



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA  
Universitat Rovira i Virgili

## Màster en Emprenedoria i Innovació (2014)

### Informe de Seguiment Curs 2014-15

<b>1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. INDICADORS .....</b>	<b>3</b>
2.1. Accés .....	3
2.2. Perfil dels estudiants de nou accés .....	4
2.3. Desenvolupament de l'ensenyament .....	6
2.3.1. Perfil dels estudiants del màster .....	6
2.3.2. Recursos humans i materials .....	6
2.3.2.1. Professorat .....	6
2.3.2.2. Valoració de l'ús dels recursos docents .....	7
2.3.2.3. Valoració de l'ús del Moodle .....	8
2.3.3. Valoració del Pla d'Acció Tutorial .....	9
2.3.4. Desenvolupament docent .....	10
2.3.4.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups .....	10
2.3.4.2. Pràctiques externes .....	12
2.3.4.3. Mobilitat .....	12
2.3.5. Satisfacció dels estudiants .....	13
2.4. Resultats acadèmics .....	13
<b>3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ</b>	<b>15</b>
<b>4. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT .....</b>	<b>15</b>
<b>5. PROPOSTES DE MILLORA .....</b>	<b>16</b>
5.1. Propostes de millora dels indicadors .....	16
5.2. Propostes de modificació de la memòria .....	18
5.3. Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior .....	18
5.4. Seguiment de les recomanacions externes (ANECA i AQU) .....	18
<b>ANNEX 1. Dades addicionals .....</b>	<b>19</b>
2.3.2.1. Professorat .....	19
2.3.5. Satisfacció dels estudiants .....	20
2.4. Resultats acadèmics .....	23

L'elaboració de l'informe de seguiment del màster en Emprenedoria i Innovació correspon a la coordinació del màster, amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) del centre. Un cop elaborat, es trasllada a l'equip deganal que proposa possibles millores a la coordinació i s'elabora el document final que es presenta a la Junta de Facultat. Un cop aprovat l'informe per Junta de Facultat, el document es fa públic mitjançant la plana web de la Facultat.

El Màster en Emprenedoria i Innovació va ser verificat pel Ministerio de Educación, Cultura y Deporte amb data 6 de maig de 2014, per tant, l'informe de seguiment del curs 2014-15 correspon a la primera edició del màster.

## 1. PLANIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent dels màsters de la URV es du a terme en dos nivells de concreció diferents.

El primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 6 de maig de 2014. El document complet és pot consultar a l'enllaç següent:

[http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/memories/memo\\_mei.pdf](http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/memories/memo_mei.pdf)

El segon nivell, la guia docent, recull el Mapa de Competències de la titulació i detalla, per a cada assignatura, els resultats d'aprenentatge, continguts, sistema d'avaluació, metodologies, fonts d'informació i una planificació que concreta les hores de treball de l'estudiant, de forma separada segons el temps de dedicació sigui en presència del professor/a o de forma autònoma per part de l'estudiant. Cal destacar que el 90,91% de les guies docents corresponents a les assignatures obligatòries del màster es van publicar abans de l'inici del període de matrícula; en el cas de les optatives la guia d'una assignatura es va publicar amb posterioritat.

Proposem com a millora per al proper curs tenir el 100% de les guies publicades abans de l'inici de la matrícula.

La guia docent es pot consultar a la web de la Facultat:

[http://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1665&any\\_academic=2014\\_15](http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=1665&any_academic=2014_15)

**Taula 1. Percentatge de guies docents adaptades a l'EEES**

Titulació	2014-15		
	% Guies Docents Adaptades a l'EEES		
	1r	Optatives	%Total
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	90,91% (10/11)	87,5% (7/8)	89,47% (17/19)

Font: DOCNET

Data: febrer 2016

## 2. INDICADORS

### 2.1. Accés

El nombre de preinscripcions ha estat d'11, el total d'estudiants admesos de 8 i es van matricular 6 estudiants de nou accés de les 30 places ofertes. No hi ha un nombre molt elevat d'estudiants preinscrits en gran part perquè no es va poder fer la màxima difusió possible degut a que el màster va ser acreditat al mes de maig. Tot i així, és important destacar que a nivell de facultat i conjuntament amb el màster de Direcció d'Empreses i amb el màster d'Economia es va realitzar una campanya de difusió interna. A més del factor temporal, un altre element que pot explicar el baix nombre d'estudiants matriculats és que com no hi havia el mínim de 15 estudiants preinscrits, no es va permetre obrir la matrícula fins al mes de setembre. Això va fer que cinc estudiants que estaven preinscrits no es matriculessin al setembre degut a modificacions en les seves circumstàncies personals i laborals.

Els dos indicadors bàsics sobre el procés d'admissió dels estudiants, el nombre d'estudiants preinscrits i el nombre d'estudiants matriculats, no han estat els que s'esperaven obtenir. Tal i com s'argumentava a la memòria del màster, les activitats de formació de la Càtedra d'Innovació Empresarial i la Càtedra d'Emprenedoria i Creació d'Empreses van posar de manifest una demanda creixent en aquest camp, sobretot entre els llicenciats i graduats d'enginyeria, química, biologia, i ciències socials. Això feia pensar que hi havia un mercat potencial elevat ja que existia un interès actual pel foment de la figura de l'emprenedor innovador, d'una banda, i el caràcter transversal del mateix que, en major o menor mesura, afecta tots els àmbits de coneixement. És per aquest motiu que és necessari realitzar accions de captació i difusió específiques per a estudiants de màster. S'examinarà la possibilitat de realitzar més actuacions de captació conjuntes amb la resta de màsters de la Facultat, tenint com a potencials destinataris tant estudiants interns com externs a la Facultat.

