	1	S	FIC	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a FIC.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de FIC.	Nombre d'estudiants de nou accés a FIC	115* (el valor s'ha modificat i ajustat al nombre de places que s'han ofert)	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	Assolida	Estudiants de nou accés de FIC Curs 2017-18=42 Curs 2018-19=109 Curs 2019-20= 111 Curs 2020-21= 116
E1	1	S	ADE-Tortosa	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants d'ADE-Tortosa	Nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	40	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	Assolida	Estudiants de nou accés d'ADE-Tortosa: Curs 2017-18=35 Curs 2018-19=35 Curs 2019-20=30 Curs 2020-21=51
E1	1	CP	MEI	Dur a terme accions per a la revisió i anàlisi dels estudis de màster vigents no viables econòmicament	-Crear comissió per a fer estudi de viabilitat. -Fer propostes d'accions a fer.	Revisió i anàlisi de la viabilitat del Màster en Emprenedoria i Innovació	Sí	2021-22	Degà + Director Dept. Economia + Director/a DGE. + Coordinadora del MEI	Assolida	S'ha creat una comissió per a la revisió i anàlisi de la viabilitat del MEI i s'han concretat diverses accions (veure detall en l'estàndard 1 de l'Informe)
E1	2	A/S	MÀSTERS	Sistematitzar els mecanismes de coordinació de la titulació	Convocar formalment el professorat del màster i aixecar acta de la reunió	Acta de les reunions	Sí	2020-21	Coordinador/a de Màster	Assolida	Iniciada la convocatòria formal i regular de les reunions de coordinació en el curs 2020-21 (Dates de les actes: 05/21 (MDE) i 07/21 (MMI). S'acorda que en endavant es realitzaran dues reunions per curs (a meitat i final de curs)



Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2022-23	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	En curs	No és possible avaluar aquesta proposta considerant el context COVID-19, i tenint en compte que la majoria dels estudiants de màster són estrangers
E1	7	S	MEI MDE MMI	Actualitzar la memòria de la titulació a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar a la memòria de la titulació els canvis no substancials ja aprovats i tots aquells que es puguin produir fins a la data de presentació	Memòries presentades	Sí	2022-23	TSQD	En curs	S'ha programat realitzar l'actualització el curs 2021-22
E2	5	S/CP	FEE	Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV	Redissenyar la web de la FEE	Web nova	Sí	2020-21	Equip deganal + Responsable de comunicació	Assolida	La nova web de la FEE es va activar el 30 de juny de 2021.
E2	2	A / S	MÀSTERS	Completar la informació dels CV del professorat que imparteix docència a la titulació incloent la informació del professorat associat.	Sol·licitar als departaments els CV del professorat associat per publicar-lo a la web	Accés al CV de tots els professors	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació	Assolida	S'ha millorat la informació que existia i la URV està treballant en modificacions de l'aplicació del CV del professorat per incloure informació addicional a la que en aquesta moments ja consta.
E3	7	S	FEE	Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SIGQ respecte a la publicació dels registres	Afegir, en la fitxa dels processos del SIGQ que no la contenen, informació sobre quins registres es publiquen i el lloc de publicació (intranet, web,...).	Informació sobre la publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SGIC de la FEE.	Sí	2020-21	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	Assolida	En cada revisió dels processos del SIGQ s'ha incorporat aquesta informació. Únicament queda pendent de publicar aquesta informació als processos 004/005/006/007, les revisions dels quals encara no han estat aprovades.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SIGQ de la FEE	Revisió dels processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SIGQ + Comissió de Qualitat	Assolida	S'ha aprovat l'eliminació dels processos propis PR-FEE-011 i PR-FEE-012 (referits a la mobilitat IN i OUT dels estudiants) ja que queden descrits pels processos transversals PR-ICENTER-001 i PR-ICENTER-002 respectivament. (JdF de 21/12/2020). S'ha eliminat també el procés PR-FEE-018 ja que corresponia a la gestió dels recursos materials i serveis de la URV (JdF de 6/7/21)
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SIGQ de la FEE	Revisió del procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions per eliminar les referències als IST	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SIGQ + Comissió de Qualitat	Assolida	La fitxa del procés PR-FEE-003 s'ha revisat. Queda pendent només la seva aprovació per la JdF
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2021-22	Tècnica OSD	En curs	Proposta pendent
E3	7	S	GRAUS	Recollir l'opinió dels estudiants de grau sobre l'adaptació de la docència durant el període COVID-19	Incorporar a l'enquesta EPD de graus un bloc específic sobre el procés d'aprenentatge durant el període COVID-19	Enquesta EPD modificada	Sí	2020-21	Responsables d'ensenyament + Coordinador del PAT + TSQD	Assolida	S'ha incorporat a l'enquesta EPD del curs 2020-21 qüestions referides al període COVID-19. La valoració s'ha inclòs a l'Informe EPD 2020-21
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.	% participació en l'enquesta.	65%	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 55,3% Curs 2019-20: 38,2% Curs 2020-21: 64%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre l'orientació acadèmica del TFM	Valorar la possibilitat d'usar la plataforma ALCHEMER per realitzar l'enquesta sobre la sessió informativa del TFM	Valoració feta	Sí	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	Desestimada	El curs 2020-21 es va fer la sessió informativa de TFM als estudiants però no es va realitzar l'enquesta. S'ha decidit modificar el procés i eliminar la realització d'aquesta enquesta
E3	7	S	GRAUS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFG	Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants de TFG	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFG + TSQD	Assolida	S'ha revisat l'enquesta i s'han eliminant tres preguntes que es pot obtenir la informació per altres vies.
