



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili

Informe de Seguiment de Centre

Curs 2018-29

Junta de Facultat

Sessió número 4 de 12 de març de 2021

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2018-19

Març 2021

Índex

1. DADES IDENTIFICADORES	3
2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	4
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	4
Introducció	4
E1. Grau de Finances i Comptabilitat.....	4
E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	6
E1. Grau d'Economia	8
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat ..	10
E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret	12
E1. Màster en Emprenedoria i Innovació	14
E1. Màster en Direcció d'Empreses.....	16
E1. Màster en Mercats Internacionals	18
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	21
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	21
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	22
E2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	22
Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ	23
Introducció	23
E3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	23
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	24
E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	25
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	28
Introducció	28
E4. Graus	28
E4. Màster en Emprenedoria i Innovació	30
E4. Màster en Direcció d'Empreses.....	32
E4. Màster en Mercats Internacionals	33
E4. Centre	35
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	36
E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional.....	36
E5.2. Els recursos materials	39

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	42
Introducció	42
E6. Grau de Finances i Comptabilitat.....	43
E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses.....	45
E6. Grau d'Economia.....	48
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat .	51
E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret.....	53
E6. Màster en Emprenedoria i Innovació	55
E6. Màster en Direcció d'Empreses.....	58
E6. Màster en Mercats Internacionals	60
3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	62

ANNEXOS

Annex I: Taules.....	71
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	73
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	85
Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ	95
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	107
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	119
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	126
Annex II: Quadre de comandament 2018-19	147
Annex III: Pla de millora 2018-19	155
Seguiment de les propostes de millora del curs anterior	157
Propostes de millora en curs	171
Noves propostes de millora	176

1. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Rovira i Virgili www.urv.cat
Centre	Facultat d'Economia i Empresa www.fee.urv.cat
Dades de contacte	Antonio Terceño Gómez Avinguda Universitat, 1 43204 Reus Tel. 977 75 98 01 dega.fee@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'Informe

Nom i cognoms	Càrrec
Antonio Terceño Gómez	Degà
Óscar Martínez Ibáñez	Secretari
M. Teresa Sorrosal Forradellas	Vicedegana Responsable del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (fins al gener de 2020)
M. Glòria Barberà Mariné	Responsable del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (des del gener de 2020) Coordinadora de les pràctiques externes
Carme Molina Cobo	Responsable del Grau de Finances i Comptabilitat Responsable del doble grau d'ADE+FIC Responsable de comunicació
Norberto Márquez Álvarez	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) (fins a gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+Dret (fins a gener de 2020) Responsable del Pla d'Acció Tutorial
M. Victòria Sánchez Rebull	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Reus) (des de gener de 2020) Responsable del doble grau d'ADE+Dret (des de gener de 2020)
Josep Miró Aragonés	Responsable del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (Tortosa) Coordinador del TFG
Christian Durán Weitkamp,	Responsable del Grau d'Economia Coordinador de la mobilitat entrant (fins a gener de 2020)
António Miguel Osório da Costa	Coordinador de la mobilitat entrant (des de gener de 2020)
Albert Fonts Ribas	Coordinador d'Internacionalització i de la mobilitat sortint
Laia Pié Dols	Coordinadora del Màster en Emprenedoria i Innovació
Eleni Papaoikonomou	Coordinadora del Màster en Direcció d'Empreses
Susana Iranzo Sancho	Coordinadora del Màster en Mercats Internacionals
Montse Baiges Blanco	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Introducció

Durant el curs 2018-19 s'ha dissenyat l'itinerari curricular del doble grau d'ADE i de Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils (TDAWiM) a implantar el curs 2019-20, amb una oferta de 10 de places de nou accés. L'ensenyament de TDAWiM s'imparteix per l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la URV.

Cal destacar, també, quant a l'oferta de titulacions, que el curs 2018-19 l'Institut de Comptabilitat i Auditoria de Comptes ha atorgat la dispensa genèrica parcial dels cursos de formació teòrica d'auditors i de l'examen teòric d'accés al Registre Oficial d'Auditors de Comptes per als titulats/des de tots els graus de la Facultat d'Economia i Empresa (les taules d'equivalències entre els mòduls i les matèries per cada un dels graus es poden consultar a la web de l'ICAC). També aquest mateix curs s'ha obtingut l'acreditació dels graus de Finances i Comptabilitat i Administració i Direcció d'Empreses per part d'ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) amb l'exempció, per als graduats/des en Finances i Comptabilitat, de 8 mòduls dels 9 que conté la certificació d'ACCA, i l'exempció de 4 mòduls per als graduats/des d'Administració i Direcció d'Empreses.

Finalment, l'indicador del contracte programa respecte al nombre total de matriculats/des a la FEE ha augmentat tant en graus (2,2%) com en màsters (16%), i a nivell global de la FEE s'ha passat de 1.327 a 1.365 estudiants, un augment del 2,9%. (Taula 1.1)

E1. Grau de Finances i Comptabilitat

No s'ha modificat la memòria de la titulació des del curs 2013-14. Sí que s'han fet canvis no substancials fruit del seguiment i queden pendents d'incorporar els següents:

- avaluació de l'assignatura de pràctiques
- nova assignatura optativa "Anàlisi de dades financeres"
- modificació de la taxa d'abandonament prevista

A més, la URV ha decidit unificar les competències generals i transversals (transversals i nuclears, en terminologia URV), per la qual cosa ha proposat un nou redactat, sense modificar l'essència de les competències previstes inicialment. La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris (Taula

1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 120. La demanda de la titulació ha estat, en els darrers anys, força variable però el curs 2018-19 la demanda en primera preferència al juny (61) ha sofert un important augment superant el valor llindar fixat per a aquesta ràtio en el quadre de comandament i s'ha trencat la tendència descendent dels darrers anys. Aquest fet es repeteix si analitzem el nombre d'ingressos en 1a preferència (81) amb un total de 109 estudiants de nou ingrés, la xifra més alta dels darrers 6 anys (Taula 1.3) i que assoleix l'objectiu marcat per a aquest indicador. Cal tenir en compte que l'ensenyament de FIC és el cinquè de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

Durant el curs 2018-19 s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar el coneixement de la titulació i incrementar el nombre d'estudiants de nou accés i matriculats/des. Entre aquestes accions, destaquem: i) la presència en tres salons d'ensenyament (Valls, Barcelona i Amposta); ii) la realització de divuit visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) visita a la facultat de tres centres de secundària; iv) dues reunions a la facultat amb el professorat d'Economia de l'Empresa dels centres de secundària de la província de Tarragona; v) l'organització de la fase local de l'Olimpíada espanyola d'economia amb una participació de 154 estudiants de 2n de batxillerat de 33 centres de la província, que representa un augment del 50% dels centres participants respecte el curs anterior i que valorem molt positivament i vi) quatre jornades de portes obertes amb un total de 160 participants.

Tenint en compte que la demanda d'aquesta titulació és inferior al nombre de places ofertes, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4), però s'observa una millora en la nota d'accés ja que ha augmentat 15 punts el percentatge d'estudiants amb una nota superior a 7, situant-se aquest curs 2018-19 en el 57% (Taula 1.5). També s'ha modificat significativament la via d'accés dels estudiants de FIC, ja que ha augmentat el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de les proves d'Accés a la Universitat o assimilats, que representen més del 70% del total dels estudiants de nou accés, en detriment dels que ho fan per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats, inferior al 25%. En els darrers quatre anys aquests percentatges se situaven entorn del 65% i 35% respectivament. (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, un 88%, ha augmentat un 2% respecte al curs passat superant el valor objectiu (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 69% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El PDI avalua amb un 7,9 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com de tarda, amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 89% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 8,3 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa un total equilibri entre homes i dones tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés (Taula 1.9) com al total de matriculats/des (Taula 1.1), amb una forquilla entre el 45-55% variant el predomini d'homes o dones en funció del curs. En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT) o en reunions presencials.

E1. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

No s'ha modificat la memòria de la titulació des del curs 2016-17. Sí que s'han fet canvis no substancials fruit del seguiment i queden pendents d'incorporar els següents:

- avaluació de l'assignatura de pràctiques
- modificació de la taxa d'abandonament prevista

A més, la URV ha decidit unificar les competències generals i transversals (transversals i nuclears, en terminologia URV), per la qual cosa ha proposat un nou redactat, sense modificar l'essència de les competències previstes inicialment. La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris (Taula

1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 140 a ADE-Reus i 50 a ADE-Tortosa. La demanda en primera preferència al juny d'ADE-Reus havia disminuït els dos darrers anys. Aquest curs 2018-19 ha augmentat (124) superant el valor llindar establert per a aquesta ràtio. A ADE-Tortosa ha estat, en els darrers anys, estable al voltant dels 30-35 estudiants. Aquest curs ha estat de 31 superant també el valor llindar fixat en el quadre de comandament. Si analitzem el nombre d'estudiants de nou ingrés han estat els mateixos que l'anterior tant a Reus com a Tortosa (149 ADE-Reus i 36 ADE-Tortosa), valors similars als tres darrers anys (Taula 1.3) En el cas d'ADE-Tortosa no se supera el valor llindar i continua vigent la proposta de millora del curs anterior d'augmentar el nombre d'ingressos.

Si analitzem els ingressos en 1a preferència (75,8% ADE-Reus i 86,1% ADE-Tortosa) assolixen el valor objectiu del 75%. Cal tenir en compte que l'ensenyament d'ADE és el primer de la URV en nombre d'estudiants de nou accés.

Durant el curs 2018-19 s'han fet accions per a la captació d'estudiants per incrementar tant la demanda de la titulació com el nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa. Entre aquestes accions, destaquem: i) la presència en tres salons d'ensenyament (Valls, Barcelona i Amposta); ii) la realització de divuit visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) visita a la facultat de tres centres de secundària; iv) dues reunions a la facultat amb el professorat d'Economia de l'Empresa dels centres de secundària de la província de Tarragona; v) l'organització de la fase local de l'Olimpíada espanyola d'economia amb una participació de 154 estudiants de 2n de batxillerat de 33 centres de la província, que representa un augment del 50% dels centres participants respecte el curs anterior i que valorem molt positivament i vi) quatre jornades de portes obertes amb un total de 160 participants.

Tenint en compte que la demanda a ADE-Reus és similar a l'oferta, la nota de tall ha quedat finalment en un 5,10. A ADE-Tortosa, com que la demanda és inferior al nombre de places ofertes, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4). S'observa una millora en la nota d'accés a ADE-Reus ja que ha augmentat 8 punts el percentatge d'estudiants amb qualificacions superiors a 8, situant-se aquest curs 2018-19 en el 28% mentre que, en el cas d'ADE-Tortosa, les notes d'accés han disminuït (Taula 1.5). La via d'accés dels estudiants es manté similar a la del curs anterior i els estudiants que accedeixen per la via de les proves d'Accés a la Universitat o assimilats representen més del 67% a Reus i el 60% a Tortosa (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura (independentment del campus on s'imparteixin, si és el cas) accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats, 91% a Reus i 90% a Tortosa, ha augmentat respecte al curs passat superant àmpliament el valor objectiu i obtenint les millors dades dels darrers 6 anys (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la

coordinació docent de les assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 71% dels estudiants d'ADE-Reus i el 57% d'ADE-Tortosa responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El PDI avalua amb un 7,9 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com, si escau, en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. Addicionalment, s'elabora un horari específic per als estudiants provinents del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Administració i Finances de tal manera que puguin finalitzar el grau en tres anys, i gaudir alhora d'un horari compacte. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 94% dels estudiants d'ADE-Reus i el 96% d'ADE-Tortosa afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 8,1 l'organització acadèmica de la titulació. (Taula 1.8)

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa un total equilibri entre homes i dones tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés com al total de matriculats/des. En el cas particular d'ADE-Tortosa, tot i l'equilibri del total de matriculats/des (Taula 1.1), les dades de nou accés d'aquest curs presenten un gran desequilibri amb predomini de les dones (72%) (Taula 1.9). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Grau d'Economia

No s'ha modificat la memòria de la titulació des del curs 2013-14. Sí que s'han fet canvis no substancials fruit del seguiment i queden pendents d'incorporar els següents:

- avaluació de l'assignatura de pràctiques
- modificació de la taxa d'abandonament prevista

A més, la URV ha decidit unificar les competències generals i transversals (transversals i nuclears, en terminologia URV), per la qual cosa ha proposat un nou redactat, sense

modificar l'essència de les competències previstes inicialment. La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment remarcable és l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació de l'estudiant en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 50. La demanda de la titulació ha estat, en els darrers anys, força variable. El curs 2018-19 la demanda en primera preferència al juny ha sofert una disminució important i està per sota del valor llindar fixat en el quadre de comandament per a aquesta ràtio. Tot i això el nombre d'ingressos, amb un total de 46 estudiants, és el mateix que el curs anterior i supera el valor llindar per la qual cosa no es proposen accions de millora. Resultat de la disminució de la demanda, ha disminuït el percentatge d'ingressos en primera preferència (31). Tot i així, s'assoleix també el valor llindar del 65% (Taula 1.3).

Durant el curs 2018-19 s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'incrementar el nombre d'estudiants de nou accés. Entre aquestes accions, destaquem: i) la presència en tres salons d'ensenyament (Valls, Barcelona i Amposta); ii) la realització de divuit visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) visita a la facultat de tres centres de secundària; iv) dues reunions a la facultat amb el professorat d'Economia de l'Empresa dels centres de secundària de la província de Tarragona; v) l'organització de la fase local de l'Olimpíada espanyola d'economia amb una participació de 154 estudiants de 2n de batxillerat de 33 centres de la província, que representa un augment del 50% dels centres participants respecte el curs anterior i que valorem molt positivament i vi) quatre jornades de portes obertes amb un total de 160 participants.

Tenint en compte que la demanda d'aquesta titulació és inferior al nombre de places ofertes, la nota de tall se situa en 5 (Taula 1.4). El percentatge d'estudiants amb qualificacions superiors a 7 se situa aquest curs 2018-19 en el 54%, percentatge similar al del curs anterior (Taula 1.5). Quant a les vies d'accés, ha disminuït un 11% el nombre d'estudiants que accedeixen per la via de les PAU i assimilats i s'ha duplicat el nombre d'estudiants de CFGS (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El valor de l'indicador referent a plans de treballs publicats és del 87% i supera el valor objectiu (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 63% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les

assignatures evita mancances o solapaments? El PDI avalua amb un 7,4 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que dissenya horaris compactes per a tots els cursos, tant en torn de matí com de tarda (només per a primer curs), amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 81% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 7,7 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa que el percentatge d'homes duplica el de dones tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés (Taula 1.9) com al total de matriculats/des (Taula 1.1). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiant tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment destacable és l'opinió de l'estudiantat, un 89% del qual afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge, i també l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació dels estudiants en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. La demanda de la titulació ha estat, en els darrers anys, força variable. El curs 2018-19 la demanda en primera preferència al juny (60) és la més alta des de la seva implantació i ha sofert un important augment respecte

al curs anterior doblant el valor objectiu fixat en el quadre de comandament i seguint la tendència ascendent dels darrers quatre anys. Si analitzem el nombre d'ingressos en 1a preferència (28) amb un total de 30 estudiants de nou ingrés, s'assoleix el valor objectiu del 90% d'estudiants de nou accés en primera preferència (Taula 1.3).

Durant el curs 2018-19 s'han fet accions per tal d'augmentar el coneixement d'aquesta oferta de doble grau. Entre aquestes accions, destaquem: i) la presència en tres salons d'ensenyament (Valls, Barcelona i Amposta); ii) la realització de divuit visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) visita a la facultat de tres centres de secundària; iv) dues reunions a la facultat amb el professorat d'Economia de l'Empresa dels centres de secundària de la província de Tarragona; v) l'organització de la fase local de l'Olimpíada espanyola d'economia amb una participació de 154 estudiants de 2n de batxillerat de 33 centres de la província, que representa un augment del 50% dels centres participants respecte el curs anterior i que valorem molt positivament i vi) quatre jornades de portes obertes amb un total de 160 participants.

La nota de tall de la doble titulació se situa en un 9,29, i segueix una tendència a l'alça en els darrers anys (Taula 1.4). També hi ha una millora en la nota d'accés ja que el 63% dels estudiants han accedit amb una nota superior a 10 (Taula 1.5).

La via d'accés dels estudiants és majoritàriament les proves d'Accés a la Universitat o assimilats, que representen més del 95% del total dels estudiants de nou accés, en detriment dels que ho fan per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats, inferior al 5%. (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball són únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball per a cada assignatura, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats ha estat del 89% superant el valor objectiu i obtenint els millors resultats des de la seva implantació (Taula 1.7).

Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 67% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?. El PDI avalua amb un 7,8 la coordinació docent d'aquesta doble titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que, per a aquest doble grau, dissenya horaris compactes de matí en tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. No obstant això, addicionalment s'ofereixen algunes assignatures en torn de tarda per facilitar l'assistència a classe dels estudiants que cursen simultàniament assignatures no superades en cursos anteriors. L'organització de l'horari permet també que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també

pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 86% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 8 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa que el percentatge d'homes i dones de nou accés a la titulació és força variable, amb predomini d'un o altre gènere segons el curs però, en els últims dos anys, el percentatge de dones ha estat superior i aquest curs ha estat del doble (Taula 1.9). No obstant això, en el total de matriculats els percentatges són força més estables (46%-54%) amb predomini de les dones (Taula 1.1). En segon lloc, la perspectiva de gènere en la titulació es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#) sobre l'avaluació, el desenvolupament del TFG i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 20. La demanda total de la titulació ha estat, en els darrers anys, variable. El curs 2018-19 la demanda en primera preferència al juny (23) ha disminuït en un 18% però segueix superant el valor llindar fixat en el quadre de comandament i és similar a la dels cursos anteriors al 2017-18, ja que en aquest darrer es va produir un augment. Si analitzem el nombre d'ingressos en 1a preferència (20) amb un total de 22 estudiants de nou ingrés, s'assoleix el valor objectiu del 90% d'estudiants de nou accés en primera preferència (Taula 1.3).

Durant el curs 2018-19, des de la FEE, s'han fet accions per a la captació d'estudiants de grau per tal d'augmentar la demanda d'estudiants de nou accés. Entre aquestes accions, destaquem: i) la presència en tres salons d'ensenyament (Valls, Barcelona i Amposta); ii) la realització de divuit visites a instituts de secundària per impartir conferències sobre un tema d'actualitat; iii) visita a la facultat de tres centres de secundària; iv) dues reunions a la facultat amb el professorat d'Economia de l'Empresa dels centres de secundària de la província de Tarragona; v) l'organització de la fase local de l'Olimpíada espanyola d'economia amb una participació de 154 estudiants de 2n de batxillerat de 33 centres de la província, que representa un augment del 50% dels centres participants respecte el curs

anterior i que valorem molt positivament i vi) quatre jornades de portes obertes amb un total de 160 participants.

La nota de tall del doble grau se situa en un 8,16 (Taula 1.4), gairebé mig punt superior a la del curs passat, i la més elevada des que es va posar en marxa aquesta oferta de doble grau. Aquest augment és conseqüència de la millora en la nota d'accés ja que el 81% dels estudiants se situen amb una nota superior a 9, xifra molt superior a la del curs passat que era del 47% (Taula 1.5). La via d'accés dels estudiants és majoritàriament les Proves d'Accés a la Universitat o assimilats, que representen més del 95% del total dels estudiants de nou accés, en detriment dels que ho fan per la via Cicles Formatius de Grau Superior i assimilats, inferior al 5% (Taula 1.6).

Pel que fa a la coordinació docent de les assignatures corresponents al grau d'ADE, són diverses les actuacions orientades a facilitar-la. La guia docent i el pla de treball son únics per a cada assignatura i s'utilitza un espai virtual únic de treball, de forma que tots els grups d'una mateixa assignatura accedeixen al mateix espai Moodle. L'excepció a aquesta unificació és la de les assignatures impartides en anglès, que tenen un espai virtual diferenciat, amb els mateixos continguts i pla de treball, però en anglès.

El percentatge de plans de treballs publicats, 94%, ha augmentat més d'un 9% respecte al curs anterior superant àmpliament el valor objectiu i obtenint els millors resultats des de la seva implantació (Taula 1.7). Un altre dels elements que garanteix la coordinació entre els diferents grups d'una assignatura és el calendari de les proves finals de cada convocatòria, que és el mateix per a tots els grups, i la prova és consensuada per tot el professorat implicat.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent de les assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 56% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El PDI de la FEE avalua amb un 7,4 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

Tant la FEE com la Facultat de Ciències Jurídiques dediquen molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula, de forma que, per a aquest doble grau, s'han dissenyat horaris compactes de matí en tots els cursos amb l'objectiu d'afavorir l'organització del temps d'estudi autònom de l'estudiant i facilitar el treball en equip fora de l'aula. No obstant això, addicionalment la FEE ofereix algunes assignatures en torn de tarda per facilitar l'assistència a classe dels estudiants que cursen simultàniament assignatures no superades en cursos anteriors. Cal destacar que, malgrat la titulació es cursi en dos centres, la coordinació entre ambdós ha permès que l'estudiant només hagi d'assistir a un dels dos centres en un mateix dia, ja sigui repartint els dies de la setmana a cursar en cada Facultat o bé cursant un quadrimestre a cada centre. L'organització de l'horari permet, també, que un estudiant pugui triar si vol cursar totes les assignatures que s'ofereixen en anglès o només algunes, mantenint la compactació de cada curs. A més, en l'elaboració dels horaris es minimitzen els solapaments dels grups de docència en anglès, independentment del curs en què s'imparteixen, de manera que també pugui ser òptima la planificació horària dels estudiants de mobilitat entrants que vulguin cursar únicament assignatures en anglès.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 88% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 8 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, a la [guia docent de la titulació](#) i al [web de la Generalitat](#) es poden consultar les convalidacions que s'han aprovat per als estudiants de la titulació que accedeixen per la via de cicles formatius de grau superior. A més d'aquests reconeixements i dels específics dels estudiants que accedeixen des d'altres estudis universitaris, els/les estudiants també poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de grau de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, en primer lloc, s'observa una diferència significativa entre homes i dones. En les xifres corresponents a estudiants de nou accés s'observa un lleuger augment del nombre de dones que arriba fins al 75% (Taula 1.9). En el total de matriculats/des, el nombre de dones està en una forquilla lleugerament inferior, entre el 60-70% (Taula 1.1). Aquestes xifres responen a l'augment, en els darrers cursos, del nombre de dones en relació al d'homes que accedeixen al doble grau. En segon lloc, la perspectiva de gènere en el grau d'ADE es treballa bàsicament en diferents mòduls de l'assignatura obligatòria de Ciutadania.

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) i [de la FCJ](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. La publicació de les [normatives específiques de la FEE](#) i [de la FCJ](#) a la web garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa respecte a aquells processos que s'organitzen des del centres. Anualment es comunica qualsevol modificació d'aquestes normatives a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Màster en Emprenedoria i Innovació

No s'ha modificat la memòria des de l'acreditació del títol el febrer de 2018. Sí que s'han fet els canvis no substancials següents, fruit del seguiment i de l'informe d'acreditació, pendents d'incorporar a la memòria:

- avaluació de l'assignatura de pràctiques
- modificació de la distribució de les competències transversals
- modificació de les metodologies emprades a algunes assignatures per augmentar el nombre d'experiències pràctiques a classe, tal com s'indicava en l'informe d'acreditació de la titulació.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris per part dels tres col·lectius (Taula 1.2).

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. El nombre de preinscripcions es manté estable en els tres darrers anys i amb valors molt pròxims a l'oferta. Destaca aquest curs 2018-19 l'augment en el nombre d'admesos, ja que s'ha passat de 15 els dos darrers cursos a 23. La ràtio admissió/oferta ha anat millorant al llarg dels cursos passant d'un 50% el curs 2016-17 a un 76,6% en el darrer curs. Quant al nombre d'estudiants de nou accés, aquest curs 2018-19 ha estat de 15, el valor màxim des de la seva activació, assolint el valor llindar fixat en el quadre de comandament (Taula 1.10) però no es cobreix l'oferta de places i, per aquest motiu, es manté la proposta de millora per incrementar aquest nombre, seguint la recomanació de l'informe d'acreditació. En concret, el curs 2018-19 s'han fet les actuacions següents:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, incorporant publicitat adreçada específicament a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).

- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ).
- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.
- Presència al saló Futura de Barcelona i al Fòrum d'Ocupació de la URV, entre altres fòrums.

El curs 2018-19, les sessions informatives amb estudiants que acaben els graus de la FEE s'han fet en diferents assignatures de quart curs per tal d'arribar al màxim nombre possible d'estudiants i no amb una convocatòria de reunió fora de l'horari lectiu.

Pel que fa a la procedència dels estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant més del 70% del total dels estudiants de nou accés (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 66,6% dels estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa i no es preveuen complements formatius (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM) i el coordinador/a de Pràctiques externes. Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment de la titulació i del centre. No obstant això, no es generen evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, es proposa que les reunions amb el professorat es convoquin formalment i s'aixequin actes.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent entre assignatures. En el cas d'aquest ensenyament, el 58% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?. El PDI avalua amb un 9,6 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 92% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 9,4 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa un total equilibri entre homes i dones tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés (Taula 1.9) com al total de matriculats/des (Taula 1.1), amb una forquilla entre el 47-53% tot i que el curs anterior no era així ja que predominaven les dones. No hi cap assignatura obligatòria que treballi

la perspectiva de gènere en la titulació, però sí que s'inclou a l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 17, la millor dada des de la seva implantació (Taula 1.1) i s'ha assolit la proposta de millora proposada. Per nacionalitat, la majoria dels estudiants matriculats/des són estrangers (70,6%), concretament de països d'Amèrica llatina (64,7%), països en els quals la campanya de Facebook va ser especialment intensiva (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#), el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Màster en Direcció d'Empreses

En el curs 2018-19 s'ha dut a terme el procés d'acreditació del títol, rebent l'informe favorable en data 01/07/2019. Les modificacions a la memòria del títol en relació a competències i pla d'estudis incorporades a l'autoinforme són les següents:

- Eliminació de la competència transversal "Gestionar i comunicar informació complexa, de temes diversos, amb naturalitat, en llengua estrangera".
- Canvi d'una assignatura obligatòria del 2n al 1r quadrimestre.
- Incorporació de l'anglès com a llengua d'impartició en les assignatures de l'especialitat d'investigació.
- Modificació de la denominació, continguts, resultats d'aprenentatge i/o idioma d'algunes assignatures.

També s'ha revisat la distribució de les competències transversals a fi de garantir que totes elles es treballen en alguna assignatura obligatòria. Aquesta modificació s'incorporarà a la propera revisió de la memòria.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són molt satisfactoris (Taula 1.2). Especialment destacable és l'opinió de l'estudiantat, un 100% del qual afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge, i també l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació dels estudiants en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. Aquest curs s'ha produït una disminució molt significativa en el nombre de preinscripcions com a conseqüència de l'error de l'empresa que gestiona la campanya de Facebook, que es va detectar amb posterioritat al tancament de la campanya, la qual va ometre aquest màster de l'oferta del conjunt de màsters de la FEE durant una part de la campanya. Tot i això, el nombre d'admesos/es va ser lleugerament superior per la qual cosa la ràtio admissió-oferta ha augmentat, però el nombre d'estudiants de nou accés, 18, ha disminuït de forma molt important, concretament un 33% respecte el curs anterior, no assolint el valor objectiu però sí el valor lliard (Taula 1.10) i, per aquest motiu, es manté una proposta de millora per incrementar aquest nombre. En concret, el curs 2018-19 s'han fet les actuacions següents:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, adreçada especialment a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).

- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ).
- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.
- Presència al saló Futura de Barcelona i al Fòrum d'Ocupació de la URV, entre altres fòrums.

El curs 2018-19, les sessions informatives amb estudiants que acaben els graus de la FEE s'han fet en diferents assignatures de quart curs per tal d'arribar al màxim nombre possible d'estudiants i no amb una convocatòria de reunió fora de l'horari lectiu.

Pel que fa a la procedència dels estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant el 61,1% del total dels estudiants de nou accés (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 67% són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM) i el coordinador/a de Pràctiques externes. Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment de la titulació i del centre. No obstant això, no es generen evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, i tal com l'informe d'acreditació recomanava, es proposa sistematitzar els mecanismes de coordinació de forma que les reunions amb el professorat es convoquin formalment i s'aixequin actes.

Sí que es disposa, des d'aquest curs 2018-19, de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent entre assignatures ja que es va introduir una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) a partir d'una proposta de millora. El 71% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? A més, també s'ha sol·licitat l'opinió del professorat del màster, el qual ha valorat amb un 9,1 la coordinació docent d'aquesta titulació (Taula 1.8)

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster, els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 100% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 9,3 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa un major nombre d'homes que de dones i, tant en les xifres corresponents a estudiants de nou accés (Taula 1.9) com al total de matriculats/des (Taula 1.1), 6 de cada 10 estudiants són homes. No hi cap

assignatura obligatòria que treballi la perspectiva de gènere en la titulació, però sí que està inclosa en l'assignatura optativa de Responsabilitat Social Corporativa.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 28 (Taula 1.1) i ha disminuït lleugerament respecte al curs anterior. Per nacionalitat, la distribució entre estudiants nacionals i estrangers és gairebé igual (estrangers 46,5%) i entre els estudiants estrangers predominen els procedents de països d'Amèrica llatina (42,9%) (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) asseguruen la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#), el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

E1. Màster en Mercats Internacionals

En el curs 2018-19 s'ha modificat la memòria del MMI, rebent l'informe favorable en data 01/07/2019 sense cap recomanació. El detall de les modificacions principals són:

- Eliminació de la competència transversal "Gestionar i comunicar informació complexa, de temes diversos, amb naturalitat, en llengua estrangera".
- La docència passa a ser totalment en anglès.
- Canvi de tres assignatures optatives del 2n al 1r quadrimestre.
- Possibilitat que tots els estudiants puguin matricular assignatures de l'especialitat d'investigació i les pràctiques externes, independentment de l'especialitat que segueixin.

També s'ha revisat la distribució de les competències transversals a fi de garantir que totes elles es treballen en alguna assignatura obligatòria. Aquesta modificació s'incorporarà a la propera revisió de la memòria.

La Facultat recull l'opinió i la satisfacció respecte a les competències/aprenentatges adquirits per l'estudiantat tant per part del PDI ([Enquesta de desenvolupament de la titulació](#)), com dels estudiants ([Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#), en endavant EPD) i també dels tutors/es de pràctiques de les entitats col·laboradores ([Enquesta de satisfacció del tutor/a de l'entitat col·laboradora](#)). Els resultats són satisfactoris (Taula 1.2). Especialment destacable és l'opinió de l'estudiantat, un 89% del qual afirma que el pla d'estudis li permet una bona progressió del seu aprenentatge, i també l'opinió dels tutors/es de pràctiques ja que un 94,4% està satisfet amb la formació dels estudiants en el moment d'incorporar-se a les pràctiques.

L'oferta de places de l'ensenyament és de 30. El nombre de preinscripcions ha tornat a augmentar, aquest curs en un 32%, i l'augment de les admissions ha estat encara superior, d'un 76%, essent finalment 18 el nombre d'estudiants de nou accés, el valor més alt des de la implantació del màster i superant el valor llindar fixat en el quadre de comandament (Taula 1.10).

Seguint la proposta de millora per incrementar el nombre d'estudiants de nou accés, s'han fet diverses actuacions:

- Campanya publicitària a les xarxes socials, en especial a Facebook, incorporant publicitat adreçada específicament a usuaris/àries potencialment interessats en els màsters de la FEE (<https://www.facebook.com/EconomiaEmpresaURV/?fref=ts>).
- Sessions informatives per a estudiants de la Facultat, tant a la seu a Reus com a Tortosa; i per als estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ).

- Tramesa d'informació per correu electrònic a estudiants de la FEE, de l'ETSE i de l'ETSEQ.
- Tramesa d'informació per correu electrònic a totes les empreses, institucions i universitats col·laboradores amb la Facultat.
- Presència al saló Futura de Barcelona i al Fòrum d'Ocupació de la URV.

El curs 2018-19, les sessions informatives amb estudiants que acaben els graus de la FEE s'han fet en diferents assignatures de quart curs per tal d'arribar al màxim nombre possible d'estudiants i no amb una convocatòria de reunió fora de l'horari lectiu.

Pel que fa a la procedència dels estudiants de nou accés segons la universitat d'origen, la majoria provenen d'universitats estrangeres, representant més del 70% del total dels estudiants de nou accés. Aquest percentatge es manté similar al del curs 2017-18 (Taula 1.11). Segons l'àmbit de la titulació d'accés, un 83,3% dels estudiants són titulats/des en l'àmbit de l'economia i l'empresa i no es preveuen complements formatius (Taula 1.12).

Pel que fa a la coordinació docent, recau principalment en el coordinador/a del màster, que actua també com a tutor/a acadèmic dels estudiants i com a coordinador/a de TFM, si bé existeixen altres mecanismes com la Comissió Acadèmica del Màster (CAM) i el coordinador/a de Pràctiques externes. Com a suport a la coordinació docent és especialment útil l'espai Moodle del PAT, la guia docent i l'informe de seguiment de la titulació i del centre. No obstant això, no es generen evidències de la coordinació entre el professorat. Per això, es proposa que les reunions amb el professorat es convoquin formalment i s'aixequin actes.

El curs 2018-19, com a implantació d'una proposta de millora, s'ha introduït una nova pregunta a l'[enquesta EPD](#) per tal de disposar de l'opinió de l'estudiantat sobre la coordinació docent entre assignatures. El 56% dels estudiants responen afirmativament a la pregunta: la coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments? El PDI avalua molt favorablement la coordinació docent d'aquesta titulació amb un 9,5 (Taula 1.8).

La FEE dedica molts esforços i una especial atenció a la planificació horària de la docència a l'aula. En el cas del màster els horaris són compactes i en torn de tarda, amb l'objectiu d'afavorir tant l'organització del temps d'estudi autònom i el treball en equip fora de l'aula, com la compatibilitat del seguiment del màster amb el desenvolupament professional de l'estudiant.

L'opinió dels agents sobre la planificació horària, recollida en l'[enquesta EPD](#), en el cas dels estudiants, i en l'[Enquesta de desenvolupament de la titulació](#), en el cas del PDI, és altament satisfactòria. El 78% dels estudiants afirmen que els horaris són adequats per a la seva formació i el professorat valora amb un 8,9 l'organització acadèmica de la titulació (Taula 1.8).

Quant al reconeixement de crèdits, el coordinador/a del màster és l'encarregat de resoldre les sol·licituds de reconeixements de crèdits dels estudiants. També poden reconèixer les Pràctiques Externes a partir de l'experiència laboral o professional prèvia, tal com s'informa a la [secció de pràctiques curriculars de màster de la web de la FEE](#).

Pel que fa a aspectes relacionats amb el gènere, s'observa que aquest curs hi ha el doble de dones que d'homes respecte als estudiants de nou accés (Taula 1.9), mentre que els dos anys anteriors, el nombre d'homes era superior al de dones. La mateixa situació es dona respecte als estudiants matriculats (Taula 1.1). La perspectiva de gènere es treballa a l'assignatura Social Responsibility and Business Ethics.

El nombre d'estudiants matriculats/des aquest curs ha estat de 27, el nombre més alt des de la seva implantació, superant el valor objectiu (Taula 1.1). Per nacionalitat, el 81,5% dels estudiants són estrangers (Taula 1.14).

Finalment, cal esmentar que els [reglaments específics de la FEE](#) assegurin la representació de tots els col·lectius als òrgans col·legiats competents en la presa de decisions sobre el disseny i organització de la titulació. Les [normatives específiques de la FEE](#), el desenvolupament del TFM i de les Pràctiques Externes garanteixen que l'estudiant disposa de la informació completa d'aquests processos i anualment es comunica qualsevol modificació a tots els tutors/es acadèmics i estudiants a partir de l'espai virtual del PAT o en reunions presencials.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions del SGIQ](#) assegura els mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica, a la web de la URV i de la FEE, d'informació actualitzada relativa a les titulacions acomplint així el compromís de qualitat de tenir actualitzada la informació pública referent a les titulacions.

La informació general sobre les titulacions de grau, doble grau i màster impartides a la Facultat es pot trobar als enllaços següents de la web de la Universitat:

[Grau de Finances i Comptabilitat](#)

[Grau d'Administració i Direcció d'Empreses](#)

[Grau d'Economia](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i de Dret](#)

[Doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Tècniques de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Mòbils](#) (primer curs d'implantació 2019-20)

[Màster en Emprenedoria i Innovació](#)

[Màster en Direcció d'Empreses](#)

[Màster en Mercats Internacionals](#)

També a través de l'enllaç [Oferta formativa](#) de la plana inicial de la web de la FEE es pot accedir a l'oferta completa de grau, doble grau i màster del centre.

A la Taula 2.1 s'inclouen els enllaços específics a la informació pública de les diferents dimensions amb un breu resum del contingut de cada una d'elles i a la Taula 2.2 i 2.3 s'identifica el lloc públic on es poden consultar els indicadors mínims requerits per AQU.

A més, la Facultat utilitza altres mitjans de difusió d'informació:

- Correu electrònic
- Facebook, que comptava amb 1.864 seguidors en data 01/01/2019, amb un increment del 6,33% respecte l'any anterior. Anualment es presenta a la Junta de Facultat l'[Informe de xarxes socials](#), que analitza aquest mitjà de difusió i es proposa crear també un compte d'Instagram
- Fulletons informatius que elabora la URV per al conjunt de totes les seves titulacions
- Sessions informatives específiques per a tots els col·lectius (per als estudiants: jornada de matrícula, inici de curs de màsters, jornada d'acollida, pràctiques externes, mobilitat, màsters de la FEE, TFG, TFM; per al PDI: PAT, TFG i PDI de nova incorporació; per als ocupadors/es: pràctiques externes).

En el procés d'acreditació del MEI es van detectar algunes diferències entre la informació continguda a la memòria de la titulació, la web del MEI i els fulletons informatius. Actualment ja no s'elabora el fulletó informatiu del màster; la discrepància en el nombre de crèdits de les pràctiques externes ja s'ha corregit i l'idioma "català" s'eliminarà en la propera modificació de la memòria com a llengua d'impartició del màster, mantenint únicament l'espanyol i l'anglès.

Finalment, es confirma la publicació del 100% de les guies docents del MMI (Taula 2.4),

proposta de millora prevista per a aquest curs, i es preveu, com a millora en la informació pública, treballar en un nou disseny de la web de la FEE, creada fa més d'una dècada, per actualitzar-lo i alinear-lo amb l'institucional. Addicionalment s'incorporen al pla de millora les propostes suggerides en l'informe d'acreditació del MDE respecte a la informació pública d'aquest màster.

E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels diferents agents d'interès respecte als processos inclosos en el SGIQ de la FEE és pública i accessible des de l'apartat [Qualitat](#) de la web de la FEE.

Un resum dels indicadors més rellevants de cada titulació, inclosos els de rendiment acadèmic, es troba a l'apartat [Indicadors de seguiment de graus i màsters](#) i l'anàlisi detallada del rendiment acadèmic per ensenyament i assignatura a l'[Informe de rendiment acadèmic](#). La informació sobre la satisfacció es recull a l'apartat [Enquestes de satisfacció](#).

Concretament la satisfacció dels estudiants sobre la informació pública es recull a l'[Enquesta Estudi de Percepció de la Docència](#); la del professorat, a l'[Enquesta de Desenvolupament de la titulació](#); i la dels graduats/des a l'[enquesta d'AQU](#) Catalunya als recents titulats/des.

Aquest curs s'ha incorporat al procés [PR-FEE-007 Publicació d'informació sobre titulacions](#) del SGIQ un indicador sobre la satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE. El percentatge d'estudiants que considera que la informació de la web resulta útil se situa en una forquilla del 84%-100%, a excepció d'ECO, en què el percentatge baixa al 76% (Taula 2.5).

Addicionalment la FEE recull també l'opinió dels/de les estudiants i PDI sobre la informació pública de les titulacions (Taula 2.6). Les respostes obtingudes són molt satisfactòries, ja que aproximadament un 80% dels/de les estudiants responen afirmativament a la facilitat d'accés a la informació i sobre la qualitat de la informació sobre les assignatures, i el professorat valora amb un 8,07 la informació disponible sobre les titulacions a la web.

Finalment l'opinió dels titulats/des s'obté a través de l'enquesta d'AQU als recents titulats/des. Únicament es disposa de la valoració dels titulats/des de grau del curs 2017-18, que se situa en un 6,5 (participació de l'11,6%) ja que en el cas dels màsters no s'han publicat resultats a causa de la baixa participació (Taula 2.6).

E2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En l'espai [Qualitat](#) de la web de la FEE es publica el SGIQ del centre i els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions. Concretament inclou, entre d'altra informació:

- Manual de Qualitat de la FEE, que inclou la definició i abast del SGIQ de la FEE, la fitxa de tots els processos del SGIQ i l'Informe de Certificació del SGIQ.
- Memòries verificades, autoinformes d'acreditació i informes d'avaluació corresponents.
- Informes de seguiment de les titulacions i informes de seguiment del centre.
- Informes anuals detallats sobre processos del SGIQ: TFG/TFM, Mobilitat, Pràctiques Externes, Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Queixes, Suggeriments i Felicitacions (QSF).

Aquesta informació està disponible per a tots els agents implicats i per al públic en general i s'actualitza anualment, o bé quan es produeixen canvis.

Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Introducció

En data 3 d'abril de 2017, la FEE va obtenir l'informe favorable de certificació de la implantació del SGIQ per part d'AQU. Cal remarcar que els responsables dels processos del SGIQ de la FEE estan totalment implicats en la seva implantació i seguiment, i elaboren, en tots aquells casos en què és pertinent, un informe anual on es recull l'acompliment del procés. L'assegurament de la qualitat es testeja a partir de dues línies bàsiques: i) l'opinió de tots els implicats en el procés de formació dels estudiants i ii) els resultats acadèmics.

Sens dubte, la cultura de la qualitat és una característica nuclear en l'activitat de la facultat però cal continuar augmentant el coneixement del SGIQ de la FEE entre els estudiants. Malgrat per assolir aquest objectiu es fan actuacions específiques en diferents sessions informatives, l'enquesta EPD del curs 2018-19 mostra que el percentatge d'estudiants que coneix la implantació del SGIQ és menor al valor objectiu esperat (Taula 3.1). Per aquest motiu es proposa continuar i insistir amb aquestes accions de difusió del SGIQ.

E3.1.El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos [PR-FEE-002 Planificació de titulacions](#), [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-006 Acreditació de titulacions](#) del SGIQ de la FEE garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions per mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

El grau d'implantació d'aquests processos és del 100%. La principal evidència de la idoneïtat d'aquests processos ha estat l'obtenció d'informes favorables d'avaluació de la verificació, seguiment i acreditació de les titulacions del centre.

El curs 2018-19 s'ha dut a terme el procés d'acreditació del Màster en Direcció d'Empreses (MDE), obtenint l'informe favorable l'octubre de 2019. Amb aquesta acreditació, la FEE compleix tots els requisits per presentar-se a l'acreditació institucional, tràmit que s'iniciarà el curs 2019-20.

Seguint les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* d'AQU (juliol 2019), la Comissió de Qualitat ha acordat elaborar, a partir d'aquest curs 2018-19, un únic informe anual de seguiment, l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), desenvolupant a escala de centre els estàndards 2, 3 i 6; a escala de titulació els estàndards 1 i 6; i l'estàndard 4 per nivell educatiu, en el cas dels graus, i per titulació, en el cas dels màsters. El tractament de l'estàndard 4 per nivell educatiu en el cas dels graus es justifica en el corresponent estàndard. L'acord de desestimar la redacció d'un informe de seguiment anual per a cada titulació implicarà l'actualització del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#).

E3.2.El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la FEE incorpora en cada procés les diferents fonts d'informació que s'utilitzen i els indicadors que s'han considerat rellevants per avaluar el seu correcte desplegament. El conjunt d'indicadors del SGIQ es recullen en el quadre de comandament, que inclou l'evolució de cada indicador i els seus valors objectiu i lliandar. A més, alguns processos del SGIQ finalitzen amb l'elaboració d'un informe anual on es recullen totes les dades del procés, s'analitzen els resultats, els indicadors i es proposen millores, si escau, que passen a formar part del pla de millora del centre.

La recollida d'informació es realitza a partir de diferents plataformes i canals. A nivell d'universitat, es disposa de:

- a) la plataforma SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi), accessible des de la intranet de la URV, que conté informació sobre l'oferta, demanda, accés, matrícula, titulats/des, recursos humans, i resultats acadèmics, entre d'altra informació per al seguiment de la qualitat de les titulacions.
- b) l'aplicació web DOCNet on els diferents agents que intervenen en el procés de planificació de la docència accedeixen de manera ordenada alhora que dona resposta a les necessitats que es deriven del SGIQ. DOCNet proporciona: i) al professorat coordinador de les assignatures: indicacions, suport pedagògic i ajuda a la planificació de la docència; ii) a l'estudiantat: la informació necessària sobre el contingut dels programes per facilitar la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge; iii) als responsables de les titulacions: la comparabilitat entre els programes de les diferents matèries, la qual cosa facilita la coordinació i eficiència del disseny i desplegament de la titulació; iv) al/a la TSQD i al/a la responsable del SGIQ: l'eina per al seguiment del procés d'assegurament de la qualitat.
- c) el campus virtual Moodle, des d'on es gestionen tots els processos d'orientació acadèmica.
- d) la plataforma Move On per a la recollida d'informació respecte als processos de mobilitat.
- e) el repositori BOX, creat aquest curs 2018-19, que incorpora l'accés a la documentació dels processos transversals del SGIQ i totes aquelles dades necessàries per al seguiment i acreditació de titulacions no disponibles a SINIA.

Adicionalment, la FEE disposa de:

- a) un repositori amb tota la documentació i informació relacionada amb el SGIQ de la FEE accessible des de l'espai EQDeganal del servidor Adminfee
- b) aplicacions específiques per a la gestió i recollida d'informació sobre: i) les pràctiques externes, ii) el TFG, iii) el seguiment de l'acompliment de la docència, iv) les dates de revisió de les proves avaluatives, i v) les incidències en les instal·lacions.