**Taula 2. Nombre d'estudiants preinscrits**

Pla	Preinscripcions 2014-15
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	11

Font: SINIA<sup>1</sup>

Data: Febrer 2016

**Taula 3. Nombre d'estudiants admesos**

Titulació	Admissions
	2014-15
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	8

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

**Taula 4. Nombre d'estudiants nou accés**

Titulació	Estudiants de nou accés
	2014/15
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	6

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

## 2.2. Perfil dels estudiants de nou accés

El perfil dels estudiants de nou accés al màster és el següent: Per gènere, el 67% dels estudiants de nou accés són dones i el 33% homes.

---

<sup>1</sup> Sistema INtegrat d'Informació i Anàlisi (SINIA), desenvolupat per la URV.

Per edat, cal destacar que el 50% són estudiants d'entre 30 i 34 anys; un estudiant de 25 anys i un de 29 anys que accedeixen al màster després d'haver estat un temps treballant. Només un estudiant de nou accés tenia més de 40 anys.

Pel que fa a la nacionalitat i titulació d'accés, la meitat dels estudiants són de nacionalitat espanyola amb un predomini dels egressats de la Universitat Rovira i Virgili (dos estudiants) i un estudiant de la Universidad Católica de "Santa Teresa de Jesús". L'altre meitat dels estudiats procedien d'Amèrica. En concret de Colòmbia, Mèxic i Perú. Tres dels estudiants de nou accés tenien estudis estrangers no homologats.

**Taula 5. Estudiants nou accés segons gènere**

Titulació	Estudiants nou accés	
	2014-15	
	DONA	HOME
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	4	2
<b>Total</b>	<b>6</b>	
Total %	67%	33%

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

**Taula 6. Estudiants de nou ingrés segons edat**

Titulació	Edat	Estudiants nou accés	
		2014-15	
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	25	1	17%
	29	1	17%
	[30-34]	3	50%
	>=40	1	17%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Font: Elaboració pròpia

Data: Febrer 2016

**Taula 7. Estudiants de nou ingrés segons nacionalitat i universitat d'origen**

Titulació	Grup nacionalitat	Universitat de procedència	Estudiants de nou accés
			2014-15
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Amèrica	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	1
		Universidad de Xalapa (Mèxic)	1
		Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Perú)	1
		<b>Total</b>	<b>3</b>
	Espanya	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús	1
		Universitat Rovira i Virgili	2
	<b>Total</b>		<b>3</b>
<b>Total</b>			<b>6</b>

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

**Taula 8: País de la universitat de procedència**

Titulació	Grup nacionalitat	Curs 2014-15		
		País universitat procedència	Estudiants de nou accés	%
EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Amèrica	COLÒMBIA	1	
		MÈXIC	1	
		PERÚ	1	
		<b>Total Amèrica</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
	Espanya	ESPANYA	3	
		<b>Total Espanya</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA

Data: Febrer /2016

**Taula 9. Accés dels estudiants segons via d'entrada**

Titulació	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés
		2014-15
EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Titulats de Grau / Arquitecte	1
	Diplomatura/ Enginyer Tècnic	1
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1
	Estudis estrangers homologats	1
	Estudis estrangers no homologats	3
	<b>Total</b>	<b>6</b>

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

## 2.3. Desenvolupament de l'ensenyament

### 2.3.1. Perfil dels estudiants del màster

El Màster en Emprenedoria i Innovació és un màster de nova implantació el curs 2014-15, les dades relatives als estudiants de nou accés coincideixen amb les dades dels estudiants matriculats. Aquestes dades han estat comentades en l'apartat anterior.

### 2.3.2. Recursos humans i materials

#### 2.3.2.1. Professorat

L'enquesta de l'activitat docent del curs acadèmic 2014-15 no va tenir una mostra representativa, ja que només va ser contestada per un estudiant de sis que la podien contestar. Encara que la participació ha estat molt baixa igualment ens fem ressò de les opinions d'aquest estudiant per poder millorar aspectes del màster. Per tant, és un punt on caldrà establir mecanismes que ens permetin millorar-la informació sobre la satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent.

Veure dades a l'annex 1 apartat 2.3.2.1.

Si analitzem la tipologia de professorat que participa en el màster per categories, cal destacar que un 12,23% dels crèdits estan impartits per professorat catedràtic, un 32,71% dels crèdits per professorat Titular d'Universitat, un 13,83% per professorat agregat, un 14,63% per professorat Titular d'Escola Universitària, i un 26,6% per professorat associat (d'aquests, un 5,32% són doctors i un 21,28% no ho són, tot i ser especialistes en les matèries que imparteixen). En global, el percentatge de docència impartida per professorat doctor és d'un 78,72%, un percentatge per sota del 91% estimat a la memòria de verificació però considerem suficient per a un màster professionalitzador com aquest. El professorat associat que no és doctor són professionals en l'àmbit del màster.

Considerem que la distribució del professorat per categories i l'experiència professional del professorat associat garanteixen la qualitat docent del màster.

Per tot el que hem exposat, valorem molt positivament el perfil del professorat amb què es compta per impartir el màster per l'adequació d'aquest a les característiques del títol.

**Taula 10. Crèdits impartits segons categoria del professorat.**

Titulació	curs 2014-15 % docència impartida per professorat doctor					
	Categoria	Crèdits SI doctor	Crèdits NO doctor	Total	% crèdits SI doctor	% crèdits NO doctor
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Catedràtic d'Universitat	6,90		<b>6,90</b>	12,23%	
	Titular d'Universitat	18,45		<b>18,45</b>	32,71%	
	Professorat Agregat	7,80		<b>7,80</b>	13,83%	
	Titular d'Escola Universitària	8,25		<b>8,25</b>	14,63%	0,00%
	Professorat associat	3,00	12,00	<b>15,00</b>	5,32%	21,28%
	<b>Total</b>	<b>44,40</b>	<b>12,00</b>	<b>56,40</b>	<b>78,72%</b>	<b>21,28%</b>

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

### 2.3.2.2. Valoració de l'ús dels recursos docents

Els recursos docents de què disposa el Màster en Direcció d'Empreses són diversos, incloent-hi el CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació), les aules d'estudi i els laboratoris d'informàtica. Les classes s'imparteixen habitualment en un aulari específic dotat amb equips informàtics i multimèdia. Els estudiants també poden sol·licitar ordinadors portàtils i gravadores en préstec per tal de realitzar les activitats requerides per a la seva avaluació. En conjunt, aquests recursos són suficients per desenvolupar les tasques docents correctament i no sembla, doncs, necessari fer cap proposta de millora al respecte.