E3	7	S	GRAUS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFG	Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors de TFG	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFG + TSQD	Assolida	S'ha fet la revisió de l'enquesta. A tres preguntes s'ha modificat la valoració de la resposta, de valoració numèrica (0-10), per preguntes de resposta SI/NO
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Revisar l'enquesta de satisfacció dels estudiants de TFM	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFM + TSQD	Assolida	S'ha revisat l'enquesta i s'han eliminant quatre preguntes que es pot obtenir la informació per altres vies.
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Revisar l'enquesta de satisfacció dels tutors de TFM	Enquesta revisada	Sí	2020-21	Coordinador de TFM + TSQD	Assolida	S'ha fet la revisió de l'enquesta. A tres preguntes s'ha modificat la valoració de la resposta, de valoració numèrica (0-10), per preguntes de resposta SI/NO
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2021-22	Comissió de qualitat	En curs	Aquesta acció es programa per al curs 2021-22

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	En curs	En la preparació del curs 2020-21 s'ha avaluat, conjuntament amb els departaments implicats en la docència del màster, aquest indicador amb l'objectiu que es pugui millorar. Se n'avaluarà el resultat a partir del proper curs, ja que en l'actual no s'ha activat el màster
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demander als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	En curs	En la preparació del curs 2020-21 s'ha avaluat, conjuntament amb els departaments implicats en la docència del màster, aquest indicador amb l'objectiu que es pugui millorar. Se n'avaluarà el resultat a partir del proper curs, ja que en l'actual no s'ha activat el màster
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	40	2020-21	Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	No assolida	Curs 2018-19: 39 est. Curs 2019-20: 25 est.(19 renúncies ) Curs 2020-21: 17 est.(37 renúncies causades per la COVID-19)
E5	3	S	FEE	Millorar la satisfacció de l'estada dels estudiants IN	Millorar la informació i la coordinació en l'assignació d'assignatures. Millorar l'atenció personalitzada.	Valoració global de l'estada dels estudiants IN	3	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	Assolida	Curs 2018-19=2,50 Curs 2019-20= 2,38 Curs 2020-21= 3,4
E5	2	CP	FEE	Millorar l'equipament informàtic	Renovar l'aula L2.3 amb ordinadors comprats als anys 2019 a 2021	Ordinadors renovats	Sí	2021-22	Degà + Tècnic informàtic de la FEE	En curs	S'ha sol·licitat la renovació de tots els equips a través del programa de cofinançament. S'està l'espera de la seva instal·lació.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT. Noves accions formatives de tutors/es	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2022-23	CPAT	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46% Curs 2020-21: 46% A causa de la situació sanitària provocada per la COVID, no es van portar a terme totes les accions de difusió previstes els dos darrers cursos.