A més existeix la bústia electrònica de queixes, suggeriments i felicitacions que es gestiona amb el procés [PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions](#) del SGIQ. L'informe anual sobre aquest procés és disponible a la web de qualitat de la FEE. El curs 2018-19 s'han rebut únicament dues queixes, que no han generat accions correctives, i el temps mitjà de resposta a l'interessat ha assolit el valor objectiu fixat en el quadre de comandament (Taula 3.2).

Quant a la recollida d'informació a través de l'aplicació web DOCNet, la FEE va sol·licitar la possibilitat d'obtenir per als dobles graus els mateixos informes que genera l'aplicació per als graus, però el disseny actual de l'aplicació no ho permet. Tenint en compte que la universitat està treballant en l'aplicació GUIDO, que ha de substituir l'actual DOCNet, es va informar que aquesta informació estaria disponible a la nova aplicació. Així mateix per a millorar la recollida i anàlisi de la informació que es genera des de la pròpia Facultat,

s'havia previst desenvolupar tres aplicacions (per al seguiment dels indicadors del quadre de comandament; per al seguiment del Pla de Millora; i per a la recollida i anàlisi dels resultats de les enquestes de satisfacció pròpies de la FEE), propostes que s'han desestimat per falta de recursos disponibles.

L'opinió dels diferents grups d'interès arriba, també, per altres vies com ara: i) la Junta de Facultat, ii) les reunions amb els delegats/des de grup, figura que es va crear aquest curs 2018-19, com implementació del "Programa delegats" de la URV per disposar d'un mitjà més directe de comunicació o iii) les respostes de les enquestes.

El SGIQ de la FEE inclou enquestes de satisfacció als estudiants, PDI i ocupadors/es. Addicionalment s'analitzen altres enquestes externes d'ocupadors/es i egressats/des. A la Taula 3.3, Taula 3.4, Taula 3.5 i Taula 3.6 es relaciona el conjunt d'enquestes que s'analitzen segons grups d'interès: estudiants i futurs estudiants, PDI, ocupadors/es i graduats/des, respectivament. Moltes de les enquestes pròpies de la FEE dirigides als estudiants es realitzen presencialment en format paper amb la implicació del PDI per tal d'augmentar-ne la participació. Els resultats de totes les enquestes es valoren a l'estàndard corresponent d'aquest informe i, de forma més detallada, en l'informe específic del procés o enquesta, si s'elabora.

En el curs 2018-19 s'ha realitzat l'enquesta biennal de satisfacció del PDI, els resultats de la qual s'han valorat en els diversos estàndards d'aquest informe, s'ha realitzat per primera vegada l'enquesta sobre la satisfacció de la sessió informativa d'inici de curs als estudiants de nou accés del MMI, i s'ha finalitzat el canvi en l'escala de valoració (0-10) en totes les enquestes pròpies de la FEE per tal d'homogeneïtzar-la amb les que es realitzen a nivell d'URV. També s'ha modificat el qüestionari per identificar correctament la satisfacció dels estudiants del doble grau ADE+FIC sobre el TFG.

Respecte al nivell de participació en les enquestes de satisfacció, el passat curs 2017-18 s'havia previst aconseguir, en el termini de dos cursos acadèmics, un 40% de respostes en la nova enquesta dels tutors/es de TFM. En aquest segon curs d'implantació ja s'ha superat aquest percentatge (56,7%) i s'espera poder mantenir-lo en properes edicions. Pel que fa a la participació dels estudiants en la satisfacció del TFM es proposa recuperar i mantenir un percentatge de participació del 65%, després que aquest curs ha disminuït al 55%. Finalment, pel que fa a la participació dels estudiants de grau en l'enquesta sobre el TFG, s'ha aconseguit superar el valor objectiu fixat (42% de participació respecte al 40% previst) entre el col·lectiu que han presentat aquest curs el TFG, malgrat el percentatge respecte al total d'estudiants matriculats disminueix al 29%.

La informació recollida a partir de totes les aplicacions disponibles, junt amb la que s'obté a través de la bústia electrònica de Queixes, suggeriments i felicitacions i l'opinió dels diferents grups d'interès a través de les enquestes garanteixen l'anàlisi del desenvolupament de totes les titulacions del centre.

E3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió del SGIQ es realitza seguint el procés [PR-FEE-008 Definició, revisió i millora del SGIQ](#).

La Comissió de Qualitat (CQ) s'encarrega d'establir, implantar i mantenir els processos necessaris per l'efectivitat del SGIQ en les titulacions. També és la responsable de portar a terme les revisions del SGIQ i de fer el seguiment de les propostes de millora, seguiment que es recull en aquest informe.

En el curs 2018-19 s'ha fet una revisió global del procés [PR-FEE-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris](#) com a conseqüència de les modificacions

en la gestió del propi procés a nivell de les diferents unitats implicades i s'han fet modificacions puntuals en el procés [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars](#) (incorporació de la nova enquesta de satisfacció del tutor/a acadèmic), en el [PR-FEE-015 Gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions](#) (modificació en la gestió de la recepció de les queixes) i en el procés [PR-FEE-019 Gestió del treball de fi de grau/treball de fi de màster](#) (modificació en el procés d'informació de les qualificacions per part dels tutors/es i incorporació de les enquestes de la FEE als estudiants matriculats/des al TFM i als tutors/es de TFM). En tots els casos, s'ha procedit també a actualitzar les denominacions de les diferents unitats implicades en cada un d'aquests processos, així com a la revisió dels indicadors i la incorporació del lloc de publicació dels registres, responent a accions previstes en el pla de millora de la FEE. Es preveu continuar la inclusió del lloc de publicació dels registres en els processos que resten pendents de revisió, alhora que efectuar una revisió transversal dels indicadors de tots els processos per valorar si continuen essent pertinents, tenint en compte tant les propostes genèriques de la URV com de la pròpia experiència de la FEE on la implantació del SGIQ té un recorregut suficient per dur a terme aquesta actuació.

Cal remarcar que durant el mes de maig de 2019, va tenir lloc l'avaluació del comitè extern per a la certificació de la implantació dels processos transversals del SGIQ a la URV, havent acordat la definició, com a transversals, dels processos següents:

- PR-OAM-001 Aprovació interna de titulacions
- PR-SREd-001 Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions
- PR-ADOC-001 Planificació i organització de la matrícula
- PR-SGA-003 Execució de la matrícula
- PR-SGA-001 Difusió de la informació als estudiants
- PR-ADOC-008 Avaluació de la satisfacció de l'usuari
- PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants
- PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints
- PR-OOU-001 Orientació professional
- PR-SRM-001 Incidències gestió integral d'edificis
- PR-SRITIC-001 Incidències informàtiques
- PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador
- PR-SRH-007 Gestió del carnet de la URV
- PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública de PDI
- PR-SRH-036 Procés selectiu
- PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris
- PR-SRH-039 Contractació de personal docent i investigador laboral
- PR-SRH-040 Modificació de contractació de personal docent i investigador laboral
- PR-SRH-071 Permís de treball i residència
- PR-SRH-001 Recurs administratiu
- PR-SRH-042 Reducció docent per realització de tesi doctoral
- PR-SRH-043 Resolució de compatibilitats
- PR-SRH-044 Reconeixement serveis previs
- PR-SRH-045 Permisos, períodes sabàtics i situacions administratives del pdi
- PR-SRH-047 Triennis
- PR-SRH-048 Cessaments
- PR-SRH-049 Pla de jubilacions
- PR-SRH-050 Càrrecs i dimensionament de càrrecs de postgrau
- PR-SRH-051 Encàrrec rector / prestacions de servei (er/ps)
- PR-SRH-052 Certificacions

La definició d'aquests processos com a transversals comportarà la revisió d'aquells processos propis de la FEE directament vinculats a aquests. Addicionalment, caldrà revisar el procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions](#) per adaptar-lo al nou model de presentació del seguiment, que es realitza en un únic informe a nivell de centre, incloent el detall per titulació en aquells estàndards que així ho requereixen.

Finalment, respecte al quadre de comandament s'han revisat els valors objectius i límits d'aquells indicadors previstos en el pla de millora del curs 2017-18 (estudiants de nou accés i matriculats de màster, i taxa d'abandonament de primer curs dels graus).

L'experiència dels darrers anys mostra que el SGIQ constitueix un excel·lent instrument per identificar aspectes que cal revisar i per planificar i dur a terme accions de millora continuada.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Introducció

L'anàlisi de les dades d'aquest estàndard està condicionada per característiques dels ensenyaments de la FEE i per la informació disponible. En el cas dels graus i dels dobles graus, tots els grups de primer curs (assignatures de formació bàsica) són compartits, per la qual cosa l'assignació d'hores i perfil del professorat no s'identifica a nivell de titulació. Igualment hi ha altres cinc assignatures que, conjuntament amb la formació bàsica de primer, formen el programa formatiu d'Economia i Empresa, també compartides per tots els graus i dobles graus. A més tots els estudiants de grau i doble grau poden optar per cursar una menció en Comerç Internacional, impartida en anglès, que inclou cinc assignatures i en les quals tots els estudiants comparteixen el mateix grup. Les assignatures optatives dels dobles graus també es comparteixen amb les assignatures optatives dels graus i, entre aquests, també es comparteix alguna optativa. Aquesta organització representa que existeix un percentatge important de la càrrega docent de l'ensenyament compartit i fa que sigui complex obtenir el càlcul d'hores de professorat dedicades a un ensenyament en concret. En tot cas, caldria establir un criteri de repartiment que no necessàriament seria únic i, per tant, amb un resultat que podria ser no comparable a altres casos en què es produeix una situació similar. És per això que, tenint en compte que la guia d'AQU per al seguiment de les titulacions permet abordar aquest estàndard a nivell de centre o de titulació s'ha decidit abordar-lo de la forma següent: a) per als subestàndards 4.1 i 4.2: a nivell de centre, per al conjunt de tots els graus i dobles graus, i a nivell de titulació, en el cas dels màsters, en els quals no hi ha grups compartits entre diferents titulacions o esdevé una situació molt excepcional; b) per al subestàndard 4.3, la informació es presenta a nivell de centre, ja que les actuacions de suport a la formació s'ofereixen a tot el professorat independentment de la titulació en la qual imparteix docència. Independentment de com es presenta la informació, cal dir que la URV ha fet un esforç important per poder facilitar certes dades específiques per als dobles graus que fins ara no eren disponibles a SINIA.

E4. Graus

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència en algun dels graus o dobles graus que ofereix la FEE en el curs 2018-19 és de 235 (Taula 4.1). Aquest curs hi ha hagut un increment de 39 docents respecte el curs anterior derivat, en part, de l'activació del 5è curs del doble grau d'ADE+Dret. S'observa també que aquest increment ha estat totalment equilibrat respecte al gènere, el que significa que es manté pràcticament igual el percentatge global de dones dels cursos anteriors (un 46%). Respecte a l'edat mitjana és també molt similar a la dels cursos precedents (45,5 anys), amb una tendència a l'alça.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 50,2% del total de PDI és doctor/a i el 46,4% correspon a professorat associat, percentatge que caldria disminuir però que és conseqüència de l'estructura de la plantilla corresponent als departaments implicats en la

docència de les nostres titulacions. És evident que, en una plantilla òptima, aquest percentatge hauria de ser menor, per tant, caldrà seguir posant de manifest aquesta situació a fi de poder-la revertir en el moment en què el finançament de les universitats ho permeti. Tot i això, en cap cas, menystenim el valor afegit de la pràctica de la professió del professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 48,9% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 91,5% entre el PDI doctor (Taula 4.5).

Si fem l'anàlisi del professorat a temps complet (126), és a dir, excloent la categoria de professorat associat, el percentatge de doctors és del 86,5% i el de professorat permanent del 73,8%.

Les xifres resulten més favorables si quantifiquem les hores impartides (Taula 4.6 i Taula 4.7). El percentatge d'hores impartides per doctors/es incrementa fins al 57% i les del professorat associat disminueixen al 37,1%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 87,8% corresponen a PDI doctor i el 51,5% a professorat permanent, percentatge significativament inferior al corresponent a aquesta categoria de PDI als graus i que s'explica per una dedicació més intensiva del professorat permanent, respecte al no permanent, als ensenyaments de màster i a les tasques de gestió, que comporten reduccions en les hores de docència.

En el curs 2018-19, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 92,2% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 43,6% a PDI amb tram viu de recerca, dades que confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència de graus i dobles graus.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). En el cas del professorat associat, caldria completar aquest perfil amb l'experiència professional, informació no disponible a la web de la URV malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

L'assignació de professorat a 1r curs (Taula 4.11) mostra que el percentatge de les hores de professorat no doctor disminueix respecte al global del grau (40,4% a primer curs enfront a 43% per al global dels graus) i també el percentatge d'hores impartides per professorat associat respecte al total és menor (34,3% a primer curs enfront a 37,1% per al global dels graus).

Quant a l'assignació del professorat que tutoritza el TFG (Taula 4.12), l'estudiant tria l'àmbit en el qual vol desenvolupar el TFG i cada àmbit té assignat un conjunt de professors/res. La direcció del departament, a proposta del coordinador/a de la unitat docent, assigna un tutor/a a cada treball d'entre els corresponents a l'àmbit assignat. Es prioritza en l'assignació el professorat a temps complet (79,8%) i només en aquells àmbits amb molta demanda i poca disponibilitat de professorat a temps complet s'hi incorpora també professorat associat.

L'assignació de la tutorització de les pràctiques externes es realitza a partir de l'expertesa del professorat en aquesta activitat de tutorització i, per això, se sol·licita als departaments que, sempre que sigui possible, assignin el mateix professorat del curs anterior. En el cas que s'incorpori professorat nou, des de la coordinació de pràctiques s'organitza una sessió de formació en la qual es proporciona també material de suport per al procés de seguiment dels estudiants. S'assigna un tutor/a per cada 15 estudiants, per la qual cosa, en el curs 2018-19, vuit professors/es han tutoritzat estudiants en pràctiques, sis dels quals amb més de vuit anys d'experiència en aquesta activitat, el que implica un ampli coneixement de les empreses del territori que col·laboren habitualment amb la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 14,0 assolint el valor objectiu (Taula 4.14). i presenta una tendència descendent.

D'altra banda, pel que fa a la mida dels grups, sempre que ha estat possible, s'ha treballat amb un nombre màxim de 60 estudiants per grup d'activitat (tant en classes magistrals com d'activitats pràctiques). En el curs 2018-19, la mitjana en els graus i dobles graus ha estat de 38,90, xifra que millora el valor objectiu fixat (Taula 4.15) i que presenta també una tendència descendent.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. Cal remarcar que l'ús, per part dels estudiants, de les tutories acadèmiques és molt baix i se sol concentrar en els períodes previs a activitats d'avaluació. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada corresponen al mateix nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Els resultats obtinguts són molt satisfactoris, amb un percentatge de classes impartides respecte el total de programades que, de mitjana i de forma sostinguda cada curs acadèmic, supera el 98%, assolint el valor objectiu establert per a aquest indicador (Taula 4.16). Aquests resultats es presenten periòdicament a la Junta de Facultat.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2018-19 s'obté per a tots els graus i dobles graus una valoració superior a 7, concretament totes les valoracions se situen en la forquilla 7,29-7,86, que superen el valor objectiu fixat. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Emprenedoria i Innovació**E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.**

El nombre total de PDI que imparteix docència al MEI en el curs 2018-19 és de 17 (Taula 4.2) amb un 52,9% de dones i una edat mitjana molt estable en el temps, essent de 45,8 anys aquest curs. La variació en el nombre de PDI respecte al curs anterior s'ha produït tant per l'increment de professorat assignat als TFM com per haver-se impartit una de les assignatures obligatòries de 6 ECTS per dos professors/es.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 64,7% del total de PDI és doctor/a i el 35,3% restant correspon a professorat associat especialista en les matèries que imparteix, com ara Competències Emprenedores, Vigilància Tecnològica, Gestió de projectes d'R+D+I o Polítiques d'R+D+I. Respecte a l'acreditació, el 100% del PDI a temps complet correspon a professorat acreditat. També el 100% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 72,7% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), els percentatges són molt similars. Les impartides per doctors/es

representen un 66% del total i les del professorat associat un 34%. Tot i que s'ha millorat el percentatge d'hores impartides per professorat doctor respecte al moment de l'acreditació, aquest no arriba encara al 70% i, a més, aquest increment no s'ha situat entre les assignatures obligatòries ja que en aquest cas el nombre d'hores del professorat associat augmenta al 50% (Taula 4.8). Es demanarà, als departaments implicats, replantejar la docència assignada, especialment pel que fa a les assignatures obligatòries. Tot i això, el perfil professional del professorat associat fa que la qualitat de la docència en cap cas quedi condicionada per aquesta situació. Per al perfil professionalitzador d'aquest màster, l'experiència del professorat associat és de gran valor.

Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 77,9% a professorat permanent.

En el curs 2018-19, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 59,4% a PDI amb tram viu de recerca. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MEI. Aquest curs s'han desenvolupat 6 projectes amb un total de 10 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). En el cas del professorat associat, es proposa completar aquest perfil amb l'experiència professional, informació no disponible a la web de la URV malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials. Tal com va posar de manifest l'informe d'avaluació per a l'acreditació del MEI, no disposar d'aquesta informació implica perdre l'oportunitat de visualitzar el valor que aporten els professionals al màster.

Respecte al professorat tutor dels TFM, el 100% dels tutors/es són professors/es a temps complet doctors (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster és també el tutor/a de les pràctiques externes ja que és qui coneix més el perfil, les necessitats i les particularitats de cada estudiant (possibilitat en els desplaçaments, coneixement d'idiomes, etc.), sempre amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,4 (Taula 4.14), havent augmentat respecte al curs anterior a causa de l'augment d'estudiants matriculats/des. La ràtio supera el valor lliardar fixat. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 14,37 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 14 i 17, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 6 i 11 en les assignatures optatives.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Aquest curs el percentatge de classes impartides respecte el total de programades en el MEI ha estat del 97%, xifra que supera

el valor llindar establert per a aquest indicador (Taula 4.16). Aquests resultats es presenten periòdicament a la Junta de Facultat.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2018-19 s'obté una excel·lent valoració global, un 8,75, la més elevada des de la posada en marxa del màster. A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Direcció d'Empreses

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MDE en el curs 2018-19 és de 21 (Taula 4.3), similar a la de cursos anteriors. La variació en el nombre de PDI en els darrers cursos és conseqüència del nombre de professorat vinculat cada curs als TFM. El percentatge de dones continua al nivell també del curs anterior (un 71,4%) i, respecte a l'edat mitjana, ha augmentat i s'ha situat als 45,8 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 85,7% del total de PDI és doctor/a i el 14,3% restant correspon a professorat associat amb un perfil professional totalment afí a les matèries impartides (Internacionalització de l'empresa, Lideratge i gestió del talent, i Direcció d'operacions i Qualitat). Respecte a l'acreditació, el 81,0% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 94,4% entre el PDI doctor. També s'observa que el 100% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 88,9% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 86% del total i les del professorat associat un 14%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 95,8% a professorat permanent.

En el curs 2018-19, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència i el 67,8% a PDI amb tram viu de recerca. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MDE. Aquest curs s'han desenvolupat 6 projectes amb un total de 14 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència del MDE. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). En el cas del professorat associat, es proposa completar aquest perfil amb l'experiència professional, informació no disponible a la web de la URV malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte al professorat tutor dels TFM, en el curs 2018-19, el 100% dels TFM s'han tutoritzat per professorat a temps complet doctor i el percentatge de PDI a temps complet del MDE implicat en la tutorització ha estat del 77,8%, xifra que es valora molt positivament (Taula 4.13). El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster actua també com a tutor/a de les pràctiques externes ja que és qui coneix més el perfil, les necessitats i les particularitats de cada estudiant (possibilitat en els desplaçaments, coneixement d'idiomes, etc.), sempre amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 5,8 (Taula 4.14), havent disminuït un punt respecte al curs anterior i assoleix el valor llindar. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 17,26 (Taula 4.15), amb una forquilla entre 17 i 26, en el cas de les assignatures obligatòries, i entre 3 i 12 en les assignatures optatives, essent els grups més reduïts els corresponents a les optatives del perfil de recerca.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Aquest curs el percentatge de classes impartides respecte el total de programades ha estat del 96%, xifra que supera el valor llindar establert per a aquest indicador (Taula 4.16). Aquests resultats es presenten periòdicament a la Junta de Facultat.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2018-19 s'obté una valoració global del 7,77, que supera el valor objectiu fixat i amb una àmplia participació (44%). A [l'Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Màster en Mercats Internacionals

E4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

El nombre total de PDI que imparteix docència al MMI en el curs 2018-19 és de 26 (Taula 4.4), sense variació respecte al curs anterior. El percentatge de dones, un 53,8%, continua també molt similar al nivell del curs anterior i, respecte a l'edat mitjana, ha augmentat i s'ha situat als 45,0 anys.

Pel que fa a la categoria del professorat (Taula 4.5), el 80,8% del total de PDI és doctor/a i el 19,2% restant correspon únicament a professorat associat. Respecte a l'acreditació, el 73,1% del total del PDI correspon a professorat acreditat, percentatge que s'eleva al 90,5% entre el PDI doctor. També s'observa que el 100% del professorat a temps complet és doctor i, d'aquest col·lectiu, el 90,0% és professorat permanent.

Si l'anàlisi es realitza en funció de les hores impartides per cada categoria de professorat (Taula 4.6 i Taula 4.7), s'observa que les impartides per doctors/es representen un 78% del total, molt proper al 80% establert com a valor llindar d'aquest indicador, i les del professorat associat un 25,5%. Respecte a les hores impartides per professorat a temps complet, el 100% corresponen a PDI doctor i el 90,8% a professorat permanent.

En el curs 2018-19, del total d'hores impartides per PDI que pot ser sol·licitant de trams de docència i de recerca (Taula 4.9), el 100% corresponia a PDI amb tram viu de docència, el 78,6% a PDI amb tram viu de recerca i el 10,6% a PDI amb tram no viu de recerca. A la Taula 4.10 pot consultar-se el nombre de projectes de recerca actius en els quals participen docents del MMI. Aquest curs s'han desenvolupat 9 projectes amb un total de 17 professors/es del màster implicats, ja sigui en la condició d'IP, ja sigui com a membre de l'equip investigador.

Totes les dades anteriors confirmen un nivell de qualificació del professorat ajustat a la docència, malgrat caldria replantejar el pes del professorat associat a assignatures obligatòries. El perfil de docència i recerca de tot el professorat pot consultar-se a la web (<https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre>). En el cas del professorat associat, es proposa completar aquest perfil amb l'experiència professional, informació no disponible a la web de la URV malgrat un nombre important del professorat associat disposa de perfil públic a diferents xarxes socials.

Respecte a la tutorització dels TFM (Taula 4.13), s'observa que el percentatge d'hores de professorat a temps complet doctor assignades a aquesta activitat ha estat del 78,9%. El coordinador/a del màster és el responsable de l'assignació dels tutors/es tenint en compte el tema i el tutor/a proposat per l'estudiant.

Finalment, el coordinador/a del màster actua també com a tutor/a de les pràctiques externes ja que és qui coneix més el perfil, les necessitats i les particularitats de cada estudiant (possibilitat en els desplaçaments, coneixement d'idiomes, etc.), sempre amb el suport de la coordinació de pràctiques externes de la FEE.

E4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 4,7 (Taula 4.14), ràtio que no ha variat respecte el curs anterior i que millora el valor objectiu fixat. Pel que fa a la mida del grup, la mitjana ha estat de 17,49 (Taula 4.15), amb una tendència ascendent, seguint la tendència del nombre d'estudiants de nou accés. En el cas de les assignatures obligatòries, la mida del grup se situa entre 25 i 37 i, en el cas de les optatives, entre 2 i 20. Cal remarcar que existeix un nombre important d'estudiants de mobilitat matriculats/des en les assignatures d'aquest màster ja que, entre d'altres motius, s'imparteix en anglès.

La dedicació a la docència presencial del professorat doctor a temps complet a la facultat és de màxim 240 hores anuals i es fixen 6 hores/setmana d'atenció personalitzada als estudiants. En el cas del professorat a temps parcial, les hores d'atenció personalitzada coincideixen amb el nombre d'hores/setmana de docència a l'aula.

Respecte a la docència a l'aula, tot el professorat de la FEE signa un document per a cada una de les classes que imparteix. S'ha dissenyat una aplicació (Homer) que permet introduir aquesta informació i fer un seguiment exhaustiu, però alhora àgil, de l'acompliment de la docència del professorat. Aquest curs el percentatge de classes impartides respecte el total de programades ha estat superior al 97%, xifra que supera el valor llindar establert per a aquest indicador (Taula 4.16). Aquests resultats es presenten periòdicament a la Junta de Facultat.

L'enquesta d'avaluació del PDI permet conèixer l'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat per titulació (Taula 4.17). El curs 2018-19 s'obté una excel·lent valoració global del 8,42, en la línia de les edicions anteriors i que supera el valor objectiu fixat. A l'[Informe anual sobre l'enquesta de l'activitat docent](#) s'analitzen aspectes específics de l'actuació docent, com ara la claredat en el plantejament dels objectius, en l'exposició, en les respostes als dubtes, etc. L'informe es pot consultar a l'apartat de qualitat de la web de la FEE.

E4. Centre**E4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del Professorat (PROFID), que s'organitza en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG.

El Pla General de Formació inclou activitats de formació permanent organitzades pel mateix ICE en funció de l'avaluació que realitza de les necessitats del col·lectiu de PDI. El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes que provenen dels departaments i dels centres. I el Pla DANG és un pla dirigit al professorat que imparteix docència en anglès amb la finalitat d'assegurar la qualitat d'aquesta docència.

El curs 2018-19 s'han ofert, dins el pla general i específic de formació 143 activitats, amb un total de 1.506 assistents a nivell d'URV (Taula 4.18).

A nivell de la FEE, 68 professors/es han participat en 59 cursos, que han comportat 584 hores de formació, amb un total de 152 matrícules, el que suposa una mitjana de 2,24 cursos per PDI (Taula 4.19). Les dades indiquen que més del 50% del professorat a temps complet de la FEE participa en activitats de formació.

Existeix també la convocatòria d'innovació docent per donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Aquest curs, un total de 5 docents de la FEE han participat en 3 projectes d'aquesta convocatòria (Taula 4.20).

Complementàriament a la formació organitzada per l'ICE, el deganat de la FEE realitza una Jornada Formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència a la Facultat, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència. En finalitzar la sessió es realitza una enquesta als assistents per tal de conèixer la valoració sobre la informació rebuda i el material facilitat, a més de detectar possibles mancances. Aquest curs el nombre d'assistents va ser d'11 i la valoració de la formació excel·lent: 9,9 per a la informació rebuda i 10 per al material rebut (Taula 4. 21).

El PDI té la possibilitat de participar també en programes de mobilitat relacionats amb activitats de recerca o de docència. L'I-Center gestiona aquests programes, i informa i orienta el professorat. Les possibilitats són molt nombroses malgrat durant el curs 2018-19 només 4 professors/es han participat en algun d'aquests programes (Taula 4.22).

Quant al suport a la recerca, la URV disposa de diferents programes:

- a) Una convocatòria de projectes de recerca, finançat per la Diputació de Tarragona, en les línies estratègiques que la convocatòria estableix.
- b) Assigna un pressupost per a l'activitat dels grups de recerca consolidats que es distribueix segons els criteris aprovats pel Consell de Govern. Actualment hi ha 7 grups de recerca consolidats l'IP dels quals és docent de la FEE.
- c) Una assignació pressupostària als departaments en funció del nombre d'investigadors/es actius per incentivar la recerca i contractar personal investigador en formació.

També els departaments amb docència a la Facultat disposen de diferents iniciatives de suport a les activitats de recerca i docència del seu professorat: organització de seminaris de recerca, ajuts per publicacions en accés obert, ajuts per assistència a congressos, ajuts de revisió i traducció, etc.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

E5.1. Servei d'orientació acadèmica i professional

Orientació acadèmica

L'orientació (personal, acadèmica i laboral) per als estudiants de grau i màster de la FEE es desenvolupa seguint el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la FEE.

La FEE ha definit el seu propi [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) que es revisa anualment (compromís de qualitat previst en el procés [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#)) i es modifica, si cal, o es ratifica en cas que no hi hagi canvis. L'última revisió es publica a l'apartat del [PAT](#) del web de la FEE.

El PAT de la FEE detalla objectius, planificació, selecció de tutors/es, criteris d'assignació d'estudiants-tutors/es, així com el model organitzatiu.

Anualment s'elabora i publica l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), que recull l'anàlisi del procés, totes les dades i evidències, el rendiment de comptes i les propostes de millora. Aquest informe, que es presenta a la Junta de Facultat, passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#).

Fins al curs 2017-18 i en el cas dels graus i dobles graus, els resultats obtinguts de l'indicador de participació dels estudiants en la tutoria es recullen dels informes extrets de Moodle. No obstant això, els resultats no reflectien la participació real dels estudiants sinó la informació que els tutors/es acadèmics incorporaven al sistema sobre aquesta participació. És per aquest motiu que, per obtenir la informació directament de l'estudiant, s'ha decidit utilitzar, a partir del curs 2018-19, els resultats de l'enquesta EPD. Aquest curs tots els ensenyaments de grau superen el valor objectiu fixat. En el cas dels màsters, i amb el resultat també de l'enquesta EPD, només el MEI supera el valor objectiu fixat i s'observa una davallada important en el MDE i el MMI. És per això que se seguirà insistint en la millora d'aquest indicador (Taula 5.1).

Pel que fa a l'evolució de la satisfacció dels estudiants de graus i dobles graus amb el PAT, en el curs 2018-19, la valoració ha millorat un 10% i se situa en un 7,6. En especial ha augmentat la satisfacció dels estudiants d'Economia, i ja s'ha acomplert aquest curs 2018-19 l'objectiu previst en el pla de millora per al curs 2019-20. Els estudiants dels màsters continuen valorant de forma excel·lent les tutories (9,2). Finalment la satisfacció dels tutors/es amb el PAT també és positiva i es manté semblant als cursos anteriors. En totes aquestes valoracions, tant de tutors/es com d'estudiants, s'assoleix el valor objectiu fixat (Taula 5.2).

Les accions grupals d'orientació acadèmica recollides al PAT han estat portades a terme i valorades molt positivament per l'estudiantat (Taula 5.3).

El pla de millora per al curs 2018-19 contenia sis propostes de millora amb termini 2018-19 vinculades al PAT. La revisió dels indicadors del [PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant](#) s'ha completat. Tres propostes han millorat el valor del seu indicador sense assolir, però, el valor objectiu fixat. Són les millores referides al coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants, de l'increment en l'ús de les tutories i de l'ús de l'espai

e-tutories. Es proposa renovar aquestes propostes seguint amb les accions previstes en el pla. Finalment, dues propostes s'han desestimats: Registrar totes les accions de tutoria realitzades amb els estudiants a l'espai e-tutories, i incrementar el nombre de tutors/es. La primera perquè estava mal definida ja que l'indicador no responia a l'objectiu de la millora. La segona perquè s'ha eliminat l'indicador de la ràtio de nombre d'estudiants per tutor/a, causa de la inclusió de la proposta. Malgrat això, s'ha incrementat el nombre de tutors/es acadèmics.

Finalment, es presenta una nova proposta de millora que permeti valorar la formació rebuda pels tutors/es (curs PROFID), mitjançant l'elaboració d'una enquesta dins l'Espai Comú de Tutories de Centre.

Complementàriament a les accions previstes en el PAT, i per iniciativa del Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària, en finalitzar el primer quadrimestre del curs 2018-19, la FEE va programar diferents actuacions, dirigides pel coordinador/a del PAT, encaminades al seguiment dels estudiants de graus i dobles graus en situació d'abandonament potencial per trobar-se davant la possibilitat de no complir la normativa de permanència de la URV. (Taula 5.4). Amb l'objectiu de valorar els resultats de les accions d'orientació programades, s'observa la situació d'aquests estudiants una vegada finalitzat el període de matrícula ordinària del curs 2019-20. Les dades indiquen que la proporció d'estudiants que continuen en algun ensenyament de la FEE entre els que han rebut una acció d'orientació a través de la tutoria individual (un 30,7%) és lleugerament superior a la dels estudiants que no han realitzat cap tutoria (un 26,3%) (Taula 5.5).

Orientació professional

A nivell institucional, la unitat d'Ocupació i Alumni ofereix el Servei d'Orientació Professional amb l'objectiu de proporcionar als estudiants i Alumni (antics estudiants de la URV) estratègies, habilitats i coneixements per **planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal**. El procés PR-00U-001 *Orientació Professional* del SGIQ de la FEE, descriu com es planifiquen i duen a terme les accions d'aquest servei.

En concret, el Servei d'Orientació Professional de la URV ofereix:

- [Orientació individual](#). Sessions d'atenció individualitzada, adreçades a estudiants i Alumni, que promouen la reflexió de l'usuari/ària envers les seves capacitats i aspiracions, la resolució de dubtes, la definició dels seus objectius professionals; i ofereixen estratègies per a l'accés al mercat de treball o la millora de la seva ocupabilitat. Les sessions poden ser amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia.
- [Tallers d'orientació grupal](#).
- [Publicacions](#), per ajudar els estudiants en tot el procés de recerca d'ocupació.
- [Borsa de Treball de la URV](#), servei d'intermediació laboral
- [Tauler d'ofertes de pràctiques extracurriculars](#) dirigides als estudiants d'aquells ensenyaments per als quals aquesta tipologia de pràctiques no es gestiona des del propi centre.
- [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), fira anual d'empreses amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants i alumni URV.

A nivell de centre, la FEE disposa d'un servei propi de [Borsa de Treball](#) i [Pràctiques Externes extracurriculars](#), gestionat amb una aplicació específica, al qual poden accedir tots els/les estudiants de la FEE registrats que tinguin superats més del 50% dels ECTS del seu ensenyament.

L'[Informe d'Avaluació del PAT](#) recull, també, totes les dades i satisfacció de les activitats d'orientació professional, tant els tallers d'orientació grupal que s'ofereixen específicament als estudiants de la FEE (Taula 5.6), com l'orientació individual (Taula 5.7). Destaca l'alt

grau de satisfacció en l'orientació professional individualitzada que realitza l'Oficina de l'Estudiant (OFES), amb una valoració general de 9,3.

Gestió de les pràctiques externes

L'organització i gestió de les pràctiques externes (en endavant, PE) de la FEE s'articula en base a cinc elements:

- La [Normativa de Pràctiques Externes de la FEE](#) que estableix, entre d'altres, els procediments de sol·licitud i assignació del lloc de pràctiques, de seguiment i avaluació de les PE i de recollida de la satisfacció dels agents implicats.
- El procés [PR-FEE-010 Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars](#) del SGIQ de la FEE, que descriu com es planifica i duu a terme aquesta gestió.
- La [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#) que recull i valora els resultats de totes les accions previstes en la gestió de les pràctiques externes i la borsa de treball, amb especial atenció a la satisfacció dels diferents agents implicats i que s'elabora anualment.
- La [Comissió de seguiment i millora de les pràctiques externes](#), que s'encarrega de vetllar per la qualitat de les PE dels estudiants de la FEE, fer-ne el seguiment i facilitar-ne la gestió.
- L'[aplicació Hera](#), que gestiona les PE i la Borsa de Treball de la Facultat i que permanentment s'està revisant, millorant i adaptant a les necessitats dels usuaris/àries.

Complementàriament s'utilitza l'aplicació Opina per recollir la satisfacció dels responsables de la gestió de les PE i els tutors/es de les entitats col·laboradores així com dels tutors/es acadèmics.

Les tres actuacions previstes en el Pla de millora de la FEE per al curs 2018-19 en relació a les PE s'han assolit amb èxit: i) s'han revisat els indicadors del procés [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars](#) i s'incorpora la satisfacció de tots els agents. En l'anterior versió únicament es recollia la satisfacció dels estudiants. Aquesta decisió va comportar l'elaboració d'una nova enquesta destinada als tutors/es acadèmics que es va dissenyar i implementar aquest mateix curs, amb resultats molt satisfactoris; ii) s'ha actualitzat el quadre de comandament incorporant per a cada nou indicador els valors objectius i límits; i iii) s'ha agilitzat el procediment de recollida, per a les pràctiques extracurriculars, de l'informe final del tutor/a de l'entitat col·laboradora i de l'estudiant substituint el sistema del correu electrònic per una gestió integrada en l'aplicació Hera, de forma que el sistema genera no només la petició de l'informe sinó també la seva reclamació, en cas que no s'obtingui resposta. El resultat ha estat molt positiu ja que ha implicat una gran reducció en el temps de gestió i alhora un increment molt significatiu del nombre d'informes rebuts respecte l'any anterior (del 71% al 92% en el cas dels tutors/es de les EC i del 49% al 80% en el cas dels estudiants)

Quant als indicadors previstos en el [PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars](#), cal posar de manifest que tots s'han assolit amb escreix. Per una part, la ràtio "ofertes de pràctiques curriculars per estudiant sol·licitant (grau)" s'ha situat en 1,89 superant el valor objectiu de l'indicador fixat en 1,5 i ha augmentat respecte al curs anterior (Taula 5.8). Per altra part, el resultat de la satisfacció dels diferents agents respecte a les PE curriculars i extracurriculars és molt satisfactòria, situant-se en una forquilla d'entre 8,4 i 9,3, i superant àmpliament els valors objectius fixats (Taula 5.9).

Finalment, l'avaluació de la gestió de les PE ha posat de manifest la necessitat de millorar el procediment de recollida de la satisfacció dels tutors/es i gestors/es de les entitats col·laboradores, ja que el sistema actual suposa una inversió considerable de temps. És per això que es proposa incorporar algun mecanisme que faciliti la migració de la informació d'Hera a Opina, aplicació que recull la satisfacció d'aquests agents.

Gestió de la mobilitat

La gestió del procés de mobilitat es fa de forma coordinada entre els coordinadors/es de mobilitat de la FEE, personal de l'Oficina de Suport a Deganat de la FEE (en endavant OSD) i l'I-Center de la URV seguint els processos definits en el SGIQ de la FEE: [PR-FEE-011 Gestió dels estudiants entrants](#) i [PR-FEE-012 Gestió dels estudiants sortints](#).

La majoria de les accions de gestió que es descriuen als processos [PR-FEE-011](#) i [PR-FEE-012](#) s'executen i programen des de l'I-Center de la URV, no des de la FEE. És per això que, a proposta del gabinet de Programació i Qualitat de la URV, aquests processos s'han definit com a transversals, dependents de l'I-Center: PR-ICENTER-001: Gestió dels estudiants entrants i PR-ICENTER-002: Gestió dels estudiants sortints. Per tant, caldrà valorar la supressió o modificació dels actuals processos propis [PR-FEE-011](#) i [PR-FEE-012](#).

Anualment, els coordinadors/es de mobilitat, juntament amb l'OSD de la FEE, elaboren l'Informe de mobilitat que recull totes les dades i l'anàlisi del procés. Aquest informe passa a formar part del procés [PR-FEE-003 Seguiment i millora de titulacions](#) i es fa públic a la web de la FEE dins l'apartat de Qualitat.

El curs acadèmic 2018-19 hi havia dues propostes de millora vigents amb termini d'execució el curs 2020-21:

- Realitzar una enquesta pròpia de la FEE als estudiants entrants, acció que ja s'ha dut a terme donat que l'enquesta s'ha implantat el curs 2018-19.
- Augmentar el nombre d'estudiants sortints del centre fixant el valor objectiu en nombre igual o superior a 39, valor al qual ja s'ha arribat, també, aquest curs 2018-19.

Tots els indicadors del procés [PR-FEE-011 Gestió dels estudiants entrants](#) assoleixen amb escreix el valor objectiu fixat, a excepció del nivell de satisfacció dels estudiants entrants, motiu pel qual es proposa millorar l'atenció personalitzada i la informació i la coordinació en l'assignació d'assignatures (Taula 5.10, Taula 5.11 i Taula 5.12). Cal destacar l'important increment d'estudiants entrants en aquest curs, el que consolida la Facultat com un destí important. Igualment, pel que fa als indicadors del procés [PR-FEE-012 Gestió dels estudiants sortints](#), tots superen el valor objectiu, a excepció dels estudiants sortints en el programa SICUE, que se situa en el valor lliandar.

E5.2.Els recursos materials

Els processos [PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis \(centre\)](#) i [PR-FEE-018 Gestió dels recursos materials i serveis \(URV\)](#) del SGIQ asseguruen els mecanismes que permeten definir necessitats de recursos materials i serveis, planificar-ne la compra, gestionar-los i millorar-los contínuament.

Instal·lacions i equipament informàtic

Durant el curs 2018-19 s'han realitzat les actuacions següents respecte a la millora dels recursos materials:

- a) equipament informàtic
 - 31 ordinadors nous al laboratori d'informàtica 2.3
 - 9 projectors nous: un a l'aula magna, un a la sala de graus i 7 a aules de docència
 - 1 ordinador portàtil
- b) instal·lacions
 - Col·locació de baranes a les escales d'accessos exteriors de la FEE.
 - Construcció d'una caseta per a la instal·lació d'un grup de bombes i un dipòsit d'aigua per a reg utilitzant el pou del Campus Bellissens, actuació que permet un estalvi important d'aigua.

- Substitució de 12 finestres de les aules de la primera planta de la FEE, per millorar la ventilació.
- Actuacions de manteniment de l'edifici Mas Vila Barberà (pintura, finestres, portes d'accés,...).
- Substitució dels bancs de fusta de la font dels jardins de Mas Vila Barberà.

La FEE a Reus disposa de 4 laboratoris d'informàtica per afavorir l'aprenentatge dels estudiants. Els estudiants d'ADE-Tortosa disposen al Campus Terres de l'Ebre de 2 aules d'informàtica. Els ordinadors d'aquestes aules disposen de software específic que els Tècnics multimèdia s'encarreguen d'actualitzar (Ganttproject, Geoda, Gretl, Gestión MGD, Qgis, R i RStudio,...)

La FEE recull l'opinió respecte als recursos materials a l'enquesta EPD, en el cas dels estudiants, i a l'enquesta de desenvolupament de la titulació, en el cas del professorat (Taula 5.13). Gairebé el 80% dels estudiants afirma està satisfet amb les instal·lacions i els recursos informàtics de la FEE. Les valoracions del PDI també són molt satisfactòries essent les del professorat de màster superiors a les del professorat de grau (8,7 i 8,1 respectivament).

Entorn virtual de formació

L'entorn virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle: per cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat implicat en la seva docència i els estudiants que l'han matriculat.

En el cas dels ensenyaments de la FEE, tots els grups d'una mateixa assignatura, a excepció dels grups que s'imparteixen en anglès, comparteixen un únic espai en la plataforma Moodle amb l'objectiu de facilitar l'homogeneïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint d'aquesta forma la coordinació dins de cada assignatura. Aquesta forma d'organització fa que el nombre de professorat actiu sigui inferior al que es donaria amb un altre tipus d'organització, atès que el coordinador/a de l'assignatura és qui estructura tots els elements comuns i accessibles als diferents grups sense la necessitat d'intervenció de tot el professorat implicat en la seva docència.

El curs 2018-19 s'han activat el 92% de les aules virtuals. El percentatge de PDI actiu ha estat del 61% i el dels estudiants, del 72%. A la Taula 5.14 es pot consultar l'evolució de l'ús de les aules virtuals.

Els estudiants de grau i màster afirmen en un 89% i un 100% que l'ús del Moodle facilita l'aprenentatge, i el professorat de grau i de màster valora els recursos docents (Moodle i CRAI) amb un 8,4 i 8,3 respectivament (Taula 5.15).

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació

El CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre ofereixen unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web](#) del CRAI. En el CRAI Bellissens s'hi ubica també el Centre de Documentació Europea.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al CSUC a través del servei de préstec interbibliotecari.

Els recursos del CRAI responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions i se'n fa un ús elevat. La Taula 5.16 inclou les dades del any 2018 del CRAI Bellissens i Terres de l'Ebre respecte a les seves instal·lacions, equipament i nivell d'ús dels serveis.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pel professorat i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels estudiants. A més, porta a terme activitats de formació per a l'adquisició de la competència "Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC", adreçades tant a estudiants com a PDI. Les sessions de formació presencials es complementen amb guies i classes virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris/àries per al màxim aprofitament dels recursos d'informació. Especialment per als estudiants que han matriculat el TFG, el CRAI organitza anualment dos cursos: un sobre recursos de suport i eines per a l'elaboració del TFG, i un altre sobre el gestor bibliogràfic Mendeley. A més, conjuntament amb els coordinadors/es de màster, s'ha acordat organitzar també anualment un curs per als estudiants que han matriculat el TFM a fi de proporcionar a aquests estudiants una formació específica sobre els recursos bibliogràfics disponibles.

Per a la docència i la recerca en els nostres àmbits és fonamental disposar de bases de dades. Actualment amb el pressupost del CRAI de la FEE es compren les bases de dades Eikon (abans Datastream), Business Source Premier, VisualChart, la OECD Health Statistics i el curs 2018-19 es va adquirir, per primera vegada, la base de dades Amadeus (cofinançada per la URV). La compra d'aquestes bases de dades representa un 62% del pressupost del CRAI Bellissens. També es disposa de la base de dades SABI, finançada directament des del pressupost general de la URV.

El nivell de satisfacció dels usuaris/àries (enquestes que es fan cada 4 anys) es pot constatar en la Taula 5.17. L'enquesta als estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i l'enquesta al PDI el curs 2017-18. La participació, a nivell global de la URV, va ser del 12,1% en el cas dels estudiants i del 23,5% del PDI.

La satisfacció dels estudiants amb el CRAI Bellissens i CRAI Terres de l'Ebre és força elevada en tots els aspectes. Les valoracions se situen en una forquilla del 7,56 i 8,24 en el cas del CRAI Bellissens i lleugerament superior, entre el 7,77 i 8,33, pel que fa al CRAI Terres de l'Ebre.

En tots els aspectes del CRAI, el PDI realitza una valoració superior. Destaca especialment l'atenció del personal del CRAI Bellissens (9,30) i els cursos de competències informatives al CRAI Terres de l'Ebre (9,17).