El centre té com a objectiu realitzar les actuacions de millora i manteniment necessàries per tal de garantir uns recursos docents adequats per impartir una docència de qualitat.

Cal comentar que en l'enquesta de satisfacció que es fa als estudiants s'inclouen dos ítems en els que es valoren la disponibilitat de la bibliografia i les instal·lacions de la facultat: la puntuació obtinguda és de 4,62 i de 6,54 respectivament, en una escala d'1 a 7.

**Taula 11. Valoració enquesta satisfacció estudiants de màster**

Pregunta	CURS 2014-15			
	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	4,62	2,02	5,64	1,56
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,54	0,97	5,91	1,34

Font: ENQUESTA AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA (SRHiO)

Data: Febrer 2016

### 2.3.2.3. Valoració de l'ús del Moodle

El campus virtual constitueix una eina bàsica per a l'aprenentatge dels estudiants i la docència del professorat.

Els espais actius de Moodle del Màster d'Emprenedoria i Innovació representen el 56,25%; és a dir, una mica més de la meitat de les assignatures del Màster compta amb un espai actiu al Moodle.

El percentatge de professorat actiu al Moodle el curs 2014-15 és un 53,58%. Hem de tenir en compte que aquest valor indica el percentatge de professorat que entra, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana, la qual cosa demostra un ús no gaire regular d'aquesta eina. Un factor explicatiu és l'ús, per part del professorat, de vies comunicatives alternatives, com per exemple el Dropbox. Entenem que aquest fet s'ha degut al poc temps disposat per tenir actius els espais Moodle (al tractar-se d'un Màster de nova creació) i s'espera que el proper curs augmenti el nombre d'espais actius a Moodle. Proposem com a millora augmentar l'ús dels espais Moodle per part dels professors assegurant que tots els professors tinguin accés als espais Moodle des de l'inici del curs.

El percentatge d'estudiants actius al Moodle el curs 2014-15 és d'un 100%, és a dir, tots els estudiants van utilitzar els espais disponibles de Moodle que tenien.

**Taula 12. Espais Moodle actius**

EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)			
	Total espais	Nombre d'espais actius	% espais actius
Curs 2014-15	16	9	56,25%

Font: Servei de Recursos Educatius URV Data: Febrer 2016

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Espais actius: aules virtuals de la titulació que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es.

**Taula 13. Professorat actiu al Moodle**

EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)			
	Total PDI	Nombre de PDI actiu	% PDI actius
Curs 2014-15	19	10	53,58%

Font: Servei de Recursos Educatius URV Data: Febrer 2016

Total PDI: El nombre d'usuaris Moodle amb rol professor donats d'alta en els espais anteriors.

PDI actius: La mitjana dels usuaris amb rol professor que accedeixen com a mínim una vegada a la setmana.



**Taula 14. Estudiants actius al Moodle**

EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)			
	Total estudiants	Nombre d'estudiants actius	% estudiants actius
Curs 2014-15	6	6	100%

Font: Servei de Recursos Educatius URV

Data: Febrer 2016

Estudiants: El nombre d'usuaris Moodle amb rol estudiant donats d'alta en els espais anteriors.

Estudiants actius: La mitjana dels usuaris amb rol estudiant que accedeixen com a mínim una vegada a la setmana.

### **2.3.3. Valoració del Pla d'Acció Tutorial**

El curs 2013-14 es va incloure els ensenyaments de màster dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre. El tutor/a acadèmic és el coordinador/a del màster.

La realització de tutories presencials per orientar als estudiants es realitza de la forma següent:

- Abans de la matrícula, com a part del procés d'orientació a la matrícula dels estudiants admesos en la fase de preinscripció.
- Al final de cada quadrimestre per comentar el rendiment obtingut per l'estudiant, així com dubtes sobre el Treball Fi de Màster i/o Pràctiques.
- Durant el curs, en qualsevol moment, a petició de l'estudiant del màster, a través d'un correu electrònic demanant cita prèvia al tutor/a.

Cal remarcar que tots els estudiants de màster realitzen com a mínim dues tutories, una abans de la matrícula i una altra durant el curs acadèmic en funció de les seves necessitats.

La URV disposa de l'espai e-tutories (espai virtual de comunicació entre l'estudiant i el/la tutor/a) al Moodle on el tutor/a registra les accions de tutoria realitzades als estudiants. En el curs 2014-15 no s'ha utilitzat aquest espai, tant pel reduït nombre d'estudiants que permetia un contacte directe i personal, com pel retard en la posada en marxa del sistema. Es proposa com a millora registrar totes les accions de tutoria realitzades amb els estudiants a l'espai e-tutories per tal d'obtenir evidències d'aquestes accions de tutorització als estudiants.

A continuació detallem algunes dades extretes directament del tutor/a (coordinador/a del màster) del curs 2014-15:

- Durant el curs 2014-15 només hi ha hagut un tutor/a acadèmic per a tots els estudiants que ha estat el coordinador/a del màster.
- El total d'estudiants tutoritzats ha estat 6.
- S'han realitzat 35 tutories individuals i 5 en grup. Un 75% de les tutories han estat de forma virtual i un 25% de forma presencial.
- Els temes més tractats a les tutories van ser "planificació" i "treball fi de màster".