E5	3	S/CP	FEE	Traslladar les relacions derivades de la recerca en el procés d'internacionalització de la nostra universitat - Captar estudiants d'arreu del món - Fomentar la Internacionalització a casa.	Fomentar la internacionalització, realitzant $\geq 4$ accions, preferentment 1 per curs i per titulació	Nombre d'accions d'internacionalització	> 4 accions (Mitjana cursos 2019-20; 2020-21)	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	Assolida	<b>Curs 2019-20</b> Nombre d'assignatures impartides en anglès(18 graus+23 màsters) +10 accions d'internacionalització <b>Curs 2020-21</b> Nombre d'assignatures impartides en anglès (10 graus+23 màsters) + 9 accions d'internacionalització (veure detall en l'estàndard 5 de l'Informe)
E6	2	S	MÀSTERS	Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant	Elaborar la guia	Guia d'elaboració del TFM	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFM	Assolida	Durant el curs 2019-20 es va elaborar la guia. En data 24/09/2020 es va aprovar per la junta de facultat.
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa de repetició	Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	20% <sup>(1)</sup>	2020-21	Equip deganal + CPAT	Assolida	Valor inicial curs 2018-19: ADE-Reus: 15,52% ADE-Tortosa: 15,06% ECO: 17,33% Curs 2019-20: ADE-Reus: 15,93% ADE-Tortosa: 15,45% ECO: 17,89% Curs 2020-21: ADE-Reus: 11,6% ADE-Tortosa: 9,7% ECO: 14,2%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs	<p>Activar grup a primer curs per als estudiants que s'incorporen al setembre i octubre</p> <p>Comunicar al departament/PDI les assignatures que no arriben al valor lliandar.</p> <p>Implementar un curs intensiu d'introducció a les matemàtiques.</p>	Taxa de rendiment de primer curs	55% <sup>(1)</sup>	2020-21	Equip deganal + CPAT	Assolida	<p>Valor inicial curs 2018-19:</p> <p>ADE-Reus: 58,44%</p> <p>ADE-Tortosa:56,06%</p> <p>Curs 2019-20</p> <p>ADE-Reus: 71,70%</p> <p>ADE-Tortosa:71,58%</p> <p>Curs 2020-21</p> <p>ADE-Reus: 64,4%</p> <p>ADE-Tortosa:57,1%</p>
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa d'abandonament estudiants 1er curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1ª avaluació de 1r curs.	Taxa d'abandonament de primer curs	<25% <sup>(1)</sup>	2020-21	Equip deganal + CPAT	ECO/ ADE-Reus: Assolida  ADE-Tortosa: No assolida	<p>Valor inicial curs 2018-19:</p> <p>ADE-Reus: 29,57%</p> <p>ADE-Tortosa:32,35%</p> <p>ECO:26,19%</p> <p>Curs 2019-20</p> <p>ADE-Reus: 18,92%</p> <p>ADE-Tortosa:21,43%</p> <p>ECO:9,52%</p> <p>Curs 2020-21</p> <p>ADE-Reus: 21,9%</p> <p>ADE-Tortosa:33,1%</p> <p>ECO:18,8%</p>
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'abandonament	<p>Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada</p> <p>Fomentar la participació a les tutories</p> <p>Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants</p>	Taxa d'abandonament	ECO: <25%	2021-22	Equip deganal	En curs	<p>Valor inicial curs 17-18:</p> <p>37,50%</p> <p>Curs 18-19: 45,28%</p> <p>Curs 19-20:36,54%</p> <p>Curs 20-21: 44,1%</p>
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de graduació	Identificar les assignatures amb major taxa de No Presentats i amb menor taxa de rendiment.	Taxa de graduació	35% <sup>(1)</sup>	2021-22	Equip deganal	En curs	<p>Valor inicial curs 2019-20: 30,7%</p> <p>2020-21: 32,2%</p>

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E6	2	S	ADE+TDA WIM	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	Contactar amb els 6 estudiants que han abandonat i elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants  Incidir en el perfil d'ingrés d'aquesta titulació en la jornada de portes obertes.	Taxa d'abandonament de primer curs	25% <sup>(1)</sup>	2021-22	Equip deganal + Coordinador de ADE+TDAWIM	Desestimada	Valor inicial curs 2019-20: 60% Curs 2020-21: 70%  Es desestima S'està valorant la suspensió d'aquesta doble titulació.