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Introducció

L'anàlisi de la **satisfacció amb la qualitat dels programes formatius** es realitzarà a partir de les dades obtingudes en les enquestes realitzades tant a nivell extern (AQU) com intern (FEE).

Pel que fa a la **satisfacció dels graduats/des**, es tindran en compte dues enquestes:

- a) **L'enquesta d'inserció laboral** ([graus](#) i [màsters](#)) que realitza cada 3 anys AQU amb el suport dels Consells Socials de les universitats públiques, universitats privades i centres adscrits. Aquesta enquesta, a més d'informació relacionada estrictament amb l'ocupació i la qualitat de l'ocupació, conté indicadors sobre la satisfacció respecte als estudis realitzats. Els enquestats en la darrera edició (2017) corresponen als titulats/des de grau del curs 2012-13 i al titulats/des de màster dels cursos 2011-12 i 2012-13. La Taula 6.1 mostra les dades de participació.¹
- b) **L'enquesta als titulats recents** que, des de l'any 2015 en el cas dels graus, i des del 2017 en el cas dels màsters, realitzen les universitats catalanes en coordinació amb AQU Catalunya. Els resultats publicats a la web d'AQU corresponen a les dades agregades de les tres primeres edicions de l'enquesta per als titulats/des de grau (2015-2017) i encara no són públics els resultats de l'enquesta dels recent titulats/des de màster. No obstant això, les universitats disposen de les dades de totes les edicions fins al 2018 (graus i màsters) per a la qual cosa s'analitzaran les dades agregades de les edicions 2016-2018 per als graus i 2017-2018 per als màsters. La Taula 6.2 presenta les dades de participació i l'error mostral per a cada un dels ensenyaments de grau que s'imparteixen a la FEE. S'inclou també el grau de Dret per a l'anàlisi dels resultats de la doble titulació ADE+Dret. Així mateix, tenint en compte els errors mostrals, es presenten per poder ser valorades, les dades agregades de tots els graus de la FEE (FIC, ADE i ECO). La Taula 6.3 presenta les dades de participació dels recent titulats/des de màster.

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte als objectius formatius i resultats d'aprenentatge previstos, es tindrà en compte bàsicament els resultats de **[l'enquesta Estudi de Percepció de la Docència \(EPD\)](#)** que realitza la facultat tant a nivell de grau com de màster. La participació del curs 2018-19 per ensenyament es mostra a la Taula 6.4.

¹ AQU publica els resultats de l'enquesta d'inserció laboral i de recent titulats per titulació i universitat sempre que l'error mostral ho permeti. Si no és possible, es fa pel nivell d'agregació superior (subàmbit detallat, subàmbit ampliat o àmbit de coneixement). Tots els ensenyaments impartits per la FEE s'inclouen en el subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme i en els subàmbits detallats següents:

- a) FIC: Administració d'Empreses / Comptabilitat i Finances
- b) ADE: Administració d'Empreses / Administració i Direcció d'Empreses
- c) ECO Economia / Economia
- d) MEI: Administració d'Empreses / Administració i Direcció d'Empreses
- e) MDE: Administració d'Empreses / Administració i Direcció d'Empreses
- f) MMI: Administració d'Empreses / Estudis internacionals d'economia i empresa

A més d'aquestes tres enquestes s'analitzen també, en aquest estàndard, els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiant i del tutor/a sobre el TFG/TFM que s'inclouen en l'[Informe anual sobre el TFG/TFM](#). La participació en cada una d'aquestes enquestes es pot consultar a la taula corresponent a les valoracions i a l'estàndard 3 d'aquest informe.

La satisfacció de l'estudiant sobre l'activitat docent del professorat, sobre les pràctiques externes i sobre la mobilitat s'ha valorat als estàndards 4 i 5 d'aquest informe.

Finalment, els indicadors sobre els resultats acadèmics s'obtenen de la **plataforma SINIA de la URV** i els indicadors d'inserció laboral de l'**enquesta inserció laboral** d'AQU.

E6. Grau de Finances i Comptabilitat

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La satisfacció dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. L'opinió dels titulats/des es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta dels recent titulats.

L'error mostral dels resultats dels graduats/des de FIC en l'enquesta d'inserció laboral implica que aquests no es puguin valorar. És per això que s'agreguen els resultats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.5). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 6,8 i de 5,0, respectivament. En el primer cas, lleugerament superior a la mitjana del SUC (6,6) i, en el segon, lleugerament per sota (5,2). Cal tenir en compte que el curs 2012-13 correspon a la primera promoció dels estudiants de grau. Aquesta mateixa agrupació presenta un 60% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 71% en la voluntat de repetir centre.

L'opinió dels recent titulats/des de FIC sobre la satisfacció global de la formació rebuda s'inclou dins la valoració conjunta de tots els graus de la FEE (Taula 6.6), amb una mitjana de 6,0 per a la satisfacció global amb la titulació i de 6,2 i 6,3 en la millora en les competències personals i comunicatives, respectivament. El 65% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 54% que escolliria la mateixa universitat.

La participació dels estudiants de FIC en l'enquesta EPD ha estat més àmplia (Taula 6.4). L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 79% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 71% i el 79%, respectivament (Taula 6.7). El 84% afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 46,7% de les hores de treball de l'estudiant de FIC s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 48,4%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (15,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (7,6%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (11,1%) i la realització de treballs (4,1%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de recent titulats d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats no estan disponibles a nivell del grau de FIC però sí per al conjunt dels recent titulats/des de grau de la Facultat (Taula 6.12). La valoració de les tres darreres promocions de graduats/des respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 5,2, 5,4 i 6,4 respectivament.

Pel que fa a l'opinió dels estudiants, l'enquesta EPD de la FEE recull la valoració dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, però no sol·licita la seva opinió respecte als sistemes d'avaluació ni el volum de treball. És per això que es proposa la incorporació d'aquests dos ítems a l'enquesta EPD de graus, els quals poden donar més informació sobre la idoneïtat de l'actual distribució d'activitats. Respecte a les metodologies, el 63% dels estudiants de FIC afirmen que les utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2018-19 s'ha elaborat i posat a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFG* i s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 90% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 3,7, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,05 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,0 (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha desestimat la proposta d'ampliar el nombre d'àmbits definit per poder desenvolupar el TFG a l'ensenyament de FIC, una vegada avaluat el bon resultat de les assignacions. De l'anàlisi de les propostes dels estudiants al camp obert de l'enquesta de satisfacció sobre el TFG s'acorda proposar l'eliminació del lliurament del treball en format paper, requisit vigent fins aquest curs 2018-19, i establir únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.21 els indicadors referits als resultats del primer curs. El valor de les taxes de rendiment, èxit i eficiència es mantenen molt similars a les de cursos anteriors i totes se situen per sobre del valor lliurar. Respecte a les taxes de graduació, repetició i abandonament, aquest curs totes han millorat i superat abastament el valor objectiu fixat. També s'ha arribat al valor lliurar en la taxa d'abandonament de 1r curs i s'ha posat en marxa, a iniciativa de la URV, un protocol de seguiment de l'abandonament dels estudiants de nou accés que permeti detectar possibles situacions d'abandonament i poder-les revertir. No obstant això, es manté la proposta d'organitzar un grup de primer amb un calendari propi i diferent a la resta de grups al qual s'assignarien tots els estudiants de nou accés que obtenen plaça per la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen més tard, quan el curs ja fa gairebé un mes que s'ha iniciat.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.23), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Aquelles assignatures amb menor taxa de rendiment també són les que presenten un major nombre d'estudiants no presentats i cap assignatura presenta un nombre de matriculats desequilibrat respecte la resta d'assignatures del mateix curs. Com a excepció es podria destacar l'assignatura d'Introducció a la Comptabilitat, amb una matrícula inferior a l'esperada, que es justifica perquè aquesta és una assignatura que tenen convalidada els/les estudiants que accedeixen al grau per la via de CFGS d'Administració i Finances. També és important el nombre de no presentats en el TFG, que implica una baixa taxa de rendiment. Valorem aquesta situació com el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits sol superar els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

Finalment, els responsables acadèmics de la facultat pensen que l'actual Normativa Acadèmica de la URV penalitza els valors de les taxes de rendiment, repetició i eficiència de tots els ensenyaments ja que estableix l'obligatorietat de matricular totes les assignatures bàsiques i obligatòries no superades el curs anterior. El centre va proposar l'eliminació d'aquesta norma, que es va acceptar parcialment ja que el curs 2019-20 la normativa només manté l'obligatorietat de matricular les assignatures bàsiques no superades, però no les obligatòries.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'enquesta d'inserció laboral respecte als resultats dels graduats/des de FIC implica que aquests no es puguin valorar. És per això que s'agreguen els resultats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV. Pel que fa l'estatus laboral (Taula 6.32), el 84,2% d'aquest col·lectiu de graduats/des està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 11,5% està en atur i un 4,3% inactiu. Entre els que estan treballant, el 45,3% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,1% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 21,6% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.33). Tot i això, l'índex de qualitat ocupacional (IQO) que calcula AQU, que pren valors entre 0 i 100, i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 62,4 i els enquestats/des valoren la satisfacció general amb la feina actual amb un 7,5 (Taula 6.34).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.35), el 71,2% dels graduats/des d'aquest subàmbit manifesta que va ser inferior a 3 mesos i només en un 9,4% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat ha disminuït la velocitat d'inserció respecte l'edició anterior de l'enquesta (2014), ha millorat l'IQO i el percentatge d'ocupats/des.

E6. Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La satisfacció dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. L'opinió dels titulats/des es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta dels recent titulats.

L'error mostral dels resultats dels graduats/des d'ADE (Taula 6.1 i Taula 6.2) permet presentar els resultats per a aquest ensenyament. L'opinió dels graduats/des del curs 2012-13 (Taula 6.5) mostra una valoració molt positiva amb la formació teòrica (7,0) i una valoració menor amb la formació pràctica (5,0). Cal tenir en compte que el curs 2012-13 correspon a la primera promoció dels estudiants de grau d'ADE. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és d'un 62% i un 74% afirma que repetiria centre.

L'opinió dels recent titulats/des d'ADE sobre la satisfacció global de la formació rebuda es recull a la Taula 6.6. La satisfacció amb la titulació és de 6,0 mentre que la satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives, ha estat de 6,1 i 6,7, respectivament. El 66% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 59% que escolliria la mateixa universitat.

A partir de les respostes obtingudes a l'enquesta EPD (Taula 6.4), disposem de l'opinió dels estudiants d'ADE respecte als objectius formatius previstos. L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 69% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 67% i el 78%, respectivament (Taula 6.7). El 79% afirma que, globalment, està satisfet amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 45,4% de les hores de treball de l'estudiant d'ADE s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 50,4%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (19,1%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (4,5%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (8,0%), les pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,4%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de recent titulats d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. La valoració dels graduats/des d'ADE de les tres darreres promocions respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 5,0, 5,3 i 6,2 respectivament (Taula 6.12).

Pel que fa a l'opinió dels estudiants, l'enquesta EPD de la FEE recull la valoració dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, però no sol·licita la seva opinió respecte als sistemes d'avaluació ni el volum de treball. És per això que es proposa la incorporació d'aquests dos ítems a l'enquesta EPD de graus, els quals poden donar més informació sobre la idoneïtat de l'actual distribució d'activitats. Respecte a les metodologies, el 66% dels estudiants d'ADE (sense diferències entre els dos campus) afirmen que les utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2018-19 s'ha elaborat i posat a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFG* i s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 93% en el cas d'ADE-Reus i del 100% a ADE-Tortosa (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 3,7, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,05 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,35 a ADE-Reus i del 7,12 a ADE-Tortosa (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha desestimat la proposta d'ampliar el nombre d'àmbits definit per poder desenvolupar el TFG a l'ensenyament d'ADE, una vegada avaluat el bon resultat de les assignacions. De l'anàlisi de les propostes dels estudiants al camp obert de l'enquesta de satisfacció sobre el TFG s'acorda proposar l'eliminació del lliurament del treball en format paper, requisit vigent fins aquest curs 2018-19, i establir únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.21 els indicadors referits als resultats del primer curs, en ambdós casos amb el detall per als estudiants d'ADE-Reus i d'ADE-Tortosa. L'evolució de les diferents taxes, a excepció de la taxa d'abandonament, no presenta valors destacables i se situen totes per sobre del valor llindar o molt proper a aquest valor i algunes superen també el valor objectiu. A diferència d'aquesta situació, el curs 2018-19, la taxa d'abandonament global d'ADE-Tortosa s'ha situat en el 41,30%, un percentatge molt superior a l'esperat i que s'allunya considerablement dels valors precedents. Es pren com un valor atípic i s'espera que es normalitzi el proper curs, malgrat s'insistirà en la motivació dels estudiants a seguir l'avaluació continuada i participar a les tutories. També la taxa d'abandonament de 1r curs, tant d'ADE-Reus com d'ADE-Tortosa, presenta valors que superen amb més de 5 punts el valor llindar esperat, situant-se per sobre del 30%. En aquest cas, el protocol de seguiment de l'abandonament dels estudiants de nou accés, que s'ha posat en marxa a iniciativa de la URV, pot ajudar a detectar possibles situacions d'abandonament i, en conseqüència, poder revertir-les. Caldrà prestar especial atenció a l'evolució d'aquesta taxa. També s'ha detectat una tendència desfavorable de la taxa de rendiment de 1r curs ja que aquest curs s'ha situat per al conjunt d'estudiants d'ADE en el 57,9%, lleugerament per sota, per primera vegada, del valor llindar. Per revertir aquesta tendència es preveu organitzar un grup a Reus amb un calendari propi i diferent a la resta de grups el qual s'assignarien tots els estudiants de nou accés que obtenen plaça per la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen més tard, quan el curs ja fa gairebé un mes que s'ha iniciat. Així mateix es preveu organitzar un curs intensiu just a l'inici del curs d'introducció a les matemàtiques, on s'han detectat importants mancances.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.24 i Taula 6.25), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Totes les assignatures amb una taxa de rendiment inferior al 55% es corresponen amb assignatures de primer curs, tant a Reus com a Tortosa, situació que es considera coherent, ja que és el curs en el qual es produeix un major abandonament. També és important el nombre de no presentats en el TFG, que implica una baixa taxa de rendiment. Valorem aquesta situació com el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant, en el qual el nombre de crèdits sol superar els previstos en el pla d'estudis, a causa de la matrícula de crèdits no superats d'assignatures de cursos anteriors.

Finalment, els responsables acadèmics de la facultat pensen que l'actual Normativa Acadèmica de la URV penalitza els valors de les taxes de rendiment, repetició i eficiència dels tots els ensenyaments ja que estableix l'obligatorietat de matricular totes les assignatures bàsiques i obligatòries no superades el curs anterior. El centre va proposar l'eliminació d'aquesta norma, que es va acceptar parcialment ja que el curs 2019-20 la normativa només manté l'obligatorietat de matricular les assignatures bàsiques no superades, però no les obligatòries.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'enquesta d'inserció laboral d'AQU permet l'obtenció d'una àmplia informació respecte a la situació dels graduats/des d'ADE. L'última edició de l'enquesta (2017) fa referència als graduats/des del curs 2012-13. Entre totes les dades que inclou, analitzem les que corresponen a la situació i qualitat ocupacional dels graduats/des, així com la velocitat d'inserció.

Pel que fa a l'estatus laboral (Taula 6.32), el 91,2% d'aquest col·lectiu de graduats/des està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 7,4% està en atur i un 1,5% inactiu. Entre els que estan treballant, el 57,4% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 25,0% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 17,6% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.33). L'índex de qualitat ocupacional d'aquests graduats/des, que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina, se situa en el 61,7 i els enquestats/des valoren la satisfacció general amb la feina actual amb un 7,4 (Taula 6.34).

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.35), el 63,2% dels enquestats/des manifesta que va ser inferior a 3 mesos, el 23,5% entre 3 mesos i 1 any i en el 13,3% dels casos va ser superior a 1 any.

Es valora positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat ha disminuït la velocitat d'inserció respecte l'edició anterior de l'enquesta (2014), ha augmentat considerablement el percentatge d'ocupats/des i disminuint també el percentatge d'aquells que desenvolupen funcions no universitàries.

E6. Grau d'Economia

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La satisfacció dels graduats/des amb la formació rebuda és un indicador que permet detectar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. L'opinió dels titulats/des es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta dels recent titulats.

L'error mostral dels resultats dels graduats/des d'ECO en l'enquesta d'inserció laboral implica que aquests no es puguin valorar. És per això que s'agreguen els resultats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV (Taula 6.5). La valoració que fa aquest col·lectiu del nivell de formació teòrica i pràctica és de 6,8 i de 5,0, respectivament. En el primer cas, lleugerament superior a la mitjana del SUC (6,6) i, en el segon, lleugerament per sota (5,2). Cal tenir en compte que el curs 2012-13 correspon a la primera promoció dels estudiants de grau. Aquesta mateixa agrupació presenta un 60% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 71% en la voluntat de repetir centre.

L'opinió dels recent titulats/des d'ECO sobre la satisfacció global de la formació rebuda s'inclou dins la valoració conjunta de tots els graus de la FEE (Taula 6.6), amb una mitjana de 6,0 per a la satisfacció global amb la titulació i de 6,2 i 6,3 en la millora en les competències personals i comunicatives, respectivament. El 65% dels enquestats/des afirma que tornaria a repetir la titulació i el 54% que escolliria la mateixa universitat.

La participació dels estudiants d'ECO en l'enquesta EPD ha estat del 50% (Taula 6.4). L'enquesta inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 73% dels estudiants enquestats/des pensen que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre és del 59% i el 60%, respectivament (Taula 6.7). El 81% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 48,7% de les hores de treball de l'estudiant d'ECO s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 47,6%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (18,9%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (8,3%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (7,7%) i la realització de treballs (4,2%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

L'enquesta de recent titulats d'AQU inclou 3 ítems sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats no estan disponibles a nivell del grau d'ECO però sí per al conjunt dels recent titulats/des de grau de la Facultat (Taula 6.12). La valoració de les tres darreres promocions de graduats/des respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 5,2, 5,4 i 6,4 respectivament.

Pel que fa a l'opinió dels estudiants, l'enquesta EPD de la FEE recull la valoració dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, però no sol·licita la seva opinió respecte als sistemes d'avaluació ni el volum de treball. És per això que es proposa la incorporació d'aquests dos ítems a l'enquesta EPD de graus, els quals poden donar més informació sobre la idoneïtat de l'actual distribució d'activitats. Respecte a les metodologies, el 60% dels estudiants d'ECO afirmen que les utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2018-19 s'ha elaborat i posat a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFG* i s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 97% (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 3,7, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,05

(Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,25 (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha desestimat la proposta d'ampliar el nombre d'àmbits definit per poder desenvolupar el TFG a l'ensenyament d'ECO, una vegada avaluat el bon resultat de les assignacions. De l'anàlisi de les propostes dels estudiants al camp obert de l'enquesta de satisfacció sobre el TFG s'acorda proposar l'eliminació del lliurament del treball en format paper, requisit vigent fins aquest curs 2018-19, i establir únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.21 els indicadors referits als resultats del primer curs. Les dades mostren que la taxa de rendiment global de la titulació i la taxa d'èxit es mantenen relativament estables i dins dels valors previstos. S'observa també una millora important en la taxa d'eficiència, després d'una davallada puntual el curs anterior, situant-se ja per sobre del valor objectiu d'aquest indicador, havent aconseguit acomplir l'objectiu previst en el pla de millora. L'evolució de la taxa de repetició també ha estat favorable ja que ha disminuït gairebé 3 punts malgrat encara no ha assolit el valor llindar, motiu pel qual es preveu mantenir el seguiment de les assignatures amb una major taxa de no presentats. Respecte la taxa d'abandonament no s'ha aconseguit disminuir-la ni a nivell global ni al primer curs. S'insistirà en la motivació dels estudiants a seguir l'avaluació continuada i participar a les tutories i es continuarà amb el protocol de seguiment de l'abandonament dels estudiants de nou accés, esperant que sigui capaç de revertir en el futur les possibles situacions d'abandonament. Destaquem, però, la millora progressiva de la taxa de rendiment de primer curs, un 67,48%, havent aconseguit aquest curs superar el valor llindar i situar-se molt a prop del valor objectiu. No obstant això, es manté la proposta d'organitzar un grup de primer amb un calendari propi i diferent a la resta de grups al qual s'assignarien tots els estudiants de nou accés que obtenen plaça per la preinscripció de setembre i, per tant, s'incorporen més tard, quan el curs ja fa gairebé un mes que s'ha iniciat.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.26), no es detecten casos que comportin una especial atenció. Totes les assignatures amb una taxa de rendiment inferior al 60% es corresponen amb assignatures de primer i segon curs i s'observa una millora considerable de les taxes als dos darrers cursos, amb l'excepció dels resultats del TFG, que presenten un percentatge de no presentats considerablement alt, un 41%. Valorem aquesta xifra com el resultat d'una planificació poc realista de la matrícula d'últim curs de l'estudiant.

Finalment, els responsables acadèmics de la facultat pensen que l'actual Normativa Acadèmica de la URV penalitza els valors de les taxes de rendiment, repetició i eficiència dels tots els ensenyaments ja que estableix l'obligatorietat de matricular totes les assignatures bàsiques i obligatòries no superades el curs anterior. El centre va proposar l'eliminació d'aquesta norma, que es va acceptar parcialment ja que el curs 2019-20 la normativa només manté l'obligatorietat de matricular les assignatures bàsiques no superades, però no les obligatòries.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'error mostral de l'enquesta d'inserció laboral respecte als resultats dels graduats/des de FIC implica que aquests no es puguin valorar. És per això que s'agreguen els resultats a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme

i Geografia de la URV. Pel que fa a l'estatus laboral (Taula 6.32), el 84,2% d'aquest col·lectiu de graduats/des està treballant tres anys després d'haver finalitzat els estudis, un 11,5% està en atur i un 4,3% inactiu. Entre els que estan treballant, el 45,3% manifesta realitzar funcions específiques de la titulació, un 33,1% funcions no específiques de la titulació però sí de nivell universitari i el 21,6% afirma desenvolupar funcions no universitàries (Taula 6.33). Tot i això, l'índex de qualitat ocupacional (IQO) que calcula AQU, que pren valors entre 0 i 100, i que té en compte l'estabilitat contractual, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina és del 62,4 i els enquestats/des valoren la satisfacció general amb la feina actual amb un 7,5 (Taula 6.34)

Respecte al temps dedicat a trobar la primera feina (Taula 6.35), el 71,2% dels graduats/des d'aquest subàmbit manifesta que va ser inferior a 3 mesos i només en un 9,4% dels casos va ser superior a 1 any.

Valorem positivament aquestes dades d'inserció laboral ja que, malgrat ha disminuït la velocitat d'inserció respecte l'edició anterior de l'enquesta (2014), ha millorat l'IQO i el percentatge d'ocupats/des.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Finances i Comptabilitat

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i FIC, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

En el cas del grau d'ADE, es disposa de la informació que es recull tant a l'enquesta d'inserció laboral com a l'enquesta de recent titulats. En el cas del grau de FIC la participació en aquestes dues enquestes no permeten una anàlisi dels resultats de la titulació i es disposa dels resultats per a l'àmbit d'Economia, Empresa i Turisme, en el cas de l'enquesta d'inserció laboral, i dels resultats agregats de tots els graus de la FEE, en el cas de l'enquesta de recent titulats.

El resultat de l'enquesta d'inserció laboral (Taula 6.5) mostren una valoració molt positiva dels graduats/des d'ADE amb la formació teòrica (7,0) i una valoració menor amb la formació pràctica (5,0). Cal tenir en compte que el curs 2012-13 correspon a la primera promoció dels estudiants de grau d'ADE. Així mateix el percentatge d'enquestats/des que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació és d'un 62% i un 74% afirma que repetiria centre. Les valoracions a nivell del subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme, que inclou tots els graus de la FEE i el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV és del 6,8 i de 5,0 pel que fa al nivell de formació teòrica i pràctica, respectivament. Aquesta mateixa agrupació presenta un 60% de respostes afirmatives en la voluntat de repetir la titulació i un 71% en la voluntat de repetir centre.

Quant a l'opinió dels recent titulats/des (Taula 6.6), la valoració de la satisfacció global amb la titulació dels graduats/des d'ADE és de 6,0, coincidint amb la del conjunt de recent titulats/des dels graus de la FEE. La satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives dels recent titulats/des d'ADE ha estat de 6,1 i 6,7, respectivament, mentre que la corresponent al conjunt de titulacions de la FEE ha estat de 6,2 i 6,3. Pel que fa a la decisió de tornar a repetir la titulació i escollir la mateixa universitat, el percentatge de respostes afirmatives dels recent titulats/des d'ADE ha estat del 66% i 59%, respectivament, i del 65% i 54%, per al conjunt de totes les titulacions de la FEE.

L'enquesta EPD sí que recull l'opinió dels estudiants del doble grau amb una participació del 78% (Taula 6.4). En aquesta enquesta s'inclouen quatre ítems vinculats amb la

percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 91% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre, és del 74% i 82%, respectivament (Taula 6.7), els valors més elevats entre tots els ensenyaments de grau de la FEE. El 89% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 45,5% de les hores de treball de l'estudiant s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 49,7%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (16,7%) i les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (6,5%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (10,1%) i la realització de treballs (2,8%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

Tenint en compte que la primera promoció dels estudiants de la doble titulació d'ADE+FIC va ser al 2018, no es disposa encara de l'opinió d'aquests graduats/des a través de l'enquesta d'AQU de recent titulats.

Pel que fa a l'opinió dels estudiants, l'enquesta EPD de la FEE recull la valoració dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, però no sol·licita la seva opinió respecte als sistemes d'avaluació ni el volum de treball. És per això que es proposa la incorporació d'aquests dos ítems a l'enquesta EPD de graus, els quals poden donar més informació sobre la idoneïtat de l'actual distribució d'activitats. Respecte a les metodologies, els 81% dels estudiants d'ADE+FIC afirmen que les utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFG, aquest curs 2018-19 s'ha elaborat i posat a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFG* i s'han assolit o superat els valors objectius dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de treballs assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 90% per al TFG corresponent al grau de FIC i del 93% en el cas del TFG del grau d'ADE (Taula 6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 3,7, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,05 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG, que ha estat del 7,8 (Taula 6.17). D'altra banda, s'ha desestimat la proposta d'ampliar el nombre d'àmbits definit per poder desenvolupar el TFG a l'ensenyament d'ADE i FIC, una vegada avaluat el bon resultat de les assignacions. De l'anàlisi de les propostes dels estudiants al camp obert de l'enquesta de satisfacció sobre el TFG s'acorda proposar l'eliminació del lliurament del treball en format paper, requisit vigent fins aquest curs 2018-19, i establir únicament el lliurament en format digital.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.21 els indicadors referits als resultats del primer curs. Tots els indicadors mostren una evolució excel·lent i destaca, aquest curs 2018-19, una taxa d'abandonament nul·la per al global del doble grau, que fa referència a la primera promoció d'aquests estudiants. Igualment, les taxes de rendiment, de presentats i d'èxit de primer curs superen el 90% i la taxa d'abandonament de 1r curs és únicament del 3,45%, el valor més baix a excepció del corresponent al primer curs d'aquest doble grau que presentava una taxa del 0%.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.27), també es valoren molt positivament ja que en tots els cursos pràcticament la totalitat d'assignatures presenten taxes de rendiment superiors al 90%, incloent la taxa de rendiment dels dos TFG que han de defensar els estudiants del doble grau.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La primera promoció del graduats/des d'ADE+FIC de la FEE correspon a l'any 2018, per la qual cosa caldrà esperar els resultats de l'edició 2023 de l'enquesta d'AQU per disposar de dades d'inserció d'aquest col·lectiu d'estudiant.

E6. Doble Grau d'Administració i Direcció d'Empreses i Dret

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del doble grau d'ADE i Dret, no té sentit parlar de resultats d'aprenentatge propis de la titulació, perquè en realitat els resultats corresponen als propis de cada un dels graus que l'integren.

Es disposa de l'opinió sobre aquests dos graus tant a partir de l'enquesta d'inserció laboral com de l'enquesta de recent titulats.

El resultat de l'enquesta d'inserció laboral (Taula 6.5) mostren una valoració molt positiva dels graduats/des d'ADE amb la formació teòrica (7,0) i una valoració menor amb la formació pràctica (5,0). Aquestes valoracions són del 6,6 i del 4,2 respectivament en el cas dels graduats/des de Dret. Cal tenir en compte que la promoció 2012-13 va ser la primera promoció de graduats/des a la URV. Així mateix el percentatge de graduats/des d'ADE que respon afirmativament a la voluntat de repetir la titulació i centre és d'un 62% i un 74%, mentre que aquests percentatges, per als graduats/des de Dret són del 81% i del 68%.

Quant a l'opinió dels recent titulats/des (Taula 6.6), la valoració de la satisfacció global amb la titulació dels graduats/des d'ADE és de 6,0, essent més elevada, un 6,8, en el cas dels recent titulats/des de Dret. La satisfacció en la formació per a la millora en les competències personals i comunicatives dels recent titulats/des d'ADE ha estat de 6,1 i 6,7, respectivament, mentre que la corresponent als recent titulats/des de Dret ha estat de 6,8 i 6,7. Pel que fa a la decisió de tornar a repetir la titulació i escollir la mateixa universitat, el percentatge de respostes afirmatives dels recent titulats/des d'ADE ha estat del 66% i 59%, respectivament, i del 76% i 53%, per als recent titulats/des de Dret.

L'enquesta EPD sí que recull l'opinió dels estudiants del doble grau. En aquesta enquesta s'inclouen quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 77% dels estudiants enquestats/des pensen que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre, és del 81% i 72%, respectivament (Taula 6.7). El 88% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8).

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

El curs 2018-19 és el cinquè any d'activació del doble grau, per la qual cosa ja s'han activat totes les assignatures, inclosos els dos TFG, a excepció de les Pràctiques Externes, ja que el pla d'estudis les preveu l'últim quadrimestre del doble grau (primer quadrimestre del sisè any).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFG i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 50,7% de les hores de treball de l'estudiant s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 44,5%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada: la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (15,6%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (3,5%) i els estudis de casos a l'aula (3,0%); b) en la pràctica autònoma: la resolució de problemes i exercicis (6,4%), l'estudi de casos (3,2%), les pràctiques a través de TIC (2,6%) i la realització de treballs (2,5%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

Tenint en compte que encara no s'ha graduat cap promoció de la doble titulació d'ADE+Dret, només disposem com a opinió dels graduats/des la que correspon als graduats/des d'ADE i als graduats/des de Dret de la URV. La valoració dels graduats d'ADE de les tres darreres promocions respecte a les metodologies, els sistemes d'avaluació i el volum de treball són del 5,0, 5,3 i 6,2 respectivament. La corresponent als graduats/des de Dret, del 5,5, 5,0 i 4,4.

Pel que fa a l'opinió dels estudiants, l'enquesta EPD de la FEE recull la valoració dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, però no sol·licita la seva opinió respecte als sistemes d'avaluació ni el volum de treball. És per això que es proposa la incorporació d'aquests dos ítems a l'enquesta EPD de graus, els quals poden donar més informació sobre la idoneïtat de l'actual distribució d'activitats. Respecte a les metodologies, el 56% dels enquestats/des d'ADE+Dret afirmen que les utilitzades a l'aula els ajuden en el procés d'aprenentatge (Taula 6.13). Caldrà estar atents a l'opinió d'aquests estudiants en les edicions futures d'aquesta enquesta.

Finalment, respecte al TFG corresponent al grau d'ADE, aquest curs 2018-19 s'ha elaborat i posat a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFG* i s'han assolit o superat els valors objectius de tres dels quatre indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE: el percentatge de TFG d'ADE assignats a l'àmbit que l'estudiant havia sol·licitat en 1a preferència, que ha estat del 93% (Taula

6.14); la ràtio de TFG per tutor/a de grau que s'ha situat en 3,7, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); i la satisfacció del tutor/a de grau amb el procés de tutoria del TFG, que ha estat del 7,05 (Taula 6.16). El valor de l'indicador sobre la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFG ha estat de 5,0 (Taula 6.17), inferior al valor llindar fixat, però caldrà esperar a propers cursos per poder fer-ne una valoració ja que el total d'estudiants matriculats/des al TFG ha estat únicament de 9 i la participació en l'enquesta de 3 estudiants. No obstant això, de l'anàlisi de les propostes del conjunt d'estudiants de la FEE al camp obert de l'enquesta sobre el TFG s'acorda proposar l'eliminació del lliurament del treball en format paper i establir únicament el lliurament en format digital.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.20 recull els resultats globals de la titulació i la Taula 6.21 els indicadors referits als resultats del primer curs. Tots els indicadors mostren una evolució excel·lent, presentant els millors valors de tota la sèrie i tots ells superen amb escreix el valor objectiu. Cal destacar la taxa d'eficiència que és del 100%. Igualment, les taxes de rendiment, de presentats i d'èxit de primer curs són excel·lents i la taxa d'abandonament de primer curs, que havia augmentat per sobre del valor llindar els dos darrers cursos, ja assoleix el valor objectiu, disminuint més de 6 punts respecte el curs anterior.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.28), també es valoren molt positivament ja que pràcticament la totalitat d'assignatures presenten taxes de rendiment superiors al 80%. Només destaca, amb una taxa de rendiment del 33%, el resultat del TFG d'ADE, amb un nivell molt alt de no presentats (44%). Tot i això són pocs els estudiants matriculats al TFG ja que es corresponen únicament als de la primera promoció.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La primera promoció del graduats/des d'ADE+Dret de la URV correspon a l'any 2020, per la qual cosa caldrà esperar els resultats de l'edició 2023 de l'enquesta d'AQU per disposar de dades d'inserció d'aquest col·lectiu d'estudiants.

E6. Màster en Emprenedoria i Innovació

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La participació dels graduats/des del MEI en les dues enquestes que realitza AQU als graduats/des (inserció laboral i recent titulats) no permet l'anàlisi dels resultats ni a nivell del màster ni a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1 i Taula 6.3). És per això que només es disposa de l'opinió dels estudiants de la titulació a partir de l'enquesta EPD, amb una participació del 71% (Taula 6.4).

L'enquesta EPD inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. Concretament, el 92% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre, és del 100% en ambdós casos (Taula 6.7). També el 100% dels estudiants afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8). Aquests resultats indiquen una valoració excel·lent de l'experiència de l'estudiant amb la formació rebuda.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 34,7% de les hores de treball de l'estudiant s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 57,9%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Entre les metodologies emprades a la pràctica guiada destaquen: els esdeveniments científics (12,2%), les presentacions (7,7%) i l'estudi de casos (4,9%). En la pràctica autònoma és la realització dels treballs la metodologia més usada (20,5%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

Els percentatges de metodologies pràctiques del MEI del curs 2018-19 donen resposta a l'informe d'avaluació per a l'acreditació d'aquesta titulació, que requeria un augment de les experiències pràctiques. Efectivament, s'ha passat del 42,2% corresponent al curs 2016-17 al 57,9% del curs 2018-19 (Taula 6.11). Cal remarcar també que aquests percentatges es refereixen únicament a assignatures obligatòries i que, en el màster s'imparteixen assignatures optatives que són eminentment pràctiques, en especial *Experiències en Vivers d'Empreses* i *Experiències en Centres Tecnològics*, que habitualment matriculen el 100% dels estudiants, amb una metodologia totalment pràctica, i que incrementa significativament el nombre d'hores pràctiques en el MEI.

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Els resultats indiquen que el 67% dels estudiants enquestats/des afirmen que les metodologies utilitzades ajuden al procés d'aprenentatge, el 92% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i el 83% que el volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13).

S'havia previst adaptar les metodologies docents del màster al nou model de la URV. No obstant això, una vegada valorada aquesta actuació es desestima fins a la posada en funcionament de la nova aplicació GUIDO, que ha de substituir l'actual DocNet.

Finalment, respecte al TFM, s'han assolit o superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE respecte al TFM: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,6 (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,9 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 6,8 (Taula 6.17).

El comitè extern per a l'acreditació del MEI incorpora aspectes a millorar en el sistema d'aprenentatge i avaluació del TFM. Específicament es destaca que la informació sobre els potencials tutors/es del TFM és incompleta a la guia docent. Efectivament el curs 2016-17, van tutoritzar TFM alguns professors/es que no apareixien a la guia docent, però el procés d'assignació fa que aquesta circumstància sigui possible ja que existeix una llista inicial dels possibles tutors/es però s'informa als estudiants, durant la sessió d'inici de curs i en la sessió informativa específica del TFM, de la possibilitat de sol·licitar la tutorització per part de qualsevol professor/a permanent del màster en funció de la temàtica que triïn. No

obstant això, en els cursos 2017-18 i 2018-19, la llista de tutors/es de la guia docent és completa (Taula 6.18). L'informe també afirma que les temàtiques responen parcialment al perfil formatiu del màster i les línies d'investigació del professorat. En aquest cas, s'informa que existeix un error en la temàtica incorporada a les taules informatives presentades. La Taula 6.19 mostra la llista de tots els TFM defensats en els cursos 2017-18 i 2018-19 amb el tutor/a del TFM assignat i el seu tribunal avaluador per evidenciar la coherència de les temàtiques i l'adequació, per a la seva expertesa, dels tutors/es i dels membres dels tribunals. Finalment, proposem posar a disposició dels estudiants una *Guia per a l'elaboració del TFM* que inclogui les rúbriques d'avaluació, fins ara només disponibles per als membres del tribunal. Aquesta guia inclourà, també, les orientacions sobre el nivell i el format dels TFM, tal com es requeria en l'informe de la comissió.

L'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del MEI incorpora, també, com a aspecte a millorar el sistema d'aprenentatge i el sistema d'avaluació de les pràctiques externes. Específicament l'informe afirma que, per al reconeixement de les pràctiques a través de l'experiència laboral/professional, s'usa únicament informació de la vida laboral. No obstant això, aquesta afirmació és incorrecta. Tal com apareix a la web la facultat, per a realitzar el reconeixement és imprescindible que l'estudiant presenti una relació detallada de les activitats dutes a terme durant la seva experiència laboral signada pel responsable de l'entitat/empresa on les ha dut a terme i, en base a aquestes activitats, es valora favorablement o no la sol·licitud de reconeixement. Certament l'estudiant no relaciona aquestes activitats amb les competències del títol, que és precisament el que la comissió de reconeixement valora per acceptar o no el reconeixement. Creiem que és una bona proposta que sigui el propi estudiant qui presenti/reflexioni sobre la relació de les tasques realitzades i les competències del màster per la qual cosa s'ha incorporat l'obligatorietat de presentar aquest nou document en el moment de fer la sol·licitud de reconeixement.

D'altra banda, l'informe d'avaluació externa també feia esment que, en algunes pràctiques, s'observava la inclusió de tasques administratives no relacionades amb la titulació. Efectivament, en algunes de les ofertes de pràctiques a disposició dels estudiants, s'incorporaven explícitament tasques administratives pròpies de qualsevol activitat empresarial, que en cap cas eren activitats centrals de la pràctica ni tenien cap pes significatiu en el desenvolupament global de l'estada en pràctiques. Creiem que és irreal pensar que un estudiant que es forma com a emprenedor/a no s'hagi de familiaritzar en la documentació i els tràmits administratius i és per això que no s'han exclòs possibles ofertes que les detallaven sempre que l'activitat central de la pràctica fos afí a les competències del màster. El tutor/a acadèmic vetlla, amb les reunions obligatòries que es fixen durant el desenvolupament de les pràctiques de l'estudiant, perquè l'activitat de l'estudiant sigui l'adequada a la formació prevista. En qualsevol cas, totes les ofertes rebudes per part de les empreses són revisades. Si les activitats a desenvolupar no són adequades al perfil de formació dels estudiants, l'oferta es rebutja.

Per tot el que s'ha exposat, considerem que s'han incorporat els dos aspectes a millorar respecte a aquest subestàndard sol·licitats en l'informe d'acreditació del MEI, essent les metodologies pràctiques i els sistemes d'aprenentatge i avaluació del TFM i les pràctiques externes adequats per assolir i consolidar els resultats d'aprenentatge de la titulació, a la vegada que són coherents amb la informació detallada a la memòria verificada.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.22 recull els resultats globals de la titulació. Les taxes d'èxit i eficiència han evolucionat favorablement i superen, com en els cursos anteriors, el valor objectiu fixat del 95%. Cal destacar també la bona evolució de la taxa de rendiment, que el darrer curs s'havia situat per sota del valor lliandar i que aquest curs ha augmentat més de 8 punts situant-se molt propera al valor objectiu, concretament en el 88,85%. Han evolucionat desfavorablement les taxes de graduació i d'abandonament, que el curs anterior havien

assolit els nivells més favorables del 100% i el 0%, respectivament. Cal remarcar, però, que es tracta d'un màster amb un nombre baix d'estudiants matriculats/des i, per tant, la ràtio és molt sensible. Caldrà veure l'evolució futura d'aquestes taxes per comprovar si, com creiem, ha estat un fet conjuntural o té altres implicacions.

Respecte als resultats acadèmics de les assignatures (Taula 6.29), també són molt bons ja que la totalitat d'assignatures presenten una taxa de rendiment superior al 90% i la totalitat d'assignatures, exceptuant el TFM, té una taxa d'èxit del 100%.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El nivell de participació dels graduats/des del MEI en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU (edició 2017) no permet l'anàlisi dels resultats ni a nivell del màster ni a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1). És per això que no es disposa d'informació per a ser analitzada.

E6. Màster en Direcció d'Empreses

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La participació dels graduats/des del MDE en les dues enquestes que realitza AQU als graduats/des (inserció laboral i recent titulats) no permet l'anàlisi dels resultats a nivell del màster. Tampoc es poden analitzar a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1 i Taula 6.3). És per això que només es disposa de l'opinió dels estudiants de la titulació a partir de l'enquesta EPD, tot i que la participació va ser baixa, d'un 25% (Taula 6.4).

L'enquesta EPD inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. El 100% dels estudiants enquestats/des pensa que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el percentatge d'estudiants que afirmen que repetirien la mateixa titulació i el mateix centre, és del 71% i 86%, respectivament (Taula 6.7). Un 71% dels enquestats/des afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8), percentatge inferior al valor lliardar fixat (75%). Tenint en compte que la participació en l'enquesta ha estat aquest curs molt baixa (25%) no es defineix una proposta de millora però caldrà estar atent a la seva evolució.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 42,0% de les hores de treball de l'estudiant s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 52,1%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Aquesta distribució no ha sofert canvis significatius respecte al curs anterior. Entre les metodologies pràctiques destaquen: a) en la pràctica guiada, la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (13,3%), les pràctiques a través de TIC en aules informàtiques (9,5%) i l'estudi

de casos (6,2%); b) en la pràctica autònoma, la realització de treballs (6,5%), la resolució de problemes i exercicis (5,1%) i el portafolis (5,0%). La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant (tipus de proves o altres sistemes d'avaluació).

S'havia previst adaptar les metodologies docents del màster al nou model de la URV. No obstant això, una vegada valorada aquesta actuació es desestima fins a la posada en funcionament de la nova aplicació GUIDO, que ha de substituir l'actual DocNet.

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Els resultats indiquen que el 100% dels estudiants enquestats/des afirmen que les metodologies utilitzades ajuden al procés d'aprenentatge i el 71% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i que el volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han assolit o superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE respecte al TFM: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,4, essent la ràtio més favorable dels darrers cursos (Taula 6.15); la satisfacció del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,9 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 7,7 (Taula 6.17). Es proposa, també, elaborar una *Guia per a l'elaboració del TFM*.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.22 recull els resultats globals de la titulació. El valor de les taxes d'èxit, eficiència, graduació i abandonament se situen entre el valor llindar i el valor objectiu. Només la taxa de rendiment ha quedat lleugerament per sota del valor llindar del 80%, concretament en el 79,36%. No obstant això, com que la taxa presenta una tendència descendent es preveu fer un seguiment de les assignatures amb un major nombre de no presentats, ja que la taxa disminueix pel nombre de no presentats, no pel nombre de suspensos. De fet, si s'analitzen els resultats per assignatura (Taula 6.30), s'observa que el major nombre de no presentats recau en les assignatures optatives i en el TFM. En determinats casos, els no presentats en assignatures optatives es justifica per haver procedit al reconeixement de l'experiència laboral després de la matrícula, la qual cosa fa que no sigui necessari cursar tots els crèdits optatius matriculats. Sí que serà necessari fer un seguiment dels no presentats en el TFM.

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El nivell de participació dels graduats/des del MDE en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU (edició 2017) no permet l'anàlisi dels resultats ni a nivell del màster ni a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1). És per això que no es disposa d'informació per a ser analitzada. Tal com suggereix l'informe d'Accreditació del MDE, seria molt interessant poder disposar de dades sobre la inserció laboral d'aquests graduats/des i s'espera que la participació en l'edició de 2020 permeti obtenir-les, malgrat sigui a nivell agregat amb la resta de màsters que s'imparteixen a la FEE.

E6. Màster en Mercats Internacionals

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La participació dels graduats/des del MMI en les dues enquestes que realitza AQU als graduats/des (inserció laboral i recent titulats) no permet l'anàlisi dels resultats a nivell del màster. Tampoc es poden analitzar a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1 i Taula 6.3). És per això que només es disposa de l'opinió dels estudiants de la titulació a partir de l'enquesta EPD, amb una participació del 33% (Taula 6.4).

L'enquesta EPD inclou quatre ítems vinculats amb la percepció dels estudiants respecte a l'experiència educativa que reben. El 89% dels enquestats/des afirma que està rebent una formació útil per a la seva vida professional i el mateix percentatge repetiria la mateixa titulació i el mateix centre (Taula 6.7). També el 89% afirma que, globalment, està satisfet/a amb la titulació que cursa (Taula 6.8), percentatges que indiquen una valoració molt positiva de l'experiència de l'estudiant amb la formació rebuda.

E6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

D'acord amb el procés [PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament](#), les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura s'inclouen a la [guia docent de la titulació](#).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, el 40% de la dedicació de l'estudiant és presencial i el 60% correspon a treball autònom, a excepció del TFM i les Pràctiques Externes.