**Taula 15. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica**

Titulació	Estudiants tutorats <sup>2</sup>	Fitxes de dades de l'estudiant		Estudiants participants a les tutories <sup>3</sup>	
		Núm.	%	Núm.	%
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	6	0	0,0%	6	100,0%
<b>TOTAL MASTERS FEE</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>30%</b>	<b>28</b>	<b>93%</b>

Font: La informació s'obté directament del tutor/a

Data: Gener 2016

**Taula 16. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a**

Titulació	Total tutors/es	Tutories realitzades	Tipus de tutories			
			Tipus de reunió		Mitjà de comunicació	
			Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	1	40	35	5	10	30
<b>TOTAL MASTERS FEE</b>	<b>4</b>	<b>109</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>57</b>

Font: La informació s'obté directament del tutor/a

Data: Gener 2016

**Taula 17. Temes treballats a les tutories**

Titulació	Temes								
	Planificació	Altres temàtiques	Introducció a la Tutoria	Pràctiques externes	Necessitats formatives	Treball fi de màster	Orientació professional	Seguiment de competències	Mobilitat
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	30	8	6	0	10	20	3	0	0
<b>TOTAL MASTERS FEE</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

Font: La informació s'obté directament del tutor/a

Data: Gener 2016

## 2.3.4. Desenvolupament docent

### 2.3.4.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les característiques dels estudiants (edat, experiència professional, perfil formatiu) i el nombre d'estudiants per grup del Màster d'Emprenedoria i Innovació fan que es puguin emprar metodologies docents basades en un rol actiu de l'estudiant. La

<sup>2</sup> Nombre d'estudiants totals que tenen tutor assignat a nivell de l'ensenyament. Dades extretes de SINIA (Sistema INtegrat d'Informació i Anàlisi).

<sup>3</sup>Indica el total d'estudiants que han participat almenys en una tutoria.

sessió magistral és l'activitat teòrica més emprada i els treballs i les presentacions les més utilitzades com activitats pràctiques.

En coherència a les metodologies, la prova d'avaluació més utilitzada és la presentació/exposició, seguida dels treballs. Després trobem les proves mixtes i les de tipus test.

En general, tant les metodologies com les proves d'avaluació estan d'acord amb les que es van definir a la memòria corresponent, i són les adients per a aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos.

**Taula 18. Metodologies docents**

<b>Facultat d'Economia i Empresa: Màster en Emprenedoria i Innovació (2014) Curs 2014-15</b>				
<b>Metodologies</b>	<b>TOTAL Hores</b>	<b>% Hores</b>	<b>Subtotal Hores</b>	<b>Sistema de metodologia</b>
M1 Activitats Introductòries	47	3,5%	3%	<b>Activitats Introductòries</b>
M2 Sessió Magistral	431	31,8%	32%	
M4 Seminaris	25	1,8%	17%	<b>Pràctica Guiada</b>
M5 Debats	20	1,5%		
M6 Presentacions / exposicions	99	7,3%		
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4	0,3%		
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	15	1,1%		
M11 Pràctiques de camp/sortides	32	2,4%		
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	34	2,5%		
M16 Treballs	134	9,9%	13%	<b>Pràctica Autònoma</b>
M18 Estudis previs	20	1,5%		
M19 Resolució de problemes, exercicis	10	0,7%		
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	8	0,6%		
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau / màster	1	0,1%	22%	<b>Treball de Fi de Màster</b>
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster	10	0,7%		
M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster	270	19,9%		
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster	17	1,3%		
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0	0,0%		
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	6	0,4%		
M44 Elaboració del treball de fi de màster	0	0,0%		
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	0,1%		
M47 Atenció personalitzada	71	5,2%	5%	<b>Atenció Personalitzada</b>
<b>Subtotal Metodologies</b>	<b>1255</b>	<b>92,5%</b>	<b>92%</b>	
<b>Proves</b>	<b>TOTAL Hores</b>	<b>% Hores</b>	<b>Subtotal Hores</b>	<b>Sistema de metodologia</b>
P1 Proves de desenvolupament	10	0,7%	8%	<b>Proves</b>
P2 Proves objectives de preguntes curtes	46	3,4%		
P3 Proves objectives de tipus test	6	0,4%		
P4 Proves mixtes	26	1,9%		
P5 Proves pràctiques	10	0,7%		
P6 Proves orals	4	0,3%		
<b>Subtotal Proves</b>	<b>102</b>	<b>7,5%</b>	<b>8%</b>	
<b>Total Metodologies + Proves</b>	<b>1357</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	

Font: DOCNET

Data: Febrer 2016

**Taula 19. Mètodes d'avaluació**

<b>Màster en Emprenedoria i Innovació (2014) Curs 2014-15</b>				
<b>Metodologies</b>	<b>Avaluació (1)</b>	<b>% Avaluació</b>	<b>Subtotal Avaluació</b>	<b>Sistema de metodologia</b>
M6 Presentacions / exposicions	7	21,9%	28%	<b>Pràctica Guiada</b>
M11 Pràctiques de camp/sortides	1	3,1%		
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	3,1%		
M16 Treballs	6	18,8%	19%	<b>Pràctica Autònoma</b>
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	3,1%	6%	<b>Treball de Fi de Màster</b>
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	3,1%		
<b>Subtotal Metodologies</b>	<b>17</b>	<b>0,53125</b>	<b>53,13%</b>	
<b>Proves</b>	<b>Avaluació</b>	<b>% Avaluació</b>	<b>Subtotal Avaluació</b>	
P1 Proves de desenvolupament	2	6,3%	47%	<b>Proves</b>
P2 Proves objectives de preguntes curtes	2	6,3%		
P3 Proves objectives de tipus test	4	12,5%		
P4 Proves mixtes	4	12,5%		
P5 Proves pràctiques	2	6,3%		
P6 Proves orals	1	3,1%		
<b>Subtotal Proves</b>	<b>15</b>	<b>46,9%</b>	<b>47%</b>	
<b>Total Metodologies + Proves</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	

Font: DOCNET

Data: Febrer 2016

### 2.3.4.2. Pràctiques externes

Tota la informació pública sobre les Pràctiques Externes de la FEE es troba a la web de la facultat:

[http://www.fee.urv.cat/empresesiinstitucions/borsadetreballempreses/index\\_btprac t.html](http://www.fee.urv.cat/empresesiinstitucions/borsadetreballempreses/index_btprac t.html)

Les pràctiques curriculars es gestionen seguint el procés del SIGQ PR-FEE-010 "Gestió de les pràctiques externes curriculars" i d'acord amb la normativa de pràctiques de la FEE que es va aprovar el curs 2012-13 per la Junta de facultat (disponible a <http://www.fee.urv.cat/lafacultat/normatives.html>).