E6	2	S	MEI MDE	Millorar la taxa de rendiment	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	80% <sup>(1)</sup>	2021-22	Equip deganal Coordinadors/es de màster	En curs	Valor inicial curs 2019-20: MEI: 75,91% MDE:83,98% 2020-21: MEI:NO S'HA ACTIVAT MDE:80,6%

**Taula PM.2. Propostes de millora en curs**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E1	1	CP	GRAUS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els graus de menys demanda	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades grau.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Resp. de relacions amb secundària	En curs	Valor de referència: 82,22 (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20: 90,59 Curs 2020-21: 98,81
E1	1	CP	MASTERS	Millorar la ràtio d'estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster per tenir totes les places ofertades cobertes	Reforçar les accions de captació en els màsters	Ràtio Nº estudiants de nou accés/Nº places ofertades màster.	≥90 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	Equip Deganal + Coordinadores màster	En curs	Valor de referència: 56,67 (mitjana cursos 2017-18 i 2018-19). Curs 2019-20: 60 (54/90) Curs 2020-21: 50 (30/60)
E1	1	CP	MÀSTERS	Millorar l'índex d'eficiència de les titulacions de màster	Seguiment de l'índex d'eficiència	Índex eficiència de les titulacions de màster.	>15 (Mitjana cursos 2020-21; 2021-22)	2021-22	TSQD	En curs	Valor de referència 15,94 (mitjana cursos 2018-19 i 2019-20) Curs 2020-21: 13,10
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2022-23	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	En curs	No és possible avaluar aquesta proposta considerant el context COVID-19, i tenint en compte que la majoria dels estudiants de màster són estrangers
E1	7	S	MEI MDE MMI	Actualitzar la memòria de la titulació a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar a la memòria de la titulació els canvis no substancials ja aprovats i tots aquells que es puguin produir fins a la data de presentació	Memòries presentades	Sí	2022-23	TSQD	En curs	S'ha programat realitzar l'actualització el curs 2021-22
E3	7	S	FEE	Redefinir l'objectiu del procés PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions	Avaluar els mecanismes per conèixer les queixes i suggeriments que arriben per vies alternatives a la bústia electrònica. Modificar el procés PR-FEE-015 en funció de les decisions adoptades	PR-FEE-015 modificat	Sí	2021-22	Tècnica OSD	En curs	Proposta pendent



Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E3	7	S	MÀSTERS	Millorar la recollida d'informació sobre el TFM	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.	% participació en l'enquesta.	65%	2021-22	Coordinador de TFM + TSQD	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 55,3% Curs 2019-20: 38,2% Curs 2020-21: 64%
E3	7	S	FEE	Incorporar al SIGQ un procés sobre la captació i matrícula d'estudiants de nou accés de grau	Redactar i aprovar el nou procés	Procés aprovat	Sí	2021-22	Comissió de qualitat	En curs	Aquesta acció es programa per al curs 2021-22
E4	1	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	75%	2022-23	Degà	En curs	En la preparació del curs 2020-21 s'ha avaluat, conjuntament amb els departaments implicats en la docència del màster, aquest indicador amb l'objectiu que es pugui millorar. Se n'avaluarà el resultat a partir del proper curs, ja que en l'actual no s'ha activat el màster
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge d'hores impartides per professorat permanent en assignatures obligatòries.	70%	2022-23	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	En curs	En la preparació del curs 2020-21 s'ha avaluat, conjuntament amb els departaments implicats en la docència del màster, aquest indicador amb l'objectiu que es pugui millorar. Se n'avaluarà el resultat a partir del proper curs, ja que en l'actual no s'ha activat el màster
E5	2	CP	FEE	Millorar l'equipament informàtic	Renovar l'aula L2.3 amb ordinadors comprats als anys 2019 a 2021	Ordinadors renovats	Sí	2021-22	Degà + Tècnic informàtic de la FEE	En curs	S'ha sol·licitat la renovació de tots els equips a través del programa de cofinançament. S'està l'espera de la seva instal·lació.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Estat	Seguiment 20-21
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT. Noves accions formatives de tutors/es	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2022-23	CPAT	En curs	Valor inicial curs 2018-19: 54% Curs 2019-20: 46% Curs 2020-21: 46% A causa de la situació sanitària provocada per la COVID, no es van portar a terme totes les accions de difusió previstes els dos darrers cursos.