Quant a les metodologies docents utilitzades (Taula 6.9), en el 44,1% de les hores de treball de l'estudiant s'utilitza la Sessió Magistral i les metodologies pràctiques en el 49,8%. La resta d'hores es dediquen a activitats introductòries i atenció personalitzada. Destaquem que, respecte al curs anterior, s'han reduït les hores dedicades a la sessió magistral per augmentar la dedicació pràctica. La pràctica guiada es basa en els debats (8,6%), la resolució de problemes-exercicis a l'aula ordinària (8,6%) i les presentacions (8,4%). La pràctica autònoma es dedica a l'elaboració de treballs (23,1%), metodologia que ha augmentat el seu pes en el conjunt de les activitats del màster. La Taula 6.10 presenta les diferents activitats usades per a l'avaluació de l'estudiant, destacant les proves de desenvolupament i els treballs.

S'havia previst adaptar les metodologies docents del màster al nou model de la URV. No obstant això, una vegada valorada aquesta actuació es desestima fins a la posada en funcionament de la nova aplicació GUIDO, que ha de substituir l'actual DocNet.

L'enquesta EPD de màster de la FEE recull l'opinió dels estudiants sobre les metodologies utilitzades, els sistemes d'avaluació i el volum de treball. Els resultats indiquen que el 89% dels estudiants enquestats/des afirmen que les metodologies utilitzades ajuden al procés d'aprenentatge i el 78% afirma que el sistema d'avaluació reflecteix adequadament l'aprenentatge i que el volum de treball exigint és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures (Taula 6.13).

Finalment, respecte al TFM, s'han assolit o superat els valors objectius dels tres indicadors que preveu el procés [PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#) del SGIQ de la FEE respecte al TFM: la ràtio de TFM per tutor/a de màster, que s'ha situat en 1,5 (Taula 6.15); la satisfacció

del tutor/a de màster amb el procés de tutoria del TFM, amb una valoració molt bona, de 8,9 (Taula 6.16); i la satisfacció global de l'estudiant respecte al desenvolupament del TFM, que ha estat del 7,1 (Taula 6.17). Es proposa, també, elaborar una *Guia per a l'elaboració del TFM*.

La valoració del desenvolupament de les pràctiques externes s'ha incorporat a l'estàndard 5 d'aquest informe.

E6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La Taula 6.22 recull els resultats globals de la titulació. La valoració és molt positiva ja que totes les taxes superen el valor objectiu fixat a excepció de la taxa de graduació malgrat, en aquest cas, pràcticament iguala el valor objectiu situant-se en el 88,89%. Destaca, a més, una taxa d'abandonament del 0%. També els resultats per assignatura (Taula 6.31) són excel·lents, amb una taxa d'èxit en totes les assignatures del 100% i amb un nivell de no presentats mínim (1 estudiant o, en algun cas molt puntual, 2 estudiants).

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El nivell de participació dels graduats/des del Màster en Economia (màster que posteriorment es modificaria per l'actual oferta del Màster en Mercats Internacionals) en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU (edició 2017) no permet l'anàlisi dels resultats ni a nivell del màster ni a nivell del subàmbit ampliat d'Economia, Empresa i Turisme, al qual pertanyen tots els màsters que s'imparteixen a la FEE (Taula 6.1). És per això que no es disposa d'informació per a ser analitzada.

3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

La valoració sobre el desenvolupament dels ensenyaments (graus, dobles graus i màsters) de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) per part de tots els agents implicats en el procés és altament satisfactòria i contribueix a confirmar l'assoliment de varis dels objectius fixats en la [Política i Objectius de Qualitat](#) de la FEE, en concret, els següents:

- *"Proporcionar una formació dirigida cap a l'excel·lència tant a nivell nacional com internacional, garantint una oferta acadèmica d'acord a les necessitats i expectatives dels nostres estudiants, així com de la societat i el territori".*
- *"Facilitar la trajectòria acadèmica de l'estudiant vetllant per la permanent millora de les instal·lacions i els serveis del centre i considerant aquesta trajectòria com un procés integral de la formació del futur professional dins del marc de la responsabilitat social".*
- *"Afavorir la internacionalització del centre, tant en la capacitat d'atracció dels ensenyaments de la FEE, com en la promoció de la mobilitat acadèmica, en formació i en pràctiques dels estudiants de la FEE".*
- *"Garantir la qualitat de les pràctiques externes com a instrument que facilita la inserció laboral de l'estudiant i millora la interrelació entre universitat i empresa".*
- *Garantir que els processos que formen el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre es revisen periòdicament, es mantenen efectius i s'adapten a les necessitats específiques de cada moment.*

La preocupació per la millora contínua de la formació dels estudiants condueix a l'equip deganal de la FEE a la definició de noves propostes de millora i a una revisió permanent de tots els processos contemplats en el SGIQ, i molt especialment aquells implicats en el desenvolupament de l'ensenyament:

[PR-FEE-003 Seguiment i millora de les titulacions,](#)
[PR-FEE-004 Modificació de titulacions,](#)
[PR-FEE-007 Publicació d'Informació sobre titulacions,](#)
[PR-FEE-009 Desenvolupament de l'ensenyament,](#)
[PR-FEE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars,](#)
[PR-FEE-011 Gestió dels estudiants entrants,](#)
[PR-FEE-012 Gestió dels estudiants sortints,](#)
[PR-FEE-013 Orientació a l'estudiant,](#)
[PR-FEE-017 Gestió dels recursos materials i serveis.](#)
[PR-FEE-019 Gestió del TFG/TFM](#)

El seguiment del valor dels indicadors del quadre de comandament en el curs 2018-19 (Annex 2), el seguiment del pla de millora definit en l'ISC del curs anterior (Taula PM.1 de l'Annex III), així com la reflexió sorgida de l'avaluació del desenvolupament durant aquest curs de cada un dels processos i d'aquest propi informe, han conduït a la definició del nou pla de millora (Taula PM.2 i Taula PM.3 de l'Annex III, que mostren les propostes de millora en curs i les noves propostes de millora, respectivament).

Del total de les seixanta-dues propostes incloses en el pla de millora del curs anterior, quaranta-una eren previstes de finalitzar el curs 2018-19 i vint-i-una en terminis posteriors. La Taula PM.1 de l'Annex III recull el detall del seguiment de totes aquestes propostes de millora.

Si analitzem les quaranta-una propostes de millora amb termini el curs 2018-19, vint-i-tres (56%) s'han assolit en el termini previst, set (17%) s'han desestimat i onze (27%) no s'han assolit. En aquest darrer cas, totes s'han renovat com a noves propostes de millora amb un nou termini.

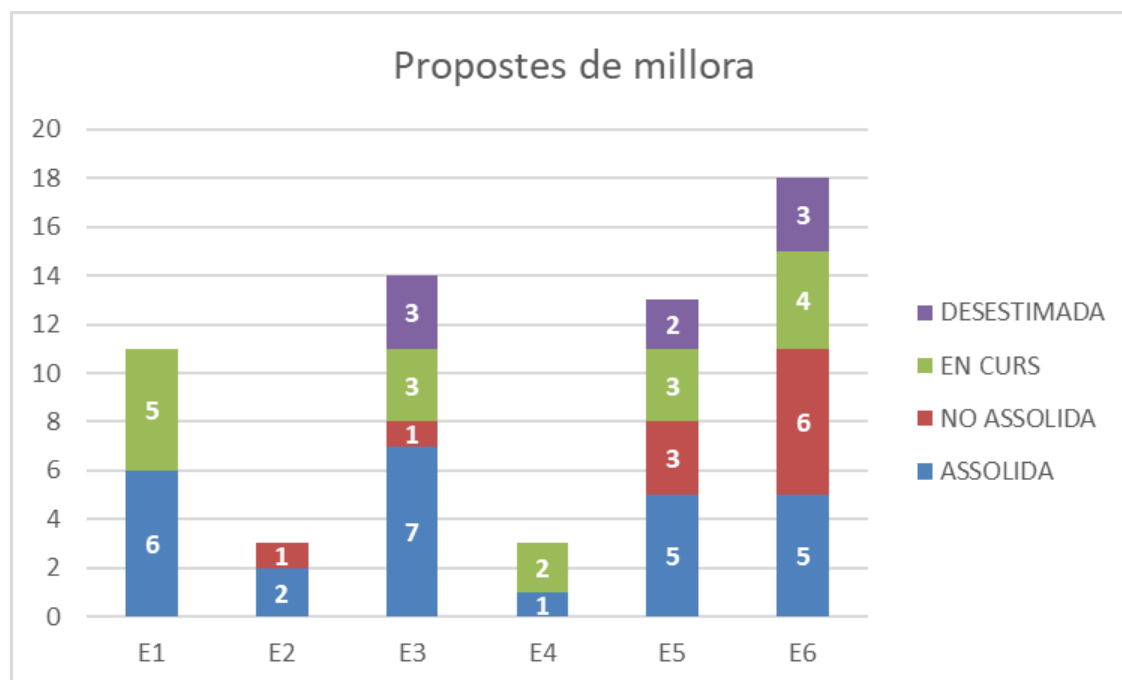
De les vint-i-una propostes amb termini posterior al curs 2018-19, se n'ha desestimada una i tres ja han estat assolides. A la Taula PM.2 de l'Annex III hi ha el detall de les 17 propostes que segueixen en curs.

El gràfic 1 mostra l'estat final de les seixanta-dues propostes de millora.



Gràfic 1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior (global)

El Gràfic 2 mostra, per a cada estàndard, l'estat de les propostes de millora del curs anterior a la finalització d'aquest curs 18-19 (assolides, no assolides, en curs i desestimades). Del total de les seixanta-dues propostes, onze corresponen a l'estàndard 1 (18%), tres a l'estàndard 2 (5%), catorze a l'estàndard 3 (22%), tres a l'estàndard 4 (5%), tretze a l'estàndard 5 (21%) i divuit a l'estàndard 6 (29%).



Gràfic 2. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior per estàndard

La Taula PM.3 de l'Annex III recull les 29 noves propostes de millora sorgides durant aquest curs. Aquestes noves propostes inclouen les propostes de millora no assolides en el termini del curs 2018-19 i que s'han mantingut amb un nou termini.

Propostes de millora de l'estàndard 1

De les onze propostes de millora de l'estàndard 1, cinc tenien com a termini el curs 2018-19 i s'han assolit totes. En concret són:

- Conèixer la satisfacció dels estudiants de grau sobre la coordinació docent.
- Augmentar el nombre de respostes sobre la satisfacció dels estudiants de màster sobre la coordinació docent.
- Augmentar el nombre d'estudiants matriculats al MEI.
- Incloure totes les competències transversals en alguna assignatura obligatòria del MEI.
- Incloure totes les competències transversals en alguna assignatura obligatòria del MDE i MMI.

De les sis propostes de millora que tenien com a termini un curs posterior al 2018-19, cinc continuen en curs i una s'ha assolit:

- Eliminar la competència CT1 de la memòria del MMI i renumerar la CT8 a la nova CT1.

Vinculades a aquest estàndard, s'han proposat dues noves propostes de millora:

- Sistematitzar els mecanismes de coordinació de la titulació.
- Reflexionar sobre la necessitat d'incloure complements de formació al MDE.

Propostes de millora de l'estàndard 2

De les tres propostes de millora de l'estàndard 2, totes tenien com a termini el curs 2018-19 i se n'han assolit dues:

- Augmentar el percentatge de guies docents publicades al MMI.
- Homogeneïtzar la informació disponible sobre el MEI a la web.

No s'ha assolit la següent:

- Augmentar la informació sobre el perfil i l'activitat professional del professorat associat.

En relació a aquest estàndard, s'han proposat cinc noves millores. Concretament, la renovació de la proposta no assolida i les quatre següents:

- Augmentar els canals de difusió d'informació sobre els títols de la FEE.
- Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV .
- Unificar la informació del MDE des d'un únic espai, per assegurar la coherència i adequar la utilització dels tres idiomes (derivada de l'informe d'acreditació del MDE).
- Revisar les guies docents del MDE perquè s'adeqüin a la memòria verificada especialment els sistemes d'avaluació i la seva ponderació (derivada de l'informe d'acreditació del MDE).

Destaquem, pel temps de dedicació estimat, l'elaboració d'una nova web.

Propostes de millora de l'estàndard 3

De les catorze propostes de millora de l'estàndard 3, onze tenien com a termini el curs 2018-19 i se n'han assolit set:

- Obtenir informes de metodologies al DOCNET dels dobles graus de la FEE.
- Implantar l'enquesta d'inici de curs als màsters de la FEE.

- Millorar el qüestionari de l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre el TFG.
- Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFG.
- Incorporar en el procés de Queixes, Suggestiments i Felicitacions (QSF) una nova fase per sol·licitar a l'emissor/a informació addicional per poder tramitar la seva QSF.
- Modificar el valor objectiu i llindar de l'indicador nombre d'estudiants de nou accés de màster i d'estudiants matriculats/des de màster.
- Adequar els valors objectius i llindars de la taxa d'abandonament de primer curs a la realitat.

D'aquestes propostes assolides, una d'elles: "Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFG", es considera assolida malgrat no s'ha obtingut el valor objectiu (40%) però està molt a prop (39%) i es considera una millora suficient.

I no s'ha assolit:

- Facilitar el procés de publicació de documents a qualsevol persona vinculada o no amb el processos del SGIQ.

S'han desestimat tres propostes que implicaven l'elaboració d'un nou programa que permetés sistematitzar la informació necessària per al seguiment del SGIQ. Es desestimen per manca de recursos personals i econòmics per dur-les a terme, en concret són:

- Sistematitzar la recollida i el seguiment dels indicadors del quadre de comandament.
- Sistematitzar la recollida i el seguiment de les propostes de millora recollides en els informes.
- Sistematitzar la recollida i el seguiment de la informació de les enquestes que es realitzen a la FEE.

Les noves propostes de millora proposades són vuit i, de forma implícita, s'inclou la proposta no assolida:

- Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM.
- Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SGIQ respecte a la publicació dels registres.
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE: revisió dels indicadors.
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE: revisió dels processos en funció dels nous definits transversals per la URV.
- Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE: revisió del procés [PR-FEE-003](#).
- Actualitzar el procés del SGIQ [PR-FEE-011](#).
- Actualitzar el procés del SGIQ [PR-FEE-012](#).
- Revisar els valors objectiu i llindar dels indicadors del [PR-FEE-012](#).

Propostes de millora de l'estàndard 4

De les tres propostes de millora de l'estàndard 4, només una tenia com a termini el curs 2018-19 i s'ha assolit:

- Obtenir les dades de percentatge de PDI doctor de les dobles titulacions al SINIA.

Dues propostes de millora provinents de l'informe d'acreditació del MEI continuen en curs:

- Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor.
- Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries i la capacitat investigadora del professorat.

No es fan noves propostes de millora en aquest estàndard.

Propostes de millora de l'estàndard 5

L'estàndard 5 recollia 13 propostes de millora. Set tenien com a termini el curs 2018-19 i se n'han assolit quatre:

- Revisar els indicadors del [PR-FEE-013](#).
- Realitzar una revisió dels indicadors del procés [PR-FEE-010](#).
- Realitzar una revisió dels valors objectius i líndars dels indicadors del procés [PR-FEE-010](#).
- Agilitzar el procediment de recollida d'informació dels estudiants i els tutors/es de les EC sobre el desenvolupament de les PE extracurriculars.

I no s'han assolit les tres següents, totes elles vinculades al PAT:

- Continuar amb la difusió de l'assistència a les reunions grupals i individuals: millorar les respostes afirmatives a la pregunta "coneixes al teu tutor/a".
- Continuar amb la difusió de l'assistència a les reunions grupals i individuals: millorar les respostes afirmatives a la pregunta "has fet alguna tutoria amb el teu tutor/a".
- Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com a mitjà de comunicació amb l'estudiant.

S'han desestimat dues propostes, també vinculades al PAT, perquè es considera que no ajudaran a la millora de la utilització d'aquest servei per part de l'estudiantat. Són:

- Registrar totes les accions de tutoria realitzades amb els estudiants a l'espai e-tutories.
- Incrementar el nombre de tutors/es.

De les quatre propostes de millora que tenien com a termini un curs posterior al 2018-19, tres continuen en curs i una ja s'ha assolit:

- Conèixer l'opinió dels estudiants IN sobre la seva estada a la FEE.

Respecte a les noves propostes de millora se n'han proposat set:

- Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.
- Augmentar l'ús del servei de tutoria acadèmica per part dels estudiants.
- Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant.
- Avaluar el curs PROFID de formació de tutors/es.
- Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels tutors/es i gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques curriculars.
- Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques extracurriculars.
- Millorar la satisfacció de l'estada dels estudiants IN.

Tres de les quatre noves propostes vinculades al PAT, es corresponen a renovacions de les no assolides.

Propostes de millora de l'estàndard 6

De les divuit propostes de millora de l'estàndard 6, dotze tenien com a termini el curs 2018-19 i se n'han assolit quatre:

- Millorar la informació sobre els processos de planificació i desenvolupament del TFG. Facilitar als estudiants orientacions i recomanacions bàsiques per a l'elaboració del TFG.
- Millorar la taxa de rendiment acadèmic de primer curs d'ECO.
- Millorar la taxa de rendiment del MEI.
- Millorar la taxa d'eficiència d'ECO.

Sis propostes no s'han assolit, totes elles vinculades a taxes de rendiment, abandonament, èxit i repetició, unes taxes que mereixen una especial atenció per la dificultat de la seva millora:

- Millorar la taxa de rendiment acadèmic de primer curs d'ADE-Tortosa.
- Millorar la taxa d'abandonament estudiants primer curs de FIC, ECO i ADE+Dret.
- Millorar la taxa d'abandonament estudiants primer curs d'ADE.
- Millorar la taxa d'èxit d'ADE-Reus i ADE+Dret.
- Millorar la taxa de repetició d'ADE.
- Millorar la taxa de repetició dels graus d'ECO i ADE-Reus.

S'han desestimat dues propostes vinculades al TFG:

- Ajustar el nombre d'àmbits del TFG.
- Millorar la taxa de rendiment del TFG de FIC i ADE-Reus.

La primera s'ha desestimat perquè s'ha comprovat que les assignacions d'àmbits en primera preferència és molt alta i la valoració dels/de les estudiants amb el TFG és satisfactòria. La segona s'ha desestimat perquè hi ha hagut una modificació en el nombre de convocatòries del TFG i a partir del curs 2019-20 hi haurà dues convocatòries (en lloc de la convocatòria única actual). Entenem que aquest canvi, ja aprovat, millorarà la taxa.

De les sis propostes de millora que tenien com a termini un curs posterior al 2018-19, quatre continuen en curs, una s'ha assolit i una s'ha desestimat. La proposta assolida és:

- Millorar el sistema d'aprenentatge i el sistema d'avaluació de les pràctiques en empreses i els TFM del MEI.

La proposta que s'ha desestimat, a l'espera de la posada en marxa, per part de la URV, de la nova aplicació GUIDO, és:

- Adaptació de les metodologies docents al nou model de la URV.

Respecte a les noves propostes de millora se n'han proposat set, tres de les quals corresponen a la millora de les taxes d'ADE i ECO o són una adaptació de les no assolides:

- Completar la recollida d'informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants de grau.
- Simplificar el procés de lliurament del TFG.
- Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant.
- Millorar la taxa de rendiment de les titulacions de màster.
- Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs d'ADE.
- Millorar la taxa d'abandonament d'estudiants de 1er curs d'ADE i ECO.
- Millorar la taxa de repetició d'ADE i ECO.

Globalment entenem que els graus i dobles graus s'han desenvolupat de forma satisfactòria, però hi ha qüestions, en especial vinculades a l'accés, abandonament i al PAT, que s'hauran de millorar. En aquesta línia es proposen diferents millores. Quant als màsters, s'han desenvolupat de forma satisfactòria si bé cal augmentar el nombre d'estudiants d'accés. Respecte als processos que afecten a la Facultat en global aquests assoleixen nivells bons i satisfactoris



FACULTAT D'ECONOMIA i EMPRESA
Universitat Rovira i Virgili

Informe de Seguiment de Centre
Curs 2018-29
Annexos

Junta de Facultat

Sessió número 4 de 12 de març de 2021

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE CURS 2018-19

Annexos

**ANNEX I:
Taules**

Taula 1.1. Estudiants matriculats de grau i màster per gènere (Indicador matrícula graus i Indicador 5 PR-FEE-014)

Ensenya- ment	Estudiants matriculats												Valor Obj.	Valor Llind.
	Gènere	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19				
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%			
FIC	DONA	154	47,2%	160	46,1%	149	48,4%	122	48,6%	146	53,4%			
	HOME	172	52,8%	187	53,9%	159	51,6%	129	51,4%	127	46,5%			
Total FIC		326		347		308		251		273				
ADE-Reus	DONA	283	46,2%	273	47,2%	255	45,1%	254	45,0%	254	44,7%			
	HOME	329	53,8%	306	52,8%	310	54,9%	310	55,0%	314	55,3%			
Total ADE-Reus		612		579		565		564		568				
ADE-Tortosa	DONA	91	45,3%	74	44,8%	62	41,6%	57	41,6%	64	51,2%			
	HOME	110	54,7%	91	55,2%	87	58,4%	80	58,4%	61	48,8%			
Total ADE-Tort.		201		165		149		137		125				
ADE Reus+ Tortosa	DONA	374	46,0%	347	46,6%	317	44,4%	311	44,4%	318	45,8%			
	HOME	439	54,0%	397	53,4%	397	55,6%	390	55,6%	375	54,1%			
Total ADE (R+T)		813		744		714		701		693				
ECO	DONA	63	37,7%	55	33,3%	46	28,9%	41	27,3%	40	28,6%			
	HOME	104	62,3%	110	66,7%	113	71,1%	109	72,7%	100	71,4%			
Total ECO		167		165		159		150		140				
ADE+FIC	DONA	11	73,30%	26	52,00%	39	53,40%	53	53,00%	59	53,60%			
	HOME	4	26,70%	24	48,00%	34	46,60%	47	47,00%	51	46,30%			
Total ADE+Dret		15		50		73		100		110				
ADE+Dret	DONA	14	60,90%	25	62,50%	35	62,50%	43	68,30%	53	68,80%			
	HOME	9	39,10%	15	37,50%	21	37,50%	20	31,70%	24	31,20%			
Total ADE+FIC		23		40		56		63		77				
GRAUS FEE	DONA	616	45,8%	613	45,5%	586	44,7%	570	45,1%	616	47,6%			
	HOME	728	54,2%	733	54,5%	724	55,3%	695	54,9%	677	52,4%			
Total Graus		1.344		1.346		1.310		1.265		1.293		1.360	1.275	
MEI	DONA	4	66,7%	3	42,9%	6	50,0%	7	70,0%	9	53%			
	HOME	2	33,3%	4	57,1%	6	50,0%	3	30,0%	8	47%			
Total MEI		6		7		12		10		17				
MDE	DONA					11	45,8%	15	50,0%	11	39,2%			
	HOME					13	54,2%	15	50,0%	17	60,7%			
Total MDE						24		30		28				
MMI	DONA					4	44,4%	8	42,1%	16	59,2%			
	HOME					5	55,6%	11	57,9%	11	40,7%			
Total MMI						9		19		27				
MÀSTERS FEE(1)	DONA	15	46,9%	14	37,8%	24	46,2%	31	50,0%	36	50,0%			
	HOME	17	53,1%	23	62,2%	28	53,8%	31	50,0%	36	50,0%			
Total Màsters		32		37		52		62		72		65	50	
Total FEE	DONA	631	45,86%	627	45,34%	610	44,79%	601	45,29%	652	47,77%			
	HOME	745	54,14%	756	54,66%	752	55,21%	726	54,71%	713	52,23%			
Total FEE		1.376		1.383		1.362		1.327		1.365		1.425	1.325	

(1) Inclou estudiants matriculats al MDE (2012) i al Màster d'Economia fins al curs 2017-18

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG03; ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.2. Satisfacció respecte a competències i pla d'estudis. Curs 2018-19

Ensenya- ment	Satisfacció sobre competències i pla d'estudis							
	Estudiants		PDI			Ocupadors (1)		
	L'estructura Pla d'Estudis ha permès una progressió adequada del teu aprenentatge	Participació	Les competències de la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)	L'estructura del pla d'estudis	Participació	Esteu satisfets amb la formació inicial de l'estudiant quan va arribar a l'empresa/institució?	Participació	
	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració		% respostes bastant + molt satisfet/a		
FIC	75%	32%	7,3	8	25,2% (2)	94,44%	66,7%	
ADE-Reus	78%	41%						
ADE-Tortosa	74%	57%						
ADE (R+T)	77%	44%	7,3	7,8				
ECO	76%	50%	7	7,8				
ADE+FIC	89%	78%	7,7	8				
ADE+DRET	65%	45%	7,7	8,1				
GRAUS FEE	78%	45%	7,4	7,9				
MEI	92%	71%	9,2	9,2				29%
MDE	100%	25%	7,6	8				36%
MMI	89%	33%	8,5	8,7	39%			
MÀSTERS FEE	93%	39%	8,4	8.6	36%			

(1) No es tenen dades desagregades per titulació

(2) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)Ocupadors: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball de la FEE](#)

Taula 1.3. Oferta, demanda i matrícula de grau (Indicadors matrícula de graus)

Oferta, demanda i matrícula		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Obj.	Valor Llind.	
FIC	Places ofertes	140	120	120	120	120			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	82	81	52	22	61		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,59	0,68	0,43	0,18	0,51	0,55	0,45
	Ingressos	Ingressos totals	91	101	81	42	109	120	90
		Ingressos en 1a preferència	53	82	63	25	81		
% ingressos en 1a prefer.		58,2%	81,2%	77,8%	59,5%	74,3%	75%	65%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
ADE-Reus	Places ofertes	140	140	140	140	140			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	102	150	130	112	124		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,73	1,07	0,92	0,8	0,88	0,85	0,75
	Ingressos	Ingressos totals	160	153	146	149	149	140	135
		Ingressos en 1a preferència	123	135	124	120	113		
% ingressos en 1a prefer.		76,9%	88,24	84,9%	80,5%	75,8%	75%	65%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
ADE-Tortosa	Places ofertes	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	41	36	34	35	31		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,82	0,72	0,76	0,7	0,62	0,70	0,60
	Ingressos	Ingressos totals	46	26	37	36	36	50	40
		Ingressos en 1a preferència	41	22	34	35	31		
% ingressos en 1a prefer.		89,1%	84,6%	91,9%	97,2%	86,1%	75%	65%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
ECO	Places ofertes	50	50	50	50	50			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	45	52	26	37	23		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,9	1,04	0,52	0,74	0,46	0,55	0,45
	Ingressos	Ingressos totals	53	52	60	46	46	50	40
		Ingressos en 1a preferència	31	42	35	37	31		
% ingressos en 1a prefer.		58,5%	80,8%	58,3%	73,9%	67,4%	75%	65%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
ADE+FIC	Places ofertes	10	30	30	30	30			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	51	31	35	43	60		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	5,1	1,03	1,16	1,43	2	1	0,9
	Ingressos	Ingressos totals	15	32	34	32	30	30	25
		Ingressos en 1a preferència	15	31	30	30	28		
% ingressos en 1a prefer.		100%	96,9%	88,2%	93,8%	93,3%	90%	75%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
ADE+Dret	Places ofertes	20	20	20	20	20			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	23	25	24	28	23		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	1,15	1,25	1,2	1,4	1,15	1	0,9
	Ingressos	Ingressos totals	23	20	20	19	22	20	16
		Ingressos en 1a preferència	19	17	18	19	20		
% ingressos en 1a prefer.		82,6%	85,0%	90,0%	100,0%	90,9%	90%	75%	
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Obj.	Llind.	
GRAUS FEE	Places ofertes	410	410	410	410	410			
	Demanda	Demanda 1a preferència (1)	344	375	301	277	324		
		Ràtio dem 1a pref. /oferta	0,84	0,91	0,73	0,68	0,79		
	Ingressos	Ingressos totals	388	384	378	324	392		
		Ingressos en 1a preferència	263	329	304	263	304		
% ingressos en 1a prefer.		67,8%	85,7%	80,4%	81,2%	77,6%			

(1) A partir del curs 2016-17 les dades són només la demanda de la preinscripció de juny.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG04; ACRG21)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.4. Notes de tall

Ensenyament	Nota de tall				
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
FIC	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE-Reus	5,00	5,79	5,00	5,00	5,10
ADE-Tortosa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ECO	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADE+FIC	10,27	5,01	7,84	8,52	9,29
ADE+DRET	7,18	7,26	6,12	7,68	8,16

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG23)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.5. Estudiants de nou accés de grau segons nota d'accés

Ensenyament	Estudiants de nou accés de grau segons nota d'accés										
	Interval nota d'accés	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	[5,6)	7	8%	32	32%	17	21%	7	18%	20	19%
	[6,7)	36	40%	35	35%	28	35%	15	39%	26	24%
	[7,8)	31	34%	16	16%	24	30%	8	21%	30	28%
	[8,9)	5	6%	10	10%	5	6%	3	8%	23	21%
	[9,10]	7	8%	4	4%	4	5%	5	13%	5	5%
	(10,14]	4	4%	2	2%	2	3%			3	3%
Total FIC (1)	90		99		80		38		107		
ADE-Reus	[5,6)	31	20%	21	14%	36	25%	17	12%	28	19%
	[6,7)	46	30%	53	35%	50	35%	56	39%	45	31%
	[7,8)	31	20%	42	28%	31	22%	41	29%	32	22%
	[8,9)	18	12%	18	12%	15	10%	22	15%	27	19%
	[9,10]	21	14%	13	9%	7	5%	4	3%	10	7%
	(10,14]	6	4%	4	3%	4	3%	3	2%	3	2%
Total ADE-Reus (1)	153		151		143		143		145		
ADE-Tortosa	[5,6)	6	14%	4	15%	6	17%	6	17%	10	29%
	[6,7)	16	36%	7	27%	11	31%	9	26%	9	26%
	[7,8)	7	16%	7	27%	8	23%	9	26%	9	26%
	[8,9)	9	20%	6	23%	4	11%	6	17%	3	9%
	[9,10]	4	9%	1	4%	4	11%	4	11%	1	3%
	(10,14]	2	5%	1	4%	2	6%	1	3%	3	9%
Total ADE-Tortosa (1)	44		26		35		35		35		
ADE-Reus + ADE-Tortosa	[5,6)	37	19%	25	14%	42	24%	23	13%	38	21%
	[6,7)	62	31%	60	34%	61	34%	65	37%	54	30%
	[7,8)	38	19%	49	28%	39	22%	50	28%	41	23%
	[8,9)	27	14%	24	14%	19	11%	28	16%	30	17%
	[9,10]	25	13%	14	8%	11	6%	8	4%	11	6%
	(10,14]	8	4%	5	3%	6	3%	4	2%	6	3%
Total ADE (R+T) (1)	197		177		178		178		180	100%	
ECO	[5,6)	8	15%	15	29%	17	28%	12	27%	7	15%
	[6,7)	11	21%	13	25%	20	33%	10	22%	14	30%
	[7,8)	16	30%	12	24%	11	18%	8	18%	12	26%
	[8,9)	8	15%	4	8%	8	13%	9	20%	7	15%
	[9,10]	4	8%	2	4%	1	2%	3	7%	2	4%
	(10,14]	6	11%	5	10%	3	5%	3	7%	4	9%
Total ECO (1)	53		51		60		45		46		

Ensenya-ment	Estudiants de nou accés de grau segons nota d'accés										
	Interval nota d'accés	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE+ FIC	[5,6)			5	16%		0%	1	3%		
	[6,7)			2	6%		0%				
	[7,8)			5	16%	7	23%				
	[8,9)			6	19%	7	23%	9	28%		
	[9,10]			6	19%	5	16%	12	38%	11	37%
	(10,14]	15	100%	8	25%	12	39%	10	31%	19	63%
Total ADE+FIC (1)	15		32		31		32		30		
ADE+ DRET	[5,6)		0%	1	5%	1	5%				
	[6,7)	3	13%	1	5%	2	10%				
	[7,8)	4	17%	5	25%	4	20%	5	26%		
	[8,9)	7	30%	4	20%	5	25%	5	26%	4	18%
	[9,10]	3	13%	2	10%	5	25%	5	26%	10	45%
	(10,14]	6	26%	7	35%	3	15%	4	21%	8	36%
Total ADE+Dret (1)	23		20		20		19		22		
GRAUS FEE	[5,6)	52	14%	78	21%	77	21%	43	14%	65	17%
	[6,7)	112	30%	111	29%	111	30%	90	29%	94	24%
	[7,8)	89	24%	87	23%	85	23%	71	23%	83	22%
	[8,9)	47	12%	48	13%	44	12%	54	17%	64	17%
	[9,10]	39	10%	28	7%	26	7%	33	11%	39	10%
	(10,14]	39	10%	27	7%	26	7%	21	7%	40	10%
Total GRAUS FEE (1)	378		379		369		312		385		

(1) El total pot ser inferior als ingressos ja que determinades vies d'accés no disposen de nota d'accés

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08A)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.6. Estudiants de nou accés de grau per via d'accés

Ensenya-ment	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés											
	Via d'accés	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	
FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	45	49,5%	54	53,5%	35	43,2%	17	40,5%	64	58,7%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16	17,6%	10	9,9%	17	21,0%	10	23,8%	14	12,8%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	26	28,6%	26	25,7%	21	25,9%	14	33,3%	24	22,0%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	3,3%	7	6,9%	8	9,9%	1	2,4%	1	0,9%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	1,1%	1	1,0%					1	0,9%	
	Estudiants amb estudis estrangers convalidats									1	0,9%	
	Més grans de 25 anys			3	3,0%							
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau									4	3,7%	
Total FIC	91		101		81		42		109			

Ensenyament	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés										
	Via d'accés	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
ADE-Reus	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	98	60,9%	78	51,0%	84	57,5%	81	54,4%	83	55,7%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	18	11,2%	13	8,5%	20	13,7%	29	19,5%	18	12,1%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	35	21,7%	51	33,3%	34	23,3%	33	22,1%	32	21,5%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	1,9%	4	2,6%	5	3,4%	3	2,0%	2	1,3%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	0,6%								
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1	0,7%			1	0,7%	3	2,0%
	Més grans de 25 anys	4	2,5%	3	2,0%	2	1,4%	2	1,3%	1	0,7%
	Trasllat d'expedient	2	1,2%			1	0,7%				
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau									9	6,0%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			2	1,3%						
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET			1	0,7%					1	0,7%
Total ADE-Reus	161		153		146		149		149		
ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	24	52,2%	10	38,5%	21	56,8%	21	58,3%	21	58,3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	10,9%	4	15,4%	9	24,3%			1	2,8%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	14	30,4%	10	38,5%	5	13,5%	11	30,6%	12	33,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4,3%					1	2,8%	1	2,8%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats							1	2,8%		
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1	3,8%						
	Més grans de 25 anys							1	2,8%		
	Trasllat d'expedient			1	3,8%	2	5,4%	1	2,8%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau									1	2,8%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	1	2,2%								
Total ADE-Tortosa	46		26		37		36		36		
ADE-Reus + ADE-Tortosa	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	122	59,2%	88	49,2%	105	57,4%	102	55,1%	104	56,2%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	22	10,7%	17	9,5%	29	15,8%	29	15,7%	19	10,3%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	49	23,8%	61	34,1%	39	21,3%	44	23,8%	44	23,8%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5	2,4%	4	2,2%	5	2,7%	4	2,2%	3	1,6%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	0,5%					1	0,5%		
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			2	1,1%			1	0,5%	3	1,6%
	Més grans de 25 anys	4	1,9%	3	1,7%	2	1,1%	3	1,6%	1	0,5%
	Trasllat d'expedient	2	1,0%	1	0,6%	3	1,6%	1	0,5%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau									10	5,4%
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	1	0,5%	2	1,1%						
	1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET			1	0,6%					1	0,5%
Total ADE (R+T)	206		179		183		185		185		

En-senya-ment	Estudiants de nou accés de grau per via d'accés											
	Via d'accés	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	
ECO	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	37	69,8%	25	48,1%	38	63,3%	34	73,9%	31	67,4%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10	18,9%	16	30,8%	14	23,3%	8	17,4%	6	13,0%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5	9,4%	8	15,4%	5	8,3%	3	6,5%	6	13,0%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			2	3,8%	2	3,3%					
	Més grans de 25 anys	1	1,9%			1	1,7%	1	2,2%	1	2,2%	
	Trasllat d'expedient			1	1,9%							
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau									2	4,3%	
Total ECO	53		52		60		46		46			
ADE+ FIC	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	12	80,0%	26	81,3%	21	61,8%	31	96,9%	28	93,3%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	6,7%	2	6,3%	4	11,8%			1	3,3%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1	6,7%	3	9,4%	8	23,5%			1	3,3%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	6,7%									
	Més grans de 25 anys							1	3,1%			
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			1	3,1%							
	Alumnes amb discapacitat					1	2,9%					
Total ADE+FIC	15		32		34		32		30			
ADE+ Dret	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	20	87,0%	15	75,0%	17	85,0%	18	94,7%	20	90,9%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			3	15,0%					1	4,5%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	2	8,7%	1	5,0%	2	10,0%	1	5,3%	1	4,5%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	4,3%									
	Més grans de 25 anys					1	5,0%					
	Alumnes amb discapacitat			1	5,0%							
Total ADE+Dret	23		20		20		19		22			
GRAUS FEE	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	236	60,8%	208	54,2%	216	57,1%	202	62,3%	247	63,0%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	50	12,9%	48	12,5%	64	16,9%	47	14,5%	41	10,5%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	83	21,4%	99	25,8%	75	19,8%	62	19,1%	76	19,4%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	2,3%	13	3,4%	15	4,0%	5	1,5%	4	1,0%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	0,5%	1	0,3%		0,0%	1	0,3%	1	0,3%	
	Més grans de 25 anys	5	1,3%	6	1,6%	4	1,1%	5	1,5%	2	0,5%	
	Altres	3	0,8%	9	2,3%	4	1,1%	2	0,6%	21	5,4%	
Total GRAUS FEE	388		384		378		324		392			

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG08C)
Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.7. Percentatge de plans de treball de grau publicats (Indicador 11 PR-FEE-009)

Ensenyament	Percentatge de plans de treball publicats						
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Objectiu	Valor Llindar
FIC	82%	64%	61%	86%	89%	85%	80%
ADE-Reus	86%	58%	62%	89%	92%	85%	80%
ADE-Tortosa	85%	57%	67%	88%	96%	85%	80%
ADE (R+T)	86%	58%	64%	88%	93%	85%	80%
ECO	78%	52%	44%	89%	89%	85%	80%
ADE+FIC	82%	58%	62%	88%	95%	85%	80%
ADE+DRET	77%	79%	70%	85%	92%	85%	80%
Total GRAUS FEE	84%	61%	60%	88%	92%	85%	80%
Total URV	51%	39%	31%	29%	29%	-	-

Font: Moodle – Informe del Pla de Treball
Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.8. Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària. Curs 2018-19

Ensenya-ment	Satisfacció sobre coordinació docent i planificació horària					
	Estudiants			PDI		
	La coordinació en el contingut de les assignatures evita mancances o solapaments?	Els horaris de classe són adequats per a la teva formació?	Participació	La coordinació docent	L'organització acadèmica de la titulació (grups, horaris, etc.)	Participació
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració	Valoració	
FIC	69%	89%	32%	7,9	8,3	25% (1)
ADE-Reus	71%	94%	41%			
ADE-Tortosa	57%	96%	57%			
ADE (R+T)	67%	94%	44%	7,9	8,1	
ECO	63%	81%	50%	7,4	7,7	
ADE+FIC	67%	86%	78%	7,8	8	
ADE+DRET	56%	88%	45%	7,4	8	
GRAUS FEE	66%	90%	45%	7,7	8	
MEI	58%	92%	71%	9,6	9,4	29%
MDE	71%	100%	25%	9,1	9,3	36%
MMI	56%	78%	33%	9,5	8,9	39%
MÀSTERS FEE	61%	89%	39%	9,4	9,1	36%

(1) Participació global del PDI dels graus

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)
PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Taula 1.9. Estudiants de nou accés de grau i màster per gènere

Ensenya- ment	Estudiants de nou accés (1)										
	Gènere	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
FIC	DONA	41	45,1%	42	41,6%	44	54,3%	21	50,0%	59	54,1%
	HOME	50	54,9%	59	58,4%	37	45,7%	21	50,0%	50	45,9%
Total FIC		91		101		81		42		109	
ADE-Reus	DONA	61	39,1%	69	46,3%	66	45,5%	73	49,0%	72	48,3%
	HOME	95	60,9%	80	53,7%	79	54,5%	76	51,0%	77	51,7%
Total ADE-Reus		156		149		145		149		149	
ADE-Tortosa	DONA	20	46,5%	10	41,7%	15	42,9%	16	44,4%	26	72,2%
	HOME	23	53,5%	14	58,3%	20	57,1%	20	55,6%	10	27,8%
Total ADE-Tort.		43		24		35		36		36	
ADE Reus+ Tortosa	DONA	81	40,7%	79	45,7%	81	45,0%	89	48,1%	98	53,0%
	HOME	118	59,3%	94	54,3%	99	55,0%	96	51,9%	87	47,0%
Total ADE (R+T)		199		173		180		185		185	
ECO	DONA	14	26,4%	14	27,5%	19	31,7%	11	23,9%	15	32,6%
	HOME	39	73,6%	37	72,5%	41	68,3%	35	76,1%	31	67,4%
Total ECO		53		51		60		46		46	
ADE+FIC	DONA	11	73,3%	13	41,9%	16	48,5%	18	56,3%	20	66,7%
	HOME	4	26,7%	18	58,1%	17	51,5%	14	43,8%	10	33,3%
Total ADE+FIC		15		31		33		32		30	
ADE+Dret	DONA	14	60,9%	12	60,0%	14	70,0%	15	78,9%	17	77,3%
	HOME	9	39,1%	8	40,0%	6	30,0%	4	21,1%	5	22,7%
Total ADE+Dret		23		20		20		19		22	
GRAUS FEE	DONA	161	42,3%	160	42,6%	174	46,5%	154	47,5%	209	53,3%
	HOME	220	57,7%	216	57,4%	200	53,5%	170	52,5%	183	46,7%
Total Graus		381		376		374		324		392	
MEI	DONA	4	66,7%	3	50,0%	6	50,0%	5	62,5%	7	46,7%
	HOME	2	33,3%	3	50,0%	6	50,0%	3	37,5%	8	53,3%
Total MEI		6		6		12		8		15	
MDE	DONA					11	45,8%	13	48,1%	6	33,3%
	HOME					13	54,2%	14	51,9%	12	66,7%
Total MDE						24		27		18	
MMI	DONA					4	44,4%	7	43,8%	12	66,7%
	HOME					5	55,6%	9	56,3%	6	33,3%
Total MMI						9		16		18	
MÀSTERS FEE(2)	DONA	10	45,5%	13	48,1%	21	46,7%	25	49,0%	25	49%
	HOME	12	54,5%	14	51,9%	24	53,3%	26	51,0%	26	51%
Total Màsters		22		27		45		51		51	
FEE	DONA	171	42,4%	173	42,9%	195	46,5%	179	47,7%	234	52,8%
	HOME	232	57,6%	230	57,1%	224	53,5%	196	52,3%	209	47,2%
Total FEE		403		403		419		375		443	

(1) En el curs 2016-17 i anteriors, el nombre d'estudiants de nou accés corresponia als de nou ingrés que havien accedit per primer cop a un estudi de la URV, motiu pel qual el total pot ser un número inferior als ingressos.