Les pràctiques externes en el pla d'estudis del Màster tenen caràcter optatiu, de 12 crèdits, i amb una durada de 300 hores (5h/dia durant 12 setmanes). Durant el curs 2014-15 cap estudiant ha realitzat pràctiques curriculars ni extracurriculars.

### 2.3.4.3. Mobilitat

Respecte a la mobilitat, hi ha dificultats per poder-la dur a terme per part dels nostres estudiants ja que s'ha de sol·licitar, segons el procediment fixat per la URV, el curs anterior a la realització de l'estada. Tenint en compte que el màster té un

any de durada, només poden considerar aquesta opció aquells estudiants que es plantegen cursar el màster en dos anys, o bé aquells que procedeixen de la pròpia URV (als quals se'ls permet fer la sol·licitud per a la mobilitat en el màster durant l'últim any del grau).

Durant el curs 2014-15 cap estudiant del màster va realitzar una estada de mobilitat.

### **2.3.5. Satisfacció dels estudiants**

El màster disposa de diverses fonts d'informació per a poder valorar la satisfacció dels estudiants. En primer lloc, l'enquesta de valoració de la docència del professorat, comuna per a tots els ensenyaments de la URV. En segon lloc, l'enquesta d'opinió elaborada per l'Escola de Postgrau i Doctorat, que consta de 4 blocs de preguntes: 1) Valoració sobre l'organització del Màster, 2) Preguntes generals de cada assignatura, 3) Preguntes específiques sobre el Treball de Fi de Màster i 4) Preguntes específiques sobre les pràctiques externes.

Tal com hem dit en l'apartat 2.3.2.1. Professorat, l'enquesta de valoració de la docència no va tenir una mostra representativa, va ser contestada només per un estudiant el mateix que l'enquesta de l'Escola de Postgrau i Doctorat i per tant no hem fet valoracions.

Veure dades a l'annex 1 apartat 2.3.5

Proposem com a millora per al curs 2015-16 augmentar la participació en l'enquesta per part dels estudiants i sol·licitar a la universitat incloure en l'explotació de les dades de l'enquesta el nombre d'estudiants participants en cada un dels blocs.

### **2.4. Resultats acadèmics**

La taxa d'èxit (relació entre crèdits aprovats/presentats) ha estat del 100% i la taxa de rendiment (relació entre crèdits aprovats/matriculats) del 96,67%. Cal valorar molt positivament aquests resultats atenent els elevats percentatges assolits.

Vegeu la taxa de rendiment i èxit per a cada assignatura a l'annex 1 apartat 2.4.

La taxa de graduació en el curs 2014-15 (Proporció d'estudiants que acaben la titulació en el temps previst en el seu pla d'estudis o bé un curs acadèmic més, en relació a la seva cohort d'entrada) no està disponible, però s'han fet els càlculs tenint en compte les dades només d'un sol curs (t) i la taxa de graduació se situa en el 83,33%, es van titular 5 dels 6 estudiants de nou accés, millorant doncs el valor que es va preveure en la memòria del màster que era del 80%. És important destacar que l'estudiant que no es va titular està matriculat el curs 2015-16, per tant, es preveu, tenint en compte els titulats del curs 2015-16 (t+1), que la taxa augmenti i arribi al valor del 100%.

Respecte a la taxa d'abandonament (nombre d'estudiants d'una cohort t que no s'han matriculat el curs acadèmic previst de finalització dels estudis ni el següent, dividit pel nombre total d'estudiants de la cohort t), l'estudiant que no s'ha titulat el curs 2014-15 s'ha tornat a matricular en el curs 2015-16; per tant, la taxa

d'abandonament seria nul·la per la cohort del curs 2014-15, millorant doncs el valor que es va preveure en la memòria del màster que era del 15%.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits previstos en el pla d'estudis menys convalidats o reconeguts, i els crèdits ordinaris matriculats) és d'un 100%. Per tant, la valoració a realitzar és positiva en aquest aspecte ja que la memòria del màster es preveia que fos d'un 95%.

**Taula 20. Taxa d'èxit i rendiment**

<b>Titulació</b>		<b>2014-2015</b>
EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Crèdits matriculats ordinaris	360,00
	Crèdits presentats ordinaris	348,00
	Crèdits aprovats ordinaris	348,00
	Taxa d'èxit	100,00%
	Taxa de rendiment	96,67%
MÀSTERS FEE	Crèdits matriculats ordinaris	321,00
	Crèdits presentats ordinaris	264,00
	Crèdits aprovats ordinaris	234,00
	Taxa d'èxit	88,64%
	Taxa de rendiment	72,90%
MÀSTERS URV	Crèdits matriculats ordinaris	50474,50
	Crèdits presentats ordinaris	45970,50
	Crèdits aprovats ordinaris	45394,00
	Taxa d'èxit	98,75%
	Taxa de rendiment	89,93%

Font: SINIA Consulta ACRM05

Data: Febrer 2016

**Taula 21. Titulats**

<b>Titulació</b>		<b>2014-15</b>
EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)	Titulats	5
	Crèdits requerits (EA)	300,00
	Crèdits consumits	300,00
	Promig durada estudis	1,00
	Taxa d'eficiència (EA)	100,00%
FEE	Titulats	17
	Crèdits requerits (EA)	1140,00
	Crèdits consumits	1152,00
	Promig durada estudis	1,35
	Taxa d'eficiència (EA)	98,96%
URV	Titulats	559
	Crèdits requerits (EA)	39975,00
	Crèdits consumits	41093,00
	Promig durada estudis	1,59
	Taxa d'eficiència (EA)	97,28%