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'abandonament	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada  Fomentar la participació a les tutories  Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament	ECO: <25%	2021-22	Equip deganal	En curs	Valor inicial curs 17-18: 37,50% Curs 18-19: 45,28% Curs 19-20:36,54% Curs 20-21: 44,1%
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de graduació	Identificar les assignatures amb major taxa de No Presentats i amb menor taxa de rendiment.	Taxa de graduació	35% <sup>(1)</sup>	2021-22	Equip deganal	En curs	Valor inicial curs 2019-20:30,7% 2020-21: 32,2%
E6	2	S	MEI MDE	Millorar la taxa de rendiment	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	80% <sup>(1)</sup>	2021-22	Equip deganal Coordinadors/es de màster	En curs	Valor inicial curs 2019-20: MEI: 75,91% MDE:83,98% 2020-21: MEI:NO S'HA ACTIVAT MDE:80,6%

**Taula PM.3. Noves propostes de millora**

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E1	7	S	GRAUS	Actualitzar les memòries dels graus a la seu electrònica del Ministeri	Incorporar les modificacions no substancials aprovades en els cursos 18-19, 19-20 i 20-21 dels graus a la memòria de la SEDE	Memòries actualitzades	Sí	2022-23	TSDQ	Sí	Sí
E1	1	S	GRAUS	Valorar el manteniment de l'assignatura Ciutadania en els graus com a obligatòria	Revisar la incidència de el canvi de tipologia de l'assignatura Ciutadania en el mapa de competències	Anàlisi mapa del competències fet	Sí	2021-22	Equip deganal	No	No
E3	7	S	FEE	Rendir comptes a la Junta de Facultat del desenvolupament del SIGQ durant el període de vigència de la certificació	Realitzar un informe sobre la implementació de les millores suggerides en el procés de certificació del SIGQ	Informe presentat a la JdF	Sí	2021-22	Responsable SIGQ	No	No
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-019 Gestió del TFG /TFM	Revisió feta	Sí	2021-22	Coordinador de TFG + Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	No	No
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-016 Control documental i registres del SIGQ	Revisió feta	Sí	2021-22	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	No	No
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions	Revisió feta	Sí	2021-22	Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	No	No
E3	7	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes del procés del SIGQ de la FEE	Revisar el procés PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions	Revisió feta	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E3	7	S	FEE	Avaluar la idoneïtat d'un procés propi de la FEE respecte a la gestió del PDI	Identificar les accions en què la FEE participa en relació a la gestió del PDI per decidir la pertinència de definir una fitxa de procés	Decisió presa	Sí	2022-23	TSDQ+ Responsable SIGQ + Comissió de Qualitat de la FEE	No	No
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥40	2022-23	Coordinador/a de mobilitat	No	No
E5	7	S	FEE	Incorporar la modalitat de signatura digital en els convenis de pràctiques extracurriculars	Adaptar el procés de signatura dels convenis de pràctiques extracurriculars	Possibilitat de signar digitalment els convenis de pràctiques	Sí	Curs 2022-23	Coordinador/a de pràctiques + responsable de la gestió administrativa + Agent Multimèdia de la FEE	No	No
E6	2	S	ADE+TDA WIM	Proposar la desprogramació de la doble titulació.	Aprovar la desprogramació d'ADE+TDAWIM	Titulació desprogramada	Sí	2022-23	Equip deganal	Sí	No
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de rendiment de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de rendiment de 1r curs	55%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	No	No
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa de presentats de 1r curs	Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa de presentats de 1r curs	75%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	No	No
E6	2	S	FIC	Millorar la taxa d'abandonament	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada</li> <li>- Fomentar la participació a les tutories</li> <li>-Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.</li> <li>-Elaborar un estudi per confirmar la dependència de la taxa d'abandonament global de la de 1r curs.</li> </ul>	Taxa d'abandonament	30%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E6	2	S	ADE-Tortosa FIC	Millorar la taxa d'abandonament de primer curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits a la 1 <sup>a</sup> avaluació de 1r curs. FIC Tornar a programar el grup de 1r curs que comença la docència a l'octubre.	Taxa d'abandonament de primer curs	25%	2022-23	Equip deganal + Coordinador del PAT	No	No
E6	7	S	MÀSTERS	Millorar els seguiment dels No Presentats en les assignatures optatives dels màsters	Informar abans de la matrícula de les implicacions acadèmiques i econòmiques del reconeixement de les pràctiques acadèmiques externes	Percentatge de No Presentats a les assignatures optatives	Valor real de No presents	2022-23	Coordinació de màster + Coordinació de Pràctiques	No	No