(2) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG21)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM06)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.10. Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster (Indicador 4 PR-FEE-014)

Ensenya-ment	Oferta, demanda i estudiants de nou accés de màster							
	Oferta, demanda i nou accés	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Obj.	Valor Lind.
MEI	Places ofertes	30	30	30	30	30		
	Preinscripcions	11	21	28	27	30		
	Admissions	8	10	15	15	23		
	Ràtio admissions-Oferta	26,6%	33,3%	50%	50%	76,6%		
	Estudiants de nou accés	6	6	12	8	15	>20	<15
MDE	Places ofertes			30	30	30		
	Preinscripcions			56	58	47		
	Admissions			27	33	35		
	Ràtio admissions-Oferta			90%	110%	116,6%		
	Estudiants de nou accés			24	27	18	>20	<15
MMI	Places ofertes			30	30	30		
	Preinscripcions			13	40	53		
	Admissions			11	21	37		
	Ràtio admissions-Oferta			36,6%	70%	123,3%		
	Estudiants de nou accés			9	16	18	>20	<15
MÀSTERS FEE (1)	Places ofertes	90	90	90	90	90		
	Preinscripcions	68	75	97	125	130		
	Admissions	33	39	53	69	95		
	Ràtio admissions-Oferta	36,6%	43,3%	58,8%	76,6%	105,5%		
	Estudiants de nou accés	22	27	45	51	51	>60	<45

(1) El total de màster dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM01; ACRM02; ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.11. Estudiants de nou accés de màster segons la universitat d'origen

Ensenya-ment	Universitat d'origen	Estudiants de nou accés segons universitat d'origen									
		14-15		15-16		16-17		17-18		18-19	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
MEI	URV	2	33,3%			4	33,3%	2	25,0%	4	26,7%
	Altres univ. del SUC					2	16,7%				
	Altres univ.de l'estat	1	16,7%	1	16,7%	1	8,3%				
	Univ. estrangeres	3	50,0%	5	83,3%	5	41,7%	6	75,0%	11	73,3%
Total MEI		6		6		12		8		15	
MDE (2016)	URV					6	25%	6	22,2%	6	33,3%
	Altres univ. del SUC					3	12,5%	2	7,4%		
	Altres univ.de l'estat							2	7,4%	1	5,6%
	Univ. estrangeres					15	62,5%	17	63,0%	11	61,1%
Total MDE						24		27		18	
MMI	URV					5	55,6%	2	12,5%	4	22,2%
	Altres univ. del SUC							2	12,5%	1	5,6%
	Altres univ.de l'estat										
	Univ. estrangeres					4	44,4%	12	75,0%	13	72,2%
Total MMI						9		16		18	
MÀSTERS FEE (1)	URV	13	59,1%	7	25,9%	15	33,3%	10	19,6%	14	27,45%
	Altres univ. del SUC	2	9,0%	5	18,5%	5	11,1%	4	7,9%	1	1,9%
	Altres univ.de l'estat	1	4,5%	1	3,7%	1	2,2%	2	3,9%	1	1,9%
	Univ. estrangeres	6	27,4%	14	51,9%	24	53,4%	35	68,6%	35	68,63%
Total Màsters FEE		22		27		45		51		51	

(1) Els totals de la FEE dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.12. Estudiants de nou accés de màster segons àmbit de la titulació d'accés

Ensenyament	Estudiants de nou accés segons àmbit de la titulació d'accés						
	Àmbit titulació d'accés	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	
		Est.	Est.	Est.	Est.	Est.	%
MEI	No Economia i Empresa	4	3	3	3	5	33,3%
	Economia i Empresa	2	3	9	5	10	66,6%
Total MEI		6	6	12	8	15	100%
MDE	No Economia i Empresa			10	11	6	33,3%
	Economia i Empresa			14	16	12	66,7%
Total MDE				24	27	18	100%
MMI	No Economia i Empresa			1	5	3	16,6%
	Economia i Empresa			8	11	15	83,3%
Total MMI				9	16	18	100%
MÀSTERS FEE(2)	No Economia i Empresa	6	8	14	19	14	27,4%
	Economia i Empresa	16	19	31	32	37	72,6%
Total Màsters FEE		22	27	45	51	51	100%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM04)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.13. Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat

Ensenyament	Estudiants de nou accés de màster segons itinerari cursat						
	Itinerari	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	
		Est.	Est.	Est.	Est.	Est.	%
MEI (1)	Professionalitzador	6	6	12	8	15	100%
	Total MEI	6	6	12	8	15	100%
MDE	Recerca			3	3	4	22,2%
	Professionalitzador			21	24	14	77,8%
Total MDE				24	27	18	100%
MMI	Recerca			0	2	3	16,6%
	Professionalitzador			9	14	15	83,4%
Total MMI				9	16	18	100%
MÀSTERS FEE(2)	Recerca	6	3	3	5	7	12,5%
	Professionalitzador	16	24	42	46	44	87,5%
Total Màsters FEE		22	27	45	51	51	100%

(1) El MEI no té especialitat de recerca

(2) El total de màsters dels cursos anteriors al 2016-17 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: EVIA (MT10-Matrícula de màster universitari)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 1.14. Estudiants matriculats de màster per procedència geogràfica

Ensenyament	Estudiants matriculats de màster segons procedència geogràfica						
	Procedència geogràfica	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	
		Est.	Est.	Est.	Est.	Est.	%
MEI	Espanya	3		8	5	5	29,4%
	Resta Unió Europea		2				
	Amèrica	3	5	4	4	11	64,7%
	Altres				1	1	5,9%
Total MEI		6	7	12	10	17	100%
MDE	Espanya			11	13	15	53,5%
	Resta Unió Europea				1		
	Amèrica			13	14	12	42,9%
	Altres				2	1	3,6%
Total MDE			24	30	28	100%	
MMI	Espanya			4	5	5	18,5%
	Resta Unió Europea			1	4	7	25,9%
	Resta Europa			1		1	3,7%
	Amèrica			2	4	7	25,9%
	Altres			1	6	7	25,9%
Total MMI			9	19	27	100%	
MÀSTERS FEE	Espanya	21	18	27	26	25	35%
	Resta Unió Europea		5	2	5	7	9,7%
	Resta Europa		1	1		1	1%
	Amèrica	9	11	21	22	30	41,6%
	Altres	2	2	1	9	9	13%
Total Màsters FEE (1)	32	37	52	62	72	100%	

(1) El total dels màsters dels cursos anteriors al 2018-19 inclou el MDE(2012) i MECO(2012)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM03)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 2.1. Continguts i ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament de les titulacions

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
OFERTA FORMATIVA	GRAUS	Descripció Objectiu del títol Perfil recomanat Mencions Pràctiques externes Mobilitat Pla d'estudis Guia docent Sortides professionals Indicadors (demanda 1a opció) Competències Correspondències entre CFGS i estudis universitaris de grau a la URV	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/index1/ Web FEE http://www.fee.urv.cat/ofertafornativa/grau.html
	MÀSTERS	Objectiu del títol Admissió (documentació i criteris de selecció) Sortides professionals Informació acadèmica <ul style="list-style-type: none"> • Guia docent • Pla d'estudis • Horaris • Calendari acadèmic • Tràmits administratius Places de nou ingrés Modalitat Idioma Preu Preinscripció en línia Preguntes més freqüents	Web URV: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/centre/8/facultat-d-economia-i-empresa Web FEE: http://www.fee.urv.cat/ofertafornativa/master.html
ACCÉS	GRAUS	Les PAU Proves d'accés Preinscripció (notes de tall) Informació per als estudiants de nou accés	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/
		Correspondències CFGS	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/
	MÀSTERS	Preinscripció en línia	Web URV: https://www.urv.cat/master/alumne/index.jsp?idioma=1
		Preinscripció (calendari) Documentació Procés d'admissió Titulacions d'accés Període de preinscripció Documentació Criteris d'admissió Beques	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/masters/ca
MATRÍCULA	GRAUS	Calendari de matrícula Organització de la matrícula Documentació a presentar Informació Econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula Resolució de tràmits administratius (Trasllat)	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/
	MÀSTERS	Calendari de matrícula Informació sobre la matrícula Documentació a presentar Informació econòmica Beques i ajuts Accés a l'automatrícula	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	GRAUS	Jornada de portes obertes Presència en fires i salons Presentació als centres de secundària. Suport en l'elaboració de treballs de recerca Premis	Web URV: ORIENTACIÓ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/
		Jornada d'Acollida	Web URV: ACOLLIDA http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	GRAUS	GUIA DOCENT Ensenyaments Assignatures Competències treballades a l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Mapa de competències Pla d'estudis Itinerari recomanat Itinerari a temps parcial Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Calendari d'exàmens Horaris Adaptacions Reconeixements Reconeixements CFGS Taula equivalència B1 i B2 Pla d'estudis BOE Qualitat Professorat de l'ensenyament Pla d'acció tutorial	Web URV: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=nucli&any_academic=2017_18
		PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge	Web URV: https://campusvirtual.urv.cat/local/alternatelogin/index.php
	MASTERS	GUIA DOCENT Ensenyaments Assignatures Competències treballades a l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Mapa de competències Horaris Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Calendari d'exàmens Qualitat Adaptacions Professorat de l'ensenyament	Web URV: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=16&ensenyament=nucli&any_academic=2017_18

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
BEQUES, PREMIS I AJUTS	GRAUS + MÀSTERS	Beques, premis i ajuts per tipologia d'estudiants	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/masters/ca/beques http://www.fee.urv.cat/estudiants/beques/index.html
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	GRAUS	Calendari dels terminis Acreditacions (Trasllat d'expedient) Reconeixement de crèdits Adaptacions	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
	MÀSTERS	Anul·lació /modificació de matrícula Certificats Etc.	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	GRAUS + MÀSTERS	Pla d'Acció tutorial Informes d'avaluació del PAT Servei d'orientació professional	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/pat_index.html
MOBILITAT	GRAUS + MÀSTERS	El Centre Internacional Mobilitat d'Estudis Mobilitat de Pràctiques Convenis de Mobilitat URV Internacional Newsletter Normativa de Mobilitat Beques de mobilitat Convocatòries	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/index.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	GRAUS + MÀSTERS	Pràctiques externes curriculars Pràctiques externes extracurriculars Normativa aplicable	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/borsadetreballestud/index_btpract_estud.html
TREBALL DE FI DE GRAU	GRAUS	Guia del TFG Característiques del TFG Normatives del TFG Matrícula i convocatòries Difusió de la informació sobre el TFG Sol·licitud i assignació d'àmbit Desenvolupament i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/treball_fi_grau.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	MÀSTERS	Característiques del TFM Normatives del TFM Matrícula Difusió de la informació sobre el TFM Sol·licitud i assignació d'àmbit Convocatòries i lliurament Avaluació Enquestes de satisfacció	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/treball_fi_master.html
PROFESSORAT	GRAUS + MÀSTERS	Llistat del professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	Web URV: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-16.php
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Horaris Directori Catàleg i recursos d'informació El CRAI a casa Serveis Com trobar informació Pregunt@ Formació en competències informacionals, informàtiques i lingüístiques Suport a la docència i investigació	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/

Continguts i ubicació de la informació pública de les titulacions			
DIMENSIÓ		CONTINGUTS	ENLLAC
BORSA DE TREBALL	GRAUS + MÀSTERS	Informació sobre la borsa de treball	Web FEE-Empreses: http://www.fee.urv.cat/empresesiinstitucions/borsadetreballempreses/empresescontractes/index.html Web FEE-Titulats: http://www.fee.urv.cat/estudiants/borsadetreballestud/titulcontractes/
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	GRAUS + MÀSTERS	Orientació individual Tallers Publicacions	Web URV: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/orientacio-professional/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	GRAUS + MÀSTERS	Informació general Oferta d'assignatures en anglès a la FEE	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/estudiants/mobilitat/foreigners.html
		Study at the URV Exchange I-Global Living at the URV	Web URV: http://www.urv.cat/international/en_index.html
ENQUESTES DE SATISFACCIÓ	GRAUS + MÀSTERS	Enquesta d'avaluació de l'activitat docent del professorat Satisfacció dels estudiants de 1r curs Enquesta de l'Estudi de Percepció de la Docència Enquesta de les pràctiques externes curriculars Enquesta del TFG i TFM Enquesta de Mobilitat Enquesta del Pla d'Acció Tutorial	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/enquestes.html
GARANTIA DE LA QUALITAT	GRAUS + MÀSTERS	Indicadors de seguiment de la FEE	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/taxes_qualitat.html
		Informe de certificació del SGIQ Política de Qualitat Manual de Qualitat Processos del SGIQ de la FEE Memòries de verificació i informes d'AQU Informes de seguiment i acreditació de titulació i centre Altres informes i memòries relacionats amb els processos del SGIQ	Web FEE: http://www.fee.urv.cat/activitat/qualitat/index.html

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.2. Indicadors públics de grau

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de places ofertes de nou accés - Demanda en primera opció - Estudiants de nou ingrés - Nombre d'estudiants de nou ingrés en primera opció - Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres) - Nota de tall de la titulació - Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/78808/p/c50/2018 ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/78808/p/c50/2018 ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/78808/p/c50/2018 ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/78808/p/c50/2018 ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/78808/p/c50/2018 ADE+Dret http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/78808/p/c50/2018
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre total d'estudiants - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/38480/p/c50/2018 ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/38480/p/c50/2018 ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/38480/p/c50/2018 ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/38480/p/c50/2018 ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/38480/p/c50/2018 ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/38480/p/c50/2018
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula) 	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/38655/p/c50/2018 ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/38655/p/c50/2018 ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/38655/p/c50/2018 ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/38655/p/c50/2018 ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/38655/p/c50/2018 ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/38655/p/c50/2018

Indicadors públics de grau		
DIMENSÍO	INDICADORS	DISPONIBLE A
MOBILITAT	- Percentatge/Nombre d'estudiants que surten en programes de mobilitat	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/42224/p/c50/2018 ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/42224/p/c50/2018 ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/42224/p/c50/2018 ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/42224/p/c50/2018 ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/42224/p/c50/2018 ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/42224/p/c50/2018
RESULTATS ACADÈMICS	- Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés - Taxa d'abandonament a primer curs - Taxa d'eficiència en t i t+1 - Durada mitjana dels estudis per cohort	FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1273/78810/p/c50/2018 ADE-Reus: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1153/78810/p/c50/2018 ADE-Tortosa: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1160/78810/p/c50/2018 ECO: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/1154/78810/p/c50/2018 ADE+FIC: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76687/78810/p/c50/2018 ADE+Dret: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/76689/78810/p/c50/2018
	- Taxa d'abandonament - Taxa de graduació en t i t+1	FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1620.html ADE-Reus: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1621.html ADE-Tortosa: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1623.html ECO: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1622.html ADE+FIC: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1690.html ADE+Dret: https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisGrau1691.html
	- Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés	ND

Indicadors públics de grau		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
SATISFACCIÓ	- Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau)	FIC: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/R eportTemplate/749?ReportName=RptGrausCatalunyaMain &ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100 &Height=650&tipusFiltreType=Graus
INSERCIÓ LABORAL	- Taxa d'ocupació (EIL)	ADE: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/R eportTemplate/752?ReportName=RptGrausCatalunyaMain &ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100 &Height=650&tipusFiltreType=Graus
	- Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	ECO: https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/R eportTemplateSubareaAmpliada/747?ReportName=RptUni SubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubar eaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreTy pe=Graus

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.3. Indicadors públics de màster

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
ACCÉS I MATRÍCULA	- Nombre de places ofertes de nou accés - Estudiants de nou ingrés - Nombre total d'estudiants - Percentatge d'estudiants de nou ingrés respecte del total	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/77864/ MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88894/ MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88893/
	- Distribució dels estudiants en funció de la titulació d'accés	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/77864/26208/p/c50/2018 MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88894/26208/p/c50/2018 MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88893/26208/p/c50/2018
	- Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/77864/38480/p/c50/2018 MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88894/38480/p/c50/2018 MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430 180121/estudi/88893/38480/p/c50/2018

Indicadors públics de màster		
DIMENSIÓ	INDICADORS	DISPONIBLE A
PROFESSORAT	- HIDA segons grau de titulació del professor/a (doctor/a / no doctor/a) - HIDA per tipologia de professorat (HIDA: Hores d'Impartició de Docència a l'Aula)	MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/78809/p/c50/2018 MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/78809/p/c50/2018 MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/78809/p/c50/2018
MOBILITAT	- Percentatge d'estudiants que surten en programes de mobilitat	MEI/MDE/MMI http://www.fee.urv.cat/media/upload/arxiu/facultat/junta/2019_20/jf_2/punt_04_memoria_mobilitat_1819_jf2_1920.pdf (Taula 4.1.3)
RESULTATS ACADÈMICS	- Taxa de rendiment - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència en t - Taxa de graduació en t	Winddat: MEI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/77864/78810/p/c50/2018 MDE: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88894/78810/p/c50/2018 MMI: http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/42/unitat/42430180121/estudi/88893/78810/p/c50/2018 URV MEI https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisMaster1665.html MDE https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisMaster1666.html MMI https://www.urv.cat/man/biURV/QCPlans/18-19/FitxaPlaEstudisMaster1667.html
	- Durada mitjana dels estudis	MEI/MDE/MMI http://www.fee.urv.cat/lafacultat/junta/informes_seguint.html (Taula 6.21 de l'ISC 2018-19)
SATISFACCIÓ	- Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL)	https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/335?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
INSERCIÓ LABORAL	- Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.4. Percentatge de guies docents publicades (Indicador 10 PR-FEE-009)

Ensenyament	Percentatge de guies docents publicades						VObj.	VLind.
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19			
FIC	100%	100%	100%	100%	100%		100%	95%
ADE-Reus	100%	100%	100%	100%	100%			
ADE-Tortosa	100%	100%	100%	100%	100%			
ADE	100%	100%	100%	100%	100%			
ECO	100%	100%	100%	100%	100%			
ADE+FIC	100%	100%	100%	100%	100%			
ADE+DRET	100%	100%	100%	100%	100%			
GRAUS FEE	100%	100%	100%	100%	100%			
MDE (2012)	100%	100%	100%	100%				
MECO (2012)	100%	100%	100%	100%				
MEI (2014)	89%	95%	100%	100%	100%			
MDE (2016)			100%	100%	100%			
MMI (2016)			68%	100%	100%			
MÀSTERS FEE	97%	98%	98%	100%	100%			

Font: DocNet

Taula 2.5. Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE (Indicador 1 PR-FEE-007)

Ensenyament	Satisfacció global dels estudiants amb la informació de la web de la FEE							
	Estàs satisfet amb la informació pública de la web de la FEE?				La informació de la web t'ha resultat útil?		Valor objectiu	Valor llindar
	16-17		17-18		18-19			
	% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació	% respostes afirmatives	Participació		
FIC	79%	36,8%	84%	45%	90%	45%	≥80%	<70%
ADE-Reus	ND		75%		84%		≥80%	<70%
ADE-Tortosa	ND		76%		89%		≥80%	<70%
ADE	78%		75%		85%		≥80%	<70%
ECO	78%		66%		76%		≥80%	<70%
ADE+FIC	81%		84%		91%		≥80%	<70%
ADE+DRET	71%		78%		84%		≥80%	<70%
Graus FEE	79%	77%	86%	≥80%	<70%			
MEI (2014)	80%	40%	100%	49%	92%	39%	≥80%	<70%
MDE (2016)	67%		94%		100%		≥80%	<70%
MMI (2016)	100%		86%		78%		≥80%	<70%
Màsters FEE	78%		93%		96%		≥80%	<70%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 2.6. Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2018-19

Ensenya- ment	Satisfacció dels estudiants, del PDI i dels titulats sobre la informació pública de les titulacions. Curs 2018-19							
	Estudiants			PDI		Titulats ⁽¹⁾		
	La informació sobre les assignatures a la guia docent és clara i completa?	Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació	Informació sobre les titulacions a la web	Participació	
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		Valoració		Valoració		
FIC	76%	83%	32%	8,07	25%	7,5	11%	
ADE-Reus	81%	75%	41%					
ADE-Tortosa	78%	81%	57%					
ADE	80%	76%	44%				5,8	11%
ECO	70%	83%	50%				6,9	15%
ADE+FIC	88%	89%	78%					
ADE+DRET	74%	81%	45%					
Graus FEE	79%	80%	45%				6,5	12%
MEI (2014)	92%	92%	71%					
MDE (2016)	86%	100%	25%					
MMI (2016)	56%	78%	33%					
Màsters FEE	79%	89%	39%					

(1) Les dades corresponen als titulats del curs 2017-18

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)
 PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)
 Titulats: [Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades \(AQU\)](#)

Taula 3.1. Coneixement de la implantació del SGIC (Indicador 1 PR-FEE-008)

Ensenyament	Coneixement de la implantació del SGIC				Valor objectiu	Valor llindar
	16-17	17-18	18-19			
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	Participació		
FIC	22%	22%	33%	32%		
ADE-Reus		20%	20%	41%		
ADE-Tortosa		11%	20%	57%		
ADE	18%	19%	20%	44%		
ECO	17%	26%	24%	50%		
ADE+FIC	25%	30%	40%	78%		
ADE+DRET	43%	37%	44%	45%		
GRAUS FEE	20%	23%	28%	45%		
MEI (2014)	80%	100%	25%	71%		
MDE (2016)	11%	33%	29%	25%		
MMI (2016)	100%	71%	11%	33%		
MÀSTERS FEE	50%	52%	21%	39%		
FEE	21,1%	24,4%	27,7%	44,7%	≥50%	<40%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 3.2. Temps mitjà de resposta de les queixes, suggeriments i felicitacions (Indicador 4 PR-FEE-015)

Indicador	16-17	17-18	18-19	Valor Objectiu	Valor llindar
Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat	16,5 dies	15,25 dies	10 dies	15 dies	> 25 dies

Font: [Informe de queixes, suggeriments i felicitacions](#)

Taula 3.3. Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants															
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI
Portes obertes	URV	ENQUESTA JORNADA PORTES OBERTES	- Informació rebuda - Detecció de mancances informatives - Expectatives d'estudis universitaris - Visita d'altres campus URV, o altres universitats	Grau	Paper	Anual	2018-19	133 Respostes							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA JORNADA D'ACOLLIDA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2018-19	30%							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MATRÍCULA	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2018-19	25%							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MOBILITAT	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Anual	2018-19	50 Respostes							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE MÀSTERS	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2018-19	41 Respostes							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2018-19	82 Respostes							

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants															
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2018-19								5 Respostes
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DEL TREBALL DE FI DE GRAU	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Anual	2018-19	44%							
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DEL TFM	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2018-19								49%
PAT	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA D'INICI DE CURS DE MÀSTER	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Màster	Paper	Anual	2018-19								28%
Mobilitat	FEE	ENQUESTA A L'ESTUDIANT ENTRANT INCOMING/INGOING	- Motivació d'estudiar a la URV - Informació rebuda - Detecció mancances informatives - Matrícula - Objectius personals i professionals - Satisfacció de l'experiència - Valoració de la URV en general	Grau i Màster	Virtual	Anual	2018-19	37%							

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants															
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTCOMING	- Valoració experiència de mobilitat - Allotjament - Despeses i finançament - Idioma impartit a classe - Preparació lingüística - Valoració universitat de destí - Objectius professionals - Propostes de millora per a la URV	Grau i Màster	Virtual	Anual	2018-19	100%							
Mobilitat	URV	ENQUESTA A L'ESTUDIANT SORTINT OUTGOING	- Motivació per realitzar mobilitat - Informació universitat destí - Nivell lingüístic - Objectius futurs - Valoració Centre Internacional - Propostes de millora	Grau i Màster	Virtual	Anual	2018-19	100%							
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT	- Informació prèvia a la matrícula - Procés d'assignació de pràctiques - Valoració del desenvolupament de les pràctiques - Sistema de qualificació	Grau i Màster	Virtual	Anual	2018-19	87%	90% Reus 100% Tortosa	93%	100%		43%	14%	43%

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants																	
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació									
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI		
TFG	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANT DE TFG	<ul style="list-style-type: none"> - Informació prèvia del TFG - Assignació de l'àmbit - Assignació tutor/a - Desenvolupament TFG - Sistema de qualificació - Valoració global 	Grau	Virtual	Anual	2017-18	% s/matriculats									
								24%	26% Reus 27% Tortosa	38%	53%	33%					
								% s/presentats									
								34%	38% Reus 40% Tortosa	63%	55%	60%					
TFM	FEE	ENQUESTA SATISFACCIÓ ESTUDIANTS TFM	<ul style="list-style-type: none"> - Informació prèvia del TFM - Seguiment del tutor/a - Desenvolupament TFM - Sistema de qualificació - Valoració global 	Màster	Paper	Anual	2018-19					69%	60%	42%			
PDI	URV	ENQUESTA AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT	- Actuació docent del professorat	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2018-19	% s/estudiants potencials									
								32%	Reus 24% Tortosa 24%	47%	36%	44%	19%	67%	45%		
								% s/enquestes potencials									
15%	Reus: 10% Tortosa: 11%	21%	14%	17%	16%	44%	31%										
CRAI	URV	ENQUESTA CRAI - SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS	<ul style="list-style-type: none"> - Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Serveis 	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2018-19	148 Respostes CRAI Bellissens 138 Respostes CRAI Camus Terres de l'Ebre									

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants															
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE GRAU	-Perfil - Competències transversals - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública. - Processos de suport i administratius - Aspectes positius /negatius	Grau	Paper	Annual	2018-19	32%	41% Reus 57% Tortosa ADE 44%	50%	78%	45%			
Experiència educativa: Desenvolupament de la titulació	FEE	ESTUDI DE PERCEPCIÓ DE LA DOCÈNCIA DE MÀSTER	- Perfil - Competències transversals. - Tutories - Valoració de la docència - Satisfacció amb la titulació - Recursos i instal·lacions - Informació pública -Processos de suport i administratius - Aspectes positius/negatius	Màster	Virtual	Annual	2018-19						71%	25%	33%
Orientació professional	SOC	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LES ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ	- Valoració de la gestió i informació rebuda en la sessió individual d'orientació	Grau i Màster	Virtual	Quantitativa	2018-19	No dades							

Enquestes de satisfacció dirigides als estudiants o futurs estudiants														
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Perio- dicitat	Últimes dades dispo- nibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE +	ADE +	MEI	MDE
Orientació professi- onal	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ TALLER "Descobreix els processos de selecció i psicotècnics"	- Valoració de la gestió i informació rebuda en els tallers d'orientació	Grau i Màster	Paper	Quan finalitza l'activitat	2018-19	43 Respostes						
Orientació professi- onal	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ TALLER "L'entrevista de selecció. Vols superar-les amb èxit?"	- Valoració de la gestió i informació rebuda en els tallers d'orientació	Grau i Màster	Paper	Quan finalitza l'activitat	2018-19	106 Respostes						
Orientació professi- onal	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ TALLER "El procés de recerca d'ocupació"	- Valoració de la gestió i informació rebuda en els tallers d'orientació	Grau i Màster	Paper	Quan finalitza l'activitat	2018-19	73 Respostes						

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.4. Enquestes de satisfacció dirigides al PDI

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI														
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi - citats	Últimes dades dispo- nibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA TUTORS/ES DE TFG	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau	Paper	Annual	2018-19	18,4%						
Pràctiques externes	FEE	Enquesta de satisfacció TUTOR ACADÈMIC	- Relació amb el tutor de l'entitat col·laboradora. - Informació rebuda - Resposta amb la coordinació. - valoració global	Grau i Màster		Annual	2018-19	90,9%						
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA DE PDI DE NOVA INCORPORACIÓ	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Annual	2018-19	8 Respostes						
PAT	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TUTORS/ES DEL PAT	- Difusió de la tutoria - Planificació de la tutoria - Formació pels tutors/es - Eina e-tutories	Grau i Màster	Virtual	Annual	2018-19	43%						

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI														
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citad	Últimes dades disponibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE
Titulació	FEE	ENQUESTA PEL PDI SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE LA TITULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). - Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. - Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. - Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). - Coordinació docent i la comunicació interna. - Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. - Recursos docents disponibles. - Treball i la dedicació dels estudiants. - Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Bianual	2018-19			25%		29 %	36%	39%

Enquestes de satisfacció dirigides al PDI														
Tema	Pro- pie- tari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citats	Últimes dades dispo- nibles	Participació						
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE
TFG	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFG	- Informació sobre el TFG - Estudiants i desenvolupament del TFG - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFG - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Grau	Virtual	Anual	2018-19	45%						
TFM	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE TFM	- Informació sobre el TFM - Estudiants i desenvolupament del TFM - Sistema de qualificació - Procés d'assignació del TFM - Tribunal - SIGQ - Valoració global	Màster	Virtual	Anual	2018-19	56,7%						
CRAI	URV	ENQUESTA CRAI – SATISFACCIÓ DEL PDI	- Personal del CRAI - Instal·lacions - Recursos documentals - Servei	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2017-18	58 Respostes CRAI Bellisens 40 Respostes CRAI Camus Terres de l'Ebre						

Font: Elaboració pròpia

Taula 3.5. Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors

Enquestes de satisfacció dirigides als ocupadors/es															
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MDE	MMI
Sessions informat.	FEE	QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ DE LA SESSIÓ INFORMATIVA ENTITATS COL·LABORADORES DE PRÀCTIQUES EXTERNES	- Informació rebuda - Detecció mancances informatives	Grau i Màster	Paper	Annual	2018-19	21 Respostes							
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GESTOR DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	- Obtenció de la informació - Informació rebuda - Valoració de l'aplicació web - Propostes de millora - Gestió de la signatura del conveni - Distribució d'hores - Satisfacció amb el coordinador/a de pràctiques	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2018-19	66,7%							
Pràctiques Externes	FEE	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL TUTOR/A DE L'ENTITAT COL·LABORADORA	- Contacte en cas d'incidències/dubtes - Satisfacció amb la relació amb el/la tutor/a acadèmic - Valoracions del desenvolupament de les pràctiques a l'informe final - Satisfacció de la formació inicial de l'estudiant	Grau i Màster	Virtual	Quadri-mestral	2018-19	66,7%							
Formació dels titulats/es	AQU	ESTUDI D'Ocupadors/ES (AQU CATALUNYA)	- Convenis de pràctiques - Perfil dels graduats/des - Relacions universitat / ocupadors/es.	Grau i Màster	Virtual	Cada 3 anys	2017		93,4%	90,7%					

Taula 3.6. Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des

Enquestes de satisfacció dirigides als graduats/des															
Tema	Propietari	Enquesta	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Períodi -citats	Últimes dades disponibles	Participació							
								FIC	ADE	ECO	ADE + FIC	ADE + Dret	MEI	MD E	MMI
Titulació	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE GRAU	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Grau	Virtual	Anual	Edició 2018: Graduats juliol 2017	11%	11%	15%	ND	ND			
Titulació	AQU	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS/ES RECENTS DE MÀSTER	- Via d'accés - Tipus de matrícula - Perspectives de futur - Valoració Global de la titulació	Màster	Virtual	Anual	Edició 2018: Graduats juliol 2017						25%	18%	27%
Inserció laboral	AQU	ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS/ES DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral actual i satisfacció - Formació rebuda - Formació continuada - Mobilitat - Rendiment acadèmic	Grau	Virtual	Cada 3 anys	Estudi del 2017: Titulats 2012-2013	44% (1)	40% (3)	44% (2)	ND	ND			
Inserció laboral	AQU	ESTUDI DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LA POBLACIÓ TITULADA DE MÀSTER OFICIAL DE LES UNIVERSITATS CATALANES	- Situació laboral premàster - Motivació cursar màster - Situació laboral actual i satisfacció - Progrés en l'ocupació i valoració - Competències - Formació continuada - Mobilitat -Internacionalització	Màster	Virtual	Cada 3 anys	Estudi del 2017: Titulats 2012-2013						31% (2) (a)	31% (2) (a)	ND

(1) Agregades a Comptabilitat i finances (2) Agregades a Economia, empresa i turisme (3) Agregades a Comptabilitat i finances

(a) No tenen prou mostra per poder donar-ne informació pública a EUC dades.

Font: Elaboració pròpia

Taula 4.1. Perfil del professorat de graus i dobles graus: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: graus i dobles graus									
Categoria	16-17			17-18			18-19		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic/a d'Universitat	8	2	58,0	8	3	58,9	14	3	57,1
Professorat Catedràtic	3	1	48,3	1	0	48,0	2	0	47,0
Titular d'Universitat	32	13	50,7	29	10	51,9	29	13	52,8
Professorat Agregat	15	9	44,0	23	13	43,8	26	15	44,3
Professorat Lector	10	6	38,7	9	4	40,3	8	6	40,6
Titular d'Escola Universitària	21	12	50,0	20	12	50,1	16	8	51,1
Professorat Col·laborador Permanent	6	3	46,0	6	3	47,8	6	3	48,8
Professor associat	80	29	43,9	83	32	43,3	109	42	44,5
Investigador Postdoctoral	4	1	38,8	7	6	35,9	9	7	35,4
Investigador Predoctoral en formació	13	8	29,6	8	5	30,0	12	9	29,7
Professor en Comissió de Serveis	1	0	55,0	1	0	56,0	1	0	57,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	2	1	39,0
Professorat Visitant							1	1	30,0
Total graus i dobles graus	193	84	45,1	196	89	45,2	235	108	45,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ARCG15)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.2. Perfil del professorat del MEI: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MEI									
Categoria	16-17			17-18			18-19		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	1	0	58,0				2	0	54,5
Titular d'Universitat	3	2	52,3	3	2	53,3	4	3	51,3
Professorat Agregat	2	2	40,5	1	1	40,0	1	1	41,0
Professorat Lector	1	1	34,0				2	2	37,5
Titular d'Escola Universitària	3	2	51,0	2	1	43,0	1	0	46,0
Professor associat	6	4	42,5	6	3	45,3	6	2	44,5
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0						
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0	1	1	36,0
Total MEI	17	11	45,8	13	8	45,6	17	9	45,8

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ARCM13)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.3. Perfil del professorat del MDE: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MDE									
Categoria	16-17			17-18			18-19		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	2	1	51,0	2	1	52,0	3	1	51,7
Professorat Catedràtic				1	1	52,0	1	1	53,0
Titular d'Universitat	6	3	49,5	5	3	49,8	6	4	48,7
Professorat Agregat	4	3	43,8	5	4	44,8	5	4	45,8
Professorat Lector	1	1	36,0	3	2	38,0	1	1	38,0
Titular d'Escola Universitària	5	2	48,4	2	1	43,0	1	0	46,0
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	44,0						
Professor associat	3	1	44,7	3	3	39,0	3	3	40,3
Investigador Postdoctoral	1	0	40,0				1	1	27,0
Professorat Visitant amb contracte				1	1	35,0			
Total MDE	23	12	46,5	22	16	44,6	21	15	45,8

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ARCM13)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.4. Perfil del professorat del MMI: categoria, gènere i edat

PDI per categoria, gènere i edat: MMI									
Categoria	16-17			17-18			18-19		
	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat	Total	Dones	Mitjana edat
Catedràtic d'Universitat	2	0	55,0	2	1	50,5	5	2	49,8
Professorat Catedràtic	2	0	47,0	2	0	48,0	2	0	49,0
Titular d'Universitat	3	1	48,0	4	1	49,0	2	1	50,5
Professorat Agregat	4	2	42,0	6	3	42,0	8	3	42,4
Professorat Lector	1	0	36,0	2	0	38,5	1	1	38,0
Titular d'Escola Universitària	3	1	49,0	1	1	41,0			
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	46,0	1	1	47,0	1	1	48,0
Professor associat	6	5	44,3	8	6	39,5	6	5	43,8
Investigador Postdoctoral							1	1	34,0
Investigador Predoctoral en formació	1	1	32,0						
Total MMI	23	11	45,3	26	13	43,3	26	14	45,0

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ARCM13)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.5. Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2018-19

Professorat doctor/no doctor per categoria. Curs 2018-19										
Nivell/ Ensenyament		Categoria							PDI acreditat (4)	
		Perma- nent 1 (1)	Perma- nent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	Total	%	Total	%
Graus i dobles graus	Doctor	71	17	8	9	13	118	50,2%	108	91,5%
	No Doctor		5		100	12	117	49,8%	7	6,0%
	Total Graus i dobles graus	71	22	8	109	25	235	100%	115	48,9%
MEI	Doctor	7	1	2		1	11	64,7%	11	100%
	No Doctor		0		6	0	6	35,3%	0	0%
	Total MEI	7	1	2	6	1	17	100%	11	64,7%
MDE	Doctor	15	1	1		1	18	85,7%	17	94,4%
	No Doctor		0		3	0	3	14,3%	0	0%
	Total MDE	15	1	1	3	1	21	100%	17	81,0%
MMI	Doctor	17	1	1	1	1	21	80,8%	19	90,5%
	No Doctor		0		5	0	5	19,2%	0	0%
	Total MMI	17	1	1	6	1	26	100%	19	73,1%

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals.

(4) Tot el personal funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG15; ACRM17)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides per professorat doctor (Indicador 14 PR-FEE-009)

Percentatge d'hores impartides per PDI doctor									
Nivell/ Ensenya- ment		16-17		17-18		18-19		Valor obj.	Valor llindar
		Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus	Doctor	11.362	60%	11.301	58%	11.417	57%	55%	50%
	No doctor	7.731	40%	8.280	42%	8.598	43%		
	Total hores PDI	19.093	100%	19.581	100%	20.015	100%		
MEI	Doctor	391	68%	312	60%	412	66%	80%	70%
	No doctor	180	32%	210	40%	210	34%		
	Total hores PDI	571	100%	522	100%	622	100%		
MDE	Doctor	680	86%	723	87%	643	86%	80%	70%
	No doctor	113	14%	105	13%	105	14%		
	Total hores PDI	793	100%	828	100%	748	100%		
MMI	Doctor	355	62%	615	78%	626	78%	80%	70%
	No doctor	216	38%	179	22%	174	22%		
	Total hores PDI	571	100%	794	100%	800	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.7. Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2018-19

Hores impartides pel professorat doctor/no doctor segons categoria. Curs 2018-19								
Nivell/ Ensenyament		Categoria					Total	
		Permanent 1 (1)	Permanent 2 (2)	Lector	Associat	Altres (3)	Hores	%
Graus i dobles graus	Doctor	6.517	2.597	1.143	359	802	11.417	57%
	No Doctor		1.194		7.068	336	8.598	43%
	Total Graus i dobles graus	6.517	3.791	1.143	7.427	1.138	20.015	100%
MEI	Doctor	246	75	40		51	412	66%
	No Doctor				210		210	34%
	Total MEI	246	75	40	210	51	622	100%
MDE	Doctor	563	53	24		5	643	86%
	No Doctor				105		105	14%
	Total MDE	563	53	24	105	5	748	100%
MMI	Doctor	505	36	25	30	30	626	78%
	No Doctor				174		174	22%
	Total MMI	505	36	25	204	30	800	100%

(1) Professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)

(2) Professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors)

(3) Professorat visitant, comissió de serveis, Investigadors predoctorals en formació, investigadors postdoctorals.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG16-centre; ACRM14)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.8. PDI en les assignatures obligatòries del MEI

Categoria PDI i hores de docència (HIDA) en assignatures obligatòries del MEI						
Assignatura	16-17		17-18		18-19	
	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA	Categoria PDI	HIDA
La transferència tecnològica	TU	30	TU	30	TU	30
Estratègia i màrqueting per a l'emprenedor	TU	60	TU	60	Catedràtic	30
					TU	30
Economia de la innovació i sistemes d'innovació	Agregat	60	Agregat	60	Agregat	60
Gestió financera del projecte emprenedor	TEU	30	TEU	30	TEU	30
Polítiques d'R+D+I	CU	30	Associat	30	Associat	30
Competències emprenedores	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Diagnòstic estratègic i gestió emprenedora	Associat	30	Associat	30	Associat	30
El finançament per a noves empreses innovadores	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Gestió de projectes d'R+D+I	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Vigilància tecnològica	Associat	30	Associat	30	Associat	30
Total HIDA	Permanent	210	Permanent	180	Permanent	180
	Associat	150	Associat	180	Associat	180

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.9. Percentatge d'hores impartides per PDI segons tram de docència/reerca. Curs 2018-19 (Indicador 20 i 21 PR-FEE-009)

Hores impartides segons tram de docència per PDI que pot tenir tram									
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de docència	16-17		17-18		18-19		Valor obj.	Valor llindar
		Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus	Sense tram	149	1%	289	2%	187	2%		
	Amb tram no viu	615	5%	782	6%	709	6%		
	Amb tram viu	11.503	94%	11.258	91%	10.553	92%	≥70%	<60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%		
MEI	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	41	11%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	339	89%	264	100%	361	100%	≥70%	<60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	380	100%	264	100%	361	100%		
MDE	Sense tram	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram no viu	30	4%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	664	96%	714	100%	639	100%	≥70%	<60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	694	100%	714	100%	639	100%		
MMI	Sense tram	0	0%	36	6%	0	0%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	355	100%	519	94%	566	100%	≥70%	<60%
	Total hores PDI que pot tenir tram	355	100%	555	100%	566	100%		
Hores impartides segons tram de recerca per PDI que pot tenir tram									
Nivell/ Ensenya- ment	Tram de recerca	16-17		17-18		18-19		Valor obj.	Valor llindar
		Hores	%	Hores	%	Hores	%		
Graus i dobles graus	Sense tram	7.532	61%	7.325	59%	6260	55%		
	Amb tram no viu	458	4%	441	4%	198	2%		
	Amb tram viu	4.278	35%	4.564	37%	4.992	44%	≥45%	<40%
	Total hores PDI que pot tenir tram	12.267	100%	12.329	100%	11.450	100%		
MEI	Sense tram	134	35%	111	42%	147	41%		
	Amb tram no viu	0	0%	0	0%	0	0%		
	Amb tram viu	246	65%	154	58%	214	59%	≥60%	<50%
	Total hores PDI que pot tenir tram	380	100%	264	100%	360,9	100%		
MDE	Sense tram	288	41%	309	43%	206	32%		
	Amb tram no viu	5	1%	5	1%	0	0%		
	Amb tram viu	402	58%	401	56%	433	68%	≥60%	<50%
	Total hores PDI que pot tenir tram	694	100%	714	100%	638,9	100%		
MMI	Sense tram	112	31%	74	13%	61	11%		
	Amb tram no viu	36	10%	54	10%	60	11%		
	Amb tram viu	207	58%	428	77%	445	79%	≥60%	<50%
	Total hores PDI que pot tenir tram	355	100%	555	100%	566	100%		

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG17.1; ACRM15.1)
Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.10. Projectes de recerca actius amb participació dels docents del màsters de la FEE. Curs 2018-19

Projectes de recerca actius amb participació dels docents als màsters de la FEE. Curs 2018-19				
Màster	Títol projecte	Investigador principal		Nombre de docents del màster participants en el projecte
		Nom	Docent del màster? (S/N)	
MEI	Gender Diversity as a Determinant of Innovation: An Analysis of the Impact of Gender Diversity on Firm Innovation	Dra. Mercedes Teruel	S	2
	La colaboración de los profesionales sanitarios para incluir la toma de decisiones compartida en el programa de cribado del cáncer de mama	Dra. Misericòrdia Carles	S	1
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	S	2
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño	N	2
	Indústria i Territori	Dr. Agustí Segarra Dr. Juan Antonio Duro	S N	2
	Anàlisi Econòmica i Salut	Dra. Misericòrdia Carles	S	1
MDE	Competencias lingüísticas en la era digital: la mejora de la productividad y empleabilidad laboral	Dr. Amado Alarcón Dr. Antoni Vidal	S N	4
	Ocupaciones y Lenguaje. Diseño de la escala Intensidad Lingüística del Trabajo y aplicación a los sistemas estándar de clasificación ocupacional	Dr. Amado Alarcón	S	3
	Validating Learning outcomes of caregivers in Europe Plus – VALUE PLUS	Dr. Amado Alarcón Dra. Ana B. Hernández	S S	4
	Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	S	3
	Mercats i Anàlisi Financera	Dr. Antonio Terceño	S	6
	Anàlisi Social i Organitzativa	Dr. Ignasi Brunet	N	4
MMI	Economía, medio ambiente y políticas correctoras: Un enfoque multidisciplinar de equilibrio general	Dra. Maria Llop	S	1
	Diseño de Instituciones económicas en una economía global	Dr. Bernd Theilen	S	8
	Clusterization. Terciarization and Relocation: emerging questions in the locations of economic activities (RE) LOCATION	Dr. Josep M. Arauzo	S	1
	Gender Diversity as a Determinant of Innovation: An Analysis of the Impact of Gender Diversity on Firm Innovation	Dra. Mercedes Teruel	S	1
	Indicadores de Sostenibilidad Internacional: análisis cuantitativos e implicaciones de política	Dr. Juan Antonio Duro	S	1
	Quantitative, Urban and Regional Economics	Dra. Maria Llop	S	5
	Organització i decisió econòmiques	Dra. Carolina Manzano	S	7
	Indústria i Territori	Dr. Agustí Segarra Dr. Juan Antonio Duro	N S	3
Factor Humà, Organitzacions i Mercats	Dr. Gerard Ryan	S	2	

Font: Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Economia
Data d'obtenció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.11. Professorat assignat a primer curs dels graus i dobles graus. Curs 2018-19

Hores PDI assignat a les assignatures de primer curs segons categoria (1)							
Categoria PDI	Total PDI	Hores Doctor/a		Hores No Doctor/a		Total Hores	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Catedràtic/a d'Universitat	1	45	1,5%			45	0,9%
Titular d'Universitat	9	1116	38,1%			1116	22,7%
Professorat Agregat	1	60	2,0%			60	1,2%
Professorat Lector	4	420	14,3%			420	8,5%
Titular d'Escola Universitària	8	659	22,5%	330	16,6%	989	20,1%
Professorat Col·laborador Permanent	3	300	10,2%			300	6,1%
Professor associat	23	30	1,0%	1660	83,4%	1690	34,3%
Professor en Comissió de Serveis	1	60	2,0%			60	1,2%
Professorat Visitant amb contracte	2	241	8,2%			241	4,9%
Total 1r curs	52	2931	59,6%	1990	40,4%	4921	100%

(1) Correspon a les 10 assignatures bàsiques impartides a la FEE, en un total de 82 grups.