Font: SINIA Consulta ACRM09

Data: Febrer 2016

**Taula 22. Taxa d'abandonament**

<b>Titulació</b>	<b>Taxa d'abandonament</b>
	<b>Cohort 2014-15</b>
EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)	0%

Font: SINIA

Data: Febrer 2016

### **3. VALORACIÓ QUALITATIVA DEL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ**

Els dos indicadors bàsics sobre el procés d'admissió dels estudiants, el nombre d'estudiants preinscrits i el nombre d'estudiants matriculats, no han estat els que s'esperaven obtenir amb la nova oferta de màsters a la FEE. És per aquest motiu que serà necessari analitzar les causes d'aquesta baixa matrícula i les accions de millora necessàries per reconduir aquesta situació.

Quant al desenvolupament del màster, podem considerar que els resultats acadèmics, en el seu primer any d'implantació, han estat favorables. Tot i així, caldria millorar la taxa de rendiment i la taxa de graduació a través de les tutories que s'ofereixen a l'estudiant, per tal de fer una bona planificació dels estudis.

Pel que fa als recursos, tant humans com materials, així com al desenvolupament docent, en fem una valoració positiva.

### **4. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT**

La Facultat d'Economia i Empresa va dissenyar i aprovar la seva Política de Qualitat (ratificada per al curs 2014-15 a la Junta de Facultat de 25 de novembre de 2014) i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de la FEE, (modificat a la Junta de Facultat de 17 de març de 2015), on es defineixen i documenten els processos que conformen el SIGQ de la FEE, comú a totes les titulacions de la Facultat.

La Política de Qualitat de la FEE i el Manual de qualitat estan disponibles a la pàgina web de la Facultat

([http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2012\\_13/JF\\_5/punt10\\_politica\\_qualitat\\_fee.pdf](http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/junta/2012_13/JF_5/punt10_politica_qualitat_fee.pdf)) , juntament amb altra informació relacionada, com ara els informes de seguiment de les titulacions, indicadors, etc.

Durant el curs 2014-15 ha conclòs una revisió completa del manual i processos del sistema interna de garantia de la qualitat, iniciat durant el curs 2013-14, i motivat pel procés d'acreditació de les titulacions de grau que va finalitzar amb l'obtenció de l'informe favorable per a totes elles. Aquesta revisió ha contemplat, entre d'altres, l'adequació i la interrelació de processos, l'eliminació de processos i la creació de nous. També s'ha revisat l'adequació del conjunt del sistema per a l'assoliment dels objectius de la Facultat. La nova versió del manual i els processos es va presentar a aprovació per Junta de Facultat en data 17 de març de 2015.

Pel que fa a la Política i Objectius de Qualitat s'ha ratificat, en el curs 2014-15, doncs continua essent adequada al propòsit de la Facultat.

Cal destacar que aquesta revisió, que en un principi només era a nivell de Facultat, s'ha convertit en un procés de revisió del Model del SIGQ de la URV, participant la FEE com a centre pilot. Les persones que han intervingut han estat la degana, com a responsable últim del procés de revisió , el Responsable del SIGQ i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de la FEE; el GTR, i el Gabinet Tècnic de Gerència, els Serveis de Recursos Educatius i l'empresa externa Blau Advisors. També han participat altres unitats i responsables de serveis de la FEE i de la URV en funció del procés a revisar: els responsables d'ensenyament, el coordinador de pràctiques externes, el coordinador de mobilitat, el cap de secretaria, el coordinador de serveis auxiliars i el tècnic multimèdia, per part de la FEE, i el

Centre d'Atenció a l'Estudiant, l'ICenter i l'Escola de Postgrau i Doctorat, per part de la URV.

La TSQD és l'encarregada de la recollida d'evidències i indicadors de tots els processos. En l'anàlisi i valoració d'aquests indicadors hi estan implicats els responsables d'ensenyament dels graus, els coordinadors/es de màster, així com la resta de l'equip deganal.

A més, un procés continu de voluntat de millora, com és el que caracteritza el SIGQ, ha portat ja a detectar nous aspectes que cal tenir en compte per desenvolupar el proper curs acadèmic i que s'inclouen en el pla de millora del centre. En concret, les millores que es proposen són:

- Nou sistema d'organització de la informació relacionada amb els processos del SIGQ. Durant el procés de revisió del SIGQ, s'ha detectat que tota la informació relacionada amb indicadors, registres, plantilles... de cada procés es troben dispersos en diferents ubicacions. En alguns casos aquesta informació es troba a l'espai virtual comú de treball de deganat, però altra informació es troba a l'ordinador del responsable del procés, o a la pàgina web de la Facultat o de la URV. Això ha portat a detectar la necessitat d'organitzar la informació de forma estructurada per tal que tota la documentació del SIGQ estigui fàcilment localitzable i accessible per a les persones implicades en el procés.
- Relacionat amb la proposta anterior, hi ha part de la informació que configuren els registres dels processos que, segons el que estableix el SIGQ, cal fer-los públics. Per tal de facilitar el procés de publicació d'aquests registres, es proposa afegir una nova columna de 'Publicació' a l'apartat 11 de cada fitxa dels processos del Manual de Qualitat del SIGQ, per indicar quin/s registre/s s'han de publicar i el lloc de publicació (intranet, web,...).
- Elaborar un quadre de comandament que reculli tots els indicadors inclosos en les fitxes dels processos que configuren el SIGQ. Els indicadors s'especifiquen en les diferents fitxes, però no hi ha un document que faciliti la recollida sistemàtica d'aquests indicadors i els seus valors, per fer-ne una valoració global. El quadre de comandament proposat configurarà una eina útil per a fer un seguiment de l'eficàcia de cada procés i en facilitarà la seva revisió i, si escau, modificació.