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.12. PDI i hores de tutorització TFG per categoria. Curs 2018-19

Hores PDI assignat a les tutories de TFG segons categoria							
Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
	Nombre PDI graus	Nombre de tutors /es TFG	% tutors/es TFG per categoria	Hores TFG PDI doctor/a	Hores TFG PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
Catedràtic d'Universitat	14	6	42,9%	60		60	4,6%
Professorat Catedràtic	2	1	50,0%	9		9	0,7%
Titular d'Universitat	29	19	65,5%	254		254	19,6%
Professorat Agregat	26	12	46,2%	188		188	14,5%
Professorat Lector	8	6	75,0%	110		110	8,5%
Titular d'Escola Universitària	16	11	68,8%	129	14	143	11,0%
Professorat Col·laborador Permanent	6	4	66,7%	30	60	90	6,9%
Professor associat	109	22	20,2%	38	336	374	28,9%
Investigador postdoctoral	9	0	0,0%				
Investigador predoctoral en formació	12	0	0,0%				
Professor en Comissió de Serveis	1	1	100,0%	13		13	1,0%
Professorat Visitant amb contracte	2	2	100,0%	43		43	3,3%
Professorat Visitant	1	1	100,0%		12	12	0,9%
Total	235	85	36,2%	874	422	1296	100,0%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG18)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.13. PDI als màsters i hores de tutorització TFM per categoria. Curs 2018-19

Hores PDI assignat a les tutories de TFM segons categoria								
Ensenya- ment	Categoria PDI	PDI			Hores PDI tutorització			
		Nonbre total PDI	Nombre de tutors /es TFM	% tutors/es TFM per categoria	Hores TFM PDI doctor/a	Hores TFM PDI No doctor/a	Total Hores PDI	% hores PDI sobre el total
MEI	Catedràtic d'Universitat	2	1	50%	10		10	6,7%
	Titular d'Universitat	4	3	75%	30		30	20,0%
	Professorat Agregat	1	1	100%	10		10	6,7%
	Professorat Lector	2	2	100%	40		40	26,7%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100%	45		45	30,0%
	Professor associat	6	0	0%				
	Professorat Visitant amb contracte	1	1	100%	15		15	10,0%
	Total MEI	17	9	52,9%	150		150	100%
MDE	Catedràtic d'Universitat	3	1	33,3%	9		9	4,7%
	Professorat Catedràtic	1	1	100,0%	4,5		4,5	2,3%
	Titular d'Universitat	6	5	83,3%	54		54	27,9%
	Professorat Agregat	5	4	80,0%	85,5		85,5	44,2%
	Professorat Lector	1	1	100,0%	13,5		13,5	7,0%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	100,0%	22,5		22,5	11,6%
	Professor associat	3	0	0,0%				
	Investigador Postdoctoral	1	1	100,0%	4,5		4,5	2,3%
	Total MDE	21	14	66,7%	193,5		193,5	100%
MMI	Catedràtic d'Universitat	5	4	80,0%	30		30	26,3%
	Professorat Catedràtic	2	1	50,0%	6		6	5,3%
	Titular d'Universitat	2	1	50,0%	6		6	5,3%
	Professorat Agregat	8	3	37,5%	42		42	36,8%
	Professorat Lector	1	0	0,0%				
	Professorat Col·laborador Permanent	1	1	100,0%	6		6	5,3%
	Professor associat	6	2	33,3%		24	24	21,1%
	Investigador Postdoctoral	1	0	0,0%				
	Total MMI	26	12	46,2%	90	24	114	100%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.14. Ràtio estudiants ETC per PDI ETC (Indicador 22 PR-FEE-009)

Nivell / Ensenyament	Ràtio Estudiants ETC/PDI ETC				
	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lliendar
Graus i dobles graus	15,5	14,4	14,0	14	16
MEI	4,5	3,4	5,4	5	6
MDE	6,6	6,9	5,8	5	6
MMI	3,5	4,7	4,7	5	6

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG20; ACRM18)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.15. Mida de grups (Indicador 7 PR-FEE-009)

Nivell / Ensenyament	Mitjana d'estudiants per grup d'activitat (teoria i pràctica)						
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lliendar
Graus i dobles graus	ND	ND	42,74	40,23	38,90	40	50
MEI	ND	ND	11,15	8,20	14,37		
MDE	ND	ND	18,73	19,88	17,26		
MMI	ND	ND	8,20	13,25	17,49		

Font: SINIA-Planificació docent (POA_CEN00)

Data d'extracció de les dades: Desembre 2020

Taula 4.16. Acompliment de la docència impartida a la FEE. (Indicador 6 PR-FEE-009)

Percentatge docència efectivament impartida									
Nivell	Ensenyament	Quadri-mestre	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lliendar
Graus i dobles graus	FIC	1Q	98%	99%	97%	99%	99%	98%	95%
		2Q	98%	98%	98%	98%	97%		
	ADE-Reus	1Q	98%	99%	100%	98%	99%		
		2Q	98%	99%	98%	98%	98%		
	ADE-Tortosa	1Q	99%	99%	98%	100%	100%		
		2Q	99%	99%	99%	98%	99%		
	ECO	1Q	98%	99%	98%	99%	99%		
		2Q	98%	98%	99%	98%	98%		
	ADE+FIC	1Q	99%	99%	97%	99%	99%		
		2Q	98%	99%	98%	98%	98%		
ADE+Dret	1Q	100%	99%	98%	98%	99%			
	2Q	99%	99%	99%	98%	99%			
Màsters	MEI	1Q	99%	99%	98%	97%	96%	98%	95%
		2Q	94%	100%	100%	99%	98%		
	MDE	1Q			100%	100%	96%	98%	95%
		2Q			100%	95%	96%		
	MMI	1Q			97%	99%	97%	98%	95%
		2Q			97%	99%	99%		

Font: Informe de seguiment de l'activitat docent. Curs 2018-19 (Junta Facultat 7, 14/06/2019)

Taula 4.17. Satisfacció dels estudiants amb el PDI (Indicador 15 PR-FEE-009)

Satisfacció global dels estudiants amb el PDI								
Ensenyament	14-15 (1)	15-16 (1)	16-17	17-18	18-19		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació (2)		
FIC	7,46	7,79	7,63	7,64	7,49	15%	7	6,25
ADE-Reus	7,27	7,2	7,15	7,29	7,61	10%	7	6,25
ADE-Tortosa	7,47	7,57	8	7,34	7,42	11%	7	6,25
ECO	7,44	7,18	7,01	7,48	7,86	21%	7	6,25
ADE+FIC	7,33	6,48	7,13	7,83	7,74	14%	7	6,25
ADE+DRET	7,16	7	7,36	7,71	7,29	17%	7	6,25
MEI	7,07	6,85	8,57	7,65	8,75	16%	7,5	6,75
MDE			8,62	8,62	7,77	44%	7,5	6,75
MMI			8,18	8,7	8,42	31%	7,5	6,75
FEE	7,4	7,38	7,62	7,73	7,71	14%		
URV	7,48	7,5	7,51	7,68	7,75	18%		

(1) La valoració es va recollir en l'interval [1-7]. S'ha transformat a l'escala [0,10], utilitzada en els cursos posteriors

(2) Percentatge sobre el total d'enquestes potencials (nombre total d'estudiants de l'ensenyament x nombre d'assignatures matriculades x nombre de docents en cada assignatura)

Font: SINIA-Enquestes PDI (ENQD2)

Taula 4.18. Cursos PROFID (formació per al professorat)

Tipologia de curs	Nombre de cursos de formació (URV)				
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Pla general	91	118	108	97	119
Pla específic	38	34	43	35	24
Total	129	152	151	132	143
Tipologia de curs	Nombre d'assistents als cursos de formació (URV)				
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Pla general	1046	1282	946	847	1045
Pla específic	491	434	469	384	461
Total	1537	1716	1415	1231	1506

Font: Institut de Ciències de l'Educació

Data: Febrer 2020

Taula 4.19. Participació del PDI de la FEE en activitats de formació. Curs 2018-19

Participació del PDI de la FEE en activitats de formació. Curs 2018-19				
Tipologia de curs	Nombre de cursos	Nombre d'hores de formació	Nombre d'assistents de la FEE	PDI de la FEE participant
PROFID: Pla general	52	484,5	102	nd
PROFID: Pla específic	6	69,5	49	nd
Pla DANG	1	30	1	1
Total	59	584	152	68

Font: Institut de Ciències de l'Educació

Data: Febrer 2020

Taula 4.20. Projectes d'innovació docent amb participació de PDI de la FEE. Curs 2018-19

Projectes d'innovació docent amb participació de PDI de la FEE. Curs 2018-19	
Projecte de innovació docent	PDI de la FEE participant
CREIX: Experiències de creativitat i innovació en Xarxa a la URV	3
El desenvolupament professional i acadèmic: l'evolució del nivell competencial de l'estudiant durant el grau	1
Optimització de l'impacte del programa d'APS de la URV: accions i estratègies	1

Font: Institut de Ciències de l'Educació

Data: Febrer 2020

Taula 4.21. Satisfacció sobre la sessió informativa al PDI de nova incorporació a la FEE

Satisfacció del PDI de nova incorporació sobre la sessió informativa						
Ítems	16-17		17-18		18-19	
	Valoració	Participants	Valoració	Participants	Valoració	Participants
Satisfacció amb la informació rebuda	10	6	10	6	9,9	11
Satisfacció amb el material rebut	10		10		10	

Font: Elaboració pròpia

Data: Febrer 2020

Taula 4.22. Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2018-19

Participació del PDI de la FEE en programes de mobilitat. Curs 2018-19				
Programa	Institució de destí	País	Durada (dies)	PDI participant
Erasmus+ STA	The Trade Co-operative University of Moldova	Moldova	6	1
	Högskolan Väst	Sweden	5	1
Erasmus+ STT	Université Internationale de Rabat	Morocco	5	1
I-Networks	Hiroshima University	Japan	9	1

Font: I-Center

Data: Febrer 2020

Taula 5.1. Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica (Indicador 1 PR-FEE-013)

Ensenyament		Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica						
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Objectiu	Valor Llindar
GRAUS (1)	FIC	12,5%	16,0%	10,2%	6,8%	16,0%	>15%	<10%
	ADE-Reus	18,5%	19,9%	13,5%	11,7%	19,0%	>20%	<15%
	ADE-Tortosa	22,2%	39,5%	19,4%	13,9%	34,0%	>25%	<20%
	ADE	19,4%	25,6%	14,7%	12,1%	23,0%	>20%	<15%
	ECO	16,4%	13,1%	22,9%	6,0%	19,0%	>20%	<15%
	ADE+FIC	100,0%	38,3%	22,9%	4,0%	35,0%	>20%	<15%
	ADE+DRET	30,4%	10,0%	32,1%	14,3%	24,0%	>20%	<15%
Total GRAUS	18,1%	20,9%	15,9%	9,8%	23%	>20%	<15%	
MÀSTERS (2)	MEI	100,0%	85,7%	100%	100%	100%	>90%	<80%
	MDE			55%	83%	29%	>90%	<80%
	MMI			100%	100%	44%	>90%	<80%
	Total MÀSTERS (3)	94,1%	60,5%	40,0%	85,6%	64%	>90%	<80%

(1) Els valors del curs 18-19 s'han extret de l'enquesta EPD; els dels cursos anteriors de Moodle.

(2) Els valors dels cursos 14-15 i 15-16 s'han extret de Moodle; els dels cursos 16-17, 17-18 i 18-19 de l'Enquesta EPD

(3) La mitjana dels màsters dels cursos 14-15 i 15-16 inclouen les dades del MDE(2012) i MECO(2012)

Font: Moodle (Espai: Generació Informes PAT del centre FEE) i [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 5.2. Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT (Indicadors 4 i 5 PR-FEE-013)

Satisfacció d'estudiants i tutors/es amb el PAT									
Col·lectiu	Ensenyament	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor Obj.	Valor Llind
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Estudiants	FIC	6,00	4,20	6,1	6,1	6,9	32%	>6,7	<6,1
	ADE-Reus	6,00	3,80	4,5	6,4	7,1	41%		
	ADE-Tortosa	8,00	5,20	7,8	7,6	8,1	57%		
	ADE	5,70	ND	ND	6,7	7,5	44%		
	ECO	5,57	4,90	7,1	5,2	6,7	50%		
	ADE+FIC	9,70	5,30	8,40	7,20	8,20	78%		
	ADE+DRET	6,00	6,00	9,00	7,60	8,50	45%		
Total GRAUS	6,54	6,70	6,30	6,50	7,60	45%			
Tutors/es	MEI			8,7	9,5	9,1	71%	>7	<6,5
	MDE			9,7	8,4	9,5	25%		
	MMI			9,6	8,4	9,3	33%		
	Total MÀSTERS			9,3	8,6	9,2	39%		
Tutors/es	FEE	7,7	7,2	6,9	7,5	7,5	43%	>7	<6,5

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 5.3. Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT

Satisfacció de la informació rebuda a les sessions grupals del PAT							
Sessió informativa	Destinatari/s/àries	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	
		Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Valoració	Participació
Matrícula Graus	Est. de nou accés	8,8	8,7	8,6	8,7	8,7	25%
Jornada d'Acollida Graus	Est. 1r curs	7,8	7,9	8,1	8,3	8,5	30%
Inici de curs màster	Est. de Màsters			9,6 (1)	9,5	9,6	28%
Pràctiques Externes - Graus	Est. de grau matriculats de Pràctiques Externes	8,2 (Reus) 9,4(Tortosa)	8,5	8,8	8,8	8,4	82 ENQ
Pràctiques Externes - Màsters	Est. de màster matriculats de Pràctiques Externes			9,4	9,2	9,8	5 ENQ
Mobilitat (2)	Est. de mobilitat OUT	7,8	7,3	8,0	nd	7,6	50 ENQ
TFG	Est. matriculats de TFG	8,3	8,4	8,5	8,8	8,5	44%
TFM	Est. matriculats de TFM			9,4 (1)	9,7	9,4	49%

(1) Només MEI

(2) Inclou estudiants d'altres ensenyaments que no són de la FEE (la sessió es fa a nivell d'URV)

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.4. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial per ensenyament. Primer quadrimestre del curs 2018-19**

Estudiants de nou accés del curs 2018-19 en situació d'abandonament potencial per ensenyament				
Ensenyament	0 ECTS superats	6 ECTS superats	< 12ECTS superats (règim de permanència)	
			Total	% respecte total est. de nou accés
FIC	6	7	13	11,9%
ADE Reus	15	10	25	16,7%
ADE Tortosa	7	1	8	22,2%
ECO	3	2	5	10,9%
ADE+FIC	0	0	0	0%
ADE+DRET	0	0	0	0%
Total GRAUS	31	20	51	12,9%

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.5. Estudiants de nou accés de grau en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2019-20 i acció tutorial**

Estudiants de nou accés del curs 2018-19 en situació d'abandonament potencial: matrícula al curs 2019-20 i acció tutorial						
Estat de la seva matrícula el curs 2019-20	No han realitzat cap tutoria		Han realitzat almenys una tutoria		Total	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
No han formalitzat matrícula	28	54,9%	9	17,7%	37	72,5%
Matrícula en el mateix ensenyament	3	5,9%	2	3,9%	5	9,8%
Matrícula en un altre ensenyament de la FEE	7	13,7%	2	3,9%	9	17,7%
Total	38	74,5%	13	25,5%	51	100%

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)

Taula 5.6. Valoració dels tallers d'orientació professional. Curs 2018-19

Valoració dels tallers d'orientació professional. Curs 2018-19								
Taller	Edició	Núm. Enq	Horari	Durada	Formació rebuda	Continguts	Utilitat	Acompliment expectatives
Com superar una entrevista de selecció?	19/10/2018 GRAUS Reus	48	7,9	7,6	8,3	8,1	8,4	7,9
Descobreix els processos de selecció i psicotècnics	30/11/2018 GRAUS Reus	43	5,8	4,9	6,5	6,3	6,7	6
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació?	15/02/2019 ADE Reus i Tortosa	73	8,4	7,9	8,6	8,7	8,4	8,3

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.7. Valoració de l'orientació individual (OFES). Curs 2018-19**

Valoració de l'orientació individual (OFES). Curs 2018-19			
Activitat	Participants	Valoració general de l'activitat	Utilitat per al teu futur professional
Orientació individual	55	9,3	9,5

Font: [Informe del pla d'acció tutorial](#)**Taula 5.8. Ràtio d'ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau (Indicador 3 PR-FEE-010)**

Ofertes de Pràctiques Externes per estudiant sol·licitant de grau								
Indicador		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Obj.	Valor Llind.
Ràtio Ofertes Pràctiques/Estudiant de grau	1Q			1,56	1,61	1,75		
	2Q			2,16	1,93	2,10		
	TOTAL	2,10	1,96	1,78	1,74	1,89	≥1,5	<1,25

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)**Taula 5.9. Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes (Indicadors 8, 9, 10 i 11 PR-FEE-010)**

Satisfacció dels agents d'interès sobre les Pràctiques Externes									
Tipologia de pràctiques	Col·lectiu	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Pràctiques CURRICULARS	Estudiants	8,3	8,5	8,5	8,3	8,5	93%	≥7,5	<6,5
	Tutors/es acadèmics					9,3	90,9%	≥7,5	<6,5
	Tutors/es professionals					8,9	66,7%	≥7,5	<6,5
	Gestors/es de les EC					9,0	66,7%	≥7,5	<6,5
Pràctiques EXTRA-CURRICULARS	Estudiants			8,8	8,6	8,4			
	Gestors/es de les EC					8,5	49%		

Font: [Memòria de pràctiques externes i borsa de treball](#)

Taula 5.10. Convenis de mobilitat signats per programa (Indicador 1 PR-FEE-011 i Indicador 1 PR-FEE-012)

Convenis de mobilitat signats per programa							
Programa	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Objectiu	Valor Llindar
Erasmus	40	45	46	66	69	40	<35
MOU	19	32	43	53	52	20	<15
SICUE	10	14	15	21	21	10	<7
Total FEE	69	91	104	140	142	70	<57

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.11. Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 2 PR-FEE-011 i Indicador 2 i 3 PR-FEE-012)**

Nombre d'estudiants entrants i sortints de mobilitat								
Mobilitat	Programa/Ensenyament	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor Obj.	Valor Llind.
Estudiants entrants	Erasmus	48	48	56	50	67	40	<35
	MOU	18	15	17	16	31	15	<10
	SICUE	0	0	0	1	0	0	0
	Total FEE	66	63	73	67	98	55	<45
Estudiants sortints	Erasmus	31	32	42	25	33	32	<25
	MOU	6	3	4	6	5	5	<3
	SICUE	0	0	1	1	1	2	<1
	Total FEE	37	35	47	32	39	39	<29
	FiC	9	4	12	4	3		
	ADE-Reus	21	18	24	6	16		
	ADE-Tortosa	3	9	0	1	2		
	ECO	3	3	6	3	4		
	ADE+FiC	--	--	4	4	9		
	ADE+Dret	--	--	--	10	3		
	MDE (2012)	1	1					
	MEI(2014)	0	0	0	1	0		
	MDE(2016)			0	0	0		
	MMI(2016)			1	2	2		
Total FEE	37	35	47	32	39	39	<29	

Font: [Memòria de mobilitat](#)**Taula 5.12. Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat (Indicador 3 PR-FEE-011 i Indicador 5 PR-FEE-012)**

Satisfacció dels estudiants entrants i sortints de mobilitat								
Ítem	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor Obj.	Valor Llind.
	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Valo-ració	Partici-pació		
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat entrant (Valoració 0-4)	2,95	3,13	3,39	nd	2,5	37%	>3	<2,7
Satisfacció de l'estada dels estudiants de mobilitat sortint (Valoració 0-4)	3,58	3,41	3,62	3,48	3,57	100%	>3,5	<3

Font: [Memòria de mobilitat](#)

Taula 5.13. Satisfacció amb els recursos materials (estudiants i PDI). Curs 2018-19 (Indicador 3 PR-FEE-017)

Satisfacció amb els recursos materials: Estudiants									
Ítem	Nivell	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor Obj.	Valor Llind.
		% res- postes afirm.	% res- postes afirm.	% res- postes afirm.	% res- postes afirm.	% res- postes afirm.	Participació		
Les instal·lacions estan correctament condicionades?	GRAU	78%	86%	83%	73%	78%	45%	80%	70%
	MÀSTER			83%	76%	79%	39%	80%	70%
Els recursos informàtics són suficients i útils?	GRAU	78%	80%	76%	77%	66%	45%		
	MÀSTER			89%	93%	82%	39%		

Satisfacció amb els recursos materials: PDI									
Ítem	Nivell	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor Obj.	Valor Llind.
		Valo- ració	Valo- ració	Valo- ració	Valo- ració	Valo- ració	Participació		
Equipaments i instal·lacions	GRAU					8,1	25%		
	MÀSTER					8,7	36%		

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)**Taula 5.14. Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)**

Ús de l'entorn virtual de formació (Moodle)					
Identificadors d'activitat	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Nombre d'espais actius (1)	150	162	168	179	179
Espais actius/Espais totals			93%	92%	92%
Professorat actiu (2)	56%	56%	61%	59%	61%
Estudiants actius (3)	72%	72%	73%	70%	72%

(1) Espais actius: Aules virtuals en les que recau docència d'una assignatura que han tingut accessos de professors/es i estudiants.

(2) Professorat actiu (%): Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol de professor/a, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana.

(3) Estudiants actius (%): Percentatge d'usuaris/àries diferents que accedeixen amb el rol d'estudiant, en mitjana, com a mínim un cop a la setmana.

Font: Servei de Recursos Educatius

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 5.15. Satisfacció sobre l'entorn virtual i recursos docents. Curs 2018-19

Satisfacció sobre l'entorn virtual i recursos docents. Curs 2018-19				
Nivell Ensenyament	Estudiants		PDI	
	L'ús del campus virtual Moodle ha facilitat el teu aprenentatge?	Participació	Recursos docents disponibles (Moodle, CRAI...)	Participació
	% respostes afirmatives		Valoració	
GRAUS	89%	45%	8,4	25%
MÀSTER	100%	39%	8,3	36%

Font: Estudiants: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)PDI: [Informe de l'enquesta de desenvolupament de la titulació](#)

Taula 5.16. Dades del CRAI (Any 2018)

Obertura i ús de les instal·lacions durant l'any 2018	CRAI Bellissens	CRAI Terres de l'Ebre
Horari habitual en dies laborables	8 a 21 h	8 a 21 h
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	78.881	59.687
Mitjana d'accessos diaris al CRAI	360	273
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any(1)	43	67
Superfície de les instal·lacions		
Superfície útil (m2)	1.086	1.106
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus (1)	0,60	1.24
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	3,02	4,06
Equipaments CRAI		
Llocs de lectura	390	369
Rati de llocs de treball per estudiant potencial del campus (1)	0,25	0,48
Nombre d'espais de treball en grup	4	4
Nombre de llocs de lectura en espais de treball en grup	32	24
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	34	27
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per estudiant potencial del campus (2)	0,02	0,04
Ús equipament CRAI durant l'any 2018		
Préstec d'espais de treball en grup	2.011	1.671
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	1,31	2,19
Préstec d'ordinadors portàtils	5.922	1.062
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	3,85	1,39
Préstec d'altres serveis	2.064	1.580
Fons documental		
Documents de qualsevol format al CRAI (exemplars)	69.978	21.739
Monografies en paper	61.793	19.082
Publicacions periòdiques en paper	39	14
Publicacions electròniques accessibles a través de la xarxa(2)	15.168	
Monografies electròniques accessibles a través de la xarxa(2)	24.606	
Bases de dades accessibles a través des del catàleg bibliogràfic(2)	272	
Préstec de fons documental durant l'any 2018		
Préstec de documents del CRAI (3)	15.845	9.613
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus(1)	8,71	10,79

(1) Càlculs sobre el nombre d'usuaris potencials del curs 2018-19. No s'han tingut en compte els estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.

(2) Dades totals URV

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.

Font: CRAI

Data d'extracció de les dades: 31/12/2018

Taula 5.17. Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI

Satisfacció dels usuaris/àries del CRAI							
Aspecte avaluat	Estudiants				PDI		
	2018				2017		
	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre	Participació	CRAI Bellissens	Participació	CRAI Terres de l'Ebre
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el CRAI	8,04	148 enquestes	8,13	138 enquestes	8,91	58 enquestes	8,69
Satisfacció general dels usuaris/àries amb el personal del CRAI	8,24		8,12		9,30		9,03
Satisfacció general dels usuaris/àries amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	7,56		7,86		8,19		9,08
Satisfacció general dels usuaris/àries amb els recursos documentals del CRAI	7,87		8,30		8,67		8,80
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	7,93		8,15		8,56		8,88
Satisfacció dels usuaris/àries amb els cursos de competències informatives del CRAI	7,93		7,77		8,42		9,17
Valoració de la utilitat per als usuaris/àries dels grups de conversa en anglès	8,23		8,09		8,64		8,56
Satisfacció dels usuaris/àries amb el servei prestat per la Factoria	7,97		8,33		8,58		8,83
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID					8,60		9,06

Font: CRAI

Data: Desembre 2018

Taula 5.18. Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés (Indicador 6 PR-FEE-014)

Satisfacció dels estudiants de màster amb el procés d'accés					
Ensenyament	Vas tenir tota la informació necessària a l'hora de matricular-te?		Has rebut un bon servei i assessorament en el moment de fer tràmits administratius?	Valor Objectiu	Valor Llindar
	16-17	17-18	18-19		
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives		
MEI (2014)	40%	100%	100%	80%	70%
MDE (2016)	89%	89%	86%	80%	70%
MMI (2016)	75%	86%	100%	80%	70%
Total Màsters FEE	72%	90%	96%	80%	70%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.1. Població, mostra i error mostral en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU (edició 2017)

Enquesta d'inserció laboral d'AQU (edició 2017)					
Nivell	Ensenyament/ Agrupació	Població	Mostra	Resposta (%)	Error mostral
Grau	FIC	48	21	43,8%	16%
	ADE	169	68	40,2%	9%
	ECO	21	10	47,6%	23%
	Economia, Empresa i Turisme (1)	314	139	44,3%	6%
	Dret	101	41	40,6%	12%
Màster	Economia, Empresa i Turisme (2)	81	25	30,9%	16%

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els graus impartits per la FEE més el grau de Turisme de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

(2) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més el màster de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística de la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#); [Enquesta AQU d'inserció laboral \(màsters\)](#)

Taula 6.2. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats d'AQU (graus)

Enquesta de recents titulats de grau								
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)		Mostra (Enquestats)		% participació		Error mostral
FIC	2016	67	189	5	28	7%	15%	42%
	2017	57		16		28%		21%
	2018	65		7		11%		35%
ADE (R+T)	2016	145	395	27	70	19%	18%	17%
	2017	126		29		23%		16%
	2018	124		14		11%		24%
ECO	2016	26	71	7	13	27%	18%	32%
	2017	19		2		11%		67%
	2018	26		4		15%		46%
Administració d'Empreses i Economia (1)	2016	238	655	39	111	16%	17%	14%
	2017	202		47		23%		13%
	2018	215		25		12%		19%
Dret	2016	102	299	17	53	17%	18%	22%
	2017	108		22		20%		19%
	2018	89		14		16%		24%

(1) Agrupació de subàmbits detallats que inclou tots els graus impartits per la FEE

Font: Enquesta de recent titulats d'AQU: Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2018

Taula 6.3. Població, mostra i error mostral en l'enquesta dels recent titulats d'AQU (màsters)

Enquesta de recents titulats de màster								
Ensenyament/ Agrupació	Promoció	Població (Titulats)		Mostra (Enquestats)		% participació		Error mostral
MEI	2017	7	13	2	5	29%	38%	63%
	2018	6		3		50%		44%
MDE	2017	15	30	8	11	53%	37%	24%
	2018	15		3		20%		52%
MMI	2017	nd		nd		nd		nd
	2018	7		1		14%		--
Economia, Empresa i Turisme (1)	2017	32	93	12	28	38%	30%	23%
	2018	61		16		26%		21%

(1) Subàmbit ampliat que inclou tots els màsters impartits per la FEE més els màsters de Gestió d'Empreses Tecnològiques de l'ETSE i els de Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística i Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme de la FTG de la URV

Font: Enquesta de recent titulats d'AQU. Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_masters_satisfaccio_2018

Taula 6.4. Participació dels estudiants a l'enquesta EPD. Curs 2018-19

Participació dels estudiants a l'enquesta EPD. Curs 2018-19			
Ensenyament	Estudiants matriculats	Estudiants enquestats	% Participació
FIC	311	99	32%
ADE-Reus	569	232	41%
ADE-Tortosa	130	74	57%
ADE (R+T)	699	306	44%
ECO	140	70	50%
ADE+FIC	128	100	78%
ADE+Dret	96	43	45%
MEI	17	12	71%
MDE	28	7	25%
MMI	27	9	33%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.5. Satisfacció dels graduats de 2012-13 amb la formació i intenció de repetir titulació (nivell de grau)

Satisfacció dels graduats de 2012-13 amb la formació i intenció de repetir titulació (nivell de grau)				
Àmbit / Ensenyament	Ítem de l'enquesta			
	Formació teòrica: nivell	Formació pràctica: nivell	Repetiria titulació	Repetiria centre
	Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
Grau d'ADE - FEE	7,0	5,1	62%	74%
Subàmbit d'Economia, Empresa i Turisme URV (1)	6,8	5,0	60%	71%
Grau de Dret-FCJ	6,6	4,2	81%	68%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#)

Taula 6.6. Satisfacció dels recents titulats amb l'experiència educativa global

Satisfacció global dels recents titulats: Graus. Promocions 2016-2017-2018 (1)					
Àmbit / Ensenyament	Ítem de l'enquesta				
	Satisfacció global amb la titulació	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	Repetiria titulació	Repetiria universitat
	Valoració	Valoració	Valoració	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
Grau d'ADE - FEE	6,0	6,1	6,7	66%	59%
Administració d'Empreses i Economia (2)	6,0	6,2	6,3	65%	54%
Grau de Dret-FCJ	6,8	6,8	6,7	76%	53%

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2016, 2017 i 2018.

(2) Agrupació de subàmbits detallats que inclou tots els graus impartits per la FEE

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. [Graus](#); Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2018.

Taula 6.7. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global. Curs 2018-19

Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global. Curs 2018-19			
Ensenyament	Ítem de l'enquesta		
	Penses que la formació que estàs rebent et serà útil a la vida professional?	Repetiries la mateixa titulació?	Si tornessis a començar els estudis universitaris, triaries la nostra Facultat (URV)?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	79%	71%	79%
ADE-Reus	69%	69%	78%
ADE-Tortosa	72%	61%	80%
ADE (R+T)	69%	67%	78%
ECO	73%	59%	60%
ADE+FIC	91%	74%	82%
ADE+Dret	77%	81%	72%
MEI	92%	100%	100%
MDE	100%	71%	86%
MMI	89%	89%	89%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.8. Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament (Indicador 19 PR-FEE-009)

Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament								
Ensenyament	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19		Valor objectiu	Valor lliandar
	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	% resp. afirmatives	Participació		
FIC	93%	86%	86%	81%	84%	32%	80%	70%
ADE-Reus	ND	ND	ND	79%	79%	41%	80%	70%
ADE-Tortosa	ND	ND	ND	79%	77%	57%	80%	70%
ADE (R+T)	86%	90%	83%	79%	79%	44%	80%	70%
ECO	92%	80%	81%	78%	81%	50%	80%	70%
ADE+FIC	83%	87%	94%	95%	89%	78%	80%	70%
ADE+Dret	75%	83%	93%	89%	88%	45%	80%	70%
MEI	ND	ND	100%	ND	100%	71%	85%	75%
MDE	ND	ND	67%	ND	71%	25%	85%	75%
MMI	ND	ND	100%	ND	89%	33%	85%	75%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.9. Ús de les metodologies. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2018-19

Ús de metodologies (percentatge d'hores de treball de l'estudiant) en les assignatures bàsiques i obligatòries (1)										
METODOLOGIES		FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	MEI	MDE	MMI	
Activitats Introductòries	M1 Activitats Introductòries	2,2%	1,6%	1,5%	2,3%	2,0%	2,4%	1,9%	3,7%	
Activitats Teòriques	M2 Sessió Magistral	46,7%	45,4%	48,7%	45,5%	50,7%	34,7%	42,0%	44,1%	
Activitats Pràctiques	Pràctica Guiada	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius		1,4%		1,1%	1,0%	12,2%		
		M4 Seminaris	0,6%	1,4%	0,6%	1,1%	2,0%			
		M5 Debats	1,3%	1,6%	1,2%	1,3%	2,0%	0,5%	1,6%	8,6%
		M6 Presentacions / exposicions	0,6%	1,5%	0,3%	1,2%	1,0%	7,7%	2,6%	8,4%
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	15,9%	19,1%	18,9%	16,7%	15,6%	3,3%	13,3%	8,6%
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	7,6%	4,5%	8,3%	6,5%	3,5%	3,9%	9,5%	1,1%
		M13 Mètode del cas (dret)					0,3%			
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0,9%	3,3%	1,1%	2,6%	3,0%	4,9%	6,2%	
	Subtotal pràctica guiada		27,0%	32,8%	30,5%	30,5%	28,4%	32,5%	33,2%	26,7%
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	4,1%	2,4%	4,2%	2,8%	2,5%	20,5%	6,5%	23,1%
		M17 Fòrums de discussió	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%			
		M18 Estudis Previs	2,3%	1,2%	1,2%	1,6%	0,7%			
		M19 Resolució de problemes, exercicis	11,1%	8,0%	7,7%	10,1%	6,4%	1,1%	5,1%	
		M20 Pràctiques a través de TIC	2,6%	2,6%	3,0%	2,1%	2,6%	2,9%		
		M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0,8%	1,9%	0,7%	1,5%	3,2%	0,9%		
		M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge							5,0%	
		M24 Simulació							2,2%	
		M26 Supervisió		0,6%		0,5%	0,3%			
		M55 Lectura de documentació escrita/ gràfica elaborada		0,4%		0,3%	0,2%			
Subtotal pràctica autònoma		21,4%	17,6%	17,1%	19,2%	16,1%	25,4%	18,9%	23,1%	
Total Activitats Pràctiques		48,4%	50,4%	47,6%	49,7%	44,5%	57,9%	52,1%	49,8%	
Atenció Personalitzada	M47 Atenció personalitzada	2,7%	2,6%	2,2%	2,5%	2,8%	4,9%	4,0%	2,4%	
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques
Font: Docnet

Taula 6.10. Sistemes d'avaluació. Assignatures bàsiques i obligatòries. Curs 2018-19

Sistemes d'avaluació (nombre d'activitats usades per a l'avaluació en les assignatures bàsiques i obligatòries (1))									
SISTEMES D'AVALUACIÓ (2)		FIC	ADE	ECO	ADE+FIC	ADE+Dret	MEI	MDE	MMI
Activitats Avaluatives	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius					1			
	M4 Seminaris	1	1	1	1	1			
	M5 Debats						1	1	2
	M6 Presentacions /exposicions	1	4	1	4	4	5	1	2
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	5	5	5	5		1	2
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	2	1	2	2	1		
	M15 Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària					1	1	1	
	M16 Treballs	5	3	5	5	7	6	2	4
	M17 Fòrums de discussió	1							
	M18 Estudis Previs	1							
	M19 Resolució de problemes, exercicis	2	2	3	4	3		1	
	M20 Pràctiques a través de TIC	1	1	1	1	2	1		
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		1		1	4			
	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge							1	
	M24 Simulació							1	
M55 Lectura de documentació escrita/ gràfica elaborada		1		1	1				
Subtotal avaluació activitats avaluatives		15	20	17	24	31	15	9	10
Proves	P1 Proves de desenvolupament	8	5	11	8	11	1		4
	P2 Proves objectives de preguntes curtes	5	3	5	4	10	2		1
	P3 Proves objectives de tipus test	12	15	7	18	31	1	1	1
	P4 Proves mixtes	10	12	11	13	16	3	3	2
	P5 Proves pràctiques	20	15	16	23	31	1	1	2
	P6 Proves orals	4	3	4	4	6		1	
	Subtotal avaluació proves		59	53	54	70	105	8	6
Total nombre d'activitats avaluatives i proves		74	73	71	94	136	23	15	20

(1) No inclou TFG/TFM ni Pràctiques

Font: Docnet

Taula 6.11. Percentatge d'hores de l'estudiant en l'ús de metodologies en les assignatures obligatòries el MEI. Variació del curs 2016-17 al curs 2018-19

Percentatge d'hores de dedicació de l'estudiant a les diferents metodologies del MEI				
METODOLOGIES		16-17	18-19	
Activitats Introductòries	M1 Activitats Introductòries	2,5%	2,4%	
Activitats Teòriques	M2 Sessió Magistral	49,9%	34,7%	
Activitats Pràctiques	Pràctica Guiada	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	12,2%	
		M4 Seminaris	0,7%	
		M5 Debats	0,5%	
		M6 Presentacions / exposicions	7,8%	
		M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	3,6%	
		M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1,8%	
		M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	4,2%	
	Subtotal pràctica guiada		18,6%	32,5%
	Pràctica Autònoma	M16 Treballs	21,4%	20,5%
		M19 Resolució de problemes, exercicis	1,2%	1,1%
		M20 Pràctiques a través de TIC		2,9%
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		1,0%	0,9%	
Subtotal pràctica autònoma		23,6%	25,4%	
Total Activitats Pràctiques		42,2%	57,9%	
Atenció Personalitzada	M47 Atenció personalitzada	5,4%	4,9%	
		100%	100%	

Font: Docnet

Taula 6.12. Valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge dels recents titulats

Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge dels recents titulats: Graus Promocions 2016-2017-2018 (1)			
<u>Àmbit / Ensenyament</u>	Ítem de l'enquesta		
	La metodologia docent emprada del professorat ha afavorit el meu aprenentatge	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures
ADE - FEE	5,0	5,3	6,2
Administració d'Empreses i Economia (2)	5,2	5,4	6,4
Dret - FCJ	5,5	5,0	4,4

(1) Les valoracions corresponen al resultat acumulat de les promocions 2016, 2017 i 2018.

(2) Agrupació de subàmbits detallats que inclou tots els graus impartits per la FEE

Font: Enquesta d'AQU als recents titulats. Graus: Arxiu: URV_Dashboard_indicadors_graus_satisfaccio_2018.

Taula 6.13. Satisfacció dels estudiants sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge. Curs 2018-19

Satisfacció dels estudiants sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Curs 2018-19			
Ensenya- ment	Ítem de l'enquesta		
	Les metodologies utilitzades a l'aula ajuden en el teu aprenentatge?	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el teu aprenentatge?	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?
	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives	% respostes afirmatives
FIC	63%		
ADE-Reus	66%		
ADE-Tortosa	66%		
ADE (R+T)	66%		
ECO	60%		
ADE+FIC	81%		
ADE+Dret	56%		
MEI	67%	92%	83%
MDE	100%	71%	71%
MMI	89%	78%	78%

Font: [Informe de l'estudi de percepció de la docència](#)

Taula 6.14. Percentatge d'àmbits del TFG assignats als estudiants en primera preferència (Indicador 3 PR-FEE-019)

Àmbits del TFG assignats en primera preferència							
Ensenyament	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor llindar
FIC (1)	90%	88%	79%	90%	90%	90%	<80%
ADE Reus (2)	76%	64%	83%	70%	93%	80%	<75%
ADE-Tortosa	97%	100%	100%	100%	100%	80%	<75%
ECO	100%	86%	100%	97%	97%	90%	<80%

(1) En l'assignació d'àmbit inclou el TFG I del doble grau d'ADE+FIC

(2) En l'assignació d'àmbit inclou el TFG II del doble grau d'ADE+FIC i d'ADE+Dret

Font: [Informe del TFG/TFM](#)

Taula 6.15. Ràtio de treballs tutoritzats per tutor/a de TFG/TFM (Indicador 8 PR-FEE-019)

Ràtio de treballs tutoritzats per tutor/a							
Ensenyament/ Nivell	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor llindar
Graus	4,6	5,0	5,1	4,5	3,7	<5	>8
MEI	1,5	1,8	1,8	1,5	1,6	<2	>4
MDE			1,5	1,8	1,4	<2	>4
MMI			0,9	1,5	1,5	<2	>4

Font: [Informe del TFG/TFM](#)

Taula 6.16. Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM amb l'actuació de tutoria (Indicador 10 PR-FEE-019)

	Satisfacció dels tutors/es de TFG/TFM									
	15-16		16-17		17-18		18-19		Valor objectiu	Valor llindar
	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.		
Tutors/es de TFG	6,45	50%	6,66	51%	7,08	57%	7,05	45%	>7	<6,5
Tutors/es de TFM					9,2	15%	8,9	57%	>7	<6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.17. Satisfacció dels estudiants sobre el TFG/TFM (Indicador 9 PR-FEE-019)**

Ensenyament	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG/TFM											
	14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		Valor obj.	Valor llind
	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.	Valoració	Particip.		
FIC	7,78	59%	8,17	23%	7,57	31%	7,11	41%	7	24%	>7	<6,5
ADE-Reus	7,58	69%	7,29	29%	7,23	41%	7,30	44%	7,35	26%	>7	<6,5
ADE-Tortosa	7,29	nd	7,5	21%	8,23	25%	7,79	33%	7,12	27%	>7	<6,5
ECO	7,88	83%	7,18	31%	7,63	48%	7,27	51%	7,25	38%	>7	<6,5
ADE+FIC									7,8	53%	>7	<6,5
ADE+Dret									5	33%	>7	<6,5
MEI					7,8	89%	9,3	67%	6,8	69%	>7	<6,5
MDE							8,9	100%	7,7	60%	>7	<6,5
MMI							9,0	27%	7,1	42%	>7	<6,5

Font: [Informe del TFG/TFM](#)**Taula 6.18. Tutors/es del TFM del MEI. Curs 2017-18 i 2018-19**

Curs	Tutors/es de TFM del MEI. Curs 2017-18 i 2018-19				
	Nom	Categoria	Doctor/a?	Consta a la guia docent?	Nombre de TFM tutoritzats
17-18	Càmara Turull, Xavier	Titular d'Escola Universitària	Sí	Sí	2
	Carles Lavila, Misericòrdia	Titular d'Universitat	Sí	Sí	2
	Pié Dols, Laia	Professorat Visitant amb contracte	Sí	Sí	1
	Teruel Carrizosa, Mercedes	Professorat Agregat	Sí	Sí	1
18-19	Carles Lavila, Misericòrdia	Titular d'Universitat	Sí	Sí	1
	Càmara Turull, Xavier	Titular d'Escola Universitària	Sí	Sí	3
	Gené Albesa, Jaume	Titular d'Universitat	Sí	Sí	1
	Li, Xiaoni	Professorat Lector	Sí	Sí	3
	Pàmies Pallisé, Maria del Mar	Professorat Lector	Sí	Sí	1
	Pié Dols, Laia	Professorat Visitant amb contracte	Sí	Sí	1
	Segarra Blasco, Agustí	Catedràtic d'Universitat	Sí	Sí	1
	Setó Pamies, Maria Dolores	Titular d'Universitat	Sí	Sí	1
Teruel Carrizosa, Mercedes	Professorat Agregat	Sí	Sí	1	

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM16)

Taula 6.19. TFM del MEI defensats els cursos 2017-18 i 2018-19

Curs	TFM del MEI defensats els cursos 2017-18 i 2018-19			
	Títol TFM	Tutor/a	Tribunal assignat	Qualificació
17-18	La Cogeneració: L'impacte ambiental d'una innovació	Dra. Mercedes Teruel	Dr. Pere Segarra Dra. Laia Pié	NOTABLE
	Pla de Empresa "Smart Wind Energy"	Dra. Misericòrdia Carles	Sra. Bibiana Villa	EXCEL·LENT
	Estudi de l'Impacte Social del Taller Ocupacional Gresol	Dra. Misericòrdia Carles	Dr. Pere Segarra Dra. Laia Pié Dra. Mercedes Teruel	EXCEL·LENT
	Pla d'empresa per a un Hotel a la ciutat de Tarragona	Dr. Xavier Càmera	Dra. Misericòrdia Carles Dra. Laia Pié	SUSPENS
	Plan de Empresa: brickbro	Dr. Xavier Càmera	Dra. Mercedes Teruel	EXCEL·LENT
	Influència del Crowdfunding en la economia circular en España	Dra. Laia Pié	Dra. Misericòrdia Carles Dr. Xavier Càmera Dra. Mercedes Teruel	NOTABLE
18-19	Plan de marketing para el lanzamiento del detergente Biodegradable B-CLEAN en la ciudad de Quito	Dra. Maria del Mar Pàmies	Dr. Xavier Càmera Dr. Jaume Gené Dra. M. Victoria Sánchez	APROVAT
	Las startups, el nuevo concepto empresarial.	Dra. Laia Pié		SUSPENS
	Plan de Empresa: Yogures "MixK'ilac"-2019"	Dra. Dolors Setó		APROVAT
	Plan de empresa para identidad hostel en la ciudad de Managua, Nicaragua.	Dr. Jaume Gené	Dra. Xiaoni Li Dr. Xavier Càmera Dr. Matías Ginieis	NOTABLE
	Plan De EmpresaFood Campone: Plataforma de gestión de conocimiento para el campo	Dr. Xavier Càmera	Dra. Xiaoni Li Dr. Jaume Gené Dr. Matías Ginieis	APROVAT
	Plan de Empresa: ReA//Read, un match entre libros y personas	Dr. Xavier Càmera	Dra. Mercedes Teruel Dr. Jaume Gené Dra. Misericòrdia Carles	EXCEL·LENT
	Plan de Empresa Recreo: Plataforma para la gestión de compras escolares	Dra. Agustí Segarra		NOTABLE
	Plan de Empresa PIZZALAB	Dra. Xiaoni Li		NOTABLE
	Plan Empresa: Tienda de descuento en el sector retail para apertura en la Ciudad de Quito	Dra. Xiaoni Li		APROVAT
	Plan de Empresa de un planta de producción de ácido acrílico	Dra. Xiaoni Li		APROVAT
	Zuum Juice Bar S.A.	Dr. Xavier Càmera		NOTABLE
	Estudio de la competència en innovación empresarial. El caso de los estudiantes de la Universidad Icesi de Colombia	Dra. Mercedes Teruel	Dra. Mercedes Teruel Dr. Jaume Gené Dra. M. Victoria Sánchez	NOTABLE
Plan de Empresa de Ohh Gloria EIRL, pastelería saludable	Dra. Misericòrdia Carles Dr. Xavier Càmera	APROVAT		

Font: Coordinador/a del MEI

Taula 6.20. Resultats globals de la titulació: graus i dobles graus (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)

Resultats globals de graus i dobles graus								
Ensenya- ment	Taxa	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lindar
FIC	Taxa de rendiment	74,78%	71,99%	73,68%	74,36%	72,14%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	85,59%	84,31%	84,71%	83,97%	83,27%	85%	<80%
	Taxa d'eficiència	93,16	88,37%	88,13%	89,37%	88,22%	90%	<85%
	Taxa de graduació	38,79	44,38%	50,75%	34,44%	63,21%	35%	<30%
	Taxa d'abandonament	38,79%	27,81%	31,34%	38,89%	21,70%	<30%	>35%
	Taxa de repetició	15,76%	16,14%	19,18%	19,53%	13,25%	<16%	>20%
	Durada mitjana (anys)	3,56	4,44	4,16	3,95	4,52	4,5	>5
ADE-Reus	Taxa de rendiment	78,16%	75,62%	72,30%	74,47%	72,53%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	89,02%	84,48%	84,08%	86,07%	84,58%	90%	<85%
	Taxa d'eficiència	88,70%	92,43%	90,91%	88,23%	87,94%	90%	<85%
	Taxa de graduació	59,02%	57,89%	56,59%	52,94%	44,30%	35%	<30%
	Taxa d'abandonament	22,16%	25,79%	24,18%	24,12%	25,32%	<22%	>27%
	Taxa de repetició	14,16%	12,70%	16,70%	17,69%	15,52%	<12%	>15%
	Durada mitjana (anys)	4,47	4,51	4,54	4,78	4,74	4,5	>5
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment	80,01%	83,54%	80,53%	74,00%	73,33%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	89,39%	90,78%	91,46%	88,67%	85,25%	90%	<85%
	Taxa d'eficiència	96,29%	96,55%	94,90%	92,94%	94,37%	90%	<85%
	Taxa de graduació	56,45%	66,67%	46,30%	62,30%	36,96%	35%	<30%
	Taxa d'abandonament	30,65%	18,33%	31,48%	16,39%	41,30%	<22%	>27%
	Taxa de repetició	11,06%	12,77%	12,13%	13,55%	15,06%	<12%	>15%
	Durada mitjana (anys)	4,25	4,34	4,26	4,43	4,42	4,5	>5
ADE (R+T)	Taxa de rendiment	78,58%	77,30%	73,86%	74,39%	72,67%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	89,11%	85,85%	85,51%	86,53%	84,70%	90%	<85%
	Taxa d'eficiència	91,00%	93,57%	91,92%	89,37%	88,87%	90%	<85%
	Taxa de graduació	58,36%	60,00%	54,24%	55,41%	42,65%	35%	<30%
	Taxa d'abandonament	24,29%	24,00%	25,85%	22,08%	28,92%	<22%	>27%
	Taxa de repetició	13,46%	12,71%	15,83%	16,94%	15,43%	<12%	>15%
	Durada mitjana (anys)	nd	nd	nd	nd	nd		
ECO	Taxa de rendiment	76,27%	67,12%	63,01%	68,22%	68,15%	>70%	<65%
	Taxa d'èxit	86,98%	83,47%	81,35%	81,52%	82,91%	85%	<80%
	Taxa d'eficiència	88,46%	91,07%	88,17%	83,33%	92,52%	90%	<85%
	Taxa de graduació	30,51%	52,83%	40,74%	35,94%	30,19%	40%	<30%
	Taxa d'abandonament	41,67%	30,19%	24,07%	37,50%	45,28%	<22%	>30%
	Taxa de repetició	12,38%	12,91%	13,68%	20,14%	17,33%	<13%	>15%
	Durada mitjana (anys)	4,65	4,5	4,84	5,13	4,36	4,5	>5
ADE+FIC	Taxa de rendiment	99,42%	80,14%	89,01%	92,68%	93,39%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	99,42%	89,14%	96,21%	96,55%	96,11%	90%	<85%
	Taxa d'eficiència				99,63%	98,43%	90%	<85%
	Taxa de graduació					100,00%	40%	<30%
	Taxa d'abandonament					0,00%	10%	>20%
	Taxa de repetició		0,17%	3,86%	3,14%	3,54%	<10%	>15%
	Durada mitjana (anys)				4	4	4,6	>5,2
ADE+Dret	Taxa de rendiment	83,54%	71,00%	71,42%	81,08%	88,26%	>75%	<70%
	Taxa d'èxit	91,14%	79,38%	83,48%	90,66%	92,65%	90%	<85%
	Taxa d'eficiència					100%	90%	<85%
	Taxa de graduació						40%	<30%
	Taxa d'abandonament						10%	>20%
	Taxa de repetició		5,88%	13,11%	11,50%	6,76%	<10%	>15%
	Durada mitjana (anys)						6	>6,7

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG07; ACRG11; ACRG13; ACRG14); SINIA-Formació (MT1)

Taula 6.21. Resultats de primer curs: graus i dobles graus (Indicadors 8, 9, 17 i 18 PR-FEE-009)

Resultats de primer curs de graus i dobles graus								
Ensenya- ment	Taxa	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lindar
FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	71,43%	54,96%	59,76%	65,71%	64,27%	≥70%	<60%
	Taxa de presentats (1r curs)					82,39%	≥80	<70%
	Taxa d'èxit (1r curs)					75,85%	≥76	<65%
	Taxa d'Abandonament (1r)	15,69%	20,00%	36,00%	25,00%	20,24%	<20%	>25%
ADE-Reus	Taxa de rendiment (1r curs)	70,68%	64,69%	60,62%	62,37%	58,44%	≥70%	<60%
	Taxa de presentats (1r curs)					77,59%	≥80	<70%
	Taxa d'èxit (1r curs)					73,25%	≥80	<70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	20,97%	14,02%	23,15%	26,36%	29,57%	<20%	>25%
ADE-Tortosa	Taxa de rendiment (1r curs)	56,60%	84,66%	69,10%	57,00%	56,06%	≥70%	<60%
	Taxa de presentats (1r curs)					78,44%	≥80	<70%
	Taxa d'èxit (1r curs)					73,98%	≥80	<70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	34,29%	22,22%	13,79%	32,26%	32,35%	<20%	>25%
ADE (R+T)	Taxa de rendiment (1r curs)	67,64%	67,53%	62,43%	61,35%	57,90%	≥70%	<60%
	Taxa de presentats (1r curs)					77,78%	≥80	<70%
	Taxa d'èxit (1r curs)					73,41%	≥80	<70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	23,89%	15,20%	21,17%	27,50%	30,20%	<20%	>25%
ECO	Taxa de rendiment (1r curs)	70,61%	57,51%	48,50%	55,89%	67,48%	≥70%	<60%
	Taxa de presentats (1r curs)					83,37%	≥80	<70%
	Taxa d'èxit (1r curs)					74,71%	≥80	<70%
	Taxa d'Abandonament (1r)	23,91%	22,22%	35,29%	18,18%	26,19%	<20%	>25%
ADE+FIC	Taxa de rendiment (1r curs)	99,36%	67,52%	94,20%	88,28%	93,68%	≥75%	<65%
	Taxa de presentats (1r curs)					91,24%	≥90	<80%
	Taxa d'èxit (1r curs)					92,54%	≥90	<80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	0%	26,67%	4,35%	9,38%	3,45%	<15%	>20%
ADE+Dret	Taxa de rendiment (1r curs)	82,32%	72,66%	70,53%	81,97%	87,34%	≥75%	<65%
	Taxa de presentats (1r curs)					97,92%	≥85	<75%
	Taxa d'èxit (1r curs)					95,21%	≥90	<80%
	Taxa d'Abandonament (1r)	4,76%	5,67%	21,05%	21,05%	14,29%	<15%	>20%

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG09; ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Octubre 2019

Taula 6.22. Resultats globals de màsters (Indicadors 1, 2, 3, 4, 5, 12 i 16 PR-FEE-009)

Resultats globals de màster								
Ensenya- ment	Taxa	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Valor objectiu	Valor lindar
MEI	Taxa de rendiment	96,67%	100,00%	86,85%	72,60%	88,85%	>90%	<80%
	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	97,88%	96,36%	98,41%	95%	<90%
	Taxa d'eficiència	100,00%	97,22%	100,00%	97,56%	98,77%	95%	<90%
	Taxa de graduació			100,00%	100,00%	75,00%	80%	<75%
	Taxa d'abandonament			0,00%	0,00%	25,00%	15%	>20%
	Taxa de repetició		3,23%	0,00%	0,00%	1,44%	<10%	>12%
	Durada mitjana (anys)	1	1,14	1	1,33	1,08	1,2	>1,5
MDE	Taxa de rendiment			82,92%	80,06%	79,36%	>90%	<80%
	Taxa d'èxit			97,07%	97,32%	94,99%	95%	<90%
	Taxa d'eficiència			98,65%	92,88%	91,43%	95%	<90%
	Taxa de graduació					77,27%	80%	<75%
	Taxa d'abandonament					18,18%	15%	>20%
	Taxa de repetició				3,04%	5,58%	<10%	>12%
	Durada mitjana (anys)			1	1,07	1,5	1,2	>1,5
MMI	Taxa de rendiment			89,22%	85,85%	90,45%	>90%	<80%
	Taxa d'èxit			96,75%	96,74%	100,00%	95%	<90%
	Taxa d'eficiència			100,00%	97,22%	95,03%	95%	<90%
	Taxa de graduació					88,89%	90%	<80%
	Taxa d'abandonament					0,00%	10%	>20%
	Taxa de repetició				3,86%	3,88%	<10%	>12%
	Durada mitjana (anys)			1	1,28	1,4	1,2	>1,5

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM09)

Data d'extracció de les dades: Octubre 2019

Taula 6.23. Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: FIC. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ESTADÍSTICA I	109	64	59%	31	28%	14	13%
1	MATEMÀTIQUES I	103	63	61%	23	22%	17	17%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	102	69	68%	22	22%	11	11%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	75	53	71%	12	16%	10	13%
1	DRET MERCANTIL	99	86	87%	8	8%	5	5%
1	MATEMÀTIQUES II	114	52	46%	32	28%	30	26%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	107	49	46%	30	28%	28	26%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	97	64	66%	15	15%	18	19%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	97	60	62%	14	14%	23	24%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	102	66	65%	9	9%	27	26%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	35	25	71%	7	20%	3	9%
2	MICROECONOMIA	34	31	91%	1	3%	2	6%
2	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	28	26	93%	0	0%	2	7%
2	MÀRQUETING	47	45	96%	0	0%	2	4%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	34	34	100%	0	0%	0	0%
2	ESTADÍSTICA II	53	24	45%	14	26%	15	28%
2	MACROECONOMIA MONETÀRIA	36	32	89%	3	8%	1	3%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	46	38	83%	3	7%	5	11%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	37	33	89%	2	5%	2	5%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	48	47	98%	0	0%	1	2%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	48	32	67%	13	27%	3	6%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	54	32	59%	12	22%	10	19%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	46	34	74%	10	22%	2	4%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	45	36	80%	7	16%	2	4%
3	ECONOMIA MUNDIAL	63	49	78%	7	11%	7	11%
4	FISCALITAT	49	41	84%	7	14%	1	2%
4	AUDITORIA	61	47	77%	7	11%	7	11%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	53	48	91%	2	4%	3	6%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	43	41	95%	0	0%	2	5%
4	CIUTADANIA	31	31	100%	0	0%	0	0%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	11	7	64%	2	18%	2	18%
OP	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	6	4	67%	1	17%	1	17%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	21	17	81%	4	19%	0	0%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OPERACIONS FINANCERES	31	22	71%	3	10%	6	19%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	27	23	85%	1	4%	3	11%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	36	35	97%	1	3%	0	0%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	4	1	25%	0	0%	3	75%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	7	4	57%	0	0%	3	43%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	4	3	75%	0	0%	1	25%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	6	5	83%	0	0%	1	17%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	17	15	88%	0	0%	2	12%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	20	19	95%	0	0%	1	5%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	1	0	0%	0	0%	1	100%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	3	0	0%	0	0%	3	100%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	2	2	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	16	14	88%	1	6%	1	6%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	70	38	54%	12	17%	20	29%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.24. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Reus. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ESTADÍSTICA I	170	85	50%	55	32%	30	18%
1	MATEMÀTIQUES I	165	89	54%	47	28%	29	18%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	121	72	60%	28	23%	21	17%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	156	109	70%	29	19%	18	12%
1	DRET MERCANTIL	147	110	75%	23	16%	14	10%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	179	74	41%	48	27%	57	32%
1	MATEMÀTIQUES II	185	83	45%	44	24%	58	31%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	153	86	56%	26	17%	41	27%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	140	91	65%	15	11%	34	24%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	164	99	60%	13	8%	52	32%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	140	117	84%	20	14%	3	2%
2	MICROECONOMIA	133	104	78%	17	13%	12	9%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	120	91	76%	13	11%	16	13%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	123	105	85%	13	11%	5	4%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	122	101	83%	6	5%	15	12%
2	ESTADÍSTICA II	143	94	66%	20	14%	29	20%
2	MACROECONOMIA	136	93	68%	15	11%	28	21%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	117	98	84%	12	10%	7	6%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	110	100	91%	3	3%	7	6%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	118	110	93%	1	1%	7	6%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	99	94	95%	3	3%	2	2%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	144	94	65%	40	28%	10	7%
3	ECONOMIA MUNDIAL	151	94	62%	34	23%	23	15%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	142	108	76%	29	20%	5	4%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	108	98	91%	6	6%	4	4%
4	FISCALITAT	96	66	69%	12	13%	18	19%
4	CIUTADANIA	66	56	85%	6	9%	4	6%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	111	89	80%	8	7%	14	13%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	81	69	85%	5	6%	7	9%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	102	88	86%	4	4%	10	10%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ	23	16	70%	2	9%	5	22%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	59	53	90%	6	10%	0	0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	67	57	85%	5	7%	5	7%
OP	MÀRQUETING INDUSTRIAL I DE SERVEIS	49	45	92%	3	6%	1	2%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	23	18	78%	1	4%	4	17%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	24	20	83%	1	4%	3	13%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	26	21	81%	1	4%	4	15%
OP	e-MÀRQUETING	59	43	73%	2	3%	14	24%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	59	54	92%	2	3%	3	5%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	6	4	67%	0	0%	2	33%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	13	9	69%	0	0%	4	31%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	7	5	71%	0	0%	2	29%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	12	9	75%	0	0%	3	25%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	26	21	81%	0	0%	5	19%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. I	15	15	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. II	32	32	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. III	30	26	87%	2	7%	2	7%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	52	48	92%	0	0%	4	8%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	140	74	53%	19	14%	47	34%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.25. Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: ADE-Tortosa. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ESTADÍSTICA I	42	19	45%	19	45%	4	10%
1	MATEMÀTIQUES I	42	23	55%	14	33%	5	12%
1	DRET MERCANTIL	34	26	76%	7	21%	1	3%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	47	34	72%	8	17%	5	11%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	32	22	69%	4	13%	6	19%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES	42	17	40%	14	33%	11	26%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	50	22	44%	8	16%	20	40%
1	MATEMÀTIQUES II	47	26	55%	6	13%	15	32%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	56	34	61%	7	13%	15	27%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	44	30	68%	2	5%	12	27%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	27	18	67%	5	19%	4	15%
2	FONAMENTS DE MÀRQUETING	25	20	80%	4	16%	1	4%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	21	13	62%	2	10%	6	29%
2	MICROECONOMIA	24	22	92%	0	0%	2	8%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	27	25	93%	0	0%	2	7%
2	ESTADÍSTICA II	27	15	56%	8	30%	4	15%
2	MACROECONOMIA	33	24	73%	3	9%	6	18%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	18	15	83%	0	0%	3	17%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	11	11	100%	0	0%	0	0%
2	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	24	23	96%	0	0%	1	4%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	29	21	72%	6	21%	2	7%
3	ECONOMIA MUNDIAL	29	20	69%	3	10%	6	21%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	24	21	88%	3	13%	0	0%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	23	22	96%	0	0%	1	4%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	21	21	100%	0	0%	0	0%
4	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	18	17	94%	0	0%	1	6%
4	CIUTADANIA	16	13	81%	2	13%	1	6%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	20	16	80%	2	10%	2	10%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	26	22	85%	0	0%	4	15%
4	FISCALITAT	20	18	90%	0	0%	2	10%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	15	12	80%	3	20%	0	0%
OP	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	12	10	83%	0	0%	2	17%
OP	DISSENY ORGANITZATIU	15	14	93%	0	0%	1	7%
OP	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	MERCATS I INSTRUMENTS FINANCERS	8	8	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	11	11	100%	0	0%	0	0%
OP	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	7	7	100%	0	0%	0	0%
OP	INNOVACIÓ I CANVI TECNOLÒGIC	18	18	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	2	2	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	4	4	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	13	13	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	30	17	57%	3	10%	10	33%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.26. Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: ECO. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	ESTADÍSTICA I	52	27	52%	18	35%	7	13%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	53	35	66%	14	26%	4	8%
1	MATEMÀTIQUES I	55	34	62%	13	24%	8	15%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	45	36	80%	6	13%	3	7%
1	DRET MERCANTIL	48	41	85%	3	6%	4	8%
1	MATEMÀTIQUES II	53	23	43%	19	36%	11	21%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	59	32	54%	11	19%	16	27%
1	PRINCÍPIES D'ECONOMIA APLICADA	49	31	63%	10	20%	8	16%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	51	31	61%	9	18%	11	22%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	52	32	62%	6	12%	14	27%
2	MÈTODES QUANTITATIUS PER A L'ANÀLISI ECONÒMICA	43	22	51%	8	19%	13	30%
2	MICROECONOMIA	33	23	70%	6	18%	4	12%
2	ESTADÍSTICA II	43	28	65%	2	5%	13	30%
2	MACROECONOMIA	36	19	53%	6	17%	11	31%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	34	27	79%	6	18%	1	3%
2	TEORIA DE L'ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	41	19	46%	11	27%	11	27%
2	HISTÒRIA ECONÒMICA	34	21	62%	6	18%	7	21%
2	ECONOMIA PÚBLICA	33	22	67%	6	18%	5	15%
2	ECONOMETRIA I	38	17	45%	6	16%	15	39%
2	TEORIA ECONÒMICA DEL BENESTAR	32	21	66%	3	9%	8	25%
3	ECONOMIA MUNDIAL	18	15	83%	0	0%	3	17%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	19	17	89%	0	0%	2	11%
3	POLÍTICA INDUSTRIAL	24	17	71%	3	13%	4	17%
3	ECONOMETRIA II	15	10	67%	1	7%	4	27%
3	TEORIA DEL SECTOR PÚBLIC	13	11	85%	0	0%	2	15%
4	CIUTADANIA	23	23	100%	0	0%	0	0%
4	DINÀMICA MACROECONÒMICA	22	22	100%	0	0%	0	0%
4	HISTÒRIA DEL PENSAMENT ECONÒMIC	25	23	92%	2	8%	0	0%
4	ECONOMIA REGIONAL I URBANA	26	24	92%	1	4%	1	4%
4	ECONOMIA LABORAL	25	24	96%	1	4%	0	0%
OP	TEORIA ECONÒMICA FINANCERA	7	4	57%	0	0%	3	43%
OP	RELACIONS ECONÒMIQUES INTERNACIONALS	6	4	67%	0	0%	2	33%
OP	PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE POLÍTiques PÚBLIQUES	7	5	71%	0	0%	2	29%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	6	5	83%	0	0%	1	17%
OP	ECONOMIA INTERNACIONAL	6	5	83%	0	0%	1	17%
OP	ECONOMIA DEL TRANSPORT	7	6	86%	0	0%	1	14%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	8	7	88%	0	0%	1	13%
OP	DRET DEL MERCAT INTERNACIONAL	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	5	3	60%	1	20%	1	20%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	8	8	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	8	8	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	17	14	82%	0	0%	3	18%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU	32	17	53%	2	6%	13	41%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.27. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+FIC. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	32	29	91%	3	9%	0	0%
1	ESTADÍSTICA I	34	31	91%	2	6%	1	3%
1	MATEMÀTIQUES I	31	30	97%	0	0%	1	3%
1	DRET MERCANTIL	31	31	100%	0	0%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	32	32	100%	0	0%	0	0%
1	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	31	23	74%	7	23%	1	3%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	32	29	91%	2	6%	1	3%
1	MATEMÀTIQUES II	34	30	88%	2	6%	2	6%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	30	29	97%	1	3%	0	0%
1	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	30	30	100%	0	0%	0	0%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	33	32	97%	1	3%	0	0%
1	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	34	32	94%	0	0%	2	6%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OP. FINANCERES	32	29	91%	2	6%	1	3%
2	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	31	30	97%	1	3%	0	0%
2	MICROECONOMIA	32	31	97%	1	3%	0	0%
2	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	31	31	100%	0	0%	0	0%
2	ESTADÍSTICA II	32	26	81%	3	9%	3	9%
2	MACROECONOMIA	31	28	90%	3	10%	0	0%
2	FONAMENTS DELS MERCATS FINANCERS	33	30	91%	3	9%	0	0%
2	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	31	30	97%	1	3%	0	0%
2	GESTIÓ DE LA QUALITAT	31	30	97%	1	3%	0	0%
2	COMPTABILITAT FINANCERA SUPERIOR	28	28	100%	0	0%	0	0%
2	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	31	30	97%	0	0%	1	3%
2	ANÀLISI DELS ESTATS FINANCERS	29	29	100%	0	0%	0	0%
3	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	31	23	74%	5	16%	3	10%
3	ECONOMIA MUNDIAL	29	24	83%	4	14%	1	3%
3	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	28	27	96%	1	4%	0	0%
3	VALORACIÓ D'ACTIUS FINANCERS	29	28	97%	0	0%	1	3%
3	MERCATS I ACTIUS FINANCERS I	31	27	87%	3	10%	1	3%
3	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICAC.	29	28	97%	1	3%	0	0%
3	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	26	22	85%	0	0%	4	15%
3	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	29	27	93%	0	0%	2	7%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	22	22	100%	0	0%	0	0%
4	AUDITORIA	20	19	95%	0	0%	1	5%
4	PLANIFICACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA	16	16	100%	0	0%	0	0%
4	CIUTADANIA	16	16	100%	0	0%	0	0%
4	FISCALITAT	18	18	100%	0	0%	0	0%
4	MERCATS I ACTIUS FINANCERS II	18	18	100%	0	0%	0	0%
OP	FINANCES INTERNACIONALS	3	2	67%	1	33%	0	0%
OP	MÀRQUETING INTERNACIONAL	8	6	75%	0	0%	2	25%
OP	GESTIÓ DEL RISC EN LES OP. FINANCERES	12	11	92%	0	0%	1	8%
OP	CONTROL DE GESTIÓ I SISTEMES D'INF.	12	11	92%	0	0%	1	8%
OP	MÀRQUETING DE SERVEIS FINANCERS	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	e-MÀRQUETING	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ANÀLISI DE DADES FINANCERES	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	COMPORTAMENT DEL CONSUMIDOR	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	DRET DELS MERCATS FINANCERS	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	COMPTABILITAT I FISCALITAT	6	6	100%	0	0%	0	0%
OP	HISTÒRIA ECONÒMICA	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	CONSOLIDACIÓ D'ESTATS FINANCERS	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	TÈCNiques DE COMUNICACIÓ I VENDES	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	RELACIONS ECON. INTERNACIONALS	4	4	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. I	9	9	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. II	18	18	100%	0	0%	0	0%
OP	EST. EN EL MARC DE CONV. DE MOBIL. III	2	2	100%	0	0%	0	0%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	11	10	91%	0	0%	1	9%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (Fic)	18	17	94%	0	0%	1	6%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (ADE)	18	17	94%	0	0%	1	6%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)
Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)
Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.28. Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
1	DRET ROMÀ	22	18	82%	2	9%	2	9%
1	TEORIA DEL DRET	22	20	91%	2	9%	0	0%
1	HISTÒRIA DEL DRET	22	20	91%	0	0%	2	9%
1	HABILITATS DEL JURISTA	22	22	100%	0	0%	0	0%
1	CIÈNCIA POLÍTICA	21	18	86%	2	10%	1	5%
1	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	20	19	95%	0	0%	1	5%
1	INTRODUCCIÓ A LA COMPTABILITAT	26	19	73%	6	23%	1	4%
1	MATEMÀTIQUES I	23	19	83%	2	9%	2	9%
1	MATEMÀTIQUES II	25	17	68%	3	12%	5	20%
1	COMPTABILITAT FINANCERA	25	20	80%	0	0%	5	20%
1	ORGANITZACIÓ D'EMPRESES	24	20	83%	0	0%	4	17%
1	DRET INTERNACIONAL PÚBLIC	25	19	76%	3	12%	3	12%
1	FONAMENTS DE MÀRQUETING	23	23	100%	0	0%	0	0%
2	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	17	17	100%	0	0%	0	0%
2	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	17	16	94%	0	0%	1	6%
2	ESTADÍSTICA I	18	16	89%	2	11%	0	0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MICROECONOMIA	16	15	94%	1	6%	0	0%
2	INTRODUCCIÓ A LA MACROECONOMIA	18	13	72%	5	28%	0	0%
2	PRINCIPIS D'ECONOMIA APLICADA	15	15	100%	0	0%	0	0%
2	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	17	15	88%	2	12%	0	0%
2	ORGANITZACIÓ I INSTITUCIONS BÀSIQUES ADMINISTRATIVES	16	16	100%	0	0%	0	0%
2	DRETS FONAMENTALS	17	15	88%	1	6%	1	6%
2	ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I CONTROL DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	16	15	94%	0	0%	1	6%
2	MATEMÀTIQUES DE LES OPERACIONS FINANCERES	15	13	87%	1	7%	1	7%
2	ESTADÍSTICA II	19	18	95%	1	5%	0	0%
3	INSTITUCIONS DE DRET DE LA UNIÓ EUROPEA	16	14	88%	2	13%	0	0%
3	DRET D'OBLIGACIONS I CONTRACTES	17	13	76%	4	24%	0	0%
3	DRET DEL TREBALL I DE LA SEURETAT SOCIAL	15	14	93%	1	7%	0	0%
3	L'ACCIÓ ADMINISTRATIVA ESPECIALITZADA I ELS BÉNS PÚBLICS	17	16	94%	1	6%	0	0%
3	DRET PENAL. PART GENERAL	14	12	86%	0	0%	2	14%
3	COMPTABILITAT DE GESTIÓ	13	11	85%	2	15%	0	0%
3	COMPORTAMENT ORGANITZATIU	12	11	92%	1	8%	0	0%
3	CIUTADANIA	13	13	100%	0	0%	0	0%
3	DIRECCIÓ D'OPERACIONS	11	11	100%	0	0%	0	0%
3	MICROECONOMIA	14	14	100%	0	0%	0	0%
3	GESTIÓ DE LA QUALITAT	13	13	100%	0	0%	0	0%
4	DRET MERCANTIL: L'EMPRESARI I LA SEVA ACTIVITAT EN EL MERCAT. L'EMPRESARI SOCIAL	13	8	62%	5	38%	0	0%
4	DRET FINANCER	14	12	86%	2	14%	0	0%
4	DRET DE FAMÍLIA	11	10	91%	1	9%	0	0%
4	DRET PROCESSAL CIVIL	16	15	94%	1	6%	0	0%
4	DRETS REALS	12	11	92%	0	0%	1	8%
4	DRET COMPARAT	12	12	100%	0	0%	0	0%
4	MACROECONOMIA	12	7	58%	2	17%	3	25%
4	TÈCNiques DE DECISIÓ EMPRESARIAL	11	10	91%	1	9%	0	0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA DE MÀRQUETING	9	9	100%	0	0%	0	0%
4	DIRECCIÓ DE RECURSOS HUMANS	10	10	100%	0	0%	0	0%
4	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA	10	10	100%	0	0%	0	0%
4	DIRECCIÓ FINANCERA: INVERSIÓ	14	14	100%	0	0%	0	0%
4	SOCIOLOGIA DE L'EMPRESA	10	10	100%	0	0%	0	0%
5	DRET DE SUCCESSIONS	13	11	85%	1	8%	1	8%
5	SISTEMA TRIBUTARI	13	12	92%	0	0%	1	8%
5	ELS DELICTES EN EL SISTEMA PENAL ESPANYOL	14	13	93%	0	0%	1	7%
5	ECONOMIA MUNDIAL	12	9	75%	1	8%	2	17%

Resultats acadèmics per assignatura: ADE+Dret. Curs 2018-19								
Curs	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
5	DIRECCIÓ FINANCERA: FINANÇAMENT	16	14	88%	1	6%	1	6%
5	INVESTIGACIÓ DE MERCATS I APLICACIONS	13	12	92%	0	0%	1	8%
5	DRET INTERNACIONAL PRIVAT	14	10	71%	2	14%	2	14%
5	DRET MERCANTIL: INSOLVÈNCIA I TRÀFIC JURÍDIC DE L'EMPRESARI	14	10	71%	1	7%	3	21%
5	DRET PROCESSAL PENAL	15	13	87%	1	7%	1	7%
5	FILOSOFIA DEL DRET	14	13	93%	0	0%	1	7%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU II (G.ADE)	9	3	33%	2	22%	4	44%
PF	TREBALL DE FI DE GRAU I (G.D)	7	5	71%	0	0%	2	29%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRG10)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.29. Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: MEI. Curs 2018-19								
Tipol.	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMPETÈNCIES EMPRENEDORES	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC I GESTIÓ EMPRENEDORA	14	13	93%	0	0%	1	7%
OB	ECONOMIA DE LA INNOVACIÓ I SISTEMES D'INNOVACIÓ	15	14	93%	0	0%	1	7%
OB	EL FINANÇAMENT PER A NOVES EMPRESES INNOVADORES	15	14	93%	0	0%	1	7%
OB	ESTRATÈGIA I MÀRQUETING PER A L'EMPRENEDOR	13	12	92%	0	0%	1	8%
OB	GESTIÓ DE PROJECTES D'R+D+I	14	13	93%	0	0%	1	7%
OB	GESTIÓ FINANCERA DEL PROJECTE EMPRENEDOR	15	14	93%	0	0%	1	7%
OB	LA TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA	14	13	93%	0	0%	1	7%
OB	POLÍTIQUES D'R+D+I	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	VIGILÀNCIA TECNOLÒGICA	14	13	93%	0	0%	1	7%
OP	EXPERIÈNCIES EN CENTRES TECNOLÒGICS	6	4	67%	0	0%	2	33%
OP	EXPERIÈNCIES EN VIVERS D'EMPRESA	11	9	82%	0	0%	2	18%
OP	INNOVACIÓ TECNOLÒGICA	8	7	88%	0	0%	1	13%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	10	8	80%	0	0%	2	20%
PE	PRÀCTIQUES	3	3	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	12	80%	1	7%	2	13%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.30. Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2018-19								
Tipol.	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	DIRECCIÓ ESTRATÈGICA AVANÇADA	15	14	93%	0	0%	1	7%
OB	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	19	18	95%	0	0%	1	5%
OB	ESTRATÈGIES FINANCERES	16	14	88%	1	6%	1	6%
OB	HABILITATS DIRECTIVES	19	17	89%	1	5%	1	5%
OB	INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EMPRESA	22	21	95%	0	0%	1	5%
OB	SIMULACIÓ EMPRESARIAL	18	17	94%	0	0%	1	6%
OP	COMPTABILITAT DE GESTIÓ I INDICADORS EMPRESARIALS	9	7	78%	0	0%	2	22%
OP	DIRECCIÓ D'OPERACIONS I QUALITAT	7	4	57%	1	14%	2	29%
OP	EMPRENEDORIA I PLA D'EMPRESA	9	8	89%	0	0%	1	11%
OP	INSTRUMENTS PER A LA DECISIÓ EN LA INCERTESA	3	3	100%	0	0%	0	0%
OP	LIDERATGE I GESTIÓ DEL TALENT	11	10	91%	0	0%	1	9%
OP	PROCÉS D'INVESTIGACIÓ	3	2	67%	0	0%	1	33%

Resultats acadèmics per assignatura: MDE. Curs 2018-19								
Tipol.	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OP	PROCÉS DE CONSULTORIA	8	6	75%	0	0%	2	25%
OP	PRODUCTES I INSTRUMENTS FINANCERS	6	3	50%	0	0%	3	50%
OP	RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA	11	8	73%	0	0%	3	27%
OP	TÈCNiques QUALITATIVES DE RECERCA I	4	3	75%	1	25%	0	0%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES DE RECERCA I	5	4	80%	0	0%	1	20%
OP	VALORACIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	3	2	67%	0	0%	1	33%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	2	1	50%	0	0%	1	50%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	22	14	64%	2	9%	6	27%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.31. Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2018-19

Resultats acadèmics per assignatura: MMI. Curs 2018-19								
Tipol.	Assignatura	Matri- culats	Aprovat (1)		Suspens		NP	
			Est	%	Est	%	Est	%
OB	COMUNICACIÓ I GESTIÓ INTERCULTURAL	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	ESTRATÈGIES D'INTERNACIONALITZACIÓ	17	16	94%	0	0%	1	6%
OB	LA INNOVACIÓ EN UN ENTORN GLOBAL	17	16	94%	0	0%	1	6%
OB	LIDERATGE I PRESA DE DECISIONS	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	MERCATS FINANCERS INTERNACIONALS	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	REPTES I DESAFIAMENTS DE LA GLOBALITZACIÓ	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	RESPONSABILITAT SOCIAL I ÈTICA EMPRESARIAL	16	15	94%	0	0%	1	6%
OB	TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	15	14	93%	0	0%	1	7%
OP	ANGLÈS PER A NEGOCIS	8	7	88%	0	0%	1	13%
OP	ANÀLISI DE DADES PER A NEGOCIS INTERNACIONALS	11	10	91%	0	0%	1	9%
OP	DRET DE LA COMPETÈNCIA	8	8	100%	0	0%	0	0%
OP	ECONOMIA REGIONAL	9	8	89%	0	0%	1	11%
OP	ECONOMIES EMERGENTS	10	9	90%	0	0%	1	10%
OP	FISCALITAT COMPARADA	3	2	67%	0	0%	1	33%
OP	LA COMPETÈNCIA I LA REGULACIÓ DELS MERCATS	7	7	100%	0	0%	0	0%
OP	RECURSOS NATURALS I POLÍTIQUES AMBIENTALS	12	10	83%	0	0%	2	17%
OP	SOSTENIBILITAT I ESTAT DEL BENESTAR	10	9	90%	0	0%	1	10%
OP	ANÀLISI DE DADES MACROECONÒMIQUES	8	6	75%	0	0%	2	25%
OP	ANÀLISI DE DADES MICROECONÒMIQUES	7	6	86%	0	0%	1	14%
OP	POLÍTICA ECONÒMICA INTERNACIONAL	7	6	86%	0	0%	1	14%
OP	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ	14	12	86%	0	0%	2	14%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES I	3	2	67%	0	0%	1	33%
OP	TÈCNiques QUANTITATIVES II	4	3	75%	0	0%	1	25%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	1	1	100%	0	0%	0	0%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	3	2	67%	0	0%	1	33%
OP	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT III	3	2	67%	0	0%	1	33%
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	3	3	100%	0	0%	0	0%
PF	TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	19	95%	0	0%	1	5%

(1) Inclou el total d'estudiants que han superat l'assignatura (qualificació d'Aprovat+Notable+Excel.lent+MH)

Font: SINIA-Qualitat titulacions (ACRM08)

Data d'extracció de les dades: Gener 2020

Taula 6.32. Estatus laboral dels titulats de grau

Ensenyament/ Agrupació	Estatus laboral					
	Ocupat/da		Aturat/da		Inactiu/va	
	2014	2017	2014	2017	2014	2017
ADE	84,1%	91,2%	13,4%	7,4%	2,4%	1,5%
Economia, Empresa i Turisme (1)	82,2%	84,2%	15,3%	11,5%	2,5%	4,3%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. $IQO=f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}]$. Pren valors de 0 a 100

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#) – Edició 2014 i 2017

Taula 6.33. Adequació de les funcions desenvolupades per als titulats de grau i satisfacció general amb la feina

Ensenyament/ Agrupació	Funcions desenvolupades					
	Funcions específiques de la titulació		Funcions universitàries		Funcions no universitàries	
	2014	2017	2014	2017	2014	2017
ADE	63,0%	57,4%	12,3%	25,0%	24,7%	17,6%
Economia, Empresa i Turisme – URV (1)	50,4%	45,3%	17,5%	33,1%	32,1%	21,6%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#) – Edició 2014 i 2017

Taula 6.34. Satisfacció general amb la feina i índex de qualitat ocupacional

Ensenyament/ Agrupació	Satisfacció general amb la feina actual		Índex IQO (2)	
	2014	2017	2014	2017
ADE	7,8	7,4	62,7	61,7
Economia, Empresa i Turisme –URV (1)	7,6	7,5	55,7	62,4

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

(2) IQO: Índex de qualitat ocupacional que calcula AQU a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. $IQO=f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}]$. Pren valors de 0 a 100

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#) – Edició 2014 i 2017

Taula 6.35. Velocitat d'inserció laboral

Ensenyament/ Agrupació	Temps dedicat a trobar la primera feina					
	<3 mesos		3 mesos-1any		>1 any	
	2014	2017	2014	2017	2014	2017
ADE	85,2%	63,2%	12,3%	23,5%	2,5%	13,3%
Economia, Empresa i Turisme (1)	78,6%	71,2%	12,4%	19,4%	9,0%	9,4%

(1) Inclou tots els graus de la FEE més el grau de Turisme de la URV

Font: [Enquesta AQU d'inserció laboral \(graus\)](#) – Edició 2014 i 2017

ANNEX II:
Quadre de comandament 2018-19

Taula QC.1. Quadre de comandament 2018-19

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Valor 1819	VObj	VLind	
1	Estudiants matriculats	GRAUS FEE	1.293	1.360	1.275	●
1	Estudiants matriculats	MÀSTERS FEE	72	65	50	●
1	Estudiants matriculats	FEE (G+M)	1.365	1.425	1.325	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	FIC	0,51	0,55	0,45	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Reus	0,88	0,85	0,75	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE-Tortosa	0,62	0,7	0,6	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ECO	0,46	0,55	0,45	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+FIC	2	1	0,9	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	ADE+DRET	1,15	1	0,9	●
1	Ràtio Demanda 1a preferència/Oferta	GRAUS FEE	0,79			
1	Estudiants de nou ingrès	FIC	109	120	90	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Reus	149	140	135	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE-Tortosa	36	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ECO	46	50	40	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+FIC	30	30	25	●
1	Estudiants de nou ingrès	ADE+DRET	22	20	16	●
1	Estudiants de nou ingrès	GRAUS FEE	392			
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	FIC	74,31%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	ADE-Reus	75,84%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	ADE-Tortosa	86,11%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	ECO	67,39%	75%	65%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	ADE+FIC	93,33%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	ADE+DRET	90,91%	90%	75%	●
1	Percentatge d'estudiants de nou ingrès en 1ª preferència	GRAUS FEE	77,55%			
1	Estudiants nou accés de màster	MEI (2014)	15	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MDE (2016)	18	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MMI (2016)	18	20	15	●
1	Estudiants nou accés de màster	MÀSTERS FEE	51	60	45	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	FIC	88%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Reus	91%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE-Tortosa	90%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ECO	87%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+FIC	89%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	ADE+DRET	94%	85%	80%	●
1	Percentatge de plans de treball publicats	GRAUS FEE	90%			
2	Percentatge de guies docents publicades	FIC	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	ADE-Reus	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	ADE-Tortosa	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	ECO	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	ADE+FIC	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	ADE+DRET	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	GRAUS FEE	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	MEI (2014)	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	MDE (2016)	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	MMI (2016)	100%	100%	95%	●
2	Percentatge de guies docents publicades	MÀSTERS FEE	100%	100%	95%	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Valor 1819	VObj	VLind	
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	FIC	90%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	ADE-Reus	84%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	ADE-Tortosa	89%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	ECO	76%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	ADE+FIC	91%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	ADE+DRET	84%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	GRAUS FEE	86%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	MEI (2014)	92%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	MDE (2016)	100%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	MMI (2016)	78%	80%	70%	●
2	Satisfacció dels estudiants amb la informació de la web de la FEE	MÀSTERS FEE	96%	80%	70%	●
3	Coneixement de la implantació del SIGQ	FEE (G+M)	28%	50%	40%	●
3	Temps mitjà de resposta de les QSF a l'interessat (dies laborables)	FEE	10 dies	15 dies	25 dies	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	GRAUS FEE	57%	55%	50%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	MEI (2014)	66%	80%	70%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	MDE (2016)	86%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores impartides per doctores	MMI (2016)	78%	90%	80%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	GRAUS FEE	92,2%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MEI (2014)	100,0%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MDE (2016)	100,0%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de docència	MMI (2016)	100,0%	70%	60%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	GRAUS FEE	43,60%	45%	40%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MEI (2014)	59,40%	60%	50%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MDE (2016)	67,80%	60%	50%	●
4	Percentatge d'hores de docència impartides per PDI amb tram viu de recerca	MMI (2016)	78,60%	60%	50%	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	GRAUS FEE	14,00	12,00	16,00	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MEI (2014)	5,36	5	6	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MDE (2016)	5,75	5	6	●
4	Ràtio estudiants ETC per PDI ETC	MMI (2016)	5,02	5	6	●
4	Mida de grups	GRAUS FEE	39	40	50	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	GRAUS FEE	98%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MEI (2014)	97%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MDE (2016)	96%	98%	95%	●
4	Percentatge d'acompliment de la docència presencial	MMI (2016)	98%	98%	95%	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	FIC	7,49	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Reus	7,61	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE-Tortosa	7,42	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ECO	7,86	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+FIC	7,74	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	ADE+DRET	7,29	7	6,25	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MEI (2014)	8,75	7,5	6,75	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MDE (2016)	7,77	7,5	6,75	●
4	Satisfacció dels estudiants amb el PDI	MMI (2016)	8,42	7,5	6,75	●

Estàndard	Indicador	Ensenyament	Valor 1819	VObj	Vlind	
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	FIC	16,0%	15%	10%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	ADE-Reus	19,0%	20%	15%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	ADE-Tortosa	34,0%	25%	20%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	ECO	19,0%	20%	15%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	ADE+FIC	35,0%	20%	15%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	ADE+DRET	24,0%	20%	15%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	GRAUS FEE	23,0%	20%	15%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	MEI (2014)	100,0%	90%	80%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	MDE (2016)	29%	90%	80%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	MMI (2016)	44%	90%	80%	●
5	Participació dels estudiants en la tutoria acadèmica	MÀSTERS FEE	64%	90%	80%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	FIC	6,9	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	ADE-Reus	7,1	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	ADE-Tortosa	8,1	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	ECO	6,7	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	ADE+FIC	8,2	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	ADE+DRET	8,5	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	GRAUS FEE	7,6	6,7	6,1	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	MEI (2014)	9,1	7	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	MDE (2016)	9,5	7	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	MMI (2016)	9,2	7	6,5	●
5	Satisfacció dels estudiants amb el PAT	MÀSTERS FEE	9,2	7,0	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es amb el PAT	FEE (G+M)	7,5	7,0	6,5	●
5	Ràtio de llocs de pràctiques per estudiant sol·licitant de pràctiques	GRAUS FEE	1,89	1,5	1,25	●
5	Satisfacció dels estudiants de l'estada de pràctiques curriculars	FEE (G+M)	8,5	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es acadèmics de pràctiques	FEE (G+M)	9,3	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels tutors/es de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	8,9	7,5	6,5	●
5	Satisfacció dels gestors/responsables de les entitats col·laboradores	FEE (G+M)	9	7,5	6,5	●
5	Nombre de convenis signats de mobilitat: ERASMUS	FEE (G+M)	69	40	35	●
5	Nombre de convenis signats de mobilitat: MOU	FEE (G+M)	52	20	15	●
5	Nombre de convenis signats de mobilitat: SICUE	FEE (G+M)	21	10	7	●
5	Nombre de convenis de mobilitat vigents	FEE (G+M)	142	70	57	●
5	Nombre d'estudiants entrants del programa ERASMUS	FEE (G+M)	67	40	35	●
5	Nombre d'estudiants entrants del programa MOU	FEE (G+M)	31	15	10	●
5	Nombre d'estudiants entrants del programa SICUE	FEE (G+M)	0			●
5	Nombre d'estudiants entrants	FEE (G+M)	98	55	45	●
5	Satisfacció de l'estada a la FEE dels estudiants entrants	FEE (G+M)	2,5	3	2,7	●
5	Nombre d'estudiants sortints del programa ERASMUS	FEE (G+M)	33	32	25	●
5	Nombre d'estudiants sortints del programa MOU	FEE (G+M)	5	5	3	●
5	Nombre d'estudiants sortints del programa SICUE	FEE (G+M)	1	2	1	●
5	Nombre d'estudiants sortints	FEE (G+M)	39	39	29	●
5	Satisfacció de l'estada de mobilitat dels estudiants sortints	FEE (G+M)	3,57	3,5	3	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	GRAUS	78%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	MÀSTERS	79%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions	FEE (G+M)	78%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb amb el procés d'accés	MEI (2014)	100%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb amb el procés d'accés	MDE (2016)	86%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb amb el procés d'accés	MMI (2016)	100%	80%	70%	●
5	Satisfacció dels estudiants amb amb el procés d'accés	MÀSTERS FEE	96%	80%	70%	●

Estàndard	Nom	Ensenyament	Valor 1819	VObj	VLind	
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	FIC	84%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Reus	79%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE-Tortosa	77%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ECO	81%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+FIC	89%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	ADE+DRET	88%	80%	70%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	GRAUS FEE	82%			
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MEI (2014)	100%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MDE (2016)	71%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MMI (2016)	89%	85%	75%	●
6	Satisfacció dels estudiants amb l'ensenyament	MÀSTERS FEE	89%			
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en 1a pref.	FIC	90%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en 1a pref.	ADE-Reus	93%	80%	75%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en 1a pref.	ADE-Tortosa	100%	80%	75%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en 1a pref.	ECO	97%	90%	80%	●
6	Percentatge d'àmbits assignats a estudiants de TFG en 1a pref.	GRAUS FEE	93%			
6	Ràtio treballs tutoritzats / tutor de TFG	GRAUS FEE	3,7	5	8	●
6	Ràtio treballs tutoritzats / tutor de TFM	MEI (2014)	1,6	2	4	●
6	Ràtio treballs tutoritzats / tutor de TFM	MDE (2016)	1,4	2	4	●
6	Ràtio treballs tutoritzats / tutor de TFM	MMI (2016)	1,5	2	4	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	FIC	7,00	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Reus	7,35	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE-Tortosa	7,12	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ECO	7,25	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+FIC	7,80	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	ADE+DRET	5,00	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFG	GRAUS FEE	7,2			
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MEI (2014)	6,8	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MDE (2016)	7,7	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MMI (2016)	7,1	7	6,5	●
6	Satisfacció dels estudiants sobre el TFM	MÀSTERS FEE	7,2			
6	Satisfacció dels tutors/es de TFG	GRAUS FEE	7,1	7	6,5	●
6	Satisfacció dels tutors/es de TFM	MÀSTERS FEE	8,9	7	6,5	●
6	Taxa de rendiment	FIC	72,14%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Reus	72,53%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE-Tortosa	73,33%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ECO	68,15%	70%	65%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+FIC	93,39%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	ADE+DRET	88,26%	75%	70%	●
6	Taxa de rendiment	GRAUS FEE	75,62%			
6	Taxa de rendiment	MEI (2014)	88,85%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MDE (2016)	79,36%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MMI (2016)	90,45%	90%	80%	●
6	Taxa de rendiment	MÀSTERS FEE	85,90%			