A la Facultat d'Economia i Empresa la implantació del SIGQ es valora molt positivament per al seguiment de les titulacions. De forma progressiva es revisen i actualitzen els diferents processos per adaptar-los a la realitat del centre i, aquest curs, el treball esmerçat ha estat molt intens per tal d'adaptar el SIGQ de la URV a les particularitats pròpies del nostre centre.

## **5. PROPOSTES DE MILLORA**

### **5.1. Propostes de millora dels indicadors**

En la taula següent relacionem les propostes de millora.



Prioritat	Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	Responsable implantació d'aplicació	És una qüestió adreçada a la URV	Termini implantació	Implica modificació de memòria	Indicadors de seguiment
Alta	Planificació	No publicació del 100% de les guies docents.	Publicar el 100% de les guies docents en el període que estableix la universitat	TSQD i Coordinació del Màster	No	Curs 2015-16	No	Percentatge de guies docents publicades
Alta	Matrícula	Baix nombre d'estudiants de nou accés	Incrementar les accions de captació i difusió de l'oferta del màster.	Equip deganal i Coordinació del Màster	No	Curs 2016-17	No	Nombre d'estudiants de nou accés
Alta	Planificació	Baix ús dels espais Moodle per part dels professors	Assegurar que tots els professors tinguin accés als espais Moodle a l'inici del curs acadèmic.	Coordinació del Màster	No	Curs 2016-17	No	Percentatge d'espais Moodle actius
Alta	Pla d'Acció Tutorial	Baix ús de l'espai e-tutories per part del tutor/a.	Registrar totes les accions de tutoria realitzades amb els estudiants a l'espai e-tutories	Coordinació del Màster	No	Curs 2016-17	No	Nombre d'estudiants participants en les tutories
Mitjana	Satisfacció dels estudiants	Baixa participació dels estudiants a les enquestes d'avaluació docent i en l'enquesta de l'Escola de Postgrau i Doctorat	Difondre el procés d'avaluació docent i de les enquestes actives per als estudiants de màster.	Coordinació del Màster	No	Curs 2016-17	No	Nombre d'enquestes contestades
Alta	SIGQ	Tota la informació relacionada amb indicadors, registres, plantilles de cada procés es troben dispersos en diferents ubicacions.	Disposar d'un nou sistema d'organització de la informació relacionada amb els processos del SIGQ, per tal que tota la documentació del SIGQ estigui fàcilment localitzable i accessible per a les persones implicades en el procés.	Responsables dels processos	No	Curs 2015-16	No	Creació del nou sistema d'organització dels documents del SIGQ (SI/NO)
		Manca d'una relació detallada dels documents del SIGQ que cal fer públics.	Facilitar el procés de publicació de documents a qualsevol persona vinculada o no amb el processos del SIGQ.	Responsables de cada procés del SIGQ	No	Curs 2016-17	No	Columna de publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SIGQ (Si/No)
		No hi ha un document que reculli els indicadors de tots els processos del SIGQ i els seus valors, per fer-ne una valoració global.	Elaborar un quadre de comandament que reculli tots els indicadors inclosos en les fitxes dels processos que configuren el SIGQ.	TSQD	No	Curs 2015-16	No	Quadre de comandament elaborat (Si/No)

## **5.2. Propostes de modificació de la memòria**

No es preveu fer cap modificació de la memòria verificada del Màster d'Emprenedoria i Innovació.

## **5.3. Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior**

Atès que el present informe correspon al primer curs d'implantació del màster, no existeixen propostes de millora anteriors a les realitzades en aquest document.

## **5.4. Seguiment de les recomanacions externes (ANECA i AQU)**

En el curs 2014-15 s'ha iniciat el seguiment de les recomanacions exposades en l'informe de verificació de la titulació.

1. Revisar la introducció de complements formatius en alguns perfils d'accés, com Periodisme i Dret: Està previst fer una revisió d'aquest punt el curs 2016-17.
2. Informar als Diplomats que l'obtenció del títol de Màster Universitari no els dóna accés als estudis de doctorat: Aquesta informació s'inclourà en la memòria quan es faci una modificació.
3. Informar respecte a les Pràctiques de com es realitzarà el seu seguiment: S'ha incorporat en el procés "PR-FEE-010\_Gestió de les pràctiques externes curriculars" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat durant el curs 14-15. Aquesta informació s'inclourà en la memòria quan es faci una modificació.
4. Incloure, una vegada aprovada, la Guia per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster: Ja s'ha inclòs en la Normativa de Treball de Fi de Màster del curs 2014-15 (aprovada per Junta de Facultat el 30 de maig de 2014). Aquesta informació s'inclourà en la memòria quan es faci una modificació.
5. Revisar i adequar les metodologies docents: Està previst fer una revisió de les metodologies el curs 2016-17. Una vegada revisades s'inclouran en la memòria quan es faci una modificació.

## ANNEX 1. Dades addicionals

### 2.3.2.1. Professorat

#### Enquesta avaluació de la docència.

EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014) CURS 2014-15										
Núm enq valorades	Mitj ponderada	Desv titulació	Mitj ponderada URV	Desv URV	Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV	
14	5.24	2.18	5.49	1.74	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,43	1,7	5,63	1,57	
					Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,64	2,06	5,55	1,6	
					La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	4,86	2,18	5,32	1,77	
					Explica els continguts amb claredat.	5,07	2,06	5,27	1,86	
					Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,07	2,34	5,51	1,78	
					Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	4,86	2,41	5,24	1,9	
					Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,21	2,52	5,57	1,74	
					Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,64	0,84	5,89	1,54	
					El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,07	2,3	5,39	1,75	
					Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	4,5	2,77	5,51	1,7	

Font: ENQUESTA AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA (SRHiO). Dades globals per ensenyament (bloc específic)

Data: Febrer 2016

## 2.3.5. Satisfacció dels estudiants

### Enquesta sobre l'organització del màster

EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)									CURS 2014-15							
Enq valorades	Mitj assig	Desv assig	Mitj titulació	Desv titulació	Mitj centre	Desv centre	Mitj URV	Desv URV	Pregunta	Mitj preg assig	Desv preg assig	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV
1	4.09	2.12	4.09	2.12	5.19	1.48	5.07	1.81	La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)	0	0	0,00	0,00	3,00	0,00	4,54
									Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	0	0	0,00	0,00	4,00	1,00	4,5
									La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	0	0	0,00	0,00	4,00	4,24	4,11
									Quan van arribar la comunitat universitària us va acollir bé	0	0	0,00	0,00	5,00	1,87	5,52
									La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	0	0	0,00	0,00	5,50	0,71	4,37
									La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	0	0	0,00	0,00	5,50	0,71	4,74
									La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	0	0	0,00	0,00	6,00	1,41	5,38
									Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	1	0	1,00	0,00	4,17	2,04	4,31
									Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	1	0	1,00	0,00	5,33	2,25	5,69
									Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	2	0	2,00	0,00	3,75	1,26	4,65
									A la pàgina web de la URV van trobar la informació adequada sobre el màster	2	0	2,00	0,00	5,17	1,60	5,17
									Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5	0	5,00	0,00	5,33	0,82	5,27
									Els tràmits de la matrícula han estat senzills	5	0	5,00	0,00	5,67	1,03	5,32
									La preinscripció en línia ha estat fàcil	5	0	5,00	0,00	5,83	0,98	5,72
									La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	6	0	6,00	0,00	5,50	0,84	4,71
									La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	6	0	6,00	0,00	5,50	0,84	5,49
									Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	6	0	6,00	0,00	5,67	1,37	5,05
									L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	6	0	6,00	0,00	5,67	1,37	5,59

Font: ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER (EPiD). Resultats de l'organització i del professorat

Data: febrer 2016

### Enquesta sobre l'avaluació de les assignatures del màster

Núm enq val tit	Mitj titulacio	Desv titulacio	Mitj URV	Desv URV	Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
14	4.86	2.25	5.48	1.64	El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	5,00	2,00	5,81	1,51
					Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	4,58	2,23	5,74	1,54
					La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	4,62	2,02	5,64	1,56
					Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	4,00	2,31	5,66	1,54
					L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	3,77	2,55	5,53	1,68
					Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,54	0,97	5,91	1,34
					Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	4,46	2,60	5,55	1,68

Font: ENQUESTA AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA (SRHiO). Dades globals per ensenyament (bloc comú)  
 Data: Febrer 2016

## Enquesta sobre el Treball Fi de Màster

EMPREDORIA I INNOVACIÓ (2014)									CURS 2014-15						
Enq valorades	Mitj assig	Desv assig	Mitj titulació	Desv titulació	Mitj centre	Desv centre	Mitj URV	Desv URV	Pregunta	Mitj preg assig	Desv preg assig	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg centre	Desv preg centre
1	6.75	0.46	4.86	2.25	5.6	1.51	5.48	1.64	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	6	0	6,00	0,00	6,33	0,58
									La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	6	0	6,00	0,00	6,67	0,58
									La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	7	0	7,00	0,00	6,67	0,58
									El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	7	0	7,00	0,00	7,00	0,00
									L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	7	0	7,00	0,00	7,00	0,00
									El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	7	0	7,00	0,00	7,00	0,00
									El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	7	0	7,00	0,00	7,00	0,00
									La temàtica m'ha resultat interessant	7	0	7,00	0,00	7,00	0,00

Font: Enquesta Avaluació de la Docència. Resultats de l'organització i del professorat \_enquesta TFM

Data: Febrer 2016

## 2.4. Resultats acadèmics

### Taxa de rendiment i taxa d'èxit segons assignatura

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	Crèdits matriculats ordinaris	Crèdits presentats ordinaris	Crèdits aprovats ordinaris	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	OBLIGATÒRIA	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	36,00	36,00	36,00	100,00%	100,00%
		EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	36,00	36,00	36,00	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		POLÍTIQUES D'R+D+I	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
	OPTATIVA	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	3,00	3,00	3,00	100,00%	100,00%
		INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	18,00	18,00	18,00	100,00%	100,00%
		RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	15,00	15,00	15,00	100,00%	100,00%
	PROJECTE FI	TREBALL DE FI DE MÀSTER	72,00	60,00	60,00	100,00%	83,33%

Font: SINIA  
Data: Abril 2015

### Rendiment acadèmic per assignatura i per convocatòria. Curs 2014-15

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants					
					M.H.	EXC.	NOT.	APR.	SUS.	NO PRE.
EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ (2014)	OBLIGATÒRIA	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	Acta única Segon quadrimestre	JUNY			4	2		
		DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	Acta única Primer quadrimestre	JUNY		1	5			
		ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	Acta única Primer quadrimestre	JUNY			4	2		
		EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	Acta única Primer quadrimestre	JUNY			6			
		ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	Acta única Primer quadrimestre	JUNY		1	2	3		
		GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	Acta única Primer quadrimestre	JUNY			5	1		
		GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	Acta única Primer quadrimestre	JUNY		2	2	2		
		LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	Acta única Segon quadrimestre	JUNY		3	2	1		
		POLÍTIQUES D'R+D+I	Acta única Primer quadrimestre	JUNY			5	1		
	VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	Acta única Primer quadrimestre	JUNY	1	1	2	2			
	OPTATIVA	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	Acta única Segon quadrimestre	JUNY		1	5			
		EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	Acta única Segon quadrimestre	JUNY			5	1		
		GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	Acta única Segon quadrimestre	JUNY			1			
		INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	Acta única Segon quadrimestre	JUNY			5	1		
		RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	Acta única Segon quadrimestre	JUNY		2	2	1		
	PROJECTE FI DE CARRERA	TREBALL DE FI DE MÀSTER	Convocatòria única AN sense adicional	SETEMBRE		1	3	1		1

Font: SINIA (Consulta ACRM10 - Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria))

Data: febrer 2016