Estàndard	Nom	Ensenyament	Valor 1819	VObj	VLind	
6	Taxa d'abandonament	FIC	21,70%	30%	35%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Reus	25,32%	22%	27%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE-Tortosa	41,30%	22%	27%	●
6	Taxa d'abandonament	ECO	45,28%	22%	30%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+FIC	0,00%	10%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	ADE+DRET	ND	10%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	GRAUS FEE	28,49%			
6	Taxa d'abandonament	MEI (2014)	25,00%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MDE (2016)	18,18%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MMI (2016)	0,00%	10%	20%	●
6	Taxa d'abandonament	MÀSTERS FEE	16,28%			
6	Taxa d'èxit	FIC	83,27%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Reus	84,58%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE-Tortosa	85,25%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ECO	82,91%	85%	80%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+FIC	96,11%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	ADE+DRET	92,65%	90%	85%	●
6	Taxa d'èxit	GRAUS FEE	86,34%			
6	Taxa d'èxit	MEI (2014)	98,41%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MDE (2016)	94,99%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MMI (2016)	100,00%	95%	90%	●
6	Taxa d'èxit	MÀSTERS FEE	97,77%			
6	Taxa d'eficiència	FIC	88,22%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Reus	87,94%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE-Tortosa	94,37%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ECO	92,52%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+FIC	98,43%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	ADE+DRET	100,00%	90%	85%	●
6	Taxa d'eficiència	GRAUS FEE	90,27%			
6	Taxa d'eficiència	MEI (2014)	98,77%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MDE (2016)	91,43%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MMI (2016)	95,03%	95%	90%	●
6	Taxa d'eficiència	MÀSTERS FEE	94,70%			
6	Taxa de graduació	FIC	63,21%	35%	30%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Reus	44,30%	35%	30%	●
6	Taxa de graduació	ADE-Tortosa	36,95%	35%	30%	●
6	Taxa de graduació	ECO	30,19%	40%	30%	●
6	Taxa de graduació	ADE+FIC	100,00%	40%	30%	●
6	Taxa de graduació	ADE+DRET	ND	40%	30%	●
6	Taxa de graduació	GRAUS FEE	48,94%			
6	Taxa de graduació	MEI (2014)	75,00%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MDE (2016)	77,27%	80%	75%	●
6	Taxa de graduació	MMI (2016)	88,89%	90%	80%	●
6	Taxa de graduació	MÀSTERS FEE	79,07%			

Estàndard	Nom	Ensenyament	Valor 1819	VObj	Vllind	
6	Taxa de repetició	FIC	13,25%	16%	20%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Reus	15,52%	12%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE-Tortosa	15,06%	12%	15%	●
6	Taxa de repetició	ECO	17,33%	13%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+FIC	3,54%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	ADE+DRET	6,76%	10%	15%	●
6	Taxa de repetició	GRAUS FEE	13,24%			
6	Taxa de repetició	MEI (2014)	1,44%	10%	12%	●
6	Taxa de repetició	MDE (2016)	5,58%	10%	12%	●
6	Taxa de repetició	MMI (2016)	3,88%	10%	12%	●
6	Taxa de repetició	MÀSTERS FEE	3,81%			
6	Durada mitjana dels estudis	FIC	4,52	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Reus	4,74	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE-Tortosa	4,42	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ECO	4,36	4,5	5	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+FIC	4	4,6	5,2	●
6	Durada mitjana dels estudis	ADE+DRET	nd	6	6,7	●
6	Durada mitjana dels estudis	MEI (2014)	1,08	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MDE (2016)	1,5	1,2	1,5	●
6	Durada mitjana dels estudis	MMI (2016)	1,4	1,2	1,5	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	FIC	64,27%	70%	60%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Reus	58,44%	70%	60%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE-Tortosa	56,06%	70%	60%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ECO	67,48%	70%	60%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+FIC	93,68%	75%	65%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	ADE+DRET	87,34%	75%	65%	●
6	Taxa de rendiment de 1r curs	GRAUS FEE	66,90%			
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	FIC	20,24%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Reus	29,57%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE-Tortosa	32,35%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ECO	26,19%	20%	25%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+FIC	3,45%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	ADE+DRET	14,29%	15%	20%	●
6	Taxa d'abandonament de 1r curs	GRAUS FEE	23,69%			
6	Taxa de presentats de 1r curs	FIC	82,39%	80%	70%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Reus	77,59%	80%	70%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE-Tortosa	78,44%	80%	70%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ECO	83,37%	80%	70%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+FIC	91,24%	90%	80%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	ADE+DRET	97,92%	85%	75%	●
6	Taxa de presentats de 1r curs	GRAUS FEE	82,37%			
6	Taxa d'èxit de 1r curs	FIC	75,85%	75%	65%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Reus	73,25%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE-Tortosa	73,98%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ECO	74,71%	80%	70%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+FIC	92,54%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	ADE+DRET	95,21%	90%	80%	●
6	Taxa d'èxit de 1r curs	GRAUS FEE	78,04%			

ANNEX III:
Pla de millora 2018-19

Taula PM.1. Seguiment de les propostes de millora del curs anterior

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E1	2	S	GRAUS	Conèixer la satisfacció dels estudiants de grau sobre la coordinació docent.	Afegir una pregunta en l'enquesta EPD de Graus sobre la coordinació docent.	Pregunta afegida	Sí	2018-19	TSQD	100%	S'ha afegit una pregunta sobre la coordinació docent a l'enquesta EPD de GRAUS pròpia de la FEE, el curs 2018-19.
E1	2	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre de respostes sobre la satisfacció dels estudiants de màster sobre la coordinació docent.	Incloure la pregunta sobre coordinació docent que actualment es fa a l'Enquesta de coordinació del màster (via online) a l'enquesta EPD de màsters que es realitza presencialment i té un percentatge de participació més alt.	Pregunta afegida	Sí	2018-19	TSQD	100%	En l'enquesta EPD dels màsters de la FEE del curs 2018-19 s'ha afegit una pregunta sobre la coordinació docent. "¿La coordinación en el contenido de las asignaturas evita carencias o solapamientos?"
E1	1	A	MEI	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats.	Intensificar les accions de captació.	Nombre d'estudiants de nou accés matriculats al MEI.	15	2018-19	Equip deganal+ Coordinador/a del Màster	100%	Nombre d'estudiants matriculats al MEI Curs 2018-19=17 S'ha ampliat la campanya de presència en xarxes socials ampliant el nombre de països. Realització de sessions presencials per estudiants de la URV que tenen un perfil adequat d'accés al màster.
E1	1	S	MMI	Eliminar la competència CT1 de la memòria del MMI i renumerar la CT8 a la nova CT1	Modificar la memòria de verificació i el DOcnet del MMI	Modificació realitzada.	Sí	2019-20	Coordinador/a de màster + TSQD	100%	S'ha modificat la memòria durant el curs 2018-19 i s'ha modificat el DocNet.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E1	1	S	MEI	Incloure totes les competències transversals en alguna assignatura obligatòria del màster.	Revisió del mapa de competències del màster.	Totes les competències transversals treballades en alguna assignatura obligatòria	Sí	2018-19	Coordinador/a de màster	100%	Les competències transversals es treballen totes en alguna assignatura obligatòria
E1	1	S	MDE MMI	Incloure totes les competències transversals en alguna assignatura obligatòria del màster.	Revisió del mapa de competències del màster.	Totes les competències transversals treballades en alguna assignatura obligatòria	Sí	2018-19	Coordinador/a de màster	100%	Les competències transversals es treballen totes en alguna assignatura obligatòria
E1	1	S	FEE	Augmentar el nombre total d'estudiants matriculats a la FEE.	Incrementar i diversificar les accions de captació.	Nombre d'estudiants matriculats a la FEE.	> 1.425	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	96%	Matriculats FEE Curs 2017-18: 1327 estudiants matriculats.(1327/1425 = 0.93) Curs 2018-19: 1365 estudiants matriculats.(1365/1425 = 0.96)
E1	1	S	GRAUS	Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE.	Eliminar les competències transversals (B) i nuclears(C) del apartat 3 de la memòria i substituir-les per les CT. Modificar també l'apartat 5 de la memòria per adaptar-lo a les noves CT.	Modificació del apartat 3 i 5 de la memòria d'ADE, FIC i ECO realitzada.	Sí	2020-21	Responsable de titulació + TSQD	0%	S'ha planificat amb el vicerectorat competent el calendari per portar a terme aquesta millora La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.
E1	1	S	FIC	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a FIC.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de FIC.	Nombre d'estudiants de nou accés a FIC	90	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	100%	Nombre d'estudiants nou accés FIC Curs 2017-18=42 Curs 2018-19=109

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E1	1	S	ADE-Tortosa	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants d'ADE-Tortosa	Nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	40	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	90%	Nombre d'estudiants nou accés ADE-Tortosa Curs 2017-18=36 Curs 2018-19=36
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	80%	Nombre d'estudiants nou accés màsters Curs 2017-18=51 Curs 2018-19=48
E2	2	S	MMI	Augmentar el percentatge de guies docents publicades al Màster en Mercats Internacionals.	Fer el seguiment de les guies docents publicades abans del període de matrícula del màster.	% de guies docents publicades	100%	2018-19	Coordinador/a del Màster + TSQD	100%	S'han publicat totes les guies docents del MMI
E2	1	A	MEI	Homogeneïtzar la informació disponible sobre el MEI a la web.	Eliminar les diferències existents entre la memòria, la web del MEI i els fulletons informatius.	Informació homogènia del MEI a la web i a la memòria.	Sí	2018-19	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	100%	S'ha homogeneïtzat la informació d'acord amb l'informe d'acreditació
E2	1	A	MEI	Augmentar la informació sobre el perfil i l'activitat professional del professorat associat.	Publicar la informació del PDI associat a la web	CV publicat	Sí	2018-19	Equip deganal	50%	En aquests moments només es publica el perfil docent en el cas del professorat associat. Caldria incorporar encara el perfil professional
E3	2	S	ADE+DRET / ADE+FIC	Obtenir informes de metodologies al DOCNET dels dobles graus de la FEE	Sol·licitar al SRE la generació d'aquests informes	Informes inclosos al Docnet	Sí	2018-19	Degà	100%	S'ha fet la sol·licitud al SRE pel degà en data 14/04/2019. L'actual aplicació no pot generar informes de les dobles titulacions. Es tindrà en compte aquesta necessitat en el disseny de la nova aplicació GUIDO

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% a compliment	Justificació del % d'acompliment
E3	8	S	FEE	Sistematitzar la recollida i el seguiment dels indicadors del quadre de comandament	Desenvolupar una aplicació que permeti la sistematització i el seguiment	Implantació de l'aplicació	Sí	2018-19	Equip deganal + Comissió de Qualitat + TSQD	Desestimada	Desestimada per falta de recursos disponibles
E3	8	S	FEE	Sistematitzar la recollida i el seguiment de les propostes de millora recollides en els informes	Desenvolupar una aplicació que permeti la sistematització i el seguiment	Implantació de l'aplicació	Sí	2018-19	Equip deganal + Comissió de Qualitat + TSQD	Desestimada	Desestimada per falta de recursos disponibles
E3	8	S	FEE	Sistematitzar la recollida i el seguiment de la informació de les enquestes que es realitzen a la FEE.	Desenvolupar una aplicació que permeti la sistematització i el seguiment.	Implantació de l'aplicació	Sí	2018-19	Equip deganal + Comissió de Qualitat+TSQD	Desestimada	Desestimada per falta de recursos disponibles
E3	2	S	MMI	Implantar l'enquesta d'inici de curs als màsters de la FEE	Fer l'enquesta als estudiants del MMI	Enquesta implantada	Sí	2018-19	Coordinador/a de màster	100%	El curs 2018-19 s'ha fet l'enquesta de inici de curs al MMI i tots els màsters de la FEE.
E3	2	S	ADE+FIC	Millorar el qüestionari de l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre el TFG	Modificar el qüestionari per identificar correctament els estudiants del doble grau	Valoració disponible de la satisfacció dels estudiants de TFG per a l'ensenyament d'ADE+FIC	Sí	2018-19	Coordinador/a de TFG	100%	S'ha modificat el qüestionari i ja és possible identificar els estudiants del doble grau .
E3	2	S	GRAUS	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFG	Implicar tutors/es i a estudiants en la participació de l'enquesta del TFG	Percentatge de participació dels estudiants	>40%	2018-19	Coordinador/a de TFG	98%	S'ha assolit una participació del 39% dels estudiants presentats en el total de les 3 convocatòries. Donem la millora per assolida per la proximitat a l'objectiu.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E3	7	S	FEE	Facilitar el procés de publicació de documents a qualsevol persona vinculada o no amb el processos del SIGQ.	Afegir una nova columna de 'Publicació' a l'apartat 11 de cada fitxa dels processos del Manual de Qualitat del SIGQ, per indicar quins registres s'han de publicar i el lloc de publicació (intranet, web,...).	Columna de publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SIGQ	Sí	2018-19	Responsables de cada procés del SIGQ	42%	Afegida la columna de 'Publicació' en 8 dels 19 processos del SGIQ
E3	8	S	FEE	Havent constatat que a vegades arriben queixes amb informació incompleta o valoracions subjectives sense concreció per a ser considerades, cal incorporar en el procés una nova fase per sol·licitar a l'emissor/a informació addicional per poder tramitar la seva QSF.	Incorporar en la fitxa de procés PR-FEE-015 una possible fase entre la recepció d'una QSF i el seu registre al full de control, per sol·licitar a l'emissor/a informació addicional necessària per a la consideració i tramitació de la QSF.	Nova versió de la fitxa de procés modificada.	Sí	2018-19	TOSD	100%	Aprovació en Junta de Facultat (9/11/18) de la nova versió de la fitxa de procés.
E3	8	S	MÀSTERS	Modificar el valor objectiu i l·lindar de l'indicador nombre d'estudiants de nou accés de màster i d'estudiants matriculats/des de màster	Modificar els valors objectiu i l·lindar dels indicadors al quadre de comandament.	Valors modificats	Sí	2018-19	Comissió de Qualitat	100%	S'ha modificat el valors l·lindar i objectiu dels dos indicadors
E3	2	S	GRAUS	Adequar els valors objectius i l·lindars de la taxa d'abandonament de primer curs a la realitat.	Adequar els valors objectius i l·lindars de la taxa d'abandonament al quadre de comandament	Valors objectius i l·lindars de la taxa d'abandonament de cada grau actualitzats	Sí	2018-19	Equip deganal + RE + TSQD	100%	S'han actualitzat els valors objectiu i l·lindar al quadre de comandament

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E3	7	S	GRAUS	Incrementar el coneixement del SIGQ entre els estudiants de grau.	Augmentar les accions de difusió del SIGQ entre els estudiants de grau.	Percentatge d'estudiants que responen afirmativament a la pregunta "Saps que la Facultat té implantat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat?" de l'enquesta EPD.	> 35%	2019-20	Equip deganal + Comissió de Qualitat	80%	Curs 2017-18= 23% Curs 2018-19= 28% segons les dades de l'EPD de graus
E3	8	S	FEE	Poder accedir a la informació del servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Fer possible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Accés possible	Sí	2019-20	Agent Multimèdia	0%	S'han realitzat gestions a nivell de centre, però en aquest moment encara no és accessible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació.
E3	2	S	MÀSTERS	Augmentar la participació en l'enquesta de satisfacció dels tutors/es de TFM	Fer accions de control de la participació i difusió durant els terminis d'activació de l'enquesta per part de la coordinació dels màsters	% participació en l'enquesta	40%	2019-20	Coordinador/a de màster	100%	La participació ha augmentat al 56,7%
E4	2	S	ADE+DRET / ADE+FIC	Obtenir les dades de percentatge de PDI doctor de les dobles titulacions al SINIA	Sol·licitar al GEAI la modificació dels càlculs del PDI doctor de les dobles titulacions	Sol·licitud realitzada	Sí	2018-19	Degà	100%	S'ha fet la sol·licitud i es disposa d'aquesta informació a SINIA

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E4	2	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	80%	2019-20	Degà	30%	S'ha comunicat als departaments implicats i s'ha fet una reunió per explicar la situació. Valor indicador: 2017-18: 60% 2018-19: 66%
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries i la capacitat investigadora del professorat.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge professorat permanent en assignatures obligatòries.	> 60%	2019-20	Equip deganal+Coordinaador/a del Màster	0%	S'ha comunicat als departaments implicats i s'ha fet una reunió per explicar la situació. Valor indicador: 2017-18=50% 2018-19=50% Capacitat investigadora Curs 2016-17: 10PDI TC/9TRAMS= 0,9 Curs2017-18: 7PDI TC/6 TRAMS= 0,85 Curs: 2018-19: 8PDI TC/ 10 trams =1,25
E5	2	S	GRAUS	Continuar amb la difusió de l'assistència a les reunions grupals i individuals	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT	Enquesta de Percepció de la Docència: Pregunta: "Coneixes al teu tutor/a?"	>65%	2018-19	Coordinaador/a de PAT	83%	El 54% dels estudiants declara conèixer el tutor/a.
E5	2	S	GRAUS	Continuar amb la difusió de l'assistència a les reunions grupals i individuals	Difusió a través de la web i e-mail de les tutories acadèmiques.	Enquesta de Percepció de la Docència: Pregunta: "Has fet alguna tutoria amb el teu tutor"	>40%	2018-19	Coordinaador/a de PAT	58%	El 23% dels estudiants declara haver fet almenys una tutoria

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E5	2	S	FEE	Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant	- Creació d'un fòrum comú als tutors/es amb informació a compartir amb els estudiants tutoritzats. - Buscar accions per tal de millorar la coordinació.	Percentatge d'ús de l'espai e-tutories per part de l'estudiant	> 55%	2018-19	Coordinador/a de PAT	76%	El 42% dels estudiants declara haver accedit a l'espai d'e-tutoria
E5	8	S	FEE	Revisar els indicadors del PR-FEE-013	Realitzar una nova versió del PR-FEE-013	PR-FEE-013 actualitzat	Sí	2018-19	Coordinador/a del PAT	100%	S'han revisat els indicadors (s'ha aprovat la nova fitxa per Junta de Facultat en data 8 de novembre de 2019)
E5	2	S	MÀSTERS	Registrar totes les accions de tutoria realitzades amb els estudiants a l'espai e-tutories	Registrar les tutories de grup i individuals a l'espai e-tutories per obtenir evidències de la seva realització.	Indicador 1 del PR-FEE-013: Nombre d'estudiants participants en les tutories dels màsters de la FEE	100%	2018-19	Coordinador/a de PAT	Desestimada	La proposta estava mal definida. L'objectiu és que els tutors/es dels màsters registrin les tutories a l'espai d'e-tutories
E5	2	S	GRAUS	Incrementar el nombre de tutors/es.	Assignació de més tutors/es per graus.	Ràtio estudiants per tutor/a	≤20	2018-19	Coordinador/a del PAT + Departaments (DGE i DECO)	Desestimada	S'elimina aquest indicador del procés PR-FEE-013
E5	8	S	FEE	Realitzar una revisió dels indicadors del procés PR-FEE-010 del SIGQ de la FEE	Modificar els indicadors del procés PR-FEE-010	Aprovació per Junta de Facultat de la modificació del procés PR-FEE-010 <i>Gestió de les pràctiques externes curriculars</i> del SIGQ de la FEE	Sí	2018-19	Coordinador/a de Pràctiques Externes	100%	La modificació del procés es va aprovar en la Junta de Facultat de 9 d'abril de 2019. Es van eliminar els indicadors 1, 2, 4, 5, 6 i 7 i es van afegir els indicadors 9, 10 i 11.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% compliment	Justificació del % d'acompliment
E5	8	S	FEE	Realitzar una revisió dels valors objectius i llindars dels indicadors del procés PR-FEE-010 del SIGQ de la FEE	Modificar el quadre de comandament de la FEE	Quadre de comandament amb els valors objectius i llindars vinculats al procés PR-FEE-010 de la FEE modificats	Sí	2018-19	Comissió de Qualitat de la FEE	100%	Es van modificar els valors objectius de l'indicador 3 i 8 i es van fixar els dels nous indicadors 9, 10 i 11.
E5	8	S	FEE	Agilitzar el procediment de recollida d'informació dels estudiants i els tutors/es de les EC sobre el desenvolupament de les PE extracurriculars	Ampliar les prestacions de l'aplicació Hera amb l'objectiu que l'aplicació gestioni les sol·licituds dels informes que se sol·liciten als tutors/es de les EC i als estudiants al final de l'estada en pràctiques extracurriculars	Implementació a Hera de la sol·licitud i recollida d'informes sobre les PE extracurriculars.	Sí	2018-19	Agent multimèdia de la FEE	100%	A partir del mes de maig de 2019, tots els informes s'han sol·licitat i gestionat a través de l'aplicació Hera
E5	3	S	FEE	Conèixer l'opinió dels estudiants IN sobre la seva estada a la FEE	Elaborar una enquesta pròpia de la Facultat	Nova enquesta de satisfacció dels estudiants IN	Sí	2020-21	Equip deganal + Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	100%	El curs 2018-19 s'ha implantat l'enquesta pròpia de la FEE als estudiants de mobilitat IN.
E5	2	S	ECO	Augmentar la satisfacció dels estudiants amb el PAT	Fer accions de coordinació específiques amb els tutors/es del grau d'Economia.	Satisfacció dels estudiants amb el PAT en l'EPD	>6,1	2019-20	Coordinador/a del PAT	100%	La satisfacció ha estat de 6,7
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥39	2020-21	Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	100%	Curs 2018-19=39 estudiants. S'ha mantingut les sessions informatives, i s'ha augmentat els correus electrònics i cartells informatius. Es modifica el valor objectiu de l'indicador a 39 atès que és el valor objectiu fixat al quadre de comandament per a l'indicador.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E5	2	S	MÀSTERS	Ampliar la formació dels estudiants en l'àmbit dels recursos bibliogràfics que estan a disposició dels estudiants en el CRAI per tal de millorar l'elaboració del TFM.	Redefinir el curs ofert pel CRAI, fer més incidència en la importància de l'assistència i planificar temporalment el curs.	Impartir un curs nou anualment	SI	2019-20	Coordinador/a del TFM i Responsable del CRAI	0%	S'ha fet els cursos de formació que es feien habitualment però en anglès per als estudiants del MDE i s'inclouen també els estudiants de doctorat. La responsable del CRAI s'ha reunit amb les coordinadores de màster però per problemes amb el calendari, finalment el curs específic per als estudiants de màsters que han matriculat el TFM no s'ha portat a terme
E6	2	S	GRAUS	Millorar la informació sobre els processos de planificació i desenvolupament del TFG Facilitar als estudiants orientacions i recomanacions bàsiques per a l'elaboració del TFG	Confeccionar una guia per a l'elaboració del TFG de la FEE	Guia per a l'elaboració del TFG de la FEE	Sí	2018-19	Coordinador/a de TFG	100%	S'ha elaborat la guia per a l'elaboració del TFG de la FEE i s'ha aprovat per JdF de data 26 de Febrer de 2018

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E6	8	S	FIC / ADE / ECO / ADE+FIC (comparteix en àmbits amb ADE i FIC)	Ajustar el nombre d'àmbits del TFG	Modificar els valors objectius i llindars del nombre d'àmbits del TFG	Valors objectius i llindars del nombre d'àmbits del TFG	Valor object: FIC 10; ADE-R 18; ECO 10 Valor llindar: FIC <9; ADE-R <15; ECO <9	2018-19	Responsable SIGQ	Desestimada	Es desestima atès que el nombre d'àmbits ja no és un indicador del procés.
E6	1	A	MEI	Millorar el sistema d'aprenentatge i el sistema d'avaluació de les pràctiques en empreses i els TFM.	Revisar el sistema d'aprenentatge i d'avaluació de les pràctiques en empreses i el TFM.	Sistemes d'aprenentatge i d'avaluació revisats.	Sí	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Màster + Coordinador/a de pràctiques externes	100%	La justificació d'aquesta recomanació es pot consultar a l'apartat corresponent de l'ISC (Estàndard 6) del curs 2018-19
E6	1	S	MÀSTERS	Adaptació de les metodologies docents al nou model de la URV	Revisar les metodologies docents i incloure les modificacions corresponents a la memòria	Adaptació feta	Sí	2020-21	Coordinador/a de màster + TSQD	Desestimada	Desestimada fins a la incorporació del nou aplicació GUIDO
E6	2	S	ADE-Tortosa	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de primer curs d'ADE-Tortosa	Sol·licitar a la URV la modificació de la Normativa Acadèmica per a la supressió de l'obligatorietat de matricular totes les assignatures obligatòries no superades el curs anterior. Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de rendiment de primer curs	>70%	2018-19	Equip deganal + Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	80%	Taxa de rendiment de primer curs d'ADE-Tortosa: Curs 17-18: 57,00% Curs 18-19: 56,06% Modificació de la normativa de matrícula URV curs 2019-20: estudiants han de matricular obligatòriament les assignatures de formació bàsica no superades en el curs anterior, però no les obligatòries no superades.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de primer curs d'ECO	<p>Sol·licitar a la URV la modificació de la Normativa Acadèmica per a la supressió de l'obligatorietat de matricular totes les assignatures obligatòries no superades el curs anterior.</p> <p>Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats</p>	Taxa de rendiment de primer curs	>70%	2018-19	Equip deganal Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	100%	<p>S'ha assolit una taxa de rendiment del 67,48% superant el valor llindar (<60%) i situant-se molt a prop del valor objectiu. Per tant la considerem assolida</p> <p>Modificació de la normativa de matrícula URV curs 2019-20: estudiants han de matricular obligatòriament les assignatures de formació bàsica no superades en el curs anterior, però no les obligatòries no superades.</p>
E6	2	S	FIC / ECO / ADE+DRET	Millorar la taxa d'abandonament estudiants primer curs	Fer un seguiment mitjançant les tutories dels estudiants amb problemes en les primeres avaluacions	Taxa d'abandonament de primer curs	<p>FIC: <20%</p> <p>ECO: <20%</p> <p>ADE+DRET: <15%</p>	2018-19	Equip deganal Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	33%	<p>Aplicat nou protocol d'abandonament als estudiants de nou ingrés amb menys de 12 crèdits superats al 1r quadrimestre per fer un seguiment tutoritzat.</p> <p>Curs 18-19: Fic: 20,24% ECO: 26,19% ADE+Dret: 14,29%</p>
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa d'abandonament estudiants primer curs	Fer un seguiment mitjançant les tutories dels estudiants amb problemes en les primeres avaluacions	Taxa d'abandonament de primer curs	<20%	2018-19	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	49%	<p>Aplicat nou protocol d'abandonament als estudiants de nou ingrés amb menys de 12 crèdits superats al 1r quadrimestre per fer un seguiment tutoritzat.</p> <p>Curs 2018-19: ADE: 30,20%</p>

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% compliment	Justificació del % d'acompliment
E6	2	S	MEI	Millorar la taxa de rendiment	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	MEI > 80%	2018-19	Equip deganal + Coordinadors/es de màster	100%	Curs 2018-19 88,85%
E6	2	S	ADE-Reus / ADE+DRET	Millorar la taxa d'èxit	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa d'èxit	Taxa d'èxit	ADE: >90% ADE+DR ET: >90%	2018-19	Equip deganal	ADE-R: 94% ADE+Dret: 100%	Curs 18-19 ADE-Reus: 84,70% ADE+Dret: 92,65%
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa de repetició d'ADE	Sol·licitar a la URV la modificació de la Normativa Acadèmica per a la supressió de l'obligatorietat de matricular totes les assignatures obligatòries no superades el curs anterior. Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	<12%	2018-19	Equip deganal	71%	Curs 2018-19: ADE: 15,43% Modificació de la normativa de matrícula URV curs 2019-20: estudiants han de matricular obligatòriament les assignatures de formació bàsica no superades en el curs anterior, però no les obligatòries no superades.
E6	2	S	ECO / ADE-Reus	Millorar la taxa de repetició de les titulacions dels graus d'ECO i ADE-Reus	Sol·licitar a la URV la modificació de la Normativa Acadèmica per a la supressió de l'obligatorietat de matricular totes les assignatures obligatòries no superades el curs anterior. Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	ECO < 13% ADE-Reus < 12%	2018-19	Equip deganal	ECO: 67% ADE-Reus: 71%	Curs 17-18: 20,14% Curs 18-19: 17,33% ADE-Reus: Curs 17-18: 17,69% Curs 18-19: 15,52% Modificació de la normativa de matrícula URV curs 2019-20: estudiants han de matricular obligatòriament les assignatures de formació bàsica no superades en el curs anterior, però no les obligatòries no superades.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% a compliment	Justificació del % d'acompliment
E6	2	S	ECO	Millorar la taxa d'eficiència	Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa d'eficiència	90%	2018-19	Equip deganal + Responsable d'ensenyament	100%	Curs 17-18: 83,33% Curs 18-19: 92,52%
E6	2	S	FIC / ADE-Reus	Millorar la taxa de rendiment del TFG de FIC i ADE-Reus	Fer el seguiment evolució de les tutories de TFG	Taxa de rendiment	70%	2018-19	Departaments de Gestió Empreses i Economia Coordinador de TFG	Desestimada	Es desestima atès que la taxa de rendiment ja no és un indicador del procés
E6	1	A	MEI	Augmentar el nombre d'experiències pràctiques a classe.	Revisar les metodologies utilitzades a les assignatures.	Percentatge d'hores a l'aula amb metodologies pràctiques	> 50%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	0%	El percentatge d'hores a l'aula amb metodologies pràctiques Curs 17-18: 32,9% Curs 18-19: 32,5%
E6	2	S	MMI	Millorar la taxa de rendiment del TFM en el MMI	Fer un seguiment més detallat dels estudiants matriculats de TFM en el MMI per tal de millorar aquesta taxa.	Taxa de rendiment	70%	2019-20	Coordinador/a de TFM del MMI	100%	La taxa de rendiment del curs 2018-19 ha estat del 95%.
E6	2	S	Graus	Millorar la taxa d'abandonament de les titulacions de grau	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada. Fomentar la participació dels estudiants a les tutories. Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament de cada titulació	FIC: <30% ADE: <22% ECO: <22%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	FIC: 100% ADE: 69% ECO: 0%	FIC: Curs 17-18: 38,89% Curs 18-19: 21,70% ADE (R+T) Curs 17-18: 22,08% Curs 18-19: 28,92% ECO: Curs 17-18: 37,50% Curs 18-19: 45,28% Aplicat nou protocol d'abandonament als estudiants de nou ingrés amb menys de 12 crèdits superats al 1r quadrimestre per fer un seguiment tutoritzat.
E6	2	S	GRAUS	Reservar un grup de tarda que comenci més tard pels estudiants que s'incorporen a setembre/octubre	Implementar el grup	Grup de primer amb inici més tard i horari més intensiu	Si	2019-20	Equip deganal	0%	S'implantarà el curs 2019-20

Taula PM.2. Propostes de millora en curs

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E1	1	S	FEE	Augmentar el nombre total d'estudiants matriculats a la FEE.	Incrementar i diversificar les accions de captació.	Nombre d'estudiants matriculats a la FEE.	> 1.425	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	96%	Matriculats FEE Curs 2017-18: 1327 estudiants matriculats.(1327/1425 = 0.93) Curs 2018-19: 1365 estudiants matriculats.(1365/1425 = 0.96)
E1	1	S	GRAUS	Incloure les noves competències transversals (CT) a les memòries dels graus de la FEE.	Eliminar les competències transversals (B) i nuclears(C) del apartat 3 de la memòria i substituir-les per les CT. Modificar també l'apartat 5 de la memòria per adaptar-lo a les noves CT.	Modificació del apartat 3 i 5 de la memòria d'ADE, FIC i ECO realitzada.	Sí	2020-21	Responsable de titulació + TSQD	0%	S'ha planificat amb el vicerectorat competent el calendari per portar a terme aquesta millora La Facultat incorporarà aquest nou redactat en una futura modificació de la memòria.
E1	1	S	FIC	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a FIC.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de FIC.	Nombre d'estudiants de nou accés a FIC	90	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	100%	Nombre d'estudiants nou accés FIC Curs 2017-18=42 Curs 2018-19=109
E1	1	S	ADE-Tortosa	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants d'ADE-Tortosa	Nombre d'estudiants de nou accés a ADE-Tortosa	40	2020-21	Equip deganal + Responsable de Relacions amb secundària + Responsable de comunicació	90%	Nombre d'estudiants nou accés ADE-Tortosa Curs 2017-18=36 Curs 2018-19=36
E1	1	S	MÀSTERS	Augmentar el nombre total d'estudiants de nou accés als màsters de la FEE.	Realitzar accions de captació específiques per a estudiants de màster.	Nombre d'estudiants de nou accés als màsters oficials.	> 60	2019-20	Equip deganal + Coordinadors/es de màster + Responsable de comunicació	80%	Nombre d'estudiants nou accés màsters Curs 2017-18=51 Curs 2018-19=48

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E3	7	S	GRAUS	Incrementar el coneixement del SIGQ entre els estudiants de grau.	Augmentar les accions de difusió del SIGQ entre els estudiants de grau.	Percentatge d'estudiants que responen afirmativament a la pregunta "Saps que la Facultat té implantat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat?" de l'enquesta EPD.	> 35%	2019-20	Equip deganal + Comissió de Qualitat	80%	Curs 2017-18= 23% Curs 2018-19= 28% segons les dades de l'EPD de graus
E3	8	S	FEE	Poder accedir a la informació del servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Fer possible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació	Accés possible	Sí	2019-20	Agent Multimèdia	0%	S'han realitzat gestions a nivell de centre, però en aquest moment encara no és accessible l'accés al servidor de la FEE des de qualsevol ubicació.
E3	2	S	MÀSTERS	Augmentar la participació en l'enquesta de satisfacció dels tutors/es de TFM	Fer accions de control de la participació i difusió durant els terminis d'activació de l'enquesta per part de la coordinació dels màsters	% participació en l'enquesta	40%	2019-20	Coordinador/a de màster	100%	La participació ha augmentat al 56,7%
E4	2	S	MEI	Incrementar el percentatge d'hores impartides per professorat doctor	Sol·licitar als departaments de Gestió d'Empreses i d'Economia l'assignació de més professorat doctor a les assignatures del Màster d'Emprenedoria i Innovació.	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor	80%	2019-20	Degà	30%	S'ha comunicat als departaments implicats i s'ha fet una reunió per explicar la situació. Valor indicador: 2017-18: 60% 2018-19: 66%

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% acompliment	Justificació del % d'acompliment
E4	1	A	MEI	Augmentar el percentatge de professorat permanent en les assignatures obligatòries i la capacitat investigadora del professorat.	Demandar als departaments implicats l'assignació de més professorat permanent a les assignatures obligatòries del MEI.	Percentatge professorat permanent en assignatures obligatòries.	> 60%	2019-20	Equip deganal+ Coordinador/a del Màster	0%	S'ha comunicat als departaments implicats i s'ha fet una reunió per explicar la situació. Valor indicador: 2017-18=50% 2018-19=50% Capacitat investigadora Curs 2016-17: 10PDI TC/9TRAMS= 0,9 Curs2017-18: 7PDI TC/6 TRAMS= 0,85 Curs: 2018-19: 8PDI TC/ 10 trams =1,25
E5	2	S	ECO	Augmentar la satisfacció dels estudiants amb el PAT	Fer accions de coordinació específiques amb els tutors/es del grau d'Economia.	Satisfacció dels estudiants amb el PAT en l'EPD	>6,1	2019-20	Coordinador/a del PAT	100%	La satisfacció ha estat de 6,7
E5	3	S	FEE	Augmentar el nombre d'estudiants OUT del centre	Realitzar més sessions informatives per als estudiants i millorar la informació i atenció. Participació d'estudiants que hagin realitzat estades el curs anterior	Nombre d'estudiants OUT	≥39	2020-21	Coordinador/a de Relacions Internacionals i de Mobilitat	100%	Curs 2018-19=39 estudiants. S'ha mantingut les sessions informatives, i s'ha augmentat els correus electrònics i cartells informatius. Es modifica el valor objectiu de l'indicador a 39 atès que és el valor objectiu fixat al quadre de comandament per a l'indicador.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% compliment	Justificació del % d'acompliment
E5	2	S	MÀSTERS	Ampliar la formació dels estudiants en l'àmbit dels recursos bibliogràfics que estan a disposició dels estudiants en el CRAI per tal de millorar l'elaboració del TFM.	Redefinir el curs ofert pel CRAI, fer més incidència en la importància de l'assistència i planificar temporalment el curs.	Impartir un curs nou anualment	SI	2019-20	Coordinador/a del TFM i Responsable del CRAI	0%	S'ha fet els cursos de formació que es feien habitualment però en anglès per als estudiants del MDE i s'inclouen també els estudiants de doctorat. La responsable del CRAI s'ha reunit amb les coordinadores de màster però per problemes amb el calendari, finalment el curs específic per als estudiants de màsters que han matriculat el TFM no s'ha portat a terme
E6	1	A	MEI	Augmentar el nombre d'experiències pràctiques a classe.	Revisar les metodologies utilitzades a les assignatures.	Percentatge d'hores a l'aula amb metodologies pràctiques	> 50%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Màster	0%	El percentatge d'hores a l'aula amb metodologies pràctiques Curs 17-18: 32,9% Curs 18-19: 32,5%
E6	2	S	MMI	Millorar la taxa de rendiment del TFM en el MMI	Fer un seguiment més detallat dels estudiants matriculats de TFM en el MMI per tal de millorar aquesta taxa.	Taxa de rendiment	70%	2019-20	Coordinador/a de TFM del MMI	100%	La taxa de rendiment del curs 2018-19 ha estat del 95%.

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	% compliment	Justificació del % d'acompliment
E6	2	S	GRAUS	Millorar la taxa d'abandonament de les titulacions de grau	Motivar els estudiants en el seguiment de l'avaluació continuada. Fomentar la participació dels estudiants a les tutories. Elaborar un estudi sobre els motius d'abandonament dels estudiants	Taxa d'abandonament de cada titulació	FIC: <30% ADE: <22% ECO: <22%	2019-20	Equip deganal + Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial	FIC: 100% ADE: 69% ECO: 0%	FIC: Curs 17-18: 38,89% Curs 18-19: 21,70% ADE (R+T) Curs 17-18: 22,08% Curs 18-19: 28,92% ECO: Curs 17-18: 37,50% Curs 18-19: 45,28% Aplicat nou protocol d'abandonament als estudiants de nou ingrés amb menys de 12 crèdits superats al 1r quadrimestre per fer un seguiment tutoritzat.
E6	2	S	GRAUS	Reservar un grup de tarda que comenci més tard pels estudiants que s'incorporen a setembre/octubre	Implementar el grup	Grup de primer amb inici més tard i horari més intensiu	Si	2019-20	Equip deganal	0%	S'implantarà el curs 2019-20

Taula PM.3. Noves propostes de millora

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E1	2	A/S	MÀSTERS	Sistematitzar els mecanismes de coordinació de la titulació	Convocar formalment el professorat del màster i aixecar acta de la reunió	Acta de les reunions	Sí	2020-21	Coordinador/a de Màster	No	No
E1	2	A	MDE	Reflexionar sobre la necessitat d'incloure complements de formació	Valorar la necessitat d'implantar complements formatius al màster	Valoració feta	Sí	2019-20	Coordinador/a de Màster	No	Sí
E2	1	S	FEE	Augmentar els canals de difusió d'informació sobre els títols de la FEE	Crear un compte a Instagram	Compte creat	Sí	2019-20	Responsable xarxes socials de la FEE	No	No
E2	1	S	FEE	Aconseguir un disseny web més actual i alineat amb l'institucional de la URV	Redissenyar la web de la FEE	Web nova	Sí	2020-21	Equip deganal + Responsable de comunicació	No	No
E2	1	A	MDE	Unificar la informació desde un únic espai, per assegurar la coherència i adequar la utilització dels tres idiomes	Reflexionar sobre la necessitat d'unificar la informació del MDE en una única pàgina WEB	Valoració per part dels responsables implicats	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació + Comissió de Qualitat	No	No
E2	1	A/S	MÀSTERS	Completar la informació dels CV del professorat que imparteix docència a la titulació incloent la informació del professorat associat.	Sol·licitar als departaments els CV del professorat associat per publicar-lo a la web	Accés al CV de tots els professors	Sí	2020-21	Coordinadora del MDE + Responsable de comunicació	Sí	No
E2	2	A	MDE	Revisar les guies docents perquè s'adeqüin a la memòria verificada especialment els sistemes de avaluació i la seva ponderació.	Fer la revisió de la guia docent del MDE.	Coincidència de la informació de la guia docent amb la memòria verificada	Si	2020-21	TSQD	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E3	2	S	MÀSTERS	Incrementar la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFM	Fer un major seguiment quan es fa la defensa del TFM perquè contestin l'enquesta	Percentatge d'estudiants que participen en l'enquesta de satisfacció del TFM	>65%	2019-20	Coordinador/a de TFM	No	No
E3	7	S	FEE	Ampliar la informació de la fitxa dels processos del SGIQ respecte a la publicació dels registres	Afegir, en la fitxa dels processos del SGIQ que no la contenen, informació sobre quins registres es publiquen i el lloc de publicació (intranet, web,...).	Informació sobre la publicació afegida a l'apartat 11 de totes les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE.	Sí	2020-21	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	No	No
E3	8	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisar de forma transversal els indicadors dels processos del SGIQ de la FEE per decidir si cal incorporar/eliminar alguns indicadors.	Revisió feta	Sí	2019-20	Responsables de cada procés del SGIC + Comissió de Qualitat	No	No
E3	8	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió dels processos propis de la FEE vinculats als nous processos transversals que ha definit la URV	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	No	No
E3	8	S	FEE	Mantenir actualitzades les fitxes dels processos del SGIQ de la FEE	Revisió del procés PR-FEE 003 Seguiment i millora de les titulacions per eliminar les referències als IST	Revisió feta	Sí	2020-21	Responsable del SGIQ + Comissió de Qualitat	No	No
E3	3	S	FEE	Actualitzar el procés del SIGQ PR-FEE-012	Revisar el PR-FEE-012 <i>Gestió dels estudiants sortints</i>	Revisió feta	Sí	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	No	No
E3	3	S	FEE	Actualitzar el procés del SIGQ PR-FEE-011	Revisar el PR-FEE-011 <i>Gestió dels estudiants entrants</i>	Revisió feta	Sí	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E3	3	S	FEE	Revisar els valors objectiu i llinar dels indicadors del PR-FEE-012	Modificar els valors objectiu i llinar del procés PR-FEE-012 en funció de les particularitats de cada ensenyament	Revisió feta	Sí	2019-20	Coordinador/a de mobilitat	No	No
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el coneixement de la figura del tutor/a acadèmic per part dels estudiants.	Enviament d'informació del PAT a estudiants. Difusió a través de cartells informant del PAT	Enquesta EPD: Pregunta: "Coneixes el teu tutor/a?"	> 65%	2019-20	CPAT	No	No
E5	2	S	GRAUS	Augmentar el ús del servei de tutoria acadèmica per part dels estudiants.	Difusió a través de la web i e-mail de les tutories acadèmiques	Enquesta EPD: Pregunta: "Has fet alguna tutoria amb el teu tutor/a"	> 40%	2019-20	CPAT	No	No
E5	2	S	FEE	Fomentar que el tutor/a utilitzi l'espai e-tutories com mitjà de comunicació amb l'estudiant	Creació d'un fòrum comú als tutors/es amb informació a compartir amb els estudiants tutoritzats. - Buscar accions per tal de millorar la coordinació	Percentatge d'ús de l'espai e-tutories per l'estudiant	> 55%	2019-20	CPAT	No	No
E5	2	S	FEE	Avaluar el curs PROFID de formació de tutors/es	Creació d'una enquesta de valoració en l'Espai Comú de Tutories de Centre	Enquesta i informe de valoració de resultats	Sí	2019-20	CPAT	No	No
E5	4	S	FEE	Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels tutors/es i gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques curriculars	Facilitar la migració d'Hera a Opina de la informació dels destinataris de les enquestes	Mecanisme de migració de la informació d'Hera a Opina	Sí	Curs 2019-20	Tècnic multimèdia de la FEE	No	No
E5	4	S	FEE	Agilitzar el sistema de recollida de l'opinió dels gestors/es de les EC que acullen estudiants en pràctiques extracurriculars	Facilitar la migració d'Hera a Opina de la informació dels destinataris de les enquestes	Mecanisme de migració de la informació d'Hera a Opina	Sí	Curs 2019-20	Tècnic multimèdia de la FEE	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E5	3	S	FEE	Millorar la satisfacció de l'estada dels estudiants IN	Millorar la informació i la coordinació en l'assignació d'assignatures. Millorar l'atenció personalitzada.	Valoració global de l'estada dels estudiants IN	≥3	2020-21	Coordinador/a de mobilitat	No	No
E6	1	S	GRAUS	Completar la recollida d'informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants de grau	Modificar l'enquesta EPD de graus per incloure l'opinió dels estudiants sobre el sistema d'avaluació i el volum de treball de la titulació	Enquesta EPD de graus modificada	Sí	2020-21	Equip deganal	No	No
E6	2	S	GRAUS	Simplificar el procés de lliurament del TFG.	Eliminar l'obligació de lliurar 4 còpies del TFG en format paper a les secretaries dels departaments. Mantenir només lliurament del TFG en format pdfa l'espai Moodle	Instruccions de lliurament del TFG	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFG	No	No
E6	2	S	MÀSTERS	Elaborar una guia del TFM per a l'estudiant	Elaborar la guia	Guia d'elaboració del TFM	Sí	2020-21	Coordinador/a de TFM	No	No
E6	2	S	ADE	Millorar la taxa de rendiment acadèmic de 1er curs	Activar grup a primer curs per als estudiants que s'incorporen al setembre i octubre Comunicar al departament/PDI les assignatures que no arriben al valor llindar. Implementar un curs intensiu d'introducció a les matemàtiques.	Taxa de rendiment de primer curs	>70%	2020-21	Equip deganal + CPAT	No	No
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa d'abandonament estudiants 1er curs	Aplicar el protocol de la URV de seguiment dels estudiants que no superen els 12 crèdits la 1ª avaluació de 1r curs.	Taxa d'abandonament de primer curs	<20%	2020-21	Equip deganal + CPAT	No	No

Est.	Obj. Qual.	Procedència (V/S/A/CP)	Enseny. implicat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Indicador de seguiment	Valor obj. Indic.	Termini	Responsable	Adreçar URV?	Modificar Memòria?
E6	2	S	ADE ECO	Millorar la taxa de repetició	Fer el seguiment de les assignatures amb major taxa de No Presentats	Taxa de repetició	<12%	2020-21	Equip deganal + CPAT	No	No
E6	2	S	MÀSTERS	Millorar la taxa de rendiment de les titulacions de màster	Fer el seguiment de les assignatures amb menor taxa de rendiment	Taxa de rendiment	MEI> 90% MDE> 90% MMI> 90%	2019-20	Equip deganal Coordinadors/es de màster	No	No